

RELATO DE EXPERIÊNCIA: A INSERÇÃO CURRICULAR DAS TICS NA FORMAÇÃO INICIAL EM CIÊNCIAS DA ATIVIDADE FÍSICA E DO ESPORTE

Paula Bianchi

RESUMO

O texto relata parte das experiências desenvolvidas durante o estágio de doutorado no exterior na Universidade de Barcelona/Espanha, no qual buscamos nos aproximar de novos referenciais teóricos e metodológicos de pesquisa no âmbito das TICs. Nesse período, a fim de conhecer a realidade da formação em Educação Física quanto a inserção curricular das TICs nos aproximamos do Instituto Nacional de Educação Física da Catalunha – Barcelona, buscando identificar manifestações das TICs no currículo no contexto catalão. Observamos que as TICs são referidas nos documentos do curso, dentro da perspectiva disciplinar e enfatizando a abordagem técnica-instrumental.

PALAVRAS-CHAVE: Educação Física; TICs; Relato de experiência.

CONTEXTO E DESCRIÇÃO: INSTITUTO NACIONAL DE EDUCAÇÃO FÍSICA DA CATALUNHA (INEFC/BARCELONA)

Estudar as formas como as tecnologias de informação e comunicação (TICs) a partir das dimensões da mídia-educação definidas por Fantin (2006) vem sendo integradas aos currículos de formação de professores, sobretudo de Educação Física tem sido nosso objeto de estudo na pesquisa de doutorado em andamento junto ao Programa de Pós-Graduação em Educação Física do CDS/UFSC. Nesse contexto, ao buscar novos suportes teóricos e metodológicos, bem como aprofundar questões pertinentes ao estudo em desenvolvimento, realizamos no período de setembro/2013 até fevereiro/2014, estágio de doutorado no exterior junto ao grupo de investigação consolidado Subjetividades e Contextos Educativos Contemporâneos - ESBRINA, da Faculdade de Pedagogia da Universidade de Barcelona, sob a supervisão da professora Juana Maria Sancho Gil. No decorrer desse período, nos envolvemos em diversas atividades de ensino e de pesquisa na temática das TICs, entre as quais nos aproximamos do Instituto Nacional de Educação Física da Catalunha – Barcelona, com o intuito de identificar e compreender se e como as TICs são inseridas no currículo de



formação em Educação Física, que no contexto catalão se denomina Graduação em Ciências da Atividade Física e do Esporte.

Sobre o curso, é necessário esclarecer, está voltado à formação profissional na área dos esportes e da atividade física, podendo intervir em diferentes espaços sociais, sendo que para trabalhar em instituições educacionais, o egresso do curso em Ciências da Atividade Física e do Esporte deve complementar sua formação acadêmica com um mestrado (com duração de um ano) em formação de professores para os anos finais do ensino fundamental e médio: especialidade Educação Física, coordenado pelo INEFC de Lleida (Catalunha) ou mestrado em Atividade Motora e Educação, coordenado pela Faculdade de Educação da Universidade de Barcelona. Atualmente, o INEFC Barcelona oferece dois cursos de mestrado, sendo um deles em Atividade Física e Saúde e o outro em Rendimento esportivo: *performance* e alto nível.

