



Universidade Federal de Santa Catarina

Centro Socioeconômico

Programa de Pós-Graduação em Administração Universitária

CURSO	MESTRADO PROFISSIONAL EM ADMINISTRAÇÃO UNIVERSITÁRIA		
Ano / Semestre	Disciplina	Créditos (T/TP/P)	Carga horária total
2020/01	CAD310001 – Educação e Sociedade	4T	60 horas
Nome da Professora		e-mail da professora	
Carla Cristina Dutra Burigo		carla.burigo@ufsc.br	

Ementa

Políticas Públicas. Sociedade de Mercado a Sociedade Mercantilizada. A Educação Superior no contexto político, econômico e social. Política Pública Educacional. Diretrizes da Constituição do Ensino Superior Brasileiro. Histórico do desenvolvimento da Universidade, como instituição social. A Universidade Brasileira. A Reforma Universitária. A Universidade Pública Federal.

Conteúdo programático:

UNIDADE 01: EDUCAÇÃO E UNIVERSIDADE

- Contexto histórico, social, político e econômico da instituição universidade e dos institutos federais.
- Relação Mediada entre a concepção de Educação e universidade como instituição social.

UNIDADE 02: A EDUCAÇÃO SUPERIOR NO CONTEXTO POLÍTICO, ECONÔMICO E SOCIAL

- Concepção de espaço público.
- Concepção de política pública.
- Universidade/ instituição de educação superior na sua relação mediada com o Estado.
- Universidade/ instituição de educação superior na sua relação mediada com a Sociedade.
-

UNIDADE 03: A EDUCAÇÃO E O MUNDO DO TRABALHO

- Trabalho na Sociedade Mercantilizada.
- As metamorfoses no mundo do trabalho.
- A Sociedade de mercado e a sociedade mercantilizada.

Estratégias de ensino:

Para o alcance dos objetivos da disciplina, serão utilizadas estratégias de aprendizagem não presenciais, conforme detalhamento a seguir:

- Webconferências com a participação de especialistas utilizando o Meet do Google, conforme link disponível no Moodle da disciplina (*Observação: caso haja algum problema de conexão, a plataforma Meet poderá ser substituída por outra a ser combinada com a turma*); As Webconferências estão a confirmar neste Plano de Ensino, aguardando a confirmação do calendário acadêmico.
- Vídeo-aulas expositivas;
- Fórum de discussão;
- Estudos dirigidos.

Avaliação:

- Seminários Teoria e Prática, do tema a ser investigado na Dissertação, e os pressupostos teóricos trabalhados na Disciplina. Os Seminários serão por Equipe, formado no primeiro dia de aula.
- Peso das Atividades:
- Seminários 25%; Participação em Aula 25%; Artigo 50%.
- Artigo final. Até 15 páginas. A partir da contextualização do seu fenômeno de investigação, com base nos autores trabalhados em classe:
 - a. Qual a sua concepção de universidade?
 - b. Como você contextualiza o trabalhador no contexto universitário?
 - c. Qual a interação entre a Política Pública e a Política Institucional?
- Frequência: 75%
- Presença nas Aulas Síncronas (Total de Presença – 06) – 60%. Caso o(a) estudante não possa comparecer a alguma aula síncrona, poderá substituí-la pela entrega de uma resenha da leitura indicada para a referida aula.
- Participação nos Fóruns de Discussão (Total de Presença – 01) – 10%.
- Participação dos Seminários (Total de Presença – 02) – 20%.
- Entrega de Artigo (Total de Presença – 01) – 10%.

Bibliografia Básica:

UNIDADE 01: EDUCAÇÃO E UNIVERSIDADE

BIANCHETTI, Lucídio; SGUISSARDI, Valdemar. **Da Universidade à Commoditycidade ou de como e quando, se a educação/formação é sacrificada no altar do mercado, o futuro da universidade se situaria em algum lugar do passado**. São Paulo: Mercado das Letras, 2017.

CHAUÍ, Marilena de Souza. **A universidade pública sob nova perspectiva**. Disponível em: <<http://www.scielo.br/pdf/rbedu/n24/n24a02.pdf>>.

FREIRE, Paulo. **Educação e mudança**. São Paulo: Paz e Terra, 2011.

