

Plano de ensino adaptado, em caráter excepcional e transitório, para substituição de aulas presenciais por atividades não presenciais, enquanto durar a pandemia do novo coronavírus – COVID-19, em atenção à Portaria MEC 344, de 16 de junho de 2020 e à Resolução 140/2020/CUn, de 24 de julho de 2020”.



**UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA
CAMPUS ARARANGUÁ
CENTRO DE CIÊNCIAS, TECNOLOGIAS E SAÚDE
CURSO DE FISIOTERAPIA
PLANO DE ENSINO**

SEMESTRE 2021.1

I. IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA:

CÓDIGO	NOME DA DISCIPLINA	Nº DE HORAS-AULA		TOTAL DE HORAS-AULA
		TEÓRICAS	PRÁTICAS	
DCS 7449	DESENVOLVIMENTO HUMANO	02	01	54

HORÁRIO		MÓDULO
TURMAS TEÓRICAS	TURMAS PRÁTICAS	Não presencial até Fase Pandêmica 2, de acordo com Resolução 140/2020/CUn, de 24 de julho de 2020
04654 – 4.1330-2 Distribuídas em atividades síncronas e assíncronas	04654 – 4.1330-1	

II. PROFESSOR(ES) MINISTRANTE(S)

Rafaela Silva Moreira (rafaela.moreira@ufsc.br)

III. PRÉ-REQUISITO(S)

CÓDIGO	NOME DA DISCIPLINA
DCS 7426 DCS 8000 e DCS7416	Histologia e Embriologia Fisiologia Humana Genética

IV. CURSO(S) PARA O(S) QUAL(IS) A DISCIPLINA É OFERECIDA

Graduação em Fisioterapia

V. JUSTIFICATIVA

Esta disciplina irá fornecer aos alunos uma visão detalhada e ampliada do desenvolvimento infantil fornecendo um embasamento adequado para o reconhecimento do desenvolvimento típico e atípico, primordial para, no futuro, conseguirem atuar na Fisioterapia em Pediatria.

VI. EMENTA

Teorias, concepções e aspectos do desenvolvimento humano direcionados ao ciclo de vida. Estudo do desenvolvimento psicomotor típico ao longo da infância, englobando os processos motores, sensoriais, cognitivos, afetivos, linguísticos e sociais. Desenvolvimento atípico e a prática fisioterapêutica.

VII. OBJETIVOS

Objetivos Gerais:

- Introduzir o aluno ao estudo do crescimento e desenvolvimento humano: afetivo-social; psicomotor; cognitivo; linguístico e sensorial.
- Capacitar o aluno a reconhecer e diferenciar o desenvolvimento motor típico, atípico e atrasos do desenvolvimento motor na infância.

Objetivos Específicos:

- Instigar pensamento crítico e analítico sobre as teorias de desenvolvimento motor.
- Estimular o aluno a caracterizar e discutir os aspectos biológicos, psicológicos e socioculturais em relação a temas atuais e contemporâneos do desenvolvimento

VIII. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- ✓ Introdução ao desenvolvimento humano
- ✓ Teorias do desenvolvimento humano
- ✓ Desenvolvimento motor
- ✓ Desenvolvimento intrauterino
- ✓ Introdução à neonatologia e o comportamento do neonato
- ✓ Desenvolvimento típico e atípico da criança de 0 a 3 meses
- ✓ Desenvolvimento típico e atípico da criança de 4 a 6 meses
- ✓ Desenvolvimento típico e atípico da criança de 7 a 9 meses
- ✓ Desenvolvimento típico e atípico da criança de 10 a 12 meses
- ✓ Desenvolvimento típico e atípico da criança de 13 a 24 meses
- ✓ Desenvolvimento típico e atípico da criança de 2 a 6 anos
- ✓ Desenvolvimento típico e atípico da criança de 7 a 10 anos
- ✓ Adolescência- aspectos físicos, desenvolvimento e psicológicos
- ✓ Temas atuais em desenvolvimento humano

IX. METODOLOGIA DE ENSINO / DESENVOLVIMENTO DO PROGRAMA

A adaptação dessa disciplina ao Ensino Remoto Emergencial (ERE) segue as regras estabelecidas na Resolução Normativa 140/2020/CUn. É importante enfatizar que o planejamento realizado pode sofrer alterações em função de mudanças na legislação, reavaliação de procedimentos, novas determinações das instâncias superiores da universidade ou motivos de força maior.

