



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA  
CAMPUS TRINDADE  
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ENFERMAGEM

Helena Pinochet Barrientos

**IDENTIDAD PROFESIONAL DE LOS TITULADOS DE LA PRIMERA  
GENERACIÓN DE ENFERMEROS Y ENFERMERAS EN MAGALLANES, CHILE  
(1972-1976)**

FLORIANÓPOLIS

2019

Helena Pinochet Barrientos

**IDENTIDAD PROFESIONAL DE LOS TITULADOS DE LA PRIMERA  
GENERACIÓN DE ENFERMEROS Y ENFERMERAS EN MAGALLANES, CHILE  
(1972 - 1976)**

Dissertação submetido ao Programa de Pós-Graduação em Enfermagem da Universidade Federal de Santa Catarina para a obtenção do Grau de Mestrado em Enfermagem.

Orientadora: Prof. Dra. Maria Itayra Coelho de Souza Padilha.

Linha de Pesquisa: História da Educação e do Trabalho em Saúde e Enfermagem.

FLORIANÓPOLIS

2019

Ficha de identificação da obra elaborada pelo autor,  
através do Programa de Geração Automática da Biblioteca Universitária da UFSC.

Pinochet Barrientos, Helena  
Identidad Profesional de los Titulados de la Primera  
Generación de Enfermeros y Enfermeras en Magallanes, Chile  
(1972-1976) / Helena Pinochet Barrientos ; orientador,  
Maria Itayra Padilha, 2019.  
78 p.

Dissertação (mestrado) - Universidade Federal de Santa  
Catarina, Centro de Ciências da Saúde, Programa de Pós  
Graduação em Enfermagem, Florianópolis, 2019.

Inclui referências.

1. Enfermagem. 2. História da Enfermagem. 3. Educação em  
Enfermagem. I. Padilha, Maria Itayra. II. Universidade  
Federal de Santa Catarina. Programa de Pós-Graduação em  
Enfermagem. III. Título.

Helena Pinochet Barrientos

**IDENTIDAD PROFESIONAL DE LOS TITULADOS DE LA PRIMERA  
GENERACIÓN DE ENFERMEROS Y ENFERMERAS EN MAGALLANES, CHILE  
(1972 - 1976)**

O presente trabalho em nível de mestrado foi avaliado e aprovado por banca examinadora composta pelos seguintes membros:

Profa. Dra. Maria Itayra Padilha  
Universidade Federal de Santa Catarina

Profa. Dra Marta Lenise do Prado  
Universidade Federal do Amazona

Profa. Dra. Elide Mariela Alarcón Bustos  
Universidad de Magallanes

Certificamos que esta é a **versão original e final** do trabalho de conclusão que foi julgado adequado para obtenção do título de mestre em enfermagem pelo Programa de Pós-Graduação em Enfermagem da Universidade Federal de Santa Catarina.

---

Profa. Dra. Jussara Gue Martini  
Coordenadora do Programa

---

Profa. Dra. Maria Itayra Padilha  
Orientadora

Florianópolis, 25 de abril de 2019

## AGRADECIMIENTOS

Sin lugar a dudas en el momento de agradecer, cada uno de los caminos que he transitado durante mi vida sean buenos o malos, el primer lugar lo tiene Dios, pues estoy convencida que cada paso que avanzo o retrocedo tienen un propósito que sólo el conoce.

Agradezco la oportunidad de desafiarme a mi misma, emprendiendo esta vez un sendero en el área de mi desarrollo profesional, el cual me permitió conocer personas y lugares maravillosos, como son el grupo de docentes del programa de post graduación en Enfermería, en la Universidad Federal de Santa Catarina, Brasil, el privilegio de haberlas tenido como docentes, entregando su vasta experiencia en el campo de la Enfermería y haber conocido el campus central de la UFSC, en Florianópolis, fue una experiencia impagable e inolvidable.

En especial quiero agradecer a mi orientadora Dra. María Itayra Padilha, por el honor de haber tenido a una enfermera destacada mundialmente por su aporte a la historia de la disciplina, por haber compartido con ella, recibir sus comentarios, y sobretodo por creer en mi, por su enorme paciencia y por esperarme, estaré eternamente agradecida.

A mi querida UMAG, mi Alma Mater, mi lugar de trabajo, mi lugar de estudio, donde fue posible seguir aprendiendo, gracias a la oportunidad entregada principalmente por la Dra. Mariela Alarcón, decana de la Facultad de Ciencias de la Salud.

A mi amada familia, a Julio por ser mi compañero y estar junto a mi, en cada nueva experiencia de vida, junto a nuestro hermoso Daniel, quien ha sabido compartirme y respetar mis momentos de estudio, los amo.

A mis padres por insentivar en mi, el deseo de aprender desde pequeña, a mi abuela quien a sus 97 años no se si entiende mi logro, pero si lo hicieras se que estarías feliz, a mi abuelo que nos dejó hace años, y fue quien me contagió su pasión por la lectura, los quiero mucho.

A mi hermana Viviana y mi cuñado-hermano César, mi apoyo en todo momento, gracias por estar, sobretodo en las malas.

A mi querida amiga Rosita, por su apoyo constante, sobretodo en los momentos difíciles, por sus comentarios y sugerencias.

A mis compañeras de Magister por las buenas energías, sobretodo a Mónica, Janet, Magaly y Anita, con quienes compartimos en distintos momentos de esta travesía.

A todos los titulados de la primera generación que participaron o tuvieron la intención de participar, gracias por permitirme el logro de los objetivos de esta investigación, pues aunque no fue posible entrevistar a todos igualmente me ayudaron.

A la pionera y visionaria Sra. Lidia Vidal, quién a sus 100 años sigue vibrando con la Enfermería y no dudo en apoyarme.

A mis colegas Silvana y Claudia, por sus comentarios y respuestas a mis interrogantes, siempre valiosas para este trabajo.

Gracias a todos pues de una u otra forma me ayudaron y acompañaron en la realización de esta investigación.

## RESUMO

Trata-se de uma investigação com abordagem qualitativa, do tipo histórica, onde através da história oral, se me lembro das memórias dos primeiros anos da carreira de enfermagem em 1976 em Magalhães, Chile, com o fim de conhecer o processo de construção da identidade profissional do grupo. O referencial teórico está centrado nas ideias de Claude Dubar sobre a identidade profissional e os elementos que influenciam na sua construção na sociedade. Para a coleta de dados, utilizamos como metodologia a história oral temática, baseada em seis entrevistas semiestruturadas, realizadas com cinco graduados em promoção e um professor, que faziam parte do grupo gestor de criação de carreira.

A análise dos dados se deu através da avaliação y revisão do conteúdo temático segundo a metodologia Minayo, orientada nas ideias do referencial teórico, resultando em três categorias: Identidade pessoal como enfermeira, Identidade social como enfermeira, Importância da identidade profissional dos formadores de docentes. A apresentação dos resultados foi através de dois artigos: o primeiro intitulado "Primeira Geração de enfermeiros formados em Magalhães, Chile: elementos de sua identidade profissional", que destaca a importância dos formadores de professores na construção da identidade dos egressos da primeira geração estudada, o segundo artigo intitulado "Identidade Profissional em Enfermagem: uma análise da literatura para começar", em que além de mostrar a produção científica existente sobre o tema, destaca-se entre os elementos que contribuem para a construção da identidade profissional, a formação curricular e sua importância na medida em que permite, através de experiências, valores e práticas teóricas, modelar a própria identidade, bem como identidade coletiva. Conclui-se que a identidade profissional é construída a partir de elementos relacionados ao conhecimento sobre a profissão, antes da entrada no ensino de graduação, juntamente com o processo de socialização principalmente no ano de trabalho e como um terceiro elemento para a entrega experiencial de identidade. Enfermeira profissional, para aqueles treinadores, que no seu modo de viver a enfermagem transmitiu sua identidade para os alunos, também destaca a baixa produção científica em relação ao assunto no Chile.

**Descritores:** Enfermagem, História da enfermagem, Identidade profissional, Papel profissional, Formação profissional.

## RESUMEN

Se trata de una investigación con abordaje cualitativo, de tipo histórico, dónde a través de la historia oral, se pudo rescatar las memorias de los primeros egresados de la carrera de enfermería en el año 1976 en Magallanes, Chile, con el fin de conocer el proceso de construcción de la identidad profesional de dicho grupo. El marco conceptual se centró en las ideas de Claude Dubar sobre identidad profesional y los elementos que influyen en su construcción en sociedad. Método: Para la recolección de los datos se utilizó como metodología la historia oral temática, a partir de seis entrevistas semi estructuradas, realizadas a cinco egresados de dicha promoción y una docente, que formó parte del grupo gestor de la creación de dicha carrera. El análisis de los datos fue a través del análisis de contenido temático según la metodología temática, orientada en las ideas del referencial teórico, resultando tres categorías: Identidad personal como enfermera, Identidad social como enfermera, Importancia de la identidad profesional de docentes formadores. La presentación de los resultado fue a través de dos manuscritos: el primero titulado “Primera Generación de enfermeros/as formados en Magallanes, Chile: elementos de su identidad profesional”, en el cual se destaca la importancia de los docentes formadores en la construcción de la identidad de los egresados de la primera generación estudiada, el segundo artículo titulado” Identidad Profesional en Enfermería: un análisis de literatura para comenzar”, en el cuál además de mostrar la producción científica existente sobre el tema, se destaca entre los elementos que contribuyen a la construcción de la identidad profesional, la formación curricular, y su importancia pues permite a través de vivencias de tipo teórico, prácticas y valóricas modelar la identidad propia, así como la identidad colectiva. Se concluye que la identidad profesional se construye a partir de elementos relacionados con el saber acerca de la profesión, previo al ingreso a la educación de pregrado, unido al proceso de socialización principalmente en el ejercicio laboral y cómo tercer elemento por la entrega vivencial de identidad profesional enfermera, por aquellas formadoras, que en su forma de vivir la enfermería transmitieron su identidad a los estudiantes, también se destaca la escasa producción científica en relación a la temática en Chile.

**Descriptor:** Enfermería, Historia de la enfermería, Identidad profesional, Rol profesional, Formación Profesional.

## ABSTRACT

It is a qualitative and historical investigation, where through oral history, the memories of the first graduates of the nursing career in the year could be registered 1976 in Magallanes, Chile, in order to know the process of building the professional identity of that group. The theoretical reference was focused on Claude Dubar's ideas about professional identity and the elements that influence its construction in society. The thematic oral history methodology was used to collect the data, through six semi-structured interviews, conducted to five graduates of that promotion and to a teacher, who was part of the group that created this career. The analysis of the data was held through the analysis of thematic content according to the Minayo methodology, based on the ideas of the theoretical reference, resulting in three categories: Personal identity as a nurse, Social identity as a nurse, Importance of the professional identity of teacher and educators. The presentation of the results was through two articles: the first entitled "First Generation of nurses trained in Magallanes, Chile: elements of their professional identity", highlighting the importance of teacher educators in the construction of the identity of graduates of the first generation studied, the second article entitled "Professional Identity in Nursing: an analysis of literature to start", in which in addition to showing the production existing scientific on the subject, stand out as fundamental elements professional identity, curriculum training, and its development through theoretical, practical and valuable experiences to model both self-identity as well as collective identity. It is concluded that professional identity is constructed from related elements with the knowledge about the profession, prior to entering undergraduate education, together with the process of socialization mainly in the labor year and as a third element for the experiential delivery professional identity nurse, for those trainers, who in their way of living nursing they transmitted their identity to the students, it is also important to highlight the scarce scientific production in relation to this theme in Chile.

**Descriptors:** Nursing, History of nursing, Professional identity, Professional role, and Professional Training.

## RESUMO EXPANDIDO

### Introdução

Há 45 anos, um grupo de enfermeiros visionários iniciou o primeiro movimento para a promoção de estudantes da carreira de enfermagem da atual Universidade de Magallanes (UMAG), Chile. Naquela época, havia nessa região do sul do Chile, uma sede da Universidade Técnica do Estado (UTE), que ensinava principalmente na área de engenharia. A Universidade Técnica do Estado é criada pelo decreto nº 1831 de 9 de abril de 1947 do Ministério da Educação Pública, com sede em Punta Arenas sendo oficialmente criada em 26 de outubro de 1961. Seu primeiro reitor foi o engenheiro Roberto Bravo Navarro. Conhecer a história da carreira de enfermagem em Magalhães através da memória daqueles que viveram sua gênese, é essencial hoje, pois permite gerar seus próprios conhecimentos, o que fortalece a enfermagem em nível local, bem como a importância de documentar esse conhecimento, já que não há dúvidas sobre o valor que isso tem para a profissão, especialmente para aqueles que escolheram o ensino como uma opção profissional, e dia a dia temos a responsabilidade de formar estudantes motivados em sua escolha pela profissão de Enfermagem. Este aspecto foi fundamental na motivação em realizar este estudo histórico-social. Juntamente com o exposto, foi possível definir a questão de pesquisa que irá nortear este estudo, ou seja: quais os elementos que fizeram parte da construção da identidade profissional dos primeiros egressos do curso de graduação em Enfermagem na região de Magalhães, Chile, no período de 1972 a 1976?

### Objetivos

Este estudo tem como objetivo geral compreender os principais elementos da construção da identidade profissional na primeira geração de graduados da carreira de enfermagem em Magallanes, Chile no período de 1972-1976. E como objetivos específicos: Conhecer os principais elementos da construção de identidade profissional na primeira geração de graduados da carreira de enfermagem em Magalhães, Chile no período de 1972-1976; Analisar os elementos relacionados à identidade profissional em enfermagem, de acordo com os resultados obtidos em diferentes publicações que se referem ao assunto; Identificar como se deu a criação e desenvolvimento da carreira de enfermagem em Magalhães, Chile, no período 1972 - 1976. A revisão de literatura que permitiu desenvolver ou estado de arte sobre o objeto de estudo tratou dos seguintes temas: Educação no Chile, com uma perspectiva geral, mesmo aquela que se refere à própria Enfermagem; O Ensino Superior em Magalhães, em uma perspectiva geral para a educação em enfermagem; O Sistema chileno de produção de saúde e produção científica latino-americana no campo da identidade profissional em enfermagem. Este estudo busca demonstrar a construção da identidade profissional em enfermeiros como um processo sócio-identitário, motivo pelo qual Claude Dubar, sociólogo francês (1945-2015), fez importantes contribuições na área de estudo das identidades e sociologia das profissões, entre outros temas importantes, graças a suas análises e reflexões, hoje temos um corpo atualizado de conhecimentos relacionados à construção de identidades. Seus trabalhos como "Socialização: construção de identidades sociais e profissionais" (2005) e "A crise das identidades: a interpretação de uma mutação" (2002), foram aqueles que contêm elementos conceituais que sustentam esta pesquisa. A escolha de Dubar como referência baseia-se no fato de sua área de pesquisa se concentrar principalmente nas profissões, no mundo do trabalho, em como a socialização permite ao trabalhador adquirir habilidades e reconhecimento, e também considerando que suas ideias estão mais relacionadas com a cultura latino-americana que a de outros referentes de países anglo-saxônicos ou de outros países europeus. Para Claude Dubar, identidade é construída em estreita relação com os outros, é um conjunto de elementos que nos une e ao mesmo tempo

nos diferencia. Não é algo que temos desde que nascemos, nem permanece estável durante a nossa vida, mas ao longo da nossa existência o estamos construindo, sempre com a ajuda daqueles que nos rodeiam, a identidade é o produto de sucessivas socializações, produzindo assim uma série de construções e desconstruções de nossa identidade profissional. Diante do exposto, nos parece vital contribuir para o resgate desse constructo profissional, daqueles jovens em Magalhães dos anos 1970, sob os olhos de Dubar, lembrando que o momento histórico era de um país convulsionado e dividido, que certamente pode ser útil hoje, para mostrar e influenciar as novas gerações dos elementos que podem apoiar a sua construção e reconstrução da identidade profissional.

### **Metodologia**

Trata-se de uma investigação histórica, com abordagem qualitativa, onde as memórias dos primeiros egressos da carreira de enfermagem em 1976 em Magalhães constituem um referencial metodológico e teórico para isso. O estudo aconteceu no contexto da Universidade Técnica do Estado, atualmente a Universidade de Magallanes, uma instituição de ensino superior em Magalhães, que ensinou enfermagem na década de 1970, a sede localizada na cidade de Punta Arenas foi a mais meridional do país. A Universidade Técnica do Estado que, ao incorporar a carreira de Enfermagem em sua oferta acadêmica, diferia dos demais cursos que desenvolviam principalmente carreiras na área de engenharia ou técnicas. A principal fonte de coleta de dados foi o relato de experiências de graduados de primeira geração de titulados em Magallanes em 1976. Os critérios de inclusão foram: ter recebido o título de enfermeira ou enfermeiro na primeira geração de graduados, que corresponde ao ano de 1976, disponibilidade, condições físicas e psíquicas que permitem sua participação na pesquisa, aceitação de ser entrevistado e registrado. Considerou-se também como critério de inclusão ter sido professor da primeira geração no evento que, devido ao tempo decorrido, alguns deles estariam disponíveis no período de coleta de dados. Os critérios de exclusão foram: não ter se formado com a primeira promoção em 1976, apesar de ter ingressado com eles em 1972 ou estarem em condições de saúde que impossibilitassem o acesso a uma entrevista gravada, devido a patologias mentais ou físicas expressas pelo graduado, ou sua família. Dos entrevistados que preencheram os critérios de inclusão tivemos cinco graduados, sendo quatro do sexo feminino e um do sexo masculino. A entrevista com a Sra. Lidia Vidal, gerente com o marido, reitor Roberto Bravo, da criação da carreira em Magalhães, foi considerada como uma história viva aos 100 anos de idade, em um estado atual de saúde que lhe permitiu Memórias da época. Ao buscar as fontes documentais, foi possível ter acesso aos documentos oficiais para a criação da carreira, registros dos alunos, bem como as teses realizadas para obter um diploma profissional, bem como os jornais regionais de circulação da época. Na Universidade de Magalhães nenhum fundo maior foi encontrado do que os já mencionados, bem como no registro histórico da UTE, que hoje é responsável pela Universidade de Santiago. A coleta de dados dos egressos, foi realizada por meio de entrevista semiestruturada, a fim de coletar a história oral temática dos egressos da primeira turma, no local e no modo a ser acordado com os entrevistados, pessoalmente com aqueles que estavam na cidade de Punta Arenas, e via SKYPE no caso daqueles que viviam em outras cidades do país. A coleta de dados ocorreu no período de setembro a dezembro de 2018. Os dados coletados foram transcritos utilizando-se o processador de texto Word® e organizados com auxílio do programa Atlas Ti®, ferramenta computacional de grande utilidade para o armazenamento, sistematização e análise de informações em pesquisas qualitativas, constituindo-se análise de dados em uma fase vital para o processo pesquisa qualitativa. A metodologia de Maria Cecilia Minayo foi utilizada para realizar a análise temática. A análise é realizada por meio da avaliação e revisão do conteúdo temático das entrevistas utilizando-se o método proposto por Minayo, orientado para as idéias do referencial teórico de Claude

Dubar, resultando em três categorias: Identidade social como enfermeira, Identidade profissional da enfermeira e, Importância da identidade profissional dos egressos. Este projeto de pesquisa foi apresentado e aprovado pelo Comitê de Ética Científica da UMAG, uma vez qualificado pelo respectivo banco, através do Certificado nº 031 / CEC / 2018, em conformidade com as diretrizes e regulamentos do Decreto nº 22 / SU / 2015.