HASKINS, Charles Homer. **A ascensão das universidades**. Santa Catarina: Danúbio, 2015.

PRADO, Marta Lenise do; SCHMIDT, Kenya Reibnitz. Paulo Freire. A boniteza de ensinar e aprender na saúde. In: WATERKEMPER, Roberta; PRADO, Marta Lenise do; SCHMIDT, Kenya Reibnitz. **Paulo Freire: ideias que desacomodam**. Florianópolis: NFR/UFSC, 2016. p.14-36.

UNIDADE 02:A EDUCAÇÃO SUPERIOR NO CONTEXTO POLÍTICO, ECONÔMICO E SOCIAL

BAUMAN, Zygmunt. **Capitalismo parasitário**. Rio de Janeiro: Zahar, 2010.

BRINGEL, Breno. **COVID-19 e o novo caos**. Democracia Aberta, 2020. In: <https://www.opendemocracy.net/pt/democraciaabierta-pt/covid-19-e-o-novo-caos-global/>

HEIDEMANN, Francisco. Do sonho do progresso às políticas de desenvolvimento. In: HEIDEMANN, Francisco; SALM, José Francisco. **Políticas públicas e desenvolvimento. Bases epistemológicas e modelo de análise**. Brasília: Editora Universidade de Brasília, 2014. p.23-49.

SANTOS, Boaventura de Sousa. **A cruel pedagogia do vírus**. Coimbra: Almedina, 2020.

UNIDADE 03:A EDUCAÇÃO E O MUNDO DO TRABALHO

LAFARGUE, Paul. **O direito a preguiça**. 2. ed. São Paulo: UNESP, 2000.

HAN, Byung-chul. **Sociedade do cansaço**. Petrópolis: Vozes, 2017.

HAN, Byung-chul. **Sociedade da transparência**. Petrópolis: Vozes, 2017.

Bibliografia Complementar

ANTUNES, Ricardo. **Os sentidos do trabalho**: ensaio sobre a afirmação e a negação do trabalho. São Paulo: Boitempo, 1999.

_____. **Adeus ao trabalho?** Ensaio sobre as metamorfoses e a centralidade do mundo do trabalho. São Paulo: Cortez, 2000.

_____. **O continente do labor**. São Paulo: Boitempo, 2011.

ARENDRT, Hannah. **A condição humana**. Rio de Janeiro: Forense, 1999.

BAUMAN, Zygmunt. **Identidade**. Rio de Janeiro: Zahar, 2005.

Documento assinado digitalmente com autenticidade e integridade garantida pela ICP-Edu – Infraestrutura de Chaves Públicas para Ensino e Pesquisa. Autenticidade podendo ser verificada em: <http://verificador.ufsc.br/>

BERNHEIM, Carlos Tunnerman; CHAUÍ, Marilena Souza. **Desafios da universidade na sociedade do conhecimento**. UNESCO. 2008. Disponível em: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000134422_por>. Acesso em: 18. Março.2019.

BIANCHETTI, Lucídio. **O processo de Bolonha e a Globalização da Educação Superior**. São Paulo: Mercado das Letras, 2016.

BÚRIGO, Carla Cristina Dutra. O Trabalho Acadêmico do Professor Universitário no Processo de Desenvolvimento do Espaço Público na Universidade Federal. **Revista Reflexão e Ação - Revista do Departamento de Educação da UNISC - Universidade de Santa Cruz do Sul**, Santa Cruz do Sul, n.2, v.11, p. 81-95, 2004.

_____. **O trabalho acadêmico do professor universitário no processo de desenvolvimento do espaço público na universidade federal**: um estudo de caso na Universidade Federal de Santa Catarina e na Universidade Federal do Rio Grande do Sul. 2003. 347f. Tese (Doutorado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação, Faculdade de Educação, Universidade Federal do Rio Grande do Sul, Porto Alegre, 2003.

_____. Cuestiones académicas actuales de la Universidad Pública Brasileña. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*. Chile, v.1, n.2, p.62 - 76, 2002.

CHARLE, Christophe; VERGER, Jacques. **História das universidades**. São Paulo: UNESP, 1996.