Considerando as características e as especificidades da disciplina, propõe-se uma metodologia de ensino inspirada na sala de aula invertida (*Flipped Classroom* em inglês). Trata-se de um modelo de ensino que

coloca, de fato, o discente como protagonista, aproximando-o dos temas e conteúdos antes mesmo de a aula começar.

O processo de aprendizagem será dividido em três momentos:

A. Antes do encontro: o professor disponibiliza, através do Moodle, o link de materiais, vídeos e artigos sobre o conteúdo em destaque. Os alunos acessam o conteúdo, sendo instigados a buscar outras bases e ampliar suas visões sobre o tema. As habilidades cognitivas envolvidas nesse momento são recordar e compreender.

B. Durante o encontro: o professor e os alunos discutem o conteúdo através de uma videoconferência. São esclarecidas dúvidas, realizados exercícios, debates e/ou apresentados estudos de caso. Habilidades cognitivas envolvidas: aplicar, analisar, avaliar e criar.

C. Depois do encontro: os alunos revisam o conteúdo e fazem atividades avaliativas sobre os assuntos tratados no encontro. Habilidades cognitivas envolvidas: recordar, compreender, aplicar, analisar, avaliar e criar.

- Atividades assíncronas estão previstas para os momentos “A” e “C”, enquanto, as atividades síncronas serão adotadas nos momentos “B” e “C”.

- Prováveis sistemas de comunicação com o discente: Moodle (AVA- ambiente virtual de ensino e aprendizagem), Web conferência, Google Meet e/ou e-mail.

X. METODOLOGIA E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO

- A verificação do rendimento escolar compreenderá **frequência e aproveitamento** nos estudos, os quais deverão ser atingidos conjuntamente. Será obrigatória a frequência às atividades correspondentes a cada disciplina, ficando nela reprovado o aluno que não comparecer, no mínimo a 75% das mesmas.
- A nota mínima para aprovação na disciplina será 6,0 (seis). (Art. 69 e 72 da Res. nº 17/CUn/1997).
- O aluno com frequência suficiente (FS) e média das notas de avaliações do semestre entre 3,0 e 5,5 terá direito a uma nova avaliação no final do semestre (REC), exceto as atividades constantes no art.70,§ 2º. A nota será calculada por meio da média aritmética entre a média das notas das avaliações parciais (MF) e a nota obtida na nova avaliação (REC). (Art. 70 e 71 da Res. nº 17/CUn/1997).

$$NF = (MP+REC)/2$$

- Ao aluno que não comparecer às avaliações ou não apresentar trabalhos no prazo estabelecido será atribuída nota 0 (zero). (Art. 70, § 4º da Res. nº 17/CUn/1997)

• Avaliações

- A avaliação da disciplina está sendo planejada através dos seguintes instrumentos:
 - Prova: será realizada uma prova síncrona durante o semestre prevista para ocorrer no horário da disciplina (nota 10, peso 4);
 - Relatórios e/ou questionário síncrono: antes das discussões orientadas os alunos responderão um roteiro de estudo (relatório) com perguntas sobre os conteúdos que serão abordados no encontro síncrono e/ou farão questionário síncrono sobre estes conteúdos (nota 10, peso 2);
 - Trabalho Prático: “Vivenciando na prática posturas e transferências” (produção de vídeo e trabalho escrito sobre os tópicos práticos da disciplina com posterior análise da professora e alunos)- (nota 10, peso 2).
 - Seminário: será realizado um seminário envolvendo temas da atualidade no Desenvolvimento Humano- (nota 10, peso 2).
- As avaliações poderão conter questões objetivas, objetivas mistas e dissertativas.

Obs: Se detectado plágio será atribuída nota zero as atividades.

O cálculo da média final será efetuado de acordo com a seguinte equação

$MF=0,2.S1+0,40.P1+0,2.R+0,2. TP$

onde:

MF- Média Final

S1 – nota do seminário;

P1 – nota da prova;

R – média dos relatórios;

TP- Trabalho Prático.

Obs: Se detectado plágio em qualquer atividade, será atribuída nota zero.

● **Frequências**

Durante o ERE, a frequência será verificada através de participação do aluno nos encontros e avaliações. Para o controle de frequência em atividades síncronas haverá lista de chamada. Nos momentos de atividades assíncronas a participação e a postagem das atividades serão computadas na frequência do aluno.

Observações:

Avaliação de segunda chamada:

Para pedido de segunda avaliação somente em casos em que o aluno, por motivo de força maior e plenamente justificado, deixar de realizar avaliações previstas no plano de ensino, deverá formalizar pedido de avaliação à chefia de departamento dentro do prazo de 3 dias úteis apresentando comprovação.

