

Manual de Detalhamentos

de Currículos - Matemática

1ª série Denise

MDC

OK

paginas - 130 - p. 43077

até 09/1978



A 3.10.1/4

***A3.10.1/4**
MANUAL DE DETALHAMENTO DE CURRÍCULO (MDC)
SME/ DEPLAN - 1ª SÉRIE. 1978. 427p. Assuntos abordados: Áreas do conhecimento/ Matemática/ Desenho Geométrico/ Manual de detalhamento do Currículo/ MDC/ Currículo/ Guia Curricular. Manual baseado no Guia Curricular do Ensino do estado de São Paulo, destinado especificamente à 1ª série do Nível I.A. metodologia usada respeitou as três etapas de aprendizagem: a concreta; a semi-concreta e a simbólica, e, também a organização do conteúdo em cada aula, obedecendo a seqüência de desenvolvimento e pensamento lógico.

203



- 150 Multiplicação de um número por outro formado por 2 algarismos.
- 151 Técnica operatória da multiplicação
- 152 Técnica operatória (fixação)
- 153 Noções de topologia: curvas
- 154 Noções de topologia: curva aberta e curva fechada (noção)
- 155 Noções de topologia: elementos de uma região
- 156 Noções de topologia: caminhos de um labirinto
- 157 Noções de topologia: caminhos de um labirinto
- 158 Noções de topologia: curva fechada (fronteira)
- 159 Noções de topologia: regiões (interior e exterior) de uma curva fechada.
- 160 Avaliação

→ finalizar cada capítulo resumindo o que foi
feito ↳ Parece nota-se e possível
que

→ crítica → mais enfática

→ luta de representações → começa p/ conclusão

Problema responder → crítica

② (De Certeau)

Discuti pq é relevante a história da Ed. mat p/
a formação do professor

- pg 26 → metodologia considerada + adequada pelos
publicações

pagina 99. destacar que a resolução de Piaget
é considerada by

pagina → 100. - considerado por quem

pagina 104 →

maria do carmo de Souza (meira do

melhor resultados

Fl. 8

MODELO DE AVULAS DE MATEMÁTICA

MÚLTIPLA	OBJETIVOS	ATIVIDADES	AVALIAÇÃO
1ª	<p>Dado um material estruturado a criança deverá:</p> <ul style="list-style-type: none"> -descrever com exatidão os atributos de uma peça. -reconhecer ao menos um atributo entre: cor, tamanho, espessura em uma peça. 	<p>MATERIAL: Blocos Lógicos (peças grandes) Crianças agrupadas de 4 em 4 1 caixa para cada grupo Cada criança escolhe uma forma.</p> <p>DESCRIÇÃO DA PEÇA</p> <ul style="list-style-type: none"> Ex.1: O professor mostra uma peça e a criança diz seus atributos (cor, forma, espessura, tamanho) Ex.2: A criança mostra a peça e descreve seus atributos. Ex.3: O jogo da "peça escondida". Fazer uma constatação com as peças. Uma criança vira de costas enquanto os companheiros escondem uma peça sua (que está na construção). Esta criança terá que dizer qual a peça que foi escondida usando para isto ao menos um atributo a mais que o atributo forma (quadradado azul). A seguir, esconde-se a peça de outra criança e repete-se o jogo com as 4 crianças do grupo. As crianças trocam os lugares a fim de jogar com formas diferentes e faz-se novas construções. Refazer o jogo ate que cada criança tenha jogado com as 4 formas <p>MATERIAL: Blocos lógicos (peças pequenas) Crianças agrupadas 1 caixa para cada grupo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconhecimento de uma peça escondida. • Jogo da "peça escondida" 	<ul style="list-style-type: none"> -descrever os atributos com retanento. -reconhecer pelo menos 1 dos atributos da peça escondida. Observar se os alunos saíram com paz de: - nomear com correção os atributos que podem identificar as peças.



AULA	OBJETIVOS	ATIVIDADES	AVALIAÇÃO
1ª		<p>Ex. 1: Em grupos de três, separando as peças por cores</p> <p>Ex. 2: Em grupos de 2 crianças, separando as peças por espessura.</p> <p>A mesma técnica de trabalho anteriormente descrita.</p>	<p>No ex. 1: forma e espessura, e cor.</p> <p>No Ex. 2: forma e cor.</p>

FL. 9

AVULTA	OBJETIVOS	ATIVIDADES	AVALIAÇÃO
24	<p>Dando um material estruturado a criança deverá:</p> <ul style="list-style-type: none"> - reconhecer corretamente três atributos de uma peça. 	<p>- Jogo da peça escondida. Refazer os exercícios do 1º dia, utilizando todas as peças (grandes e pequenas)</p> <p>Pode-se criar uma competição dando a cada criança certo nº de fichas. Cada vez que ela adquirir corretamente a peça que lhe faltaram por uma ficha em sua frente. Se a criança ganhar mais 1 ponto (ex: um quadrado vale 1 ponto) para a peça escondida ganhará mais 1 ponto (ex: um quadrado vale 2 pontos) para a peça escondida. Cada vez que as crianças mudarem de lugar conta-se uma partida.</p> <p>- Jogo detetive: As criangas são os detetives</p> <p>Dispõe-se quatro círculos no chão distribuindo algumas peças de cada forma em cada círculo à medida em que se cita seus atributos. (Ex: um triângulo grande azul na região dos triângulos; um círculo quadrado vermelho pequeno, na região dos quadrados; um círculo grosso azul na região dos círculos; um retângulo fino amarelo, na região dos retângulos, etc).</p> <p>O professor escolhe aproximadamente seis peças diferentes para distribuir e pede que os "detetives" acusen se houver erros do professor ao distribuir as peças pelos 4 círculos. (Propositadamente o professor ao distribuir erra e a criança que acusar, deverá explicar porque houve erro).</p>	<p>Após 9 partidas atribuir pontos para as crianças, se os pontos foram iguais para fazerem partidas de 3 pontos.</p> <p>- nomear os atributos de suas peças o suficiente para fazerem partidas de 3 pontos.</p> <p>O aluno deverá ser capaz de corrigir o erro em 3 segundos, fazer a atribuição das peças, as peças estão agrupadas.</p> <p>- identificar as peças no agrupamento, por atributo.</p>

O mesmo jogo poderá ser repetido, tomando por base outros atributos: a cor, o tamanho, ou a espessura.

AVIA

OBJETIVOS

3ª

Dado um material estruturado a criança deverá ser capaz de:

- identificar corretamente todos os atributos de um objeto.

- nomear com exatidão vários objetos de acordo com seus atributos.

ATIVIDADES

MATERIAL: Blocos Lógicos

Tabela das Características

- Identificação dos atributos de uma peça;
- Citando as características de uma peça;
- Assinalando numa tabela todas as características de uma peça.

Ex:

am.	az.	verm.									
X	X		X			X			X		X

1*

2*

Mostrando a peça que possui os atributos marcados na tabela.

Nomeando as peças dos Blocos Lógicos.

Ex: Cada peça que for usada pela criança, o professor colocará num local visível e em uma certa ordem (3*) que facilitará a criança a lembrar-se das peças ainda ausentes. As peças devem tentar nomear todas as peças dos Blocos Lógicos.

• Numa etapa posterior, repete-se este jogo, deixando as peças nomeadas à vista mas não ordenadas.

1* para o círculo azul peq. fino.

2* para o retângulo amar. grande grosso.

3* Peças amarelas etc.

Peças azuis etc.

A partir desta aula, o professor poderá aplicar as atividades utilizando outros materiais estruturados.

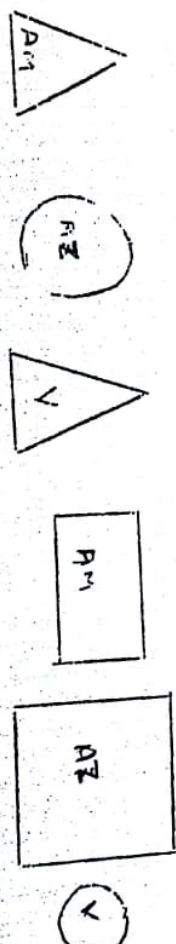
AVLIÇÃO

11.11



Identificar todos os atributos marcados na tabela das características.

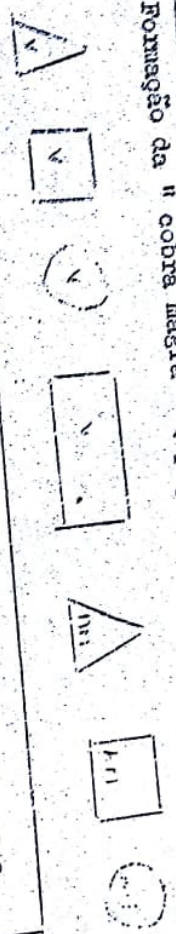
- nomear com exatidão as peças a partir dos atributos corretos.

UNTA	OBJETIVOS	ATIVIDADES	AVALIAÇÃO
43	<p>Leve um material estruturado a criança deverá ser capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - designar corretamente objetos pela negação de atributos 	<p>MATERIAL: Blocos Lógicos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nomenclatura das peças que não estão empilhadas <p>Ex: Construir uma "torre" com as peças azuis</p> <ul style="list-style-type: none"> - Porque esta peça (vermelha) não está na torre? (Induzir o aluno para dar a resposta: " porque não é azul"). <p>Ex: Construir uma "torre" com as peças quadradas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Porque esta peça não está na pilha? (circular) (Induzir para a resposta (" porque não é quadrada"). - Como são as peças não empilhadas? (Induzir para a resposta " são peças não quadradas") <p>Ex: Construir " torres " com as peças não azuis.</p> <p>Construir " torres " com as peças não pequenas.</p> <p>Construir " torres " com as peças não finas</p> <p>MATERIAL : Blocos Lógicos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jogo: " Cobra Colorida" Ex. Continuação da formação da cobra que está iniciada 	<p>fl. 12</p> <p>Observar se o aluno</p> <ul style="list-style-type: none"> - designar os objetos pela negação de atributos. <p>- formar torres pela negação de atributos.</p> <p>Observar se a criança é capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar corretamente a sequência esta belicida por um ou mais atributos.

- Identificar uma sequência e localizar elementos que lhe dará continuidade.

O professor inicia a formação da cobra colorida colocando as peças independentemente da forma, após da outra, apenas se utilizando de uma sequência pré-determinada do atributo cor (no caso amarelo - azul - vermelho). O aluno deverá observar e continuar a formação da cobra ordenando as demais peças do bloco, as sequências-cor, seguida pela disposição inicial.
Nota: Não mencionar ao aluno a sequência-cor. Deixá-los descobri-la.

Formação da " cobra magra " (peças fina dos Blocos Lógicos) .



O professor inicia a formação da cobra e os alunos a continuarem observando a sequência de formas e a mudança de cores de 4 em 4 peças.

Jogo: " Quem descarta " .

As peças são divididas segundo a forma e distribuídas a 4 crianças: cada uma ficará com um conjunto de peças (O, N, E, C). Uma 5ª criança será colocada à distância. Inicia-se o jogo colocando-se a cabeça da cobra e, a partir daí, cada criança irá acrescentando uma de suas peças ao jogo. Em dado momento, o professor dará um sinal e a 5ª criança deverá se aproximar e dizer qual criança que irá colocar a peça seguinte, dizendo: " quem descarta é... " .

- Criança A - peças quadradas
- Criança B - peças circulares
- Criança C - peças triangulares

- aplicar esta identificação, dando continuidade e corrigindo a sequência.

- focalizar o elemento que dará continuidade a uma sequência.



TÍTULO	OBJETIVOS	ATIVIDADES	AVALIAÇÃO
4.3	<p>In situação lúdica utilizando materiais e os sentidos, o aluno deverá ser capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - descobrir corrigir tamanho os vários atributos dos objetos. - deduzir pela lógica, eliminando perguntas desnecessárias, 	<p>Atividade: Jogo das peças escondidas</p> <p>Esconde-se uma peça em um saco de pano. A criança, apalpando-a deverá nomear seus atributos de forma, tamanho e espessura. Para definir a cor da peça ela deverá formular perguntas e saber utilizar bem as respostas recebidas " é de cor azul?" e " é de resposta para as perguntas recebidas, não será preciso perguntar se é cor amarela?" foram negativas, não deduzir essa propriedade pela lógica. de cor vermelha, mas deduzir essa propriedade pela lógica.</p> <p>Criança D - peças retangulares</p> <p>Criança E: - quem descarta é a criança D.</p> <p>Cobra formada:</p> <p>A B C D E</p> <p>A classe deverá ser dividida em grupos de 5 crianças, cada grupo desenvolve sozinho o seu jogo de " quem descarta " . Deverá haver rodízio das crianças.</p> <p>Este jogo torna-se mais difícil se a criança tiver que definir a peça escondida sem tocá-la, mas somente usando as informações obtidas através de perguntas, que serão respondidas por " sim " ou " não " .</p>	<p>Após 4 partidas observe-se se a criança é capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - evitar perguntas desnecessárias - deduzir através de informações ou atributos desconhecidos.

OBJETIVOS

- Ordenar o adéquo damente em graficas, conforme um ou mais atributos

Dado um material estruturado a crianga deverá ser capaz de:

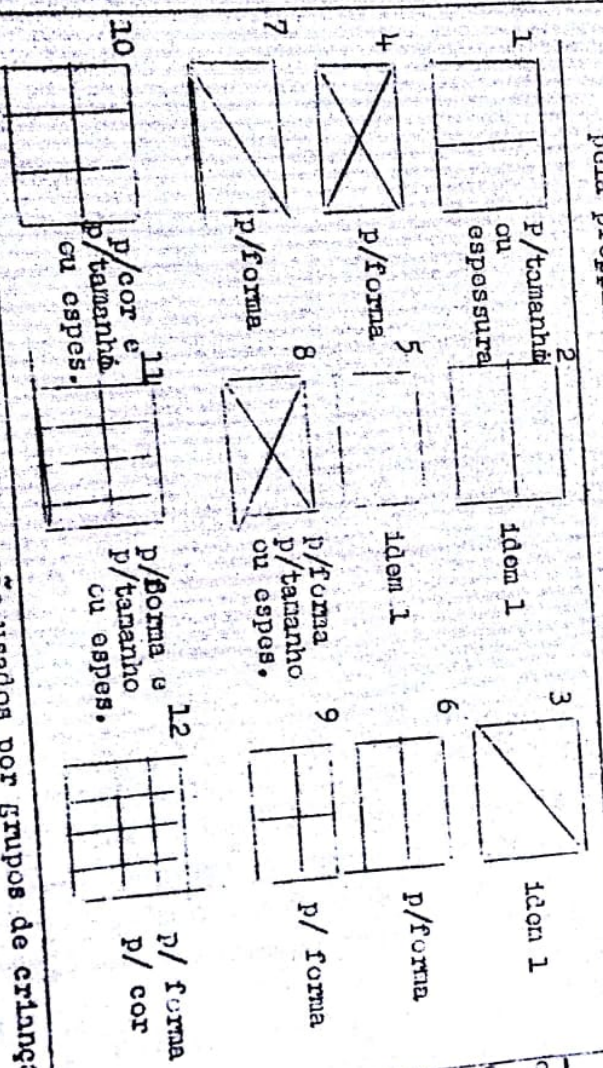
ATIVIDADES

MATERIAL:

Blocos Lógicos Gráficos com planos repartidos de diferentes formas em papel manilha

- Ordenação das pegs dos Blocos Lógicos, conforme os atributos determinados, nos gráficos.

Ex: Distribuição dos blocos sobre a folha de papel pardo nº 1 Os critérios para distribuição devem ser descobertos pela própria criança, à vista do gráfico apresentado.



Os gráficos, papel manilha, são usados por grupos de crianças, após discutirem elas quais os atributos que servirão de base, deverão ser estendidos no chão, colocando-se os alunos em torno.

AV. AVALIAÇÃO

O aluno deverá ser capaz de:

- associar adequadamente os atributos dos gráficos aos blocos.

- Distribuir com coerência as peças nos gráficos, conforme os atributos associados.

AULA	OBJETIVOS	ATIVIDADES	AVALIAÇÃO
6ª	<p>Dado um material estruturado a criança deverá ser capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - identificar uma ou mais diferenças entre duas peças. - nomear com exatidão essas diferenças de atributos. 	<p><u>MATERIAL:</u> Blocos Lógicos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Citação de uma, duas, três ou quatro diferenças entre duas peças. - Jogo "mostrando as peças" <p>O professor mostra uma peça à classe e pergunta:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1: Quem encontra um bloco que tenha a mesma cor e tamanho que este? 2: Qual a diferença que a sua peça tem desta? <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>A 1ª pergunta se destina a localizar as semelhanças existentes entre os blocos, enquanto que a 2ª se destina a localizar as diferenças.</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> - Jogo "Um passo à frente" (ao ar livre) <p>As crianças em fila, lado a lado, com uma peça dos blocos lógicos à mão dão passos conforme o nº de diferenças que sua peça possui em relação à uma, mostrada pelo professor. Repete-se para um certo número de peças que permitem que alguma criança chegue a um ponto pré-determinado. Esta criança poderá ser o próximo "Chamador".</p>	<ul style="list-style-type: none"> - identificar e com acerto pelo menos uma diferença de atributos entre duas peças. - nomear com exatidão essas diferenças.

UNIA

OBJETIVOS

ATIVIDADES

AVALIAÇÃO

7a

Dado um material estruturado a criança deverá ser capaz de:

identificar corretamente as diferenças entre 2 ou mais objetos.

MATERIAL: Blocos Lógicos

- Escolha de uma peça que mantenha uma ou mais diferenças entre outras estabelecidas.
- Ex. 1: As peças espalhadas. O professor estabelece a 1ª peça. A partir daí cada criança de grupo alinhará 1 peça, em sequência, cuidando ao escolhê-la, para que ela tenha somente uma diferença daquela colocada anteriormente.

Ex. 2: Fazer roda.

Idem ao exemplo anterior, porém dispendo as peças em círculo. Ao "fechar" o círculo, a última peça deverá manter uma diferença em relação à peça que a antecede e também uma diferença em relação à 1ª peça colocada. (Este detalhe acrescenta uma dificuldade ao exemplo anterior)

Ex. 3: Distribuição das peças numa matriz

 de modo a manter uma diferença em relação às peças vizinhas no sentido horizontal e uma diferença em relação às peças vizinhas no sentido vertical.

Estes jogos poderão ser feitos com exigência de 2, 3 ou 4 diferenças entre as peças, conforme a capacidade demonstrada pela classe. A matriz do exemplo 3 poderá ser maior e admitir um nº de diferenças distintas entre a horizontal e a vertical.

Após 2 jogos de cada exemplo, observar se a criança é capaz de:

- identificar corretamente as diferenças entre 2 ou mais objetos

33

AULA	OBJETIVOS	ATIVIDADES	AVALIAÇÃO fl.18
8.	<p>Dados um conjunto universo o aluno deverá:</p> <ul style="list-style-type: none"> - reconhecer os atributos do material utilizado. - identificar elementos que possuem atributos comuns, para agrupá-los - reconhecer a propriedade comum aos elementos do conjunto. <p>Dado um conjunto, o aluno deverá ser capaz de: utilizar corretamente as expressões: "conjunto" e "elemento" ao referir-se a situação específica.</p>	<p>MATERIAL: Blocos Lógicos Próprias crianças Material Manipulativo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Atendimento a ordens do professor que determinam atributos do material utilizado, tais como: cor, forma, tamanho, etc. <p>Exemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> . Separem os objetos vermelhos . Levantem-se as crianças que usam óculos <ul style="list-style-type: none"> - Reconhecimento da propriedade comum aos elementos de um conjunto apresentado. <p>Exemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> . Observem este conjunto formado e descubram "porquê" seus elementos foram agrupados. . Observem este conjunto de crianças e descubram "porquê" seus elementos foram reunidos <p>MATERIAL: Blocos Lógicos ou Próprias crianças ou Material manipulativo Barbante, corda, etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Agrupamento de pessoas ou objetos para formações de conjunto e elemento: Ex. 1: Crianças reunidas no pátio. . fazer um círculo com barbante no chão. . pedir para que entrem no círculo as crianças que usam óculos . Explicar que está formado o conjunto das crianças que usam óculos. 	<p>Em todas as atividades desenvolvidas, observar se o aluno é capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - identificar o mesmo atributo como causa da formação do conjunto. - identificar o mesmo atributo como causa da formação do conjunto. - Observar se a criança sempre que solicitada, é capaz de: - utilizar as expressões "conjunto" e "elemento" ao se referir a agrupamentos específicos e seus componentes.


PLA	OBJETIVOS	ATIVIDADES	AVALIAÇÃO #1.19
<p>3a</p> <p>A partir das atividades mencionadas, a criança deverá ser capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - usar corretamente a contagem de rotina de 1 a 9. 		<ul style="list-style-type: none"> . Citar o nome de cada criança, informando que são elementos desse conjunto. <p>Ex. 2: Peças de blocos lógicos espalhadas no chão.</p> <ul style="list-style-type: none"> . Fazer um círculo com barbante ou giz no chão. . Pedir para colocarem no círculo as peças vermelhas. . Explicar que está formado o conjunto das peças vermelhas. . Mostrar cada peça, informando que cada uma representa o elemento deste conjunto. <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>Através de material variado o professor deve trabalhar outros exemplos semelhantes, levando sempre a criança a repetir as expressões "conjunto" e "elemento".</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> - Utilização da contagem de rotina para determinar o nº de elementos que o conjunto que possui: <p>Ex.: Apontar cada um dos elementos dos conjuntos formados, verbalizando os numerais de 1 a 9.</p> <p>O professor deve cuidar para não se utilizar de conjuntos formados com mais de 9 elementos,</p>	<p>Observar se o aluno é capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - usar corretamente a contagem de rotina de acordo com os elementos apontados.

AULA	OBJETIVOS	ATIVIDADES	AVALIAÇÃO fl. 20
9ª	<p>A partir de conjunto universo do ambiente da criança ela será capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - reconhecer a pertinência ou não de um ou mais elementos a esses conjuntos; - identificar os elementos que pertencem a conjuntos formados dentro desses universos; - identificar os elementos que não pertencem a conjuntos neles formados - justificar a pertinência ou não de um elemento ao conjunto dado, pela posse ou não do atributo, que caracteriza o conjunto. 	<p><u>MATERIAL</u> : Próprios alunos ou Flanelógrafo e figuras Blocos Lógicos Outros</p> <ul style="list-style-type: none"> - Respostas a perguntas diretas do professor em situações concretas. Ex.: Luís pertence ao conjunto dos meninos da nossa classe? E Maria pertence a esse conjunto? - Formação de um conjunto de alunos, conforme atributo determinado pelo professor. Ex: Conjunto de alunos de sapatos pretos: <ul style="list-style-type: none"> . análise da pertinência ou não de elementos citados pelo professor a esse conjunto; . Justificação da pertinência ou não desses elementos, pela existência ou não do atributo. - Formação de conjuntos com peças dos blocos lógicos, conforme atributo determinado pelo professor. Ex: Conjunto de peças azuis. <ul style="list-style-type: none"> . análise da pertinência ou não dos elementos apresentados pelo professor. 	<p>Observar se o aluno é capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - identificar satisfatoriamente os elementos que pertencem a conjuntos dados. - identificar os elementos que não pertencem a conjuntos dados. - justificar a pertinência ou não de um elemento a determinado conjunto pela posse ou não do atributo que o caracteriza. <p>Através do exercício mimeografado o aluno deverá ser capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Marcar os elementos que pertencem a determinado conjunto representado, dentro de um universo.

OBJETIVOS	ATIVIDADES	AVALIAÇÃO fl. 21
	<p>O prof. orientará a análise através de perguntas: O quadrado vermelho pertence a esse conjunto? E o triângulo azul?</p> <p>Justificativa da pertinência ou não do elemento citado.</p> <p>O prof. indagará dos alunos porque os elementos pertencem ou não ao conjunto procurando obter respostas como:</p> <ul style="list-style-type: none"> - " Não pertence porque não é azul". ou - " Pertence porque é uma peça azul". <p>Na mesma sequência poderão ser desenvolvidas atividades semelhantes com o mesmo material.</p>	<p>- Marcar os elementos que não pertencem ao esse conjunto.</p>

439 219 igual 439

AULAS	OBJETIVOS	ATIVIDADES	AVALIAÇÃO
10a	<p>Estabelecido um universo o aluno deverá ser capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - reconhecer que o conjunto é definido dentro de um universo. - reconhecer que não se pode formar conjuntos com elementos que não pertençam ao universo estabelecido 	<p>MATERIAL : Próprias crianças Blocos Lógicos Material Manipulativo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formação de conjuntos com as meninas da classe: Ex: conjunto das Marias conjunto das Anas conjunto dos Carlos <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>Os alunos deverão compreender que não podem formar o último conjunto porque os Carlos não estão incluídos no conjunto - universo estabelecido, ou seja, conjunto das meninas.</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> - Formação de conjuntos com as peças quadradas dos Blocos Lógicos ex: conjunto dos <input type="checkbox"/> vermelhos conjunto dos <input type="checkbox"/> azuis conjunto dos <input type="checkbox"/> amarelos conjunto dos <input type="checkbox"/> vermelhos <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>Os alunos deverão compreender que não podem formar os dois últimos conjuntos porque o <input type="checkbox"/> e o <input type="checkbox"/> não pertencem ao universo das peças quadradas.</p> </div>	<p>fl. 22</p> <p>Observar se a criança é capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - formar conjuntos somente com elementos que pertençam ao universo estabelecido. - explicar a razão porque não se pode formar conjuntos com elementos estranhos ao universo

AULA	OBJETIVOS	ATIVIDADES	AVALIAÇÃO fl. 23
	<p>Estabelecido um universo o aluno deverá ser capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - reconhecer a possibilidade de se formar conjuntos com 1 só elemento. - identificar esses conjuntos como "conjuntos unitários". 	<p>- Formação de conjuntos com objetos da sala que servem para escrever:</p> <p>Ex: conjunto dos lápis pretos conjunto dos lápis azuis conjunto das régua conjunto das borrachas</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>Os alunos deverão perceber que não podem formar os dois últimos conjuntos porque "régua" e "borrachas" não estão incluídos no conjunto universo de "objetos que servem para escrever".</p> </div> <p>- Formação de conjuntos de elementos encontrados na escola selecionados entre os que só possuem 1 elemento:</p> <p>Ex: conjunto dos professores da classe conjunto das portas da classe conjunto das mesas de professor da classe conjunto de diretores da escola conjunto das cozinhas da escola</p> <p>Quantos elementos possuem cada conjunto acima?</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>O professor deve adaptar os exemplos e circunstâncias adequadas para formar conjunto unitário.</p> </div>	 <p>O aluno deverá ser capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - formar conjuntos com um só elemento e nomeá-los corretamente.

45

AVILA

OBJETIVOS

atividades

AVALIAÇÃO fl. 24

A partir de situações concretas o aluno deverá ser capaz de:

- representar graficamente, com correção, conjuntos formados e seus elementos.
- utilizar diagramas convencionados para a representação gráfica de conjuntos (Diagrama de Venn)
- aplicar representação simbólica convencional de conjuntos.

MATERIAL: Próprios alunos
Material manipulativo
Blocos Lógicos
Barbante

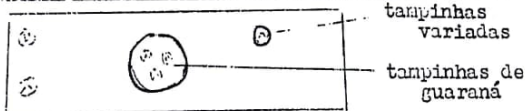
- Formação de conjuntos usando material variado.

Usar um material de cada vez, a fim de ficarem bem claros os diferentes universos de onde os conjuntos foram formados

Ex: Ponham as tampinhas sobre a carteira
Formem um conjunto com as tampinhas de guaraná.

- Representação de cada conjunto formado, através de desenho.

Informar que o retângulo indica o conjunto de todas as tampinhas que estão na carteira e o círculo indica o conjunto das tampinhas de guaraná apenas.