### **Resultados e discussão**

A apresentação dos resultados foi através de dois artigos: o primeiro título intitulado "Primeira Geração de enfermeiros formados em Magalhães, Chile: elementos de sua identidade profissional", que destaca a formação de dois professores na construção de duas identidades do primeiro estudo. De acordo com a análise realizada, três categorias podem ser distinguidas que contribuem para a construção da identidade. Quanto à identidade pessoal profissional, houve um preconceito deste, determinado pelo cuidado e pela imagem projetada pelos enfermeiros na prática profissional, naquele momento histórico os enfermeiros se destacaram por se apresentarem como uma pessoa pura, com voz de comando, valiosa, onde os recursos adquiridos no final dos anos 1960 em campanhas de saúde pública, foram neste período ligados ao papel profissional. É um elemento importante para receber treinamento acadêmico em nível universitário, durante o qual os estudantes adquirem os conhecimentos e habilidades que usarão posteriormente em seu desenvolvimento profissional. O segundo artigo intitulado "Identidade Profissional em Enfermagem: uma análise da literatura para comentar", além de mostrar a produção científica existente ou tema, destaca-se entre os elementos que contribuem para a construção da identidade profissional, a formação curricular e sua importância na medida em que permite, através de experiências teóricas, valores e práticas práticas, modelar sua própria identidade, como uma identidade coletiva. É importante verificar a escassa produção científica em relação ao tema da identidade profissional no Chile, onde se concentra em como ela é socialmente reconstruída, durante o ano de trabalho, não se aprofundando em como sua construção primária foi realizada. Não foram encontrados artigos científicos que expressem o tema nas regiões do sul do Chile. Os estudos realizados em outros países da América do Sul permitem contrastar a realidade chilena com as realidades brasileiras, concluindo que em nosso país desde a década de 1960 houve uma avaliação da profissão motivada pela participação em campanhas bem-sucedidas de saúde pública, destacando a profissão e não sofrendo discriminação como em outras latitudes.

### **Considerações finais**

Concluiu-se que a identidade profissional é construída a partir de elementos relacionados ou do conhecimento sobre uma profissão, antes de entrar no ensino de graduação, juntamente com o processo de socialização, não é um ano de trabalho e um terceiro elemento para uma entrega experiencial de identidade. Em relação ao profissional de enfermagem, podemos afirmar que ele constrói sua identidade, a partir de elementos tridimensionais, um deles está relacionado a todos aqueles preconceitos sobre o que é uma enfermeira e as experiências próximas com os profissionais, principalmente durante a infância e adolescência, ou em situações de hospitalização pessoal ou de familiares significativos. Outra dimensão tem a ver com socialização durante sua incursão no mundo trabalho, onde é percebido como um profissional na área, tanto pela comunidade como outros membros da equipe de saúde, nessa relação com os outros, geralmente sua identidade é fortalecida, porque são identificados como profissionais competentes, com valores e conhecimento, líderes de suas equipes, o que lhes permite exercer sua função primordial de cuidar dos outros. Isto é complementado por uma terceira dimensão que constitui um fator de muito importante, porque está relacionado ao processo de formação acadêmica dos estudantes e onde eles estão em estreita relação com os profissionais tanto na academia como da área clínica onde desenvolvem seus estágios

práticos. Normalmente ficam ao lado daqueles que se identificam e possuem os elementos que distinguem os profissionais de Enfermagem de outros na equipe de saúde, é aí que a importância daqueles que treinam as novas gerações, têm uma clareza do que é a sua própria identidade profissional, para que possam contribuir para a mediação da construção e reconstrução de os alunos responsáveis.

**Descritores:** Enfermagem, História da enfermagem, Identidade profissional, Papel profissional, Formação profissional.

## **LISTADO DE SIGLAS Y ABREVIACIONES**

CFT	Centros de Formación Técnica
GEHCES	Laboratorio de Investigación de Historia del Conocimiento en Enfermería y Salud
IP	Institutos Profesionales
LGE	Ley General de Educación
UFSC	Universidad Federal de Santa Catarina
UMAG	Universidad de Magallanes
UTE	Universidad Técnica del Estado

## LISTADO DE TABLAS

Tabla 01 - Constituciones Políticas Chilenas y Educación, Punta Arenas, Chile, 2019.....	24
Tabla 02 - Planes De Estudio Carrera De Enfermería UTE/UMAG 1972-2011, Punta Arenas, Chile, 2019.....	29
Tabla 03 - Dimensiones de la identidad profesional enfermera basado en conceptos de Claude Dubar, Punta Arenas, Chile, 2019.....	31
Tabla 04 - Categorías por artículos, tesis y disertaciones en la temática de Identidad Profesional, Punta Arenas, Chile, 2019.....	52
Tabla 05 - Egresados de la Carrera de Enfermería UTE 1976.....	76
Tabla 06 - Tesis para obtención de título profesional, egresados primera generación Carrera Enfermería, UTE, 1976.....	77

## SUMARIO

<b>1 INTRODUCCIÓN</b> .....	<b>16</b>
1.1 APROXIMACION A LA TEMATICA DEL ESTUDIO .....	18
1.2 RELEVANCIA DE LA INVESTIGACIÓN .....	19
1.3 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN .....	20
<b>1.3.1 Objetivo General</b> .....	<b>20</b>
<b>1.3.2 Objetivos Específicos</b> .....	<b>20</b>
<b>2 REVISIÓN DE LA LITERATURA</b> .....	<b>22</b>
2.1 EL PROCESO EDUCACIONAL EN CHILE .....	22
2.2 EDUCACIÓN SUPERIOR EN MAGALLANES.....	25
2.3 SISTEMA DE SALUD CHILENO .....	26
2.4 EDUCACIÓN EN ENFERMERÍA EN CHILE.....	27
<b>3 MARCO CONCEPTUAL</b> .....	<b>30</b>
3.1 IDENTIDAD PROFESIONAL .....	30
<b>4 DISEÑO METODOLÓGICO</b> .....	<b>33</b>
4.1 TIPO DE ESTUDIO .....	33
4.2 CONTEXTO.....	33
4.3 FUENTES.....	33
<b>4.3.1 Fuentes Orales</b> .....	<b>34</b>
<b>4.3.2 Fuentes Documentales</b> .....	<b>34</b>
4.4 RECOLECCIÓN DE LOS DATOS.....	35
4.5 ANALISIS DE LOS DATOS .....	36
4.6 CONSIDERACIONES ÉTICAS .....	37
<b>5 RESULTADOS</b> .....	<b>39</b>
5.1 MANUSCRITO 1: “PRIMERA GENERACIÓN DE ENFERMEROS/AS FORMADOS EN MAGALLANES, CHILE: ELEMENTOS DE SU IDENTIDAD PROFESIONAL” .....	40
5.2 MANUSCRITO 2: “IDENTIDAD PROFESIONAL EN ENFERMERÍA LATINOAMERICANA: UN ANÁLISIS DE LITERATURA PARA COMENZAR.....	50
<b>6 CONSIDERACIONES FINALES</b> .....	<b>61</b>
<b>REFERENCIAS</b> .....	<b>63</b>
<b>APENDICES</b> .....	<b>68</b>
<b>ANEXOS</b> .....	<b>76</b>

## 1 INTRODUCCIÓN

Es hace 45 años que un grupo de visionarias enfermeras comenzaron con la primera promoción de estudiantes de la carrera de enfermería de la actual Universidad de Magallanes (UMAG), Chile. En aquella época existía en ésta austral región de Chile, una sede de la Universidad Técnica del Estado (UTE), que impartía carreras principalmente del área de las ingenierías.

La Universidad Técnica del Estado se crea mediante el decreto n° 1831 de 9 de abril de 1947 del Ministerio de Educación Pública, siendo el 26 de octubre de 1961 oficialmente creada su sede en Punta Arenas. Su primer rector fue el ingeniero Roberto Bravo Navarro (MINISTERIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA, 1947; UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL ESTADO, 1972).

Entre los años 1970 - 1971, expertos en formación de Recursos Humanos de la UTE, Enfermeras Docentes de la Facultad de Medicina de la Universidad de Chile y el Ministerio de Salud, entre las cuales se encontraba la enfermera Lidia Vidal<sup>1</sup>, realizan estudios de mercado, de alumnos, ambiente curricular, campos clínicos y de profesionales de la salud de la región, para determinar si existían las condiciones de eficiencia para crear la carrera de Enfermería (UNIVERSIDAD DE MAGALLANES, 2016).

La enfermería se encontraba en un momento histórico profesional marcada por el status, adquirido gracias a la participación en campañas de salud pública que lograron erradicar grandes males de la época, como fueron la mortalidad infantil y la desnutrición, temática que ya se describe en un estudio sobre la identidad de las enfermeras Chilenas de la época previa a los años 1970 (CARRASCO; MEDINA; LIZARRAGA, 2016).

Durante esta época muchas jóvenes debían dejar sus hogares y viajar al centro del país cuando querían cursar la carrera de Enfermería, tenían que considerar los gastos propios de dicho desplazamiento, junto al desarraigo familiar, que no todos podían costear o cuyas familias no estaban dispuestas a autorizar.

A mediados del año 1971 miembros de las tres instituciones promotoras de la creación de la carrera de Enfermería, formularon un plan de trabajo en conjunto, que concluyó con la tan esperada formación de la Carrera de Enfermería, creada oficialmente un 04 de mayo de

---

<sup>1</sup> Lidia Vidal, Magallánica nacida el 03 de junio de 1918, quién se titula de enfermera en 1940, en Santiago de Chile, regresan en 1942 a desempeñarse como enfermera jefe al Hospital de Punta Arenas, cargo que desempeño hasta su retiro. Junto a su esposo Roberto Bravo, rector de la UTE sede Punta Arenas y la enfermera Silvia Muñoz, diseñaron y ejecutaron el proyecto de creación de la carrera de enfermería en Magallanes.

1972 (UTE<sup>2</sup>, Decreto 3054 del 26 noviembre 1976), con un ingreso a esa primera promoción de 35 estudiantes hombres y mujeres, que iniciaron un plan de estudios de 8 semestres académicos, la carrera de Enfermería en aquel entonces, dependía de un departamento de ciencias biológicas y de la salud, que a su vez formaba parte de la facultad de Ingeniería (UNIVERSIDAD DE MAGALLANES, 2016).

Aquellos estudiantes fueron pioneros en una región especial, situada al fin del continente americano, aislada del resto del país, pues sólo es posible conectarse con el resto de Chile por vía marítima o aérea, para hacerlo por vía terrestre es necesario viajar por Argentina, nuestro país vecino.

Al año siguiente de la creación de la carrera de Enfermería, se produjo uno de los eventos históricos que marcaron para siempre al pueblo chileno, provocando una profunda división, y heridas que aún hoy son imposibles de sanar, esa generación vivió en carne propia el Golpe de Estado del año 1973 y posterior Dictadura Militar.

El 11 de septiembre de 1973 se produjo, de modo dramático y violento, la ruptura de la democracia y asumió el poder una Junta Militar de Gobierno integrada por los cuatro comandantes en jefe de las Fuerzas Armadas y de Orden como expresión categórica de una intervención conjunta de las cuatro instituciones, lo que las comprometía a todas por igual (BOENINGER, 1998, p. 253).

Las políticas educacionales tienen una antes y un después de 1973, antes de ese año primaba la del Gobierno de la Unidad Popular (1970 – 1973) que tenía una fuerte influencia estatal, inspirada en el socialismo democrático, que pretendía democratizar la educación y fortalecer los principios y valores de una nueva sociedad, con la llegada del gobierno militar se produce una ruptura de éste modelo y se genera un estancamiento en materia de inversión en educación, convirtiéndose en un Estado más subsidiario, que ya no es el único responsable de la educación, aparece así la Educación Particular Subvencionada (VALENZUELA; LABARRERA; RODRIGUEZ, 2008).

Conocer la historia de la carrera de enfermería en Magallanes a través de la memoria de quienes vivieron su génesis, es primordial hoy, pues permite generar conocimiento propio, el cual fortalece la enfermería a nivel local, así como la importancia de documentar este conocimiento, ya que no hay dudas del valor que tiene esto para la profesión, en especial para quienes hemos elegido por opción profesional la docencia, y día a día debemos inculcar

---

<sup>2</sup> Decreto que regulariza la creación de la carrera de enfermería en la Sede de Punta Arenas, ratificando como plenamente válido el plan de estudios para la carrera de Enfermería, aprobado por el Consejo Superior en su sesión n°3 del 9,10 y 11 de enero de 1973.

el amor y pasión por la Enfermería a nuestros estudiantes; eso es lo que me motiva a realizar un estudio en ésta línea.

### 1.1 APROXIMACION A LA TEMATICA DEL ESTUDIO

El desarrollo de esta investigación se presenta como un desafío profesional que pretende hacer una contribución a la enfermería local, específicamente a la Carrera de Enfermería dependiente del Departamento de Enfermería de la UMAG, y por qué no decir también a la enfermería nacional.

El desafío personal de cursar una maestría en Enfermería, la primera en esta austral región, que se desarrolla gracias a un convenio de colaboración entre la Universidad Federal de Santa Catarina (UFSC), Brasil y la UMAG, Chile, me llevó a plantearme desarrollar una investigación, desde un paradigma diferente al abordado en mi formación de pre grado, y contribuir a la construcción de contenido histórico para la memoria colectiva, a través de la investigación histórica como la herramienta metodológica.

Es a través de la interacción con profesionales de enfermería diariamente, que me ha sido posible encontrar convergencia en torno a interrogantes tales como: ¿cómo nos vemos profesionalmente?, ¿por qué nuestra profesión no es reconocida como quisiéramos?, ¿existe falta de vocación de las nuevas generaciones?, ¿qué imagen tienen del enfermería, quienes deciden estudiar esta profesión?, ¿Por qué los enfermeros y enfermeras de antes estaban mejor posicionados en la sociedad? entre otras, lo que me motivó a interesarme en ésta temática y definir cuál sería mi problema de investigación.

En mi labor cómo docente de la carrera de Enfermería, he podido conocer programas de estudio de niveles iniciales de la carrera, que incorporan como contenido algunos aspectos de la historia de la Enfermería, más bien relacionados con historia general, sin considerar nuestra propia historia, esta investigación pretende proporcionar material para llenar ese vacío de contenidos.

La historia ayuda a explicar la realidad en la que vivimos, descubrir de qué forma nuestras decisiones marcaron este presente y como nos ayudará a formar una trayectoria futura. Conociendo a quienes nos precedieron, podremos comprender quienes somos y porque nos desempeñamos de determinada forma en sociedad.

El diálogo con las memorias como fuente de investigación histórica envuelve reflexiones sobre actitudes humanas presentes en los recuerdos, de la historia y las condiciones socioculturales de los seres existentes, en un determinado momento y tiempo histórico (TEODOSIO, 2014, p. 27).

Actualmente no existen estudios históricos, en la carrera de Enfermería, de la Universidad de Magallanes, por lo cual este período que comprende los años de 1972 a 1976, constituye un inicio, con características sociales, políticas y curriculares particulares, que merecen ser el punto de partida, de este rescate histórico.

La historia de las profesiones nos permite comprender el presente y dar forma al futuro, sobre todo por la forma en que se llegó a construir con el tiempo, el modus operandi de cómo se aproximaban a los conocimientos prácticos y teóricos, dando paso a lo que más tarde se convirtió en profesión (PADILHA; BORENSTEIN; SANTOS, 2015, p.27).

## 1.2 RELEVANCIA DE LA INVESTIGACIÓN

En lo personal pretende ser el punto de partida de una línea de investigación nueva y necesaria, que nos conecta con nuestro pasado, que precisa ser rescatado considerando que aquellos que fueron pioneros, se encuentran en condiciones de recordar y memorizar ese pasado.

Al realizar la revisión de literatura al comenzar a delinear mi tema de investigación, evidencio en la búsqueda de trabajos de investigación de tipo histórico, que nuestro país tenía una producción escasa comparada con otros países latinoamericanos, en especial Brasil, así como España.

La mayor parte de las investigaciones encontradas en nuestro país son cronologías de sucesos importantes para la profesión o hechos que marcaron el trabajo y la formación profesional.

Considerando que dentro del currículo del programa de pre grado de la carrera de Enfermería, de la Universidad de Magallanes, existe una asignatura que aborda los orígenes de la enfermería en su contexto general, me parece fundamental aportar con los resultados de esta investigación, al levantamiento histórico que permita transmitir a las nuevas generaciones, elementos de construcción de una identidad profesional desde las vivencias de la primera generación de egresados de esta región, así como también rescatar las historias de vida de docentes y estudiantes durante la época de inicios de la carrera.

Considero también que tiene una importancia significativa, para aquellos que formaron parte de este grupo de jóvenes, que apostó por el crecimiento profesional, en una región apartada de la capital Chilena, en una universidad que hasta ese momento tenía carreras relacionadas con el área de las ingenierías y en una época compleja de la historia Chilena, donde sin lugar a dudas vivieron un desafío personal y familiar, que tiene que quedar plasmado en la historia de la enfermería local y nacional.

Finalmente destaco la importancia que tiene esta investigación para el Laboratorio de Investigación de Historia del Conocimiento de Enfermería y Salud (GEHCES), quién me ha acogido como participante, y que por más de veinte años ha aportado al conocimiento y producción científica en enfermería, tanto en Brasil como a nivel mundial. Junto a otros estudios del área de Identidad Profesional, contribuirá al fortalecimiento y visibilidad de la profesión enfermera.

De esta manera la fundamentación teórica y conceptual de este estudio la constituyen las ideas del campo de la sociología de Claude Dubar, quien afirma que la identidad profesional se construye en sociedad, lo que hace que esté sujeta a los cambios que dichas sociedades presentan, sean estos positivos o negativos, por lo cual es que es capaz de generar un sentido de pertenencia, una postura definida frente a otras profesiones y al medio social en el cual interactuamos (DUBAR, 2005).

En conjunto con lo anterior es fue posible definir cual es la pregunta de investigación que orientará este estudio:

**¿Qué elementos formaron parte de la construcción de la identidad profesional de los primeros titulados de la carrera de Enfermería en la región de Magallanes, Chile, ¿en el período de 1972 a 1976?**

### 1.3 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

#### 1.3.1 Objetivo General

- Comprender los principales elementos de la construcción de identidad profesional en la primera generación de titulados de la carrera de Enfermería en Magallanes, en el período de 1972 - 1976.

#### 1.3.2 Objetivos Específicos

- Conocer los principales elementos de la construcción de identidad profesional en la primera generación de titulados de la carrera de Enfermería en Magallanes, en el período de 1972-1976.
- Analizar los elementos relacionados con la identidad profesional en enfermería, de acuerdo con los resultados obtenidos en diferentes publicaciones que se refieren al tema.

- Identificar como se produjo la creación y desarrollo de la carrera de enfermería en Magallanes, en el período 1972 - 1976.

## 2 REVISIÓN DE LA LITERATURA

Para comenzar la revisión de literatura, me pareció apropiado realizar búsquedas que permitieran contextualizar mi tema de investigación en las siguientes áreas:

1. Educación en Chile, desde una perspectiva general, hasta aquella que se refiere a la Enfermería propiamente tal.
2. Educación Superior en Magallanes, desde una perspectiva general hasta la educación en Enfermería.
3. Sistema de Salud Chileno
4. Producción científica latinoamericana en la temática de identidad profesional en enfermería.

### 2.1 EL PROCESO EDUCACIONAL EN CHILE

Desde la llegada de los conquistadores españoles al actual territorio de Chile, el proceso educativo estuvo presente, en aquella época como una herramienta evangelizadora, que fue clave en la imposición del cristianismo. Nuestra cultura originaría de tradición oral, comenzó su transformación a una cultura letrada, adquirida de los conquistadores. Es en 1810, cuando comienza el proceso independentista chileno, concretándose el 12 de febrero de 1818 con la firma de acta de independencia, comienza así un sistema político republicano donde la educación es considerada como un instrumento esencial en la formación de los ciudadanos (SERRANO; PONCE; RENGIFO, 2012).

La educación ha sido una preocupación de todos los gobiernos de Chile, a lo largo de su historia independiente, por ello en todas las cartas fundamentales es un tópico de suma importancia.

La Constitución política de 1818, entrega la responsabilidad de la educación de los jóvenes a los Cabildos, considerándolo un beneficio público, en ésta sólo se menciona a la población joven excluyendo a las otras edades<sup>3</sup> (CHILE, 1818).

---

<sup>3</sup> En el título IV, el capítulo VI de los cabildos menciona: “Art. 2º. Los cabildos deberán fomentar el adelantamiento de la población, industria, educación de la juventud, hospicios, hospitales, y cuanto sea interesante al beneficio público”

La Constitución política de 1822, destina un capítulo completo a este tema, entregando la responsabilidad de la educación a la Iglesia Católica, con el objetivo de formar hombres útiles a la sociedad, la educación en el caso de las mujeres era voluntaria (CHILE, 1822).