CHAUÍ, Marilena de Souza. **A universidade pública sob nova perspectiva**. Disponível em: <<http://www.scielo.br/pdf/rbedu/n24/n24a02.pdf>>. Acesso em: 02 fev. 2009.

_____. **Escritos sobre a universidade**. São Paulo: UNESP, 2001.

CHEPTULIN, Alexandre. **A dialética materialista**: categorias e leis da dialética. São Paulo: Alfa-Omega, 1982.

CONTRERAS, José. **A autonomia dos professores**. São Paulo: Cortez, 2002.

CUNHA, Luiz Antônio. **A universidade temporã**. Rio de Janeiro: Francisco Alves, 1986.

DRÉZE, Jacques. **Concepções da universidade**. Fortaleza: UFC, 1983.

DENHART, Robert B. **Teorias da administração pública**. São Paulo: cengage learning, 2012.

FERRER, Aldo. **Historia de la globalización**. Orígenes del orden económico mundial. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica de Argentina, 1996.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da autonomia**: saberes necessários à prática educativa. 8. ed. São Paulo: Paz e Terra, 1998.

FROMM, Erich. **Conceito marxista de homem**. 6. ed. Rio de Janeiro: Zahar editores, 1975.

GADOTTI, Moacir. **Perspectivas atuais educacionais**. Porto Alegre: ARTMED, 2000.

GENTIL, Pablo. **Universidades na penumbra**: neoliberalismo e reestruturação universitária. São Paulo: Cortez, 2001.

GRAMSCI, Antônio. **Obras escolhidas**. Lisboa: Estampa, 1974. v. 2.

HABERMAS, Jürgen. **Mudanças estrutural da esfera pública**. Rio de Janeiro: Tempo Brasileiro, 1984.

HABERMAS, Jürgen. **Teoria de la acción comunicativa**: complementos y estudios previos. 3. ed. Madrid: Cátedra, 1997.

JACOBY, Russell. **O fim da utopia. Política e cultura na era da apatia**. In: ____ Intelectuais: da utopia à miopia. Rio de Janeiro: Record, 2001. p. 137-165.

KOURGANOFF, Wladimir. **A face oculta da universidade**. São Paulo: Editora UNESP, 1990.

LIMA, João David Ferreira. **UFSC: sonho e realidade**. 2. ed. Florianópolis: Editora UFSC, 2000.

MARX, Karl; ENGELS, Friedrich. **Textos sobre educação e ensino**. São Paulo: Moraes, 1983.

MÉSZAROS, István. **A montanha que desejamos conquistar**. São Paulo: Boitempo, 2015

MOLINA GARCÍA, Santiago. **La universidad democráticamente masificada**. Zaragoza: Mira, 2001.

MOROSINI, Marília Costa (Org.). **Professor do ensino superior**: identidade, docência e formação. Brasília: Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais, 2000.

NUNES, Ruy Afonso da Costa. **História da educação na Idade Média**. São Paulo: EDUSP, 1979.

OLIVEIRA, Francisco de; POALI, Maria Célia (Org.). **Os sentidos da democracia**: políticas do dissenso e hegemonia global. Petrópolis: Vozes, 1999.

PANIZZI, Wrana Maria. **Universidade**: um lugar fora do poder. Porto Alegre: Editora da UFRGS, 2002.

RIBEIRO, Renato Janine. **A universidade e a vida atual**: Fellini não via filmes. Rio de Janeiro: Campus, 2003.

RODRIGUEZ ROJO, Martín. Exigencias formativas e alternativas en la formación del profesorado. **Revista Interuniversitaria de Formación del Profesor**, Zaragoza, n. 34, ago. 1999. p. 305-317.

_____. Las universidades regionales latinoamericanas ante el fenómeno de la globalización reduccionista y las reformas educativas. **Innovación educativa**, Santiago de Compostela, n. 11, 2001, p. 157-176.

Documento assinado digitalmente com autenticidade e integridade garantida pela ICP-Edu – Infraestrutura de Chaves Públicas para Ensino e Pesquisa. Autenticidade podendo ser verificada em: <http://verificador.ufsc.br/>

ROMANELLI, Otaíza de Oliveira. **História da educação no Brasil**. Petrópolis: Vozes, 1988.

ROSSATO, Ricardo. **Universidade: reflexões e críticas**. Santa Maria: EDUFMS, 1989.

