

Dia 11 de abril de 1967

Turno: manhã

Classe: 2º ano

Matérias { Linguagem  
Matemática  
Ciências Naturais  
Religião

### Objetivos

Fixar a matéria dada em aulas anteriores.

Treinar as crianças na escrita dos novos vocábulos, com "r" no final.

Despertar a curiosidade pelas coisas da natureza levando-a a reconhecer os vegetais mais comuns na localidade.

### Incentivo

Ver aulas anteriores

### Atividades de desenvolvimento

Chamada

efundar o tempo e a data no calendário.

Correção dos temas de casa.

Durante a correção dos temas de casa as crianças vão trabalhar com fichas de matemática (fixação de continhas de subtração).

### Linguagem

Leitura - Outono

Estudar no quadro os vocábulos novos.

## Leitura silenciosa

Pedir aos alunos que façam cópia dos vocábulos que não conheciam.

Interpretação da leitura.

Leitura oral.

Ditado

Joãozinho, o filho do lenhador, ficava muito triste ao ver as folhas, que eram verdinhas, estavam cinzentas e feias.

O anãozinho quis alegrar o menino por isso pediu ao Sol um dos seus pais para pintar as folhas secas.

Exercícios do livro "Era uma vez" pag. 19 e 20.

### Matemática

O anãozinho pintou 51 folhas e depois 13. Descansou um pouquinho e pintou mais 23 folhas. Quantas folhas o anãozinho já pintou?

Resposta:

A resposta deve ser dada com uma frase. Cada aluno fará a leitura da sua resposta.

O anãozinho está contente, porque já pintou uma centena de folhas.

Completa:

Uma centena de folhas são .... folhas.

Desenhe 10 folhinhas e escreva dentro delas, números de 10 em 10 até 100

6. Naturais Já conheces o plátano? Há em Saprianga  
Que outras plantas (vegetais) há aqui

Religião - Bartimeu, o cego.

Faça o desenho de alguns no teu caderno de Ciências Sociais

Tema para casa

|              |            |               |            |            |            |            |
|--------------|------------|---------------|------------|------------|------------|------------|
| <u>Cópia</u> |            | <u>Outono</u> |            |            |            |            |
| 78           | 15         | 14            | 13         | 12         | 11         | 17         |
| <u>- 9</u>   | <u>- 6</u> | <u>- 8</u>    | <u>- 5</u> | <u>- 7</u> | <u>- 4</u> | <u>- 4</u> |

Observação:

No tema para casa, a cópia foi substituída pelo exercício de separação em sílabas das seguintes palavras:

lenhador - alegrar - plátano - folhas.

Os problemas de matemática não foram copiados porque não houve tempo, apenas foram lidos e efetuados os cálculos.

Uma comissão de alunos foram cumprimentar a professora Cláudia Wolff, levando flores e cantaram "Parabéns a Você".

As meninas relataram a visita realizada, houve debate e as crianças demonstram estar bem ao par do histórico da escola.

Dia 17 de abril de 1967

Ditado

Jãozinho, o filho do lebedor,  
ficava muito triste,

ao ver as folhas, que eram velhinhas,  
estavam cinzentas, e feias.

⊙ Joãozinho quis alegrar o melho  
por isso pediu ao sol um dos raios  
para pintar!

Visto

Antigamente, no outono as  
folhas do plátano eram  
leves bem leves  
dehgam ho ar  
As folhas secas  
sempre a batat.

Um anão travesso  
de outro pintou  
As folhas do plátano  
que alegre ficou?

31  
15  
125  
97

⊙ Joãozinho pintou 97 folhas  
Respostas: Uma centena e 7 folhas



| Tema para casa |    |    |    |    |    |    |
|----------------|----|----|----|----|----|----|
| 18             | 15 | 14 | 13 | 12 | 11 | 10 |
| -9             | -6 | -1 | -5 | -2 | -4 | -4 |

Incompleto.  
O aluno não acompanha

separação em sílabas das seguintes palavras

leitor - de - tor - dor

algorit - a - le - gra - t

plata - ta - pla - ta - ho

fô - las - fô - las

Dia 12 de abril de 1967

Turno : manhã

Classe : 2º ano

Objetivos {  
Linguagem  
Matemática  
Ciências Sociais

### Objetivos

Freinar as crianças na separação de sílabas de palavras com 2 "ss" e 2r.  
Fixar as continhas com reserva.  
Dar maior compreensão do tempo.

### Incentivo

Contar a história do descobrimento do Brasil até a 1ª missa.

### Atividades de desenvolvimento

Chamada

Abundar o tempo e a data no calendário.  
Correção dos temas de casa.