Após várias situações semelhantes representadas pelos alunos através de desenho, o professor introduz a representação simbólica convencional:

O retângulo é utilizado para representar o conjunto universo e o círculo para representar o conjunto formado e os pontos, os elementos.
Esta representação denomina-se "Diagrama de Venn"

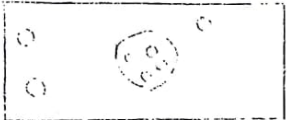

Numa folha em branco o aluno deverá ser capaz de:

- registrar satisfatoriamente, através de desenhos, os elementos dos conjuntos formados.

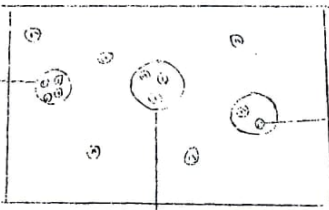
- utilizar corretamente o diagrama de Venn para a representação gráfica dos conjuntos.

OBS: O professor deve observar a execução dos exercícios e corrigi-los concomitantemente.

- aplicar a representação simbólica convencional.

AULA	OBJETIVOS	ATIVIDADES	AVALIÇÃO fl. 25
		<div style="text-align: center; border: 1px solid black; width: fit-content; margin: 0 auto; padding: 5px;">  </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>O professor deverá iniciar as atividades com conjuntos de poucos elementos, para facilitar a representação gráfica. Ao final delas, porém deverá solicitar a representação de conjuntos maiores, a fim de torná-las a utilidade da representação convencional dos elementos por pontos.</p> </div>	

15

AULA	OBJETIVOS	ATIVIDADES	AVALIAÇÃO fl. 26
11a	<p>A partir de situações concretas, o aluno deverá ser capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Representar o conjunto universo que lhe servir de base delimitado por um retângulo. - Representar o conjunto formado dentro dele delimitado por um círculo. - reconhecer a necessidade do uso de símbolos na representação de conjuntos. - Representar vários conjuntos dentro de um mesmo universo. 	<p>MATERIAL: Blocos Lógicos Outros</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formação do conjunto pedido pelo professor com o material existente sobre a carteira. Ex: Conjunto das tampinhas de guaraná. - Representação gráfica do conjunto formado dentro de um círculo não esquecendo de desenhar as que sobrarem fora dele, nem de traçar o retângulo em torno de tudo. - Representação de conjuntos formados com dramatização. - Formação do conjunto das: <ul style="list-style-type: none"> - Tampinhas de guaraná - Tampinhas de coca-cola - Tampinhas de fanta - Representação desta situação: 	<p>Organize o aluno em grupos de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - representar conjuntos satisfatoriamente, utilizando o "Diagrama de Venn" - reconhecer a formação de mais de um conjunto dentro de um mesmo universo.
		<p>conjunto de tampinhas de coca-cola</p>  <p>conjunto universo de tampinhas</p> <p>conjunto de tampinhas de fanta</p> <p>conjunto de tampinhas de guaraná</p>	

AULA	ATIVIDADES	ATIVIDADES	AVALIAÇÃO fl. 27
12ª	<p>A partir de um conjunto universo de objetos com vários atributos (cor, forma, tamanho, etc), a criança deverá ser capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - identificar o conjunto dos objetos cujos elementos não possuem determinado atributo. - Observar a complementariedade existente entre um conjunto, formado com base em um atributo, e seu universo através da negação desse mesmo atributo. 	<p>MATERIAL: Blocos lógicos Próprios alunos Material comum</p> <p>Local: Pátio ou quadra da escola</p> <p>- Formação de conjuntos pela negação de atributos.</p> <p>Ex. 1: <u>Com as crianças da classe</u>; formar os seguintes conjuntos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - das crianças que usam óculos; - observar onde ficam as que <u>não</u> usam óculos; - das crianças que <u>não</u> estão de congá; - observar as que <u>estão</u> de congá; - das crianças que <u>não</u> estão de saia; - observar onde ficam as que estão de saia. <p>Ex. 2: <u>Com os blocos lógicos</u> formar os seguintes conjuntos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - das peças pequenas, observando onde ficam as peças <u>não</u> pequenas. - das peças grossas, observando onde ficam as peças <u>não</u> grossas. - das peças <u>não</u> azuis - das peças <u>não</u> quadradas - das peças <u>não</u> circular es 	<p>Observar, esse aluno a capacidade de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - identificar a formação de conjuntos pela negação de um atributo. - constatar que existe complementariedade entre um conjunto formado por um atributo e o conjunto dos elementos que não possuem esse mesmo atributo.

AULA	OBJETIVOS	ATIVIDADES	AVALIAÇÃO
13ª	<p>Dada uma situação concreta a criança deverá:</p> <ul style="list-style-type: none"> - estabelecer corretamente a relação de equivalência "ter a mesma cor que" - registrar graficamente relações entre elementos através de setas 	<p>MATERIAL: Blocos Lógicos Papel mimeografado</p> <p>- Dramatização das crianças no pátio dirigindo-se para possíveis regiões.</p> <p>Ex:1: Jogo das "tocas" de cores iguais.</p> <p>O professor assina 6 círculos no chão, assim dispostos:</p> <div style="text-align: center;"> </div> <p>Em cada um deles coloca uma peça que irá definir a "cor" da toca e em cada "toca" fica uma criança.</p> <p>A uma ordem do professor as crianças deverão sair da toca e movimentarem-se livremente. A um sinal convencionalizado, deverão entrar em tocas que tenham a mesma cor que aquela em que estavam.</p> <p>Após algumas repetições as crianças observarão que as possibilidades de se locomover poderão ser assim registradas:</p>	<p>11.28</p> <p>Observar se a criança é capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - estabelecer corretamente a relação "ter a mesma cor que", mudando-se para as tocas certas. - marcar a movimentação realizada com uma seta registrando-a.

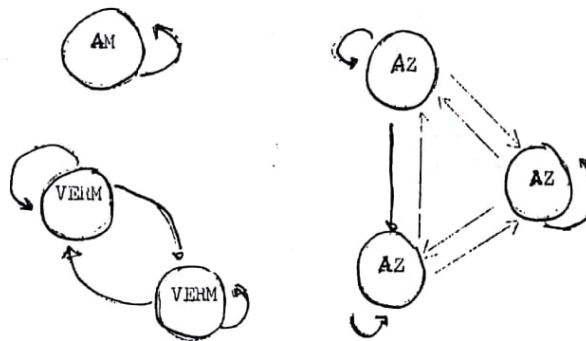
AULA

OBJETIVOS

ATIVIDADES

AVALIAÇÃO fl. 29

13ª



O exercício acima tem a finalidade de propiciar ao aluno uma experiência **no campo** das propriedades reflexiva, simétrica e transitiva de uma relação de equivalência, através de movimentação das crianças pelos círculos.

- Estabelecer corretamente a relação "ter a mesma forma que"

- estabelecer relações de "ter cor diferente" ou "ter forma diferente" entre elementos

Ex.2: Jogo das "tocas" de formas iguais

Repetição de jogo anterior com a ordem:

- Entre na toca que " tem a mesma forma que " aquela em que estavam.

Ex.3: Jogo das tocas de cores ou formas diferentes


Idem aos anteriores para as ordens: " tem cor diferente de" e " tem a forma diferente de".



































Observar se a criança é capaz de:

- estabelecer corretamente relação: " ter a mesma forma que" mudando-se para as tocas curtas.
- estabelecer relações entre elementos pela existência de atributos diferentes

OBJETIVOS	ATIVIDADES	AVALIAÇÃO
<p>- representar graficamente as relações.</p>	<p>- Representar num diagrama</p> <p>Numa folha com desenhos mimeografados fazer o que se pede:</p> <p>Ex.1: Ligar os que " tem a mesma cor".</p> <p>Ex.2: Ligar os que " tem a mesma forma".</p> <p>Ex.3: Ligar os que " tem formas diferentes ".</p> <p>Ex.4: Ligar os que " tem cores diferentes".</p>	<p>Observar se a criança é capaz de:</p> <p>- estabelecer corretamente relações em exercícios gráficos.</p>

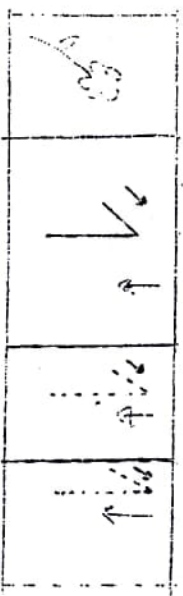


AULA	OBJETIVOS	ATIVIDADES	AVALIAÇÃO fl. 31
144	<p>Dados 2 ou mais conjuntos a criança deverá:</p> <ul style="list-style-type: none"> - estabelecer corretamente a correspondência entre os seus elementos 	<p>MATERIAL : Blocos Lógicos Próprias crianças Figuras do flanelógrafo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dramatização com as crianças <p>Ex.1: Verificar a correspondência entre as carteiras de uma fileira e as crianças que nela estão sentadas. Observar, se houver carteira sobrando, o que fazer para se obter uma criança para cada carteira?</p> <p>Ex.2: Distribuir um bloco lógico para cada criança. O professor, com outra caixa de blocos lógicos, forma o conjunto das peças quadradas vermelhas. As crianças que estiverem com estas peças formarão outro conjunto. Estabelecer a correspondência entre os elementos destes 2 conjuntos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Respostas à perguntas do professor. <p>Ex.3: O professor coloca no flanelógrafo as figuras de 3 cachorros e um osso e pede para a criança:</p> <ul style="list-style-type: none"> - verificar se há osso para cada cão; - completar para que haja um osso para cada cão. <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>Repetir os exercícios com outros materiais. O importante nesta atividade é que os conjuntos possuam quantidades iguais.</p> </div>	<div style="text-align: center;">  </div> <p>Dado dois conjuntos o aluno deverá ser capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - fazer correspondência de cada elemento de um conjunto a cada elemento do outro. - completar conjuntos, juntando-lhes os elementos necessários para fazer a correspondência um a um com os elementos de outro conjunto.

AULA	OBJETIVOS	ATIVIDADES	AVALIAÇÃO fl. 32															
154	<p>Dados dois ou mais conjuntos a criança deverá ser capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - verificar corretamente a existência ou não da correspondência biunívoca entre os elementos de dois ou mais conjuntos. - identificar corretamente os conjuntos equipotentes (com mesmo nº de elementos). 	<p>MATERIAL: Folhas mimeografadas.</p> <p>- Verificação da correspondência biunívoca de dois conjuntos.</p> <p>Ex: Numa folha com desenhos de conjuntos mimeografados a criança irá assinalar com V os conjuntos que estão em correspondência e com X aqueles que não estão em correspondência.</p> <table border="1" data-bbox="566 907 1173 1198"> <tr> <td></td> <td></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> </table> <p>- Identificação de conjuntos equipotentes.</p> <p>Ex: Numa folha com desenhos mimeografados, a criança irá ligar os conjuntos que "tem a mesma quantidade".</p> <table data-bbox="582 1332 1157 1512"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>							 <p>Observar se a criança é capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - estabelecer relações em diversas situações, através de ilustrações. - identificar, entre vários conjuntos dados, aqueles que são equipotentes, através da verificação da existência de uma correspondência biunívoca entre seus elementos.
		<input type="checkbox"/>																
		<input type="checkbox"/>																
		<input type="checkbox"/>																
																		
																		

AULA	OBJETIVOS	ATIVIDADES	AVALIAÇÃO fl. 33
154	<p>Da dos dois ou mais conjuntos a criança deverá ser capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - estabelecer corretamente relações de ordem entre eles. 	<p>- Execução de uma ordem dada.</p> <p>Ex: Com as crianças da classe formar 3 conjuntos com 5, 4 e 3 elementos respectivamente. Registrar com setas a relação "é maior que", traçando-se no chão. Representar graficamente a situação na lousa.</p> <p>Ex: Numa folha com desenho de conjuntos mimeografados, a criança irá ligar com setas seguindo a relação "é maior que".</p> <div data-bbox="609 1021 1066 1424" style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px auto; width: fit-content;"> </div>	<p>Observar se a criança é capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - estabelecer relações corretamente, através de material preparado previamente, isto é, exercícios mimeografados, semelhantes aos das atividades.

65

SÉRIE	OBJETIVOS	ATIVIDADES	AVALIAÇÃO
161	<p>Da dos vários conjuntos unitários e dinâmicos a criança deverá ser capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - associar a cada um deles o numeral correspondente a sua propriedade numérica (numeral 1 e numeral 2). - escrever corretamente os numerais 1 e 2. 	<p>MATERIAL: Manipulativo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formação de conjuntos com um só elemento: <p>Com o material manipulativo a criança deverá obter conjuntos unitários conforme situações propostas pelo professor.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apresentação gráfica de conjuntos unitários dentro das situações propostas pelo professor, através de desenho ou diagrama de Venn. Ex: Conjunto dos alunos que se chamam Abelardo (numa classe que exista apenas um). - Contagem do número de elementos que pertencem ao conjunto. - Apresentação do numeral <u>um</u>. - Modelo do traçado do numeral um, pelo professor, na lousa. - Exercícios de coordenação motora com o numeral <u>um</u>, seguindo os passos: <ol style="list-style-type: none"> 1- execução do movimento no ar, de cima para baixo; 2- execução do mesmo movimento na lousa, sobre o numeral traçado previamente pelo professor. 3- execução deste movimento, cobrindo o mesmo numeral, pontilhando numa folha de papel mimeografado, obedecendo o sentido indicado pela seta. <p>Ex:</p> 	<p>AVALIAÇÃO: F1-34</p> <p>Observar se o aluno é capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - formar conjuntos com um elemento pontilhado. - associar a propriedade numérica dada ao conjunto formado. - executar o movimento do traçado dos numerais estudados corretamente.

16ª AULA

OBJETIVOS

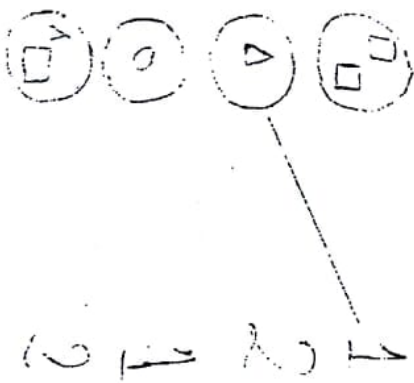
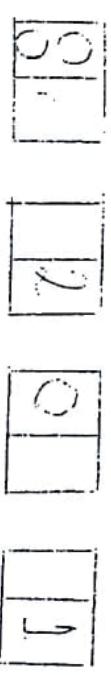

ATIVIDADES

AValiação
Fl. 35

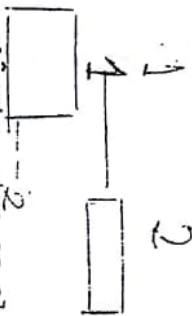
O mesmo processo deve ser repetido para o numeral 2 ou seja:

- Formação de vários conjuntos com 2 elementos;
- Representação de cada um desses conjuntos;
- Contagem do número de elementos desses conjuntos;
- Apresentação do numeral 2;
- Modelo do traçado do numeral pelo professor na lousa;
- Exercícios de coordenação motora. (3 passos).



AULA	OBJETIVOS	ATIVIDADES	AVALIAÇÃO
172	<p>A partir de uma situação concreta a criança deverá ser capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - enfilegar corretamente os numerais 1 e 2. 	<p>MATERIAL: Manipulativo Folhas mimeografadas Figuras de flanelógrafo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formação de conjuntos com 1 ou 2 elementos. - Registro da propriedade numérica destes conjuntos. - Exercícios de relacionamento entre os conjuntos e suas propriedades numéricas. <p>Ex.1: Ligue conforme exemplo:</p>  <p>Ex.2: Complete:</p> 	<p>AValiação Fl. 36</p>  <ul style="list-style-type: none"> - enfilegar corretamente os numerais 1 e 2, associando-os a conjuntos dos quais sejam a propriedade numérica.

R.

AULA	OBJETIVOS	ATIVIDADES	AVALIAÇÃO
	<p>- reconhecer que o sucessor de um <u>ne tem uma unidade a mais, que c próprio.</u></p>	<p>Representação da sequência numérica. Ex: Preenchimento de lacunas segundo modelo:</p>  <p>- Correspondência entre os elementos de dois conjuntos, sendo um unitário e o outro com 2 elementos.</p> <p>Ex: Verifique quantas tampinhas há neste conjunto:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Qual o conjunto que possui mais tampinhas? - qual o conjunto que possui menos tampinhas? - quantas tampinhas este conjunto tem a mais que aquele? - Podemos, portanto dizer que este conjunto possui <u>um elemento a mais</u> ou <u>uma unidade a mais</u>. - quantas unidades tem este conjunto? - Coloque mais uma unidade e verifique quantas unidades ao todo ficaram. etc.. 	<p>- corresponder os elementos de dois conjuntos.</p> <p>- reconhecer o sucessor de um número, como aquele que possui <u>uma unidade a mais</u> que ele.</p>



AULA	OBJETIVOS	ATIVIDADES	AVALIAÇÃO
18ª	<p>Dados vários conjuntos com 3 ou 4 elementos a criança deverá ser capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - associar adequadamente a cada um dos conjuntos o seu numeral correspondente (3 e 4) - formar, com exatidão, conjuntos que possuam essas propriedades numéricas quando pedidas. - escrever com correção os numerais 3 e 4. 	<p>MATERIAL: Manipulativo</p> <ul style="list-style-type: none"> - O mesmo processo usado para os numerais 1 e 2 deve ser repetido para introduzir o numeral 3, e depois o 4 ou seja: - Formação de vários conjuntos com 3 elementos; - Representação de cada um desses conjuntos; - Contagem do número de elementos desses conjuntos; - Apresentação do numeral 3; - Modelo traçado do numeral pelo professor; - Exercícios de coordenação motora (3 passos). <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>Seguir os passos da 16ª aula.</p> </div>	<p>Observar se a criança é capaz de:</p> <p>(Ver avaliação da 16ª aula).</p>



25

OBJETIVOS

A partir de uma situação concreta a criança deverá ser capaz de:

- Empregar corretamente os numerais para representar a quantidade de elementos de um conjunto.

ATIVIDADES

MATERIAL: Blocos lógicos

Manipulativos

Folhas mimeografadas

Figuras do flanelógrafo

- Formação de conjunto e registro do seu numeral correspondente (1, 2, 3).

Ex.1: Formar um conjunto com três quadrados grandes:

- Representar este conjunto por desenho.
- Representar sua propriedade numérica.



Ex.2: Formar um conjunto com 2 tampinhas azuis.

- Representar este conjunto e sua propriedade numérica.



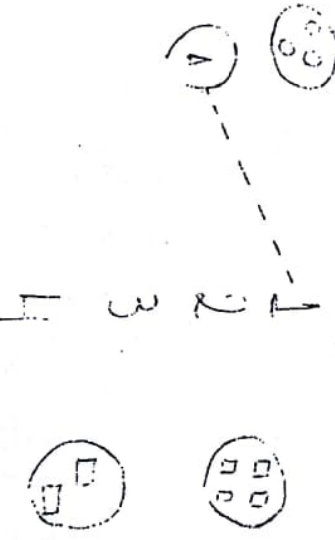
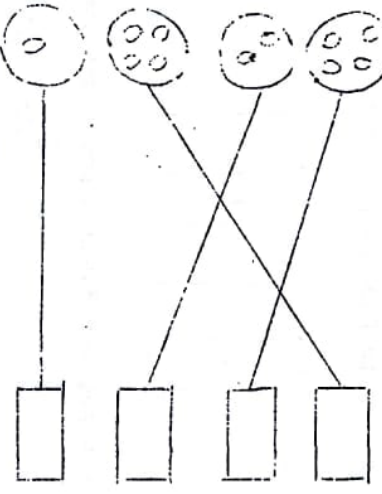

Observar se a criança é capaz de:

- agrupar e representar corretamente os elementos nas quantidades determinadas.

- empregar corretamente o numeral correspondente ao conjunto formado.

Pode-se pedir que as crianças formem conjuntos pela negação de atributos.


Ex: Forme o conjunto com 3 tampinhas não vermelhas, Agora o conjunto de 3 peças não circulares, etc...

UNIA	OBJETIVOS	ATIVIDADES	AVALIAÇÃO
19f		<p>- Exercícios de relacionamento entre conjuntos e suas propriedades numéricas.</p> <p>Ex: Ligue conforme exemplo:</p>  <p>Ex. 2: Complete corretamente colocando os numerais correspondentes a cada conjunto:</p> 	

16

AULA	OBJETIVOS	ATIVIDADES	AVALIAÇÃO
19.	<p>formar, corretamente, conjuntos a partir de uma propriedade numérica estabelecida.</p> <p>- reconhecer que o sucessor de um número é o próprio número e que o seu antecessor tem uma unidade a menos.</p>	<p>- Representação dos conjuntos correspondentes aos numerais dados.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;">5</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;">2</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;">4</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;">1</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;">5</div> </div> <p>- Comparação dos elementos de dois conjuntos para responder às questões:</p> <p>Ex: Quantas tampinhas há nestes conjuntos? Qual conjunto possui mais tampinhas? Quantas tampinhas este conjunto tem a mais que aquele? Variar com conjuntos formados no flanelógrafo seguindo a mesma sequência de perguntas.</p> <p>Cuidar para que o "conjunto sucessor" esteja à direita e o "conjunto antecessor" à esquerda do conjunto estudado para que os numerais já apareçam em ordem.</p>	<p>AVALIADA Pl. 41</p> <p>- representação quantitativa do elemento estabelecidos por dada propriedade numérica.</p> <p>Depois de realizadas 3 atividades variadas de comparação de conjuntos a criança deverá ser capaz de:</p> <p>- concluir por comparação que: - o sucessor de um número tem uma unidade a mais que o próprio número.</p> <p>- o seu antecessor tem uma unidade a menos que ele próprio</p> <p>- reconhecer o sucessor e o antecessor de um número dado (2 e 3)</p>

19

AULA	OBJETIVOS	ATIVIDADES	AVALIAÇÃO
202	<p>Declarar vários conjuntos com 5 elementos, a criança deverá ser capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - associar à quantidade de elementos de cada conjunto o numeral 5; como propriedade numérica comum a todos. - escrever corretamente o numeral 5. 	<p>MATERIAL: Manipulativo Blocos Lógicos Folha de papel mimeografado</p> <p>- Seguir os itens para a apresentação de numerais novos, ou seja:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formação de conjuntos com 5 elementos; - Representação destes conjuntos; - Apresentação do nº de elementos destes conjuntos; - Apresentação do numeral 5; - Modelo do traçado do numeral; - Exercícios de coordenação motora. <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> <p>Seguir passos da 16ª aula.</p> </div>	 <p>O aluno deverá ser capaz de: (ver avaliação da 16ª aula).</p>

AULA	ATIVIDADES	AVALIAÇÃO
21- OBJETIVOS Dado o conjunto A niverço, o aluno deverá ser capaz de: - formar conjuntos cujos elementos possuam dois cu ma is atributos.	MATERIAL : Blocos lógicos Próprios alunos outros - Formação de conjuntos com 2 atributos: Ex. 1: com as próprias crianças formar os conjuntos: • das crianças que usam óculos e estão de conga; • das crianças que tem 8 anos e estão de canoa comprida; • das crianças que sentam na 1ª fileira e estão de sapatos. Ex.2: com os Blocos Lógicos, formar os conjuntos: • das peças pequenas, vermelhas; • das peças circulares, azuis, finas, pequenas • das peças vermelhas, pequenas, finas. Na mesma sequência poderão ser desenvolvidas atividades semelhantes com outro material. Cada elemento do conjunto deverá possuir <u>todos</u> os atributos determinados. O professor deverá reunir os elementos a partir de um dos atributos e então, atender a quais desses elementos reunidos apresentam também o 2º atributo, e assim por diante, desta forma irá selecionando um conjunto cada vez menor.	11.43 Observar se o aluno é capaz de: - identificar com acerto os atributos pedidos; - identificar corretamente os elementos que possuem todos os 2 ou mais atributos; - agrupar corretamente esses elementos em conjuntos.



213

A partir de situações concretas, o aluno deverá ser capaz de:

- reconhecer a forma magãe de conjuntos, por 2 ou mais atributos (Pa-ra fixação.)

- identificar, em tabela de dupla entrada, o local correspondente aos elementos possidrcres dos atributos pedidos.

MATERIAL: Blocos Lógicos & peças finas e pequenas)

- Identificação dos atributos de um conjunto formado.





O professor apresenta um conjunto (por exemplo o dos quadrados azuis) e o aluno deverá nomear os atributos desse conjunto.

- Separação dos objetos de um dado universo, combinando dois a dois os atributos.

Ex: Separem as peças vermelhas e triangulares dos blocos lógicos.

Separar todas as peças vermelhas, Selecionar entre elas os triângulos.

- Disposição destas peças em tabelas de dupla entrada.


USAR	CORES				
CAR-TOES	VERMELHO				
COLO-RIDOS	AMARELO				
	AZUL				

Observar se o aluno é capaz de:

- reconhecer a formação de conjunto por 2 ou mais atributos em exercícios concretos semelhantes ao das atividades.

- dispor as peças do conjunto formado no campo que lhe compete em tabela de dupla entrada.



LULA	OBJETIVOS	ATIVIDADES	AVALIAÇÃO
21.		<p>Repetição de exercícios semelhantes com outros atributos. Esta é uma forma de representar os atributos que os elementos do conjunto possuem. Proporciona preparo para a criança trabalhar com tabela de dupla entrada, mais tarde.</p>	 Fl. 45

UNIDADE	OBJETIVOS	ATIVIDADES	AVALIAÇÃO
225	<p>A partir de uma situação concreta a criança deverá ser capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - identificar um subconjunto em um conjunto dado. 	<p>MATERIAL: Próprias crianças Blocos Lógicos Barbantes Material manipulativo</p> <p>Formação de conjuntos e subconjuntos:</p> <p>Ex. 1: com as crianças da sala formar o conjunto das que estão usando conga. Depois formar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • conjunto das crianças com conga azul; • conjunto das crianças que estão com conga branca; • conjunto das crianças que estão com conga vermelha. <p>Ex. 2: com os blocos lógicos formar o conjunto das peças quadradas. Depois forma:</p> <ul style="list-style-type: none"> • conjunto das quadradas azuis; • conjunto das quadradas amarelas; • conjunto das quadradas vermelhas. <p>A criança deve descobrir que as peças quadradas azuis serão um subconjunto do conjunto das peças quadradas. Para tanto, fazer a representação gráfica da situação de pois de atender a todas as ordens.</p> <p>Ex: A representação gráfica do ex. 2 ficaria assim:</p> <div data-bbox="399 918 598 1668" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>peças quadradas</p> <p>peças quadradas azuis</p> </div>	



AVL ₁₄	OBJETIVOS	ATIVIDADES	AVL ₁₇
22a	- formar subconjuntos em um conjunto dado.	<p>Ex. 3: com as tampinhas formar o conjunto das tampas azuis e depois formar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • o conjunto das tampinhas azuis que tenham um furo; • o conjunto das tampinhas azuis que estão coladas. <p>- Determinação de subconjuntos de um conjunto dado.</p> <p>Ex. formar um conjunto com 3 tampinhas. Depois formar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • um subconjunto deste conjunto; • dois subconjuntos deste conjunto; • três subconjuntos deste conjunto. <p>Na primeira situação a criança formará um subconjunto com qualquer quantidade.</p> <p>Na segunda situação, um subconjunto terá 2 elementos e o outro um elemento.</p> <p>Na terceira situação, cada subconjunto será unitário.</p> <p>Com estas situações, pode-se oralmente e intuitivamente introduzir a família do 3 ou seja:</p> $1 + 1 + 1 \qquad 2 + 1 \qquad 1 + 2$	- formar, corretamente, subconjuntos de um conjunto dado.

93

AVIA

OBJETIVOS

23

Para uma situação
de observação e
ação deverá:

- reconhecer cor-
relativamente um con-
junto vazio, con-
-juo e classe que
não é classe ne-
-hum elemento.

- associar ao con-
-junto vazio o in-
-teral zero, como
sua propriedade
numérica.

