

Plano de ensino adaptado, em caráter excepcional e transitório, para substituição de aulas presenciais por atividades não presenciais, enquanto durar a pandemia do novo coronavírus – COVID-19, em atenção em atenção à Portaria em atenção à Resolução 149/2021/CUn, de 07 de abril de 2021.

 <p>UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA</p>	<p><b>UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA</b> <b>CAMPUS ARARANGUÁ</b> <b>CENTRO DE CIÊNCIAS, TECNOLOGIAS E SAÚDE</b> <b>CURSO DE FISIOTERAPIA</b> <b>PLANO DE ENSINO</b></p>
<p><b>SEMESTRE 2021.2</b></p>	

**I. IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA:**

CÓDIGO	NOME DA DISCIPLINA	Nº DE HORAS-AULA		TOTAL DE HORAS-AULA
		TEÓRICAS	PRÁTICAS	
DCS 7449	DESENVOLVIMENTO HUMANO	02	01	54

HORÁRIO		MÓDULO
<b>TURMAS TEÓRICAS</b>	<b>TURMAS PRÁTICAS</b>	Não presencial até Fase Pandêmica 2, de acordo com Resolução 149/2021/CUn, de 07 de abril de 2021
04654 – 4.1330-2 Distribuídas em atividades síncronas e assíncronas	04654 – 4.1330-1 Prática adaptada ao ensino remoto	

**II. PROFESSOR(ES) MINISTRANTE(S)**

Rafaela Silva Moreira (rafaela.moreira@ufsc.br)

**III. PRÉ-REQUISITO(S)**

CÓDIGO	NOME DA DISCIPLINA
DCS 7426 DCS 8000 e DCS7416	Histologia e Embriologia Fisiologia Humana Genética

**IV. CURSO(S) PARA O(S) QUAL(IS) A DISCIPLINA É OFERECIDA**

Graduação em Fisioterapia

**V. JUSTIFICATIVA**

Esta disciplina irá fornecer aos alunos uma visão detalhada e ampliada do desenvolvimento infantil fornecendo um embasamento adequado para o reconhecimento do desenvolvimento típico e atípico, primordial para, no futuro, conseguirem atuar na Fisioterapia em Pediatria.

## **VI. EMENTA**

Teorias, concepções e aspectos do desenvolvimento humano direcionados ao ciclo de vida. Estudo do desenvolvimento psicomotor típico ao longo da infância, englobando os processos motores, sensoriais, cognitivos, afetivos, linguísticos e sociais. Desenvolvimento atípico e a prática fisioterapêutica.

## **VII. OBJETIVOS**

### **Objetivos Gerais:**

- Introduzir o aluno ao estudo do crescimento e desenvolvimento humano: afetivo-social; psicomotor; cognitivo; linguístico e sensorial.
- Capacitar o aluno a reconhecer e diferenciar o desenvolvimento motor típico, atípico e atrasos do desenvolvimento motor na infância.

### **Objetivos Específicos:**

- Instigar pensamento crítico e analítico sobre as teorias de desenvolvimento motor.
- Estimular o aluno a caracterizar e discutir os aspectos biológicos, psicológicos e socioculturais em relação a temas atuais e contemporâneos do desenvolvimento

## **VIII. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

- ✓ Introdução ao desenvolvimento humano
- ✓ Teorias do desenvolvimento humano
- ✓ Desenvolvimento motor
- ✓ Desenvolvimento intrauterino
- ✓ Introdução à neonatologia e o comportamento do neonato
- ✓ Desenvolvimento típico e atípico da criança de 0 a 3 meses
- ✓ Desenvolvimento típico e atípico da criança de 4 a 6 meses
- ✓ Desenvolvimento típico e atípico da criança de 7 a 9 meses
- ✓ Desenvolvimento típico e atípico da criança de 10 a 12 meses
- ✓ Desenvolvimento típico e atípico da criança de 13 a 24 meses
- ✓ Desenvolvimento típico e atípico da criança de 2 a 6 anos
- ✓ Desenvolvimento típico e atípico da criança de 7 a 10 anos
- ✓ Adolescência- aspectos físicos, desenvolvimento e psicológicos
- ✓ Temas atuais em desenvolvimento humano

## **IX. METODOLOGIA DE ENSINO / DESENVOLVIMENTO DO PROGRAMA**

A adaptação dessa disciplina ao Ensino Remoto Emergencial (ERE) segue as regras estabelecidas na Resolução Normativa 149/2021/CUn, É importante enfatizar que o planejamento realizado pode sofrer alterações em função de mudanças na legislação, reavaliação de procedimentos, novas determinações das instâncias superiores da universidade ou motivos de força maior.

