



Universidade Federal de Santa Catarina  
Centro Socioeconômico  
Programa de Pós-Graduação em Administração Universitária

<b>CURSO</b>	<b>MESTRADO PROFISSIONAL EM ADMINISTRAÇÃO UNIVERSITÁRIA</b>		
<b>Ano / Semestre</b>	<b>Disciplina</b>	<b>Créditos (T/TP/P)</b>	<b>Carga horária total</b>
2020/1	CAD310045 – Internacionalização da Educação Superior e Gestão da Cooperação Internacional	2TP	60 horas
<b>Nome da Professora</b>		<b>E-mail da professora</b>	
Luciane Stallivieri		<a href="mailto:Luciane.stallivieri@ufsc.br">Luciane.stallivieri@ufsc.br</a>	

<b>Conteúdo Programático</b>
<p>1 Retrospectiva histórica da internacionalização das Instituições de Ensino Superior.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Conceitos que definem a internacionalização e o entendimento das razões que levam às Instituições de Ensino Superior a buscarem as suas próprias alternativas para implementar um processo eficaz de internacionalização. (Declaração da UNESCO, Paris, 1998, Paris + 11)</li><li>• Contexto da inserção das Instituições de Ensino Superior brasileiras no cenário mundial da educação.</li></ul> <p>2 Institucionalização da cooperação acadêmica internacional</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Identificação dos procedimentos para assinatura de acordos de cooperação internacional.</li><li>• Definição da vocação dos setores (secretarias, vice-reitorias, assessorias, coordenadorias, diretorias) encarregados pelo desenvolvimento das ações de cooperação internacional de acordo com o perfil de cada instituição.</li><li>• Gestão dos escritórios de cooperação internacional.</li><li>• Formação e perfil do gestor de cooperação internacional.</li><li>• Ações para projeção da instituição no cenário internacional.</li></ul> <p>3 Programas de mobilidade acadêmica internacional</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Programas de curta duração (graduação e pós-graduação sanduíche, study abroad, línguas estrangeiras, missões acadêmicas, “turismo acadêmico”).</li><li>• Programas de longa duração (graduação integral, mestrados e doutorados no Exterior).</li><li>• Harmonização curricular, reconhecimento e transferência de créditos (ECTS)</li><li>• Validação de diplomas.</li><li>• Double-degrees e joint-degrees.</li><li>• Programas de co-tutela, doutorados interinstitucionais.</li></ul> <p>4 Internacionalização curricular e virtual exchange</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Características do currículo internacional</li><li>• Internacionalização e interdisciplinaridade.</li><li>• Diferentes perspectivas e diferentes enfoques do currículo internacionalizado.</li><li>• Internacionalização e educação multicultural.</li><li>• Comunicação intercultural e línguas estrangeiras</li></ul>

#### 5 Agências de fomento e cooperação internacional

- Redes de cooperação internacional
- Captação de recursos oriundos de fontes de financiamento.
- Relacionamento com as agências de fomento internacionais.
- Apresentação de projetos e desenvolvimento de programas com financiamento internacional.

#### 6 Diagnósticos da cooperação acadêmica internacional

- Modelos de ações de cooperação internacional para a pesquisa, graduação, pós-graduação, extensão e gestão.
- Planos de ação para a gestão da cooperação internacional de acordo com o perfil institucional, com as necessidades institucionais.
- Avaliação da cooperação internacional.

### **Estratégias de Ensino**

A disciplina será desenvolvida mediante exposição dos conceitos e da constante participação dos alunos nas discussões na sala virtual e nos seminários. Serão analisados casos de instituições de Ensino Superior com o objetivo de exemplificar os conceitos utilizados e de construir novos conceitos de acordo com o perfil das instituições de cada um dos integrantes do grupo. Serão utilizados recursos tecnológicos além de material autêntico utilizado em instituições nacionais e estrangeiras. Textos de especialistas na área estarão à disposição para análise, de acordo com o transcorrer das atividades. Ao concluir a disciplina, espera-se que cada um dos integrantes possa estabelecer uma análise crítica sobre os cenários da internacionalização das instituições de ensino superior e de sua própria instituição, elaborando um diagnóstico do atual quadro das ações de cooperação internacional, garantindo de alguma forma um processo de internacionalização eficaz que atenda aos interesses institucionais.