(Objetivos da
aula 16)

ATIVIDADES

Palom
v2, v9

MATERIAL Material Manipulativo
pedaços coloridos
Folhas brancas

- Dramatização com as crianças da classe.

Ex. 1: entre as meninas da sala, formar o conjunto daquelas
de:

- nome próprio (surgido que não haja menina com este nome);
- quantos elementos há neste conjunto? (nenhum)
- então este conjunto se chama vazio.

Ex. 2: com as meninas da classe, formar o conjunto daquelas
que tem menos de 5 anos.

• quantos elementos há? (condição para a exclusão)

Ex. 3: entre os meninos da sala, formar o conjunto daqueles
que se chamam "Pedrinho" (surgido que não haja menino
com este nome).

- Manipular de material.

Ex. 1: com fitas coloridas formar o conjunto das peças lisas-
vazias.

Ex. 2: com os palitos, formar o conjunto dos palitos colados
(supondo que neste material não haja palitos colados)

- Representação de propriedade numérica.
Para registrar a quantidade de elementos destes conjuntos
usando o símbolo 0 (zero)

AVIA



48

Observar se a
criança é capaz
de:

- reconhecer, cor-
-relativamente, um
conjunto vazio
e o número de
elementos que
possui.

- associar, ao con-
-junto vazio o in-
-teral zero, reco-
-nhecendo-o como
sua propriedade
numérica.

(Avaliação de
aula 16)

OBJETIVOS

ATIVIDADES

Seguir os itens relativos a apresentação numeral que constam na aula 16.

Ao variar as atividades desta aula, tomar cuidado com a ideia de conjunto vazio;

Deve-se pedir a formação de conjuntos citando elementos que sejam da mesma natureza do Conjunto Universo de onde se partiu.

Evitar solicitações como:

- Forme o conjunto dos elefantes da classe.
- (absurdos não formam conceitos).



16

OBJETIVOS

1. Partir de conjuntos com 3, 2 ou elementos, o aluno deverá ser capaz de:

- Formar corretamente todos os subconjuntos. (família do 3)

- Registrar graficamente cada situação formada.

SEUS MATERIAIS

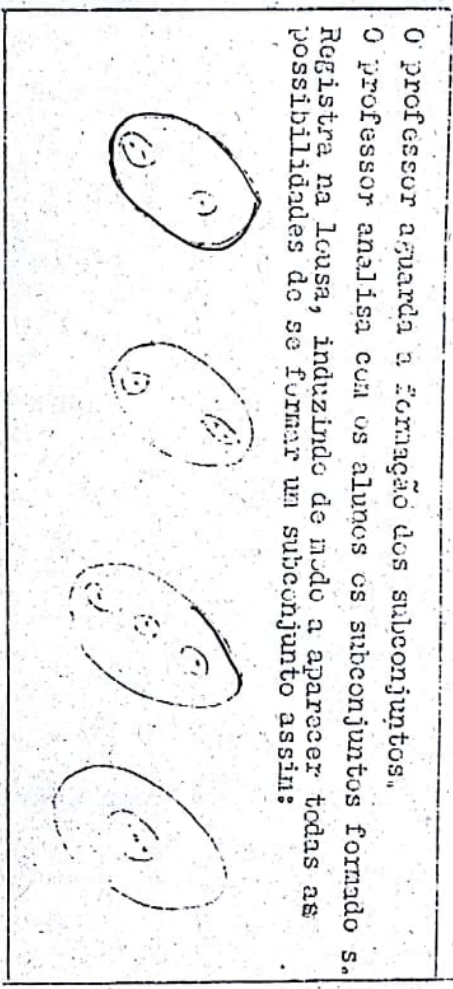
MATERIAL: Material manipulativo

Barbante
Alfabeto

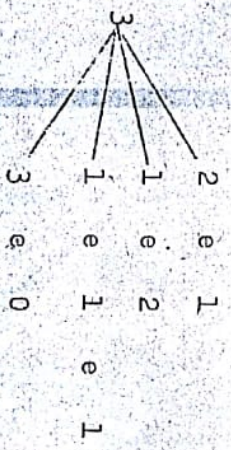
Folhas com exercícios mimeografados.

- Formação de um conjunto com 3 elementos.
- Determinação de todos os seus elementos.

O professor guarda a formação dos subconjuntos.
O professor analisa com os alunos os subconjuntos formado s.
Registra na lousa, induzindo de modo a aparecer todas as possibilidades de se formar um subconjunto assim:



Registro das propriedades numéricas dos subconjuntos formados:



registrar em seu caderno todos os subconjuntos formados.

AValiação

Observar se o aluno é capaz de:

- Formar com desenhos todos os subconjuntos de um conjunto de 3 elementos.

- reconhecer outras maneiras de se obter a quantidade 3, através das propriedades numéricas desses subconjuntos.

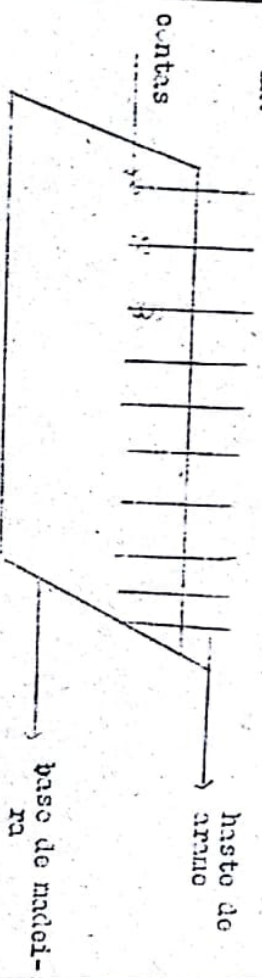
- reconhecer e contar o sucessor de um número 0 e 2.
- reconhecer o antecessor de um número 1 e 3.

- fixar a formação dos subconjuntos de 3, 2 e 1.

O professor deve ênfatizar que estas são outras maneiras de se dizer ou formar a quantidade 3.

- Repetição das atividades anteriores para as quantidades 2 e 1.
- Construção de um âbaco na classe.

Ex:



- Formação de um conjunto que possua um elemento a mais (ou a menos) que o conjunto apresentado pelo professor.

Ex: observe este conjunto.

Forme outro que tenha 1 elemento a mais (ou a menos) que isto.

Exercícios:

- Execução individual de exercícios mimeografados em folhas sob a orientação do professor.

- perceber rapidamente as várias maneiras de se formar um conjunto de 3 elementos, agrupados seus subconjuntos.

- reconhecer e concluir, pela observação, que a diferença de um número para o seu antecessor ou sucessor é sempre de uma unidade.

- declarar os subconjuntos em que podemos separar um conjunto de 3 em 2 ou 1 só elemento.

AULA

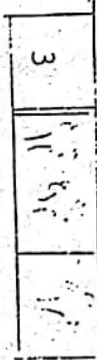
OBJETIVOS

ATIVIDADES

AValiação

Fl. 53

Ex. 1: observe como estão agrupados os elementos em cada conjunto e complete a lacuna:

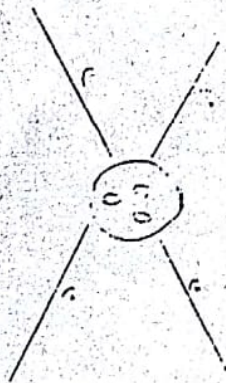


2 e

Ex. 2: preenchimento de lacunas:



1 e



- Jogo de Dominó

Ex. 3: usando cartões em branco (ou caixas de fósforo revestidas com outro papel) os alunos registrarão as diversas maneiras de se formar a quantidade 3, utilizando os para jogos de dominó:



Mua notebook
mantendo

AULA	ATIVIDADES	AV. LIAÇÃO
<p>25</p> <p>Dado um conjunto com 4 elementos o aluno deverá ser capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formar todos os seus subconjuntos. - Registrar-los graficamente. <p>Dado um conjunto com 5 elementos o aluno deverá ser capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Registrar-los graficamente. - Identificar o antecessor e o sucessor de números entre 2 e 4. 	<p>Seguir a mesma orientação da 24ª aula. Usar os mesmos tipos de exercício e material.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formação de conjunto com 4 elementos. - Determinação de seus subconjuntos. - Registro das propriedades numéricas dessas subconjuntos. - Continuação da montagem do ábaco. - Exercícios de complemento. - Domínio <p>Idem:</p> <ul style="list-style-type: none"> = Formação de conjuntos com 5 elementos. - Determinação de seus subconjuntos. - Registro das propriedades numéricas desses subconjuntos. - Continuação da montagem do ábaco. - Exercícios de complemento. - Domínio. - Comparação de conjuntos com quantidade de elementos diferentes de apenas uma unidade. 	<p>Idem a 24ª aula.</p> <p>Idem</p>

A partir de uma situação concreta a criança deverá ser capaz de:

-aplicar adequada- mente os números 1,2,3,4 e 5 (filiação).

MATERIAL: Folhas mimeografadas

- Formação de conjuntos com o numeral pedido.

Ex:

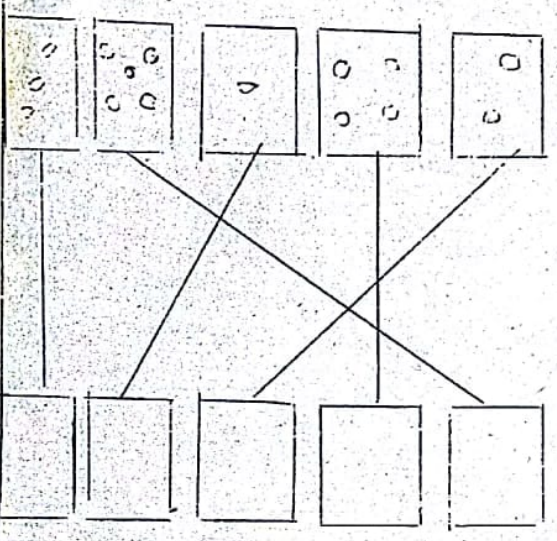


* Reconhecimento dos numerais.

Ex.1: complete corretamente:






Ex.2: complete corretamente:

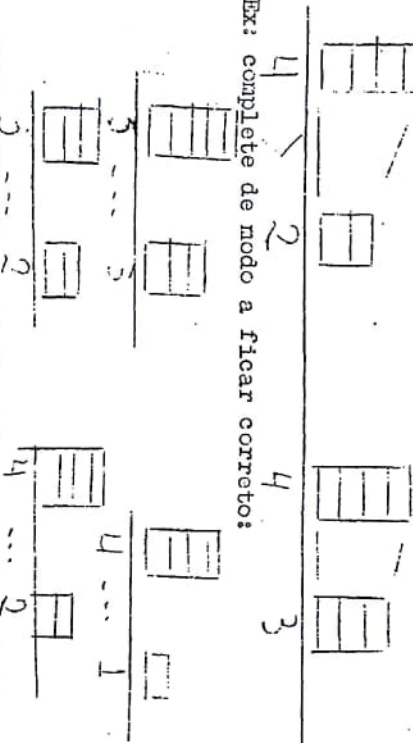
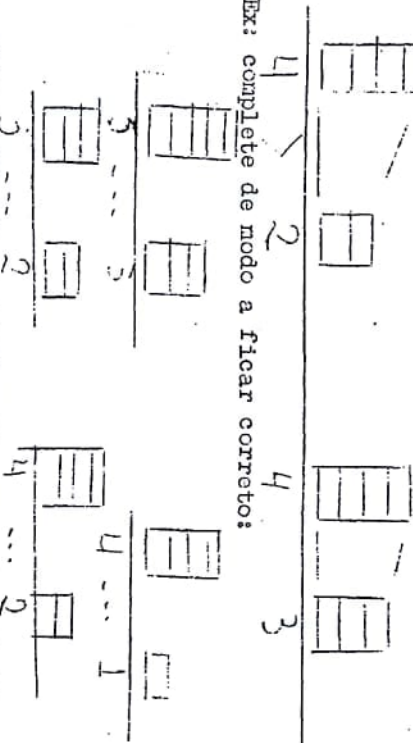


Observar se a criança é capaz de associar numerais a conjuntos apresentados, reconhecendo-os como propriedade numérica dos mesmos.

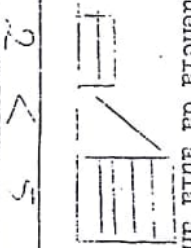
falta 56

TÍTULO	OBJETIVOS	ATIVIDADES	AVALIAÇÃO
	<ul style="list-style-type: none"> - reconhecer o símbolo de um número entre 0 e 4. - reconhecer o símbolo de um número entre 1 e 5. 	<p>Preenchimento de lacunas.</p> <p>Ex: Observe as setas e complete a sequência:</p>  <ul style="list-style-type: none"> - Relacionando quantidades. - Ex:1: seguir sequência dada anteriormente. - Ex:2: No conjunto de bolinhas forme um sub-conjunto que tenha a mesma quantidade que o de triângulos. 	<ul style="list-style-type: none"> - reconhecer, corretamente, o símbolo de um número de 0 a 4. - reconhecer a quantidade de um número de 1 a 5.

*A3.10.1/46
109

AULA	OBJETIVOS	ATIVIDADES	AVALIAÇÃO
27ª	<p>A partir de situações concretas a criança deverá:</p> <ul style="list-style-type: none"> - estabelecer correspondência entre quantidades de 1 a 5, duas a duas. - ordenar em série decrescente os objetos ou quantidades comparadas para estabelecer essa relação. - reconhecer e aplicar o sinal correspondente a "maior que" ($>$) 	<p>MATERIAL: Barrinhas (cuisenaire) Folhas mimeografadas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comparação de barras de diferentes tamanhos, duas a duas. - Ordenação de barras de diferentes tamanhos. - Relacionamento entre os tamanhos das barras. <p>Trabalhar bastante oralmente: 4 é maior que 2, etc.</p> <p>ex.1: Barrinha do 4 e do 2. Alinhar o pé das barrinhas com o lápis, ou a régua, estabelecer qual a maior comparando as cabeças das barras.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Registro usando símbolos adequados. - Registrar os numerais correspondentes a cada barrinha. <p>Observar o sinal conseguido com o "pé" das barrinhas e o lápis</p>  <p>Ex: complete de modo a ficar correto:</p>  <p>ATENÇÃO: Só use o símbolo entre numerais, nunca entre os conjuntos.</p>	<p>Observar se a criança é capaz de</p> <ul style="list-style-type: none"> - comparar duas quantidades de até 5 elementos indicando qual a maior. - ordenar objetos de diferentes tamanhos e quantidades de 0 a 5 da maior para a menor. - aplicar corretamente o símbolo "maior que". <p>(>)</p>



AULA	OBJETIVOS	ATIVIDADES	AVALIAÇÃO
283	<p>A partir de situações concretas a criança deverá:</p> <ul style="list-style-type: none"> - estabelecer a relação "ser menor que" entre quantidades de 1 a 5, duas a duas. - ordenar em série os objetos ou quantidades com paradas para estabelecer essa relação. - reconhecer e aplicar o símbolo < para indicar a relação "ser menor que" entre duas quantidades. 	<p>MATERIAL: Barrinhas Folhas mimeografadas</p> <p>- Seguindo a sequência da aula anterior.</p> <p>ex:</p>  <p>OBS: Antes de fazer os exercícios escritos (mimeografados) a criança deve trabalhar bastante com barrinhas falando oralmente "dois é menor que 5", etc.....</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px auto; width: fit-content;"> <p>Só use o símbolo < entre numerais. Nunca entre conjuntos.</p> </div>	<p>Observar se a criança é capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - comparar e estabelecer a relação "menor que" entre quantidades de 1 a 5, duas a duas com acerto. - ordenar objetos e quantidades do menor para o maior. - aplicar corretamente o símbolo < para estabelecer a relação "ser menor que".



113

Partir de situações concretas a criação deverá:

estabelecer a relação "ser igual a" entre quantidades de 1 a 5, duas a duas.

reconhecer e aplicar o símbolo "=" para indicar a relação de igualdade entre duas quantidades.

MATERIAL: Barrinhas

Folhas mimeografadas

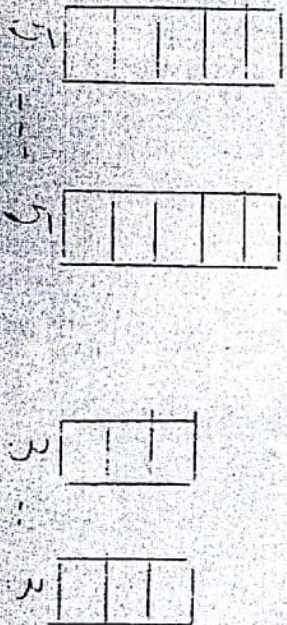
Seguindo sequência da aula anterior.

Ex.1:



OBSEVAÇÃO: Trabalhar bastante oralmente para depois passar para o registro.

Ex.2: Completar de modo a ficar correto:



Só use o símbolo = entre numerais.
Nunca entre conjuntos.



Observar se a criança é capaz de: - comparar e estabelecer, com acerto, a relação de igualdade entre quantidade de 1 a 5, duas a duas.

aplicar corretamente o símbolo = entre duas quantidades.

- partir de situações concretas o aluno deverá ser capaz de reconhecer com a ajuda o numeral 6.

- ler e grafar com segurança o numeral 6.

Seguir a mesma orientação da 16ª aula e mais as atividades de correção de erros que seguem.

MATERIAL: Material Manipulativo ou Flanelógrafo

- Apresentação do gravura no flanelógrafo, com a quantidade de elementos.
- Vemha colar 5 pelinhos no flanelógrafo.
- Agora coloque mais um.
- Quantos pelinhos ficaram?
- Peguem a mesma quantidade de tampinhas.
- Quantas tampinhas são? (6)
- Peguem a mesma quantidade de lápis (6).
- Vemha a frente 6 alunos.
- Vamos contar...

- Letra de numeral 6 apresentada num cartaz.

6	6
6	6
6	6

- Identificação do numeral 6 com diferente disposição dos elementos que formam este conjunto.

Ex:

6 6 6	6 6 6	6 6 6	6 6 6	6 6 6
6 6 6	6 6 6	6 6 6	6 6 6	6 6 6

- Descrição do numeral 6 e diferente disposição dos elementos que formam este conjunto segundo as passas da aula nº 16

- Exercícios em folhas mimeografadas para fixação do numeral 6.



- Exercícios para ler, completar, etc, na lousa e depois no caderno.

Observar se o aluno é capaz de reconhecer o numeral 6 em todas as situações em que este lhe for apresentado.

- Ler o numeral 6.



AULA	OBJETIVOS	ATIVIDADES	AVALIAÇÃO
302	-relacionar numerais e a quantidade graficamente representadas.	<div style="display: flex; flex-direction: column; align-items: center;"> <div style="display: flex; gap: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">3 2 2</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">5</div> </div> <div style="display: flex; gap: 10px; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">3 2 1</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">6</div> </div> <div style="display: flex; gap: 10px; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">3 2 1</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">6</div> </div> <div style="display: flex; gap: 10px; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">3 2 1</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">6</div> </div> <div style="margin-top: 10px;">etc....</div> </div>	FL. 61 -escrever, seguindo o traçado correto, o numeral 6. -relacionar numerais a quantidades em todos os exercícios que lhe forem apresentados
	-registrar os graficamente.	<ul style="list-style-type: none"> - Registro destas, através da ilustração, no caderno. - Exercícios para fixação, oralmente e por escrito. - Exercício de identificação dos sub conjuntos dos agrupamentos com total 6. <p>Ex.1: Repetição oral dos conjuntos formados nos cartões.</p> <div style="display: flex; align-items: center; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-right: 5px;">3</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-right: 5px;">3</div> <div style="margin: 0 5px;">" 3 e 3 são 6"</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">3</div> <div style="margin-left: 5px;">(no verso do cartão teria o total 6)</div> </div>	-registrar graficamente essas combinações e representá-las por numerais.

AULA	OBJETIVOS	ATIVIDADES	AVALIAÇÃO
30ª	<p>- reconhecer os vários subconjuntos de um conjunto de 6 elementos (fixação).</p>	<p>Jogo Dominó - caixa de fósforo vazia em grupos de 4, os alunos jogam com as peças que completam o número 6.</p>  <p>Ex.2: completar o subconjuntos para obter um conjunto de 6 elementos.</p>  <p>MATERIAL: Material Manipulativo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recordação dos numerais estudados: 1, 2, 3, 4, 5 e 6. - Exercícios de identificação destes numerais, semelhantes aos anteriores. - Contagem de um a um, até 6. - Aplicação do termo "unidade". - Ex: Neste conjunto, podemos dizer que há 6 elementos ou 6 unidades. Acabamos de contar seis elementos de <u>UM</u> em <u>UM</u>. - Apresentação do C.V.L. 	<p>- aplicar os diversos modos de se formar os subconjuntos de um conjunto de 6 elementos na execução de exercícios de identificação (fixação do 6).</p> <p>Verbalizar com de sembarço e compreensão o termo <u>Unidade</u>.</p>

12



ANEXO
 CADA UNIDADE
 conhecido na lista
 são que lhes é re-
 servada.

UNIDADES

UNIDADES	
	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>

- Colocação de 6 unidades no C.V.L.
 Colocação de 5, 4, 3, 2 e 1 unidade

É NECESSÁRIO QUE CADA ALUNO POSSUA UM C.V.L. PEQUENO
 PARA SEU USO PARTICULAR, ONDE TRABALHARÁ COM FOLHOS
 DE FOSFORO OU FICHAS.

- Utilizar o C.V.L.
 L. para distri-
 buir as unidades
 mencionadas (pelo
 professor).

- Identificar no
 C.V.L. o lugar
 que compete às
 unidades.



TITULO	ATIVIDADES	AVALIAÇÃO
<p>31ª</p> <p>Dado um conjunto de seis elementos o aluno deverá ser capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - formar corretamente todos os subconjuntos possíveis com os elementos deste conjunto. 	<p>MATERIAL: Material Manipulativo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Colocação de 6 palitinhos sobre a carteira. - Formação de vários subconjuntos de conjunto de 6 elementos. - Explicação dos subconjuntos feitos. - Análise dos mesmos com a professora. - Registro através de ilustrações na lousa. - Organização dos subconjuntos feitos. <p>Ex.1: </p> <p> </p> <p> </p> <p> </p> <p> </p> <p>- 3 e 3 são 6</p> <p>- 2 e 4 são 6</p> <p>- 4 e 2 são 6</p> <p>- 1 e 5 são 6</p> <p>- 5 e 1 são 6</p>	<p>Observar se os alunos são capazes de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - descobrir as várias combinações de numeral 6, através da manipulação de objetos.
<p>La uo um conjunto com 7 elementos os alunos deverão ser capazes de:</p>	<p>- Seguir a mesma orientação da 16ª aula.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formação de conjuntos de 7 elementos. - Representação gráfica desses conjuntos. - Contagem dos elementos desses conjuntos. - Apresentação do numeral. - Modelo traçado - Exercício de coordenação motora. 	<p>Ver avaliação da aula 16.</p>

125

AVEN

OBJETIVOS

CONTIENDES

1950

cada número
conhecido na divi
são que lhes é re
servada.

UNIDADES	
	□ □ □ □ □ □


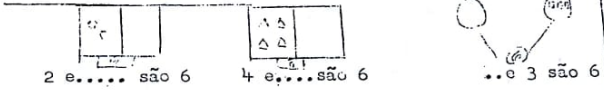

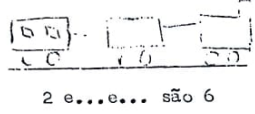

- Colocação de 6 unidades no C.V.L.
- Colocação de 5, 4, 3, 2 e 1 unidade


É NECESSÁRIO QUE CADA ALUNO POSSUA UM C.V.L. PEQUENO PARA SEU USO PARTICULAR, ONDE TRABALHARÁ COM PALITOS DE FÓSFORO OU FICHAS.

-Utilizar o C.V.L. para distribuir as unidades mencionadas (pelo professor).

-Identificar no C.V.L. o lugar que compete às unidades.



AULA	OBJETIVOS	ATIVIDADES	AVALIAÇÃO
30ª	<p>- reconhecer os vários subconjuntos de um conjunto de 6 elementos (figuração).</p>	<p>Jogo Dominó - caixa de fósforo vazia em grupos de 4, os alunos jogam com as peças que completam o número 6.</p>  <p>Ex.2: completar o subconjuntos para obter um conjunto de 6 elementos.</p>   	
	<p>A partir do conhecimento do numeral 6 o aluno deverá ser capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - utilizar o termo "unidade" para indicar cada elemento de um conjunto. - familiarizar-se com o "Cartaz Valor de lugar" distinguindo as unidades contidas em 	<p>MATERIAL: Material Manipulativo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recordação dos numerais estudados: 1, 2, 3, 4, 5 e 6. - Exercícios de identificação destes numerais, semelhantes aos anteriores. - Contagem de um a um, até 6. - Aplicação do termo "unidade". <p>Ex: Neste conjunto, podemos dizer que há 6 elementos ou 6 unidades. Acabamos de contar seis elementos de <u>UM</u> em <u>UM</u>.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apresentação do C.V.L. 	<p>Verbalizar com desembaraço e compreensão o termo <u>Unidade</u>.</p>

AULA	OBJETIVOS	ATIVIDADES	AVALIAÇÃO fl. 61																
302	-relacionar numerais a quantidades graficamente representadas.		-escrever, seguindo o traçado correto, o numeral 6. -relacionar numerais a quantidades em todos os exercícios que lhe forem apresentados																
	-identificar corretamente todos os seus subconjuntos, associando-os às suas propriedades numéricas.	<table style="border: none;"> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td>- 2 e 2 e 2 são 6</td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td>- 3 e 2 e 1 são 6</td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td>- 1 e 3 e 2 são 6</td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td>- 3 e 1 e 2 são 6</td></tr> </table> <p style="text-align: center;">etc....</p>				- 2 e 2 e 2 são 6				- 3 e 2 e 1 são 6				- 1 e 3 e 2 são 6				- 3 e 1 e 2 são 6	-registrar graficamente essas combinações e representá-las por numerais.
			- 2 e 2 e 2 são 6																
			- 3 e 2 e 1 são 6																
			- 1 e 3 e 2 são 6																
			- 3 e 1 e 2 são 6																
	-registrá-los graficamente.	<ul style="list-style-type: none"> - Registro destes, através da ilustração, no caderno. - Exercícios para fixação, oralmente e por escrito. - Exercício de identificação dos sub conjuntos dos agrupamentos com total 6. <p>Ex.1: Repetição oral dos conjuntos formados nos cartões.</p> <div style="display: flex; align-items: center; margin-top: 10px;"> <table border="1" style="border-collapse: collapse; text-align: center; margin-right: 10px;"> <tr><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td>3</td><td>3</td></tr> </table> " 3 e 3 são 6" (no verso do cartão teria o total 6) </div>	2	3	3	3													
2	3																		
3	3																		

119

OBJETIVOS	ATIVIDADES	AVALIAÇÃO																																																	
<p>A partir de situações concretas o aluno deverá ser capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - reconhecer com exatidão o numeral 6. - ler e grafar corretamente o numeral 6. 	<p>Seguir a mesma orientação da 16ª aula e mais as atividades de enriquecimento que seguem.</p> <hr/> <p>MATERIAL: Material Manipulativo ou flanelógrafuras</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apresentação de gravuras no flanelógrafo, com a quantidade de 6 elementos. <ul style="list-style-type: none"> Ex. Venha colocar 5 peixinhos no flanelógrafo. <ul style="list-style-type: none"> - Agora coloque mais um. - Quantos peixinhos ficaram? - Peguem a mesma quantidade de tampinhas. - quantas tampinhas são? (6). - Peguem a mesma quantidade de lápis (6). - Venham a frente 6 alunos. - Vamos contá-los. - Etc..... - Leitura do numeral 6 apresentado num cartaz. <div data-bbox="829 1131 949 1254" style="text-align: center; border: 1px solid black; padding: 5px;"> <table style="margin: auto;"> <tr><td>o</td><td>o</td></tr> <tr><td>o</td><td>o</td></tr> <tr><td>o</td><td>o</td></tr> <tr><td colspan="2" style="text-align: center;">6</td></tr> </table> </div> - Identificação do numeral 6 com diferente disposição dos elementos que formam este conjunto. <p>Ex:</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <table style="margin: auto;"> <tr><td>o</td><td>o</td></tr> <tr><td>o</td><td>o</td></tr> <tr><td>o</td><td>o</td></tr> <tr><td colspan="2" style="text-align: center;">6</td></tr> </table> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <table style="margin: auto;"> <tr><td>o</td><td>o</td><td>o</td></tr> <tr><td>o</td><td>o</td><td>o</td></tr> <tr><td colspan="3" style="text-align: center;">6</td></tr> </table> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <table style="margin: auto;"> <tr><td>o</td><td>o</td><td>o</td><td>o</td></tr> <tr><td>o</td><td>o</td><td>o</td><td>o</td></tr> <tr><td colspan="4" style="text-align: center;">6</td></tr> </table> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <table style="margin: auto;"> <tr><td>o</td><td>o</td><td>o</td><td>o</td></tr> <tr><td>o</td><td>o</td><td>o</td><td>o</td></tr> <tr><td colspan="4" style="text-align: center;">6</td></tr> </table> </div> </div> - Escrita do numeral 6 com diferente disposição dos elementos que formam este conjunto, segundo as passas da aula nº 16 - Exercícios em folhas mimeografadas para fixação do numeral 6. - Exercícios para ligar, completar, etc; na lousa e depois no caderno. 	o	o	o	o	o	o	6		o	o	o	o	o	o	6		o	o	o	o	o	o	6			o	o	o	o	o	o	o	o	6				o	o	o	o	o	o	o	o	6				<p style="text-align: right;">Fl. 60</p> <p>Observar se o aluno é capaz de reconhecer o numeral 6 em todas as situações em que este lhe for apresentado.</p> <p>- Ler o numeral 6.</p>
o	o																																																		
o	o																																																		
o	o																																																		
6																																																			
o	o																																																		
o	o																																																		
o	o																																																		
6																																																			
o	o	o																																																	
o	o	o																																																	
6																																																			
o	o	o	o																																																
o	o	o	o																																																
6																																																			
o	o	o	o																																																
o	o	o	o																																																
6																																																			

AULA

OBJETIVOS

ATIVIDADES

AValiação fl. 59

29a

A partir de situações concretas a criança deverá:

- estabelecer a relação "ser igual a" entre quantidades de 1 a 5, duas a duas.

