BRINQUEDOTECA-APRENDER BRINCANDO-UMA PROPOSTA PARA JARAGUÁ DO SUL-SC

UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTACATARINA
DEPARTAMENTO DE ARQUITETURA E URBANISMO
TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO-2018/1
ALUNA: MICHELE PRATES FREITAS
ORIENTADORA: MARISTELA MORAES DE ALMEIDA

INTRODUÇÃO

Existe uma relação estreita entre o brincar e o aprender.Nós enquanto adultos temos a tendência a considerar o ato de brincar uma simples distração, mas a verdade é que ao brincar a criança interage com o mundo, compreendendo-o melhor, ao brincar ela desenvolve suas potencialidades humanas, cria uma resposta ao mundo real através do faz de conta, o ato de brincar acaba sendo um ensaio para a realidade. A incorporação de brinquedos e práticas pedagógica desenvolve diferentes atividades que contribuem muito, funcionando como uma forma natural e agradável de aprender.

As brincadeiras sempre estiveram presentes na vidas das crianças porém em tempos atuais é perceptível a mudança nos tipos de brincadeiras desenvolvidas pelas crianças,talvez seja possível até mesmo afirmar que as crianças de hoje em dia interagem menos umas com as outras na hora de brincar.Podemos citar outras aspectos que ocasionam mudanças na maneira das crianças brincarem como :

-uma significante redução dos espaços físicos por causa do crescimento das cidades, a falta de segurança em espaços públicos como praças, parques e ruas.

-brincadeiras e jogos tradicionais vêm sendo substituídos frequentemente por brinquedos industrializados.

-dentro das escolas o ato de brincar acaba sendo "pedagogizado".

Ou seja, o contexto urbano atual acaba não sendo muito propício para oportunizar brincadeiras. É com esse olhar sobre a importância do brincar no processo ensino aprendizagem que abordarei o tema "Brinquedoteca" com o intuito de resgatar o brincar na vida das crianças.

MAS AFINAL O QUE É UMA BRINQUEDOTECA?

É uma instituição que nasceu para garantir à criança um espaço destinado a facilitar o ato de brincar.É um espaço que se caracteriza por possuir um conjunto de brinquedos, jogos e brincadeiras, sendo um ambiente agradável, alegre e colorido, onde mais importante que os brinquedos é a ludicidade que estes proporcionam.

Fonte: Livro Brinquedoteca: o lúdico em diferentes contextos

UM BREVE HISTÓRICO SOBRE AS BRINQUEDOTECAS

A Brinquedoteca, surgiu em meados de 1934, em Los Angeles, a partir de uma tentativa de diminuir o roubo de brinquedos de uma loja localizada perto de uma escola. A loja começou a emprestar os brinquedos para as crianças para que elas deixassem de roubar os mesmos, com isso, iniciou-se então um serviço de empréstimo de brinquedos para as crianças,método a que denominaram de toyloan, que existe até hoje nos EUA.

Mais tarde no ano de 1963 surgiu, em Estocolmo/Suécia, a primeira Ludoteca, que além de emprestar brinquedos para crianças especiais, prestava um serviço de orientação para os pais dos mesmos. Depois na Inglaterra, em 1967 surgiram as Toy Libraries (bibliotecas de brinquedos) e a partir de 1976, em Londres, a partir de um congresso sobre o assunto, a brinquedoteca ganha outras funções, se expandindo para vários paises.

Após esse movimento, surgiu no Brasil a Ludoteca da APAE, que fazia redução de brinquedos entre as crianças especiais.

A primeira brinquedoteca brasileira surgiu em Indianópolis, em 1981, e tinha uma proposta diferente das Toy Libraries Americanas, pois ao contrário delas, não tem como finalidade principal o empréstimo de brinquedos e seu objetivo é o de criar um espaço onde a criança possa se sentir estimulada a brincar livremente.

Em 1984, criou-se a Associação Brasileira de Brinquedotecas com o objetivo de divulgar, incentivar e orientar as pessoas e instituições, com isso começaram a surgir brinquedotecas em todos os estados brasileiros.

As brinquedotecas brasileiras enfrentaram e ainda enfrentam várias dificuldades para se manterem; falta de profissionais especializados para fazer a mediação criança/brinquedo (ou brinquedistas) além de problemas econômicos.

Enfrentando ainda dificuldades em ser reconhecidas como uma instituição educacional.

