



Universidade Federal de Santa Catarina  
Centro Sócio-Econômico  
CPGA- Curso de Pós-Graduação em Administração

## PROGRAMA DE DISCIPLINA

### 1. IDENTIFICAÇÃO

Instituição: Universidade Federal de Santa Catarina

Curso: Curso de Pós-Graduação em Administração – Mestrado

Disciplina: METODOLOGIA DA PESQUISA EM ADMINISTRAÇÃO – Obrigatória p/ Mestrado

Professor: Gabriela Gonçalves Silveira Fiates e-mail: gabriela.fiates@ufsc.br

Código: CAD350200

Carga Horária: 60h

Créditos: 04

Horário: 2<sup>as</sup> - 14:00 h às 18:00h

Local: CPGA – sala (a definir)

Aulas síncronas e Assíncronas

### 2. EMENTA:

Ciência e tipos de conhecimento. Administração como conhecimento científico. A questão da objetividade e dos valores na ciência administrativa. Método científico e teoria: tipologia, conceitos e sistema conceptual. Tema e Problema de Pesquisa. Variáveis. Hipóteses e Variáveis. Utilidades de diferentes tipos e *designs* de pesquisa. Abordagens quantitativa X qualitativa. A prática da pesquisa em Administração: o projeto de dissertação.

### 3. OBJETIVOS

O objetivo geral da disciplina é fornecer instrumental analítico e metodológico que possibilite ao mestrando planejar, executar e avaliar pesquisas em administração. Em termos específicos, a finalidade da disciplina é desenvolver competências que capacitem o mestrando a:

- analisar os pressupostos que permeiam o processo da pesquisa científica em Ciências Sociais;
- identificar as etapas básicas do processo e do projeto de pesquisa teórico-empírica;
- formular um problema de pesquisa;
- reconhecer a importância do referencial teórico e empírico no processo de pesquisa;
- enunciar hipóteses (quando for o caso) e definir variáveis,
- reconhecer a utilidade de diferentes desenhos de pesquisa,
- identificar os fundamentos da coleta, tratamento, análise e interpretação de dados,
- discutir o papel da pesquisa na construção do conhecimento no campo da Administração;
- elaborar um anteprojeto de pesquisa.

#### 4. CONTEÚDO

- ciência, tipos de conhecimentos e metodologia científica;
- desenhos de pesquisa;
- filosofia, lógica, abordagem e estratégia de pesquisa
- escolha do tema e formulação do problema de pesquisa;
- coleta, análise e interpretação dos dados;
- pesquisa qualitativa e pesquisa quantitativa;
- ética na pesquisa científica
- elaboração projeto de pesquisa

#### 5. METODOLOGIA DE ENSINO-APRENDIZAGEM

O programa em pauta será desenvolvido através da utilização dos seguintes recursos didáticos:

- Aulas expositivas e dialogadas serão parcialmente síncronas com uso de webconferência no próprio MOODLE (em caso de problemas no Moodle, será usada a plataforma Meet, o link será disponibilizado por email). **Em virtude do momento incomum que estamos vivendo, em cada aula, haverá uma parte assíncrona que será composta por leitura e atividades diversas.**
- Algumas aulas serão desenvolvidas a partir da apresentação de **seminários** de alguns tópicos do programa pelos alunos, seguida de discussões sob a coordenação do aluno e moderado pela professora realizados de forma síncrona com uso de webconferência.
- As apresentações serão individuais, a serem definidas no dia 31/05 juntamente com os alunos. Os textos serão divididos entre os alunos por afinidade de tema.
- **Observações importantes sobre os seminários:**
  - Os seminários deverão ser construídos com o uso dos materiais indicados pela professora e no mínimo **mais duas referências adicionais** (checar a qualidade das mesmas antecipadamente com a professora – deverão ser trabalhos científicos).
  - em todos os seminários, o aluno deve trazer **um ou mais trabalhos acadêmicos** – (artigo, capítulo de livro, dissertação, etc. **em versão digital** – e disponibilizá-los aos demais alunos da turma antes da aula para que seja usado na mesma para reflexão e possíveis exercícios) sobre o tema que estão apresentando e fazer a relação entre os textos lidos e o trabalho escolhido. Este trabalho adicional deverá apresentar uma aplicação dos conceitos relativos ao tema do seminário da dupla e deverá ser ilustrativo.
  - Todos devem fazer suas apresentações de modo a promover o debate do tema apresentado. Para tanto, PEDE-SE QUE além da utilização de recursos visuais como Power Point, vídeo ou outros, **a elaboração de questões para debate, durante ou ao final da apresentação.**
  - O aluno deverá entregar os slides a serem apresentados e um texto crítico (com até 3 páginas) sobre os temas apresentados. Os materiais devem ser disponibilizados no Moodle **no dia** da

aula pelo menos 4 horas antes (10 horas no dia da apresentação) – para que todos os alunos possam tê-los e poderem acompanhar a aula.