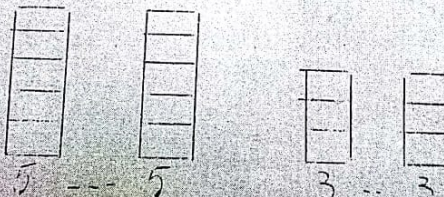
- reconhecer e aplicar o símbolo = para indicar a relação de igualdade entre duas quantidades.

MATERIAL: Barrinhas
Folhas mimeografadas
Seguindo sequência da aula anterior.
Ex.1:



OBSERVAÇÃO: Trabalhar bastante oralmente para depois passar para o registro.

Ex.2: Completar de modo a ficar correto:



2 = 2

Só use o símbolo = entre numerais.
Nunca entre conjuntos.

Observar se a criança é capaz de:
- comparar e estabelecer, com acerto, a relação de igualdade entre quantidade de 1 a 5, duas a duas.

- aplicar corretamente o símbolo = entre duas quantidades.

AULA

OBJETIVOS

ATIVIDADES

AVALIAÇÃO fl. 58

28a

A partir de situações concretas a criança deverá:

- estabelecer a relação "ser menor que" entre quantidades de 1 a 5, duas a duas.

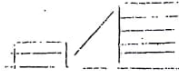
- ordenar em série os objetos ou quantidades com paradas para estabelecer essa relação.

- reconhecer e aplicar o símbolo $<$ para indicar a relação "ser menor que" entre duas quantidades.

MATERIAL: Barrinhas
Folhas mimeografadas

- Seguindo a sequência da aula anterior.

ex:



2 < 5

OBS: Antes de fazer os exercícios escritos (mimeografados) a criança deve trabalhar bastante com barrinhas falando oralmente "dois é menor que o 5", etc.....

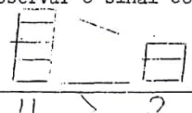
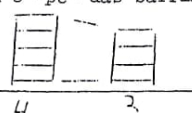
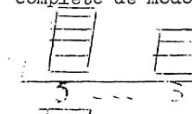
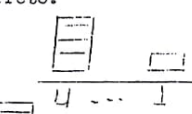
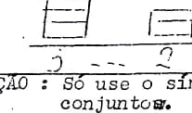
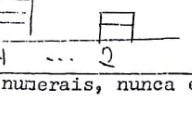
Só use o símbolo $<$ entre numerais. Nunca entre conjuntos.

Observar se a criança é capaz de:

- comparar e estabelecer a relação "menor que" entre quantidades de 1 a 5, duas a duas com acerto.

- Ordenar objetos e quantidades do menor para o maior.

- aplicar corretamente o sinal $<$ para estabelecer a relação "ser menor que".

AULA	OBJETIVOS	ATIVIDADES	AVALIAÇÃO fl. 57
27ª	<p>A partir de situações concretas a criança deverá:</p> <ul style="list-style-type: none"> - estabelecer corretamente a relação "ser maior que", entre quantidades de 1 a 5, duas a duas. - ordenar em série decrescente os objetos ou quantidades comparadas para estabelecer essa relação. - reconhecer e aplicar o sinal correspondente a "maior que" ($>$) 	<p>MATERIAL: Barrinhas (cuisenaire) Folhas mimeografadas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comparação de barras de diferentes tamanhos, duas a duas. - Ordenação de barras de diferentes tamanhos. - Relacionamento entre os tamanhos das barras. <p>Trabalhar bastante oralmente: 4 é maior que 2, etc. ex.1: Barrinha do 4 e do 2. Alinhar o pé das barrinhas com o lápis, ou a régua, estabelecer qual a maior comparando as cabeças das barras.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Registro usando símbolos adequados. - Registrar os numerais correspondentes a cada barrinha. <p>Observar o sinal conseguido com o "pé" das barrinhas e o lápis</p>   <p>Ex: complete de modo a ficar correto:</p>     <p>ATENÇÃO: Só use o símbolo entre numerais, nunca entre os conjuntos.</p>	<p>Observar se a criança é capaz de</p> <ul style="list-style-type: none"> - comparar duas quantidades de até 5 elementos indicando qual a maior. - ordenar objetos de diferentes tamanhos e quantidades de 0 a 5 da maior para a menor. - aplicar corretamente o símbolo "maior que". <p>($>$)</p>

AULA	OBJETIVOS	ATIVIDADES	AVALIAÇÃO <small>fl. 56</small>
	<ul style="list-style-type: none"> - reconhecer o sucessor de um nº entre 0 e 4. - reconhecer o antecessor de um nº entre 1 e 5. 	<p>Preenchimento de lacunas.</p> <p>Ex: Observe as setas e complete a sequência:</p> <p style="text-align: center;"> </p> <ul style="list-style-type: none"> - Relacionando quantidades. - Ex: seguir sequência dada anteriormente. - Ex: 2: No conjunto de bolinhas forme um sub-conjunto que tenha a mesma quantidade que o de triângulos. <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> </div> <div style="text-align: center;"> </div> </div>	<ul style="list-style-type: none"> - reconhecer, corretamente, o sucessor de um nº de 0 a 4. - reconhecer a antecessor de um nº de 1 a 5.

*A3.10.1/46
 07

PLA

OBJETIVOS

A partir de uma situação concreta a criança deverá ser capaz de:

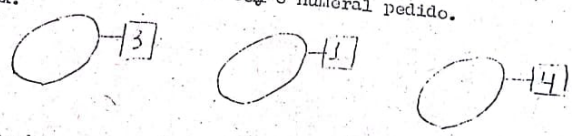
- aplicar adequadamente os numerais 1, 2, 3, 4 e 5 (fixação).

ATIVIDADES

MATERIAL: Folhas mimeografadas

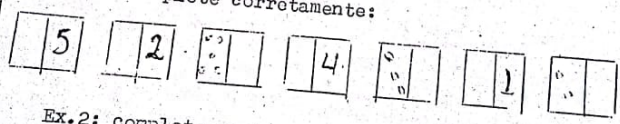
- Formação de conjuntos com o numeral pedido.

Ex:

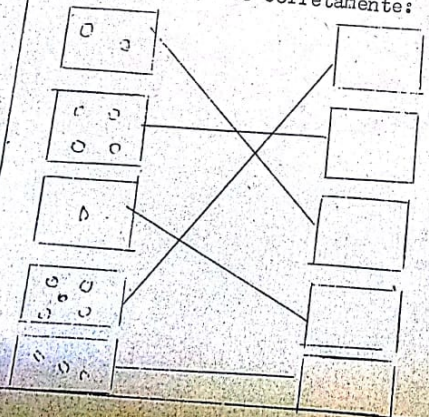


* Reconhecimento dos numerais.

Ex.1: complete corretamente:



Ex.2: complete corretamente:



AV. LIAÇÃO 1.55

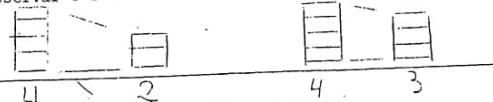
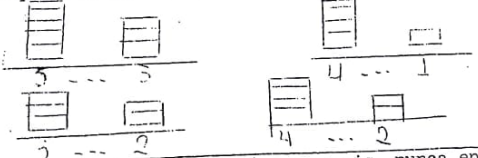
Observar se a criança é capaz de:

- associar numerais a conjuntos apresentados, reconhecendo-os como propriedade numérica dos mesmos.

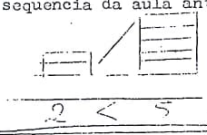
falta 56

AULA	OBJETIVOS	ATIVIDADES	AVALIAÇÃO <small>11.56</small>
	<ul style="list-style-type: none"> - reconhecer o sucessor de um nº entre 0 e 4. - reconhecer o antecessor de um nº entre 1 e 5. 	<p>Preenchimento de lacunas.</p> <p>Ex: Observe as setas e complete a sequência:</p> <p></p> <ul style="list-style-type: none"> - Relacionando quantidades. - Ex: seguir sequência dada anteriormente. - Ex:2: No conjunto de bolinhas forme um sub-conjunto que tenha a mesma quantidade que o de triângulos. <p></p>	<ul style="list-style-type: none"> - reconhecer, corretamente, o sucessor de um nº de 0 a 4. - reconhecer o antecessor de um nº de 1 a 5.

*A3.10.1/46 109

AULA	OBJETIVOS	ATIVIDADES	AVALIAÇÃO fl. 57
27ª	<p>A partir de situações concretas a criança deverá:</p> <ul style="list-style-type: none"> - estabelecer corretamente a relação "ser maior que", entre quantidades de 1 a 5, duas a duas. - ordenar em série decrescente os objetos ou quantidades comparadas para estabelecer essa relação. - reconhecer e aplicar o sinal correspondente a "maior que" (>) 	<p>MATERIAL: Barrinhas (cuisenaire) Folhas mimeografadas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comparação de barras de diferentes tamanhos, duas a duas. - Ordenação de barras de diferentes tamanhos. - Relacionamento entre os tamanhos das barras. <p>Trabalhar bastante oralmente: 4 é maior que 2, etc.</p> <p>ex.1: Barrinha do 4 e do 2. Alinhar o pé das barrinhas com o lápis, ou a régua, estabelecer qual a maior comparando as cabeças das barras.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Registro usando símbolos adequados. - Registrar os numerais correspondentes a cada barrinha. <p>Observar o sinal conseguido com o "pé" das barrinhas e o lápis</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>Ex: complete de modo a ficar correto:</p> <div style="text-align: center;">  </div>	<ul style="list-style-type: none"> - Observar se a criança é capaz de - comparar duas quantidades de até 5 elementos indicando qual a maior. - ordenar objetos de diferentes tamanhos e quantidades de 0 a 5 da maior para a menor. - aplicar corretamente o símbolo "maior que". <p style="text-align: center;">(>)</p>

ATENÇÃO : Só use o símbolo entre numerais, nunca entre os conjuntos.

AULA	OBJETIVOS	ATIVIDADES	AVALIAÇÃO fl. 58
28a	<p>A partir de situações concretas a criança deverá:</p> <ul style="list-style-type: none"> - estabelecer a relação "ser menor que" entre quantidades de 1 a 5, duas a duas. - ordenar em série os objetos ou quantidades com paradas para estabelecer essa relação. - reconhecer e aplicar o símbolo < para indicar a relação "ser menor que" entre duas quantidades. 	<p>MATERIAL: Barrinhas Folhas mimeografadas</p> <p>- Seguindo a sequência da aula anterior. ex:</p> <div style="text-align: center;">  <p>2 < 5</p> </div> <p>OBS: Antes de fazer os exercícios escritos (mimeografados) a criança deve trabalhar bastante com barrinhas falando oralmente "dois é menor que o 5", etc.....</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px auto; width: fit-content;"> <p>Só use o símbolo < entre numerais. Nunca entre conjuntos.</p> </div>	<p>Observar se a criança é capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - comparar e estabelecer a relação "menor que" entre quantidades de 1 a 5, duas a duas com acerto. - ordenar objetos e quantidades do menor para o maior. - aplicar corretamente o sinal < para estabelecer a relação "ser menor que".

13

AULA

OBJETIVOS

ATIVIDADES

AValiação fl. 59

29a

A partir de situações concretas a criança deverá:

- estabelecer a relação "ser igual a" entre quantidades de 1 a 5, duas a duas.

- reconhecer e aplicar o símbolo = para indicar a relação de igualdade entre duas quantidades.

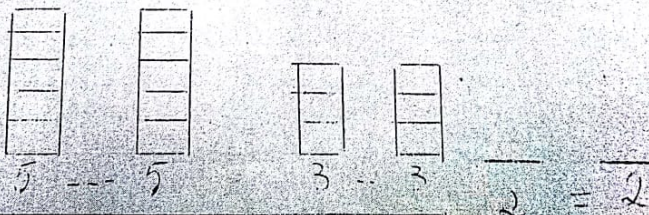
MATERIAL: Barrinhas
Folhas mimeografadas
Seguindo sequência da aula anterior.

Ex.1:



OBSErVAÇÃO: Trabalhar bastante oralmente para depois passar para o registro.

Ex.2: Completar de modo a ficar correto:



Só use o símbolo = entre numerais.
Nunca entre conjuntos.

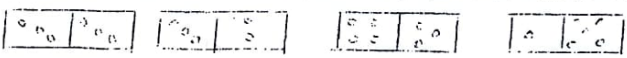
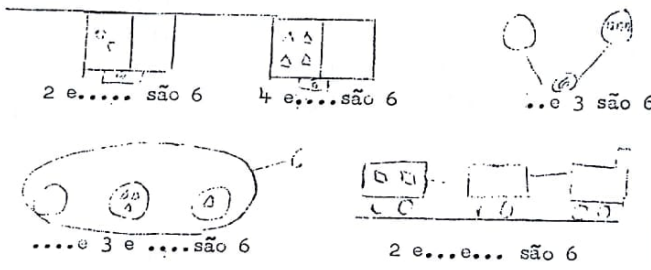
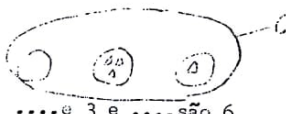
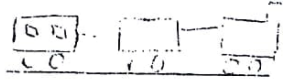

Observar se a criança é capaz de:
- comparar e estabelecer, com acerto, a relação de igualdade entre quantidade de 1 a 5, duas a duas.

- aplicar corretamente o símbolo = entre duas quantidades.

AULA	OBJETIVOS	ATIVIDADES	AVALIAÇÃO																																												
30	<p>A partir de situações concretas o aluno deverá ser capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - reconhecer com exatidão o numeral 6. <p>- ler e grafar corretamente o numeral 6.</p>	<p>Seguir a mesma orientação da 16ª aula e mais as atividades de enriquecimento que seguem.</p> <hr/> <p>MATERIAL: Material Manipulativo ou Flanelógrafo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apresentação de gravuras no flanelógrafo, com a quantidade de 6 elementos. <p>Ex. Venha colocar 5 peixinhos no flanelógrafo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Agora coloque mais um. - Quantos peixinhos ficaram? - Peguem a mesma quantidade de tampinhas. - Quantas tampinhas são? (6). - Peguem a mesma quantidade de lápis (6). - Venham a frente 6 alunos. - Vamos contá-los. - Etc..... <p>- Leitura do numeral 6 apresentado num cartaz.</p> <div data-bbox="869 1108 981 1220" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px auto;"> <table style="border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr><td>o</td><td>o</td></tr> <tr><td>o</td><td>o</td></tr> <tr><td>o</td><td>o</td></tr> <tr><td colspan="2">6</td></tr> </table> </div> <p>- Identificação do numeral 6 com diferente disposição dos elementos que formam este conjunto.</p> <p>Ex:</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <table border="1" style="border-collapse: collapse; text-align: center; margin: 5px;"> <tr><td>o</td><td>o</td><td>o</td></tr> <tr><td>o</td><td>o</td><td>o</td></tr> <tr><td colspan="3">6</td></tr> </table> <table border="1" style="border-collapse: collapse; text-align: center; margin: 5px;"> <tr><td>o</td><td>o</td><td>o</td></tr> <tr><td>o</td><td>o</td><td>o</td></tr> <tr><td colspan="3">6</td></tr> </table> <table border="1" style="border-collapse: collapse; text-align: center; margin: 5px;"> <tr><td>o</td><td>o</td><td>o</td></tr> <tr><td>o</td><td>o</td><td>o</td></tr> <tr><td colspan="3">6</td></tr> </table> <table border="1" style="border-collapse: collapse; text-align: center; margin: 5px;"> <tr><td>o</td><td>o</td><td>o</td></tr> <tr><td>o</td><td>o</td><td>o</td></tr> <tr><td colspan="3">6</td></tr> </table> </div> <ul style="list-style-type: none"> - Escrita do numeral 6 com diferente disposição dos elementos que formam este conjunto segundo os passos da aula nº 16. - Exercícios em folhas mimeografadas para fixação do numeral 6. - Exercícios para ligar, completar, etc, na lousa e depois no caderno. 	o	o	o	o	o	o	6		o	o	o	o	o	o	6			o	o	o	o	o	o	6			o	o	o	o	o	o	6			o	o	o	o	o	o	6			<p>Observar se o aluno é capaz de reconhecer o numeral 6 em todas as situações em que este lhe for apresentado.</p> <p>- Ler o numeral 6.</p>
o	o																																														
o	o																																														
o	o																																														
6																																															
o	o	o																																													
o	o	o																																													
6																																															
o	o	o																																													
o	o	o																																													
6																																															
o	o	o																																													
o	o	o																																													
6																																															
o	o	o																																													
o	o	o																																													
6																																															

AULA	OBJETIVOS	ATIVIDADES	AVALIAÇÃO fl. 61																				
302	<p>relacionar numerais a quantidades graficamente representadas.</p> <p>identificar corretamente todos os seus subconjuntos, associando-os às suas propriedades numéricas.</p> <p>registrarlos graficamente.</p>	<div style="display: flex; flex-direction: column; align-items: center;"> <div style="display: flex; align-items: center; margin-bottom: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 10px;"> <table border="1" style="font-size: small;"> <tr><td>a</td><td>c</td></tr> <tr><td>b</td><td>d</td></tr> </table> </div> <div style="margin-right: 10px;">5</div> </div> <div style="display: flex; align-items: center; margin-bottom: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 10px;"> <table border="1" style="font-size: small;"> <tr><td>a</td><td>c</td></tr> <tr><td>b</td><td>d</td></tr> </table> </div> <div style="margin-right: 10px;">3</div> </div> <div style="display: flex; align-items: center; margin-bottom: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 10px;"> <table border="1" style="font-size: small;"> <tr><td>a</td><td>c</td></tr> <tr><td>b</td><td>d</td></tr> </table> </div> <div style="margin-right: 10px;">6</div> </div> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 10px;"> <table border="1" style="font-size: small;"> <tr><td>a</td><td>c</td></tr> <tr><td>b</td><td>d</td></tr> </table> </div> <div style="margin-right: 10px;">2</div> </div> </div> <div style="display: flex; flex-direction: column; align-items: center; margin-top: 10px;"> <div style="display: flex; align-items: center; margin-bottom: 5px;"> <div style="margin-right: 10px;"> </div> <div style="margin-right: 10px;"> </div> <div style="margin-right: 10px;"> </div> <div style="margin-right: 10px;">-</div> <div>2 e 2 e 2 são 6</div> </div> <div style="display: flex; align-items: center; margin-bottom: 5px;"> <div style="margin-right: 10px;"> </div> <div style="margin-right: 10px;"> </div> <div style="margin-right: 10px;"> </div> <div style="margin-right: 10px;">-</div> <div>3 e 2 e 1 são 6</div> </div> <div style="display: flex; align-items: center; margin-bottom: 5px;"> <div style="margin-right: 10px;"> </div> <div style="margin-right: 10px;"> </div> <div style="margin-right: 10px;"> </div> <div style="margin-right: 10px;">-</div> <div>1 e 3 e 2 são 6</div> </div> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="margin-right: 10px;"> </div> <div style="margin-right: 10px;"> </div> <div style="margin-right: 10px;"> </div> <div style="margin-right: 10px;">-</div> <div>3 e 1 e 2 são 6</div> </div> </div> <p>etc....</p> <p>Registro destes, através da ilustração, no caderno.</p> <p>Exercícios para fixação, oralmente e por escrito.</p> <p>Exercício de identificação dos sub conjuntos dos agrupamentos com total 6.</p> <p>Ex.1: Repetição oral dos conjuntos formados nos cartões.</p> <div style="display: flex; align-items: center; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 10px;"> <table border="1" style="font-size: small;"> <tr><td>a</td><td>b</td></tr> <tr><td>c</td><td>d</td></tr> </table> </div> <div> <p>" 3 e 3 são 6" (no verso do cartão teria o total 6)</p> </div> </div>	a	c	b	d	a	c	b	d	a	c	b	d	a	c	b	d	a	b	c	d	<p>escrever, seguindo o traçado correto, o numeral 6.</p> <p>relacionar numerais a quantidades em todos os exercícios que lhe forem apresentados</p> <p>registrar graficamente essas combinações e representá-las por numerais.</p>
a	c																						
b	d																						
a	c																						
b	d																						
a	c																						
b	d																						
a	c																						
b	d																						
a	b																						
c	d																						

115

AULA	OBJETIVOS	ATIVIDADES	AVALIAÇÃO
30r	<p>- reconhecer os vários subconjuntos de um conjunto de 6 elementos (fixação).</p> <p>A partir do conhecimento do numeral 6 o aluno deverá ser capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - utilizar o termo "unidade" para indicar cada elemento de um conjunto. - familiarizar-se com o "Cartaz Vaglor de lugar" distribuindo as unidades contidas em 	<p>Jogo Dominó - caixa de fósforo vazia em grupos de 4, os alunos jogam com as peças que completam o número 6.</p>  <p>Ex.2: completar o subconjuntos para obter um conjunto de 6 elementos.</p>  <p>2 e..... são 6 4 e.....são 6 ...e 3 são 6</p>  <p>.....e 3 esão 6</p>  <p>2 e....e... são 6</p> <p>MATERIAL: Material Manipulativo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recordação dos numerais estudados: 1, 2, 3, 4, 5 e 6. - Exercícios de identificação destes numerais, semelhantes aos anteriores. - Contagem de um a um, até 6. - Aplicação do termo "unidade". <p>Ex: Neste conjunto, podemos dizer que há 6 elementos ou 6 unidades. Acabamos de contar seis elementos de <u>UM</u> em <u>UM</u>.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apresentação do C.V.L. 	<p>71.62</p>  <p>-aplicar os diversos modos de se formar os subconjuntos de um conjunto de 6 elementos na execução de exercícios de identificação (família do 6).</p> <p>Verbalizar com desmembramento e compreensão o termo <u>Unidade</u>.</p>

OBJETIVO

conhecido na divisão que lhes é reservada.

UNIDADES

	UNIDADES
	□ □ □ □ □ □

- Colocação de 6 unidades no C.V.L.
- Colocação de 5, 4, 3, 2 e 1 unidade

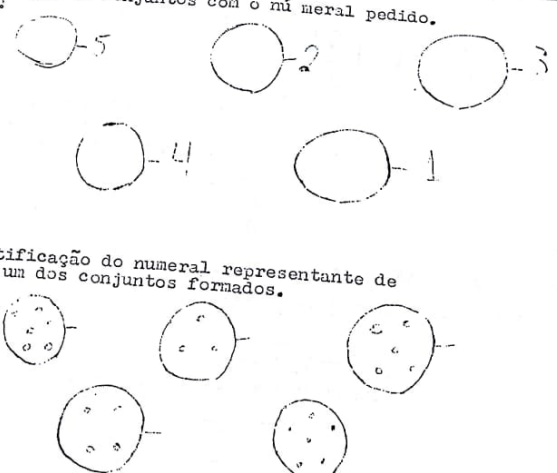
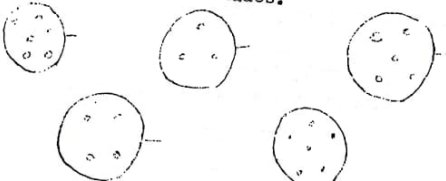
É NECESSÁRIO QUE CADA ALUNO POSSUA UM C.V.L. PEQUENO PARA SEU USO PARTICULAR, ONDE TRABALHARÁ COM PALITOS DE FÓSFORO OU FICHAS.

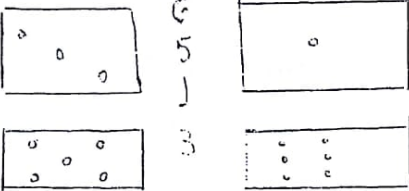
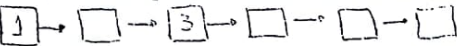




-Utilizar o C.V.L. Para distribuir as unidades mencionadas (pelo professor).

-Identificar no C.V.L. o lugar que compete às unidades.




