

**APRESENTANDO O GRUPO DE ESTUDOS SOBRE O ENSINO DE
MATEMÁTICA – GEEM/UNILA**

Educação

Coordenador da atividade: Priscila Gleden Novaes da SILVA¹

Universidade Federal da Integração Latino-americana (UNILA)

Autores: Priscila Gleden Novaes da SILVA; Junior Rodrigues MOYSES².

Resumo

Este trabalho apresenta o Grupo de Estudos sobre Ensino de Matemática – GEEM/UNILA, um projeto de extensão com o objetivo principal de propiciar a formação continuada para professores de Matemática da educação básica sob a perspectiva de uma formação mais próxima das reais necessidades desses professores. O grupo possibilita o contato entre professores de Matemática em exercício, professores formadores e graduandos da Licenciatura em Matemática da UNILA buscando propiciar uma aproximação entre os níveis de ensino básico e superior, com vistas à reflexão sobre a prática docente no ensino de Matemática, bem como sua relação com o aluno e sua aprendizagem. Para isso, são propostos encontros mensais de estudos, planejamento e execução de atividades. Espera-se contribuir positivamente na formação dos envolvidos além de promover a extensão universitária levando a formação de professores para além das salas de aulas da universidade.

Palavra-chave: Formação de professores; Ensino de Matemática; Matemática.

Introdução

O trabalho aqui descrito objetiva contribuir com a formação continuada de professores de Matemática da educação básica e para a formação inicial de graduandos em Licenciatura em Matemática da Universidade Federal da Integração Latino-americana (UNILA). O grupo de estudos é uma proposta de criação de um espaço para o estudo e reflexão dos fundamentos teórico-metodológicos e da prática docente, assim como suas relações com o aluno e seu processo de aprendizagem.

¹ Priscila Gleden Novaes da Silva, servidor docente, Licenciatura em Matemática.

² Junior Rodrigues Moyses, aluno, Licenciatura em Matemática.

A formação do grupo de estudos está vinculada ao curso ofertado pela UNILA em 2017 e 2018 denominado *Formação Continuada de Professores de Matemática: uma ação com múltiplos enfoques*. Esse curso promovia encontros organizados com palestras e oficinas, numa perspectiva multidisciplinar do ensino de Matemática, buscando uma articulação dos saberes. Embora as atividades desenvolvidas no curso buscassem ser acordadas com os professores participantes, no que se refere à seleção de temas de estudo, a formação ofertada possuía um caráter formativo tradicional, onde o ministrante é o especialista e define o conteúdo ou que parte do conteúdo seria desenvolvido nas oficinas/palestras.

Segundo Imbernón (2016), “a nova formação não apenas deveria partir do ponto de vista dos especialistas, mas da grande contribuição da reflexão prático-teórica que o professorado realiza sobre sua própria prática” (p. 147). Nesse sentido, esse curso de formação continuada contribuiu para a formação inicial de um grupo bastante unido de professores de matemática, que decidiu estudar e refletir a própria prática, com a finalidade de se apoiarem em suas necessidades, anseios e desafios advindos da mesma.

Assim surgiu o Grupo de Estudos sobre o Ensino de Matemática GEEM/UNILA que permite o contato entre professores em exercício e futuros professores, graduandos em Licenciatura em Matemática e, através desse contato, cumpre sua função social proporcionando a formação continuada dos professores e a extensão universitária para além das salas de aulas da universidade.

O grupo tem como objetivo prepúcio refletir sobre a prática docente no ensino de Matemática, bem como sua relação com o aluno e sua aprendizagem. Além disso, buscamos propiciar uma aproximação entre os níveis de ensino básico e superior, tanto no contato entre graduandos e professores do ensino básico e superior, quanto aos professores do ensino básico o contato com estudos acadêmicos sobre os temas escolhidos.

Metodologia

Para consolidar os objetivos do grupo a proposta é que sejam realizados encontros mensais de estudos presenciais, encontros de orientação específica, planejamento e execução de atividades. O grupo também objetiva a realização e proposição de palestras, oficinas, minicursos, rodas de conversa, mediante demanda e conforme a conveniência dos participantes do grupo, com a finalidade de socializar as discussões e reflexões. Por fim, pretende-se promover a elaboração de resumos e artigos para apresentação em eventos.

Caso algum participante não possa estar presente em algum encontro mensal, será utilizada a ferramenta de comunicação *Skype*. Nos encontros de orientação específica pode ocorrer a divisão do grupo em subgrupos conforme a quantidade e natureza dos temas envolvidos, podendo os encontros serem realizados tanto nos espaços da UNILA quanto na escola de atuação do professor.