- TODOS os alunos devem ler o material sugerido para aquela aula (mesmo que não sejam os responsáveis pelo seminário) e participar ativamente das discussões, TODOS devem estar preparados para debater (**perguntar e responder**) os temas da aula.
  - **O foco dos seminários é a promoção do debate entre todos os alunos da turma dos textos lidos, não a apresentação em si.**
  - **O seminário deve conter:**
    - dimensão em que o tema se encaixa no planejamento da pesquisa;
    - origem e evolução do tema;
    - o que significa; características;
    - quando usar (em que situação seu uso é mais adequado), o que esperar em termos de resultados;
    - como usar, cuidados com o uso;
    - críticas e limitações;
    - exemplos.
- Nas aulas da semana 7, cada aluno deverá apresentar, sucintamente (10 min. de apresentação + 5 min. de perguntas do professor), seu anteprojeto individual de pesquisa para a dissertação enfatizando os aspectos metodológicos de sua proposta ou a proposta de um artigo com a pesquisa exploratória bibliométrica e revisão sistemática da literatura. A primeira versão do trabalho final escrito deverá ser entregue no dia 16/08 e a versão final do artigo deve ser entregue até dia 16/09/2021. Todos os materiais produzidos pelos alunos devem ser entregues ao professor via Moodle.
- Todos os alunos DEVEM consultar o Moodle regularmente, pelo menos uma vez por semana. O Moodle será usado para disponibilização de material didático, textos, tirar dúvidas e receber trabalhos.

## 6. AVALIAÇÃO DE DESEMPENHO

A avaliação do desempenho dos alunos será realizada com base nos seguintes instrumentos:

1. apresentação de seminários durante o curso, juntamente com a entrega do texto escrito sobre o tema (3 páginas) e slides. (20%).
2. entrega e discussão do trabalho escrito - projeto de pesquisa de dissertação ou de um artigo – (20 páginas no mínimo para o projeto e 16 para o artigo utilizando a formatação do ENANPAD (15 dias após término da disciplina). (50%)
3. participação individual: (**PARTICIPAÇÃO**) nas aulas, interesse, colaboração para o bom andamento do curso, entrega e qualidade dos exercícios apresentados e das questões elaboradas para os seminários das equipes **das quais o aluno não participa**. (10%)
4. média das notas dos trabalhos realizados (N-1) ao longo da disciplina. (20%)

