

7064

INSTITUTO FEDERAL DO ENSINO



BOTUCATU

**Relatorio**

1940



PROGRAMA DE CURSO PRIMÁRIO NOTURNO PARA ADULTOS.

(SUGESTÕES)

De acôrdo com o artigo nº 298, § 1º e 2º do Código de Educação, os Cursos Populares Noturnos, que têm por fim ministrar educação primario/elementar a adultos de ambos os sexos, constarão de dois anos, sendo que o 1º ano se destinará especialmente á alfabetização e á iniciação das técnicas elementares de Calculo e o 2º ano, ao ensino da linguagem, Geografia, História do Brasil e Ciências Físicas e Naturaes.

Nos dois anos do Curso, e com o fim de estender a cultura geral e criar uma conciência sanitária, serão ministradas noções de profilaxia, higiene alimentar e puericultura.

De conformidade ainda com o artigo 299, o ensino será ministrado de acôrdo com programas especiais, diferenciados segundo as particularidades da Região e a diversidade dos grupos sociais a que deve servir.

A educação primária do adulto no Brasil não foi ainda devidamente estudada e solucionada. Cabe aos adultos do nosso País a porcentagem maior de analfabetos. As bruscas transformações por que a vida passa exigem conhecimentos elementares de que os adultos reconhecem a necessidade para a solução de problemas da sua vida particular e do grupo social a que pertencem.

Possuidores de conhecimentos rudimentares que lhe são facultados pelo convívio e pela experiência que os anos lhe proporcionam no adolescente e no adulto analfabetos, as idéias políticas e religiosas, os conceitos relativos ao amor e á família, se esboçam ainda empiricamente, porque adquiridos através o convívio social restrito a que se limita o ambiente operario, agrícola ou comercial.

Em muito maior numero observamos nas escolas primárias adultos que apresentam convicções concretas, conscientemente adquiridas mediante ligeira alfabetização.

Com honrosas excepções ignoram os mais elementares deveres sociais, têm vícios arraigados, impulsos recalcados, derivados, enfim, mal iniciados, mal adaptados física, moral e intelectualmente.

Nas escolas primarias para adultos, portanto, o programa deve seguir normas de reconstrução, de reajustamento social, que se realizará no tempo escasso de que dispõem os alunos que geralmente trabalham cooperando directa ou indirectamente para o sossego da familia.

Si ao professor fosse dado fazer idéias erroneas de que são portadores os alunos adultos, dos conceitos e preconceitos fanáticos de crença e de politica, dos tabús indestrutíveis para êles, "tábula-rasa", facil seria o ensino das disciplinas que devem figurar no currículo.

Entretanto, ao lado da leitura, aritmética e linguagem, deve o programa abranger além de noções de profilaxia, higiene alimentar e puericultura, instrução moral e civica, mesmo porque ante o conceito hodierno de educação, deve a escola ser "para a vida e pela vida" afim de tornar os alunos úteis a si mesmos, á familia e á Patria.

O programa deve ser assim, fundamentado no conceito utilitario evolucionista de Kilpatrick, coligindo pragmatismo e evolução, essencialmente nacionalista, a sua elaboração exige uma visão nova, mais comprehensiva e mais ampla da ciência da educação, sem descurar o lado moral e civico.

Deve o programa conter o mínimo de conhecimentos, porque no estado actual em que se nos apresenta a sociedade

é melhor que os alunos conheçam menos fatos e compreendam

e apliquem eficientemente os conhecimentos adquiridos em seu benefício e em benefício da coletividade a que pertence.

Afim de que não haja incompatibilidade entre a experiência do adulto e os diversos assuntos que terá êle de encontrar no curso dos seus estudos, é preciso tornar á experiência e á pratica de que êles(programas) são um ementário. Nada de intellectualismo puro na sistematização da conduta e dos conhecimentos enciclopédicos supérfluos.

É a pratica, a utilidade dos itens estudados e determinados pela necessidade que deve prevalecer no programa a ser desenvolvidos .

Assim nos leva a concluir o estado atual do mundo. A questão dos programas não é exclusividade técnica: é amplamente politica.

Não pode o educador preocupar-se com as materias do ensino como disciplina méramente, porém, com as relações em que elas estão com um processo de desenvolvimento integral, proporcionando ao adulto maturidade mais rica numa "atmosfera de vida", móbil e evolutiva.

Abrangendo os problemas de fim e meios, sem a preocupação normativa exagerada deve o programa atender á evolução intellectual baseada nos interesses, considerando que, de acôrdo com a classificação de Claparède, os adultos de uma escola primária estão na 2ª e 3ª fases dessa evolução, num "estádio de organização, de elaboração de valores, num periodo sentimental em que predominam interesses éticos, estéticos, sociais, especializados, relativos ao sexo e num estágio de produção, num periodo de trabalho, quer subordinado a um ideal superior ou simplesmente ao de conservação do individuo".