As ferramentas utilizadas para o desenvolvimento da disciplina serão:

1. Moodle para o repositório dos documentos e textos e comunicação com os alunos
2. Zoom ou Google Meet para os encontros síncronos
3. Whatsapp e email (via moodle) para comunicação imediata com o grupo de alunos

Observação: as ferramentas poderão mudar durante o processo, mas os alunos serão comunicados com a antecedência possível.

<b>Frequência</b>		
<b>Critérios</b>	<b>Total de presenças</b>	<b>% máximo de presenças</b>
Presença nas 5 aulas síncronas	5	50%
Participação no fórum de discussão	1	10%
Entrega de resenha	1	10%
Apresentação de seminário	1	10%
Entrega do artigo final	2	20%
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

<b>Avaliação</b>		
<b>Critérios</b>	<b>Valor parcial</b>	<b>% máximo por atividade</b>
Participação no fórum de discussão	20	20%

Entrega de resenha	10	10%
Apresentação de seminário	20	20%
Entrega do artigo final	50	50%
<b>Total</b>	10	100%

#### **Bibliografia Básica**

ALTBACH, Philip G.; KNIGHT, Jane. The internationalization of higher education. *Journal of Studies in International Education*, v. 11, n. 3/4, p. 290-305, 2007.

KNIGHT, Jane. An internationalization model: responding to new realities and challenges. In: DE WIT, Hans et al. (Ed.). *Higher education in Latin America: the international dimension*. Washington, D.C.: The World Bank, 2005.

SEBASTIÁN, J.; *Cooperación y internacionalización de las universidades*, Buenos Aires: Biblos, 2004.

STALLIVIERI, Luciane. *Internacionalização e intercâmbio: dimensões e perspectivas*. Curitiba: Appirs, 2017.

#### **Bibliografia Complementar**

ALTBACH, Philip G. *Globalization and The University: Myths and Realities in an Unequal World*. *Tertiary Education and Management*, n. 1, 2004.

CHARLE, Christophe; VERGER, Jacques. *História das universidades*. São Paulo: Ed. da Universidade Estadual Paulista, 1996.

CONFERÊNCIA MUNDIAL SOBRE O ENSINO SUPERIOR, Paris, 1998. *Tendências de educação superior para o século XXI*. Paris: Unesco/Crub, 1998.

DE WIT, Hans. *Internationalization of higher education in the United States and Europe*. Westport, CT: Greenwood, 2002.

\_\_\_\_\_. *Internationalization of higher education in the United States of America and Europe: a historical, comparative, and conceptual analysis*. *Greenwood Studies in Higher Education*, 2002.

\_\_\_\_\_. *Rationales for internationalization of higher education*. [1997] [S.l.] [s.n]. Disponível em: <<http://www.ipv.pt/millennium/wit11.htm>>. Acesso em: jul. 2004.

\_\_\_\_\_. *Millennium 3*, n. 11, p. 11-9, 1998.

DEARDORFF, Darla K. Identification and assessment of intercultural competence as a student outcome of internationalization. *Journal of Studies in International Education*, v. 10, n. 3, Fall. 2006.

DE WIT, H.; JARAMILLO, I.C.; GACEL-AVILA, J.; KNIGHT, J. *Educación Superior en América Latina - La dimensión internacional*. Bogotá: Banco Mundial en coedición con Mayol Ediciones S.A., 2005.

GACEL-AVILA, J. *La internacionalización de la educación superior*, México: Editorial CUCSH – Universidad de Guadalajara, 2003.

GACEL-AVILA, J. The internationalization of higher education: a paradigm for global citizenry. *Journal of Studies in International Education*, v. 9, n. 2 Summer. 2005.