Horário de atendimento ao aluno: 2.1500-1 e 2.1100-1 (videoconferência por agendamento).

Observações:

Destaca-se o que consta no Ofício Circular Conjunto N° 003/2021/PROGRAD/SEAI:

- a) Espera-se dos(as) discentes condutas adequadas ao contexto acadêmico. Atos que sejam contra: a integridade física e moral da pessoa; o patrimônio ético, científico, cultural, material e, inclusive o de informática; e o exercício das funções pedagógicas, científicas e administrativas, poderão acarretar abertura de processo disciplinar discente, nos termos da Resolução n° 017/CUn/97, que prevê como penalidades possíveis a advertência, a repreensão, a suspensão e a eliminação (desligamento da UFSC).
- b) Devem ser observados os direitos de imagem tanto de docentes, quanto de discentes, sendo vedado disponibilizar, por quaisquer meios digitais ou físicos, os dados, a imagem e a voz de colegas e do(a) professor(a), sem autorização específica para a finalidade pretendida e/ou para qualquer finalidade estranha à atividade de ensino, sob pena de responder administrativa e judicialmente.
- c) Todos os materiais disponibilizados no ambiente virtual de ensino aprendizagem são exclusivamente para fins didáticos, sendo vedada a sua utilização para qualquer outra finalidade, sob pena de responder administrativa e judicialmente.
- d) Somente poderão ser gravadas pelos discentes as atividades síncronas propostas mediante concordância prévia dos docentes e colegas, sob pena de responder administrativa e judicialmente.
- e) A gravação das aulas síncronas pelo(a) docente deve ser informada aos discentes, devendo ser respeitada a sua liberdade quanto à exposição da imagem e da voz.
- f) A liberdade de escolha de exposição da imagem e da voz não isenta o(a) discente de realizar as atividades avaliativas originalmente propostas ou alternativas, devidamente especificadas no plano de ensino.
- g) Os materiais disponibilizados no ambiente virtual possuem licenças de uso e distribuição específicas, a depender de cada situação, sendo vedada a distribuição do material cuja licença não o permita, ou sem a autorização prévia dos(as) professores(as) para o material de sua autoria.

XI. CRONOGRAMA PREVISTO

AULA (semana)	DATA	ASSUNTO	Legenda: T (Teoria) P (Prática)	CARGA SÍNCRONA (h-a)	CARGA ASSÍNCRONA (h-a)
1ª	14/06 a 18/06/21	Tópico 1: Apresentação da disciplina, ajustes de cronograma e trabalhos.		3 (T)	
2ª	21/06 a 25/06/21	Tópico 2: Introdução ao Crescimento/ Desenvolvimento Humano – conceitos básicos/ Teoria Bioecológica de Desenvolvimento Humano.		1,5 (T)	1,5 (T)
3ª	28/06 a 02/07/21	Tópico 3: Compreendendo o Desenvolvimento Motor.; Tópico 4: Desenvolvimento intrauterino.		1,5 (T)	1,5 (T)
4ª	05/07 a 09/07/21	Tópico 5: Período neonatal.		1,5 (T)	1,5 (T)
5ª	12/07 a 16/07/21	Tópico 6: O desenvolvimento da criança de 1 a 3 meses. Prática: Trabalho-Vivenciando na Prática posturas e transferências.		1,5 (P)	2,5 (P)
6ª	19/07 a 23/07/21	Tópico 7: O desenvolvimento da criança de 4 a 6 meses de vida. Prática: Trabalho-Vivenciando na Prática posturas e transferências.		1,5 (P)	2,5 (P)
7ª	26/07 a 30/07/21	Tópico 8: O desenvolvimento da criança de 7 a 9 meses de vida. Prática: Trabalho-Vivenciando na prática posturas e transferências.		1,5 (P)	2,5 (P)
8ª	02/08 a 06/08/21	Tópico 9: O desenvolvimento da criança de 10 a 12 meses de vida. Prática: Trabalho-Vivenciando na prática posturas e transferências.		1,5 (P)	2,5 (P)
9ª	09/08 a 13/08/21	Tópico 10: O desenvolvimento da criança de 13 a 24 meses de vida. Prática: Trabalho-Vivenciando na prática posturas e transferências.		1,5 (P)	2,5 (P)
10ª	16/08 a 20/08/21	Tópico 11: O desenvolvimento da criança dos 2 aos 10 anos. Prática: Trabalho-Vivenciando na prática posturas e transferências.		1,5 (P)	2,5 (P)
11ª	23/08 a 27/08/21	Tópico 12: Adolescência- aspectos físicos, desenvolvimento e psicológicos. Tópico 13: Apresentação de Seminários: “Prono para brincar e supino para dormir- síndrome da morte súbita do lactente”; “O andador (voador) é indicado para o desenvolvimento da marcha?”		1,5 (T)	1,5 (T)
12ª	30/08 a 03/09/21	Tópico 13: Apresentação de Seminários: “O primeiro sapato da criança” e “A importância do brincar na primeira infância- Brinquedos adequados a cada faixa etária”;		3 (T e P)	-
13ª	06/09 a 10/09/21	Tópico 13: Apresentação de Seminários: “Prevenção de acidentes na infância e de acidentes automobilísticos – importância do uso da cadeirinha” e “O impacto da COVID-19 no desenvolvimento de crianças e adolescentes”.		3 (T)	-
14ª	13/09 a 17/09/21	PROVA TÉORICA		3 (T)	-
15ª	20/09 a 24/09/21	PROVA SUBSTITUTIVA		3 (T)	-
16ª	27/09 a 01/10/21	NOVA AVALIAÇÃO (REC)/ FECHAMENTO E DIVULGAÇÃO DAS NOTAS		3 (T)	-