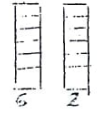
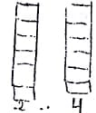
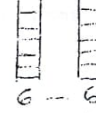



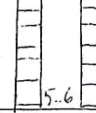


AULA	OBJETIVOS	ATIVIDADES	AVALIAÇÃO fl. 64
31ª	<p>Dado um conjunto de seis elementos o aluno deverá ser capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - formar corretamente todos os subconjuntos possíveis com os elementos deste conjunto. 	<p>MATERIAL: Material Manipulativo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Colocação de 6 palitinhos sobre a carteira. - Formação de vários subconjuntos de conjunto de 6 elementos. - Explicação dos subconjuntos feitos. - Análise dos mesmos com a professora. - Registro através de ilustrações na lousa. - Organização dos subconjuntos feitos. <p>Ex.1: </p> <p style="margin-left: 100px;"> </p> <p style="margin-left: 100px;"> </p> <p style="margin-left: 100px;"> </p> <p style="margin-left: 100px;"> </p>	<p>Observar se os alunos são capazes de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - descobrir as várias combinações de agrupamentos do numeral 6, através da manipulação de objetos:
	<p>La de um conjunto com 7 elementos os alunos deverão ser capazes de:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Seguir a mesma orientação da 16ª aula. - Formação de conjuntos de 7 elementos. - Representação gráfica desses conjuntos. - Contagem dos elementos desses conjuntos. - Apresentação do numeral. - Modelo traçado 	
	<p>Ver objetivos da 16ª aula</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Exercício de coordenação motora. 	<p>Ver avaliação da aula 16.</p>

121

DIA	OBJETIVOS	ATIVIDADES	AVALIAÇÃO								
32	<p>A partir de situações concretas a criança deverá ser capaz de:</p> <p>- Associar conjuntos às suas propriedades numéricas.</p>	<p>Material: Folha mimeografada.</p> <p>- Formação de conjuntos com o numeral pedido.</p> <p>Ex:</p>  <p>- Identificação do numeral representante de cada um dos conjuntos formados.</p> <p>Ex:</p>  <p>- Reconhecimento dos numerais.</p> <p>Ex. 1: Complete corretamente:</p> <table border="1" data-bbox="638 1321 1037 1456"> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>5</td> </tr> <tr> <td></td> <td>6</td> </tr> <tr> <td></td> <td>4</td> </tr> </table>				5		6		4	<p>11.65</p> <p>Objetivo a ser alcançado:</p> <p>- estabelecer com segurança, associações entre conjuntos e numerais.</p> <p>. formando conjuntos a partir de sua propriedade numérica.</p> <p>. indicando a propriedade de um conjunto dado.</p>
	5										
	6										
	4										

DIA	OBJETIVOS	ATIVIDADES	AVALIAÇÃO fl.66
	<p>-reconhecer que o 5 é o sucessor do 4.</p> <p>-reconhecer que o 4 é o antecessor do 5.</p> <p>-Dada uma série de situações envolvendo as famílias dos números 2,3,4,5,e,6, o aluno deverá ser capaz de:</p> <p>-associar conjuntos a numerais.</p> <p>-det. todas as participações possíveis do conjunto.</p>	<p>Ex.2: Ligue corretamente:</p>  <p>- Preenchimento de lacunas. Ex: Complete a sequência observando as setas:</p>  <p>- Relacionando quantidades. (Seguir sequências de atividades já utilizadas para dar o conceito de sucessão) No conjunto dos quadrados formar um conjunto que tenha a mesma quantidade de triângulos:</p>  <ul style="list-style-type: none"> • quantos quadrados há a mais? • quantos triângulos há a menos? <p>- Associação da quantidade ao numeral. Ex: - quantos são?</p>  <p>- Representação da quantidade indicada. Ex: Desenhe:</p> 	 <p>-nomear o sucessor de 4 e o antecessor de 5.</p> <p>Observar se o aluno é capaz de: -aplicar conhecimentos sobre as famílias dos números estudados em exercícios variados.</p>









DIA	OBJETIVOS	ATIVIDADES	AVALIAÇÃO																															
		<p>- Descoberta da lei da composição: Ex: - Descubra a regra:</p> <table border="0"><tr><td>1, 3 →</td><td></td><td>3, 2 →</td><td></td></tr><tr><td>2, 2 →</td><td></td><td>2, 3 →</td><td></td></tr><tr><td>5, 1 →</td><td></td><td>3, 1 →</td><td></td></tr><tr><td>4, 2 →</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>3, 3 →</td><td></td><td>etc.</td><td></td></tr></table> <p>- Preenchimento de lacunas. Ex: descubra outros nomes para 4:</p> <p>4 = e 4 = e 4 = e </p> <p>- Correspondência. Ex: ligue:</p> <table border="0"><tr><td>2</td><td>2 e 2</td></tr><tr><td>3</td><td>2 e 1</td></tr><tr><td>4</td><td>3 e 2</td></tr><tr><td>5</td><td>1 e 1</td></tr></table> <p>Ex: dê outros nomes:</p> <table border="0"><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1, 3 →		3, 2 →		2, 2 →		2, 3 →		5, 1 →		3, 1 →		4, 2 →				3, 3 →		etc.		2	2 e 2	3	2 e 1	4	3 e 2	5	1 e 1				
1, 3 →		3, 2 →																																
2, 2 →		2, 3 →																																
5, 1 →		3, 1 →																																
4, 2 →																																		
3, 3 →		etc.																																
2	2 e 2																																	
3	2 e 1																																	
4	3 e 2																																	
5	1 e 1																																	

DIA	OBJETIVOS	ATIVIDADES	AVALIAÇÃO fl.68
33º	<p>A partir de várias situações concretas a criança deverá:</p> <ul style="list-style-type: none"> - estabelecer as relações "ser maior que", "ser menor que" e "ser igual a" entre quantidades de 1 a 6, duas a duas (fixação). 	<p>MATERIAL: O mais variado possível. Folhas mineografadas</p> <p>Obs: O trabalho realizado com as barrinhas poderá ser desenvolvido com conjuntos fazendo a correspondência entre seus elementos para "visualizar os sinais =, > ou <" sendo, para isto, necessário dois lápis ou reguas. Ex:</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>= Descoberta da lei de composição: - Preenchimento de lacunas. Ex.1: pinte de acordo com o numeral indicado e complete corretamente:</p> <div style="display: flex; flex-wrap: wrap; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  4 - 2 </div> <div style="text-align: center;">  5 - 1 </div> <div style="text-align: center;">  6 - 2 </div> <div style="text-align: center;">  2 - 4 </div> <div style="text-align: center;">  6 - 6 </div> <div style="text-align: center;">  2 - 3 </div> <div style="text-align: center;">  1 - 1 </div> <div style="text-align: center;">  4 - 4 </div> <div style="text-align: center;">  5 - 6 </div> <div style="text-align: center;">  2 - 5 </div> <div style="text-align: center;">  1 - 1 </div> </div>	<p>Observar se a criança é capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - estabelecer corretamente as relações pedidas entre quantidades de 1 a 6, duas a duas.

133

DIA	OBJETIVOS	ATIVIDADES	AVALIAÇÃO fl.69
-----	-----------	------------	-----------------

Ex. 2: Complete seguindo exemplos:

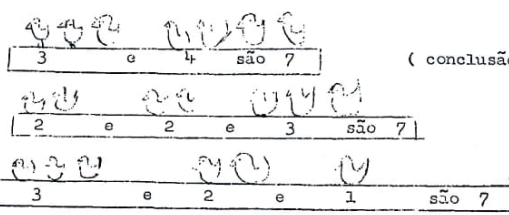
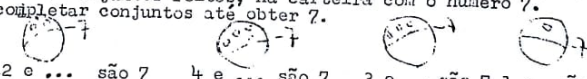
 1 < 3 <input checked="" type="checkbox"/>	 4 < 2 <input checked="" type="checkbox"/>
 5 > 2 <input type="checkbox"/>	 1 < 3 <input type="checkbox"/>
 6 < 5 <input type="checkbox"/>	 3 < 3 <input checked="" type="checkbox"/>
 7 < 3 <input checked="" type="checkbox"/>	 3 < 3 <input checked="" type="checkbox"/>

Dados vários conjuntos com 8 elementos, a criança deverá ser capaz de:
(Ver objetivos da 16ª aula)

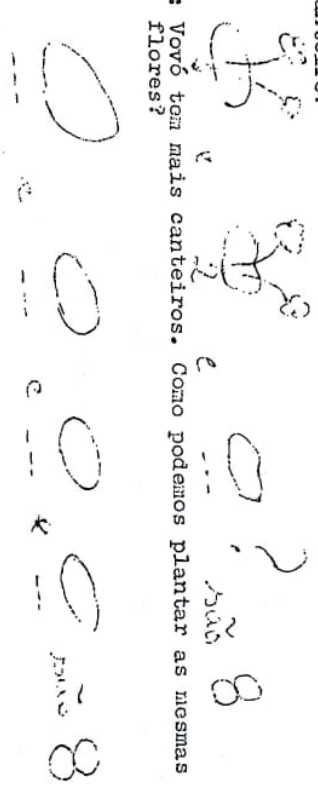
- Seguir os itens para apresentação de numerais da 16ª aula:
- Formação de conjuntos.
- Representação de gráficos.
- Contagem dos elementos
- Apresentação do numeral.
- Modelo de traçado do numeral.
- Exercício de coordenação motora (3 passos)

Ver avaliação da 16ª aula.

125

DIA	OBJETIVOS	ATIVIDADES	AVALIAÇÃO
34	<p>Dado um conjunto de 7 elementos o aluno deverá ser capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - identificar o 7 como sucessor de 6. - reconhecer corretamente as várias combinações possíveis, a propriedade numérica deste conjunto, ou seja, a família do número 7. - registrar e aplicar os subconjuntos formados num conjunto de 7 elementos. 	<p>MATERIAL: Material manipulativo Flanelógrafo</p> <p>Colocação de 6 figuras no flanelógrafo e mais uma. Ex: Seis patinhos iam passear. Chegou mais 1 atrasado. Quantos patinhos foram passear? Os sete patinhos se separaram no meio da mata. Vamos juntos verificar como poderiam se agrupar? Subconjuntos de 7:</p>  <p>(conclusão oral)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Análise dos vários agrupamentos feitos no flanelógrafo. - Realização dos mesmos sub-conjuntos utilizando o material individual do aluno. - Organização dos sub conjuntos feitos. - Registro destes, no caderno, utilizando-se de ilustrações gráficas. - Exercícios para fixação. <p>Ex.1: ditados para o colega registrar na lousa sem ilustração, os sub conjuntos feitos, na carteira com o número 7. Ex.2: completar conjuntos até obter 7.</p>  <p>2 e ... são 7 4 e ... são 7 3 e ... são 7 1 e ... são 7</p>	<p>fl.70</p> <p>Compreender se o aluno sabe o significado do sucessor de 7. Reconhecer todas as formas de se representar o 7 e registrá-las. Aplicar esses conhecimentos em situações práticas.</p>

137

DIA	OBJETIVOS	ATIVIDADES	AVALIAÇÃO
<p>Dados vários conjuntos com 9 elementos a criança deverá ser capaz de:</p> <p>(Ver objetivo da 16ª aula)</p>	<p>- Numerarizar o maior número possível de combinações numéricas que envolvem o número 8.</p> <p>Ex. 2: exercícios orais, estoriados, com figuras no flanelógrafo: Tenho 8 flores para plantar no meu jardim. Já plantei duas nestes dois canteiros. Como poderei colocar as outras flores neste canteiro?</p> <p>Ex. 3: Você tem mais canteiros. Como podemos plantar as mesmas flores?</p> 	<p>Exercícios para flanelógrafo com o número 8. Ex. 1: completar conjuntos para obter o nº 8.</p> <p>5 e são 8 4 e ... são 8 2 e ... e 1 são 8</p> <p>Exercícios de coordenação motora - 3 passos</p>	<p>AValiação Fl. 72</p> <p>Observar se o aluno é capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aplicar corretamente os conhecimentos sobre os subconjuntos de 8, em exercícios variados. - ilustrar histórias matemáticas contadas. - representar, utilizando apenas a linguagem matemática, as histórias inventadas. <p>Idem a 16ª aula. (Avaliações).</p>

144



DIA

37

OBJETIVOS

- Dada uma situação, reconhecer a estabilidade e reconhecer corretamente as relações: maior que, menor que, igual a, entre os números de 0 a 9.
- reconhecer os elementos que representam e mesma quantidade.

ATIVIDADES

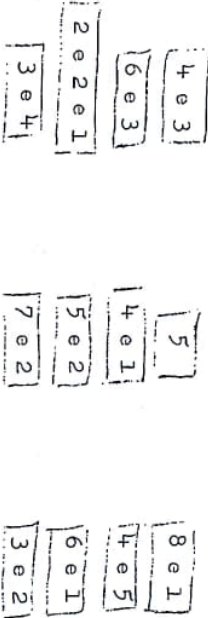
MATERIAL: Barrinhas de Cuisenaire

Folhas mineografadas

Seguir orientação dada nas aulas 27, 28, 29.

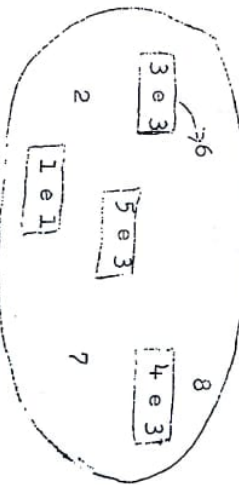
- Identificação de diferentes representações

Ex.1: pinte com a mesma cor os [] que representam a mesma quantidade:



Ex.2: observe o que a seta diz e complete o gráfico:

é o mesmo que





Levar o aluno a observar que neste diagrama irão aparecer as setas nos dois sentidos ou seja:



AValiação fl.74

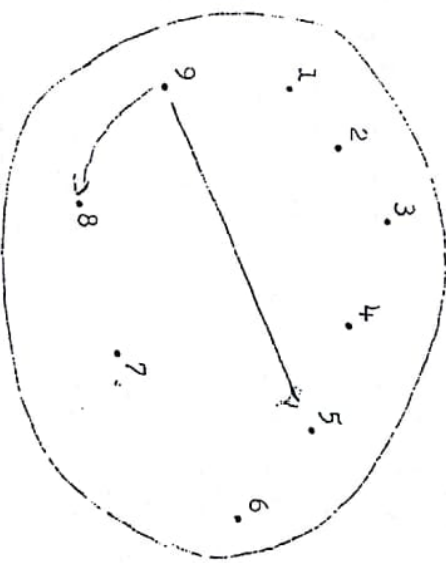

- Observar se a criança é capaz de:
- estabelecer corretamente as relações pedidas.
- reconhecer os elementos que satisfazem a relação dada.
- registrar uma relação dada.

445

DIA	OBJETIVOS	ATIVIDADES	AVALIAÇÃO
38	<p>Da da uma situa- ção concreta, a criança deverá:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar cor- retamente, os ele- mentos de um con- junto que satisfa- çam a uma rela- ção dada. 	<p>MATERIAL: Cartões com várias quantidades de diferentes figuras Blocos lógicos Próprias crianças</p> <p>-Manipulação dos Blocos Lógicos Ex.1: Estabelecer a relação "Tem mesma forma" entre as peças. Ex.2: Estabelecer a relação "Tem mesma forma" entre as peças. Ex.3: Estabelecer a relação "Tem mesmo tamanho" entre as peças. Ex.4: Estabelecer a relação "Tem mesma espessura" entre as peças.</p> <p>-Manipulação dos cartões. Ex: Estabelecer a relação "Tem mesma quantidade de figuras" (co- ladas) entre os cartões. Esta situação pode ser assim representada:</p>  <p>Levar a criança a observar que em todos esses exemplos formaram-se "grupos" que ficaram separados um do outro ao se seja nenhum elemento de um "grupo" estará associ- ado a um elemento de outro "grupo".</p>	<p>AVALIAÇÃO Fl. 75</p>  <p>Observar se a criança é capaz de: - identificar cor- retamente todos os elementos de uma relação dada.</p>

147

DIA	OBJETIVO	CONTENÚDOS	HABILIDADES
<p>-estabelecer correspondência e relação o 1,3 menor que ou 1,3 maior que</p> <p>-ordenar as partes de um conjunto.</p> <p>-reconhecer o sucessor e o antecessor de um número.</p>	<p>- Associação de números para identificação de cada quantidade.</p> <p>No exemplo anterior, a criança associa a cada "Grupo" o numeral correspondente à quantidade agrupada.</p> <div data-bbox="909 1008 1085 1344" style="text-align: center;"> </div> <p>- Relacionamento entre estes grupos.</p> <p>Ex: 2 é uma quantidade menor que o 5.</p> <p>3 é uma quantidade maior que 2, etc....</p> <p>- Ordenação dos "grupos".</p> <div data-bbox="526 851 734 1680" style="text-align: center;"> </div> <p>- Resposta à questões.</p> <p>Ex.: que vem depois do 7? que vem antes do 3? etc.....</p>	<div data-bbox="1117 1724 1197 1859" style="text-align: center;"> </div> <p>-estabelecer a relação dada.</p> <p>-ordenar as partes de um conjunto.</p> <p>-reconhecer o sucessor e o antecessor de um número.</p>	

DIA	OBJETIVOS	ATIVIDADES	AVALIAÇÃO
	<p>- registrar adequada- diante uma re- lação cada.</p>	<p>- Registro das relações. Ex.: Observe a seta e complete o gráfico:</p>  <p>é menor que →</p>	 <p>Fl. 77 AVALIAÇÃO</p>

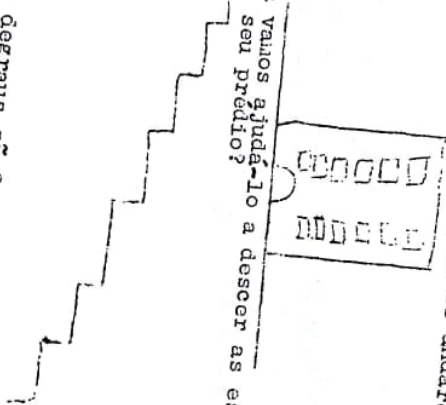

154

DIA	OBJETIVOS	ATIVIDADES	AV. LIAÇÃO
39	<p>Dada uma situação concreta (ref. a posição) o aluno deverá ser capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - reconhecer quem e o número pode ser usado para indicar posição (no tempo, no espaço) - adquirir o vocabulário: primeiro, segundo, terceiro, etc.; último. - utilizar corretamente o numeral ordinal. 	<p>MATERIAL: Próprias crianças Flanelograma</p> <p>Dramatização Ex. 1: 9 crianças em fila para pegar o material, por ordem de tamanho, ou chegada, etc... Vamos ordenar estas crianças pela sua altura. Quem será o primeiro a pegar o material? quem será o segundo?, etc...</p> <p>O professor vai introduzindo o vocabulário específico de números ordinais.</p> <p>Manipulação Ex. 1: Cole estas árvores à direita da casa.</p> <p>Numa aula de artes poderão ser confeccionadas pelas próprias crianças, através de recortes e pintura, árvores diferentes (pinheiro, bananeiras, coqueiros, etc...). Na aula de matemática este material é aproveitado no exercício acima. Cada criança explicará oralmente o critério adotado, utilizando o vocabulário adequado. Ex: colel em primeiro lugar o pinheiro, em segundo lugar o coqueiro, etc...</p> <p>Exploração do exercício anterior Ex: Vamos numerar as árvores de acordo com a sua ordem de colagem. O professor apresenta os números ordinais de 1 a 9 na lousa, ou em cartões 1e 2e 3e etc...</p> <p>Exercícios orais com flanelogramas para fixação do vocabulário dado.</p>	<p>Observar se o aluno é capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - reconhecer a situação de "ordem" em relação a um ponto de referência. <p>Verbalizar a ordem adotada, em numerais ordinais.</p>




AV. LIAÇÃO
Fl. 78


153

DIA	OBJETIVOS	ATIVIDADES	AVALIAÇÃO
	<p>-representar cor- relatante por es- critos os números ordinais.</p>	<p>Ex.1: Tire a segunda ávore da esquerda para a direita da casa. - Retire agora a última. - O que vem antes, da direita para a esquerda, a 5ª ou 6ª ávore?</p> <p>Ex.2: Pedrinho mora no 6º andar do prédio de apartamentos. Fal- tou eletricidade e o elevador não pode subir. Vamos aju- dar o Pedrinho numerando os andares do seu prédio?</p>  <p>Ex.3: Agora vamos ajudá-lo a descer as escadas da porta de entra- da do seu prédio?</p> <p>Quantos degraus são?</p> <p>O professor deve mostrar para a criança que dependendo da situação primeiro pode ser o último e vice-versa.</p>	<p>AVALIÇÃO Fl.79</p>  <p>...se o ...faz de: ...ficamente com acor ...xercícios das ati- ...vidades orais, em ...seu caderno ou em ...folha com exerce ...cios mineografados</p>

456

DIA	OBJETIVOS	ATIVIDADES	AVALIAÇÃO
40	<p>Em situações semelhantes as atividades desenvolvidas até agora a criança deverá:</p> <ul style="list-style-type: none"> - reconhecer adequadamente as palavras formadas pelas sílabas pelo professor. 	<p>MATERIAL: Folhas mimeografadas.</p> <p>OBS: utilizando questões semelhantes às desenvolvidas em classe, montar uma sequência delas que avalie os objetivos propostos referentes ao 1º bimestre.</p>	 <p>atingir, com o rendimento satisfatório, o mínimo de 50% das questões formuladas.</p>
41		<p>Este espaço de duas aulas foi deixado para que o professor trabalhe na recuperação das crianças que não atingiram o progresso satisfatório.</p>	
42			


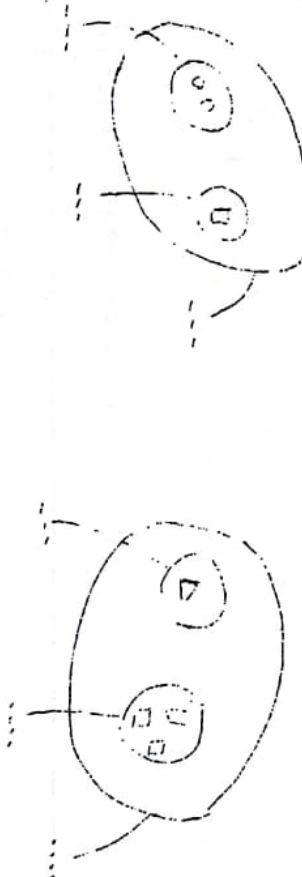

ASZ

DIA	OBJETIVOS	ATIVIDADES	AVALIAÇÃO
43	Dada uma situação concreta, de ordem, o aluno deverá ser capaz de: <ul style="list-style-type: none"> - reconhecer corretamente o ordinal correspondente - utilizar adequadamente o vocabulário específico. 	Continuação dos exercícios para fixação da aula 39. <p>Ex.1: Observe estas casas. Partindo da esquerda, pinte a 3ª casa de amarelo e a 5ª de vermelho.</p> <p>Ex.2: Partindo da direita faça um chinê na 4ª casa.</p> <p>Ex.3: Venha à lousa o 6º aluno desta primeira fila. Levante-se o 2º aluno desta fila.</p> <p>Ex.4: Observe a figura.</p> <p>Desenhe uma flor no primeiro quadro de baixo para cima.</p> <div style="text-align: center;">  </div>	O aluno faz de: <ul style="list-style-type: none"> - aplicar corretamente, sempre que solicitado, todos os números ordinais de 1º ao 9º, nas várias situações apresentadas como atividades.

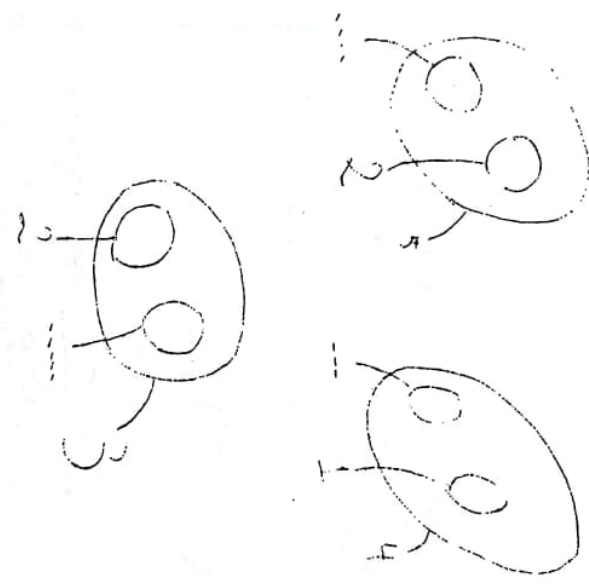

459

DIA	CONT. LIVROS	ATIVIDADES	AVALIAÇÃO
44	<p>Dar uma situação concreta o aluno deverá:</p> <ul style="list-style-type: none"> - descrever um objeto pela descrição de dois atributos. 	<p>MATERIAL: Blocos Lógicos Material Manipulativo Figuras de Flanelógrafo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Respostas às perguntas do professor. Ex.1: Jogo do " ou " - Formação do conjunto das peças azuis e do conjunto das peças vermelhas. Reunião destes conjuntos colocando as peças numa caixa. Escondêr uma das peças da caixa e perguntar: " De que cor será esta peça? (azul ou vermelha)." Repete-se até as crianças perceberem que qualquer peça da caixa será azul ou vermelha. Como se está preparando para a edição, repetir o jogo citado tomando cuidado para que os conjuntos formados não tenham intersecção. Ex: (conjunto dos quadrados, conjunto dos círculos, conjunto dos retângulos, conjunto dos triângulos { conjunto dos grandes, conjunto dos pequenos } { conjunto dos grossos, conjunto dos finos. - Formação de conjuntos Ex.1: Formar o conjunto das peças grandes ou pequenas. Ex.2: Formar o conjunto dos palitos azuis ou amarelos (supondo que não haja palitos listados). - Resposta a perguntas do professor. Ex.1: quantos peões tenho no flanelógrafo? quantos balões? quantos brinquedos tenho ao todo? Ex.2: quantas peças tenho no flanelógrafo? quantas bolas? quantos brinquedos tenho ao todo? 	<p>AValiação Fl. 82</p> <p>Observar a criança e avaliar se é capaz</p> <ul style="list-style-type: none"> -descrever, adequadamente, um conjunto pela descrição de dois conjuntos -identificar corretamente a propriedade numérica do conjunto reunião.


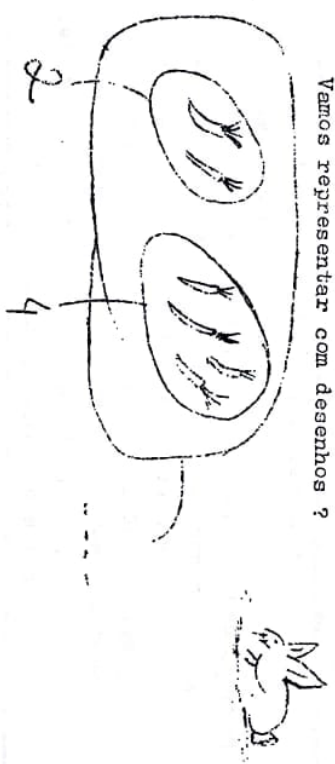
161

Dia	OBJETIVOS	ATIVIDADES	AVALIAÇÃO
45	<p>- Dar uma situação concreta a criança deverá:</p> <p>- identificar a propriedade numérica de cada um dos conjuntos.</p> <p>- representar adequadamente as propriedades numéricas de cada um dos conjuntos.</p>	<p>MATERIAL: Figuras do flanelógrafo. Folhas mimeografadas</p> <p>- Resposta às perguntas do professor. Ex: retomar o fim da aula anterior.</p> <p>- Discriminação do numeral correspondente. Ex: quantos são?</p>  <p>A criança deverá identificar e mostrar ao professor o numeral que representa a quantidade de cada um dos conjuntos e do conjunto reunido.</p> <p>- Escrita dos numerais correspondentes aos desenhos dados. Ex.1: complete corretamente:</p> 	 <p>FL. 83</p> <p>Observar se a criança é capaz de:</p> <p>- identificar, corretamente, a propriedade numérica de cada um dos conjuntos reunidos.</p> <p>- representar adequadamente as propriedades numéricas de cada um dos conjuntos.</p>



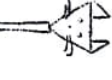

163

DIA	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	AVANZADO
		<p>Ex.2: Complete correctamente:</p> 	 <p>Fl. 84</p>

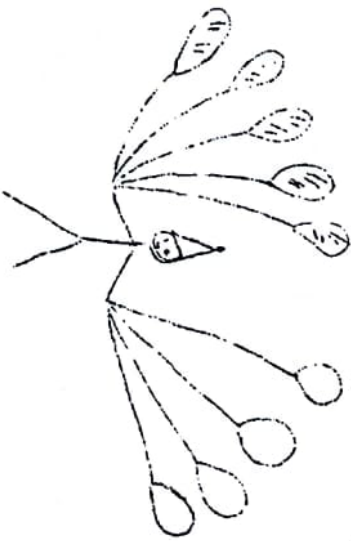
465

DIA	OBJETIVOS	ATIVIDADES	AVALIAÇÃO
46	<p>A partir do seu material concreto o aluno deverá ser capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - visualizar a ação de reunir. - reunir elementos de 2 conjuntos. 	<p>MATERIAL: Figuras no Flanelógrafo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Montagem de histórias, utilizando figuras no flanelógrafo. <p>Ex.1: Carlinhos colocou 2 peixinhos no flanelógrafo. Maria colocou mais 3. Quantos peixes estão no flanelógrafo ?</p>  <p>Ex.2: outras estórias:</p> <p>Paulinho trouxe 2 cenouras para o coelhinho Jeca, e Zezinho trouxe 3 cenouras. Quantas cenouras o coelhinho recebeu ?</p> <p>Vamos representar com desenhos ?</p> 	<p>Observar se o aluno é capaz de reunir conjuntos para formar um 3º conjunto que responde à proposição apresentada.</p> <ul style="list-style-type: none"> - perceber que nas situações dadas, o terceiro conjunto é maior que os outros dois.