Desenvolvimento e processos avaliativos

A proposição do GEEM/UNILA é fundamentada principalmente nas ideias de Imbernón (2016), na qual a formação deve promover a troca de experiências entre iguais. Para isso, a formação deve ser permanente pela pesquisa reflexiva, que exige o professorado identificar sua área de interesse. Segundo Imbernón (2016), “a formação, mais que ensinar ou formar, deveria criar situações e espaços de reflexão e formação, mudar a metodologia” (p. 168). Sendo assim, além de atualizar o professor e ensiná-lo, é preciso que a formação crie condições, planeje e propicie ambientes para que ele aprenda.

O autor também propõe um trabalho colaborativo entre o professorado, que significa a interação recíproca e intencional na busca de objetivos específicos, compartilhando experiências e conhecimentos, de maneira que possam aprender uns com os outros. Nesse sentido, a formação proporciona aos professores alcançar o conhecimento profissional pedagógico e a autonomia (p. 59, 2009).

Assim, acredita-se na capacidade do professor de formular questões válidas sobre sua própria prática e traçar objetivos suficientes para responder tais questões. Por outro lado, faz-se muito importante a apresentação dos resultados e discussão de perspectivas diretamente ligadas a sua visão que possam contribuir para sua motivação e sua confiança em situações do seu cotidiano escolar.

Desta forma, o GEEM/UNILA contribui na busca por uma formação mais próxima das necessidades reais da atuação profissional do professor de matemática. Através do contato entre os alunos da licenciatura e professores em exercício, por um lado, o grupo possibilita aos professores uma busca de solução das próprias inquietações com uma maior autonomia, além de uma troca de diversos olhares (professores, discentes, formador de professores) sobre os temas discutidos. Por outro lado, a aproximação com os professores do ensino básico, subsidia aos graduandos uma formação acadêmica mais próxima da realidade escolar.

Segundo o Artigo 43 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (BRASIL, 1996), o ensino superior tem como uma de suas finalidades “atuar em favor da

universalização e do aprimoramento da educação básica, mediante a formação e a capacitação de profissionais, a realização de pesquisas pedagógicas e o desenvolvimento de atividades de extensão que aproximem os dois níveis escolares”. Dessa forma, o projeto de extensão permite a aproximação da Universidade com a comunidade, propondo um espaço de convivência, de leitura, de discussão e de contribuição dos diferentes pensamentos sobre os temas escolhidos e estudados.

Considerações Finais

No primeiro encontro mensal do grupo discutiu-se os rumos que o mesmo seguirá. Nessa conversa inicial, foram suscitadas e debatidas pelos professores integrantes do grupo as angústias provenientes da diversidade de realidades encontradas em sala de aula, principalmente advindas da inclusão. Definiu-se também um cronograma de atividades, onde nos próximos três meses, serão realizados encontros para estudos de referencial teórico e nos três meses decorrentes, o desenvolvimento de relatos de experiências sobre a temática.

Além de contribuir na escrita e incentivar a elaboração e apresentação de artigos em eventos, a proposta de formação do grupo espera, principalmente, fomentar uma formação mais próxima das reais necessidades dos professores, contribuindo com a formação continuada dos professores em exercício com respeito ao Ensino de Matemática e no processo formativo dos acadêmicos da Licenciatura em Matemática da UNILA que tem no projeto a oportunidade de participar de estudos, diálogos e de trocas de experiências que contribuam para a visualização dos reais desafios de sua futura prática profissional.

Para Libâneo (2011), faz-se necessário “o intercâmbio entre formação inicial e formação continuada, de maneira que a formação dos futuros professores se nutra das demandas da prática e que os professores em exercício frequentem a universidade para discussão e análise de problemas concretos da prática” (p. 12).

Nessa perspectiva, o GEEM possibilita uma ponte entre a formação inicial e a formação continuada, cumprindo sua função social como extensão (universidade-comunidade) e permitindo que a formação universitária transcenda o espaço de sala de aula e dialogue com os professores da educação básica.

Referências

BRASIL, **Lei de Diretrizes e Bases**. Lei nº 9.394/96, de 20 de dezembro de 1996.

IMBERNON, Francisco. **Qualidade do ensino e formação do professorado: uma mudança necessária.** São Paulo: Cortez, 2016.

_____. **Formação permanente do professorado: novas tendências.**
Tradução de Sandra Trabucco Valenzuela. São Paulo: Cortez, 2009.

LIBÂNEO, José Carlos. **Adeus professor, adeus professora? Novas exigências educacionais e profissão docente.** São Paulo; Cortez, 2011.