Enquanto corrigimos os temas de casa, as crianças procuram no livro texto palavras com 2 "ss" e 2r.

### Ciências Sociais

Contar a história do descobrimento do Brasil até a 1ª missa.

Apresentar grammas a respeito.

Estabelecer diferença da época do descobrimento do Brasil e fundação da escola.

### Linguagem

Separar as sílabas das palavras coletadas,  
que serão escritas no quadro.

Exercícios duma estampa.

Ortografia

|     |     |     |     |     |     |     |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 24  | 34  | 44  | 54  | 64  | 74  | 84  |
| +18 | +18 | +18 | +18 | +18 | +18 | +18 |

C. Sociais Organizar o ponto sobre o descobrimento do Brasil.

Tema para casa

Complete

Pedro Álvares Cabral chegou ao .....  
no ano de ..... Ele veio de .....

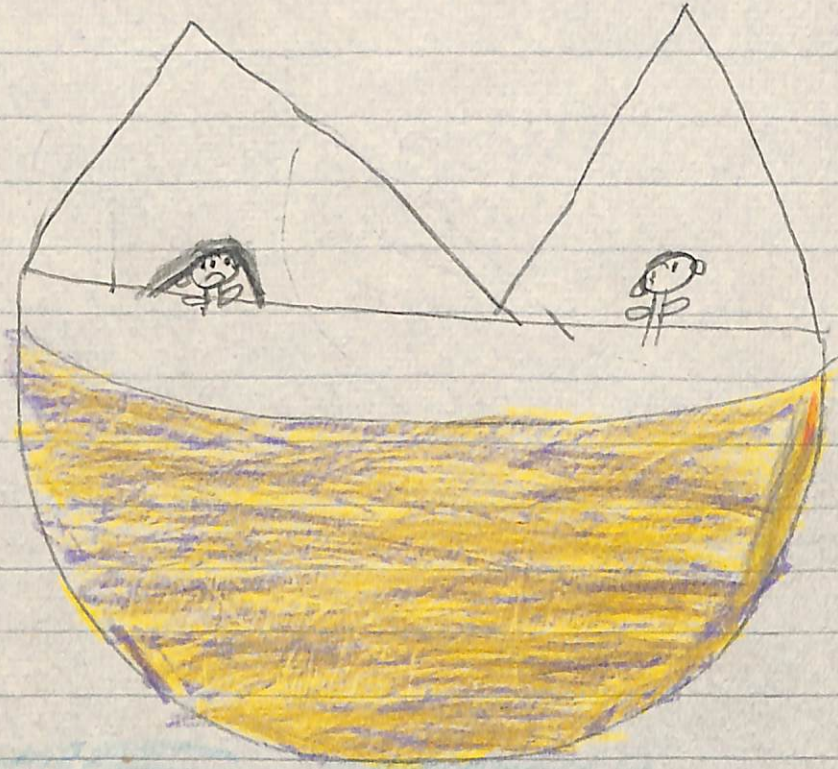
Ele avistou um morro que foi chamado .....  
porque .....

|     |     |     |     |     |     |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 25  | 35  | 45  | 55  | 65  | 75  |
| +18 | +18 | +18 | +18 | +18 | +18 |

Observação:

Dia 12 de abril de 1967

## O descobrimento do Brasil



Pedro Álvares Cabral descobriu o Brasil no dia 22 de abril de 1500.

Ele veio de Portugal enviado pelo rei Dom Manuel.

Aqui só encontrou selvagens, índies, não havia casas nem ruas, nem pessoas como nós.

Eles avistaram um monte que chamaram de Pascoal.

Pedro Álvares Cabral



Visto



separe as sílabas das palavras:

missa - mis - sa

passo - pas - so

corte - cot - te

depressa - de - pres - sa

assado - as - sa - do

arrumar - ar - tu - mar

batteita - bat - tei - ta

Descrição duma estampa

menina - basia - serca - naziuzinho - menino -

árvores - sou - e água

A ~~basia~~<sup>men</sup> que estavam as naziuzinho e  
menina está brincando com Paulinho

Tema para casa

|     |     |     |     |     |    |
|-----|-----|-----|-----|-----|----|
| 25  | 35  | 45  | 55  | 65  | 75 |
| +18 | +18 | +18 | +18 | +18 | 18 |

Complete

Pedro Álvares Cabral chegou ao  
no ano de

Ele veio de

Ele avistou um morro que foi  
chamado porque era

Dia 13 de abril de 1967

Turno: manhã

Classe: 2º ano

Objetivos {  
Linguagem  
Matemática  
Ciências Naturais  
Arte

### Objetivos

Reconhecer, no trecho, os nomes próprios.