## 7. REFERÊNCIAS

1. ALVES, M. B. M., De Bem, R. M. **Normalização de Trabalhos**. Disponível em <http://www.portaldapesquisa.com.br/databases/sites?authtype=ip&cust=capex&perfil=ufsc>.
2. ALVES, M. B. M., LOPES, Marili I. **Procedimentos para apresentação e normalização de trabalhos acadêmicos**. Módulos 3 e 4 . 2006. Disponível em [www.bu.ufsc.br/design/Modulo4EstruturadoTrabalho.ppt](http://www.bu.ufsc.br/design/Modulo4EstruturadoTrabalho.ppt).
3. ANDION, C.; SERVA, M. A etnografia e os estudos organizacionais. In: GODOI, Christiane K.; BANDEIRA-DE-MELLO, Rodrigo. **Pesquisa em estudos organizacionais**. São Paulo: Saraiva, 2006.
4. AMIS, J. M.; SILK, M. L. The Philosophy and Politics of Quality in Qualitative Organizational Research. **Organizational Research Methods**, v.11, n.3, p.456-480, 2008.
5. BABBIE, E. **The practice of social research**. California: Wadsworth Publishing Company, 1998.
6. BARDIN, L. **Análise de conteúdo**. Lisboa: Edições 70, 1979.
7. BERTERO, C. O., CALDAS, M. P., WOOD J., Thomaz. **Produção científica em administração no Brasil: o estado-da-arte**. São Paulo: Atlas, 2005. (p. 1 a 17)
8. BRYMAN, A. (org.). **Doing research in organizations**. London: Routledge, 1988.
9. BRYMAN, A. **Quantity and Quality in Social Research**. London: Routledge, 2004.
10. CASTRO, C. M. **A prática da pesquisa**. São Paulo: McGraw-Hill do Brasil, 1978.
11. CASTRO, C. M. **Estrutura e apresentação de publicações científicas**. São Paulo: McGraw-Hill do Brasil, 1976.
12. COLTON, D., COVERT, R. W. **Designing and constructing instruments for social research and evaluation**. San Francisco, CA: Jossey-Bass, 2007.
13. CRESWELL, J. W. **Projeto de Pesquisa: métodos qualitativo, quantitativo e misto**. Tradução Magda Lopes; consultoria, supervisão e revisão técnica desta 3a edição Dirceu da Silva. Porto Alegre: Artmed, 2010.
14. DEMO, P. **Introdução à Metodologia da Ciência**. São Paulo: Atlas, 1983.
15. DEMO, P. **Pesquisa e construção de conhecimento**. Rio de Janeiro: Tempo Brasileiro, 1994.
16. Easterby-Smith, M., Golden-Biddle, K., Locke, K. Working With Pluralism: Determining Quality in Qualitative Research. **Organizational Research Methods**, v. 11, p. 419-429, 2008.
17. ECO, H. **Como se faz uma tese**. São Paulo: Perspectiva, 1983.
18. GOODE, W. J., HATT, P. K. **Métodos em pesquisa social**. 4. Ed. São Paulo: Nacional, 1972.
19. JOHNSON, P., DUBERLEY, J. **Understanding Management Research**. SAGE, 2000.
20. JONKER, J., Pennink, B. **The Essence Of Research Methodology: A Concise Guide For Master And PhD Students In Management Science**. London: Springer, 2010.
21. KELLE, Udo. Análise com auxílio de computador: codificação e indexação. In: BAUER, Martin W., GASKELL, George (Eds.). **Pesquisa qualitativa com texto, imagem e som: um manual prático**. Petrópolis: Vozes, 2004. p.393-415.
22. KERLINGER, F. N. **Foundations of behavioral research**. New York: Holt, 1973.
23. KERLINGER, F. N. **Metodologia da Pesquisa em Ciências Sociais: um tratamento conceitual**. São Paulo: EPU-EDUSP, 1980.
24. KOICHE, J. C. **Fundamentos de metodologia científica: teoria da ciência e iniciação à pesquisa**. 20.ed. Petrópolis: Vozes, 1997.
25. KUHN, T. S. **A estrutura das revoluções científicas**. São Paulo: Perspectiva, 1987.
26. LAKATOS, E. V., MARCONI, M. A. **Fundamentos da metodologia científica**. 4.ed. São Paulo: Atlas, 1991.
27. MACNAGHTEN, P., MYERS, G. Focus Groups. In: Seale C., Gobo G, Gubrium, J.F, Silverman D. (Eds.). **Qualitative Research Practice**. London: Sage, 2004. p. 65-79.

28. MALHOTRA, N. K. **Pesquisa de marketing: uma orientação aplicada**. 4. ed. Porto Alegre: Bookman, 2006.
29. LITTLE, J. Models and Managers: The Concept of a Decision Calculus. **Management Science**, v. 50, n.12, p. 1841–1853, December 2004.
30. MORGAN, G., SMIRCICH, L. The case for qualitative research. **Academy of Management Review**. 1980, v5, n4, p491-500 (versão traduzida na RAE).
31. NEWMAN, W. L. **Basics of Social Research**. 2.ed. Boston: Pearson, 2007.
32. PATTON, M. Q. **Qualitative evaluation and research methods**. 3.ed. Thousand Oaks, CA: Sage Publications, Inc., 2002.
33. PEDHAZUR, E., SCHMELKIN, L. **Measurement, Design, and Analysis: an Integrated Approach**. Hillsdale, New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates, 1991.
34. PHILLIPS, N., HARDY, C. **Discourse analysis: investigating processes of social construction**. Thousand Oaks: Sage. 2002. p. 1-39
35. QUIVY, R. e CAMPENHOUDT, L.v. (1988) **Manual de investigação em ciências sociais**. Lisboa: Gradiva.
36. SAUNDERS, M. N. K., LEWIS, P., THORNHILL, A. **Research Methods for Business Students**. 5º Ed. Prentice Hall, 2009 - Business & Economics.
37. SELLTIZ, C. et al. **Métodos de pesquisa nas relações sociais**. 2.ed. São Paulo: EPU, 1987. 3V.
38. SILVERMAN, D. **Interpreting qualitative data**. London: Sage, 2006.
39. STAKE, R. Qualitative Case Studies. In: Denzin, N. K.; Lincoln, Y. S. (Eds.). **The Sage Handbook of Qualitative Research: Third Edition**. London: Sage, 2005. (p.443-466).
40. WODAK, R. Critical Discourse Analysis. In: Seale C., Gobo G, Gubrium J.F, Silverman D. (Eds.). **Qualitative Research Practice**. London: Sage, 2004. (p. 65-79).