Dito isso, nos dedicamos ao contexto do INEFC Barcelona e as possíveis manifestações da integração curricular das TICs na Graduação em Ciências da Atividade Física e do Esporte. Inicialmente, consultamos a página *web* do Instituto, colhendo informações sobre a estrutura pedagógica e administrativa. Após isso, realizamos uma visita ao Instituto, a fim de reunir mais informações, conhecer a realidade e nos aproximar de professores que desenvolvem atividades no âmbito das TICs. O INEFC Barcelona está localizado em um dos principais pontos turísticos da cidade, o Monte Montjuïc, junto da Praça Espanha, uma das mais belas de Barcelona e do Estádio Olímpico. As instalações utilizadas pelo Instituto são novas, tendo sido construídas para os Jogos Olímpicos de Barcelona/92 e o estilo arquitetônico é semelhante ao greco-romano. Os espaços como ginásio de esportes, sala de dança, ginásio para ginástica e para as lutas foram construídos na parte central do prédio e estão separados por enormes paredes de vidro, permitindo a observação das atividades realizadas nesses locais, que se destacam pela infraestrutura física grandiosa que apresentam. Quanto aos auditórios (encontramos 3), biblioteca, salas de aula e laboratórios de pesquisa estão distribuídos em toda a estrutura do prédio, sendo amplos, com boa iluminação e dotados de recursos tecnológicos e mobiliário adequados. O local também dispõe de campo de futebol, quadras de areia e espaço para a prática do atletismo. Destacamos que a transformação dessas instalações em um centro educacional voltado a

formação na área da Educação Física foi um dos legados das Olimpíadas de 92 para a cidade de Barcelona.

Buscando identificar referências as TICs no currículo, procuramos a secretaria do curso, onde tivemos acesso a informações sobre a proposta pedagógica do curso e os planos de ensino das disciplinas, além disso, fizemos contato com professores que desenvolvem atividades relacionadas às TICs. A partir desse primeiro encontro, passamos a análise de documentos colhidos e a conversa com os professores.

Metodologicamente, este texto tem como objetivo narrar e socializar parte das experiências vivenciadas durante o estágio de doutorado no exterior junto a Universidade de Barcelona na Espanha. Para a construção da análise e interpretação sobre a inserção curricular das TICs na Graduação em Ciências da Atividade Física e do Esporte oferecida pelo INEFC Barcelona, utilizamos como fonte de informação os seguintes materiais: proposta do curso¹, planos de ensino, relatório de projeto desenvolvido por professor vinculado ao Instituto e entrevista com professores do Instituto.

PROPOSTA PEDAGÓGICA E AS TICS: CURRÍCULO E ORGANIZAÇÃO DO ENSINO

De acordo com os documentos estudados, o INEFC Barcelona oferece o curso de graduação em Ciências da Atividade Física e do Esporte, com duração de quatro anos, organizado a partir da concepção disciplinar de currículo, sendo este dividido em: a) conjunto de disciplinas ditas de formação básica ao profissional de Educação Física, que abrange matérias como: anatomia humana, fisiologia, psicologia, educação, etc.; b) conjunto de disciplinas específicas a profissão, chamadas de obrigatórias, tais como: ensino da atividade física e do esporte, treinamento esportivo, fundamentos dos esportes, manifestações da motricidade humana, gestão esportiva, entre outros; c) disciplinas optativas, concebidas a partir das áreas que integram a formação em Educação Física (saúde, esporte, educação e gestão), como a de Inovação e mudanças socioculturais na atividade física e no esporte, vinculada a área da educação; d) disciplinas de Práticas externas, que tem correspondência com o estágio supervisionado desenvolvido no contexto brasileiro e, por último e) as

¹ A proposta curricular do curso, bem como os planos de ensino estão disponíveis em http://www.inefc.cat/inefc/AppPHP/main.php?id_pagina=134#competencies Acesso em 10 de junho de 2014.

atividades ligadas ao Trabalho final de curso. Ressaltamos que, a proposta pedagógica do curso disponível para consulta, trata-se de uma versão bastante resumida, que enfatiza a organização e estrutura curricular, deixando de lado questões sobre a criação do curso, objetivos e concepções teóricas e metodológicas do projeto.

Quanto a presença e contextualização das TICs no documento analisado, observamos poucas referências as mesmas, que se destacam entre as competências transversais que o curso deve promover ou desenvolver, tais como: utilizar as tecnologias de informação e comunicação, aplicar as TICs no trabalho profissional e pesquisar, organizar e interpretar as informações transmitidas pelas TICs. Nesse contexto, a integração das TICs na formação dos futuros profissionais que atuarão no contexto profissional da Educação Física é compreendida principalmente em uma perspectiva instrumental, ou seja, como ferramentas de apoio didático e metodológico.