Considerando as características e as especificidades da disciplina, propõe-se uma metodologia de ensino inspirada na sala de aula invertida (*Flipped Classroom* em inglês). Trata-se de um modelo de ensino que coloca, de fato, o discente como protagonista, aproximando-o dos temas e conteúdos antes mesmo de a aula começar.

O processo de aprendizagem será dividido em três momentos:

A. Antes do encontro: o professor disponibiliza, através do Moodle, o link de materiais, vídeos e artigos sobre o conteúdo em destaque. Os alunos acessam o conteúdo, sendo instigados a buscar outras bases e ampliar suas visões sobre o tema. As habilidades cognitivas envolvidas nesse momento são recordar e compreender.

B. Durante o encontro: o professor e os alunos discutem o conteúdo através de uma videoconferência. São esclarecidas dúvidas, realizados exercícios, debates e/ou apresentados estudos de caso. Habilidades cognitivas envolvidas: aplicar, analisar, avaliar e criar.

C. Depois do encontro: os alunos revisam o conteúdo e fazem atividades avaliativas sobre os assuntos tratados no encontro. Habilidades cognitivas envolvidas: recordar, compreender, aplicar, analisar, avaliar e criar.

- Atividades assíncronas estão previstas para os momentos “A” e “C”, enquanto, as atividades síncronas serão adotadas nos momentos “B” e “C”.

- Prováveis sistemas de comunicação com o discente: Moodle (AVA- ambiente virtual de ensino e aprendizagem), Web conferência, Google Meet e/ou e-mail.

## X. METODOLOGIA E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO

- A verificação do rendimento escolar compreenderá **frequência e aproveitamento** nos estudos, os quais deverão ser atingidos conjuntamente. Será obrigatória a frequência às atividades correspondentes a cada disciplina, ficando nela reprovado o aluno que não comparecer, no mínimo a 75% das mesmas.
- A nota mínima para aprovação na disciplina será 6,0 (seis). (Art. 69 e 72 da Res. nº 17/CUn/1997).
- O aluno com frequência suficiente (FS) e média das notas de avaliações do semestre entre 3,0 e 5,5 terá direito a uma nova avaliação no final do semestre (REC), exceto as atividades constantes no art.70,§ 2º. A nota será calculada por meio da média aritmética entre a média das notas das avaliações parciais (MF) e a nota obtida na nova avaliação (REC). (Art. 70 e 71 da Res. nº 17/CUn/1997).

$$NF = (MP+REC)/2$$

- Ao aluno que não comparecer às avaliações ou não apresentar trabalhos no prazo estabelecido será atribuída nota 0 (zero). (Art. 70, § 4º da Res. nº 17/CUn/1997)

### ● Avaliações

- A avaliação da disciplina está sendo planejada através dos seguintes instrumentos:
  - Prova: será realizada uma prova síncrona durante o semestre prevista para ocorrer no horário da disciplina (nota 10, peso 4);
  - Relatórios e/ou questionário síncrono: antes das discussões orientadas os alunos responderão um roteiro de estudo (relatório) com perguntas sobre os conteúdos que serão abordados no encontro síncrono e/ou farão questionário síncrono sobre estes conteúdos (nota 10, peso 2);
  - Trabalho Prático: “Vivenciando na prática posturas e transferências” (produção de vídeo e trabalho escrito sobre os tópicos práticos da disciplina com posterior análise da professora e alunos)- (nota 10, peso 2).
  - Seminário: será realizado um seminário envolvendo temas da atualidade no Desenvolvimento Humano- (nota 10, peso 2).
- As avaliações poderão conter questões objetivas, objetivas mistas e dissertativas.

**Obs: Se detectado plágio será atribuída nota zero as atividades.**

O cálculo da média final será efetuado de acordo com a seguinte equação

$$MF=0,2.S1+0,40.P1+0,2.R+0,2. TP$$

onde:

MF- Média Final

S1 – nota do seminário;

P1 – nota da prova;

R – média dos relatórios;

TP- Trabalho Prático.

**Obs: Se detectado plágio em qualquer atividade, será atribuída nota zero.**

● **Frequências**

Durante o ERE, a frequência será verificada através de participação do aluno nos encontros e avaliações. Para o controle de frequência em atividades síncronas haverá lista de chamada. Nos momentos de atividades assíncronas a participação e a postagem das atividades serão computadas na frequência do aluno.

**Observações:**

**Avaliação de segunda chamada:**

Para pedido de segunda avaliação somente em casos em que o aluno, por motivo de força maior e plenamente justificado, deixar de realizar avaliações previstas no plano de ensino, deverá formalizar pedido de avaliação à chefia de departamento dentro do prazo de 3 dias úteis apresentando comprovação.