KELO, Maria; TEICHLER, Ulrich; WÄCHTER, Bernd. Toward improved data on student mobility in Europe: findings and concepts of the eurodata study. *Journal of Studies in International Education*, v. 10, n. 3, Fall 2006.

KNIGHT, Jane; DE WIT, Hans. Internationalization of higher education: a conceptual framework. In: \_\_\_\_\_. (Ed.). *Internationalization of Higher Education in Asia Pacific Countries*. Amsterdam: European Association for International Education, 1997.

\_\_\_\_\_. Internationalization remodeled: definition, approaches, and rationales. *Journal of Studies in International Education*, v. 8, n. 1, 2004.

\_\_\_\_\_. Internationalization: management strategies and issues. International Education Magazine, v. 9, 1993.

\_\_\_\_\_. Trade in higher education services: the implications of GATS. London: Observatory on Borderless Higher Education, 2002.

MARCOVITCH, Jacques (Org.). Cooperação internacional: estratégia e gestão. São Paulo: Ed. da USP, 1994.

MARCOVITCH, Jacques; CORDANI, Umberto G. Internacionalización de las universidades: visión latinoamericana. Artigo apresentado em 15 nov. 1999 na Reunião do CINDA em São José de Costa Rica. Disponível em: <http://www.usp.br/ccint/docs/internacionalizacion.htm>. Acesso em: 29 nov. 2001.

MORIN, Edgar. Os sete saberes necessários à educação do futuro. São Paulo: Cortez, Unesco, 2005.

OPEN DOORS. Report on international education exchange. New York: Institute on International Education, 2004.

RUDZKI, R. E. The strategic management of internationalization: towards a model of theory and practice. Thesis submitted for the Degree of Doctor of Philosophy at the School of Education. University of Newcastle upon Tyne, United Kingdom, 1998.

SAIMOILÓVICH, Daniel. Novos Cenários da Cooperação Internacional. In: ENCONTRO SOBRE A COOPERAÇÃO ENTRE A EUROPA E AMÉRICA LATINA, 1999. Coimbra: Universidade de Coimbra, 1999. Anais... Coimbra, 1999.

STALLIVIERI, L. Estratégias de Internacionalização das Universidades Brasileiras. Caxias do Sul: EDUCS, 2004.

\_\_\_\_\_. O processo de internacionalização nas instituições de Ensino Superior. Educação Brasileira, Brasília, v. 24, n. 48-49, p.35-57, jan./dez. 2002.

\_\_\_\_\_. El papel de las instituciones de educación Superior en el proceso de integración de América Latina. Universidades, traduzido por Vicky de Fuentes. México, D. F., n. 35, p. 39-51, set./dez. 200

\_\_\_\_\_. El sistema de educación superior de Brasil: características, tendencias y perspectivas. Educación Superior en América Latina y El Caribe: Sus Estudiantes Hoy, México, D. F.: Uduel, p.101-23, 2007.

TEICHLER, Ulrich. Mutual recognition and credit transfer in Europe: experience and Problems. Journal of Studies in International Education, v. 7, n. 4, Winter, 2003.

<b>Cronograma</b>			
<b>Data</b>	<b>Conteúdo</b>	<b>Tipo de Interação</b>	<b>Estratégia de Ensino</b>
Aula 1 03 de setembro	Tópico I: Conceitos teóricos Retrospectiva histórica da internacionalização das Instituições de Ensino Superior.	Síncrona Das 14h às 16 h (duas horas)	Atividade Síncrona realizada por vídeo conferência, seguida de apresentação e recomendação de textos para leitura
Aula 2 10 de setembro	Tópico I: Conceitos teóricos Retrospectiva histórica da internacionalização das Instituições de Ensino Superior.	Assíncrona (Previsão de tempo para leitura crítica 3h)	Leitura, análise e interpretação de 02 textos para subsidiar as discussões do próximo encontro
Aula 3 17 de setembro	Tópico I: Conceitos teóricos Retrospectiva histórica da internacionalização das	Assíncrona (vídeo-aula de uma hora)	Vídeo-aula gravada sobre os temas a serem discutidos, subsidiados pelas leituras e