A partir dessa realidade e com o intuito de melhor compreender como as disciplinas se relacionam com a temática das TICs e de que forma as integram, buscamos analisar os planos de ensino que acompanham a proposta pedagógica do curso, classificando o tipo de abordagem/ênfase dada as TICs de acordo com as três dimensões da mídia-educação estabelecidas por Fantin (2006)². Ao total, identificamos apenas uma disciplina, de caráter optativo, que apresenta relação com as TICs, sendo denominada “Inovação e mudanças socioculturais na atividade física e no esporte”. A disciplina está organizada na forma de seminário, sendo desenvolvida e compartilhada por três professores. Na análise do conteúdo do plano de ensino, verificamos que as TICs são mencionadas em diferentes partes do documento, como na que tange as competências específicas que o componente pretende desenvolver, que ressalta a relação instrumental com as tecnologias: “Utilizar as TIC e as possibilidades pedagógicas que elas oferecem no âmbito educacional”.

As TICs também são reportadas nos objetivos, que buscam: “Introduzir as TICs na Educação Física escolar” e “Pesquisar sobre diferentes experiências de aplicação das TICs no ensino, refletindo sobre tais experiências”. A contextualização da temática das TICs é desenvolvida a partir da inclusão entre os conteúdos programáticos da disciplina, através

² Dimensão técnico-instrumental, dimensão crítica ou objeto de estudo e dimensão produtiva ou expressão através das TICs.

da unidade temática chamada “Uso das TICs no âmbito educativo”. E, por fim, nas referências bibliográficas identificamos uma obra relacionada as TICs, sendo esta a tese de doutorado intitulada “*Las TICs en la Educación Primária: estudio sobre sus posibilidades educativas*”, de Marta Capllonch (2005), Universidade de Barcelona.

É importante destacar que uma das recomendações da disciplina consiste no fato de que os estudantes conheçam e apresentem habilidades técnicas para utilizar a plataforma virtual de aprendizagem *Moodle*, uma vez que parte das atividades de avaliação da aprendizagem será desenvolvida através do ambiente virtual e que este servirá como um roteiro para as aulas.

Para atender as necessidades de infraestrutura tecnológica para a introdução das TICs em atividades ligados ao ensino e a pesquisa, os documentos analisados mencionam o Laboratório de Inovação Tecnológica, que apresenta estrutura física e funcional semelhante ao Laboratório de Informática no contexto brasileiro, servindo como mais um espaço pedagógico que os professores podem utilizar para realizar as aulas e desenvolver projetos e oficinas educativas. Além disso, o Instituto possui salas de aula e auditórios equipados com recursos tecnológicos como: computador, datashow, quadro branco, sistema de áudio e rede de internet. A plataforma Moodle é uma ferramenta tecnológica bastante difundida no Instituto e requerida pelos professores, através da qual os estudantes podem acessar os conteúdos, apresentações de aula e informações sobre as disciplinas, além de enviar trabalhos acadêmicos e receber materiais de estudo.

Diante desse cenário, destacamos que a inserção das TICs no currículo estudado, baseia-se na perspectiva disciplinar, ou seja, a contextualização da temática das TICs está atrelada a oferta de disciplina autônoma, de caráter optativo e que enfatiza a dimensão técnico-instrumental das TICs, inserindo-as como ferramentas que podem auxiliar na transmissão e reprodução dos conteúdos apresentados pelo professor e como ferramentas que devem ser exploradas e dominadas tecnicamente (manusear as ferramentas). Por outro lado, ao estar vinculada a área da educação, a disciplina de “Inovação e mudanças socioculturais na atividade física e no esporte” também busca ir mais além da mera utilização das TICs como recursos de apoio didático e reforço da aprendizagem, demonstrando interesse em descobrir novas possibilidades pedagógicas com as e através das TICs, ao objetivar, por exemplo,

conhecer e refletir sobre as diversas experiências desenvolvidas no âmbito das TICs no contexto educacional, evidenciando com isso, uma aproximação a dimensão produtiva das tecnologias.