_____. **Universidade nove séculos de história**. Passo Fundo: EDIUPF, 1998.

SANTOS, Boaventura de Sousa; FILHO, Naomar de Almeida. **A universidade do Século XXI: para uma universidade nova**. Coimbra: Almedina, 2008.

SANTOS, Boaventura de Sousa. **Pela mão de Alice: o social e o político na pós-modernidade**. São Paulo: Cortez, 1999.

SANTOS, Gislene A. **Universidade formação cidadania**. São Paulo: Cortez, 2001.

SAVIANI, Dermeval. **Ensino público e algumas falas sobre universidade**. São Paulo: Cortez, 1986.

SGUISSARDI, Valdemar. **Universidade Brasileira no Século XXI. Desafios do Presente**. In: _____. **Reforma universitária no Brasil – 1995-2006: precária trajetória e incerto futuro**. São Paulo: Cortez, 2009. p.195-232.

TEIXEIRA, Anísio. **A universidade de ontem e de hoje**. Rio de Janeiro: UERJ, 1998.

THOMPSON, John B. **Ideologia e cultura moderna: teoria social crítica na era dos meios de comunicação de massa**. Rio de Janeiro: Vozes, 1995.

TORRES, Rosa María. Melhorar a qualidade da educação básica? As estratégias do Banco Mundial. In: WARDE, Mirian Jorge; DE TOMMASI, Livia; HADDAD, Sérgio. **O Banco Mundial e as políticas educacionais**. São Paulo: Cortez, 1998.

TRINDADE Hélgio (Org.). **Universidades em ruínas: na república dos professores**. Petrópolis: Vozes, 2000.

TRIVIÑOS, Augusto Nivaldo Silva; BÚRIGO, Carla Cristina Dutra; COLAO, Magda Maria. A formação do educador como pesquisador. In: _____. (Org.). **A formação do educador como pesquisador no MERCOSUL – CONE SUL**. Porto Alegre: Editora UFRGS, 2003. p. 17-60.

WOOD, Ellen Meiksins. **Democracia contra capitalismo: a renovação do materialismo histórico**. São Paulo: Boitempo, 2003.

CRONOGRAMA

N.	DATA	DESCRIÇÃO DO CONTEÚDO	TIPO DE INTEGRAÇÃO	ESTRATÉGIA DE ENSINO
01	31/08/20	Apresentação e Interação: dos Alunos e Professora; do Programa da Disciplina; do Plano de Ensino Unidade 01 – Educação e Universidade	Síncrona via Meet do Google (19h – 21h)	Exposição e discussão do Programa da Disciplina e Plano de Ensino por meio da Webconferência
02	07/9/20	UNIDADE 01: EDUCAÇÃO E UNIVERSIDADE Filme O Nome da Rosa de Umberto Eco. Textos Base: HASKINS, Charles Homer. A ascensão das universidades . Santa Catarina: Danúbio, 2015. CHAUÍ, Marilena de Souza. A universidade pública sob nova perspectiva . Disponível em: < http://www.scielo.br/pdf/rbedu/n24/n24a02.pdf >	Assíncrona	Aula expositiva por meio de vídeo-aula disponível no Moodle.
03	14/9/20	Processo Histórico e Concepção de Universidade Textos Base: Chauí (2003) HASKINS (2015)	Síncrona via Meet do Google (19h – 21h)	Webconferência 01) Reflexões sobre o Processo Histórico de Universidade. 02) Seminário: Exemplos Concretos da dualidade de concepção: Universidade como Instituição Social e de Organização, a partir da prática vivenciada pelo aluno no contexto universitário:
04	21/9/20	Processo Histórico e Concepção de Universidade	Síncrona via Meet do Google (19h – 21h)	Webconferência: Prof. Carmen Lucia Bezerra Machado (UFRGS) (a confirmar) Prof. Maria Inés Copello (UDELAR/Uruguai) (a confirmar)
05	28/9/20	Textos Base: FREIRE, Paulo. Educação e mudança . São Paulo: Paz e Terra, 2011. PRADO, Marta Lenise do; SCHMIDT, Kenya Reibnitz. Paulo Freire. A boniteza de ensinar e aprender na saúde. In: WATERKEMPER, Roberta; PRADO, Marta Lenise do; SCHMIDT, Kenya Reibnitz. Paulo Freire: ideias que desacomodam . Florianópolis: NFR/UFSC, 2016. p.14-36. BIANCHETTI, Lucídio; SGUISSARDI, Valdemar. Da Universidade à Commoditycidade ou de como e quando, se a educação/formação é sacrificada no altar do mercado, o futuro da universidade se situaria em algum lugar do passado . São Paulo: Mercado das Letras, 2017.	Assíncrona	Aula expositiva por meio de vídeo-aula disponível no Moodle.
06	05/10/20	Concepção de Identidade e pressupostos filosóficos. Textos Base: FREIRE (2011)	Síncrona via Meet do Google (19h – 21h)	Webconferência com a participação de estudioso da linha de investigação freiriana. (a confirmar)
07	19/10/20	A Mercantilização da Educação Superior	Síncrona via Meet	Webconferência com a