Documento assinado digitalmente com autenticidade e integridade garantida pela ICP-Edu – Infraestrutura de Chaves Públicas para Ensino e Pesquisa. Autenticidade podendo ser verificada em: <http://verificador.ufsc.br/>

	Instituições de Ensino Superior.		pelos filmes indicados
Aula 4 24 de setembro	Tópico II: Institucionalização da cooperação acadêmica internacional.	Assíncrona (Previsão de tempo para leitura crítica 3h)	Leitura, análise e interpretação de 02 textos para subsidiar as discussões do próximo encontro
Aula 5 01 de outubro	Tópico II: Institucionalização da cooperação acadêmica internacional.	Síncrona Das 14h às 16 h (duas horas)	Seminário apresentado pelos alunos, por vídeo conferência, com a participação de todos, sobre a leitura dos textos indicados
Aula 6 08 de outubro	Tópico II: Institucionalização da cooperação acadêmica internacional.	Assíncrona (Previsão de tempo para leitura crítica 3h)	Leitura, análise e interpretação de 02 textos para subsidiar as discussões do próximo encontro
Aula 7 15 de outubro	Tópico III: Programas de mobilidade acadêmica internacional.	Assíncrona (Filme de aproximadamente duas horas)	Apresentação do Filme Albergue Espanhol, para discussão nos próximos encontros
Aula 8 22 de outubro	Tópico III: Programas de mobilidade acadêmica internacional.	Assíncrona (Previsão de tempo para leitura crítica 3h)	Leitura, análise e interpretação de 02 textos para subsidiar as discussões do próximo encontro
Aula 9 29 de outubro	Tópico III: Programas de mobilidade acadêmica internacional.	Síncrona Das 14h às 16 h (duas horas)	Seminário apresentado pelos alunos, por vídeo conferência, com a participação de todos, sobre a leitura dos textos indicados
Aula 10 05 de novembro	Tópico IV: Internacionalização curricular e virtual exchange.	Assíncrona (Previsão de tempo para leitura crítica 3h)	Leitura, análise e interpretação de 02 textos para subsidiar as discussões do próximo encontro
Aula 11 12 de novembro	Tópico IV: Internacionalização curricular e virtual exchange.	Assíncrona (Filme de aproximadamente duas horas)	Apresentação do Filme Outsourced, para discussão nos próximos encontros
Aula 12 19 de novembro	Tópico V: Agências de fomento e cooperação internacional.	Assíncrona (Previsão de tempo para leitura crítica 3h)	Leitura, análise e interpretação de 02 textos para subsidiar as discussões do próximo encontro
Aula 13 26 de novembro	Tópico V: Agências de fomento e cooperação internacional.	Síncrona Das 14h às 16 h (duas horas)	Seminário apresentado pelos alunos, por vídeo conferência, com a participação de todos, sobre a leitura dos textos indicados
Aula 14 03 de dezembro	Tópico VI: Diagnósticos da cooperação acadêmica internacional.	Assíncrona (Previsão de tempo para leitura crítica 3h)	Leitura, análise e interpretação de 02 textos para subsidiar as discussões do próximo encontro

Aula 15 10 de dezembro	Tópico VI: Diagnósticos da cooperação acadêmica internacional.	Síncrona Das 14h às 16 h (duas horas)	Atividade Síncrona realizada por vídeo conferência, com a participação de todos os alunos, para encerramento da disciplina.
------------------------------	--	---	---

**Observação:**

A distribuição da carga horária e das atividades está planejada da seguinte forma:

- 05 aulas síncronas com a duração de duas horas cada.
- 07 aulas assíncronas, com a indicação de leitura obrigatória de dois textos por aula, totalizando 14 leituras obrigatórias para a elaboração das resenhas (Professor estará disponível, online, no horário da disciplina, se os alunos precisarem)
- 03 video-aulas gravadas e com a apresentação de 02 filmes para análise e discussão.
- 03 seminários apresentados pelos alunos