O QUE EMERGE DAS ENTREVISTAS

Com o intuito de complementar e aprofundar as informações obtidas nos documentos, buscamos nos aproximar, através da realização de entrevista semi-estruturada dos professores do Instituto que desenvolvem atividades relacionadas as TICs, sendo eles: professora responsável pela unidade temática que aborda as TICs na disciplina de “Inovação e mudanças socioculturais na atividade física e no esporte” e professor que participa de projeto educativo no âmbito das TICs.

Após a análise documental, observamos que, no contexto da graduação em Ciências da Atividade Física e do Esporte, a inserção curricular das TICs ocorre de forma restrita a uma disciplina (Inovação e mudanças socioculturais na atividade física e no esporte) a qual prioriza o ensino do uso técnico das TICs entre os seus objetivos. Segundo a professora responsável por abordar essa temática no currículo, a problematização das TICs não é o foco principal da disciplina que divide com outros dois colegas, sendo apenas uma das unidades temáticas a ser desenvolvidas na disciplina. A professora destaca ainda que, acredita que se o curso se tratasse de uma licenciatura, disciplinas da área da educação ganhariam mais espaço e a temática das TICs poderia ser proposta como disciplina autônoma, ganhando mais notoriedade no currículo. A respeito da organização curricular, percebemos que há um predomínio das disciplinas específicas da Educação Física no currículo, ou seja, relacionadas a cultura de movimento e também as disciplinas vinculadas a área da saúde e do rendimento esportivo e pouco espaço para matérias que tratam da formação pedagógica, o que se justifica se analisarmos que a formação está voltada para a atuação profissional em áreas como treinamento e gestão esportiva e saúde, sendo a formação pedagógica realizada após a conclusão da graduação, durante o mestrado, para aqueles que desejarem atuar em escolas com a especialidade de Educação Física.

Na entrevista com a professora, notamos que uma das preocupações da disciplina consiste na abordagem das TICs na área da Educação Física, mas sem perder de vista a

especificidade da área que é o movimentar-se humano, nesse sentido as atividades propostas buscam relacionar o uso das TICs aos processos de ensino e aprendizagem dos conteúdos da Educação Física, o que pode ser observado no relato da professora, que diz: “Minha preocupação é facilitar o desenvolvimento das competências no âmbito das TICs, porém sem que se convertam em instrumentos que substituam a experiência.” (Tradução nossa). Assim, a abordagem das TICs nessa disciplina envolve basicamente o uso/manuseio de diferentes ferramentas, tais como: programas para edição de texto, vídeo e apresentações, ferramentas de pesquisa na internet e de arquivamento dos dados em plataformas digitais, as redes sociais e o *Google Apps* (*Gmail*, calendário *Google*, *Google Sites*, *Google Talk*, *Google Docs*), visando contribuir para o ensino dos conteúdos da Educação Física. Como tarefa final desta parte da disciplina, os estudantes devem organizar e apresentar seminário sobre uma das ferramentas tecnológicas estudadas ao longo do curso, aprofundando o conhecimento em torno da mesma, explorando a sua dimensão técnica e pedagógica, esta voltada ao ensino da Educação Física e dos esportes.

Quando se trata da receptividade dos estudantes a temática das TICs, os professores são unânimes em dizer que a introdução das TICs nas atividades propostas ocorre de forma tranqüila entre os estudantes, demonstrando interesse pela temática e familiaridade com o uso dos diferentes recursos das TICs, além de demonstrar habilidades técnicas para manuseá-las e aproveitar o que as TICs oferecem. A disciplina optativa foi ofertada apenas duas vezes, portanto, trata-se de algo novo no currículo, mas mesmo assim o número de estudantes que buscam cursar a disciplina duplicou desde a primeira oferta, passando dos 25 iniciais para 50 estudantes em 2013/2014, sendo este um dos exemplos da boa aceitação da disciplina entre a comunidade discente do curso.