En 1828, una nueva Constitución política, atribuye a las municipalidades la responsabilidad de establecer, cuidar y proteger las escuelas de primeras letras y la educación pública (CHILE, 1828).

Una nueva Constitución en 1833, incluye la educación en un capítulo referido al Gobierno Interior, pues continúa siendo una responsabilidad de las Municipalidades la promoción de la educación y su cuidado (CHILE, 1833).

En la Constitución de 1925, aparece en su capítulo III las Garantías Constitucionales:

Artículo 10. La constitución asegura a todos los habitantes de la República: 7° La libertad de enseñanza. La educación pública es una acción preferente del estado. La educación primaria es obligatoria. Habrá una Superintendencia de Educación Pública, a cuyo cargo estará la inspección de la enseñanza nacional y su dirección, bajo la autoridad del Gobierno (CHILE, 1925, p.3).

Al igual que varios países latinoamericanos los últimos decenios del siglo XX, se vieron marcados por grandes y violentos cambios sociales, los que sin duda repercuten en todas las áreas de desarrollo de un país, siendo la educación en el caso particular de Chile, dónde más huellas dejaron estos cambios.

Las Universidades son vistas por el gobierno militar, cómo un campo de batalla, ante las cuales se plantean diversas estrategias, luego de producido el golpe militar el 01 de octubre de 1973<sup>4</sup>, la Junta de Gobierno, designa Rectores - delegados para todas las Universidades del país (MINISTERIO DE EDUCACIÓN, 1973).

Paralelo al descabezamiento del movimiento estudiantil e instalación de una dirigencia fiel al Gobierno en dichos puestos, el gobierno militar aplicó una fuerte política dentro de los estudiantes universitarios, impidiendo entre ellos toda posibilidad de contacto que pudiese convertirse en futuras organizaciones estudiantiles.

La constitución política de Chile de 1925 estuvo vigente, con cambios y modificaciones hasta el año 1980, donde se promulga una nueva constitución, vigente en la actualidad, establece en su capítulo III, los derechos y deberes constitucionales, específicamente el artículo 19 en su inciso 10 dice:

---

<sup>4</sup> Decreto de ley n°50, del Ministerio de Educación, del 01 de octubre de 1973, que en su artículo único señala: La Junta de Gobierno designará en su representación Rectores-Delegados en cada una de las Universidades del país. Estos Rectores-Delegados cumplirán las funciones y ejercerán todas las atribuciones que corresponden a los Rectores de las Universidades de conformidad con las normas legales vigentes y demás acuerdos o resoluciones universitarias dictados en su virtud.

La educación tiene por objeto el pleno desarrollo de la persona en las distintas etapas de su vida. Los padres tienen el derecho preferente y el deber de educar a sus hijos. Corresponderá al Estado otorgar especial protección al ejercicio de este derecho (CHILE, 1980, p.8).

Si bien establece que es el Estado quien debe velar por la protección de este derecho, establece un cambio, al ser un derecho de los padres posibilita el surgimiento de la educación privada, más aún pues establece en el inciso 11 del mismo artículo 19 lo siguiente:

La libertad de enseñanza incluye el derecho de abrir, organizar y mantener establecimientos educacionales. Una ley orgánica constitucional establecerá los requisitos mínimos que deberán exigirse en cada uno de los niveles de la enseñanza (CHILE, 1980, p.8).

La Constitución Política de 1980 y la Ley General de Educación de 2009 (LGE), establecen que la educación es un proceso de aprendizaje que se desarrolla a través de cada uno de los niveles de educación. El sistema educativo chileno está compuesto de cuatro niveles: educación parvularia, educación básica, educación secundaria o media, y educación superior o terciaria. Los niveles obligatorios en la actualidad son el nivel parvulario de 5 a 6 años, la enseñanza básica y media.

La educación básica dura ocho años, la educación media tiene una duración de cuatro años y la educación superior o terciaria, varía desde programas impartidos en Institutos Profesionales (IP) y Centros de Formación Técnica (CFT), donde existen programas con duración de dos a dos años y medio, y las Universidades con programas de pregrado, otorgando el grado de licenciado, con una duración de cinco años, así como programas de postgrado de Magíster y Doctorado (OCDE, 2017).

**Tabla 01** - Constituciones Políticas Chilenas y Educación, Punta Arenas, Chile, 2019.

<b>AÑO</b>	<b>EDUCACIÓN SUPERIOR EN CHILE</b>
<b>1818</b>	Responsabilidad de la educación de los jóvenes está en los cabildos. Es un bien público.
<b>1822</b>	Responsabilidad de la educación recae en la Iglesia Católica. Educación de las mujeres es voluntaria.
<b>1828</b>	Las Municipalidades tienen la responsabilidad de cuidar y proteger la educación pública.
<b>1833</b>	Mantiene en las Municipalidades la promoción de la educación y su cuidado.
<b>1925</b>	Educación es una Garantía Constitucional. Acción preferente del estado. Educación Primaria Obligatoria. Crea la Superintendencia de educación pública.
<b>1980</b>	El Estado otorga protección para el ejercicio del derecho a la educación.
<b>ACTUAL</b>	Los Padres tienen el derecho preferente y deber de educar a sus hijos.

Libertad de enseñanza. Facilita la educación privada.
--

Fuente: Constituciones Políticas de la República de Chile, 1818, 1822, 1828, 1833, 1925, 1980.

La educación superior tiene sus orígenes en la época de la colonia, donde el quehacer intelectual dependía completamente de la Iglesia. La Universidad de Santo Tomás en el año 1622, al amparo de del convento dominico en Santiago. En el año 1647, la monarquía española dispuso la creación de la Real Universidad de San Felipe, produciéndose la clausura de la Universidad de Santo Tomás. Esta funciono de forma regular hasta 1813, desde este año se realizan una serie de cambios, producto de la Independencia de Chile, derivando en el año 1843, en la fundación de la Universidad de Chile, primera universidad del estado republicano.

La Universidad de Chile fue por años la única universidad a la cual podían acceder los jóvenes chilenos, posteriormente durante el siglo XX nacieron universidades privadas regionales en Concepción, Valparaíso, Valdivia y Antofagasta.

Junto a la creación de las universidades regionales, se crea en 1947 la UTE, a partir de varias escuelas técnicas de minas, ingenierías, de la Escuela de Ingenieros Industriales y del Instituto Pedagógico Técnico (BIBLIOTECA NACIONAL, 2016).

En la década de 1960, la UTE implementa una red de sedes en regiones del país, entre las cuales se cuenta la sede de Punta Arenas, creada un 26 de octubre de 1964, mediante Decreto N° 17237<sup>5</sup>

## 2.2 EDUCACIÓN SUPERIOR EN MAGALLANES

La única institución universitaria estatal en la Región de Magallanes, Chile, es justamente la Universidad de Magallanes, que se describe como una universidad estatal, regional y laica, formadora de técnicos y profesionales de las Ciencias Sociales, Naturales y Exactas, Económicas y Jurídicas, de la Ingeniería y de la Salud (UNIVERSIDAD DE MAGALLANES, 2015).

En la actualidad la región de Magallanes representa un porcentaje inferior al 1% de las vacantes de educación superior existentes en el país. La mitad de la oferta académica se entrega en instituciones universitarias, existiendo también otras instituciones como son los IP y los CFT, no hay universidades privadas en la región (DONOSO *et al.*, 2012).

---

<sup>5</sup> Decreto que legitimó la creación de la Escuela Universitaria de Punta Arenas, dependiente de la Universidad Técnica del Estado

En el área de la salud, se imparten en Magallanes carreras de tipo técnicas y profesionales, siendo la UMAG, la única que imparte carreras de pregrado en el área.

Cabe mencionar que debido a los cambios culturales caracterizados en que el poder se encontraba en una sola mano, esto repercutió no sólo en la formación profesional, sino que, en la conformación de la personalidad, especialmente de aquellos jóvenes que vivieron en ese período en Chile, dónde la jerarquía y el acatamiento absoluto a las normas fueron penetrando paulatinamente en el consciente colectivo, especialmente en los jóvenes y los niños que son muchos más permeables a esta influencia.

En los inicios de la carrera de enfermería en la UTE, se ingresa a través de una Prueba de Aptitud Académica, la duración de la formación era de 8 semestres, entregando la titulación respectiva sin grado académico, los contenidos de su malla curricular se acercaban más a lo técnico, la actual carrera de enfermería, a la cual se ingresa a través de una Prueba de Suficiencia Universitaria, otorga el grado académico de licenciado en Ciencia de la Enfermería y el título profesional de Enfermera/o, luego de 10 semestres de formación académica (UNIVERSIDAD DE MAGALLANES, 2016).

### 2.3 SISTEMA DE SALUD CHILENO

El sistema de salud chileno de los años setenta se componía de 4 agentes: el Ministerio de Salud (MS), el Servicio Nacional de Salud (SNS), el Servicio Médico Nacional de Empleados (SERMENA) y el sector privado. La participación del MS era infima en comparación con la que tenía en cuanto operacional y administrativamente el SNS, sin duda el principal actor en aquella época, el país se dividía en 13 zonas de salud, las cuales se encontraban subordinadas al Director del SNS, lo anterior bajo la administración del estado, que se financiaba con recursos aportados tanto por los empleadores como los trabajadores y por supuesto un aporte fiscal. La responsabilidad de atender a los obreros (existía en aquella época una distinción entre obreros y empleados) era del SNS, así como a las cargas de estos y los indigentes. El aporte o cotización de los trabajadores era obligatoria y no existía la posibilidad de elegir ni centro asistencial, ni el personal médico por el cual se era atendido. En el caso de SERMENA financiaba las atenciones de salud de los empleados y sus cargas, bajo un esquema de libre elección de prestadores. El sector privado atendía a los beneficiarios de SERMENA que optaban por atenderse con prestadores privados, así como aquellos que teniendo más recursos podía optar por atención privada que por supuesto era de un alto costo (LARRAÍN; VERGARA, 2001).

A fines de los años setenta y posterior al golpe militar el gobierno inició una serie de reformas estructurales inspiradas en la economía social de mercado, que por supuesto abarco también el ámbito de la salud, el sistema de salud público pasa a ser liderado por el Ministerio de Salud, desde ahí y de acuerdo a la clasificación de Organización Panamericana de la Salud (OPS) para describir la Salud en la Américas, el sistema de salud en Chile se transformo en un sistema mixto: incluyendo aseguramiento público a través del Fondo Nacional de Salud (FONASA), el aumento de la participación del mundo privado con las Instituciones de Salud Previsional (ISAPRE) y de otros seguros específicos, como los de las Fuerzas Armadas y de Orden (ORGANIZACIÓN PANAMERICANA DE LA SALUD, 2017). En el caso de los proveedores de salud FONASA e ISAPRE, la contribución de 7% del salario a cualquiera de los fondos existentes es obligatoria para los trabajadores formales, y trabajadores independientes que emitan boletas de honorarios. El sistema de salud cuenta además con financiamiento proveniente de impuestos generales para cubrir a la población carente de recursos (ORGANIZACIÓN PANAMERICANA DE LA SALUD, 2017).

La operación y administración en la actualidad son ejercidas por el Ministerio de Salud, que también es responsable del marco regulatorio. La provisión universal de servicios de salud pública se realiza a través de las autoridades sanitarias, compuestas por las secretarías regionales ministeriales de salud, el Instituto de Salud Pública y el Ministerio y la Superintendencia de Salud, todos ellos financiados por impuestos generales. Las prestaciones comprenden el desarrollo de las funciones esenciales de salud pública y otras intervenciones, como, por ejemplo, las inmunizaciones y el programa de alimentación complementaria. Por su parte, el Sistema Nacional de Servicios de Salud (SNSS) coordina las funciones del sector público prestador, compuesto de 29 servicios descentralizados, distribuidos en las 15 regiones del país, y el sistema de atención primaria, mayormente municipal (ORGANIZACIÓN PANAMERICANA DE LA SALUD, 2017).

#### 2.4 EDUCACIÓN EN ENFERMERÍA EN CHILE

La educación en enfermería en Chile tiene sus inicios en 1902 con la creación del primer curso de enfermería hospitalaria, en dependencias del Hospital San Borja, en la capital de nuestro país, Santiago, a cargo del médico Eduardo Moor. En 1906 se crea la primera escuela de Enfermería Hospitalaria Estatal, escuela anexa a la Universidad de Chile, siendo el primer programa de esta índole en Sudamérica, con una duración de tres años, exigiéndose enseñanza básica para ingresar y donde se adquirirían conocimientos teóricos como prácticos,

su director fue el médico Francisco Navarro, asistido en la supervisión por religiosas católicas (MENDOZA; LUND; SANHUEZA, 1999).

En 1926 se aumenta a cuatro los años de estudio. En 1927 se crea la escuela de Enfermería Sanitaria de la Universidad de Chile y se crea el primer curso de perfeccionamiento de Enfermería en salud Pública, las enfermeras hospitalarias eran aquellas que se desempeñaban en los hospitales y las enfermeras sanitarias en la comunidad, bajo la organización de la médica Cora Mayers (MENDOZA; LUND; SANHUEZA, 1999).

En 1930 en las Escuelas de Enfermería se exige enseñanza media, aunque esta podía haberse cursado de forma incompleta, en el año 1935 comienza a exigirse para el ingreso a las Escuelas de Enfermería la enseñanza media completa (GHIANG, 2010).

En 1941 Las enfermeras chilenas comienzan su perfeccionamiento en Universidades Extranjeras, formándose en estos años las Unidades Sanitarias, que involucra formación de enfermeras universitarias en Estados Unidos.

Hasta entonces, la dirección de las Escuelas siempre había estado en manos de médicos, hecho que nos condicionaba a recibir la formación que ellos creían conveniente, pero en el año 1944 por primera vez en la historia de la enfermería chilena, la dirección queda a cargo de las enfermeras, lo que motivó a lograr un mayor desarrollo profesional (MENDOZA; LUND; SANHUEZA, 1999).

En el año 1948 se crea la Escuela de Enfermería de la Universidad de Concepción, por su parte la Pontificia Universidad Católica de Chile, crea su Escuela de Enfermería en el año 1950 (CHIANG, 2010).

En el año 1951 se fusionan las Escuelas de Enfermería Hospitalaria y Escuelas de Enfermería Sanitaria, en 1953 se dicta Reglamento para las Escuelas de Enfermería y se crea la asociación Gremial, Colegio de Enfermeras de Chile, con personalidad jurídica de derecho público, cuyo objetivo fue el perfeccionamiento, la protección económica, social y la supervigilancia del ejercicio de la profesión (CHIANG, 2010).

Entre 1960 y 1970, se crean numerosas Sociedades Científicas en Enfermería. En 1982 Se congelan los ingresos a las Escuelas de Enfermería, situación que se revierte en los años 1990, cuando se crean grupos de trabajo ministeriales que buscan proponer estrategias por el déficit de enfermeras de la época. En 1997 se incorpora la profesión de Enfermería al Código Sanitario Chileno, en el artículo 113 (CHIANG, 2010).

En la actualidad en Chile, existen 43 instituciones de educación superior privadas y estatales que imparten la carrera de Enfermería, otorgando el grado académico de Licenciado, siendo una de ellas la Universidad de Magallanes, ex UTE (MINISTERIO DE EDUCACIÓN, 2017).

En Magallanes la carrera de enfermería ha pasado por diferentes períodos que van desde una enseñanza orientada hacia lo técnico evolucionando hacia los programas actuales orientados al desarrollo de la ciencia del cuidado.

**Tabla 02** - Planes De Estudio Carrera De Enfermería UTE/UMAG 1972-2011, Punta Arenas, Chile, 2019.

<b>Nombre del Plan de Estudio</b>	<b>Año</b>	<b>Duración del Plan de Estudio, Título</b>
<b>Plan de estudios de la Carrera de Enfermería</b>	1972	Ocho semestres académicos, título Enfermera/o (DSE 1300 de 1973 y DL 516 de 1974)
<b>Plan de estudios de la Carrera de Enfermería</b>	1983	Ocho semestres académicos, título Enfermera/ o (Resolución N°033 del 19 de junio de 1981)
<b>Plan de estudios de la Carrera de Enfermería</b>	1989	Ocho semestres académicos, título Enfermera/o (Resolución 0266 del 3 de abril de 1989)
<b>Plan de estudios de la Carrera de Enfermería</b>	1994	Diez semestres académicos, con grado de Licenciado en Enfermería y Título Enfermera/o, (Decreto N°0003 del 11 de mayo de 1994)
<b>Plan de estudios de la Carrera de Licenciatura en Enfermería</b>	2001	Diez semestres académicos, con grado de Licenciado en Enfermería y Título Enfermera/o (Decreto N°014/SU/2001)
<b>En el año se modifica el nombre de la carrera de Licenciatura en Enfermería por Carrera de Enfermería, manteniendo el Plan de estudios 2001</b>	2005	(Decreto N°018/SU/2005)
<b>Plan de estudios de Carrera de Enfermería</b>	2008	Diez semestres académicos, con grado de Licenciada, Licenciado en Ciencia del Cuidado, al título profesional de “Enfermera/ Enfermero” con mención en Cuidados en Salud Mental y Psiquiatría o Cuidados en Salud de la Familia y Comunidad o Cuidados en Salud del Adulto Mayor. (Decreto N°042/SU/2008)
<b>Plan de estudios de Enfermería</b>	2011	Diez semestres académicos, conducente al Grado académico “Licenciada/o en Ciencia de la Enfermería y al Título Profesional de “Enfermera/o”. (Decreto N°008/SU/2011 y Decreto N°027/SU/2011).

Fuente: Departamento de Enfermería, Carrera de Enfermería, Informe de Autoevaluación, 2016.

### 3 MARCO CONCEPTUAL

Este estudio busca evidenciar la construcción de identidad profesional en enfermeros y enfermeras como un proceso socio identitario, es por ello que se ha elegido como referencial teórico Claude Dubar, sociólogo francés (1945-2015), que realizó importantes contribuciones en el área del estudio de las identidades y la sociología de las profesiones, entre otros importantes tópicos, gracias a sus análisis y reflexiones en la actualidad tenemos un cuerpo de conocimientos actualizado relativo a la construcción de las identidades. Sus obras como “La socialización: construcción de identidades sociales y profesionales” (2005) y “La crisis de las Identidades: la interpretación de una mutación” (2002), fueron aquellas que contienen elementos conceptuales que dan sustento a esta investigación.

La elección de Dubar como referente se basa en que su área de investigación se centró principalmente en las profesiones, en el mundo del trabajo, en como la socialización permite al trabajador adquirir competencias y reconocimientos, y por considerar también que sus ideas se relación más con la cultura latinoamericana que la de otros referentes de países anglosajones o de otros países de europa (DUBAR, 2005).

El estudiar los procesos socio identitarios, nos lleva inevitablemente al estudio de la historia de la profesión enfermera, pues el cuidado se ha realizado desde los orígenes de la humanidad, pasando por diferentes etapas, abarcando desde labores más relacionadas con el desempeño de un oficio, hasta la actual enfermería profesional considerada ciencia. “La historia es un saber que debe constituirse como disciplina crítica que desmonta y desvela mitos y mistificaciones. Es función de la historia construir y administrar la memoria de cada sociedad, grupo o cultura” (HUIQUIAN, 2014, p.7).

Si no conocemos quienes somos, de dónde venimos o quienes nos precedieron, difícilmente podremos saber cómo cimentar nuestro camino y no podremos hacer frente a los dilemas y adversidades que encontremos en nuestra vida diaria como profesionales de enfermería. “En el proceso de búsqueda de una identidad debemos considerar la esencia de lo que realmente es la enfermería y separar este concepto de lo que hace la enfermería (OGUISSO; CAMPOS, 2013, p.50).