168

DIA	OBJETIVOS	ATIVIDADES	AVALIAÇÃO
<p>Reunir elementos de mais de 2 conjuntos num só conjunto.</p>	<p>Ex.: Luisinho brincou, mas esqueceu-se de guardar seus brinquedos na caixa. Vamos ajudá-lo ?</p> <div data-bbox="478 952 638 1512" style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;"> </div> <p style="text-align: right; margin-right: 50px;">Caixa que a criança vai desenhando</p>	<p>Ex.: 3: No estojo de Rita há 4 lápis. Ela colocou outros 3 lápis. Quantos lápis tem no estojo de Rita ?</p> <p>Analisar a situação através de questões como:</p> <ul style="list-style-type: none"> - quantos lápis já havia no estojo de Rita ? - quantos lápis Rita colocou no seu estojo ? - quantos lápis ficaram agora no seu estojo ? <p>- Invenção de estórias matemáticas, isto é, com números.</p> <p>- Ilustração destas estórias.</p> <p>- Representação das histórias matemáticas.</p> <p>Deixar as próprias crianças confeccionarem e inventarem sozinhas as histórias com números.</p> <p>Ex.: Animazinhos cortados em papel e colados em palitos de sorvete:</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">    </div>	 <p>FL86</p>

469

DIA	OBJETIVOS	ATIVIDADES	AVALIAÇÃO Fl-87
	<p>Associar corretamente a ação de reunir à propriamente numérica dos conjuntos.</p> <p>Explicar corretamente o significado de cada representação numérica da história contada.</p>	<p>Histórias representando graficamente os números.</p> <p>Ex.: O palhaço tem 4 bolas azuis e 5 bolas amarelas. Quantas bolas tem o palhaço? Vamos representar com desenhos?</p>  <ul style="list-style-type: none"> - Análise dos números. - O que significa o 4? - O que representa o 5? - O que significa o 9? - Acabamos de formar uma <u>sentença matemática</u>, - Esta sentença matemática é representada assim. $4 + 5 = 9$	<p>Observar a crítica verbalizar as histórias contadas através da análise de cada termo da mesma.</p>

FEV



1A

CONTEÚDO

Dada uma situação a criança deverá:

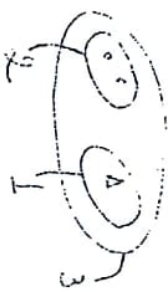
- utilizar, corretamente, os sinais convencionais;
- escrever a sentença matemática indicada no desenho,

CONTEÚDO

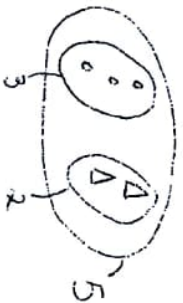
REGRA 4. Jogo Matemático.

- Utilização do sinal convencional +

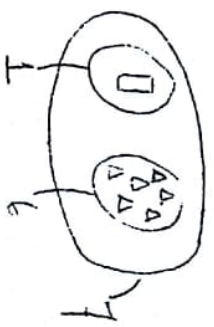
Ex.: Vamos usar + para o que sugere o desenho:



$$2 + 1 = 3$$







$$3 + \dots = \dots$$



CONTEÚDO

Observar se a criança é capaz de:


- utilizar, corretamente, a simbologia adequada;
- escrever a operação na vertical com acerto.

DIA	OBJETIVOS	ATIVIDADES	AVALIAÇÃO										
47º	<p>Dado um conjunto de 5 elementos, o aluno deverá ser capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formar corretamente os fatos fundamentais da adição com a propriedade numérica deste conjunto. 	<p>Material: Manipulativo, Barras de Cuisenaire Figuras de flanelógrafo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Colocação de 5 tampinhas sobre a carteira. - Separação deste total em 2 subconjuntos. - Representação na lousa das diversas formas das separações feitas. <p>O professor observa todas as formas obtidas pelos alunos.</p> <p>Registrar na lousa todos os agrupamentos diferentes e a seguir fazer análise da situação com os alunos.</p> <p>Ex: 00000</p> <table border="0" style="margin-left: 20px;"> <tr><td>000</td><td>2 e 3 são 5</td></tr> <tr><td>000</td><td>3 e 2 são 5</td></tr> <tr><td>0000</td><td>4 e 1 são 5</td></tr> <tr><td>0</td><td>1 e 4 são 5</td></tr> <tr><td>0000</td><td>0</td></tr> </table> <p>Antes dos alunos registrarem no caderno, os agrupamentos acima, o professor apaga as palavras "e" e "são" substituindo-as pelo sinal convencional + e =.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Execução de vários exercícios que envolvam a fixação destes fatos. 	000	2 e 3 são 5	000	3 e 2 são 5	0000	4 e 1 são 5	0	1 e 4 são 5	0000	0	<p>Observar se o aluno é capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - construir corretamente os fatos fundamentais da adição com o total de 5 elementos. <p>Observar se o aluno é capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - propor soluções para problemas apresentados
000	2 e 3 são 5												
000	3 e 2 são 5												
0000	4 e 1 são 5												
0	1 e 4 são 5												
0000	0												
	<ul style="list-style-type: none"> - interpretar e resolver histórias com números dentro deste total, corretamente. - aplicar a propriedade inativamente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Colocação de 5 gatinhos no flanelógrafo, formando 2 conjuntos: <div style="text-align: center;">     </div> <ul style="list-style-type: none"> - Narração de uma história que envolve este numeral: Ex.: No meu quintal havia 3 gatos. Chegaram mais 2. Quantos gatos ficaram? - Análise da história para descobrir o que pede. - Estimativa do resultado. - Sentença matemática correspondente aos dizeres da história. <p style="text-align: center;">3 + 2 = 5</p>	<ul style="list-style-type: none"> - aplicar em exercícios variados a propriedade comutativa da adição. 										

3/5

DIA	OBJETIVOS	ATIVIDADES	AVALIAÇÃO
48º	<p>Dada uma situação concreta a criança deverá</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar a cor-mutatividade na adição. - utilizar adequadamente o sinal de igualdade, entre propriedades numéricas de dois conjuntos. 	<p>Material: Barrinhas Cuisenaire Folhas mimeografadas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Verificação da igualdade invertendo a posição das barrinhas manipulando. Ex.: Forme com duas barrinhas, a barrinha do 7. De que outro modo pode-se formar 7, usando mesmas barrinhas? - Preenchimento de lacunas. Ex.: Complete corretamente observando o exemplo: <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> <p>$1 + 3 = 3 + 1$</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>$1 + 2 = 2 + 1$</p> </div> </div> <p>Ex: Observe o modelo e complete corretamente</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> <p>$2 + 1 = 1 + 2$</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>$1 + 2 = 2 + 1$</p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> <p>$3 + 2 = 2 + 3$</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>$2 + 3 = 3 + 2$</p> </div> </div> <p>.....</p>	<p>Observar o aluno e capaz reconhecer a inversão da quantidade.</p> <ul style="list-style-type: none"> - reconhecer que o sinal de igualdade refere-se a propriedade numéricas dos conjuntos e não a seus elementos e utilizá-los adequadamente em exercícios variados.

477

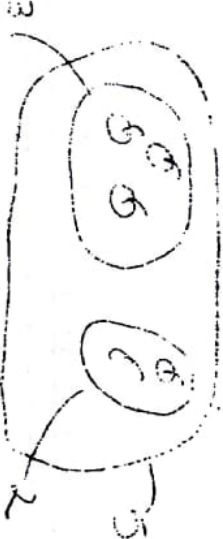
DIA	OBJETIVOS	ATIVIDADES	AVALIAÇÃO
49ª	<p>Dado um conjunto de 4 elementos, o aluno devera ser capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formar corretamente os fatos fundamentais da adição com o total 4. - Verbalizar corretamente, os fatos fundamentais da adição com o total 4. - aplicar com exatidão, os simbolos expressando os fatos fundamentais. - perceber a propriedade comutativa da adição. <p>- utilizar corretamente os termos da operação adição.</p>	<p>Material: Manipulativo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Colocação de 4 bolinhas ou outro material qualquer sobre 4 cartolina. - Separação deste total 4 em 2 subconjuntos. - Representação na lousa das diversas formas de separação feitas. <p>Ex: 0 000 0 000 0 000</p> <p>- Verbalização da representação feita.</p> <p>Ex: um mais tres é igual a 4. dois mais 2 é igual a 4. tres mais 1 é igual a 4.</p> <p>- Transcrição para o caderno dos fatos fundamentais formados com materiais na cartolina, com ilustração e completando a sentença matemática.</p> <p>Ex: 0 000 0 000 0 000</p> <p>- Exercícios dos seguintes tipos: 1 - complementação dos agrupamentos com 4 elementos, sugeridos pelos desenhos:</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">  <div style="text-align: center;"> <p>3 e ... 1 e ...</p> </div> </div>	<p>Observação: O aluno é capaz de separar o total 4 em 2 subconjuntos utilizando o total 4, usando outros materiais concretos.</p> <p>- registrar com exatidão os fatos fundamentais formados com bolinhas, utilizando material, utilizando os simbolos ensinados - aplicar a propriedade comutativa em exercícios do tipo:</p> <p>3 + 4 = 1 + 3 + 5 = + 2</p> <p>Repetir com exatidão e compreensão os termos "mais" e "igual", "sentença matemática", "operação", "adição",</p>

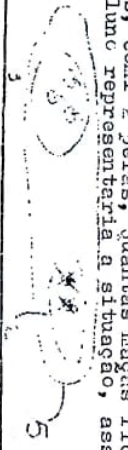
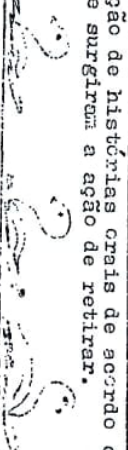
DIA	OBJETIVOS	ATIVIDADES	AVALIAÇÃO																								
509	<p>Dada uma tabela de dupla entrada a criança deverá ser capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - registrar corretamente um fato fundamental da adição. <p>Dado um conjunto de 3 elementos, o aluno deverá ser capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - formar corretamente os fatos fundamentais da adição com o total 3. <p>Dada uma tabela de dupla entrada de adição o aluno deverá ser capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - completá-la corretamente. 	<p>O professor mostrará que no primeiro quadrado vago será colocado o resultado da operação entre o elemento da 1ª linha com o elemento da 1ª coluna e assim por diante. Seguir a mesma sequência das atividades apresentadas nos planos anteriores. (ver f.f. total 5 e 4).</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <table border="1" data-bbox="1018 1003 1161 1361"> <tr><td>+</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td>1</td><td>1+1</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>2</td><td></td><td></td><td></td></tr> </table> <table border="1" data-bbox="418 900 683 1281"> <tr><td>+</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td>1</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>2</td><td></td><td></td><td></td></tr> </table> </div>	+	1	2	3	1	1+1			2				+	1	2	3	1				2				<p>O aluno deverá ser capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - formar os fatos fundamentais da adição com o total 3 em exercícios variados. - aplicar os fatos fundamentais para o preenchimento das lacunas na tabela dada.
+	1	2	3																								
1	1+1																										
2																											
+	1	2	3																								
1																											
2																											

DIA	OBJETIVO	ATIVIDADES	AVALIAÇÃO
51ª	<p>Dadas situações problemas com-cretas, o aluno deverá ser capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interpretar as histórias dos problemas com números, aplicando os fatos fundamentais da adição estudados (total 3, 4 e 5) 	<p>MATERIAL: Figuras no Flanelógrafo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Representação com gravuras no Flanelógrafo de histórias contadas pelo professor. Ex: 3 passarinhos estavam numa árvore. Chegaram mais 2. Quantos passarinhos ficaram na árvore? <p>Obs: Os 3 pontos da árvore devem ser substituídos por 3 passarinhos.</p> <p>Análise do problema.</p> <p>Ex: O que esta história nos conta?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Quantos passarinhos estavam na árvore? - O que pergunta esta história? - Então a resposta que estamos procurando saber, vamos colocar neste quadradinho: <p style="text-align: center;"> <input type="text" value=""/> = <input type="text" value=""/> </p> <ul style="list-style-type: none"> - Quantos passarinhos ao todo será que teremos? Mais ou menos de 5? - O professor marca um canto da lousa as respostas dadas pelos alunos (5, 6, 7 etc.) - Como podemos descobrir a resposta certa, o valor deste. - Como podemos representar a sentença matemática sobre o que nos conta esta história? - Deixar os alunos resolverem e concluir em que: <p style="text-align: center;"> <input type="text" value=""/> = 3 + 2 <input type="text" value=""/> = 5 </p> <ul style="list-style-type: none"> - Como chama a operação que acabamos de realizar? 	<p>Fl-93</p> <p>Observação: O aluno é capaz de reconhecer a história contada pelo professor, repetindo-a com suas palavras a medida que o professor procede a análise desta.</p> <ul style="list-style-type: none"> - fazer estimativas aproximadas ao verdadeiro resultado. - representar a sentença matemática correspondente, em seu caderno. - realizar a operação da sentença matemática nas duas formas independente de manuseio do material.


DIA	OBJETIVOS	ATIVIDADES	AVALIAÇÃO																								
	<p>- aplicar com exatidão a propriedade comutativa da adição.</p> <p>- formular, de várias maneiras, a resposta de um problema.</p>	<p>- Quem sabe uma outra maneira de representar esta sentença matemática, com o mesmo resultado?</p> <p>Aguardar que algumas crianças se ofereçam para representar a sentença comutativa ou seja: $2 + 3 = 5$</p> <p>- Respostas orais variadas à pergunta</p> <p>Quantos passarinhos ficaram na árvore?</p> <p>Ex: ficaram na árvore 5 passarinhos</p> <p>Na árvore ficaram..... passarinhos.</p> <p>..... passarinhos ficaram na árvore.</p> <p>Sobre a árvore ha..... passaros.</p> <p>Na árvore ha..... passarinhos.</p> <p>Ao todo são.....passaros etc...</p> <p>O professor aguarda sugestões dos alunos e repete-as para a classe. No caso dos alunos terem dificuldades o professor sugere como exemplo, as respostas acima, mostrando que as palavras podem variar, podem ser diferentes, mas todas respondem à mesma pergunta, sem mudar a quantidade, ou seja, a resposta do problema.</p> <p>- Interpretação de outras histórias semelhantes, seguindo os mesmos passos, variando o fato fundamental envolvido.</p> <p>- Preenchimento de tabelas de dupla entrada.</p> <table border="1" data-bbox="606 436 782 884"> <tr><td>+</td><td>1</td><td>2</td></tr> <tr><td>1</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>2</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>3</td><td></td><td></td></tr> </table> <table border="1" data-bbox="606 1265 782 1512"> <tr><td>+</td><td>1</td><td>0</td></tr> <tr><td>4</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>3</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>2</td><td></td><td></td></tr> </table>	+	1	2	1			2			3			+	1	0	4			3			2			<p>- perceber que a ordem das não altera o resultado.</p> <p>- dizer oralmente outras maneiras de se dar a mesma resposta sem mudar o significado.</p> <p>Observar se o aluno é capaz de resolver outros problemas semelhantes ao primeiro, seguindo os mesmos passos.</p>
+	1	2																									
1																											
2																											
3																											
+	1	0																									
4																											
3																											
2																											

485

DIA	OBJETIVOS	ATIVIDADES	AVALIAÇÃO
52º	<p>Dadas as situações concretas a criança deverá ser capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - realizar corretamente a ação de "retirar" subconjuntos de um conjunto dado. - identificar a idéia "subtrativa" da subtração - representar adequadamente a ação de retirar. - analisar adequadamente as situações dadas. - dramatizar adequadamente uma história narrada que envolva a situação de retirar. - reconhecer corretamente a ação de retirar. 	<p>MATERIAL: Planelógrafo, gravuras Contadores, palitos, etc. Folha mimeografada.</p> <p>A prontidão para a subtração, apresenta-se quando a criança já conceitua a ação da operação adição.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Manipulação de material. - Ex.1: Coloque sobre a carteira 3 tampinhas e agora mais 2. - Quantas tampinhas ficaram? Destas tampinhas você vai tirar 2. Quantas ficaram? Junte novamente estas tampinhas e tire 3 agora, quantas ficaram? - Atividades semelhantes com outros materiais: lápis, cadernos, próprios alunos, etc... - Representação usando gravuras ou desenhos de histórias. - Ex.2: Os três porquinhos estavam jantando em suas casinhas quando veio o lobo mau e levou um porquinho embora. Quantos porquinhos ficaram? - Respostas as perguntas do professor. - Quantos porquinhos estavam jantando? - Quantos porquinhos foram embora? - Quantos porquinhos ficaram? - Dramatização - Ex.1: outras histórias utilizando mascaras ou figuras do Planelógrafo. - Ex.2:4 meninos estavam brincando. Chegou mais um menino. Quantos meninos ficaram? Dos 5 meninos, 2 esconderam. Quantos meninos ficaram brincando? - Representação gráfica das diferentes situações. - Ex.: 	<p>Observar se o aluno é capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - perceber que, após a ação de retirar o conjunto inicial fica menor. - observar se a criança é capaz de: - representar com desenhos as situações - analisar as situações dadas. - idem.

DIA	OBJETIVOS	ATIVIDADES	AVALIAÇÃO E1-96
53º	<p>- Criar histórias que envolvam a ação de "retirar" com desenhos ou figuras.</p> <p>Dado um conjunto com 5 (4, 3) elementos, mediantes a ação de "retirar", o aluno deverá ser capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - construir intuitivamente os fatos fundamentais da subtração, sendo o 1º termo 5 (4, 3) - Representar corretamente construções obtidas. 	<p>O professor induz a criança a utilizar "X" sobre os elementos do conjunto que será retirado, conforme a história formulada.</p> <p>No exemplo acima, a história poderia ser: "tinha 5 frutas, com 2 peras, quantas maçãs ficaram?"</p> <p>O aluno representaria a situação, assim:</p>  <p>Gratidão de histórias criadas de acordo com figuras ou desenhos que surgiram a ação de retirar.</p> <p>Ex.:</p>  <p>MATERIAL: Manipulativo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Explicação dos fatos fundamentais da subtração, utilizando materiais diversos. Ex.1: Pegue 5 tampinhas. - Agora, dessas tampinhas tire quantas você quiser. - Como você fez? (registrar no caderno como foi feito, utilizando os símbolos aprendidos na aula anterior.) - O professor chama 6 alunos a lousa que também representam diferentes, de modo a obter todos os fatos fundamentais correspondentes ao 1º termo 5, ou seja: <p>0000X 0000X 0000X 0000X 0000X</p> <p>- Repetir as atividades com conjuntos de 4 e 3 elementos.</p>	<p>Observar se o aluno é capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - verbalizar as situações construídas. - Representar através do desenho o que fez com o material manipulativo. - explicar todos os fatos fundamentais da subtração, com o total 5. - dizer o que fez. - registrar corretamente com desenhos o que fez. <p>- relatar histórias apropriadas à situação representada pelos desenhos ou figuras.</p>

189

DIA	OBJETIVOS	ATIVIDADES	AVALIAÇÃO
54º	<p>A partir da exploração conceitual dos fatos fundamentais da subtração e adição o aluno deverá ser capaz de reconhecer intuitivamente a subtração como operação inversa da adição.</p>	<p>MATERIAL: Manipulativo próprio alunos</p> <p>- Dramatização com alunos. Ex.1: Venham à frente 3 meninos. Agora venham duas meninas. Quantas crianças há aqui na frente? - Representação. Ex.2: Escreva em matemática o que foi feito. 3 + 2 = 5</p> <p>- Continuação da dramatização iniciada acima: Agora, para voltar na situação que estávamos o que devemos fazer? Ex.1: 2 meninas voltam aos seus lugares) Quantas crianças ficaram? Então 5 crianças "menos" 2 crianças é "igual" a 3 crianças. Vamos agora registrar em matemática o que fizemos. Temos 5 crianças, 2 foram sentar. Quantas ficaram? Então, 5 crianças "menos" 2 crianças é "igual" a 3 crianças. Para a palavra "menos" em matemática há um sinal especial. - Apresentação do sinal menos num cartão: - Registro do fato fundamental. Vamos escrever o que fizemos com as crianças usando no lugar os sinais adequados. 5 - 3 = 2 2 + 3 = 5 5 - 2 = 3</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>Desta situação poderão sair os 2 fatos fundamentais da subtração correspondente: (5 - 2 = 3 ou 5 - 3 = 2), devendo ser ambos aceitos pelo professor.</p> <p>Vários exemplos deverão ser dados pelo professor. O professor conduz o aluno a explorar todos os fatos da subtração com o total 5, manipulando materiais e verbalizando as ações feitas, colocando ênfase no vocabulário de subtração "menos", "igual".</p> </div> <p>- Representação gráfica dos fatos fundamentais da subtração acima verbalizados utilizando material manipulativo.</p>	<p>AVALIAÇÃO FI-97</p> <p>Observar se o aluno é capaz de estabelecer a subtração a partir da adição.</p> 
	<p>- representar corretamente a subtração usando a linguagem simbólica.</p>	<p>- em exercícios variados, usar corretamente a linguagem simbólica correspondente à subtração.</p>	

194



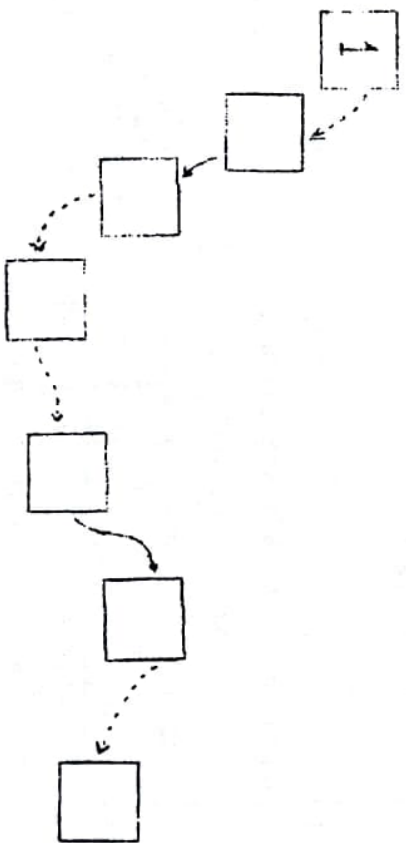
DIA	OBJETIVOS	ATIVIDADES	AVALIAÇÃO																
55º	<p>A partir dos fatos fundamentais da adição, com o total 5,0 o aluno deverá ser capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - representar simbolicamente os fatos fundamentais da subtração com o primeiro termo 5 ou 4 ou 3 <p>A partir da reunião de 2 conjuntos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - desfazer esta operação - aplicar corretamente a sentença matemática da subtração, com o total 5. <p>- Comparar a subtração com a adição.</p>	<p>MATERIAL: Manipulativo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Construção dos fatos fundamentais da adição, com o total 5. - Registro desses dados na lousa e no caderno. - Invenção de uma história com um dos fatos fundamentais registrados. Ex.: Na lagoa havia 3 patinhos nadando. Chegaram mais 2 patinhos. Quantos patinhos ficaram? Agora, dos 5 patinhos saíram novamente os 2. Quantos patinhos ficaram? - Representação simbólica da situação (5 - 2 = 3). <p>Chamar a atenção do aluno para a operação feita, mostrando que a subtração desfaz a adição.</p> <p>- Construção dos demais fatos fundamentais da subtração.</p> <p>- Aplicação do sinal "menos" nos fatos fundamentais explorados até então, através de representação gráfica</p> <p>Ex.:</p> <table style="margin-left: 20px;"> <tr><td>5 - 1 = 4</td></tr> <tr><td>5 - 2 = 3</td></tr> <tr><td>5 - 3 = 2</td></tr> <tr><td>5 - 4 = 1</td></tr> <tr><td>5 - 5 = 0</td></tr> <tr><td>5 - 0 = 5</td></tr> </table> <p>- Comparação com a operação adição que "faz" e a subtração que "desfaz".</p> <p>Ex.:</p> <table style="margin-left: 20px;"> <tr><td>Adição</td><td>Subtração</td></tr> <tr><td>1 + 4 = 5</td><td>5 - 4 = 1</td></tr> <tr><td>2 + 3 = 5</td><td>5 - 3 = 2</td></tr> <tr><td>3 + 2 = 5</td><td>5 - 2 = 3</td></tr> <tr><td>4 + 1 = 5</td><td>5 - 1 = 4</td></tr> </table>	5 - 1 = 4	5 - 2 = 3	5 - 3 = 2	5 - 4 = 1	5 - 5 = 0	5 - 0 = 5	Adição	Subtração	1 + 4 = 5	5 - 4 = 1	2 + 3 = 5	5 - 3 = 2	3 + 2 = 5	5 - 2 = 3	4 + 1 = 5	5 - 1 = 4	<p>Observação: O aluno é capaz de representar simbolicamente os fatos fundamentais da subtração.</p> <p>- associar a operação subtração à sua operação inversa, a adição.</p> <p>- estabelecer uma relação entre a adição e a subtração através da comparação de seus fatos fundamentais.</p>
5 - 1 = 4																			
5 - 2 = 3																			
5 - 3 = 2																			
5 - 4 = 1																			
5 - 5 = 0																			
5 - 0 = 5																			
Adição	Subtração																		
1 + 4 = 5	5 - 4 = 1																		
2 + 3 = 5	5 - 3 = 2																		
3 + 2 = 5	5 - 2 = 3																		
4 + 1 = 5	5 - 1 = 4																		

DIA	OBJETIVOS	ATIVIDADES	AVALIAÇÃO
566	<p>Dada uma reta numérica de 0, a 9, o aluno deverá ser capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - perceber a reta numérica como um auxiliar na contagem e realização de operações. 	<p>MATERIAL: Barbante e cartões Cartolinas mimeografadas com linha numérica.</p> <p>- Construção da reta numérica (0 ao 9) Ex.: em barbante esticado, dependurar cartões com os números escritos, mantendo espaços iguais entre eles.</p> <p>Os lugares dos cartões poderão estar marcados com antecedência pelo professor utilizando giz ou pregadores de roupa. O professor começa a colocar os números 1, 2, 3 e chama outros alunos para continuarem a colocação dos demais cartões, observando a sequência do para o</p> <p>- Exercícios orais que visam o treinamento do uso da reta numérica. Ex. 1: Resposta às perguntas:- - Observando a linha numérica ou reta numérica, responda: O que vem antes do 4? (conclusão: 3 é vizinho menor que o 4) O que vem depois do 4 (conclusão: 5 é o vizinho maior que o 4) O número 6 é maior que o 7? O que você gostaria de ter: 3 balas ou 5 balas? Por que? Se você tivesse 8 brinquedos quantos faltariam para ter 9? Ex. 2: Exercícios na lousa, preenchendo lacunas: 1, _____, 3, _____, 5, _____, _____, _____, 9 Qual é o vizinho? 2 5 8 - Com giz vermelho, dê um salto indo de 1 a 5 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 - Quantos espaços saltamos de 1 a 5. - Faça o mesmo com o giz azul: dê um salto voltando do 8 ao 2.</p>	<p>AVALIAÇÃO Fl-99</p> <p>Observar se o aluno é capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - trabalhar na reta numérica, executando as ordens do professor. - reconhecer a ordem dos números do maior para o menor e vice-versa, utilizando a reta numérica. - explicar a situação de cada número em relação à sua posição. - executar com precisão os exercícios de completar lacunas, em sequências numéricas.