Em relação a formação dos professores do Instituto para atuar com a área das TICs, observamos que a mesma decorre do interesse pessoal dos professores por esta temática, sendo que aprendem cada vez mais sobre as TICs a medida que as empregam nas aulas e atividades de pesquisa que desenvolvem. Também, destacam que a formação ocorre por meio das leituras de artigos, livros e trabalhos acadêmicos e da participação em congressos científicos no âmbito das TICs.

Entre os fatores que dificulta maior aprofundamento da temática das TICs, contemplando, além da dimensão técnico-instrumental, a sua dimensão crítica e produtiva, se refere ao pouco espaço destinado a essa questão no currículo, já que não tem caráter de disciplina e sua problematização não vem ocorrendo fora do espaço da sala de aula e das disciplinas. Além disso, os professores ressaltam que o excesso de trabalho e a forma como o currículo está estruturado através da perspectiva disciplinar, tem impedido o surgimento de propostas educativas colaborativas envolvendo as TICs.

Por fim, observamos que, no contexto estudado, a integração das TICs ainda está relacionada a aprendizagem de competências técnicas, ao uso das tecnologias em si mesmas, priorizando a inovação tecnológica no processo educacional e distanciando-se da apropriação crítica e criativa dessas tecnologias, no sentido de serem incorporadas como tecnologias da aprendizagem e do conhecimento (TAC), buscando promover a inovação educativa no âmbito das TICs, através de práticas pedagógicas que vão além da mera utilização de ferramentas tecnológicas para transpor os conteúdos e reproduzir conhecimentos e da ênfase aos conteúdos técnicos, mas que as TICs se transformem em instrumentos/meios para a aprendizagem e para o conhecimento considerando a abordagem transversal, colaborativa e crítica das TICs.

AS EXPERIÊNCIAS PEDAGÓGICAS COM AS TICS EM PROJETOS

Após a análise da proposta do curso, continuamos a buscar referências da inserção das TICs no currículo a partir de outras experiências pedagógicas como projetos desenvolvidos por professores vinculados ao curso de Ciências da Atividade Física e do Esporte. Através do estudo dos documentos e das informações obtidas através da visita *in loco*, foi possível conhecer uma proposta pedagógica relacionada com as TICs, desenvolvida em colaboração com um professor do INEFC Barcelona.

A experiência trata-se do projeto educativo intitulado “*Juntos al Everest Educación Física e Nuevas Tecnologías*”³, realizado de forma colaborativa entre duas escolas da cidade de Barcelona e que apresentou como principal tema estimular a prática esportiva entre

³ Tal experiência recebeu um prêmio sobre boas práticas com as TICs na Educação Física pelo governo de Barcelona.

estudantes das escolas envolvidas, lançando como desafio a preparação física para escalar o Everest, inserindo as TICs como ferramentas de apoio didático. Para o desenvolvimento dessa proposta, utilizou-se o uso dos computadores e da rede de internet, criando ferramentas de comunicação e compartilhamento de informações entre as turmas através dos serviços oferecidos pelo *Google*, como *Google drive* e *Google sites*. É possível observar que a utilização das ferramentas apresentadas pelo *Google* nas escolas tem aumentado o que relacionamos ao fato de ser um serviço gratuito e de fácil manuseio. Sobre esta ferramenta tecnológica, Sancho *et al.* (2012, p. 66) destaca que,

Google tem sido um dos principais protagonistas no que se vem chamando de *web* 2.0. Mantendo como sua base, o buscado mais utilizado na internet, *Google* apostou forte em criar um conjunto de aplicações que aproveitam as possibilidades que as novas tecnologias oferecem. (Tradução nossa)

Nesse contexto, o projeto utiliza como principal ferramenta o *Google Sites*, que permite aos grupos criar suas próprias páginas *web*, nas quais podem inserir os materiais didáticos produzidos nas aulas, incluindo vídeos e apresentações. No decorrer do curso, estudantes e professores organizam atividades físicas e esportivas para passar por cada uma das estações (são quatro no total) até chegar ao topo do Everest. O resultado dessa preparação é compartilhado na página *web* das turmas, na forma de um diário virtual elaborado pelos estudantes com a ajuda dos professores.