#### 3.1 IDENTIDAD PROFESIONAL

Para Claude Dubar, la identidad se construye en estrecha relación con otros, es un conjunto de elementos que nos une y a la vez nos diferencia. No es algo que se tenga desde

que nacemos, ni permanece estable durante nuestra vida, sino que a lo largo de nuestra existencia la vamos construyendo, siempre con la ayuda de quienes nos rodean, la identidad es producto de socializaciones sucesivas, produciéndose así una serie de construcciones y reconstrucciones de nuestra identidad profesional (DUBAR, 2002). “Las identidades profesionales son para los individuos formas socialmente reconocidas de identificarse mutuamente en el ámbito del trabajo y del empleo” (DUBAR, 2002, p.113).

Estos procesos de construcción y reconstrucción no ocurren por única vez, sino que, al ser influido por los procesos de socialización, pueden modificarse por ejemplo por experiencias vividas durante la formación inicial o incluso durante nuestra vida laboral, sin embargo, estas reconstrucciones pueden ser tan potentes que pueden acompañarnos por siempre (DUBAR, 2005).

Esta visión de construcción de identidades es considerada desde una perspectiva interaccionista, en la medida que los individuos o grupos construyen su identidad en su interacción con otros. “La identidad profesional se concibe particularmente como la relación que las personas tienen con el trabajo respecto a cómo el rol ocupacional tiene que ver con lo que la persona es, o le describe como parte central suya” (ANDRADE, 2014, p.121).

Para Dubar, cuando se analizan las identidades, existen dos dimensiones relacionadas con el proceso socializador: una que se refiere al lugar que ocupa un profesional en la sociedad, un rol asignado, y otra que corresponde al sentido y posición que le entregan quienes pertenecen a dicha profesión (DUBAR, 2005).

**Tabla 03** - Dimensiones de la identidad profesional enfermera basado en conceptos de Claude Dubar, Punta Arenas, Chile, 2019.

<b>IDENTIDAD PROFESIONAL DE ENFERMERAS/OS</b>	
<b>IDENTIDAD PERSONAL ENFERMERA/O</b>	<b>IDENTIDAD SOCIAL ENFERMERA/O</b>
Lo que soy como enfermera/o Lo que quiero llegar a ser como enfermera/o	Cómo se define a las enfermeras/os. Lo que la sociedad dice que son las enfermeras/os.

Fuente: Dubar (2005), adaptado por la autora.

La identidad no se puede construir al margen de las identificaciones que los otros formulan de ella. La identidad para sí necesita de la confirmación de otros, es decir es un proceso que construimos y validamos en sociedad.

La identidad se configura en una transacción biográfica y relacional en el ejercicio del rol donde la persona, a partir de su experiencia cotidiana de vida, construye el sentido de su existencia personal y social, y gestiona su identidad ante sí y ante los demás (CHUAQUI-KETTLUN *et al.*, 2014, p. 58).

Existen antecedentes en las tesis y disertaciones encontradas, sobre la utilización del concepto sociológico de Dubar, así como de la importancia del momento histórico en la construcción de la identidad (TEODOSIO, 2014; OLIVEIRA, 2016; SILVA 2017).

En vista de lo anterior me parece vital contribuir al rescate de este constructo profesional, de aquellos jóvenes Magallánicos de los años 70, bajo la mirada de Dubar, recordando que el momento histórico era de un país convulsionado y dividido, lo cual sin duda puede ser de utilidad hoy, para mostrar y contagiar a las nuevas generaciones de aquellos elementos, que puedan apoyar su construcción y reconstrucción de la identidad profesional.

## 4 DISEÑO METODOLÓGICO

### 4.1 TIPO DE ESTUDIO

Se trata de una investigación histórica, con abordaje de tipo cualitativo, dónde las memorias de los primeros egresados de la carrera de enfermería en el año 1976 en Magallanes constituyen un referencial metodológico y teórico para esta. “La enfermería se fortalece a partir de los estudios históricos, pues estos traen a la luz toda la historicidad imprimiendo nuevas dimensiones de saberes y prácticas, con diversas visiones del mundo y de la ciencia” (PADILHA *et al.*, 2017, p. 9).

La historia oral temática, utiliza como fuente principal para la reconstrucción del pasado los testimonios orales, relacionado con el interés por un tema específico, en este caso la identidad profesional, y generalmente parte de presupuestos documentados con anterioridad (MEIHY, 2000).

### 4.2 CONTEXTO

La Universidad Técnica del Estado, actual Universidad de Magallanes, institución de educación superior en Magallanes, que impartía la carrera de enfermería en los años 1970, la sede ubicada en la ciudad de Punta Arenas era la más austral de la UTE. La cual al incorporar la carrera de Enfermería a su oferta académica se diferenció de las otras sedes que desarrollaban principalmente carreras del área de las ingenierías o técnicas.

En 1970 la Universidad Técnica del Estado había logrado presencia en todo el país, con sedes universitarias a lo largo del territorio, en las cuales se impartían las mismas carreras que en Santiago. Además, la universidad fundó subsedes y centros de extensión en diversas regiones, impulsando la construcción naval en Valdivia, el desarrollo de la petroquímica en Punta Arenas, la industria maderera en Concepción, la tecnología del cobre en Antofagasta, Copiapó y La Serena, la maquinaria agrícola en Talca, entre muchas otras iniciativas (MEMORIA CHILENA, 2003).

La primera promoción de egresados de la carrera de enfermería en Magallanes estaba formada por 21 estudiantes, que fueron quienes lograron completar la carrera en los 8 semestres, y que les otorgaba el título de enfermero/a.

### 4.3 FUENTES

Para esta investigación se consideraron dos tipos de fuentes, orales y documentales.

Como presupuesto la historia oral implica una percepción del pasado como algo que tiene continuidad hoy y cuyo proceso histórico no está acabado. La presencia del pasado en el presente inmediato de las personas es la razón de ser de la historia oral. En esa medida, la historia oral no solo ofrece cambios para el conocimiento de la historia, si no más que eso, garantizando el sentido social de los responsables y lectores quienes pasan a entender una secuencia histórica y sentirse parte del contexto en el que viven (MEIHY, 2000, p. 18).

### 4.3.1 Fuentes Orales

La principal fuente de obtención de datos estuvo constituida por el relato de experiencias de los egresados de la primera generación formados en Magallanes, en 1976.

Fueron 21 los egresados, de los cuales 20 se encuentran con vida en la actualidad (ANEXO n° 1).

La historia oral temática ha sido utilizada como una técnica, en la cual las entrevistas tienen un carácter temático específico para el grupo de estudio, siendo el entrevistador quien busca esclarecer los hechos a partir del discurso de los entrevistados y de la búsqueda de otras fuentes documentales (PADILHA *et al.*, 2017, p. 4).

El contacto inicial fue por vías disponibles en la actualidad, como son correo electrónico, llamada telefónica o plataformas de redes sociales, para invitarles a ser parte de este estudio como primera forma de acercamiento.

Los criterios de inclusión fueron: haber recibido el título de enfermera o enfermero en la primera generación de egresados, que corresponde al año 1976, disponibilidad, condiciones físicas y psíquicas que permitan su participación en la investigación, aceptación de ser entrevistado y grabado. También se considero como un criterio de inclusión el haber sido docente de la primera generación en la eventualidad de que debido al tiempo transcurrido alguna de ellas se encontrara disponible en el periodo de recolección de los datos.

Los criterios de exclusión fueron: no haber egresado con la primera promoción en el año 1976, a pesar de ingresar con ellos en el año 1972 y estar en condiciones de salud que impidieran acceder a una entrevista grabada, por patologías de tipo mental o físicas expresadas por el egresado, egresada o su familia.

De aquellos contactados finalmente cumplieron con los criterios de inclusión cinco egresados, cuatro de sexo femenino y uno masculino. Se incorporó además la entrevista a la Sra. Lidia Vidal, gestora junto a su esposo el rector Roberto Bravo, de la creación de la carrera en Magallanes, por considerarla historia viva a sus 100 años, en un actual estado de salud que permitía obtener sus recuerdos de aquella época.

### 4.3.2 Fuentes Documentales

Al realizar la búsqueda de las fuentes documentales se logró tener acceso a documentos oficiales de creación de la carrera, actas de estudiantes, así como de las tesis realizadas para la obtención de título profesional (ANEXO n° 2), así como a diarios de circulación regional de la época. En la UMAG, no se encontraron mayores antecedentes que los ya mencionados, así como en el registro histórico de la UTE, que hoy está a cargo de la Universidad de Santiago.

Las fuentes documentales son materiales contemporáneos o retrospectivos que contienen materias orales y escritas, documentos administrativos, libros, y otros materiales bibliográficos como es la producción científica de egreso de curso. Se considera a la historiografía como una forma de obtener el conocimiento directo y de observación de la sociedad junto a los hechos particulares de grupo investigado y la época en que se gestaron los hechos estudiados, estos emergen de testimonios, materiales y documentos (PADILHA *et al.*, 2017).

Dentro las fuentes documentales también se encuentra la producción científica latinoamericana, que permitió configurar un acercamiento hacia el concepto y elementos que se encuentran presentes en el concepto de identidad profesional y que están detallados en el manuscrito 2 de los resultados de esta investigación.

Para obtener una visión general del estado actual de la investigación sobre identidad profesional en enfermería a nivel latinoamericano, nacional y local, se encontró pertinente realizar búsqueda bibliográfica en buscadores Biblioteca Virtual de Salud, Bireme y Cuiden, Periódicos Capes, Web Of Science y Scielo, con considerar que la producción científica latinoamericana se encuentra principalmente en estas bases de datos, se utilizaron los descriptores: Enfermería, Historia de la enfermería, Identidad profesional, Rol profesional.

## 4.4 RECOLECCIÓN DE LOS DATOS

Previo a las entrevistas se procedió a la recolección de los datos documentales, a través de una revisión bibliográfica con el fin de analizar los elementos relacionados con la identidad profesional en enfermería, contenidos en diferentes publicaciones, cuyo tema era la identidad profesional. Es por ello que realiza una búsqueda en distintas bases de datos de tipo abiertas que permiten en la mayoría de los casos acceso a sus artículos a texto completo, los descriptores que guiaron la búsqueda fueron: Enfermería, Historia de la enfermería,

Identidad Profesional y Rol Profesional, el período de la búsqueda fue entre los años 2012 y 2019, concluyendo la búsqueda con una selección de 19 producciones científicas entre artículos originales, disertaciones de magíster y tesis doctorales.

La recolección de los datos de los egresados, se efectuó a través de una entrevista semi estructurada, (APENDICE nº 1) con el fin de recolectar la historia oral temática de los egresados de la primera promoción, en el lugar y forma a convenir con los entrevistados, de forma personal con aquellos que se encontraban en la ciudad de Punta Arenas, y vía SKYPE en el caso de aquellos que se estaban viviendo en otras ciudades del país.

La historia oral es utilizada por varias disciplinas que estudian las ciencias humanas, entre ellas la enfermería, su principal objetivo es visibilizar historias de personas anónimas, que a través de sus relatos entregan conocimientos que muchas veces no están contenidos en fuentes escritas, y en el campo de la enfermería permite a través de los testimonios construir bases fuertes para valorizar nuestra profesión (PADILHA *et al.*, 2017). Las entrevistas se realizaron durante los meses de septiembre a diciembre de 2018, en los domicilios de las entrevistadas y dos de ellas vía Skype por encontrarse los titulados residiendo en el centro del país, previa a la entrevista se procedió a la firma del consentimiento libre e informado, cada entrevista tuvo una duración aproximada de 45 minutos, las cuales fueron grabadas íntegramente.

Para mantenerla confidencialidad de los entrevistados se optó por asignarles una letra y número: la letra corresponde a la inicial del primer nombre de cada entrevistado y el número al orden correlativo de la entrevista.

De acuerdo con las orientaciones metodológicas, inmediatamente después de la recolección de las entrevistas, los relatos pasaron por la etapa de transcripción, resultando narrativas de las fuentes históricas.

#### 4.5 ANALISIS DE LOS DATOS

Los datos recolectados se transcribieron utilizando el procesador de textos Word®, y fueron organizados con la ayuda del programa Atlas Ti®, que es una herramienta informática de mucha utilidad para el almacenamiento, sistematización y análisis de la información en la investigación cualitativa, constituyéndose el análisis de datos en una fase vital para el proceso investigativo cualitativo. Para realizar el análisis de temática se utilizó la metodología de Maria Cecilia Minayo (MINAYO, 2014).

El análisis de contenido es una técnica de análisis de material cualitativo, un análisis temático nos permite encontrar núcleos de sentido en una comunicación, y entender como la presencia y frecuencia de estos núcleos, significa algo para el grupo en estudio. El análisis de contenido temático está relacionado a un determinado tema y puede comportar un haz de relaciones, que permiten encontrar los núcleos de sentido que tengan significado para el estudio.

El análisis temático operacionalmente tiene tres etapas a saber:

- a) Preanálisis: esta es la primera etapa, y comenzó con la búsqueda en la literatura y el análisis de sus conclusiones, así como su relación con el marco conceptual utilizado en este caso, que fue la concepción de identidad profesional según Claude Dubar, además se realizó la lectura inicial de las entrevistas, para que mediante una reflexión sobre sus respuestas pudiese realizar una categorización inicial de estas.
- b) En la etapa de exploración del material, fue posible identificar frases o palabras claves, pudiendo clasificar de manera comprensiva el texto, como resultado de la reducción del texto a palabras o frases significativas.
- c) Finalmente en el tratamiento de los resultados obtenidos, e interpretación o análisis de los contenidos, que es la última etapa, es fundamental el referencial teórico sobre los procesos identitarios, desde el punto de vista sociológico; asociado a los aportes sobre memoria de los participantes, para el establecimiento de las categorías del estudio, lo cual finalmente me permitió plantearme nuevas dimensiones e interpretaciones sobre como se construyó la identidad profesional en el período estudiado (MINAYO, 2014).

En relación a la búsqueda de producción científica latinoamericana, esta arrojó un total de 484 publicaciones científicas en torno al tema limitándose la búsqueda al período de tiempo entre los años 2012 y 2017, escritos en idioma portugués o español, en esta búsqueda se seleccionaron aquellos que tenían acceso libre, también se seleccionaron aquellos con texto completo disponible. Como resultado se obtuvieron 72 artículos, seleccionando aquellos cuyo asunto principal era: enfermería, historia de la enfermería y rol de enfermería. Finalmente se concluyó que 19 producciones científicas, entre artículos originales, disertaciones y tesis, permitían dar respuesta a la pregunta de búsqueda, es decir, que aportaban conocimiento en relación a la identidad profesional y sus elementos de construcción. Se agruparon los resultados en 4 categorías para su mejor comprensión.

#### 4.6 CONSIDERACIONES ÉTICAS

Este proyecto de investigación fue presentado y aprobado por el Comité Ética Científico de la UMAG, una vez calificado por la banca respectiva, a través de Certificado n° 031/CEC/2018 (ANEXO n° 3), en cumplimiento con las orientaciones y normativas del Decreto n°22/SU/2015<sup>6</sup>.

Durante la elaboración y ejecución de este proyecto se consideraron los siete requisitos éticos propuestos por Ezequiel Emanuel, que son Valor, Validez científica, Selección equitativa del sujeto, Proporción favorable de riesgo-beneficio, Evaluación independiente, Consentimiento informado y Respeto por los sujetos inscritos (EMANUEL, 1996).

Lo anterior se fundamenta en que esta investigación entrega un aporte al conocimiento científico de la enfermería y su formación académica, otorgando herramientas que permitan a través del conocimiento del pasado fortalecer la disciplina en la actualidad, no existiendo conflictos de interés por parte de las investigadoras y resguardando la participación libre e informada de quienes formaron parte de la primera generación de titulados.

Aquellos egresados de la primera generación que una vez contactados aceptaron participar de este estudio, firmaron un Consentimiento Libre e Informado, en dos copias quedando una en poder del participante y otra en el de la investigadora (APENDICE n° 2, 3).

Todos los participantes de la investigación fueron orientados en cuanto a los objetivos, procedimientos del estudio, respetando siempre los principios bioéticos de no maleficencia, beneficencia, justicia y equidad. Los participantes tenían la opción de desistir de la participación en la investigación en cualquier momento si así lo consideraban necesario, sin que ello implique ninguna sanción, perjuicio, daño o incomodidad, situación que no se presentó en este estudio. Para dicho efecto se confeccionó también un documento de Revocación de Consentimiento Informado (APENDICE n° 4,5).

Se informó también sobre la mantención del anonimato, si así lo deseaba, aunque todos aceptaron la utilización de su primer nombre, se optó por utilizar letras y números para identificar a los participantes por el reducido número de estos como una forma de resguardar la confidencialidad de la información.

Antes del procedimiento de la entrevista se realizó la lectura y firma del Consentimiento Libre e Informado.

---

<sup>6</sup> Decreto que oficializa en la Universidad de Magallanes la creación y normativa del comité de ética científico.

## 5 RESULTADOS

Los resultados obtenidos en esta investigación se presenta en la forma de dos manuscritos, en conformidad con la normativa vigente 10/PEN/2011 del 15 de junio de 2011.

Estos artículos fueron desarrollados en base a los resultados del estudio cuyo objetivo es comprender los principales elementos de la construcción de identidad profesional, en la primera generación de titulados de la carrera de Enfermería en Magallanes, Chile, en el período de 1972-1976.

El primer artículo corresponde a “Primera Generación de enfermeros/as formados en Magallanes, Chile: Elementos de su Identidad Profesional”, el segundo artículo se titula “Identidad Profesional en Enfermería: Un Análisis de Literatura para Comenzar”.

## 5.1 MANUSCRITO 1: “PRIMERA GENERACIÓN DE ENFERMEROS/AS FORMADOS EN MAGALLANES, CHILE: ELEMENTOS DE SU IDENTIDAD PROFESIONAL”

### RESUMEN

**Objetivo:** Conocer los principales elementos de la construcción de identidad profesional en la primera generación de titulados de la carrera de Enfermería en Magallanes, en el período de 1972-1976. **Método:** Investigación histórica, con abordaje cualitativo, donde los cinco titulados de la primera generación y una docente, constituyen la principal fuente de reconstrucción del pasado a través de la historia oral temática, la recolección de los datos fue a través de una entrevista semiestructurada. Los datos obtenidos fueron organizados con la ayuda del programa Atlas Ti®, para posteriormente realizar el análisis de contenido temático, basándose en los conceptos de Claude Dubar sobre formas identitarias. **Resultados:** Existen elementos presentes en lo expuesto por Dubar, como son las identidades como enfermera individual y como enfermera social, que efectivamente se comienzan a construir previo al inicio de la formación académica, para a través de sucesivos procesos de reconstrucción durante todo el proceso curricular, formar una nueva identidad, sin embargo en este grupo destaca como elemento fundamental de construcción de identidad, la importancia del cuerpo docente de la época. **Conclusión:** Evidencia la importancia de la identidad que proyectan los docentes a cargo de las actividades académicas, teóricas, prácticas y valóricas pues modelarán la identidad que construirán los estudiantes que egresen de sus aulas, es por ello que quienes dirigen la formación del futura enfermera deben considerar tanto el momento histórico y social de la generación que se está formando, cómo las competencias, valores y propia identidad de quienes los forman.

**Descriptor:** Enfermería, Historia de la Enfermería, Identidad Profesional, Formación Profesional.

### INTRODUCCIÓN

La región de Magallanes, Chile, está ubicada en el extremo sur del continente americano, constituyendo parte de la Patagonia, región agreste, aislada y de acceso sólo por vía marítima o aérea, desde el resto del país. Indudablemente en la actualidad es mucho más expedito, pero hace 45 años, desplazarse al centro del país para realizar estudios superiores era una tarea de sacrificios individuales y sin lugar a dudas familiares que no todos estaban dispuestos a realizar.

En la década de los años 1970, existía una necesidad no satisfecha, que era estudiar una carrera del área de la salud como la Enfermería, en Magallanes, dónde si bien existía una sede de la Universidad Técnica del Estado (UTE), su oferta académica se relacionaba solamente con el campo de las ingenierías, es en aquel entonces que un grupo, encabezado por el rector de la universidad, se propone, después de determinar que existían las condiciones

tanto de infraestructura como de recurso humano, crear en la austral sede, la carrera de enfermería (UNIVERSIDAD DE MAGALLANES, 2016).