**Horário de atendimento ao aluno:** 2.1400-2 (videoconferência por agendamento).

**Observações:**

Destaca-se o que consta no Ofício Circular Conjunto N° 003/2021/PROGRAD/SEAI:

a) Espera-se dos(as) discentes condutas adequadas ao contexto acadêmico. Atos que sejam contra: a integridade física e moral da pessoa; o patrimônio ético, científico, cultural, material e, inclusive o de informática; e o exercício das funções pedagógicas, científicas e administrativas, poderão acarretar abertura de processo disciplinar discente, nos termos da Resolução nº 017/CUn/97, que prevê como penalidades possíveis a advertência, a repreensão, a suspensão e a eliminação (desligamento da UFSC).

b) Devem ser observados os direitos de imagem tanto de docentes, quanto de discentes, sendo vedado disponibilizar, por quaisquer meios digitais ou físicos, os dados, a imagem e a voz de colegas e do(a) professor(a), sem autorização específica para a finalidade pretendida e/ou para qualquer finalidade estranha à atividade de ensino, sob pena de responder administrativa e judicialmente.

c) Todos os materiais disponibilizados no ambiente virtual de ensino aprendizagem são exclusivamente para fins didáticos, sendo vedada a sua utilização para qualquer outra finalidade, sob pena de responder administrativa e judicialmente.

d) Somente poderão ser gravadas pelos discentes as atividades síncronas propostas mediante concordância prévia dos docentes e colegas, sob pena de responder administrativa e judicialmente.

e) A gravação das aulas síncronas pelo(a) docente deve ser informada aos discentes, devendo ser respeitada a sua liberdade quanto à exposição da imagem e da voz.

f) A liberdade de escolha de exposição da imagem e da voz não isenta o(a) discente de realizar as atividades avaliativas originalmente propostas ou alternativas, devidamente especificadas no plano de ensino.

g) Os materiais disponibilizados no ambiente virtual possuem licenças de uso e distribuição específicas, a depender de cada situação, sendo vedada a distribuição do material cuja licença não o permita, ou sem a autorização prévia dos(as) professores(as) para o material de sua autoria.

**XI. CRONOGRAMA PREVISTO**

AULA (semana)	DATA	ASSUNTO	Legenda: T (Teoria) P (Prática)	CARGA SÍNCRONA (h-a)	CARGA ASSÍNCRONA (h-a)
1ª	25/10/2021 a 29/10/2021	Tópico 1: Apresentação da disciplina, ajustes de cronograma e trabalhos.		3 (T)	

2 <sup>a</sup>	1/11/2021 a 5/11/2021	Tópico 2: Introdução ao Crescimento/Desenvolvimento Humano – conceitos básicos/Teoria Bioecológica de Desenvolvimento Humano. <b>Entrega de Relatório.</b>	1,5 (T)	1,5 (T)
3 <sup>a</sup>	8/11/2021 a 12/11/2021	Tópico 3: Compreendendo o Desenvolvimento Motor.; Tópico 4: Desenvolvimento intrauterino. <b>Entrega de relatório.</b>	1,5 (T)	1,5 (T)
4 <sup>a</sup>	15/11/2021 a 19/11/2021	Tópico 5: Período neonatal. <b>Entrega de relatório.</b>	1,5 (T)	1,5 (T)
5 <sup>a</sup>	22/11/2021 a 26/11/2021	Tópico 6: O desenvolvimento da criança de 1 a 3 meses. <b>Prática:</b> Trabalho-Vivenciando na Prática posturas e transferências.	1,5 (P)	2,5 (P)
6 <sup>a</sup>	29/11/2021 a 3/12/2021	Tópico 7: O desenvolvimento da criança de 4 a 6 meses de vida. <b>Prática:</b> Trabalho-Vivenciando na Prática posturas e transferências.	1,5 (P)	2,5 (P)
7 <sup>a</sup>	6/12/2021 a 10/12/2021	Tópico 8: O desenvolvimento da criança de 7 a 9 meses de vida. <b>Prática:</b> Trabalho-Vivenciando na prática posturas e transferências.	1,5 (P)	2,5 (P)
8 <sup>a</sup>	13/12/2021 a 17/12/2021	Tópico 9: O desenvolvimento da criança de 10 a 12 meses de vida. <b>Prática:</b> Trabalho-Vivenciando na prática posturas e transferências.	1,5 (P)	2,5 (P)
9 <sup>a</sup>	31/01/2022 a 4/02/2022	Tópico 10: O desenvolvimento da criança de 13 a 24 meses de vida. <b>Prática:</b> Trabalho-Vivenciando na prática posturas e transferências.	1,5 (P)	2,5 (P)
10 <sup>a</sup>	7/02/2022 a 11/02/2022	Tópico 11: O desenvolvimento da criança dos 2 aos 10 anos. <b>Prática:</b> Trabalho-Vivenciando na prática posturas e transferências. <b>Questionário.</b>	1,5 (P)	2,5 (P)
11 <sup>a</sup>	14/02/2022 a 18/02/2022	Tópico 12: Adolescência- aspectos físicos, desenvolvimento e psicológicos. Tópico 13: <b>Apresentação de Seminários:</b> “Prono para brincar e supino para dormir- síndrome da morte súbita do lactente”; “O andador (voador) é indicado para o desenvolvimento da marcha?”	1,5 (T)	1,5 (T)
12 <sup>a</sup>	21/02/2022 a 25/02/2022	Tópico 13: <b>Apresentação de Seminários:</b> “O primeiro sapato da criança” e “A importância do brincar na primeira infância- Brinquedos adequados a cada faixa etária”;	3 (T e P)	-
13 <sup>a</sup>	28/03/2022 a 04/03/2022	<b>Início as 14h-</b> Tópico 13: <b>Apresentação de Seminários:</b> “Prevenção de acidentes na infância e de acidentes automobilísticos – importância do uso da cadeirinha” e “O impacto da COVID-19 no desenvolvimento de crianças e adolescentes”.	3 (T)	-
14 <sup>a</sup>	07/03/2022 a 11/03/2022	<b>PROVA TÉORICA</b>	3 (T)	-
15 <sup>a</sup>	14/03/2022 a 18/03/2022	<b>PROVA SUBSTITUTIVA</b>	3 (T)	-
16 <sup>a</sup>	21/03/2022 a 25/03/2022	<b>NOVA AVALIAÇÃO (REC)/ FECHAMENTO E DIVULGAÇÃO DAS NOTAS</b>	3 (T)	-