Ao analisar a dimensão pedagógica dessa proposta, destacamos que as práticas de uso das TICs, assim como a criação da página *web* pelo projeto, evidenciam a necessidade de uma formação tecnológica por parte dos envolvidos, que manuseiam diferentes ferramentas das TICs: computador, editores de texto, vídeo e de apresentações, câmera filmadora e a própria ferramenta *Google Sites* para criar e publicar os conteúdos na rede. Na descrição do projeto, não é possível identificar de que forma essa formação é oferecida ou se é desenvolvida em parceria com outras disciplinas como de informática que faz parte do currículo escolar no contexto da Catalunha.

O foco das atividades educativas consistia na prática esportiva, ou melhor, na preparação física para a escalada do Monte Everest, sendo as TICs integradas com duplo sentido: como ferramentas para transmissão dos conhecimentos produzidos e como ferramentas metodológicas, que auxiliam na realização das atividades propostas, como:

pesquisar sobre temas relacionados a Educação Física ou editar textos e planilhas de cálculos. Através do material analisado, verificamos a ausência da abordagem crítica sobre as TICs, do desenvolvimento das habilidades de leitura e de interpretação crítica dos conteúdos das TICs, essenciais para a produção crítica de novos conteúdos através das TICs, evidenciando a introdução das tecnologias a partir da competência técnica, como aponta Gonnet (2004) e da abordagem disciplinar.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

A partir do contexto do INEFC Barcelona, notamos, de modo geral, que a temática das TICs está presente nos documentos curriculares e nas atividades pedagógicas desenvolvidas por professores vinculados ao Instituto. Contudo, podemos dizer que a inserção das TICs enfatiza a dimensão tecnológica, envolvendo a aquisição de equipamentos e o desenvolvimento de habilidades técnicas e instrumentais dos estudantes para o uso das ferramentas tecnológicas. Nesse sentido, nos questionamos até que ponto, as propostas desenvolvidas no contexto das TICs aportam algo novo ou novas competências como a de leitura, interpretação e de produção crítica e criativa aos futuros professores se as propostas seguem as mesmas características de aulas tradicionais: centradas na transmissão do saber, na figura do professor e empregam as TICs como ferramentas metodológicas?

Por outro lado, percebemos o esforço de um grupo de professores interessados pela temática das TICs, que reconhecem o papel educativo que as mesmas oferecem, buscando inserir nos pequenos espaços do currículo destinados a área pedagógica, conteúdos que envolvem as TICs, seja por meio de atividades de ensino ou de pesquisa. Contudo, um dos argumentos que impedem, muitas vezes, maior atenção a essa temática no currículo, é de que a introdução de tecnologias de informação e comunicação na Educação Física pode levar a uma descaracterização da área, estimulando a assistência dos esportes e das atividades físicas e não a sua experiência corporal, discurso este que poderia ser desmistificado se as TICs fossem inseridas no currículo e tratadas pedagogicamente a partir de concepções críticas, como a mídia-educação.