## Cronograma Metodologia da Pesquisa

|       | Data                  | Objeto   | Responsáveis           | Atividade de casa  | Tipo de aula  | Referências  |
|-------|-----------------------|--|------------------------|--|---|--|
| Sem1  | 10/05                 | Plano de Ensino /<br>Discussão trabalhos e<br>dinâmicas da<br>disciplina<br>Pesquisa em<br>Administração | Professora<br>Gabriela |  | Síncrona<br>- presencial  | Bertero: Caldas:<br>Wood Jr.   |
| Sem2  | 17/05                 | Pesquisa em<br>Administração<br>Ciência;<br>Conhecimento;<br>Método científico                           | Professora<br>Gabriela | Leitura artigos<br>Trazer<br>1.Perguntas respondidas<br>Pesquisa<br>2.Desafios e tendências sua área<br>de atuação.  | Síncrona<br>-presencial   | Bertero: Caldas:<br>Wood Jr.<br>Demo;<br>Koche   |
| Sem 3 | 24/05                 | Ética em Pesquisas<br>(em Administração)   | Professora<br>Gabriela | Leitura material<br>Trazer<br>1.Pesquisa qual é o fluxo interno<br>para aprovação das pesquisas<br>pelo comitê de ética.<br>2. Qual a diferença entre ética e<br>moral, exemplifique como isso<br>apareceria em pesquisas da área<br>de administração. | Assíncrona<br>-<br>webconferência,<br><br>-Assíncrona<br>Leitura e<br>atividade | Nosella;<br>Resolução 196<br><br>Leitura complementar;<br><br>Saunders; Lewin;<br>Tornhill - Capítulo 6.                           |
| Sem4  | Semana<br>de<br>31/05 | Escolha do tema<br>Delimitação do<br>problema e definição<br>do objetivo do projeto<br>de dissertação    | Professora<br>Gabriela | Leitura capítulos iniciais do livro.<br>Trazer<br>1.Definição ampla do tema de<br>pesquisa.  | Assíncrona<br>- Leitura;<br><b>videoaula</b> ;<br>atividade; fórum.             | Quivy: Campenhoudt - Três primeiras<br>etapas.<br><br>Leitura complementar;<br><br>Saunders; Lewin;<br>Tornhill - Capítulos 2 e 3. |
| Sem5  | 07/06                 | ESTRATÉGIAS DE<br>PESQUISA.<br>Bibliográfica /<br>Bibliométrica/ <sup>1</sup><br>Sistemática Integrativa | Professora<br>Gabriela | Leitura dos materiais.<br>1. Definição das palavras<br>chave para pesquisa exploratória  | Assíncrona<br>-<br>webconferência,<br>Chat<br>(a combinar a<br>data/horário)    | Markoni; Lakatos <sup>2</sup><br>Capítulo 2<br><br>Revisão integrativa <i>versus</i> revisão<br>sistemática <sup>3</sup>           |

<sup>1</sup> Artigos bibliometria disponibilizados aula 04/04

<sup>2</sup> [https://docente.ifrn.edu.br/olivianeta/disciplinas/copy\\_of\\_historia-i/historia-ii/china-e-india](https://docente.ifrn.edu.br/olivianeta/disciplinas/copy_of_historia-i/historia-ii/china-e-india)