195

DIA	OBJETIVOS	ATIVIDADES	AVALIAÇÃO
57º	- utilizar corretamente a reta numérica, como um outro recurso para a operação adição.	- Vamos saltar 4 espaços indo a partir de 5. Onde paramos? - Dramatização na reta numérica. Ex.: O professor traça a reta numérica no chão e pede a uma criança para ficar, por ex. na "casa" 2 e saltar 3 "casas", (para frente) Observar que o resultado, é a "casa" em que parou. MATERIAL: Reta numérica em tiras de cartolina. - Confecção da reta numérica numa tira de cartolina, previamente marcada pelo professor, semelhante a regua do aluno. - Comparação dos números da reta numérica com a regua e/ou reta numérica do barbante (v.guia anterior) - Execução de atividades na reta numérica confeccionada. Ex.1: complete corretamente utilizando a reta numérica. $\begin{array}{cccccccc} 0 & 1 & 2 & 3 & 4 & 5 & 6 & 7 & 8 & 9 \\ 2 & + & 3 & = & \dots & \dots & \dots & \dots & \dots & \dots \end{array}$ $\begin{array}{cccccccc} 0 & 1 & 2 & 3 & 4 & 5 & 6 & 7 & 8 & 9 \\ 2 & + & 2 & = & \dots & \dots & \dots & \dots & \dots & \dots \end{array}$ MATERIAL: Folha mimeografada. - Preenchimento de lacuna segundo critério dado. Ex.1: Observe o que a seta diz e complete $\begin{array}{cccccccc} 2 & \rightarrow & \square & \rightarrow & \square & \rightarrow & \square & \rightarrow & \square & \rightarrow & \square \\ & & & & & & & & & & + 1 \end{array}$ Ex.2: Observe o que a seta diz e ligue os elementos do conjunto $\begin{array}{cccc} 3 & 5 & 2 & 1 \\ 6 & 7 & 4 & \end{array}$	Observar se o aluno é capaz de: - executar operações dadas, empregando a reta numérica como auxiliar.



DIA	OBJETIVOS	ATIVIDADES	 AVALIAÇÃO FI-101
		<p>Ex. 3: Observe a sequência e descubra o que a seta diz:</p>  <p>Ex. 4: Observe o que as setas dizem e complete a sequência:</p> 	

66

DIA	OBJETIVOS	ATIVIDADES	AVALIAÇÃO															
582	<p>Dado um conjunto de 6 elementos, o aluno deverá ser capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - construir corretamente os fatos fundamentais da adição e subtração. - relacionar a adição a subtração. 	<p>MATERIAL: Manipulativo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formação de um conjunto com 6 elementos, utilizando o seu material. - Separação em subconjuntos formados, através de respostas ao professor. - Verbalização dos subconjuntos formados, através de respostas ao professor. <p>Ex.1: Quantos palitos há no primeiro conjunto? (4) Quantos palitos há no segundo conjunto? (2) Escreva a sentença matemática correspondente () O que quer dizer o 4 que você escreveu? E o 2? E o 6? Agora, como podemos desfazer esta operação?</p> <p>O professor induz o aluno a retirar 2 palitos do conjunto de 6 elementos. Que operação você fez? Que você descobriu? Então temos:</p> $4 + 2 = 6$ <p>A que operação o primeiro se refere? e o segundo?</p> $6 - 2 = 4$ <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>O professor encaminha o aluno a explicar todos os fatos da adição e subtração do ne 6 da seguinte forma:</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 30%;">000000</td> <td style="width: 30%;">6 + 0 = 6</td> <td style="width: 30%;">6 - 0 = 6</td> </tr> <tr> <td>000000</td> <td>0 + 1 = 6</td> <td>6 - 1 = 5</td> </tr> <tr> <td>0000</td> <td>00 + 2 = 6</td> <td>6 - 2 = 4</td> </tr> <tr> <td>000</td> <td>000 + 3 = 6</td> <td>6 - 3 = 3</td> </tr> <tr> <td>000</td> <td></td> <td>etc.</td> </tr> </table> </div> <ul style="list-style-type: none"> - Registro dos fatos fundamentais organizados. - Exercícios utilizando o CVL. - Preenchimento de tabelas. 	000000	6 + 0 = 6	6 - 0 = 6	000000	0 + 1 = 6	6 - 1 = 5	0000	00 + 2 = 6	6 - 2 = 4	000	000 + 3 = 6	6 - 3 = 3	000		etc.	<p>Observação: O aluno é capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - construir os fatos fundamentais da adição e subtração, seguindo as ordens do professor. - perceber que a subtração é inversa a adição. <p>- organizar os fatos fundamentais da adição e subtração.</p> <p>- registrar os fatos fundamentais da adição e subtração.</p>
000000	6 + 0 = 6	6 - 0 = 6																
000000	0 + 1 = 6	6 - 1 = 5																
0000	00 + 2 = 6	6 - 2 = 4																
000	000 + 3 = 6	6 - 3 = 3																
000		etc.																

DIA	OBJETIVOS	ATIVIDADES	AVALIAÇÃO fl-10																																				
	<p>- reconhecer todos os fatos fundamentais da adição e (subtração) com total 6 (1º termo 6)</p> <p>- registrar corretamente os fatos fundamentais em tabelas de dupla entrada.</p>	<p>Ex. 1:</p> <table border="1" data-bbox="518 761 853 840"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table> <p>Ex. 2: Observe o sinal da operação e o modo que foi preenchido o primeiro espaço. Agora complete os espaços vizinhos.</p> <table border="1" data-bbox="526 929 813 1008"> <tr><td>-</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr> <tr><td>6</td><td>5</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	1	2	3	4	5	6																			-	1	2	3	4	5	6	5					<p>- reconhecer todos os fatos fundamentais da adição e (subtração) com total 6 (1º termo 6)</p> <p>- utilizar as tabelas de dupla entrada, preenchendo suas lacunas com correção.</p>
1	2	3	4	5	6																																		
-	1	2	3	4	5																																		
6	5																																						
59ª	<p>Dado um conjunto com 7 elementos, o aluno deverá ser capaz de:</p> <p>- construir corretamente os fatos fundamentais de adição e da subtração.</p> <p>- registrá-los em tabelas.</p>	<p>MATERIAL: Manipulativo -</p> <ul style="list-style-type: none"> - Seguir a orientação da aula 58, ou seja: - Formação de conjuntos com 7 elementos. - Separação em 2 subconjuntos de modo a obter os fatos fundamentais correspondentes à adição. - Trabalho paralelo, construindo os fatos fundamentais de subtração, "desfazendo o que a adição faz". - Organização dos fatos fundamentais explorados. - Registro dos fatos fundamentais. <p>Após o 1º momento de aula, em que as crianças manipulam o seu próprio material, (na passagem da fase concreta para a semi-concreta) - a recomendável aos alunos trabalharem os fatos fundamentais no CVL.</p> <p>- Preenchimento de tabelas:</p> <p>Ao montar a tabela o professor deve cuidar para que os fatos fundamentais envolvidos sejam somente os estudados.</p>	<p>Observar se o aluno é capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - construir corretamente os fatos fundamentais da adição e subtração. <p>- fazer registros em tabelas de dupla entrada com correção.</p>																																				

903

DIA	OBJETIVOS	ATIVIDADES							AVALIAÇÃO fl-104
		-	0	1	2	3	4	5	
		5							
		6							
		7							

60ª

Dado um conjunto de três elementos o aluno deverá ser capaz de:

- construir corretamente os fatos fundamentais da adição e subtração.
- reconhecer com precisão todos os fatos fundamentais vistos até o momento (ou seja de 3 a 7)

Dado um conjunto com três e quatro elementos, o aluno deverá ser capaz de:

- reconhecer prontamente todos os fatos fundamentais da adição e da subtração.

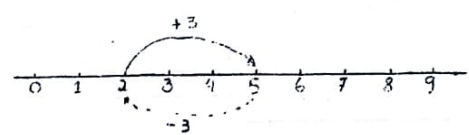
MATERIAL: Manipula.

Seguir a orientação dada na aula nº 47

- Execução de exercícios semelhantes às atividades já dadas referentes a fatos fundamentais da adição e subtração utilizando sempre que possível "situação problema".
- Ex.1 - História para representar matematicamente.
- Ex.2 - Exercícios na reta numérica.
- Ex.3 - Preenchimento de lacunas.
- Ex.4 - Completar sentenças matemáticas.
- Ex.5 - Construção de todos os fatos fundamentais, etc..

MATERIAL: Folhas mimeografadas

- Exercícios para fixação dos fatos fundamentais da adição e subtração do 3 e 4
- Ex.1:



Observar se o aluno é capaz de:

(ver avaliação da aula nº 47)

- aplicar os fatos fundamentais da adição utilizando a reta numérica.



205

DIA	OBJETIVOS	ATIVIDADES	AVALIAÇÃO fl-105																					
	<p>registrar os fatos fundamentais em tabelas.</p>	<p>Esta reta numérica mostra que: $2 + 3 = 5$ $5 - 3 = 2$</p> <p>Ex. 2: complete as adições e subtrações correspondentes a cada conjunto:</p> <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr> <td>0 0</td> <td>$2 + \dots = 4$</td> <td>$4 - \dots = \dots$</td> </tr> <tr> <td>$\dots + 1 = 4$</td> <td>$\dots - 1 = \dots$</td> <td></td> </tr> <tr> <td>0 0</td> <td>$1 + \dots = 4$</td> <td>$4 - \dots = 1$</td> </tr> </table> <p>Ex. 3: complete as adições e subtrações:</p> <table style="margin-left: 20px;"> <tr> <td>$\dots + \dots = 2$</td> <td>$2 - \dots = \dots$</td> </tr> <tr> <td>$\dots + 1 = 2$</td> <td>$1 - \dots = \dots$</td> </tr> <tr> <td>$\dots + \dots = 2$</td> <td>$\dots - \dots = 1$</td> </tr> </table> <table style="margin-left: 20px;"> <tr> <td>$\dots + \dots = 3$</td> <td>$3 - \dots = 1$</td> </tr> <tr> <td>$\dots + \dots = 3$</td> <td>$\dots - 1 = \dots$</td> </tr> <tr> <td>$\dots + \dots = 3$</td> <td>$3 - \dots = \dots$</td> </tr> </table> <p>- Construção de tabela de dupla entrada.</p>	0 0	$2 + \dots = 4$	$4 - \dots = \dots$	$\dots + 1 = 4$	$\dots - 1 = \dots$		0 0	$1 + \dots = 4$	$4 - \dots = 1$	$\dots + \dots = 2$	$2 - \dots = \dots$	$\dots + 1 = 2$	$1 - \dots = \dots$	$\dots + \dots = 2$	$\dots - \dots = 1$	$\dots + \dots = 3$	$3 - \dots = 1$	$\dots + \dots = 3$	$\dots - 1 = \dots$	$\dots + \dots = 3$	$3 - \dots = \dots$	<p>Observar se o aluno é capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - reconhecer os fatos fundamentais da adição e subtração em cada uma das situações apresentadas. <p>- registrar os fatos fundamentais com correção, em tabelas de dupla entrada.</p>
0 0	$2 + \dots = 4$	$4 - \dots = \dots$																						
$\dots + 1 = 4$	$\dots - 1 = \dots$																							
0 0	$1 + \dots = 4$	$4 - \dots = 1$																						
$\dots + \dots = 2$	$2 - \dots = \dots$																							
$\dots + 1 = 2$	$1 - \dots = \dots$																							
$\dots + \dots = 2$	$\dots - \dots = 1$																							
$\dots + \dots = 3$	$3 - \dots = 1$																							
$\dots + \dots = 3$	$\dots - 1 = \dots$																							
$\dots + \dots = 3$	$3 - \dots = \dots$																							
61º	<p>Dado um conjunto com 8 elementos, o aluno deverá ser capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - construir corretamente os fatos fundamentais da adição e da subtração. 	<p>Seguir orientação dada na aula 58ª</p>	<p>- Idem a aula 58.</p>																					

207


DIA	OBJETIVOS	ATIVIDADES	AVALIAÇÃO fl-106
62ª	<p>Dado um conjunto com 9 (nove) elementos, o aluno deverá ser capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - construir corretamente, os fatos fundamentais da adição e da subtração. 	<p style="text-align: center; border: 1px solid black; padding: 5px;">Seguir orientação dada na aula nº 58</p>	<p>- Idem aula 58.</p>
63ª	<p>Dada uma situação concreta o aluno deverá ser capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - agrupar e reagrupar, corretamente, diferentes quantidades em grupos de 2 (até 3ª ordem). 	<p>MATERIAL: Próprias crianças Manipulativo</p> <p>- Dramatização com as crianças.</p> <p>Ex.: <u>Jogo do trem</u>: (com até 7 crianças, no máximo, para não ultrapassar a 3ª ordem)</p> <p>Vamos formar um trem. Para isto precisamos, primeiro, formar os vagões. Cada 2 crianças vão formar um vagão</p> <p>Perguntas: - Quantos vagões foram formados? Ficou alguma criança sem vagão? Agora podemos formar o trem. Cada 2 vagões forma um trem.</p> <p>Perguntas: - Quantos trens foi possível formar? - Sobrou algum vagão sem formar trem?</p> <p>Variando o nº de crianças (, no máximo 7), o professor cria outras situações que poderão ser exploradas, através de perguntas às crianças:</p> <ul style="list-style-type: none"> - com 1 criança: - Posso formar um vagão? E um trem? Por que? - com duas crianças: - Posso formar 1 vagão? - Posso formar um trem? - Sobrou alguma criança sem vagão? Por que? <p>Outras perguntas: - Para formar um trem, quantas crianças serão necessárias? - Quantos vagões tem um trem? - Quantas crianças tem cada vagão? - em três vagões, quantas crianças há? - Com 3 vagões, quantos trens posso formar?</p> <p>MATERIAL utilizado: pedrinhas, tampinhas, palitinhos, outros...</p> <p>Ex.: <u>Jogo do trem</u>. (O professor deverá indicar as quantidades com as quais o aluno deverá trabalhar).</p>	<p>Observar se a criança é capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - agrupar e reagrupar corretamente diferentes quantidades em grupos de 2 (até 3ª ordem). - através de dramatização - através de manipulação


DIA	OBJETIVOS	ATIVIDADES	AVALIAÇÃO fl-107
		O jogo segue o mesmo esquema do apresentado anteriormente.	
64º	<p>Dada uma situação concreta a criança deverá ser capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - agrupar e reagrupar, corretamente diferentes quantidades em grupos de 3 (até 3ª ordem). 	<p>MATERIAL: Próprias crianças Material Manipulativo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dramatização com as crianças; Ex.: Jogo dos clubes (com até 26 crianças, no máximo, para não ultrapassar a 3ª ordem). Para formar um clube, precisamos ter grupos de crianças. Cada grupo só poderá ser formado com 3 crianças. Perguntas: (p. ex., com 25 crianças). - Quantos grupos foram formados? - Ficou alguma criança sem formar grupos? Quantas? Por que? - Para formar um novo grupo, de quantas crianças ainda vamos precisar? Agora que já temos o grupo de crianças, podemos formar os clubes Perguntas:- de quantos grupos de crianças vou precisar para formar um clube? - Quantos clubes foram formados? - Ficaram alguns grupos sem formar clube? Por que? <p>O professor poderá variar o nº de crianças criando outras situações.</p> <p>Por ex.: com 6 crianças:- Quantos grupos de crianças foram formados?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Podemos formar um clube? Por que? - Com 2 crianças é possível formar 1 grupo? - É um clube? Por que? - Com 8 crianças é possível formar 1 grupo? - É possível formar mais que 1 grupo? Quantos? - É possível formar 1 clube? - É possível formar mais que um clube? Por que? (continuar variando o número de crianças). <ul style="list-style-type: none"> - Manipulação de material concreto: Material utilizado: pedrinhas, tampinhas, palitinhos, etc... Ex.: Jogo dos clubes (segue o mesmo esquema do ex.1) O professor deverá indicar as quantidades com as quais o aluno deverá trabalhar. 	<p>Observar se a criança é capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - agrupar e reagrupar corretamente diferentes quantidades em grupos de 3 (até 3ª ordem). - através de dramatização. - através de manipulação. <p>Observar se a criança é capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - agrupar e reagrupar corretamente diferentes quantidades em grupos de 3 (até 3ª ordem). - através de dramatização. - através de manipulação.

911

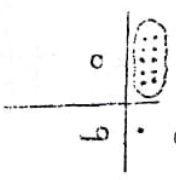

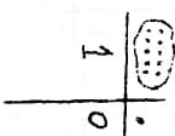
DIA	OBJETIVOS	ATIVIDADES	
65º	<p>Dado uma situação concreta a criança deveria ser capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - agrupar e reagrupar corretamente diferentes quantidades em grupos de 5 (até 3ª ordem). - registrar, corretamente os agrupamentos. 	<p>Aqui, ainda, o professor poderia pedir para os alunos fazerem colagem de palitinhos, formando grupos e clubes quando possível. Por ex., fazer um círculo azul, em volta dos grupos e um círculo vermelho em volta dos clubes.</p> <p>Dramatização com as crianças: Ex.: Jogo do trem: (com todas as crianças da classe). Para formar esse trem precisamos de vagões. Cada vagão é formado por 5 crianças. Quantos vagões podemos formar? Quantas crianças ficaram fora dos vagões? Qual é o menor número de crianças que eu preciso para formar um novo vagão? - Com os alunos da classe eu posso formar um trem? - Registro das situações. Ex. 2: Faça um desenho que mostre como ficou o trem formado pelos alunos da classe. Ex. 2: Com as pessoas que moram na sua casa, você pode formar um vagão? Pode formar mais que um vagão? Faça um desenho que mostre como ficou ou ficaram os vagões formados pelas pessoas que moram na sua casa.</p> <p>MATERIAL: Manipulativo Folha mimeografada. - Manipulação de material concreto: Ex.: Jogo do "Clube dos Palitinhos" O professor deveria distribuir os palitinhos entre os alunos. (poderá distribuir quantidades diferentes para cada aluno). a) agrupá-los em grupos de 6, colocando-os em uma folha de papel. Contornar em azul, cada grupo formado. b) reagrupá-los em clubes, contornando cada clube formado em vermelho. Perguntas: - quantos grupos foram formados? - Quantos clubes? - Ficou palitinhos sem formar grupos? Por que? - Ficaram grupos sem formar clubes? Por que?</p>	<p>Observar se a criança é capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - agrupar e reagrupar corretamente diferentes quantidades em grupos de 5. (até a 3ª ordem). - registrar corretamente os agrupamentos.
66º	<p>Dada uma situação concreta a criança deveria:</p> <ul style="list-style-type: none"> - agrupar e reagrupar, corretamente, diferentes quantidades em grupos de 6 (até 3ª ordem). 		




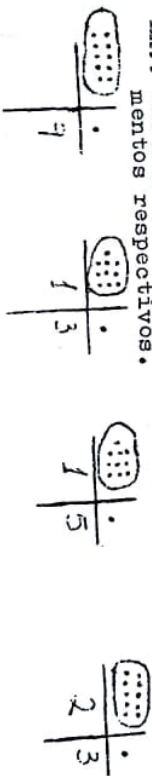
DIA	OBJETIVOS	ATIVIDADES	AVALIAÇÃO				
67 ^a	<p>- representar graficamente, os agrupamentos e reagrupamentos.</p>	<p>- Representação Gráfica Ex.: Dada uma folha de papel mimeografada, com pontos representando as quantidades, pedir para os alunos agruparem e reagruparem os pontos (grupos de 6).</p> <p>- Representação Gráfica Ex.1: Dada uma folha de papel mimeografada, com pontos representando as quantidades, pedir para os alunos reagruparem os pontos (grupo de 6).</p> <table border="1" data-bbox="938 792 1050 1070"> <tr> <td>16 pontos</td> <td>36 pontos</td> </tr> <tr> <td>27 pontos</td> <td>11 pontos</td> </tr> </table> <p>geridas no ex: do: jogo de "Clube dos Palitinhos"</p> <p>Contornar em azul os grupos e em vermelho os clubes</p> <p>MATERIAL: Próprias crianças Papel</p> <p>- Dramatização com as crianças Ex. Jogo do trem (com todas as crianças da classe) A ordem é: Vagões com 10 crianças. Quantos vagões podemos formar? Quantas crianças ficaram fora dos vagões? Qual é o menor número de crianças que eu preciso para formar um novo vagão? Quantos vagões eu preciso para formar um trem? Com os alunos desta classe e possível formar um trem?</p> <p>Desenho de situações vivenciadas. Faça um, desenho que mostre como ficaram os vagões formados pelos alunos de sua classe. Faça um desenho que mostre quantos vagões você pode formar com as pessoas que moram na sua casa.</p> <div data-bbox="389 853 480 1648" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Ao iniciar esta aula a professores deve enfatizar muito que os vagões só podem ser formados com 10 crianças.</p> </div>	16 pontos	36 pontos	27 pontos	11 pontos	<p>- registrar os agrupamentos com correção.</p> <p>- registrar e reagrupar corretamente, diferentes quantidades em grupos (até 3ª ordem)</p>  <p>Observar se a criança é capaz de: - agrupar corretamente diferentes quantidades em grupos de 10 (até a 2ª ordem). - registrar corretamente os agrupamentos.</p>
16 pontos	36 pontos						
27 pontos	11 pontos						

DIA	OBJETIVOS	ATIVIDADES	AVALIAÇÃO 21-110
68º	<p>Dada uma situação concreta a criança deverá:</p> <ul style="list-style-type: none"> - agrupar corretamente diferentes quantidades em grupos de 10 (até 2ª ordem) - registrar estes agrupamentos corretamente. 	<p>MATERIAL: Manipulativo</p> <p>Ex.: pedrinhas, tampinhas, palitinhos, outros.</p> <p>- Manipulação de material concreto</p> <p>Trabalho individual.</p> <p>Trabalhar com quantidades no máximo até 99.</p> <p>Ex. Jogo dos clubes.</p> <p>Ordens: cada 10 pedrinhas formam um grupo. cada 10 grupos de 10 pedrinhas forma um clube.</p> <p>Indicar uma certa quantidade para as crianças</p> <p>Ex. 2: 9 pedrinhas Podemos formar um grupo? Por que?</p> <p>Ex. 3: 10 pedrinhas. Quantos grupos?</p> <p>Ex. 4: 21 pedrinhas. Quantas pedrinhas sobrarão? Quantos clubes? Quantos grupos?</p> <p>Ex. 5: 30 pedrinhas. Quantas pedrinhas sobrarão? Quantos clubes? Quantas pedrinhas a mais para formar um novo grupo?</p> <p>Fazer o resumo com outras quantidades.</p> <p>- Colagem</p> <p>Ex.: Em uma folha de papel repartida em 4 regiões. Agora vocês vão formar desenhos, colando palitos para representar:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 - (no 1º espaço de folha) três grupos. 2 - (no 2º espaço de folha) 5 crianças. 3 - (no 3º espaço de folha) 2 grupos e 6 crianças. 4 - (no espaço 4º de folha) 6 grupos. <p>Nesta aula não será possível formar clubes</p>	<p>Idem a anterior.</p> 

217


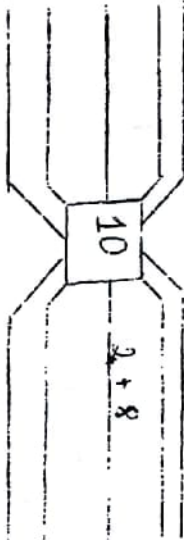

DIA	OBJETIVOS	ATIVIDADES	699	MATERIAL: Manipulativo Registro em cartaz de valor de lugar dos agrupamentos realizados na aula anterior. Agrupamentos. Ex. 9 pedrinhas quadro valor do lugar:	AVALIAÇÃO FL-111
	<p>Dada uma situação concreta a criança deverá:</p> <ul style="list-style-type: none"> - agrupar corretamente diferentes quantidades em grupos de 10 (até 2ª ordem). - registrar estes agrupamentos no cartaz valor do lugar. 	<p>Registrar em cartaz de valor de lugar dos agrupamentos realizados na aula anterior.</p> <p>Agrupamentos.</p> <p>Ex. 9 pedrinhas quadro valor do lugar:</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>Explicar aos alunos, que nesta tabela existem dois lugares:</p> <ul style="list-style-type: none"> - o do pontinho (.) é o lugar das pedrinhas que sobram. - o da curva azul () é o lugar dos grupos. <p>Ressaltar para eles que o (.) pontinhos e a curva azul () são símbolos que representam lugares, abaixo dos quais deve ser escrito o ne que apresenta a quantidade de pontinhos ou círculos que aparecem em cada agrupamento.</p> <p>No caso do exemplo dado devemos ler 9 pedrinhas que sobram.</p> <p>Ex: 10 pedrinhas</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">   </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin-left: auto;"> <p>Devemos ler 1 grupo de 10 pedrinhas, nenhuma pedrinha sobrando.</p> </div>	<p>Observar se a criança é capaz de reconhecer e agrupar corretamente, diferentes quantidades em grupos de 10. Registrar esses agrupamentos no cartaz valor de lugar.</p>		

2/19

DIA	OBJETIVOS	ATIVIDADES	AVALIAÇÃO
70	Dada uma situação a criança deve agrupar e reagrupar corretamente quantidades diferentes de pontos em grupos de 10	<p>MATERIAL: Folhas mimeografadas</p> <p>Seguir aula anterior, tocando o material manipulativo por pontos mimeografados, que serão agrupados. Fazer o registro em tabelas e exercitar a leitura de cada registro.</p> 	<p>Observar se a criança é capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - agrupar e reagrupar corretamente quantidades diferentes de pontos, - registrar corretamente quantidades na N.T.V.L.
71	Dada uma situação a criança deve interpretar corretamente os registros dados.	<p>MATERIAL: Manipulativo Folha mimeografada</p> <p>- Formação dos agrupamentos.</p> <p>Ex.: Observem a tabela dada na lousa e façam os agrupamentos respectivos.</p> 	<p>Observar se a criança é capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - interpretar os registros dados.
	<ul style="list-style-type: none"> - identificar a dezena como o sucessor do 9, 	<ul style="list-style-type: none"> - Desenho dos agrupamentos. Ex.: Idem anterior - Manipulação. Ex.: Peguem 9 pedrinhas Registrem na tabela esta quantidade Coloquem mais uma pedrinha Registrem na tabela Como podemos escrever em sentença matemática? 	<ul style="list-style-type: none"> - identificar o 10 como sucessor do 9



22

DIA	OBJETIVOS	ATIVIDADES	AVALIAÇÃO -113-
	<p>- reconhecer outras maneiras de se registrar a dezena.</p>	<p>- Registro dos fatos fundamentais. Ex.: Escreva todas as maneiras de se registrar a dezena.</p> <div style="display: flex; align-items: center; justify-content: center;">  <div style="margin-left: 20px;"> $9 + 1 = 10$ </div> </div> <div style="display: flex; align-items: center; justify-content: center; margin-top: 20px;">  <div style="margin-left: 20px;"> $2 + 8$ </div> </div> <p>- Construção da barrinha do 10.</p> <div style="display: flex; align-items: center; justify-content: center; margin-top: 20px;">  </div>	<p>- registrar corretamente os fatos fundamentais do 10, utilizando:</p> <ul style="list-style-type: none"> • numerais • barrinhas Cuisinatoire

OBJETIVOS

Dado um conjunto com 10 elementos, o aluno deverá ser capaz de:
- identificar corretamente que este numeral representa uma dezena exata

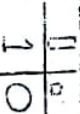
ATIVIDADES

Material: Manipulativo

Barrinhas de Guisenaire
Tabelas Valor de Lugar

- Colocação de 9 tampinhas sobre a carteira
- Determinação da barrinha correspondente
- Junção de mais de uma tampinha
- Representação desta última tampinha adiconada, pela barrinha correspondente
- Determinação da barrinha que corresponde às encontradas anteriormente
- Comparação entre as barrinhas
- Substituição das barrinhas do 9 e 1 pela dezena exata
- Representação na Tabela Valor de Lugar
Ex.: Coloque 9 tampinhas sobre a carteira.
Qual é a barrinha que representa esta quantidade de tampinhas?

Coloquei mais uma tampinha sobre a carteira.
Vamos procurar a barrinha que representa esta última tampinha.
Quantas tampinhas temos? (10 unidades)
Quantas unidades temos? (10 unidades)
Com que barrinha representamos estas unidades? (com a barrinha de 10)
Quantas barrinhas usamos? (uma barrinha)
Quantas dezenas, então, temos? (uma dezena)
Vamos representar esta quantidade na Tabela Valor de Lugar



Nesta etapa do trabalho, o professor deverá substituir o material manipulativo, até então usado, pelas barrinhas de Guisenaire. Isto é necessário porque no material manipulativo não se consegue representar a dezena com um todo; por mais que se agrupe, elas não perdem o seu caráter de unidades.