Para finalizar este relato, mas para continuar pensando a questão das TICs nos currículos universitários, compartilhamos uma reflexão oriunda do processo de pesquisa no

qual estamos imersos sem intenção de concluir, apenas como registro do olhar: *O currículo continua fragmentado por disciplinas. Competências atuais, como o letramento digital passaram a fazer parte do currículo como tema geral, porém não houve um repensar, um reprogramar do currículo, as estruturas conteudistas e disciplinares foram mantidas e a inclusão da competência digital foi inserida, na maioria, como perspectiva técnica e instrumental.*

ABSTRACT

At the sports moment that Brazil lives, timing of mega-events, the concerning with these implications of the country's sports culture have to become the main reason of the academic studies. In a descriptive observational study, inspired in the ethnographic, the aim of this study was to understand how the Physical Education teachers interact in initial formation with media-discourse about sports under a digital media convergence. This study was developed with five students from course in Physical Education degree from Federal University of Santa Catarina. This research took place in two scenarios which complement each other: 1) the online, on Facebook; 2) the offline, with questionnaires and conference with everyone. The data analysis it was supported in the method analysis content. Thus, two thematic categories were employed in empirical analysis of the database: Big sporting event and, Social Events. We can consider as final reflections which appears necessary monitoring of Physical Education, both in the teacher training process and in the intervention, the constants updates and socio-cultural transformations of information technologies and communication through the digital convergence; we need to be aware of this process to make these approaches between the theoretical and practical dimensions of human formation and cultural formation in the perspective of emancipation and the exercise in citizenship in the culture sports context.

KEYWORDS: *Physical Education; Sporting Mega-events; Media; Digital Convergence.*

RESUMEN

En el momento deportivo de Brasil, de la celebración de grandes eventos, la preocupación por las consecuencias para su cultura deportiva en el país se ha convertido en un programa principal de estudios académicos. En un estudio observacional descriptivo con la inspiración etnográfica, el objetivo era entender cómo los profesores de educación física en la formación inicial interactúan con el discurso de los media-deporte en el contexto de la convergencia digital. El estudio se realizó con cinco estudiantes de la Licenciatura en Educación Física de la Universidad Federal de Santa Catarina. La investigación se llevó a cabo en dos escenarios que son complementarios: 1) en línea, en Facebook; 2) fuera de línea, con cuestionarios mixtos y conferencia de prensa. Interpretación de los datos fue apoyada en el método de análisis de contenido. Dos temas fueron empleados en el análisis empírico: Sportswear Mega



Acontecimientos y Eventos Sociales. Consideramos reflexión final la necesidad de que el seguimiento de la Educación Física, la formación para la intervención, las constantes transformaciones socioculturales de las tecnologías de información y comunicación a través de la convergencia digital; ser conscientes de este proceso para establecer vínculos entre las dimensiones teórica y práctica de la formación cultural y humana desde la perspectiva de la emancipación y de la ciudadanía en el contexto de la cultura deportiva.

PALABRAS CLAVE: Educación Física; Deportes megaeventos; medios de comunicación; La convergencia digital.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

FANTIN, M. *Mídia-educação: conceitos, experiências, diálogos Brasil-Itália*. Florianópolis: Cidade Futura, 2006, 262p.

_____. Mídia-educação no currículo e na formação inicial de professores. P. 57-92 In: FANTIN, M.; RIVOLTELLA, P. C. (Orgs). *Cultura Digital e Escolas. Pesquisa e formação de professores*. Campinas: Papyrus, 2012, 368p.

GONNET, J. *Educação e Mídias*. Tradução Maria Luiza Belloni. São Paulo: Loyola, 2004, 102p.

SANCHO, J. M. et al. El Instituto La Mallola. Una apuesta por la integración de las TIC. P. 61-86 In: SANCHO, J. M.; CANO, C. A. (Orgs.). *La fugacidad de las políticas, la inercia de las prácticas. La educación y las tecnologías de la información y la comunicación*. Barcelona: Octaedro, 2012, 171p.

Endereço da autora:

Endereço: Travessa dos Ipês, 89, Carvoeira. Cep. 88040575. Florianópolis/SC.

E-mail: paulacbianchi@yahoo.com.br

Material necessário para apresentação da comunicação oral: Computador e Datashow.