La carrera de enfermería se crea oficialmente el 04 de mayo 1972, con un ingreso de 35 hombres y mujeres, a un plan de estudios de ocho semestres, que les otorgaba al finalizar el título, de enfermeros/as (UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL ESTADO, 1972; UNIVERSIDAD DE MAGALLANES, 2016).

A poco andar de este nuevo proyecto se produjo en Chile, el golpe de Estado del año 1973, que en general significó una ruptura violenta y dramática, al proceso democrático que vivía nuestro país hasta entonces. El quiebre afectó todas las áreas de desarrollo del país, dónde la educación no estuvo ajena, pues de una educación inspirada en el socialismo democrático, se pasó a una educación dónde el estado participa como subsidiario, coexistiendo la educación pública con la particular subvencionada (VALENZUELA; LABARRERA; RODRIGUEZ, 2008).

Es por lo anterior, que reviste una profunda relevancia dentro de la historia de la enfermería en Magallanes, conocer cómo se gestaron los inicios de la carrera así como la identidad que este grupo alcanzó al finalizar su formación de pre grado.

La historia es parte de la realidad en que vivimos pues conociendo quienes fuimos, podemos comprender mejor quienes somos, y así dar forma a un mejor futuro de nuestra profesión (PADILHA; BORENSTEIN; SANTOS, 2015).

El estudio de los procesos socio identitarios, se relaciona directamente en este caso con el estudio de la historia de la enfermería, separando lo que es en esencia la enfermería de lo que hace la enfermería. La identidad se construye en sociedad, por lo que no ocurre una única vez, se construye y reconstruye en sucesivas socializaciones, y pueden modificarse por experiencias vividas durante la formación académica o profesional (DUBAR, 2005).

Así el objetivo de este estudio fue conocer los principales elementos de la construcción de identidad profesional en la primera generación de titulados de la carrera de Enfermería, en Magallanes, en el período de 1972-1976.

## **MÉTODO**

Se trata de una investigación socio histórica, con abordaje cualitativo, donde los egresados de la primera generación constituyen la principal fuente de reconstrucción del pasado a través de la historia oral temática (PADILHA *et al.*, 2017).

Los criterios de inclusión fueron: haber recibido el título de enfermera o enfermero en la primera generación de egresados, que corresponde al año 1976, o haber sido docente de la primera generación, disponibilidad para ser entrevistada, condiciones físicas y psíquicas que permitan su participación en la investigación, aceptación de ser entrevistado y grabado.

Si bien fueron 21 los titulados de la primera generación, no fue posible ubicar a todos por las vías actuales de comunicación, cómo son redes sociales, correo electrónico o telefonía móvil, se logró contactar a 10 de ellos, dando cuenta además que una de las tituladas se encontraba fallecida. También se contacto una docente de la primera generación que reside en la ciudad de Punta Arenas.

De los 11 contactados al momento de coordinar la entrevista sólo accedieron 6, 5 de sexo femenino y 1 masculino, pues los otros presentaban problemas de salud o estaban fuera del país de vacaciones. La recolección de los datos fue a través de una entrevista semiestructurada, de aproximadamente 45 minutos de duración, en el lugar acordado por los entrevistados, ya sea lugar de trabajo, domicilio o Skype®, para quienes se encontraban fuera de la región. La entrevista contaba con preguntas destinadas a la descripción de los/as participantes y preguntas abiertas sobre la construcción de su identidad. Las entrevistas fueron realizadas entre septiembre y diciembre de 2018.

El estudio fue aprobado por el Comité de Ética Científico de la UMAG, en cumplimiento con las orientaciones y normativas del Decreto n°22/SU/2015 de dicha universidad.

Posteriormente estas fueron transcritas utilizando el procesador de texto Word®, y los datos obtenidos fueron organizados con la ayuda del programa Atlas Ti®, para posteriormente realizar el análisis de contenido temático, según Minayo, que incluye tres etapas: Pre análisis, Exploración de material y Tratamiento de los Resultados e Interpretación, basándose teóricamente en los conceptos de Claude Dubar sobre formas identitarias.

## **RESULTADOS**

Se pudo concluir que existen elementos presentes en lo expuesto por Dubar, como son las identidades como enfermero/a individual y como enfermero/a social, pero el elemento fundamental de construcción de identidad, fue la identidad profesional que proyectaba el cuerpo docente de la época.

Los resultados obtenidos se agruparon en tres categorías: Identidad personal como enfermera, Identidad social como enfermera, Importancia de la identidad profesional de docentes formadores.

### **Categoría 1: Identidad personal como enfermero/a**

La primera categoría se relaciona con lo que los entrevistados consideraban “ser enfermera” y con aquello a lo que aspiraban ser es decir “como quiero llegar a ser como enfermero/a”.

Los entrevistados tenían una concepción de lo que era ser enfermero/a previo al ingreso a su formación de pregrado:

*Cuando yo tenía 5 a 6 años viaje a Río Gallegos y como era Argentina debí vacunarme contra la Viruela, Chile ya le había ganado a la Viruela, no así Argentina, por ello me llevaron al vacunatorio zonal, me atendió una enfermera con un delantal blanco, muy alta, muy imponente, en un vacunatorio donde todo era blanco immaculado y había un olor a alcohol o desinfectante, esta enfermera fue muy amorosa y me explico todo, yo recordé con el tiempo que al salir de ahí le dije a mi mamá que quería ser como ella (M. E1).*

*Yo no conocía a ninguna enfermera en aquel entonces, pero nosotros tuvimos una muy buena orientación vocacional ahí en el liceo de niñas de Punta Arenas, y fueron a hacernos bastante veces charlas profesionales de distintas áreas y entre ellos enfermeras, me impresionaron por su prestancia y conocimiento, a mí me fascinó la idea de abrazar esa profesión (L.E2).*

*A mí me gustaban, en ese tiempo las enfermeras, tu entrabas al hospital y las enfermeras eran las señoras enfermeras, tenían un desplante andaban con su capa. [...]La imagen era asociada a la dignidad, al don de mando, al trato, a la autoridad (N. E4).*

*Sobre las enfermeras por la experiencia de enfermedad de mi madre, sabía que ayudaban a las personas a recuperar su salud, era un acto noble (E. E5).*

A partir del análisis de estas respuestas, se destaca la imagen previa que los entrevistados tenían del profesional de enfermería, que se relacionaba más bien con lo que hacía o las funciones del enfermero/a, que en aquella época se relacionaban más a tareas técnicas, y la asociación a la pulcritud y una posición de respeto, motivos que los motivaron a ingresar a estudiar la carrera.

Además complementando esta identidad, ellos modelaron a través de su formación una identidad más amplia asociada a las diversas dimensiones de desarrollo profesional:

*Antes de ingresar identificaba a las enfermeras con el área asistencial, y al ingresar a primer año me di cuenta de las 4 áreas, que potenciaban el rol del profesional de enfermería en la sociedad y no sólo en su ámbito laboral (M. E1).*

*La verdad es que pude darme cuenta de todo lo que podía hacer una enfermera, pero esa imagen de una profesional respetada y con conocimiento que me fascino en el liceo se mantuvo igual (L. E2).*

*Claro a medida que íbamos avanzando yo me di cuenta cual era la función verdadera de la enfermera y lo importante y trascendental que era, en todo el proceso de la persona en sí, como profesional y por otro lado desde el punto de vista social y por otro lado también bajo el punto de vista del desempeño laboral (I. E3).*

Los elementos que contribuyeron a la formación de la identidad profesional personal se relacionaron con el deseo de brindar cuidados a otros, a través de una carrera profesional del área de salud, en este caso la enfermería, pero también influyo el proceso histórico personal, la familia y el origen social.

## **Categoría 2: Identidad social como enfermero/a**

Otra categoría que de evidenció el análisis fue la de la identidad como enfermero/a, pero desde el punto de vista social, es decir como la sociedad los percibe o dice que son, sobretodo en la región de Magallanes de la época

Podemos diferenciar dos momentos al ingresar a la carrera y cuando ya son profesionales, al iniciar el proceso encontramos:

*Fue muy bien visto por la comunidad que se formaran acá pues la profesión era valorada pues las enfermeras eran muy distinguidas y muy identificadas como tales, usaban toca y capa. Eran jefas, eran autoridad. También eran muy pocas por ellos se destacaban (M. E1).*

*En aquella época habían pocas enfermeras, pero eran respetadas y valoradas, en el sistema público, solamente había sistema público en ese entonces.[...] Las enfermeras eran un profesional muy bien catalogado, bien respetados, por lo que estudiar esa carrera sin duda te daba cierto estatus en la sociedad de la época (L. E2).*

*La enfermera era vista casi como el médico, la enfermera estaba al lado del paciente, era importante (I. E3).*

*Se percibía como algo positivo, el profesional de enfermería era distinguido, ver a las enfermeras con sus uniformes y su capa, les daba una imagen que inspiraba respeto y autoridad (E. E5).*

*La imagen estaba muy en alto, y siempre fue así, el primer curso fue excelente, mucha vocación, eso ayudo a levantar la carrera, esta nació con mucho prestigio (L. E6).*

En vista de lo anterior podemos afirmar que los entrevistados percibían que para la comunidad Magallánica de la época, el ser enfermero/a, se relacionaba con prestigio, status y

valor social, dicha identidad social se relacionaba con la propia construcción de ser enfermero/a.

Cuando se insertaron al mundo laboral esto no tuvo variación, más bien se reafirmo esa relación que entrega a la enfermería un alto valor social:

*Como era magallánica y estude aquí era conocida, yo trabajaba en brigadas de salud, por lo que ya me identificaban con el ayudar a otros, laboralmente el medio te ponía desafíos eso sí, una estaba recién titulada, el medio te imponía retos, que uno los tomaba, y salías victoriosa, eso era valorado por la comunidad (M. E1).*

*Te veían como alguien respetable, dispuesto a asumir retos, a pesar de la juventud (E. E5).*

*Como te decía anteriormente las enfermeras eran respetadas, y yo como docente universitaria por supuesto que lo era, más aún en aquella época en que se estaba iniciando la carrera, todo eso que me encanto al principio o incluso antes de ingresar, lo viví personalmente (L. E2).*

*Me veían como alguien segura, con conocimiento y con llegada al paciente y al personal, me respetaban, nunca nadie me faltó el respeto, a pesar de la juventud (L. E3).*

### **Categoría 3: Importancia de la identidad profesional de docentes formadores.**

La tercera categoría identificada fue mencionada por todos los entrevistados y tiene que ver con la importancia de la identidad de los docentes formadores de la época, quienes constituyeron pilares fundamentales, identificando claramente, conductas de estos en si mismos durante su ejercicio laboral, que en algunos se mantienen hasta la actualidad:

*Muy importante considerar el modelaje por parte de las docentes tanto de la universidad como aquellas que se encuentran en la práctica clínica. [...]Las docentes en esa época eran variadas algunas acoedoras otras no, ayudaban desde sus perspectivas.[...] Recuerdo a la jefa de carrera una mujer una enfermera grandiosa la Srta. Sonia Orloff, era una enfermera, mujer de primera, feminista, ayudaba y se preocupaba de las estudiantes desde lo humano no solo de lo académico (M. E1).*

*Los recuerdos son todos muy agradables, cabe destacar si la preocupación de las docentes por transmitir el conocimiento, la vocación de ellas hacia los alumnos, entregar lo mejor de sí, para que nosotros podamos absorber eso y yo creo que lo lograron. [...] Recuerdo especialmente a Sonia Orloff, ella era nuestra directora de carrera una mujer muy inteligente, muy activa, una mujer si muy rígida en su actuar, en su exigencia con los alumnos en el uniforme, en el comportamiento, ella estaba preocupada de todos pero de todos los detalles, yo creo que ella influyo mucho en nuestra identidad profesional (L. E2).*

*Las docentes tenían la orientación de cómo nos formamos nosotras, con la estrictez, con la dignidad, con la vocación, se daba mucha importancia al estudio. Nos dedicamos a estudiar, hasta el día de hoy yo leo, investigo, todo lo que puedo. [...]La Sonia era estrictísima desde el uniforme, con todo, así nació y así creció, así ha crecido nuestra carrera (L. E6).*

## **DISCUSIÓN**

En las respuestas de los entrevistados se observa que al escoger la profesión de enfermería, tenían una preconcepción de lo que era este profesional, motivada por experiencias personales, por situaciones familiares, donde debieron cuidar de otros, otras donde recibieron cuidados o durante su formación escolar secundaria, en ellos su construcción, se realizó en base a lo que hacían las enfermeras/os, más que en las variadas dimensiones de desarrollo de estos profesionales, resultados similares se han obtenido en estudios sobre identidad profesional en Brasil (TEODOSIO, 2014).

Igualmente otro elemento destacable que construyó la identidad individual fue el deseo de brindar cuidados a otros, a través de una carrera profesional del área de la salud que está en directo contacto con las personas en estado de vulnerabilidad.

Por ello coincidimos con los conceptos de Dubar, sobre que la identidad se construye en estrecha relación con otros, ocurriendo a lo largo de la vida profesional, siempre en relación con los que nos rodean (DUBAR, 2005), pues en el trayecto de su formación académica fueron reconstruyendo su identidad con nuevos elementos, relacionados con la posición como agente de cambio social, que significaba el profesional enfermero en la comunidad.

Otro elemento que se destaca en la construcción de su identidad social, es la imagen y el status que los enfermeros/as reflejaban, además de la autoridad que imponían y era reconocida por la sociedad. Por otra parte en las respuestas se evidencia que la profesión de Enfermera/o en esos años, era percibida como vinculada a principios éticos y valóricos.

Un elemento destacable fue, la importancia del comportamiento de determinadas docentes, a quienes consideraron como sus modelos, pues fueron responsables de contribuir en forma directa a la formación de su identidad profesional, tanto en la formación de su cuerpo de conocimientos teóricos, como de aquellos prácticos

Igualmente considerando el momento histórico, en los inicios de la dictadura militar, la posición social o el lugar que ocupaban dentro de esa sociedad, era de vital importancia, era un ideal, oculto o visible, donde se valoraban los símbolos de status como la capa, la pulcritud y la postura erguida e imponente, en una época donde el poder estaba en manos de pocas personas, el poder y la autoridad estaba en manos de las Fuerzas Armadas (BOENINGER, 1998).

Existe similitud con otro estudio de egresados en la misma época, años 1970, en Brasil, dónde al igual que en este grupo de estudio se constató la importancia de las experiencias positivas con profesionales de enfermería y cómo las ideas previas de lo que

consideraban ser enfermeras, a posterior se convirtió en un elemento de su construcción de identidad profesional (TEODOSIO; PADILHA, 2016).

La importancia del desempeño del rol enfermero en la sociedad, y la validación recibida a cambio, es un factor que contribuyó en este grupo en particular, lo cual se relaciona con un estudio en el cual se investigó la importancia de los medios impresos en la construcción de identidad en Brasil de los años 1980, donde se concluye que lo publicado en los medios, es capaz de revalorizar o desvalorizar la profesión frente a la comunidad (SILVA *et al.*, 2019).

Si bien es cierto que en la construcción y reconstrucción de la identidad profesional se vieron influenciados por factores de lo más inmediato como la familia, el origen social y el lugar de formación, el factor de mayor importancia en la formación profesional de los egresados de ese período, fue el marco histórico social donde formaron dicha identidad, así como también un elemento vital para la construcción de la identidad profesional, el cuerpo docente que actuó como mediador del conocimiento, tanto en sus valores, conocimientos y su componente ético, pues constituyó para aquellos que estaban en proceso de formar su propia identidad, un ideal a replicar.

## **CONSIDERACIONES FINALES**

El estudio tuvo como objetivo conocer los elementos que contribuyeron a la formación de la identidad profesional, en este grupo de enfermeros/as a través de sus memorias, coincidiendo con el referencial teórico Claude Dubar que este se construyó a través de diversos procesos de socialización, el cual fue un proceso histórico personal y colectivo, donde resalta la importancia de la imagen y el estatus social.

De acuerdo al análisis realizado se pueden distinguir tres categorías que contribuyen a la construcción de identidad. En cuanto a la identidad personal profesional existía una preconcepción de esta, determinada por el cuidado y por la imagen que proyectaban las enfermeras en ejercicio profesional, en ese momento histórico las enfermeras se destacaban por presentarse como una persona pulcra, con voz de mando, valórica, donde los rasgos adquiridos hacia finales de los 60 en las campañas de salud pública, se encontraban en este período adscritos al rol.

Constituye un elemento importante el hecho de recibir formación académica en el ámbito universitario, durante el cual adquieren los conocimientos y habilidades que posteriormente utilizarán en su desarrollo profesional.

Las enfermeras docentes formaban parte de este grupo que había logrado ser reconocidas socialmente, impactando positivamente a la sociedad, por lo tanto evidenciaban los rasgos que se identificaban con autoridad, liderazgo, pulcritud, vocación. El grupo de docentes, tenían claridad de su propia identidad profesional, del rol que cumplían en la sociedad y el status que les correspondía, y eso era lo que proyectaban.

Existió una congruencia entre las expectativas que tenían los entrevistados al ingresar de lo que representaba ser enfermera, y lo que observaban en las docentes.

Este estudio evidencia la importancia de que aquellos responsables de la formación profesional de pregrado, consideren el análisis del período socio histórico en el cual se encuentran, pues queda en evidencia que cada período formará grupos con características distintivas, que en el caso de ser positivas favorecerán a quienes son objeto de sus cuidados, pero por el contrario si la construcción carece de referentes y bases sólidas que permitan una identificación con el “ser enfermero/a” en sociedad, podría resultar perjudicial para la comunidad que los recibirá como profesionales, de tal forma de incluir contenidos teórico prácticos en los cuales los estudiantes puedan visualizar como el curriculum pretende entregarles herramientas que contribuyan a la formación de una identidad propia y a la vez colectiva del profesional de enfermería, por su importancia como agente de cambio en la sociedad.

Por otro lado es de suma importancia que aquellos/as elegidos para ser los mediadores de la formación profesional, los y las docentes, posean claridad de su propia identidad como enfermeros/as, pues es evidente que lo que ellos construyeron pasarán a formar parte de los elementos del constructo de sus estudiantes.

Debo mencionar al finalizar las limitaciones que existieron en el desarrollo de esta investigación, principalmente al considerar que la región de Magallanes es la más austral de Chile, y muchos de los egresados se encuentran radicados en la zona central del país, por lo cual no fue posible ubicarlos, además quienes vinieron de otras regiones a estudiar a Magallanes, al egresar volvieron a sus ciudades de origen perdiendo contacto con sus compañeros de generación.

## REFERENCIAS

BOENINGER, Edgardo. **Democracia en Chile: Lecciones para la gobernabilidad: 2ª. ed.** Santiago de Chile: Andrés Bello, 1998.

DUBAR, Claude. **A socialização: construção das identidades sociais e profissionais.** São Paulo: Martins Fontes, 2005.

MINAYO, Maria Cecília de Souza. **O desafio do conhecimento: pesquisa qualitativa em saúde**: 14 ed. Sao Paulo: Hucitec Editora, 2014.

CARRASCO, Elizabeth Roclo Núñez; MEDINA, Eugenia Urra; LIZARRAGA, Amaya Pavez. Identidad e institucionalidad de las enfermeras chilenas en la mitad del siglo xx. **Cienc. enferm.**, Concepción, v. 22, n. 1, p. 135-145, apr. 2016. Disponible en: [https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0717-95532016000100012&lng=en&nrm=iso](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-95532016000100012&lng=en&nrm=iso).

PADILHA, Maria Itayra Coelho de Souza; BORENSTEIN, Miriam Susskind; SANTOS, Iraci. **Enfermagem: história de uma profissão**: 2ª ed. São Caetano do Sul, SP: Difusão Editora, 2015.

PADILHA, Maria Itayra *et al.* The Use Of Sources In Historical Research. **Texto contexto - enferm.**, Florianópolis, v. 26, n. 4, e2760017, 2017. Disponible en: [http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0104-07072017000400605&lng=en&nrm=iso](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0104-07072017000400605&lng=en&nrm=iso).

SILVA, Amina Regina *et al.* Identidade profissional de enfermagem: uma perspectiva através das lentes da mídia impressa brasileira. **Esc. Anna Nery**, Rio de Janeiro, v. 22, n. 4, e20180182, 2018. Disponible en: [http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1414-81452018000400223&lng=en&nrm=iso](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1414-81452018000400223&lng=en&nrm=iso).