Treinar a adição com reserva.

Interessar as crianças pelo valor dos alimentos e sua contribuição para o desenvolvimento e recuperação da saúde.

Desenvolver a imaginação criadora.

### Intencions

Contar a história de "Joãozinho o menino desanimado".

### Atividades de desenvolvimento

Linguagem

Leitura. O pequeno "detetive"  
Estudo dos parábulos novos no quadro.

Leitura silenciosa - interpretação oral.

Procura dos nomes próprios no trecho lido.

Leitura oral.

Linguagem.

Cópia da 1ª sentença no caderno de lições de aula.

Variação desta sentença.

Ditado desta sentença.

Ciências Naturais

Marilene e Paulinho são duas crianças alegres brincam o dia todo, porque se rá?

Contar a história do "Joãozinho o menino desanimado"

Demonstrar no mapa do corpo humano alguns órgãos mais importantes, como, coração, pulmões, estômago.

Influência da alimentação sobre estes órgãos, perigo do fumo e do álcool.

Matemática

|            |            |            |            |            |            |            |
|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| 26         | 36         | 46         | 56         | 76         | 27         | 37         |
| <u>+18</u> | <u>+18</u> | <u>+18</u> | <u>+18</u> | <u>+18</u> | <u>+18</u> | <u>+18</u> |

|            |            |            |            |            |            |            |
|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| 47         | 57         | 67         | 77         | 28         | 38         | 48         |
| <u>+18</u> | <u>+18</u> | <u>+18</u> | <u>+18</u> | <u>+18</u> | <u>+18</u> | <u>+18</u> |

Arte - Pintura de dedo.

Observação; digo tema para casa

Cópia da leitura.

Números de 160 a 180

Observação - Esquecemos de citar em nosso plano a chamada, mudança do calendário e a correção dos temas de casa.

Durante a correção dos temas, os alunos trabalharam com n.º no flanelógrafo.

Dia 73 de abril de 1967

160-161-162-163-164-165-166-167-168-169-170-171-  
172-173-174-175-176-177-178-179-180-181- e

Escreva a primeira sentença da leitura variando a  
a colocação de seu temas e sem mudar o sentido:  
O menino veio atilhar a imãozinha, logo que ouviu o seu  
chamado;

<sup>Ditado</sup>  
Logo que <sup>que</sup> ouviu o seu chamado o menino veio atilhar a imãozinha;

O menino veio atilhar a imãozinha, logo que ouviu

o seu chamado.

<sup>1</sup> 26    <sup>1</sup> 36    <sup>1</sup> 46    <sup>1</sup> 56    <sup>1</sup> 66    <sup>1</sup> 76

+18    +18    +18    +18    +18    +18 e

44    54    64    74    84    94

<sup>1</sup> 47    <sup>1</sup> 57    <sup>1</sup> 67    77    28    38    48

+18    +18    +18    +18    +18    +18    +18 e

65    75    85    95

Cópia o pequeno detetive

Uma

Faltam partes  
Pluma fraca



Dia 14 de abril de 1967  
Turno : manhã  
Classe : 2º ano

Matérias { Linguagem  
Matemática  
Ciências Sociais

### Objetivo

Interessar as crianças pela história dos povos primitivos da nossa Pátria, influência sobre nós e o esforço necessário para construir o Brasil de hoje.

Dar a noção dos números ordinais.

### Incentivo

Discussão dirigida sobre a vida dos indígenas.

### Atividades de desenvolvimento

é chamada

Atividade 1: Mudar o tempo e a data no calendário.

Atividade 2: Correção dos tetras de casa.

### Estudos Sociais

Atividade 3: Relatar a história dos índios apresentando cartazes.

Trabalho em grupo a fim de pesquisar a respeito de:

- 1º Como era o índio?
- 2º Como andavam os índios? (vestimenta e adornos)
- 3º Como era a moradia dos índios.
- 4º As armas dos índios?
- 5º Instrumentos de música e utensílios.

Linguagem

Organize frases com as palavras:

oca - índio - arco e flecha

Matemática

(A vista do cartaz com uma fila de índios)

Os índios eram bem organizados. Quando iam à caça, caminhavam um atrás do outro, em fila, reparando no cartaz. Os mais velhos iam na frente, o chefe era o 1º.

Dramatize a fila dos índios com a finalidade de dar os n: ordinários.

1º até 20º em números e letras.

Cada aluno, ao passar pela mesa da professora, receberá o n: correspondente, que será preso à camisa com alfinete, camisa ou blusa.

Depois disso os n: serão escritos no quadro e copiados pelos alunos.

Tema para casa

Os índios viviam em .....