<sup>3</sup> <http://www.reme.org.br/artigo/detalhes/904>

|      |                 |   |   |  |   |  |
|------|-----------------|---|---|--|---|--|
|      |                 |   |   |  | -Assíncrona<br>Leitura e<br>atividade   |  |
| Sem6 | 14/6            | Delineamento do estudo – <i>design</i> da pesquisa<br><br>Filosofia de pesquisa;<br>Paradigmas  | Professora<br>Gabriela                    | Leitura material<br>Trazer uma dissertação ou tese de sua área de interesse para uso em atividade de sala. | Síncrona<br>-<br>webconferência,<br><br>-Assíncrona<br>Leitura e<br>atividade | Saunders: Lewin; Tornhill<br>Saunders: Lewin; Tornhill<br>Capítulo 4 e 5<br><br>Burrell e Morgan <sup>4</sup> - até página 40.<br>Gubba e Lincoln <sup>5</sup> |
| Sem7 | 21/06           | Entrega e apresentação<br>introdução<br>artigo/projeto.   | Todos os alunos                           | Slides apresentação proposta de artigos – individual ou duplas   | Síncrona<br>-<br>webconferência   | José Matias Pereira <sup>6</sup> - 2.3 e 2.4<br>Cervo, Bervian, da Silva <sup>7</sup> – 4.1  |
| Sem8 | 28/06           | Método (dedutivo;<br>indutivo; hipotético-<br>dedutivo; dialético;<br>fenomenológico)<br><br>Abordagem (quanti;<br>quali e misto)<br>Objetivo (exploratório,<br>descritivo e<br>explicativo). | Seminário 1<br><br>Professora<br>Gabriela | Leitura material<br>Trazer uma dissertação ou tese de sua área de interesse para uso em atividade de sala. | Síncrona<br>-<br>webconferência,<br><br>-Assíncrona<br>Leitura e<br>atividade | John Creswell -Capítulos 8, 9 e 10<br><br>Santos, R. A. dos. <sup>8</sup><br><br>Antonio Chizzotti <sup>9</sup> - cap 5  |
| Sem9 | Semana<br>05/07 | ESTRATÉGIAS DE<br>PESQUISA.   | Seminário 2                               | Leitura material   | Síncrona  | Yin, Robert. <sup>10</sup><br>Antonio Chizzotti <sup>11</sup> - cap 5<br>Godoi; Mello; Silva <sup>12</sup> - cap 4   |

<sup>4</sup> [http://sonify.psych.gatech.edu/~ben/references/burrell\\_sociological\\_paradigms\\_and\\_organisational\\_analysis.pdf](http://sonify.psych.gatech.edu/~ben/references/burrell_sociological_paradigms_and_organisational_analysis.pdf)

<sup>5</sup> [https://www.sfu.ca/cmns/courses/2012/801/1-Readings/Guba\\_Lincoln\\_CompetingParadigms.pdf](https://www.sfu.ca/cmns/courses/2012/801/1-Readings/Guba_Lincoln_CompetingParadigms.pdf)

<sup>6</sup> Manual de Metodologia da Pesquisa Científica

<sup>7</sup> Metodologia Científica

<sup>8</sup> Metodologia científica: a construção do conhecimento. 7. ed. Rio de Janeiro: DP&A, 2007.

<sup>9</sup> Pesquisa em Ciências Humanas e Sociais

<sup>10</sup> Estudo de Caso

<sup>11</sup> Pesquisa em Ciências Humanas e Sociais

<sup>12</sup> Pesquisa Qualitativa em Estudos Organizacionais. São Paulo: Saraiva, 2006

|       |       |  |                                |                  |  |  |
|-------|-------|--|--------------------------------|------------------|--|--|
|       |       | <p>Estudo de Caso/<br/>Multicaso</p> <p>Levantamento/Survey</p>  | <p>Professora<br/>Gabriela</p> |                  | <p>- Leitura;<br/><b>vídeoaula</b>;<br/>atividade; fórum.</p> <p>-Síncrona<br/>Leitura e<br/>atividade</p> | <p>Eisennhardt, K. M.<sup>13</sup></p> <p>Três abordagens do método de estudo de caso em educação: Yin, Merriam e Stake - <a href="http://revistas.cesgranrio.org.br/index.php/metaavaliacao/article/view/1038">http://revistas.cesgranrio.org.br/index.php/metaavaliacao/article/view/1038</a></p> <p>Usos e abusos dos estudos de caso. Alda Judith Alves-mazzotti</p> <p>BARBETA, P. Estatística aplicada às ciências sociais. 3ª ed. Florianópolis: Ed. UFSC, 1999.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• HILL, M.M.; HILL, A. Investigação por questionário. Lisboa: Ed. Sílabo, 2004.</li> <li>• VERGARA, S. C. Projetos e relatórios de pesquisa em administração. São Paulo: Atlas, 1997. 90p.</li> </ul> |
| Sem10 | 12/07 | <p>ESTRATÉGIAS DE PESQUISA.</p> <p>Etnografia /<br/>Netnografia</p> <p>Orientações alunos<br/>trabalho</p> | Seminário 3                    | Leitura material | <p>Síncrona<br/>-<br/>webconferência,</p> <p>-Assíncrona<br/>Leitura e<br/>atividade</p>                   | <p>Fine, G. A.<sup>14</sup><br/>Andion, C.; Serva, M. A <sup>15</sup></p>  |