OBJETIVOS DE UMA BRINQUEDOTECA

Os principais objetivos de uma Brinquedoteca são: socializar(estimular atividades individuais e coletivas entre as crianças e entre estas e os adultos), proporcionar espaços onde a criança possa brincar sossegada e interagir espontaneamente com outras crianças desprovido de tabus e preconceitos, desenvolver a inteligência e a criatividade, estimular sua capacidade de concentração e atenção, oferecer a oportunidade da criança desenvolver suas potencialidade, permitir maior autonomia da criança, cultivar sentimentos afetivos e a sensibilidade das crianças, valorização das atividades lúdicas ,redução dos sistemas educacionais rígidos e resgate do direito à infância.

A PROPOSTA

A Brinquedoteca proposta visa oferecer espaços para práticas inovadoras de aprendizado sendo um espaço de apoio alternativo para a educação tradicional.Tem-se como objetivo oferecer neste espaço ambientes de aprendizado que não são encontrados nas escolas tradicionais.

Além de atender as crianças outro objetivo é possibilitar que professores desenvolvam projetos de ensino e pesquisa para graduandos em (psicologia,pedagogia,biblioteconomia,educação física ,arquitetura) através de estágios vivenciando distintas tarefas necessárias ao funcionamento de uma brinquedoteca.

OS USUÁRIOS

Crianças em idade escolar de faixa etária entre 06 e 12 anos de idades regularmente matriculados em instituições escolares de Jaraguá do Sul são o público alvo do projeto.Nesta faixa etária a criança adquire um pensamento mais socializado,isto é:não passará mais a brincar ao lado do outro,mas irá brincar com o outro.É uma forma de adaptação progressiva à vida em sociedade; começa a utilizar algumas operações lógicas,como a classificação de objetos por suas semelhanças e diferenças e também a compreensão de conceitos de números e tamanhos.

A faixa etária proposta coincide com o começo da escolaridade da criança e com a diminuição do egocentrismo.

O LUGAR

O terreno escolhido está situado na cidade de Jaraguá do Sul-SC.

Está localizado no bairro Centro possui uma metragem de 11147,23 m² e tem seus acessos pelas ruas: Expedicionário Antônio Carlo Ferreira (via estrutural),Rua Eugênio Lessmann(via local) e Presidente Juscelino(via local).O terreno possui topografia acidentada e está localizado em uma área com bastante incidência de residências e comércios diversificados. O terreno não é beneficiado pela a linha de transporte público, este passa próximo, porém não nas ruas que circundam o terreno.A escolha por este terreno se deu pelo fato de que ele tem uma localização privilegiada situado em um local na área central da cidade, próximo do terminal urbano,shopping,biblioteca municipal dentre outros equipamentos de considerável importância na cidade.

Mapa de Jaraguá do Sul

Fonte:Prefeitura de Jaraguá do Sul (2017)

Delimitação do Bairro Centro

Fonte:Prefeitura de Jaraguá do Sul (2017)

Delimitação do terreno escolhido para o trabalho

Fonte: Adaptado do Google Maps

Zoneamento do terreno

Fonte: O autor (2017)

Para uma melhor compreensão da organização espacial dos edifícios presentes no programa, o terreno foi dividido inicialmente em níveis de privacidade.

A proposta segmenta o terreno em três níveis :

-Público

-Semi-público

-Privado

A área de caráter público foi locada na parte mais alta do terreno, de onde vem o maior fluxo de pessoas, este espaço é caracterizado como uma praça de uso da população em geral.

A área semi-pública localiza-se na parte mediana do terreno e abriga o setor de livros e um café, buscando assim trazer um público diversificado para o projeto.

O setor de maior privacidade localiza-se na parte mais baixa do terreno, adquirindo um caráter de segurança e acesso seletivo.

SETOR SEMI-PÚBLICO

Este edifícação está localizada na parte mais alta do terreno, servindo de limite entre a área pública e a área privada do projeto.

SETOR ADMINISTRATIVO:

Este setor fica localizado próximo aos acessos principais, facilitando a relação usuários -instituição, além de conferir privacidade as salas de atividades e também segurança a crianças.

SETOR DE JOGOS

Setor localizado próximo a entrada e a área administrativa, facilitando o acesso e também a supervisão de entrada e da saída das crianças. Sua conformação espacial possibilita a criação de um patio coberto que serve como extensão para as atividades das salas.