A ampla visão da escola como instituição social e que oferece os principios gerais para a construção dos programas

a serem adotados na escola primária para adultos. O valor da ciência encerrada nos referidos programas de ensino está justamente em permitir ao educador determinar ao adulto os meios necessários á consecução de um módo de viver mais racional.

Dirigindo sem o magoar ou revoltar, a sua atividade mental, pode o professor realustrar, corrigir, canalizar e substituir os seus hábitos mal formados, de módo que possa cada um dos alunos cumprir o seu destino como êle se revela aos nossos olhos, nos tesouros da ciência, da arte e da industria, abrindo-lhe o caminho da verdade, do util, do belo e do bom.

As sugestões que óra apresentamos, para o professor, constituem um programa de transição, descriminado, embora o ensino deva ser globalizado. Flexível, poderá facilmente ser adaptado aos interesses peculiares a cada municipio.

.....

#### I- OBSERVAÇÃO.

##### A- Noções Comuns

1-0 homem: principais órgãos, aparelhos e funções. Os sentidos.-2:-Serviços mecânicos: concertos na casa e no seu equipamento; concerto de móveis, de utensilios e instalações.

3-Vegetais:-funções das plantas e sua utilidade para a economia do homem. Produtos vegetais empregados na medicina, artes e industrias. Plantas nocivas.

4-Cultivo da terra: os adubos; os trabalhos e os instrumentos agricolas. A póda. Processos para a reprodução artificial dos vegetais.

5-Estudo sintético sobre o plantio e cultura do café, algodão, cana de assucar, mamona, mandioca e cereais. Combate ás pragas da lavoura.

6-Produtos animais e vegetais utilizados no vestuário, na habitação e no aquecimento. Aquisição e conservação dos mesmos para a economia doméstica.

7-Os metais e os minerais mais comuns: sua utilidade e seu emprego. O problema do petróleo e do carvão do Brasil.

8-Meios de comunicação por terra, por mar e pelo ar. O correio, o telégrafo, o telefone, o automovel e as estradas de concreto; a estrada de ferro e o aeroplano. Influência desses fatores no progresso brasileiro.

9-Noções de eletricidade para uso doméstico. Explicação concreta da pichã e da campainha elétrica.

10-Estados dos corpos. A agua e o ar. A chuva e os ventos. Calor:-fontes e efeitos. Termómetro.

#### ARITMÉTICA (1º grau)

1-leitura e escrita de numeros. Estudo concreto da formação de unidades, dezenas, centenas e milhares.

2-Aprendizagem das quatro operações mediante numerosos problemas relativos ás atividades desempenhadas pelos alunos no local de trabalho e á economia doméstica. Uso dos sinais das quatro operações e de igualdade.

3-Algarismos romanos até 12. Horas do relógio.

#### Segundo grau

1-conhecimento prático das medidas usuais de comprimento, peso e capacidade.

2-A moéda brasileira. Algarismos romanos até 100.

3-Noção concreta de fração. Noção intuitiva de meio, terço e quarto.

4-Estudo completo da numeração decimal; as quatro operações sobre decimais. Problemas de aplicação.

II- Associação no espaço e no tempo.

GEOGRAFIA e HISTORIA-PÁTRIA

1-Orientação. O município da escola: acidentes geográficos, industria, comercio, meios de transporte, etc.. Antepassados illustres. Autoridades municipaes. A Comarca e as autoridades judiciais. Mapa do município.

2-O descobrimento da América e do Brasil. A raça brasileira.

3-O Estado de S.Paulo: limites, aspécto e clima. Litoral. Rios, cachoeiras e saltos notaveis. Cartografia. Fundação de S.Paulo e Santos.

4-A atual administração politico-administrativa do Estado. As vias de comunicação. Sua população e superficie. Cidades mais importantes. Produção agricola e industrial. Comercio exterior. Progresso do Estado.

5-Bandeiras e bandeirantes. As minas e os emboabas.

6-Transmigração da familia real para o Brasil: franquia dos portos e das industrias.

7-Proclamação da Independencia brasileira. José Bonifacio. Museu e monumentos historicos.

8-Abolição da escravatura. A imigração e o desenvolvimento da nossa lavoura.

9-Proclamação da Republica. Biografia de brasileiros illustres.

10-Localização do Brasil na América do Sul. Brasil: estados e capitais: portos: relações comerciais. Condições economicas.

### III- EXPRESSÃO

#### A-Leitura(1º ano)

1-Motivação: exercicios preparatórios de observação sobre objéto ou gravuras relativos ás atividades dos educandos.