TEODOSIO, Sheila Saint-Clair. **Formação e processos identitários de enfermeiros no Rio Grande do Norte: memória de egressos (anos de 1970)**. Tese de doutorado – Programa de Pós-Graduação em Enfermagem da Universidade Federal de Santa Catarina, 2014.

TEODOSIO, Sheila Saint-Clair; PADILHA, Maria Itayra. Ser enfermeiro: escolha profissional e a construção dos processos identitários (anos 1970). **Rev. Bras. Enferm.**, Brasília, v. 69, n. 3, p. 428-434, jun 2016. Disponible en: [http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0034-71672016000300428&lng=en&nrm=iso](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-71672016000300428&lng=en&nrm=iso).

UNIVERSIDAD DE MAGALLANES. **Departamento de Enfermería**, Carrera de Enfermería, Informe de Autoevaluación, 2016.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL ESTADO. **Decreto nº 1831**, que oficializa Plan de estudios de la Carrera de Enfermería del año 1972.

VALENZUELA, Juan Miguel; LABARRERA, Pia; RODRÍGUEZ, Paula. **Educación en Chile**: entre la continuidad y las rupturas. Principales hitos de las políticas educativas. Revista Iberoamericana de Educación, v. 48, p. 129-145, set. 2008. Disponible en: [https://www.researchgate.net/publication/28241699\\_Educacion\\_en\\_Chile\\_entre\\_la\\_continuidad\\_y\\_las\\_rupturas\\_Principales\\_hitos\\_de\\_las\\_politicas\\_educativas](https://www.researchgate.net/publication/28241699_Educacion_en_Chile_entre_la_continuidad_y_las_rupturas_Principales_hitos_de_las_politicas_educativas).

## 5.2 MANUSCRITO 2: “IDENTIDAD PROFESIONAL EN ENFERMERÍA LATINOAMERICANA: UN ANÁLISIS DE LITERATURA PARA COMENZAR”

### RESUMEN

**Objetivo:** analizar los elementos relacionados con la identidad profesional en enfermería, de acuerdo a los resultados obtenidos en diferentes publicaciones que se refieren al tema. **Método:** Para cumplir con el objetivo planteado y poder tener una visión general del estado actual de la investigación sobre identidad profesional en enfermería a nivel latinoamericano, se realizó una búsqueda bibliográfica utilizando los descriptores: Identidad Profesional and Enfermería, Enfermería, Historia de la Enfermería y rol de Enfermería, en las principales base de datos relacionadas con el campo de la enfermería, se limitó la búsqueda a los artículos publicados entre el 2012 y 2017, cuyo idioma fuera el español o portugués y existiese un acceso libre al artículo completo. **Resultado:** la búsqueda inicial arrojó un total de 484 publicaciones científicas en torno al tema, los cuales una vez aplicados los filtros descritos. **Resultado:** Fueron 15 artículos, 1 tesis doctoral y 2 disertaciones de maestrado, encontrados en la revisión que abordaban la temática de la identidad profesional de enfermería, de estos 3 artículos se referían a la enfermería en Chile, finalmente estos se agruparon en 9 categorías según su relación con la temática. **Conclusión:** Las investigaciones que se relacionan con la identidad profesional en enfermería, demuestran la existencia de varios elementos que contribuyen a la formación de dicha identidad, destacándose la formación curricular, la cual permite a través de vivencias de tipo teórico, prácticas y valóricas modelar la identidad propia, así como la identidad colectiva.

**Descriptores:** Enfermería, Historia de la enfermería, Identidad profesional, Rol profesional.

### INTRODUCCIÓN

La historia ayuda a explicar la realidad en la que vivimos, descubrir de qué forma nuestras decisiones marcarán éste presente y como esto nos ayudará a formar una trayectoria futura. Conociendo a quienes nos precedieron, podremos comprender quienes somos y porque nos desempeñamos de determinada forma en la sociedad actual.

Según Claude Dubar, la identidad no es algo que poseemos desde nuestro nacimiento, así como tampoco es algo que permanece estable durante nuestra vida, es algo que vamos construyendo a lo largo de ella, producto de las sucesivas socializaciones, a su vez si lo analizamos desde el punto de vista de lo laboral, nuestra identidad se construye y reconstruye en una estrecha relación con otros (DUBAR, 2002).

Para Dubar, cuando se analizan las identidades, existen dos dimensiones relacionadas con el proceso socializador: una que se refiere al lugar que ocupa un profesional en la sociedad, un rol asignado, y otra que corresponde al sentido y posición que le entregan quienes pertenecen a dicha profesión (DUBAR, 2005).

El hecho de que desarrollemos determinada profesión, implica además, el actuar según lo esperado o exigido socialmente para dicha profesión, lo que contribuye a la construcción de determinados elementos de la identidad profesional, sobre todo aquellos relacionados con el reconocimiento o no, como miembro de dicho grupo social (CHUAQUI *et al.*, 2014).

El objetivo de esta revisión bibliográfica es analizar los elementos relacionados con la identidad profesional en enfermería, de acuerdo a los resultados obtenidos en diferentes publicaciones que dieran respuesta a la pregunta: ¿Qué elementos de la construcción de la identidad profesional de las enfermeras y enfermeros, se encuentran presentes en la producción científica latinoamericana actual?.

## **MÉTODO**

Para obtener una visión general del estado actual de la investigación sobre identidad profesional en enfermería y sus elementos de construcción histórica, a nivel latinoamericano, nacional y local, se encontró pertinente realizar búsqueda bibliográfica en buscadores Biblioteca Virtual de Salud, Bireme y Cuiden, Periódicos Capes, Web Of Science y Scielo, con considerar que la producción científica latinoamericana se encuentra principalmente en estas bases de datos, se utilizaron los descriptores: Enfermería, Historia de la enfermería, Identidad profesional, Rol profesional (PADILHA *et al.*, 2017).

El resultado de la búsqueda arrojó un total de 484 publicaciones científicas en torno al tema por lo que fue necesario limitar la búsqueda a artículos publicados entre el 2012 y 2017, escritos en idioma portugués o español, en esta búsqueda se seleccionaron aquellos que tenían acceso libre, también se seleccionaron aquellos con texto completo disponible.

Se obtuvo un total de 72 artículos, seleccionando finalmente sólo aquellos cuyo asunto principal era: enfermería, historia de la enfermería y rol de enfermería.

Se obtuvieron 19 producciones científicas, entre artículos originales, disertaciones y tesis, de los cuales 4 estaban relacionados con la realidad chilena. Estas producciones se agruparon en 9 categorías para una mejor comprensión de los elementos relacionados con la identidad profesional que contienen.

## **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

Los resultados de la búsqueda bibliográfica están contenidos en la tabla siguiente, posteriormente se realiza su descripción y discusión.

**Tabla 04 - Categorías por artículos, tesis y disertaciones en la temática de Identidad Profesional, Punta Arenas, Chile, 2019.**

CATEGORIA	ARTÍCULOS	TESIS	DISERTACIONES
<p><b>ROL ASIGNADO POR LA SOCIEDAD</b></p>	<p>PORTO; VERALDO, 2012 “Aparelhagem da Imagem pública da enfermeira na revista fon - fon (1916 – 1931)”</p> <p>ARREDONDO – GONZALEZ; AVILA – OLIVARES; VERDÚ, 2012 “Museo histórico de Enfermería Fundación José Llopis: Un museo on line”</p> <p>BERNALTE MARTÍ, 2015 “Minoría de hombres en la profesión de enfermería: reflexiones sobre su historia, imagen y evolución en España”</p> <p>MONTESO CURTO, 2014 “Dificultades para el avance de las mujeres: diferentes teorías sociológicas”</p> <p>CAMACHO RODRÍGUEZ, 2013 “Identidad socio profesional de las y los enfermeros de Santa Marta (Colombia)”</p>		<p>SILVA, 2017 “A mídia Impressa e a (re/des) construção da identidade profissional da enfermagem Brasileira”</p>
<p><b>ROL SENTIDO POR ENFERMERAS Y ENFERMEROS</b></p>	<p>OLIVEIRA; RIBEIRO; COSTA; MELO; SILVA, 2016 “100 anos de Haydée Guanais Dourado: contributos para a enfermagem brasileira”</p> <p>COSTA; SANTOS, R; SANTOS, T; TREZZA; LEITE, 2014 “Contribuição do Projeto HOPE para a configuração da identidade profissional das primeiras enfermeiras alagoanas, 1973 a 1977”</p> <p>DE LA ROSA; ZAMORA, 2012 “Cuidados Invisibles: ¿son suficientemente reconocidos?”</p> <p>GREGORIO; PADILHA, 2012 “História do cuidado ao recém-nascido na Maternidade Carmela</p>	<p>TEODOSIO, 2014 “Formação e processos identitários de Enfermeiros no rio grande do Norte: memória de Egressos (anos de 1970)”</p>	<p>OLIVEIRA, 2016 “Histórias das diretoras da Escola de Enfermagem da Universidade Federal da Bahia (1946 - 1956)</p>

	<p>Dutra – Florianópolis-SC/Brasil (1956 – 2001)</p> <p>PERES; PADILHA, 2014 “Uniforme como signo de una nova identidade de enfermeira no Brasil”</p> <p>BECK; PROCHNOW; SILVA; TAVARES; PRESTES, 2014 “Identidade profissional percebida por académicos de enfermagem: da atuação ao reconhecimento e valorização”</p> <p>CARRASCO; MEDINA; LIZARRAGA, 2016. “Identidad e Institucionalidad de las enfermeras Chilenas en la mitad del siglo XX.”</p> <p>PAREDES; RIVAS, 2014 “Historia del ejercicio profesional de enfermeras hospitalarias del sur de Chile (1940 – 1980)”</p> <p>CHUAQUI-KETTLUN; BETTANCOURT-ORTEGA; LEAL-ROMAN; AGUIRRE-GONZALEZ, 2014 “La identidad de la enfermería: un análisis cualitativo de la enfermería en Valparaíso (1933-2010)”</p>		
<p><b>IMPORTANCIA DEL ESTUDIO DE LA HISTORIA COMO FUENTE DE IDENTIDAD ACTUAL</b></p>	<p>HUAIQUIAN, 2014 “Investigación histórica e identidad profesional”</p> <p>OGUISSO; CAMPOS, 2013 “Por que é para que estudar história da enfermagem?”</p>		

Como se ha mencionado en la introducción DUBAR, en 2002, plantea dos dimensiones relacionadas al proceso socializador de las identidades, por ello se agruparon en tres categorías, dos que consideran el planteamiento de DUBAR, y una referida a la importancia de los estudios históricos en enfermería.

### **Categoría 1: Rol asignado por la sociedad**

En esta categoría se agruparon cinco artículos y una disertación, en los cuales se demuestra cómo las revistas de época contribuyeron a través de sus imágenes a la formación de una identidad del profesional de enfermería, así como también en la actualidad dónde existen en la actualidad otras formas de comunicación, cómo son los museos virtuales, por la oportunidad que ofrecen de acceder a ellos en cualquier lugar del mundo, permiten mostrar el patrimonio de la enfermería (PORTO; VERALDO, 2012; ARREDONDO-GONZALEZ *et al.*, 2014; SILVA, 2017).

Otros estudios se relacionaron en cómo se construyó una identidad profesional, a partir de la imagen de género, aspectos como la feminidad o el patriarcado, marcaron a generaciones de enfermeras, en cuanto a su trayectoria profesional, el hecho de que la mujer tenga cómo uno de sus múltiples roles el mujer cuidadora, produce que en el ámbito laboral dónde cumple un rol similar, pierda su identidad profesional confundiéndola con su identidad femenina (BERNALTE MARTÍ, 2015). “En el Sistema Sanitario también se reproducen los estereotipos sociales y en relación al poder de las enfermeras el paralelismo es evidente y sus consecuencias han provocado grandes obstáculos” (MONTESÓ, 2014, p. 237).

Un artículo destaca la importancia desde el punto de vista social de la enfermería, y cómo éste es un componente esencial de la identificación que se tiene con esta profesión, considerando a la enfermería como una profesión que a lo largo de su historia ha consolidado su identidad dentro de la sociedad (CAMACHO RODRÍGUEZ, 2013).

La enfermería es una profesión que a lo largo de la historia ha consolidado su identidad socio profesional, la cual se expresa a través de sus utillajes, técnicas de trabajo, conocimiento, imagen e ideología, que se reflejan ante la sociedad a través del lenguaje, los valores, el comportamiento, el crecimiento profesional y las características como organización, cumplimiento, liderazgo y cierto grado de rigidez en cuanto a la salud, la higiene y la limpieza (CAMACHO RODRÍGUEZ, 2013, p. 28).

### **Categoría 2: Rol Sentido por Enfermeras y Enfermeros**

Diez artículos se agruparon en esta categoría, en dos de ellos se rescata la historia de vida de pioneras de la enfermería, en Brasil, esto contribuye en la actualidad a la formación de identidad profesional en sus respectivas regiones, así como la importancia de contar con referentes internacionales, que contribuyeron a la formación de una identidad local en el campo de la enfermería. “Hablar de Haydée Guanais Dourado, es destacar su actuación en

favor de la institucionalización de la enfermería moderna en Bahía y de la valorización de la enfermería en Brasil” (OLIVEIRA *et al.*, 2016, p.10).

Los documentos escritos y orales permitieron concluir que las enfermeras del buque HOPE, tanto como el cuerpo docente, entregaron una contribución fundamental para la construcción social de este grupo, con rasgos culturales, personales y de enfermería diferentes, contribuyeron a formar la identidad profesional de las egresas según las necesidades sociales en Alagoas (COSTA *et al.*, 2014, p. 541).

La importancia de los cuidados invisibles, y cómo nos marca el hecho de que muchas actividades que se revisten de importancia para quien recibe nuestro cuidado, pareciera a los ojos de quienes no son profesionales de enfermería carecer de ella, o ser invisibles pues no aparecen en registros y estadísticas. También en contraparte a lo anterior se destaca la importancia del quehacer cotidiano del profesional de enfermería y su relación con los usuarios y sus familias, permitiendo la construcción de una identidad que no está ajena a los cambios sociales de cada época (GREGORIO; PADILHA, 2012; DE LA ROSA; ZAMORA, 2012).

En un artículo se resalta la importancia de los símbolos que forman parte de nuestra identidad como enfermeras y de qué forma la presencia de estos, contribuyen a la construcción de nuestra identidad profesional.

La ceremonia de recepción de toca, que también ocurría en las escuelas norteamericanas, se estableció en la EAN desde la primera promoción. Se constituía en un rito de paso de la fase formativa del curso para la fase profesional y de efectiva integración al trabajo. Tenía por objetivo reforzar la identidad profesional, asociada al modelo que se implantaba, por medio de la exaltación de elementos constituyentes del uniforme, correspondientes a la fase profesional a la que la estudiante asistiría (PERES; PADILHA, 2012, p.120).

Un artículo y una tesis rescatan la importancia de la formación de pregrado, considerando la importancia de la formación curricular en la construcción de una identidad profesional en los estudiantes.

El trabajo, por ocupar un papel central en la vida del hombre, confiere identidad profesional al trabajador, pues favorece el establecimiento de relaciones del hombre con él mismo, con los demás y con la sociedad en que está inserto, y representa la provisión del sustento y la expresión como sujeto (BECK *et al.*, 2014, p. 201).

La tesis “Formação e processos identitários de Enfermeiros no Rio Grande do Norte: memória de Egressos (anos de 1970)” concluye entre otros, que no se puede dejar de considerar la importancia que tiene para la formación del profesional de enfermería y su identidad, el proceso de enseñanza-aprendizaje que posiciona al estudiante en escenarios

reales de su posterior ejercicio profesional, que son procesos de socialización sucesivos que van modelando la identidad del estudiante (TEODOSIO, 2014).

En relación con la realidad chilena, destaca el estudio que analiza la construcción de identidad profesional enfermera en la ciudad puerto de Valparaíso, que muestra la variación de la identidad desde una en la que prima la vocación desinteresada hacia una en que se complementa a lo anterior la profesionalización y complejización de la enfermería (CHUAQUI-KETTLUN *et al.*, 2014).

Un estudio de la realidad chilena evidencia el ejercicio profesional de enfermeras hospitalarias del sur de Chile, en los años 1940 a 1980, rescata la influencia de los contextos sociopolíticos de cada época, además de poner en valor la vocación de servicio y valores sociales que caracterizaban a la profesión en la época estudiada (PAREDES; RIVAS, 2014).

Otro estudio Chileno evidencia elementos presentes en la construcción de la identidad de enfermeras, previo a los años 70, donde destaca que estas evolucionaron desde un período donde eran reconocidas principalmente en sus espacios laborales internos, hacia ser reconocidas en el medio externo, es decir la sociedad en su totalidad, gracias a su participación en la resolución de problemas sociales de la época, como son la desnutrición y mortalidad infantil (CARRASCO; MEDINA; LIZARRAGA, 2016).

Se evidencia que los estudios realizados en Chile que se relacionan con la identidad profesional de enfermería analizan la construcción de esta fundamentalmente a través del desempeño laboral, sin considerar en profundidad cómo se gestó esta en sus inicios, es decir en la formación de pregrado.

### **Categoría 3: Importancia de la historia cómo fuente de identidad actual**

Dos artículos corresponden a producciones científicas de referentes de enfermería que desarrollan el área de investigación, en el área de historia de la enfermería, donde refuerzan la importancia para nuestra profesión indagar en su pasado.

Concluyen que estudiar nuestra disciplina es necesario pues permite conocer todos los procesos que se relacionan con la construcción de una identidad, datos que sólo pueden ser rescatados a través de la historia oral (HUIQUIAN, 2014; SILVA *et al.*, 2019).

La historia de la enfermería debe ser incluida como área específica en el currículo de graduación y posgrado, pues su contenido permite la reflexión crítica sobre los significados de la profesión, el sentido atribuido a su ejercicio y legitima la identidad profesional, proveyendo enfermeros y estudiantes de enfermería de competencias cognitivas, que amplían el conocimiento de los fenómenos consonantes a la salud-enfermedad (OGUISSO; CAMPOS, 2013, p. 53).

## CONSIDERACIONES FINALES

La lectura crítica de la producción científica permite reconocer algunos aspectos relacionados con la identidad del profesional en enfermería, fundamentalmente en su interacción en sociedad. La relación con el usuario de la atención y su núcleo familiar configura en el profesional determinados roles con los cuales la comunidad los identifica, ya sea por las técnicas que realiza, sus valores, el lenguaje que emplea, su responsabilidad, su conocimiento etc., características que el profesional asume cómo propias o se ve comprometido a cumplir.

Por otra parte, se destaca la contribución de las enfermeras a cargo de la formación, en algunos casos extranjeras, que con su desempeño y modelo cómo docentes, han colaborado en la construcción de identidades de diversos grupos de enfermeras en la historia latinoamericana.

Se destaca también la importancia de los estudios históricos, dónde es posible rescatar la historia no escrita de la profesión, de forma tal, que esta pueda visibilizarse a las nuevas generaciones.

El hecho de que la profesión enfermera se identifique socialmente como un trabajo de mujeres principalmente, afecta la visión que se tiene de la enfermería, considerandola más, una profesión de ayuda principalmente del médico, esto produce que muchas de las actividades de independencia que se realizan sean poco visibles para la comunidad y para el mismo equipo de salud del cual forma parte la enfermera, afectando también su propia construcción identitaria.

Se evidencia también la importancia del desarrollo profesional en sociedad, de como la enfermera debe cumplir roles asignados, y como esto puede marcar su identidad, convirtiendose en elementos de valor, y gratificación o situaciones que pueden denostar a los profesionales, dañar su autoimagen laboral.

Resulta importante constatar la escasa producción científica en relación con la temática de identidad profesional en Chile, dónde se centra en cómo se reconstruye socialmente, durante el ejercicio laboral, no profundizando en cómo se realizó su construcción primaria. No se encontraron artículos científicos que expresarán la temática en las regiones australes de Chile.