<sup>13</sup> Building Theories from Case Study Research. The Academy of Management Review, 14(4), p.532-550, oct/1989.

<sup>14</sup> Ten lies of ethnography. Journal of Contemporary Ethnography, October, 1993.

<sup>15</sup> Etnografia e os estudos organizacionais. In: GODOI, C. K.; BANDEIRA-DE-MELLO, R.; SILVA, A. B. Pesquisa Qualitativa em Estudos Organizacionais. São Paulo: Saraiva, 2006, cap. 5.



|        |              |  |             |                  |  |   |
|--------|--------------|--|-------------|------------------|--|---|
| Sem11  | 19/07        | <p>ESTRATÉGIAS DE PESQUISA.</p> <p>História oral</p> <p>Fenomenologia</p>  | Seminário 4 | Leitura material | <p>Síncrona - webconferência,</p> <p>-Assíncrona<br/>Leitura e atividade</p> | <p>Godoi, Mello, Silva cap 6<br/><a href="http://www.scielo.br/pdf/cebape/v8n1/a01v8n1">http://www.scielo.br/pdf/cebape/v8n1/a01v8n1</a></p> <p>Competências do empreendedor do setor hoteleiro: caracterização e análise baseadas na metodologia da história oral<br/>Autor:<br/>Feuerschutte, Simone Ghisi<br/>Godoi, Mello, Silva cap 9</p> <p><a href="http://pablo.deassis.net.br/wp-content/uploads/fenomenologia_modernidade.pdf">http://pablo.deassis.net.br/wp-content/uploads/fenomenologia_modernidade.pdf</a></p>   |
| Sem 12 | Semana 26/07 | <p>FERRAMENTAS DE COLETA DE DADOS</p> <p>Observação<br/>Entrevista<br/>Questionário<br/>Busca documental<br/>Grupo focal</p> | Seminário 5 |                  | <p>Síncrona - webconferência,</p> <p>-Assíncrona<br/>Leitura e atividade</p> | <p><a href="http://www.inf.ufsc.br/~vera.carmo/Ensinado_2013_2/Instrumento_Coleta_Dados_Pesquisas_Educacionais.pdf">http://www.inf.ufsc.br/~vera.carmo/Ensinado_2013_2/Instrumento_Coleta_Dados_Pesquisas_Educacionais.pdf</a></p> <p><a href="file:///Users/gabrielafiates/Downloads/GRUPO_FOCAL_ONLINE_E_OFFLINE_COMO_TECNIC%20(1).pdf">file:///Users/gabrielafiates/Downloads/GRUPO_FOCAL_ONLINE_E_OFFLINE_COMO_TECNIC%20(1).pdf</a></p> <p><a href="https://www.seer.ufrgs.br/ProdutoProducao/article/view/22172">https://www.seer.ufrgs.br/ProdutoProducao/article/view/22172</a></p> <p>ABORDAGENS DA COLETA DE DADOS NAS MÍDIAS SOCIAIS Marcelo Alves, Disponível em:</p> <p><a href="https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/57270067/Monitoramento-e-pesquisa-em-midias-sociais.pdf?1535593980=&amp;response-content-disposition=inline%3B+filename%3DInfluenciadores_nas_midias_sociais.pdf&amp;Expires=1597614891&amp;Signature=Sv4Zub0NPabJ">https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/57270067/Monitoramento-e-pesquisa-em-midias-sociais.pdf?1535593980=&amp;response-content-disposition=inline%3B+filename%3DInfluenciadores_nas_midias_sociais.pdf&amp;Expires=1597614891&amp;Signature=Sv4Zub0NPabJ</a></p> |