## XII. Feriados previstos para o semestre 2021.2

### DATA

01/11/2021 Dia do Servidor Público

02/11/2021 Finados

15/11/2021	Proclamação da República
28/02/2022	Carnaval
01/03/2022	Carnaval
02/03/2022	Quarta-feira de cinzas (Ponto Facultativo até 14 horas)

### XIII. BIBLIOGRAFIA PARA O PERÍODO DE ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS

- BRASIL. MINISTÉRIO DA SAÚDE. SECRETARIA DE ATENÇÃO À SAÚDE. **Diretrizes de estimulação precoce- crianças de zero a 3 anos com atraso no desenvolvimento neuropsicomotor.** 1. ed. Brasília: Secretaria de Atenção à Saúde, 2016. Disponível para download em: [http://bvsmms.saude.gov.br/bvs/publicacoes/diretrizes\\_estimulacao\\_crianças\\_0a3anos\\_neuropsicomotor.pdf](http://bvsmms.saude.gov.br/bvs/publicacoes/diretrizes_estimulacao_crianças_0a3anos_neuropsicomotor.pdf)
- COUTINHO, M. DE F. G.; BARROS, R. R. DE. **Adolescência: Uma Abordagem Prática.** 1. ed. São Paulo: Atheneu, 2001. (Livro disponível pela UFSC).
- FUNDAÇÃO MARIA CECÍLIA SOUTO VIDIGAL. **Fundamentos do desenvolvimento infantil: da gestação aos 3 anos.** 1. ed. São Paulo: FMCSV, 2013. Disponível para download em: <https://www.fmcsv.org.br/en-US/biblioteca/fundamentos-do-desenvolvimento-infantil---da-gestacao-aos-3-anos/>
- FUNDAÇÃO MARIA CECÍLIA SOUTO VIDIGAL. **Nota 10- Primeira Infância de 0 a 3 anos.** 1. ed. São Paulo: FMCSV, 2013, v.1. Disponível para download em: <https://www.fmcsv.org.br/pt-BR/biblioteca/nota-10-primeira-infancia---0-a-3-anos/>
- FUNDAÇÃO MARIA CECÍLIA SOUTO VIDIGAL. **Nota 10- Primeira Infância de 4 a 6 anos.** 1. ed. São Paulo: FMCSV, 2015, v. 2. Disponível para download em: <https://www.fmcsv.org.br/pt-BR/biblioteca/nota-10-primeira-infancia---4-a-6-anos/>
- VILLELA, L. D.; HURIGIL, M. DAS G. C.; CUNHA, P. V. DA S. **Avaliação clínica e prevenção de alterações do desenvolvimento neuropsicomotor no primeiro ano de vida.** 1. ed. Rio de Janeiro: Fiocruz, 2017. Disponível para download em: <https://portaldeboaspraticas.iff.fiocruz.br/wp-content/uploads/2018/09/Avalia%C3%A7%C3%A3o-cl%C3%ADnica-e-preven%C3%A7%C3%A3o-de-altera%C3%A7%C3%B5es-do-desenvolvimento-neuropsicomotor-no-primeiro-ano-de-vida.pdf>

Outras bibliografias poderão ser sugeridas pelo professor ao longo do semestre

Profa Rafaela Silva Moreira

Aprovado na Reunião do Colegiado do Curso \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

Coordenador do curso de Fisioterapia