Los estudios realizados en otros países sudamericanos, permiten contrastar la realidad Chilena con realidades de Brasil, concluyendo que en nuestro país desde los años de 1960 se produjo una valoración de la profesión motivada por la participación en campañas

exitosas de salud pública, resaltando la profesión y no sufriendo discriminaciones como en otras latitudes.

## REFERENCIAS

ARREDONDO-GONZÁLEZ, Claudia Patricia; ÁVILA-OLIVARES, José Antonio; VERDÚ, Antonio J.. Museo Histórico de Enfermería Fundación José Llopis: Un museo on line. **Index Enferm**, v.21, n. 1-2, p. 88-92, jun. 2012. Disponible en: [http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1132-12962012000100020&lng=es](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962012000100020&lng=es).

BECK, Carmen Lúcia Colomé *et al.* Identidade profissional percebida por acadêmicos de enfermagem: da atuação ao reconhecimento e valorização. **Rev. enferm UERJ**, v. 22, n. 2, p. 200-205, 2014. Disponible en: <http://www.facenf.uerj.br/v22n2/v22n2a09.pdf>.

BERNALTE MARTÍ, Vicente. Minoría de hombres en la profesión de enfermería: reflexiones sobre su historia, imagen y evolución en España. **Enferm. glob.** v. 14, n. 37, p. 328-334, ene. 2015. Disponible en: [http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1695-61412015000100014&lng=es](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1695-61412015000100014&lng=es).

CAMACHO RODRÍGUEZ, Doriam Esperanza. Identidad socioprofesional de las y los enfermeros de Santa Marta (Colombia) **Rev. iberoam. educ. invest. Enferm**, v.3, n.1, 2013. Disponible en: <https://www.enfermeria21.com/revistas/aladefe/articulo/60/>.

CARRASCO, Elizabeth Roclo Núñez; MEDINA, Eugenia Urra; LIZARRAGA, Amaya Pavez. Identidad e institucionalidad de las enfermeras chilenas en la mitad del siglo xx. **Cienc. enferm.**, Concepción, v. 22, n. 1, p. 135-145, apr. 2016. Disponible en: [https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0717-95532016000100012&lng=en&nrm=iso](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-95532016000100012&lng=en&nrm=iso).

COSTA, Laís de Miranda Crispim *et al.* Contribuição do Projeto HOPE para a configuração da identidade profissional das primeiras enfermeiras alagoanas, 1973 a 1977. **Rev. bras. enferm.**, v. 67, n. 4, p. 535-542, aug. 2014. Disponible en: [http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0034-71672014000400535&lng=en](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-71672014000400535&lng=en).

CHUAQUI-KETTLUN, Jorge Renán *et al.* La identidad profesional de la enfermería: un análisis cualitativo de la enfermería en Valparaíso (1933-2010). **Aquichán**, v.14, n. 1, p. 53-66, mar. 2014. Disponible en: [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1657-59972014000100006&lng=en](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-59972014000100006&lng=en).

DE LA ROSA, Rosana; ZAMORA, Gerardo. Cuidados invisibles: ¿son suficientemente reconocidos?. **Index Enferm**, v.21, n.4, p.219-223, dic. 2012. Disponible en: [http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1132-12962012000300009&lng=es](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962012000300009&lng=es).

DUBAR, Claude. **La crisis de las Identidades**: la interpretación de una mutación. Barcelona: Edicions Bellaterra, 2002.

DUBAR, Claude. **A socialização: construção das identidades sociais e profissionais.** São Paulo: Martins Fontes, 2005.

GREGORIO, Vitória; PADILHA, Maria Itayra. História do cuidado ao recém-nascido na Maternidade Carmela Dutra - Florianópolis-SC/Brasil (1956-2001). **Esc. Anna Nery**, v. 16, n.2, p.354-362, jun. 2012. Disponível em: [http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1414-81452012000200021&lng=en](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1414-81452012000200021&lng=en).

HUAIQUIAN, Julia. Investigación histórica e identidad profesional. **Cienc. enferm.**, v.20, n.1, p.7-8, abr. 2014. Disponível em: [http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0717-95532014000100001&lng=es](http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-95532014000100001&lng=es).

MONTESO CURTO, Pilar. Dificultades para el avance de las mujeres: diferentes teorías sociológicas. **Enferm. glob.**, v.13, n.36, p.265-274, oct. 2014. Disponível em: [http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1695-61412014000400014&lng=es](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1695-61412014000400014&lng=es).

OGUISSO, Taka; CAMPOS, Paulo Fernando de Souza. Por que é para que estudar história da enfermagem? **Enferm foco**, v. 4, n.1, p. 49-53, 2013. Disponível em <http://revista.cofen.gov.br/index.php/enfermagem/article/viewFile/503/193>.

OLIVEIRA, Núbia Lino de *et al.* 100 anos de Haydée Guanais Dourado: contributos para a enfermagem brasileira. **Rev. baiana enferm.**, v. 30, n. 2, p. 1-12, 2016. Disponível em: [https://portalseer.ufba.br/index.php/enfermagem/article/view/15041/pdf\\_44](https://portalseer.ufba.br/index.php/enfermagem/article/view/15041/pdf_44).

PADILHA, Maria Itayra *et al.* The Use Of Sources In Historical Research. **Texto contexto - enferm.**, Florianópolis, v. 26, n. 4, e2760017, 2017. Disponível em: [http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0104-07072017000400605&lng=en&nrm=iso](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0104-07072017000400605&lng=en&nrm=iso).

PAREDES, Pamela M.; RIVAS, Edith R.. História del ejercicio profesional de enfermeras hospitalarias del sur de chile (1940-1980). **Cienc. enferm.**, v.20, n.1, p.9-21, abr. 2014. Disponível em: [http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0717-95532014000100002&lng=es](http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-95532014000100002&lng=es).

PERES, Maria Angélica; PADILHA, Maria Itayra. Uniforme como signo de uma nova identidade de enfermeira no Brasil (1923-1931). **Esc. Anna Nery**, v.18, n.1, p.112-121, mar. 2014. Disponível em: [http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1414-81452014000100112&lng=en](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1414-81452014000100112&lng=en). [http://revistaenfermagem.eean.edu.br/detalhe\\_artigo.asp?id=100](http://revistaenfermagem.eean.edu.br/detalhe_artigo.asp?id=100).

PORTO, Fernando Rocha; VERALDO, Tainara Xavier. Aparelhagem da imagem pública da enfermeira na revista fon-fon (1916-1931). **Rev. pesquis. cuid. fundam.**, v.4, n.4, p.2776-2788, 2012. Disponível em: [http://www.seer.unirio.br/index.php/cuidadofundamental/article/view/1899/pdf\\_616](http://www.seer.unirio.br/index.php/cuidadofundamental/article/view/1899/pdf_616).

SILVA, Amina Regina. **A mídia imprensa e (re/des) construção da identidade profissional da enfermagem brasileira.** Dissertação (mestrado). Universidade Federal de Santa Catarina, Centro de Ciências da Saúde, Programa de Pós-Graduação em Enfermagem, Florianópolis, 2017.

SILVA, Amina Regina *et al.* The (Re/De) Construction Process Of The Professional Identity Of Nursing In The Brazilian News Media: 1980-1986. **Texto contexto - enferm.**, Florianópolis, v. 28, e20170590, 2019. Disponível em:

[http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0104-07072019000100342&lng=en&nrm=iso](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0104-07072019000100342&lng=en&nrm=iso).

TEODOSIO, Sheila Saint-Clair. **Formação e processos identitários de Enfermeiros no rio grande do Norte: memória de Egressos (anos de 1970)**. Tese (doutorado). Universidade Federal de Santa Catarina, Centro de Ciências da Saúde, Programa de Pós-Graduação em Enfermagem, Florianópolis, 2014.

TEODOSIO, Sheila Saint-Clair; PADILHA, Maria Itayra. Ser enfermeiro: escolha profissional e a construção dos processos identitários (anos 1970). **Rev. Bras. Enferm.**, Brasília, v. 69, n. 3, p. 428-434, jun. 2016. Disponível em:

[http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0034-71672016000300428&lng=en&nrm=iso](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-71672016000300428&lng=en&nrm=iso).

## 6 CONSIDERACIONES FINALES

La identidad se profesional se construye a través de la socialización, tanto en el mundo académico durante la formación, cómo en el mundo laboral, durante el desempeño de una profesión.

En relación al profesional de enfermería podemos afirmar que construye su identidad, a partir de elementos de tres dimensiones, una de ellas tiene relación con todas aquellas preconcepciones sobre lo que es una enfermera y las vivencias cercanas con las profesionales, principalmente durante la niñez y adolescencia, o en situaciones de hospitalización personales o de familiares significativos.

Otra dimensión tiene que ver con la socialización durante su incursión en el mundo laboral, dónde es percibida como una profesional del área, tanto por la comunidad como por otros miembros del equipo de salud, en esta relación con otros, generalmente su identidad se ve fortalecida, pues se les identifica como profesionales competentes, con valores y conocimientos, líderes de sus equipos, que les permite ejercer su función principal de cuidar de otros.

Lo anterior se complementa con una tercera dimensión que constituye un factor de mucha importancia, pues está relacionada con el proceso de formación académica que viven los estudiantes y dónde se encuentran en estrecha relación con profesionales tanto en la academia como del área clínica donde desarrollan sus pasantías formativas, es junto a estos dónde identifican y hacen propios aquellos elementos que distinguen a los profesionales de enfermería de otros del equipo de salud, es ahí donde radica la importancia de que aquellos que forman a las nuevas generaciones, tengan una claridad de cuál es su propia identidad profesional, pues así podrán contribuir en la mediación de la construcción y reconstrucción de los estudiantes a su cargo.

Finalmente, para futuras indagaciones resultaría interesante preguntarse cómo ha cambiado a lo largo de los años la construcción de identidad, considerando que en Magallanes la carrera de enfermería se imparte hace más de 45 años, sin lugar a dudas la información obtenida, puede contribuir a mejorar la formación de quienes estudian enfermería en la actualidad, así como también sería importante que aquellos que están a cargo de la formación, se preocuparán de conocer el concepto de identidad profesional que poseen aquellos docentes que eligen para las actividades académicas.

En relación a la producción científica latinoamericana, relacionada a la identidad profesional y su construcción en enfermeros y enfermeras, se evidencia que el rol social y el

rol sentido si bien poseen cierta concordancia, muchas veces lo que la sociedad espera de los profesionales de la enfermería difiere con lo que realmente este profesional es y produce en estos la sobrecarga de tener que asimilar lo que construyen como identidad, con lo que la sociedad espera de ellos.

## REFERENCIAS

ANDRADE, Verônica. Identidad profesional y el mundo del trabajo contemporáneo. Reflexiones desde un resumen de caso. **Athenea Digital**, v. 14, n. 2, p. 117-145, 2014. Disponible en: <https://atheneadigital.net/article/view/v14-n2-andrade>.

ARREDONDO-GONZÁLEZ, Claudia Patricia; ÁVILA-OLIVARES, José Antonio; VERDÚ, Antonio J.. Museo Histórico de Enfermería Fundación José Llopis: Un museo on line. **Index Enferm**, v.21, n. 1-2, p. 88-92, jun. 2012. Disponible en: [http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1132-12962012000100020&lng=es](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962012000100020&lng=es).

BECK, Carmen Lúcia Colomé *et al.* Identidade profissional percebida por acadêmicos de enfermagem: da atuação ao reconhecimento e valorização. **Rev. enferm UERJ**, v. 22, n. 2, p. 200-205, 2014. Disponible en: <http://www.facenf.uerj.br/v22n2/v22n2a09.pdf>.

BERNALTE MARTÍ, Vicente. Minoría de hombres en la profesión de enfermería: reflexiones sobre su historia, imagen y evolución en España. **Enferm. glob.** v. 14, n. 37, p. 328-334, ene. 2015. Disponible en: [http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1695-61412015000100014&lng=es](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1695-61412015000100014&lng=es).

BIBLIOTECA NACIONAL DE CHILE. **Primeras universidades en Chile (1622-1843)**. Memoria Chilena, 2016. Disponible en: <http://www.memoriachilena.cl/602/w3-article-716.html>.

BOENINGER, Edgardo. **Democracia en Chile: Lecciones para la gobernabilidad: 2ª. ed.** Santiago de Chile: Andrés Bello, 1998.

CAMACHO RODRÍGUEZ, Dorian Esperanza. Identidad socioprofesional de las y los enfermeros de Santa Marta (Colombia) **Rev. iberoam. educ. invest. Enferm**, v.3, n.1, 2013. Disponible en: <https://www.enfermeria21.com/revistas/aladefe/articulo/60/>.

CARRASCO, Elizabeth Rocío Núñez; MEDINA, Eugenia Urra; LIZARRAGA, Amaya Pavez. Identidad e institucionalidad de las enfermeras chilenas en la mitad del siglo xx. **Cienc. enferm.**, Concepción, v. 22, n. 1, p. 135-145, apr. 2016. Disponible en: [https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0717-95532016000100012&lng=en&nrm=iso](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-95532016000100012&lng=en&nrm=iso).

CHIANG, Siujen. **Introducción a la historia de la enfermería en Chile**. 1ª. ed. Santiago de Chile: Eds. Técnicas de Educación Superior, 2010.

CHILE. Constitución Política de la República de Chile 1818.

CHILE. Constitución Política de la República de Chile 1822.

CHILE. Constitución Política de la República de Chile 1828.

CHILE. Constitución Política de la República de Chile 1833.

CHILE. Constitución Política de la República de Chile 1925.

CHILE. Constitución Política de la República de Chile 1980.

CHUAQUI-KETTLUN, Jorge Renán *et al.* La identidad profesional de la enfermería: un análisis cualitativo de la enfermería en Valparaíso (1933-2010). **Aquichán**, v.14, n. 1, p. 53-66, mar. 2014. Disponible en:  
[http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1657-59972014000100006&lng=en](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-59972014000100006&lng=en).

COSTA, Laís de Miranda Crispim *et al.* Contribuição do Projeto HOPE para a configuração da identidade profissional das primeiras enfermeiras alagoanas, 1973 a 1977. **Rev. bras. enferm.**, v. 67, n. 4, p. 535-542, aug. 2014. Disponible en:  
[http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0034-71672014000400535&lng=en](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-71672014000400535&lng=en).

DE LA ROSA, Rosana; ZAMORA, Gerardo. Cuidados invisibles: ¿son suficientemente reconocidos?. **Index Enferm**, v.21, n.4, p.219-223, dic. 2012. Disponible en:  
[http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1132-12962012000300009&lng=es](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962012000300009&lng=es).

DONOSO, Sebastián *et al.* La oferta de educación superior de pregrado en Chile desde la perspectiva territorial: inequidades y asimetrías en el mercado. **Revista Calidad en la Educación**, v.37, n.2, p. 99-127, 2012. Disponible en:  
[https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-45652012000200004](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-45652012000200004).

DUBAR, Claude. **La crisis de las Identidades:** la interpretación de una mutación. Barcelona: Edicions Bellaterra, 2002.

DUBAR, Claude. **A socialização:** construção das identidades sociais e profissionais. São Paulo: Martins Fontes, 2005.

EMANUEL, Ezekiel. ¿Qué hace que la investigación clínica sea ética? Siete requisitos éticos. *En:* Pellegrini, A; Macklin, R (eds). **Investigación en Sujetos Humanos:** Experiencias Internacionales. Santiago de Chile: Programa Regional de Bioética OPS/OMS, 1996.

GREGORIO, Vitória; PADILHA, Maria Itayra. História do cuidado ao recém-nascido na Maternidade Carmela Dutra - Florianópolis-SC/Brasil (1956-2001). **Esc. Anna Nery**, v. 16, n.2, p.354-362, jun. 2012. Disponible en:  
[http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1414-81452012000200021&lng=en](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1414-81452012000200021&lng=en).

HUAIQUIAN, Julia. Investigación histórica e identidad profesional. **Cienc. enferm.**, v.20, n.1, p.7-8, abr. 2014. Disponible en:  
[http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0717-95532014000100001&lng=es](http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-95532014000100001&lng=es).

LOPES, A. Para uma identidade dialética e comunicacional em Enfermagem. *Rev. esc. enferm. USP*, v.47, n. 3, p. 525-526, jun. 2013. Disponible en:  
[http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0080-62342013000300525&lng=en](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0080-62342013000300525&lng=en).

MEIHY, José Carlos Sebe Bom. **Manual de história oral.** 3ª. ed. São Paulo, SP: Edições Loyola, 2000.

MINAYO, Maria Cecília de Souza. **O desafio do conhecimento: pesquisa qualitativa em saúde**: 14 ed. Sao Paulo: Hucitec Editora, 2014.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN CHILE. **Servicio de Información Educación Superior**. Base de datos oferta académica 2017. Disponible en: <https://www.mifuturo.cl/bases-de-datos-de-oferta-academica/>.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA. **Decreto n° 1831 de 9 de abril de 1947**. Disponible en: <https://www.leychile.cl/Navegar?idNorma=1101799>.

MONTESO CURTO, Pilar. Dificultades para el avance de las mujeres: diferentes teorías sociológicas. **Enferm. glob.**, v.13, n.36, p.265-274, oct. 2014. Disponible en: [http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1695-61412014000400014&lng=es](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1695-61412014000400014&lng=es).

MENDOZA, Carmen Luz Muñoz; LUND, Ximena Isla; SANHUEZA, Silvia Alarcón. Evolución Histórica y Desarrollo Profesional de la Enfermería en Chile. **Cultura de los Cuidados**, v. 3, n. 5, p. 45-51, ene. 1999. Disponible en: [http://www.bibliotecaminsal.cl/wp/wp-content/uploads/2013/08/Historia-Enfermeria\\_05\\_08.pdf](http://www.bibliotecaminsal.cl/wp/wp-content/uploads/2013/08/Historia-Enfermeria_05_08.pdf).

OCDE. **Educación en Chile**: Evaluación de Políticas Nacionales de Educación, 2017. Consultado en: [https://www.oecd-ilibrary.org/education/education-in-chile\\_9789264284425-en](https://www.oecd-ilibrary.org/education/education-in-chile_9789264284425-en).

OGUISSO, Taka; CAMPOS, Paulo Fernando de Souza. Por que é para que estudar história da enfermagem? **Enferm foco**, v. 4, n.1, p. 49-53, 2013. Disponible en <http://revista.cofen.gov.br/index.php/enfermagem/article/viewFile/503/193>.

OLIVEIRA, Núbia Lino de *et al.* 100 anos de Haydée Guanais Dourado: contributos para a enfermagem brasileira. **Rev. baiana enferm.**, v. 30, n. 2, p. 1-12, 2016. Disponible en: [https://portalseer.ufba.br/index.php/enfermagem/article/view/15041/pdf\\_44](https://portalseer.ufba.br/index.php/enfermagem/article/view/15041/pdf_44).

PADILHA, Maria Itayra Coelho de Souza; BORENSTEIN, Miriam Susskind; SANTOS, Iraci. **Enfermagem: história de uma profissão**: 2ª ed. São Caetano do Sul, SP: Difusão Editora, 2015.

PADILHA, Maria Itayra *et al.* The Use Of Sources In Historical Research. **Texto contexto - enferm.**, Florianópolis, v. 26, n. 4, e2760017, 2017. Disponible en: [http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0104-07072017000400605&lng=en&nrm=iso](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0104-07072017000400605&lng=en&nrm=iso).

PAREDES, Pamela M.; RIVAS, Edith R.. História del ejercicio profesional de enfermeras hospitalarias del sur de chile (1940-1980). **Cienc. enferm.**, v.20, n.1, p.9-21, abr. 2014. Disponible en: [http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0717-95532014000100002&lng=es](http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-95532014000100002&lng=es).

PEÑA-CUANDA, María del C.; ESTEBAN-GUITART, Moisés. El estudio de las identidades desde un enfoque cualitativo. La multi-metodología autobiográfica extendida y los talleres lúdico-reflexivos. **Empiria: Revista de metodología de ciencias sociales**, n. 26, p. 175-200, jun. 2013. Disponible en: <http://revistas.uned.es/index.php/empiria/article/view/7157>.