2-Leitura de sentenças simples e concatenadas, escri-

tas no quadro-negro pelo professor em colaboração com os alunos.  
Leitura de ordens e perguntas formuladas na lousa.

3-Leitura de cartilha adequada organizada pelo professor ou de livro de texto adaptado.

4-Leitura de sentenças manuscritas ou impressas abaixo de estampas que representem atividades agrícolas, comerciais ou industriais.

5-Leitura de 1º livro adequado á Região.

#### Segundo ano

1-Leitura diaria precedida de leitura silenciosa e comentário do texto lido. Naturalidade e boa pronuncia. Explicação do sentido de palavras, expressões, no contexto da lição. Reprodução, crítica e conclusões.

2-Conhecimento dos sinais de pontuação para os efeitos de expressão e compreensão da leitura.

3-Exercícios frequentes de leitura silenciosa em livros, jornais e revistas da bibliotéca escolar. Resumo oral de assuntos lidos de interesse da classe.

4-Leitura de trabalhos realizados em outras aulas. Leitura suplementar. Leitura de boletins afixados na sala em "placard", em quadros murais, de planos e registros de trabalhos e atividades do lar e localidade.

5-Manuseio corrêto do livro, de dicionários, indices e vocabularios.

B- Linguagem oral e Instrução Moral e Cívica.(1º e 2º anos.)

1-Breve descrição de objéto presentes, de plantas e animais da região escolar.

2-Comentario de gravuras expressivas, que se refiram a assuntos relacionados com o trabalho dos adultos nas fábricas,



3-Narração pelo professor de fatos instrutivos, morais e civicos, de anedótas, fabulas e pequenas poesias, seguidas de interpretação e reprodução oral pelos alunos.

4-Palestras observadas no procedimento á mesa, nas reuniões familiares, publicas, no local de trabalho e sobre as mais importantes atividades do distrito escolar.

5-Reprodução oral de assuntos de outras aulas. Explicação da letra de hinos patrióticos. A Bandeira Brasileira.

6-Palestras com os alunos sobre os seus deveres em relação a si mesmos, á familia, á sociedade e á Patria e sobre as necessidades de hábitos de polidez, ordem, previdencia e economia.

7-Aplicação do vocabulario do aluno: sinónimos.

8-Deveres para com a Patria. O verdadeiro patriotismo. Respeito á Patria estrangeira. Fraternidade humana. O estrangeiro em nosso País.

9 e 10-Necessidade de govêrno. Datas nacionais. Respeito ás Leis. O Juri: sua importancia, sua organização e suas necessidades. Grêve: suas consequencias. Sindicato. Seguro de vida e acidente no trabalho. Serviço militar obrigatorio. Leitura e comentario de um manual de civilidade.

O imposto: sua necessidade.

C-Linguagem escrita (1º e 2º anos)

1-Cópia de sentenças. Exercicios variados para ordenar, completar e ampliar sentenças. Formação de sentenças.

2-Ditado. Resposta a questionarios simples, referentes a lições anteriores.

3-Redação de sentenças coordenadas á vista de objéto ou gravuras. Breves descrições.

4-Copia, substituindo palavras pelos seus sinónimos.

5-Reprodução de contos, fabulas e de assuntos factuais de outras aulas.

6-Redação de bilhetes sobre assuntos familiares.

7-Narrativas de fatos observados, encaminhados por um sumário.

8-Passagem de poesia á prosa.

9-Redação de cartas simples sobre motivos familiares de negocios.

10-Recibos e requerimentos.

#### D-Higiene e Puericultura.

1-A higiêne individual; sua necessidade como meio de conservação a saúde e prolongamento da vida. Os exercicios fisicos. Conselhos higienicos sobre a alimentação, respiração e circulação. Cuidados com os orgãos dos sentidos.

2-Atividades sobre a provisão de alimentos. Organização racional das refeições.

3-Higiêne da habitação, das instalações e dos utensilios. Proteção contra as intempéries e contra o fogo.

4-Escolha do vestuário de acôrdo com o clima. Cuidado das roupas. Costura e lavagem.

5-Cuidados necessarios para evitar as molestias contagiosas e infecciosas: amarelão, maleita, tuberculose, tracôma, sarna e lepra. A vacinação. A raiva e mordedura de cobras. Primeiros socorros médicos em casos urgentes. Combate ao curandeirismo.

6-Efeitos nocivos do fumo. As bebidas e embriaguez.

7-Higiêne pré-natal.

8-Asseio da criança: banho. Vestuário. Sono da criança. Passeios. Brinquedos. Os primeiros habitos. O medo.

9-Higiêne da garganta: diéta e alimentação; exercicios fisicos.

10-Moléstias infantis. Crescimento e peso.