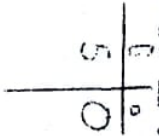
AValiação

Observar se a criança é capaz de:
- compor a dezena



AULA	OBJETIVOS	ATIVIDADES	AVALIAÇÃO
72	<ul style="list-style-type: none"> - representar com compreensão o número 10 - verbalizar uma situação utilizando vocabulário adequado 	<p>Análise da situação apresentada na tabela</p> <p>Ex. Então temos 1 dezena e zero unidade, o que representa o número 10</p> <p>O que significa o zero (0) ?</p> <p>O que significa o zero (0) ?</p> <p>Repetição da mesma atividade, com palitos ou outros materiais qualquer seguindo o mesmo roteiro</p> <p>O professor deve insistir para que a criança verbalize corretamente " uma dezena e nenhuma unidade sobrando e/ou 10 unidades no todo."</p> <p>- Formação de dezenas precisamos para formar uma dezena? Quantas unidades precisamos para formar a dezena? Dez unidades, o que formam? Em que lugar da tabela você vai registrar a dezena? Já temos uma dezena na T.V.L. para registrar esta outra, como faríamos? Quantas dezenas temos? Quantas unidades sobrando temos? Quantas unidades sobrando temos? Vamos utilizar o símbolo que indica nenhuma unidade sobrando</p> <p>Temos então, 2 dezenas, ou 20 unidades no todo</p> <p>Confinuação das mesmas atividades para introduzir as demais dezenas exatas : 30; 40; 50</p>	<p>- Expressar oralmente o número de sua composição em unidades e dezenas</p> <p>- reconhecer que os números 10, 20, 30, 40 e 50 são dezenas exatas, porque têm um número de dezenas, sem sobrar unidades</p> <p>- representar na T.V.L. as dezenas exatas dadas, agrupando as unidades em dezenas e colocando esses agrupamentos nos locais certos.</p>

222

AULA	OBJETIVOS	ATIVIDADES	AVALIAÇÃO
73	<p>Dado material concreto e a Tabela Valor de Lugar, a criança deve ser capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Operar corretamente com as dezenas exatas até 50 	<p>Material: Barrinhas de Guisemlire</p> <ul style="list-style-type: none"> - Representação de duas quantidades através de Barrinha - Operação destas duas quantidades - Representação do resultado obtido na Tabela Valor de Lugar. <p>Ex.:</p> <p>Pequem 30 unidades, Quantas dezenas podemos formar com esta quantidade Pequem 2 dezenas. Vamos reunir todas as dezenas? Quantas dezenas temos? Quantas unidades temos? Quantas unidades sobram? Vamos representar o que fizemos.</p> <p>Registre o resultado na tabela</p> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>Deve-se nesta aula, efetuar as operações adição e subtração, de todas as formas possíveis, com as dezenas exatas até 50</p> </div>	<p>Observar se a criança é capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> -representar corretamente na T.V.L. - operar corretamente as dezenas exatas até 50 - registrar o resultado na T.V.L.

122

DIA	OBJETIVOS	ATIVIDADES	AVALIAÇÃO
74	<p>Bado material concreto e a TVL o aluno deverá ser capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - formar e representar os números entre 11 e 19 - reconhecer a relação de ordem entre os números 11 e 19 - reconhecer o valor posicional dos algarismos que compõem os números de 11 a 19 	<p>Material: Tabela Valor de Lugar Barrinha de quisesenaire</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formação e registro de uma dezena na T.V.L. - Junção de mais de uma unidade ao material - Análise da situação obtida: - Registro na T.V.L. <p>Ex.: Peguem uma dezena Vamos registrar essa dezena na T.V.L. Quantas unidades temos? Peguem mais uma unidade Quantas dezenas temos? (uma) Quantas unidades sobrando, nós temos? (uma) Vamos registrar esta quantidade na T.V.L.</p> $\begin{array}{r} 11 \\ \hline 1 \quad 1 \end{array}$ <p>Observem que, na tabela, temos o 1 para representar a dezena e o 1 para representar a unidade que sobra. Vamos contar quantas unidades temos ao todo (onze), Este é o número 11 O professor deve prosseguir da mesma forma, até chegar na colocação de 9 unidades, enfatizando, sempre as várias formas de leitura, tais como: 11 unidades ou 10 unidades e 1 unidade ou 1 dezena e 1 unidade</p>	<p>Observar se o aluno é capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - identificar a relação dos números entre 11 e 19. - nomear os números de 11 a 19, na sequência correta. - identificar o valor de cada algarismo que forma o número, conforme a posição que ocupa.

DIA

OBJETIVOS

ATIVIDADES

AValiação

Dada uma tabela de dupla entrada, com números de 0 a 10, a criança deverá ser capaz de:

- registrar os resultados da adição, com primeiro termo 10.

- Preenchimento da tabela .

+	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
10											

Seguir orientação dada na aula 58

Registado a operação em uma tabela.



(idem à aula 58)

Observar se o aluno é capaz de:

Dado um conjunto com 12 ou 12 elementos, o aluno deverá ser capaz de:

- construir corretamente os fatos fundamentais da adição e subtração
- trabalhar corretamente com a reta numérica de 1 a 12
- registrar os fatos fundamentais em tabelas de dupla entrada

- Exercícios aplicando os fatos fundamentais da adição e subtração com total 12
- Construção dos numerais de 1 a 12 na reta numérica
- Situação dos numerais utilizando as expressões "antes" e "depois"
- Preenchimento das tabelas

- construir numerais de 1 a 12 na reta numérica
- preencher tabelas com os fatos fundamentais da adição e subtração

+	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
0										
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										

DIA	OBJETIVOS	ATIVIDADES	AVALIAÇÃO
79	<ul style="list-style-type: none"> - Registrar os fatos fundamentais construídos em tabelas 	<ul style="list-style-type: none"> - Construção de tabelas <p style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Seguir orientação dada na aula nº 58</p>	<ul style="list-style-type: none"> - preencher as tabelas com os fatos fundamentais da adição e subtração. <p>(Item à aula nº 58)</p>
80	<ul style="list-style-type: none"> - registrar os fatos fundamentais construídos em tabelas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Construção de tabelas <p style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Material: Folhas mimeografadas</p> <p style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Utilizando situações semelhantes às desenvolvidas em classe, até o presente, montar uma sequência delas que avalie os objetivos propostos referentes ao 2º bimestre.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - preencher tabelas com os fatos fundamentais da adição e subtração. <p>Observar se a criança é capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - atingir como rendimento satisfatório, o mínimo de 50% das questões formuladas.
	<ul style="list-style-type: none"> - Dada situações semelhantes as desenvolvidas até o momento, a criança deverá ser capaz de: - responder adequadamente às questões formuladas pelo professor 		

DIA	OBJETIVOS	ATIVIDADES	AVALIAÇÃO																										
81	<p>Dada uma situação de atividades semelhantes às estudadas durante o 1º semestre o aluno deverá ser capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - trabalhar com desenhos e - go nas atividades propostas 	<p>Exercícios para recordar o sistema de numeração:</p> <p>Ex. 1: Como se faz para ficar com 4?</p> <div style="text-align: center;"> </div> <p>O professor pode usar o IVI para recordar o sistema de numeração.</p> <p>Ex.: 2 Complete a sequência: 13- 9- 8-</p> <p>Ex.: Faça um círculo no numeral que representa maior quantidade: 6 - 16 - 8 7 - 14 - 17 2 - 23 - 12</p> <p>Ex. 4: Ligue:</p> <table style="width: 100%;"> <tr> <td>1 dezena</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>3 dezenas</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>4 dezenas</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>5 dezenas</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>2 dezenas</td> <td>50</td> </tr> </table> <p>Ex. 5: Complete:</p> <table style="width: 100%;"> <tr> <td>10 +</td> <td>= 15</td> </tr> <tr> <td>10 +</td> <td>= 18</td> </tr> <tr> <td>10 +</td> <td>= 12</td> </tr> <tr> <td>10 +</td> <td>= 20 etc</td> </tr> </table> <p>Ex. 6: Complete:</p> <table style="width: 100%;"> <tr> <td>1 dezena e 3 unidades =</td> <td></td> </tr> <tr> <td>1 dezena e 7 unidades =</td> <td></td> </tr> <tr> <td>14 unidades =</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2 dezenas =</td> <td></td> </tr> </table> <p>Ex. 7: Observe os exemplos e complete:</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> <p>④ < ⑤</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>○ > △</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>□ = ⑩</p> </div> </div>	1 dezena	30	3 dezenas	20	4 dezenas	40	5 dezenas	10	2 dezenas	50	10 +	= 15	10 +	= 18	10 +	= 12	10 +	= 20 etc	1 dezena e 3 unidades =		1 dezena e 7 unidades =		14 unidades =		2 dezenas =		<p>Observar se o aluno é capaz de apreciar os dados, sem utilização de material para concretização</p> <p style="text-align: right;">-12-</p>
1 dezena	30																												
3 dezenas	20																												
4 dezenas	40																												
5 dezenas	10																												
2 dezenas	50																												
10 +	= 15																												
10 +	= 18																												
10 +	= 12																												
10 +	= 20 etc																												
1 dezena e 3 unidades =																													
1 dezena e 7 unidades =																													
14 unidades =																													
2 dezenas =																													

178

DATA

OBJETIVOS

ATIVIDADES

Ex. 8: Coloque os vizinhos



Exercícios para recordar os fatos fundamentais da adição e da subtração, estudadas no 1º semestre:

Os exemplos abaixo podem ser variados na forma oral e escrita

Ex. 1: Vamos corresponder:

- 2 + 6
- 3 + 1
- 5 + 2
- 9 - 4

Ex. 2: Faça:

- 4 + ... = 8
- 6 + ... = 8
- 3 + ... = 8
- ... + 5 = 8
- ... + 1 = 8
- ... + 2 = 8

- 7
- 8
- 5
- 4 etc

Exercício para recordar a técnica operatória da adição e subtração:

- Resolução de situações problemas dados oralmente pelo professor, através de desenhos ou gravuras no flanelógrafo.

- Ex. 1: No vaso havia 9 margaridas. 6 murcharam. Quantas margaridas restaram no vaso?
- Ex. 2: 8 frutas ao todo. 5 bananas

Qual é a operação que determina quantas são as laranjas? É a

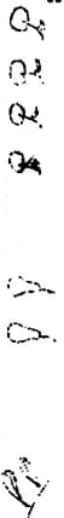
AValiação





243

DTI	OBJETIVOS	ATIVIDADES	AVALIAÇÃO
82	<p>Dado um conjunto com 16 elementos, o aluno deverá ser capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - construir os fatos fundamentais da adição e da subtração - relacionar as duas operações. - aplicar corretamente os fatos fundamentais da adição e subtração com o total 11 e o 1º termo 11 	<p>Seguir orientação dada na aula n.º 58</p> <ul style="list-style-type: none"> - Resolução de situações problemas, envolvendo os fatos fundamentais da adição e da subtração com o total 11 e o 1º termo 11 Seguir passos para resolução de problemas da aula nº 51. 	<p>(Idem à aula nº 58</p> <p>Observar se o aluno é capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aplicar com acerto os fatos fundamentais da adição e da subtração em todas as situações propostas.
83	<p>Dado um conjunto com 16 (ou 17) elementos, o aluno deverá ser capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - reconhecer os fatos fundamentais da adição e da subtração com o total 16 e o 1º termo 16. - construir os fatos fundamentais da adição e da subtração com o total 17 e o 1º termo 17. - trabalhar com os fatos fundamentais da adição e subtração, estudados na reta numérica.: 	<p>Seguir exercícios de fixação do tipo dos sugeridos na aula nº 60.</p> <p>Seguir orientação dada na aula nº 58</p> <p>Seguir orientação dada na aula nº 75</p>	<p>(Idem à aula nº 60)</p> <p>(Idem à aula nº 58)</p> <p>(Idem à aula nº 75)</p>

242

DIA	OBJETIVOS	ATIVIDADES	AVALIAÇÃO
84	<p>A partir de situações concretas que envolvam a adição, o aluno deverá ser capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - efetuar corretamente adições com 3 parcelas - escrever corretamente a sentença matemática correspondente à história. 	<p>Material: Barrinhas de Cuisenaire, Figuras para o flanelógrafo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dramatização de uma história no flanelógrafo, contada pelo professor: No aniversário de Luisinho vieram 3 amigos e 2 amigas e 1 primo. Quantas crianças vieram? - Estimativa do resultado. - Análise da história. Ex.: que se nos diz quantos amigos vieram? Quando a resposta for 3 o professor escreve na lousa o número 3. que número nos diz quantas amigas vieram? Quando a resposta for dada, o professor escreve +2 depois do três. que número nos informa quantos primos vieram? Idem, o professor escreve "+1" depois do 2. - Visualização da sentença matemática escrita na lousa $3 + 2 + 1$ = Respostas às perguntas do professor Ex.: - Quanto é $3 + 2$? - Lembra 5 e junte 1 - Quanto é $5 + 1$? - Então $3 + 2$ são 5 e $5 + 1$ são 6 - Dramatização da mesma situação com crianças Ex.: 3 crianças vieram à lousa, chegaram mais 2 e depois mais 1. Quantas crianças ficaram? - Representação na lousa. - Narração de histórias numéricas semelhantes às anteriores, à vista de gravuras ou desenhos. Ex.:  	<p>Observar se o aluno é capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - adicionar corretamente as parcelas que envolvam 3 parcelas. - representar graficamente a sentença matemática referente a outras situações problemas, independentemente da orientação do professor.

84



DATA	OBJETIVOS	ATIVIDADES	AVALIAÇÃO
85	Dada uma situação com 3 parcelas o aluno deverá ser capaz de: - descobrir corretamente a propriedade associativa da adição	Material: Figuras flanelógrafo Manipulativo - Resolução de situações problemas inventando histórias mediante gravuras no flanelógrafo. Ex.:  $1 + 2 + 3 = 6$ Invenção de histórias do tipo: "Luisinho ganhou 3 bolas, 2 carrinhos e 1 pião. Quantos brinquedos ganhou? Seguir os passos na resolução de problemas vistos na aula 51." - Registro da sentença matemática: $3 + 2 + 1 = 6$	* reconhecer que a separação das operações por parênteses só indica e ordena em que os fatos se sucederam, mas não altera o resultado,
	- perceber a propriedade associativa, sem o emprego da terminologia específica	- Representação matemática, na lousa e no caderno - Trabalho com material de contagem. Ex.: Colocar uma barreira do 4º. Agora, uma de 5 e depois, uma barreira do 2º. Usando a barreira do 10, como posso representar essa situação? Então, quantas unidades temos? <u>Execução de várias atividades semelhantes.</u> - Respostas às perguntas do professor. Ex.: Que operação vocês fizeram? Como você descobriu este resultado, para $3 + 2 + 1$? - O que você juntou primeiro? - Então vamos usar este sinal para o que você juntou primeiro? O professor introduz o parênteses, conforme a situação explicada pelo aluno, induzindo-o a perceber que, em qualquer situação o resultado permanece o mesmo $(3 + 2) + 1 = 6$ ou $3 + (2 + 1) = 6$	

150

253


DIA:	OBJETIVOS	ATIVIDADES	AVALIAÇÃO
	<p>- aplicar a propriedade associativa como instrumento auxiliar do cálculo</p>	<p>- Representação gráfica da mesma sentença matemática, de outra maneira, alterando também a colocação das figuras no flanelógrafo, mediante a posição do professor ("de que outra maneira você poderia colocar os brinquedos no flanelógrafo?")</p> <p>2+3+1=6 3+1+2=6 1+3+2=6 1+2+3=6</p> <p>O aluno deve ter percebido e concluído através de aulas anteriores que a ordem das parcelas não altera o resultado.</p> <p>- Repetição da situação com outras figuras ou com material das próprias crianças. - Coloque sobre a carteira 4 tampinhas de guaraná, 2 de fanta e 1 de coca-cola. - Representação de situações propostas de todas as maneiras possíveis</p> <p>- Registro das situações diversas, como : 4 + 2 + 1 = 7 2 + 4 + 1 = 7 1 + 4 + 2 = 7 1 + 2 + 4 = 7 4 + 1 + 2 = 7 2 + 1 + 4 = 7</p> <p>- Observação do resultado, que não se altera. - Análise dos registros acima, mediante perguntas do professor</p> <p>Ex.: O que você juntou primeiro? (tampinhas de guaraná e de fanta) Então vamos colocar um sinal paraindicar o que você juntou primeiro. O professor introduz o parênteses de acordo com a ação da criança. Ex.: (4 + 2) + 1 = 7 ou 4 + (2 + 1) = 7</p> <p>Descoberta da propriedade associativa em outras situações semelhantes, através de situações problema concretas.</p>	<p>- aplicar a propriedade associativa como etapa intermediária do cálculo de adição de 3 parcelas, reunindo as parcelas, das quais já se conhece o resultado da adição, preferencialmente.</p>



DIA	OBJETIVOS	ATIVIDADES	AVALIAÇÃO
86	<p>Dado um conjunto com 18 elementos, o aluno deverá ser capaz de :</p> <ul style="list-style-type: none"> - construir os fatos fundamentais da adição e subtração com o total 18 e o termo 8 - construir corretamente a reta numérica de 0 a 18 	<p>Não é preciso dar esta nomenclatura (propriedade associativa) ao aluno. O importante é que ele perceba apenas que associando 2 parcelas, facilita o cálculo. (Trata-se de um meio auxiliar para o cálculo mental).</p> <p>- Exercícios para enriquecimento : Ex.: Completar as sentenças matemáticas correspondentes aos desenhos :</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>$2 + (3 + 1) =$</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>$(3 + 3) + 4 =$</p> </div> </div> <p>2 + =</p> <p>..... + =</p> <p>..... + =</p> <p>Calcule como achar mais fácil :</p> <p>$4 + 8 + 2 =$ $5 + 5 + 3 =$ $6 + 7 + 3 =$</p> <p>Seguir orientação dada na aula nº 58</p> <p>- Construção da reta numérica com os numerais de 0 a 18</p>	<p>(Idem à aula nº 58)</p> <p>(Idem à aula nº 75)</p>



558

DLA	OBJETIVOS	ATIVIDADES	AVALIAÇÃO
	<ul style="list-style-type: none"> - aplicar corretamente a propriedade associativa da adição. 	<ul style="list-style-type: none"> - Resolução de situações-problema envolvendo a adição de 3 parcelas. Ex.: Zezinho ganhou 5 balas, 4 pirulitos e 9 doces. Quantos doces ganhou? Seguir os passos para resolução de problemas - V. aula nº 51. - Registro da sentença "sentença matemática". (5 + 4) + 9 = 18 ou 5 + (4 + 9) = 18 - Representação gráfica da situação proposta na reta numérica. Ex.: 	Observar se o aluno é capaz de aplicar a propriedade associativa da adição em todas as situações propostas de maneira prática.
87	Dado um conjunto com 19 elementos, o aluno deverá ser capaz de: <ul style="list-style-type: none"> - construir os fatos fundamentais da adição e da subtração com o total 19 o 1º termo 19. - reconhecer corretamente a adição de 3 parcelas ou mais. 	Seguir orientação dada na aula nº 58 Seguir orientação dada na aula nº 85 Resolução de situações-problema, seguindo os respectivos passos (aula nº 46), utilizando material concreto.	(Idem à aula nº 58)
88	Dado um conjunto com 19 elementos o aluno deverá ser capaz de: <ul style="list-style-type: none"> - reconhecer com exatidão os fatos fundamentais da adição e subtração 	Seguir orientação dada na aula nº 60 para fixação	(Idem à aula nº 85), Observar se o aluno é capaz de: <ul style="list-style-type: none"> - efetuar adições com 3 parcelas ou mais, dispendo as parcelas e o total de forma correta (Idem à aula nº 60)

857

417

LISTAGEM DE OBJETIVOS A SEREM DESENVOLVIDOS POR
BIMESTRE;

1º Bimestre

-209-

- 1 - Descrever os atributos de um objeto
- 2 - Identificar um objeto pela indicação dos seus atributos
- 3 - Agrupar conjuntos de objetos por um atributo
- 4 - Identificar um objeto como elemento de um conjunto (partinência)
- 5 - Identificar um objeto pela negação de atributos
- 6 - Representar conjuntos pelo Diagrama de Venn dentro do seu conjunto Universo.
- 7 - Identificar conjunto unitário e representá-lo
- 8 - Formar conjuntos pela negação de atributos
- 9 - Estabelecer correspondência biunívoca entre os elementos de 2 conjuntos.
- 10 - Ordenar elementos pela comparação de seus atributos (1 diferença, 2 diferenças, etc.).
- 11 - Associar símbolos aos conjuntos formados de 1,2,3,4,e 5 elementos (propriedade numérica).
- 12 - Ler e escrever os numerais 1,2,3,4 e 5.
- 13 - Representar subconjuntos de um conjunto pelo Diagrama de Venn.
- 14 - Identificar conjunto vazio e representá-lo.
- 15 - Associar o símbolo zero (0) ao conjunto vazio.
- 16 - Realizar os agrupamentos possíveis com as quantidades 1,2, 3,4 e 5, representando-os graficamente (família do 1, do 2, do 3, do 4 e do 5").
- 17 - Associar símbolos aos conjuntos formados de 6,7,8 e 9 elementos (propriedade numérica)
- 18 - Ler e escrever os numerais 6,7,8 e 9
- 19 - Realizar os agrupamentos possíveis com as quantidades 6,7,8 e 9 representando-os graficamente ("famílias do 6, do 7, do 8 e do 9").
- 20 - Utilizar corretamente os sinais \cap e \cup entre as propriedades numéricas de conjuntos dados, ordenando-os.
- 21 - Enunciar os numerais ordinais de 1º até
- 22 - Indicar o antecessor de qualquer número entre 1 e 9
- 23 - Indicar o sucessor de qualquer número entre 0 e 8.

2º Bimestre

1. Enunciar os numerais ordinais de a
2. Formar conjuntos de objetos pela diajunção de 2 atributos (ou).
3. Efetuar a união de conjuntos dados, intuitivamente

4. Reconhecer a propriedade numérica do conjunto reunião
5. Associar a adição a situações de juntar traduzindo-a pelo sinal (+) (ver o exemplo)
6. Efetuar adições de duas parcelas, com técnica operatória correta
7. Construir os fatos fundamentais da adição com totais até 9.
8. Aplicar a propriedade comutativa da adição, intuitivamente
9. Entregar a terminologia correta: adição, parcelas, soma ou total.
10. Associar a subtração a situações de decompor (idéia subtrativa), traduzindo-a pelo sinal - (menos).
11. Efetuar subtrações simples com técnica operatória correta.
12. Construir os fatos fundamentais da subtração a partir dos da adição.
13. Empregar a terminologia correta: subtração, 1º termo, 2º termo, diferença.
14. Reconhecer a subtração como operação inversa da adição.
15. Aplicar os fatos fundamentais da adição em tabelas de dupla entrada (com total até 10).
16. Aplicar os fatos fundamentais da subtração em tabelas de dupla entrada (com 1º termo até 10).
17. Realizar operações adição com a reta numérica.
18. Realizar operações subtração com a reta numérica.
19. Traduzir agrupamentos nas bases 2, 3, 5 e 6 por desenho a numerais
20. Associar o símbolo 10 ao conjunto formado de dez elementos.
21. Associar o conjunto de 10 unidades a 1 dezena
22. Identificar a composição dos números de 11 a 19 (CVL)
23. Ler os numerais de 11 a 19
24. Construir os fatos fundamentais da adição com totais de 10 até 15
25. Construir os fatos fundamentais da subtração a partir dos da adição.

3º Bimestre

1. Construir os fatos fundamentais de adição com totais de 16 a 19.
2. Construir os fatos fundamentais da subtração a partir dos da adição.
3. Fazer contagem racional de 2 em 2.
4. Efetuar adições de 3 parcelas, (só com unidades)
5. Aplicar a propriedade associativa da adição, assionando as parcelas 2 a 2 de diferentes maneiras.



Efetuar adições no sentido vertical com técnica operatória corre_ -211-
(2 ou mais parcelas).

8. Ler e escrever os numerais de 20 a 50
9. Identificar a composição dos números de 20 a 50 (CVL).
10. Fazer contagem racional de 20 a 50
11. Fazer contagem racional de 4 em 4.
12. Efetuar cálculo mental em operações simples relacionadas aos f.f.
13. Descobrir o termo desconhecido de uma adição pela subtração
14. Descobrir o 1º termo de uma subtração pela adição
15. Efetuar adições com dezenas exatas (parcelas compostas)(CVL)
16. Efetuar subtrações com dezenas exatas (parcelas compostas)(CVL)
17. Efetuar adições de parcelas compostas e simples (CVL)
18. Efetuar subtrações de termos compostos (CVL)
19. Descobrir uma parcela composta de uma adição pela subtração.
20. Descobrir o termo composto de uma subtração
21. Aplicar operações adição com dezenas exatas em tabelas de dupla entrada.
22. Aplicar operações subtração com dezenas exatas em tabelas de dupla entrada.
23. Associar a multiplicação a situações que representam adições de parcelas iguais, traduzindo-a pelo sinal x (vezes)
24. Construir os fatos fundamentais da multiplicação até o produto 12.
25. Aplicar a propriedade constativa da multiplicação
26. Representar a multiplicação por desenhos
27. Empregar corretamente a terminologia: multiplicação
28. Multiplicar corretamente qualquer nº pela unidade (elem.dentro).
29. Multiplicar corretamente qualquer nº por zéro (resultado nulo)
30. Associar a divisão à situação da descoberta de um fator desconhecido na multiplicação, traduzindo-a pelo sinal \div (dividido por) - idéia de repartir
31. Reconhecer a divisão como operação inversa da multiplicação.
32. Empregar corretamente a terminologia: divisão.
33. Construir os fatos fundamentais da divisão com o 1º fator até 12.
34. Aplicar os fatos fundamentais da multiplicação em tabelas de dupla entrada.

423



1. Contrair e organizar os fatos fundamentais de multiplicação com produto até 50 (por 2,3,4 e 5).
2. Construir e organizar os fatos fundamentais da divisão com o 1º termo até 50 (por 2,3,4 e 5) a partir da multiplicação.
3. Identificar a composição dos números de 51 a 99.
4. Ler e escrever os numerais de 51 a 99
5. Efetuar multiplicações simples no sentido vertical
6. Efetuar multiplicações com o 1º fator composto com técnica operativa (CVL).
7. Descobrir o fator desconhecido da divisão através da multiplicação
8. Descobrir o fator desconhecido da multiplicação pela divisão.
9. Efetuar adições com totais entre 51 e 99
10. Efetuar subtrações com o 1º termo entre 51 e 99
11. Efetuar divisões não exatas (com resto)
12. Reconhecer curvas abertas e fechadas.
13. Indicar a região interior e a exterior de uma curva fechada.
14. Indicar ou construir fronteiras.
- 15.



425
-213-

Instruções para preenchimento da ficha:

- a) O professor deverá elaborar uma ficha diagnóstico para cada Bimestre, na qual será controlado o alcance dos objetivos conforme a listagem binestral em anexo..
- b) Cada objetivo será avaliado através de vários instrumentos, tais como: conversa dirigida, representação gráfica, trabalho em grupo, observação do professor, provas, etc.
- c) O alcance dos objetivos deverá ser registrado conforme a legenda:
-- objetivos atingidos: assinalar
-- objetivos não atingidos: deixar em branco
- d) Se, por uma eventualidade um dos objetivos propostos para o Bimestre não for trabalhado, ele deverá ser retomado no início do Bimestre seguinte.

Esta ficha será útil para o professor determinar os itens a serem retomados no replanejamento e também os aspectos a serem trabalhados em relação a cada aluno, no período da recuperação..