PERES, Maria Angélica; PADILHA, Maria Itayra. Uniforme como signo de uma nova identidade de enfermeira no Brasil (1923-1931). **Esc. Anna Nery**, v.18, n.1, p.112-121, mar. 2014. Disponible en: [http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1414-81452014000100112&lng=en](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1414-81452014000100112&lng=en).[http://revistaenfermagem.eean.edu.br/detalhe\\_artigo.asp?id=100](http://revistaenfermagem.eean.edu.br/detalhe_artigo.asp?id=100).

PORTO, Fernando Rocha; VERALDO, Tainara Xavier. Aparelhagem da imagem pública da enfermeira na revista fon-fon (1916-1931). **Rev. pesqui. cuid. fundam.**, v.4, n.4, p.2776-2788, 2012. Disponible en: [http://www.seer.unirio.br/index.php/cuidadofundamental/article/view/1899/pdf\\_616](http://www.seer.unirio.br/index.php/cuidadofundamental/article/view/1899/pdf_616).

SERRANO, Sol; PONCE, Macarena; RENGIFO, Francisca. **Historia de la educación en Chile (1810-2010)**. 1ª ed. Santiago de Chile; Taurus, 2012.

SILVA, Amina Regina. **A mídia impressa e (re/des) construção da identidade profissional da enfermagem brasileira**. Dissertação (mestrado). Universidade Federal de Santa Catarina, Centro de Ciências da Saúde, Programa de Pós-Graduação em Enfermagem, Florianópolis, 2017.

SILVA, Amina Regina *et al.* The (Re/De) Construction Process Of The Professional Identity Of Nursing In The Brazilian News Media: 1980-1986. **Texto contexto - enferm.**, Florianópolis, v. 28, e20170590, 2019. Disponible en: [http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0104-07072019000100342&lng=en&nrm=iso](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0104-07072019000100342&lng=en&nrm=iso).

SILVA, Amina Regina *et al.* Identidade profissional de enfermagem: uma perspectiva através das lentes da mídia impressa brasileira. **Esc. Anna Nery**, Rio de Janeiro, v. 22, n. 4, e20180182, 2018. Disponible en: [http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1414-81452018000400223&lng=en&nrm=iso](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1414-81452018000400223&lng=en&nrm=iso).

TEODOSIO, Sheila Saint-Clair. **Formação e processos identitários de enfermeiros no Rio Grande do Norte: memória de egressos (anos de 1970)**. Tese de doutorado – Programa de Pós-Graduação em Enfermagem da Universidade Federal de Santa Catarina, 2014.

TEODOSIO, Sheila Saint-Clair; PADILHA, Maria Itayra. Ser enfermeiro: escolha profissional e a construção dos processos identitários (anos 1970). **Rev. Bras. Enferm.**, Brasília, v. 69, n. 3, p. 428-434, jun 2016. Disponible en: [http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0034-71672016000300428&lng=en&nrm=iso](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-71672016000300428&lng=en&nrm=iso).

UNIVERSIDAD DE MAGALLANES. **Informe Ejecutivo de Evaluación Interna**, 2015.

UNIVERSIDAD DE MAGALLANES. **Departamento de Enfermería**, Carrera de Enfermería, Informe de Autoevaluación, 2016.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL ESTADO. **Decreto nº 1831**, que oficializa Plan de estudios de la Carrera de Enfermería del año 1972.

VALENZUELA, Juan Miguel; LABARRERA, Pia; RODRÍGUEZ, Paula. **Educación en Chile:** entre la continuidad y las rupturas. Principales hitos de las políticas educativas. Revista Iberoamericana de Educación, v. 48, p. 129-145, set. 2008. Disponible en: [https://www.researchgate.net/publication/28241699\\_Educacion\\_en\\_Chile\\_entre\\_la\\_continuidad\\_y\\_las\\_rupturas\\_Principales\\_hitos\\_de\\_las\\_politicas\\_educativas](https://www.researchgate.net/publication/28241699_Educacion_en_Chile_entre_la_continuidad_y_las_rupturas_Principales_hitos_de_las_politicas_educativas).

## APENDICES

**APENDICE 1 - RUTERO DE ENTREVISTA**  
**UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA**  
**CENTRO DE CIÊNCIAS DA SAÚDE**  
**PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ENFERMAGEM**  
**CURSO DE MESTRADO EM ENFERMAGEM**  
**MODALIDADE INTERNACIONAL**  
**UFSC/UMAG**

### RUTERO DE ENTREVISTA

#### **Información general**

Nombre completo:

Fecha de nacimiento:

Lugar:

Universidad en la que se formó:

Año de formación:

Primera institución donde se desempeñó como enfermera/o:

Año de inserción laboral:

Actividad actual:

Lugar de la entrevista:

Tiempo de la entrevista:

#### **Preguntas:**

1. ¿Por qué eligió estudiar la carrera de enfermería?
2. ¿Por qué eligió estudiar enfermería en Magallanes?
3. ¿Cómo ingreso a la carrera de enfermería?
4. ¿Qué factores fueron importantes su identificación con la profesión de enfermería?
5. ¿Cuáles fueron las repercusiones sobre su opción de estudiar la carrera de enfermería, en su familia, amigos, sociedad de su época?
6. ¿Antes de ingresar a estudiar enfermería cuál era su percepción sobre las actividades que este profesional realizaba?
7. ¿Cómo pasó a ser percibida socialmente al ingresar en el curso de enfermería?
8. Comparando con su identificación antes de iniciar el curso, usted considera que hubo cambios, a través de su formación académica, ¿cuáles?

9. ¿Reconoce alguna o algunas experiencias vividas durante su formación académica que le ayudaron a la construcción de su identidad profesional?
  10. ¿Qué sentimientos tiene respecto a dichas vivencias?
  11. ¿Cómo fue su inserción en el mercado laboral?
  12. ¿Después de su inserción en el mercado laboral, como usted pasó a ser vista al presentarse como enfermera?
  13. ¿Al finalizar la carrera cambio el significado y su identificación con la profesión enfermera?
  14. ¿La identidad profesional que usted tenía al finalizar la carrera influyo en la elección de su lugar de trabajo?
- ¿Qué otros recuerdos, memorias, de su proceso de formación, en lo que se refiere a la construcción de la identidad profesional, le gustaría contarme, o alguna fotografía o documentos de la época que quisiera compartir para su inclusión en el estudio?

**APENDICE 2 - CONSENTIMIENTO LIBRE E INFORMADO COPIA  
PARTICIPANTE**



**CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPANTES DE INVESTIGACIÓN**

Este es un documento de consentimiento informado, cuyo objetivo es, ratificar la información entregada verbalmente, para que usted pueda decidir voluntariamente la participación en la investigación **“IDENTIDAD PROFESIONAL DE LOS TITULADOS DE LA PRIMERA GENERACIÓN DE ENFERMEROS Y ENFERMERAS EN MAGALLANES, CHILE (1972-1976)”**.

La investigadora principal es: Dra. María Itayra Padilha, Profesora del Programa de Pos Graduación en Enfermería de la Universidad Federal de Santa Catarina, Brasil, Líder de GEHCES, y como co-investigadora, la Sra. Helena Pinochet Barrientos, académica del Depto. de Enfermería de la Universidad de Magallanes, y alumna de Magíster en Enfermería dictado por el Programa de Pos Graduación en Enfermería de la Universidad Federal de Santa Catarina, Brasil, Minter Internacional con Universidad de Magallanes.

Usted ha sido invitada/o a participar de esta investigación, por ser titulado/a de la primera generación de enfermeros y enfermeras en Magallanes. El objetivo de esta investigación es “Comprender los principales elementos de la construcción de identidad profesional en la primera generación de titulados de la carrera de Enfermería en Magallanes, en el periodo de 1972-1976.”

La participación en esta investigación consiste en la realización de una entrevista en profundidad, con una duración máxima de 45 minutos aproximadamente, la cual será grabada, para posteriormente ser transcrita por las investigadoras.

Su participación en esta investigación no tiene riesgos para su salud física o mental y es voluntaria. Usted puede negarse a participar o dejar de participar total o parcialmente en cualquier momento del estudio sin que deba dar razones para ello y solicitar el retiro de sus antecedentes, los cuales no serán incluidos en el estudio.

Su participación en este estudio no contempla ningún tipo de compensación y los beneficios no serán directos, sino a terceros, ya que su participación permitirá rescatar parte

de la historia de la carrera de Enfermería en Magallanes y fortalecer la formación de futuros enfermeros y enfermeras.

La información obtenida en la investigación será confidencial, en el sentido de que solo las investigadoras tendrán acceso a los datos obtenidos de las entrevistas grabadas y dicha información será guardada por las investigadoras en dependencias de la Universidad, ésta solo se utilizará en los trabajos propios de este estudio.

Usted puede decidir si desea que su nombre aparezca en los resultados del estudio o prefiere que se utilice un pseudónimo.

Una vez finalizada la investigación los participantes serán invitados a la presentación de dichos resultados, en dependencias de la Universidad de Magallanes. El informe de los resultados quedará en dependencias del departamento de Enfermería de dicha institución.

Si tiene dudas o consultas respecto de la participación en la investigación puede contactar a la co-investigadora, Sra. Helena Pinochet Barrientos, quien trabaja en la Universidad de Magallanes, al fono: 61 -2207115, o al correo electrónico [helena.pinochet@umag.cl](mailto:helena.pinochet@umag.cl) y/o a su orientadora Dra. María Itayra Padilha, em Universidad Federal de Santa Catarina, fono +5548999624510, correo electrónico [itayra.padilha@ufsc.br](mailto:itayra.padilha@ufsc.br)

Quedándome claro el objetivo de la investigación, las garantías de confidencialidad, la aclaración de la información y el acceso a los resultados en la presentación al finalizar la investigación.

Yo, \_\_\_\_\_ acepto participar voluntariamente en la investigación “IDENTIDAD PROFESIONAL DE LOS TITULADOS DE LA PRIMERA GENERACIÓN DE ENFERMEROS Y ENFERMERAS EN MAGALLANES, CHILE (1972-1976)”.

Nombre Participante

Nombre Investigador

Firma

Firma

Fecha:

Fecha:

Copia 1 Participante

**APENDICE 3 - CONSENTIMIENTO LIBRE E INFORMADO COPIA  
INVESTIGADOR**



**CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPANTES DE INVESTIGACIÓN**

Este es un documento de consentimiento informado, cuyo objetivo es, ratificar la información entregada verbalmente, para que usted pueda decidir voluntariamente la participación en la investigación: **“IDENTIDAD PROFESIONAL DE LOS TITULADOS DE LA PRIMERA GENERACIÓN DE ENFERMEROS Y ENFERMERAS EN MAGALLANES, CHILE (1972-1976)”**.

La investigadora principal es: Dra. María Itayra Padilha, Profesora del Programa de Pos Graduación en Enfermería de la Universidad Federal de Santa Catarina, Brasil, Líder de GEHCES, y como co- investigadora, la Sra. Helena Pinochet Barrientos, académica del Departamento. de Enfermería de la Universidad de Magallanes, y alumna de Magíster en Enfermería dictado por el Programa de Pos Graduación en Enfermería de la Universidad Federal de Santa Catarina, Brasil, Minter Internacional con Universidad de Magallanes.

Usted ha sido invitada/o a participar de esta investigación, por ser titulado/a de la primera generación de enfermeros y enfermeras en Magallanes. El objetivo de esta investigación es “Comprender los principales elementos de la construcción de identidad profesional en la primera generación de titulados de la carrera de Enfermería en Magallanes, en el periodo de 1972-1976.”

La participación en esta investigación consiste en la realización de una entrevista en profundidad, con una duración máxima de 45 minutos aproximadamente, la cual será grabada, para posteriormente ser transcrita por las investigadoras.

Su participación en esta investigación no tiene riesgos para su salud física o mental y es voluntaria. Usted puede negarse a participar o dejar de participar total o parcialmente en cualquier momento del estudio sin que deba dar razones para ello y solicitar el retiro de sus antecedentes, los cuales no serán incluidos en el estudio.

Su participación en este estudio no contempla ningún tipo de compensación y los beneficios no serán directos, sino a terceros, ya que su participación permitirá rescatar parte

de la historia de la carrera de Enfermería en Magallanes y fortalecer la formación de futuros enfermeros y enfermeras.

La información obtenida en la investigación será confidencial, en el sentido de que solo las investigadoras tendrán acceso a los datos obtenidos de las entrevistas grabadas y dicha información será guardada por las investigadoras en dependencias de la Universidad, ésta solo se utilizará en los trabajos propios de este estudio.

Usted puede decidir si desea que su nombre aparezca en los resultados del estudio o prefiere que se utilice un pseudónimo.

Una vez finalizada la investigación los participantes serán invitados a la presentación de dichos resultados, en dependencias de la Universidad de Magallanes. El informe de los resultados quedará en dependencias del departamento de Enfermería de dicha institución.

Si tiene dudas o consultas respecto de la participación en la investigación puede contactar a la co-investigadora, Sra. Helena Pinochet Barrientos, quien trabaja en la Universidad de Magallanes, al fono: 61 -2207115, o al correo electrónico [helena.pinochet@umag.cl](mailto:helena.pinochet@umag.cl) y/o a su orientadora Dra. María Itayra Padilha, em Universidad Federal de Santa Catarina, fono +5548999624510, correo electrónico [itayra.padilha@ufsc.br](mailto:itayra.padilha@ufsc.br)

Quedándome claro el objetivo de la investigación, las garantías de confidencialidad, la aclaración de la información y el acceso a los resultados en la presentación al finalizar la investigación.

Yo, \_\_\_\_\_, acepto participar voluntariamente en la investigación, “IDENTIDAD PROFESIONAL DE LOS TITULADOS DE LA PRIMERA GENERACIÓN DE ENFERMEROS Y ENFERMERAS EN MAGALLANES, CHILE (1972-1976)”

Nombre Participante

Nombre Investigador

Firma

Firma

Fecha:

Fecha:

Copia 2 Investigador

**APENDICE 4 - REVOCACIÓN DE CONSENTIMIENTO LIBRE E INFORMADO  
COPIA PARTICIPANTE**



**REVOCACIÓN DE CONSENTIMIENTO LIBRE E INFORMADO**

Yo, \_\_\_\_\_, por este medio, deseo informar mi retiro como participante de la investigación: “IDENTIDAD PROFESIONAL DE LOS TITULADOS DE LA PRIMERA GENERACIÓN DE ENFERMEROS Y ENFERMERAS EN MAGALLANES, CHILE (1972-1976)”, firmado el día \_\_\_\_\_, en que consentí el deseo de ser entrevistado/a.

Declaro saber que:

1. Podré solicitar la entrega de toda la información recolectada durante mi participación.
2. No se podrá utilizar mi información en la realización de la investigación, por lo tanto, se eliminarán de la base de datos de la investigación.
3. Mi retiro de la investigación no significará daño alguno para mí, ni deberé desembolsar algún tipo de gasto.

Nombre Participante

Nombre Investigador

Firma

Firma

Fecha:

Fecha:

Copia 1: Participante

**APENDICE 5 - REVOCACIÓN DE CONSENTIMIENTO LIBRE E INFORMADO  
COPIA INVESTIGADOR**



**REVOCACIÓN DE CONSENTIMIENTO LIBRE E INFORMADO**

Yo, \_\_\_\_\_, por este medio, deseo informar mi retiro como participante de la investigación: “IDENTIDAD PROFESIONAL DE LOS TITULADOS DE LA PRIMERA GENERACIÓN DE ENFERMEROS Y ENFERMERAS EN MAGALLANES, CHILE (1972-1976)”, firmado el día \_\_\_\_\_, en que consentí el deseo de ser entrevistado/a.

Declaro saber que:

1. Podré solicitar la entrega de toda la información recolectada durante mi participación.
2. No se podrá utilizar mi información en la realización de la investigación, por lo tanto, se eliminarán de la base de datos de la investigación.
3. Mi retiro de la investigación no significará daño alguno para mí, ni deberé desembolsar algún tipo de gasto.

Nombre Participante  
Firma  
Fecha:

Nombre Investigador  
Firma  
Fecha

Copia 2: Investigador

## ANEXOS

### ANEXO 1

**Tabla 05** - Egresados de la Carrera de Enfermería UTE 1976.

1	Silvia Edith Abarzua Cortes
2	Magdalena Del Carmen Agüero Caro
3	Maria Angélica Aguilera Araos
4	Perla Marina Alvarado Damm
5	Fortunato Arnoldo Andrade Ciscutti
6	Eugenio Lucio Arenas Oyarzo
7	Beatriz Ingerborg Arentsen Ciscutti
8	Lucila Flora Cárdenas Mansilla
9	Ivonella Del Rosario Faure Troncoso
10	Maria Soledad Fernandez Solis
11	Raul Armando Fuentes Orellana
12	Patricia Maria Hernandez Goic
13	Nelly Maldonado Ojeda
14	Rosa Maldonado Uribe
15	Ana Maria Ortiz Rogosich
16	Luisa Elizabeth Oyarzo Muñoz
17	Mirna Oyarzun Cárcamo
18	Maria Gloria Ruzich Mladinic
19	Astrid Schulin-Zeuthen Serrano
20	Margarita De Jesus Ulloa Diaz
21	Patricia Susana Yung Velásquez

## ANEXO 2

**Tabla 06** - Tesis para obtención de título profesional, egresados primera generación Carrera Enfermería, UTE, 1976.

Título	Estudiantes	Docente Guía
Administración de la atención de enfermería en el servicio de tratamiento intensivo de medicina del Hospital Base Punta Arenas, 1976.	Lucila Cárdenas Mansilla Rosa Maldonado Uribe Margarita Ulloa Díaz	Margarita Astete Aguilera
Administración de la atención de enfermería en una comunidad urbana de la ciudad de Punta Arenas, 1976.	María Angélica Aguilera María Gloria Ruzich M	Teresa Butorovic Díaz
Incidencia de hidatidosis de las personas registradas en el Hospital Regional de Punta Arenas, 1976.	Patricia Hernández Goic, Ivonella Faure Troncoso	María Cárdenas Loaiza.
Incidencia y evolución de la diabetes en pacientes hospitalizados en el Hospital Regional de Punta Arenas, 1977.	Perla Alvarado Damm Silvia Abarzúa Cortez Magdalena Agüero Caro	Ana María Ortíz Rogosich
Incidencia y evolución del infarto del miocardio en el adulto registrado en el Hospital Regional de Punta Arenas 1971-1975	María Fernández Solís Ana Ortíz Rogosich	Margarita Astete Aguilera
Problemas de salud mental del estudiante universitario en la Universidad Técnica del Estado Punta Arenas, 1976.	Eugenio Arenas Oyarzo	Gioconda Elgueta
Programa de atención de enfermería para pacientes adultos que serán sometidos a cirugía intratorácica por hidatidosis pulmonar, Punta Arenas, 1977.	Raúl Fuentes Orellana et al.	María Cárdenas Loaiza
Sugerencias metodológicas en el accionar educacional del profesional de enfermería, Punta Arenas, 1976.	Astrid Schulin - Zeuthen Serrano	Luisa Volkart Borelli

ANEXO 3 - Certificado n° 031/CEC/2018 del comité de ética científico de la Universidad de Magallanes



Comité de Ética Científico  
Vicerrectoría de Investigación y Postgrado

Universidad de Magallanes

Punta Arenas, mayo 08 de 2018.

**CERTIFICADO N° 031/CEC/2018**

**Nombre del Proyecto:** "Identidad profesional de los titulados de la primera generación de enfermeros y enfermeras en Magallanes, Chile (1972-1976)".

**Investigador Responsable** : Maria Itayra Coelho de Souza Padilha

**Co investigador** : Helena Matilde Milagros Pinochet Barrientos

**Institución Responsable** : Universidad de Magallanes  
Universidad Federal de Santa Catarina

De nuestra consideración:

Habiéndose constituido el Comité de Ética Científico de la Universidad de Magallanes y una vez revisado el proyecto "**Identidad profesional de los titulados de la primera generación de enfermeros y enfermeras en Magallanes, Chile (1972-1976)**" se verifica que el estudio cumple con los criterios éticos que permiten el resguardo del respeto y de la dignidad de los probandos.



**Dra. E. Mariela Alarcón Bustos**  
Presidenta Comité de Ética Científico  
Universidad de Magallanes

MAB/gjp  
c.c.: archivo