Documento assinado digitalmente com autenticidade e integridade garantida pela ICP-Edu – Infraestrutura de Chaves Públicas para Ensino e Pesquisa.
Autenticidade podendo ser verificada em: <http://verificador.ufsc.br/>

		Texto Base: BIANCHETTI, 2017.	do Google (19h – 21h)	participação do Prof. Lucidio Bianchetti (a confirmar)
08	26/10/20	Seminário de Avaliação da Unidade 01: Educação e Universidade	Síncrona via Meet do Google (19h – 21h)	Webconferência – Seminário. Cada aluno irá apresentar a partir da sua temática a ser investigada a concepção de Universidade.
		UNIDADE 02: A EDUCAÇÃO SUPERIOR NO CONTEXTO POLÍTICO, ECONÔMICO E SOCIAL		
09	02/11/20	Texto Base: BAUMAN, Zygmunt. Capitalismo parasitário . Rio de Janeiro: Zahar, 2010. BRINGEL, Breno. COVID-19 e o novo caos . Democracia Aberta, 2020. In: https://www.opendemocracy.net/pt/democraciaabierta-pt/covid-19-e-o-novo-caos-global/ SANTOS, Boaventura de Sousa. A cruel pedagogia do vírus . Coimbra: Almedina, 2020.	Assíncrona	Aula expositiva por meio de vídeo-aula disponível no Moodle.
10	09/11/20	Texto Base: BRINGEL (2020)	Síncrona via Meet do Google (19h – 21h)	Webconferência com a participação do Prof. Dr. Breno Bringel (UERJ)
11	16/11/20	Texto Base: HEIDEMANN, Francisco. Do sonho do progresso às políticas de desenvolvimento. In: HEIDEMANN, Francisco; SALM, José Francisco. Políticas públicas e desenvolvimento. Bases epistemológicas e modelo de análise . Brasília: Editora Universidade de Brasília, 2014. p.23-49.	Assíncrona	Aula expositiva por meio de vídeo-aula disponível no Moodle.
12	23/11/20	Seminário de Avaliação Unidade 02: A Educação Superior no contexto Político, Econômico e Social	Síncrona via Meet do Google (19h – 21h)	Webconferência – Seminário. Cada aluno irá apresentar a partir da sua temática a ser investigada a interação com o contexto Político, Econômico e Social
		UNIDADE 03: A EDUCAÇÃO E O MUNDO DO TRABALHO		
13	30/11/20	Textos Bases: LAFARGUE, Paul. O direito a preguiça . 2. ed. São Paulo: UNESP, 2000. HAN, Byung-chul. Sociedade do cansaço . Petrópolis: Vozes, 2017a. HAN, Byung-chul. Sociedade da transparência . Petrópolis: Vozes, 2017b.	Assíncrona	Aula expositiva por meio de vídeo-aula disponível no Moodle.
14	07/12/20	Textos Bases: LAFARGUE (2000) HAN (2017a) HAN (2017b)	Síncrona via Meet do Google (19h – 21h)	Webconferência Seminário de Apresentação das obras estudadas, com a prática vivenciada no contexto universitário.
15	14/12/20	Avaliação da Disciplina Entrega do Artigo Final da Disciplina	Síncrona via Meet do Google (19h – 21h)	Webconferência