|        |       |   |             |  |  |   |
|--------|-------|---|-------------|--|--|---|
|        |       |   |             |  |  | <a href="https://www.researchgate.net/publication/31750-CQtLnziiHuRnj8KerBYrekiERvONsB0F0M0RXlgLoq6QoYHyYfdBG4744z7u~bHum9i8Z9GYRgfNCp5croxN~NHq2EmsvWlVl~J1Knnv6nughyTfawnpuTFIOy4WeTQq0Ucl6lZAv~OqXYbDUV9HZI7Q086wX~9QEuH9j4yEmybhKxl6qXp2MRQiqi0oYscgGuWvSaaFLO13J-0z7NGmksW2vULOn5HOyZNdO75sKKOdC5Rj67-xoyeKeuvtoaQGIU9r5pwVne2GbDQiRkNaFDBgqhA~hidaAFxNz35cTfMeobgMwZjVA__&amp;Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA#page=68">3~TKRoe~iPIO~BI75o-CQtLnziiHuRnj8KerBYrekiERvONsB0F0M0RXlgLoq6QoYHyYfdBG4744z7u~bHum9i8Z9GYRgfNCp5croxN~NHq2EmsvWlVl~J1Knnv6nughyTfawnpuTFIOy4WeTQq0Ucl6lZAv~OqXYbDUV9HZI7Q086wX~9QEuH9j4yEmybhKxl6qXp2MRQiqi0oYscgGuWvSaaFLO13J-0z7NGmksW2vULOn5HOyZNdO75sKKOdC5Rj67-xoyeKeuvtoaQGIU9r5pwVne2GbDQiRkNaFDBgqhA~hidaAFxNz35cTfMeobgMwZjVA__&amp;Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA#page=68</a> |
| Sem 13 | 02/08 | <p>MÉTODOS DE ANÁLISE DE DADOS QUALITATIVOS</p> <p>Análise do discurso/<br/>Análise de conteúdo</p>       | Seminário 6 |  | <p>Síncrona - webconferência,</p> <p>-Assíncrona<br/>Leitura e atividade</p> | <p>Godoi, Mello, Silva cap 13<br/><a href="http://www.scielo.br/pdf/rac/v15n4/a10v15n4">http://www.scielo.br/pdf/rac/v15n4/a10v15n4</a></p> <p><a href="http://www.redalyc.org/html/878/87817147006/">http://www.redalyc.org/html/878/87817147006/</a></p> <p><a href="http://revista.dae.ufpa.br/index.php/ora/article/view/251">http://revista.dae.ufpa.br/index.php/ora/article/view/251</a></p> <p><a href="http://www.periodicos.ufc.br/index.php/contextus/article/view/585">http://www.periodicos.ufc.br/index.php/contextus/article/view/585</a></p>  |
| Sem 14 | 09/08 | <p>MÉTODOS DE ANÁLISE DE DADOS QUALITATIVOS</p> <p>Análise de narrativa</p> <p>Pattern Match Analysis</p> | Seminário 7 |  | <p>Síncrona - webconferência,</p> <p>-Assíncrona<br/>Leitura e atividade</p> | <p>Godoi, Mello, Silva cap 13<br/><a href="file:///C:/Users/Usu%C3%A1rio/Downloads/22221-65487-1-PB.pdf">file:///C:/Users/Usu%C3%A1rio/Downloads/22221-65487-1-PB.pdf</a></p> <p>Narrative analysis: Oral versions of personal experience.<br/><a href="#">Labov, William</a>; <a href="#">Waletzky, Joshua</a><br/>Journal of Narrative &amp; Life History, Vol 7(1-4), 1997, 3-38. (se conseguirem baixar me avisem perdi minha cópia na perda de meu computador)</p>   |

|        |       |   |             |  |  |   |
|--------|-------|---|-------------|--|--|---|
|        |       |   |             |  |  | -----<br>Outcome Pattern Matching and Program Theory – William M.K.Trochim (disponível no Moodle)   |
| Sem 15 | 16/08 | Uso de Softwares para Pesquisa qualitativa: Atlas TI N Vivo | Seminário 8 |  | Síncrona - webconferência.<br><br>Convidada: Rafaela<br><br>-Assíncrona<br>Leitura e atividade | O software QSR Nvivo 2.0 na análise qualitativa de dados : ferramenta para a pesquisa em ciências humanas e da saúde<br><br><a href="https://www.lume.ufrgs.br/handle/10183/23510">https://www.lume.ufrgs.br/handle/10183/23510</a> |