SETOR DAS OFICINAS

Este setor fica localizado entre o setor de jogos e a cozinha experimental por ser um local de atividades dirigidas, assim como acontece na cozinha, mas que também oferece atividades livres, assim como no setor de jogos.

COZINHA EXPERIMENTAL:

A cozinha que é um espaço geralmente negado as crianças, aqui neste projeto faz parte da proposta de aprender brincando, tendo uma conexão visual e física direta com o setor de oficinas, assim como com os pátios .

SISTEMA ESTRUTURAL

A premissa para a escolha do sistema construtivo foi a agilidade e facilidade da construção, fazendo o uso de mão de obra local para a sua execução e contribuindo com a sustentabilidade através de estruturas limpas sem desperdícios de materiais e consequentemente a formação de entulhos.

Deste modo, foram utilizadas a estrutura metálica para as vigas e pilares (perfil I), laje nervurada, proporcionando grandes vãos, fechamento externas de tijolo cerâmico deitado, contribuindo para o isolamento térmico e acústico da edificação, e fechamentos internos de gesso acartonado.

A ÁREA PÚBLICA

Justificativas Pontuais:

Valorização da dimensão lúdica através de ambientes abertos, com arborização ,diversos equipamentos para brincar e desenvolver a imaginação e a criatividade.

Linguagem sensorial lúdica apresentada através das formas orgânicas que sugerem movimento e continuidade, espaços com variações de formas e materiais,distinguindo os diferentes usos.

Atividades para adultos(feira e academia) e para crianças (parquinho).

Recorte da área do parquinho

OS BRINQUEDOS

Propõe-se brinquedos não tradicionais para a área pública, que despertam as sentimento de aventura,exploração e interação com o ambiente através de atividades como subir, descer,escalar, atravessar, entrar e sair.

Parquinho

O PARQUINHO

O parquinho proposto apresenta espaços de lazer generosos e amplos para a comunidade, os ambientes são sombreados, e os brinquedos são distribuídos ao longodo espaço, o piso é permeável e existem espaço de estar e descanso.

Recorte da área da esquina

Fonte:

A ESQUINA

- A esquina é um ponto de melhor viabilização de acesso devido a sua grande exposição.

-Maior tráfego de pedestres e veículos por possuir a confluência de duas vias .

-As pessoas tendem a usar esquinas e cantos como atalhos e locais de encontro.

Feira

Academia ao ar livre

Intervenção no muro

Recorte da área da feira/academia

A FEIRA E A ACADEMIA PÚBLICA

-Diversidade de atividades para trair a comunidade.

-Espelho d'água como elemento lúdico que remete a movimento, tranquilidade e regulador de temperatura.

-Intervenção artística na parede do edifício existente.

Sala das invenções

Sala das invenções

Planta

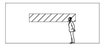
AS PLANTAS

A configuração das plantas permite diversas ambientações e variações de arranjos espaciais.Cria recantos, nichos e novas ambientações tornando o espaço aconchegante e lúdico, recriam os " cantinhos" procurados por todas as crianças que de uma maneira geral, tendem a formar pequenos grupos quando estão em locais muito grandes ou abertos.

AS ABERTURAS

Aberturas com tamanhos e alturas diversas,promovendo um interessante jogo de luz e sombra, ao mesmo tempo que estimulam a curiosidade, a partir de diferentes enquadramentos do mundo externo.

Abertura junto ao solo com altura de 60 cm privilegiando o contato das crianças com o exterior mesmo quando sentadas no chão.



Abertura com peitoril de 1,60 m privilegiando a visão dos adultos e favorecendo a supervisão passiva.

Abertura com peitoril de 80 cm em áreas em que o contato com o exterior é desejado.

Para que o sentimento de acolhimento seja uma realidade as soluções adotadas neste projeto propiciam e/ou oferecem:

Áreas sombreadas e com equipadas com bancos que funcionam como locais de espera e encontro.

Setor administrativo próximo a entrada facilitando o gerenciamento de atendimento a comunidade, propiciando segurança e supervisão passiva

Pátios amplos que servem como espaços de socialização para as crianças, funcionários e pais e professores.

Espaço de transição amigável e coberto que oferece proteção contra chuvas.

Jardins arborizados.

Contato com a natureza através da horta.

Nada de muros, delimitação de espaços através de vegetações.

Sala das estantes de brinquedos

Sala das estantes de brinquedos