XII. Feriados previstos para o semestre 2021.1

DATA

04, 05 e 06/09/21- Dias não letivos (Datas reservadas ao Vestibular 2021.2)

07/09/21 – Independência do Brasil

XIII. BIBLIOGRAFIA PARA O PERÍODO DE ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS

- BRASIL. MINISTÉRIO DA SAÚDE. SECRETARIA DE ATENÇÃO À SAÚDE. **Diretrizes de estimulação precoce- crianças de zero a 3 anos com atraso no desenvolvimento neuropsicomotor.** 1. ed. Brasília: Secretaria de Atenção à Saúde, 2016. Disponível para download em: http://bvsmms.saude.gov.br/bvs/publicacoes/diretrizes_estimulacao_crianças_0a3anos_neuropsicomotor.pdf
- COUTINHO, M. DE F. G.; BARROS, R. R. DE. **Adolescência: Uma Abordagem Prática.** 1. ed. São Paulo: Atheneu, 2001. (Livro disponível pela UFSC).
- FUNDAÇÃO MARIA CECÍLIA SOUTO VIDIGAL. **Fundamentos do desenvolvimento infantil: da gestação aos 3 anos.** 1. ed. São Paulo: FMCSV, 2013. Disponível para download em: <https://www.fmcsv.org.br/en-US/biblioteca/fundamentos-do-desenvolvimento-infantil---da-gestacao-aos-3-anos/>
- FUNDAÇÃO MARIA CECÍLIA SOUTO VIDIGAL. **Nota 10- Primeira Infância de 0 a 3 anos.** 1. ed. São Paulo: FMCSV, 2013, v.1. Disponível para download em: <https://www.fmcsv.org.br/pt-BR/biblioteca/nota-10-primeira-infancia---0-a-3-anos/>
- FUNDAÇÃO MARIA CECÍLIA SOUTO VIDIGAL. **Nota 10- Primeira Infância de 4 a 6 anos.** 1. ed. São Paulo: FMCSV, 2015, v. 2. Disponível para download em: <https://www.fmcsv.org.br/pt-BR/biblioteca/nota-10-primeira-infancia---4-a-6-anos/>
- VILLELA, L. D.; HURIGIL, M. DAS G. C.; CUNHA, P. V. DA S. **Avaliação clínica e prevenção de alterações do desenvolvimento neuropsicomotor no primeiro ano de vida.** 1. ed. Rio de Janeiro: Fiocruz, 2017. Disponível para download em: <https://portaldeboaspraticas.iff.fiocruz.br/wp-content/uploads/2018/09/Avalia%C3%A7%C3%A3o-cl%C3%ADnica-e-preven%C3%A7%C3%A3o-de-altera%C3%A7%C3%B5es-do-desenvolvimento-neuropsicomotor-no-primeiro-ano-de-vida.pdf>

Outras bibliografias poderão ser sugeridas pelo professor ao longo do semestre

Profa Rafaela Silva Moreira

Aprovado na Reunião do Colegiado do Curso ___/___/___

Coordenador do curso de Fisioterapia