Eles se alimentavam de .....

As armas que usavam eram .....

Suas casas eram feitas de .....

Escreva em n:

quinto -

sexto -

oitavo -

decimo quinto -

vigesimo -

terceiro -

nono -

decimo oitavo -

## Trabalho em grupo nº 5

Instrumentos de música e utensílios

Os índios tocava os tambores e tocavam chocalho.

Os índios era comaldados pelo chefe.

Os índios faziam cestos de cipó e vasos de barro



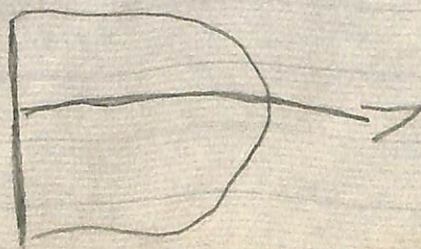
Equipe:

Elisabete Müller,

Marcia Veronica Santana,

Élizete Bernadete Haack!

Eliane Maira Friedrich.





Dia 17 de abril de 1967.

Trabalho em grupo nº 4

As armas dos índios.

As armas dos índios eram flechas, arcos, lanças e tacape. O tacape era de madeira pesada.

Os índios viviam sempre em guerra.



Equipe Sibeli Spert  
Neira Eslavia Lindenmaier,  
Vera Regina da Silva  
Mardene Elena da Silva.



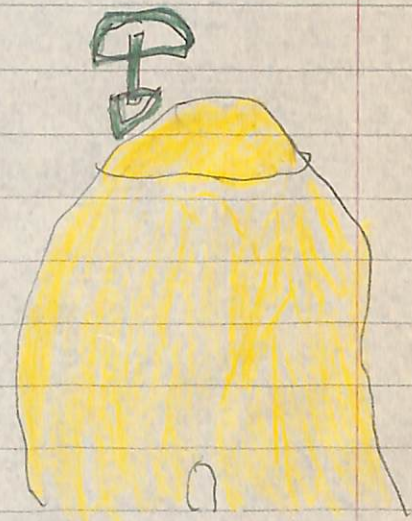
Dia 14 de abril de 1967.

Trabalho em grupo  
na

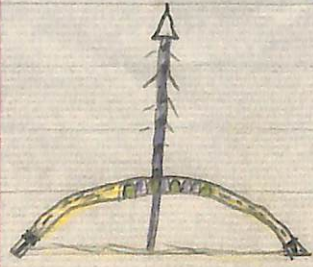
Como era o índio?  
Os índios tinham a pele do corpo bronzada.

Os cabelos dos índios eram pretos, grossos e compridos.  
Os índios viviam em grupos de família.

Este grupo formava uma tribo.  
A tribo era comandada pelo Tuxaua que era o chefe.



Equipe  
cláudio Alvre do Zwerst H.  
Claudete Voth  
Carlos Roberto Blos.  
Hans Thomas Götz  
Carla Samerassi



O índio fez um arco

Trabalho em grupo nº 30  
Como era a moradia dos índios ?

As moradias dos índios eram feitas de palhas.  
As casas dos índios era as ocas,  
As ocas era feita de palha.  
As ocas reunidas formavam um círculo que  
era a taba

Equipe: Flávio e Renê

Juarez da Silva

Guilherme Teodoro

Linden

Uvaldo Wagem



trabalho em grupo 2º



Equipe:

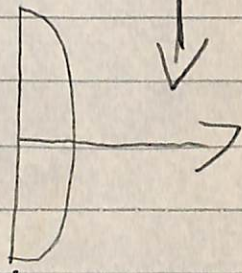
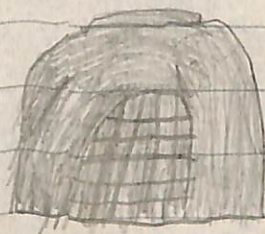
Paulo Roberto Kenrath.

Adalberto Weber.

Rogério Hautzmann.

Clayton Thomé

Rubem Alberto Miguel.



Como andavam os índios?

Os índios andavam quase nus.

Eles cobriam o corpo com uma pequena tanga.

Os índios enfeitavam-se com penas coloridas.

No pescoço enfeitavam-se de colares.

Eles faziam colares com dentes de animais.

Alguns dos índios pintavam o corpo de outras enfeites nas orelhas.

Os índios se enfeitavam no beijo inferior e no nariz.

Dia 15 de abril de 1967

Turno : manhã

Classe : 2º ano

Materiais {  
Canto  
Arte  
Educação Física

### Objetivos

Alegria a criança.

Associar a arte a ciência social.

### Incentivo

A matéria em si

### Atividades de desenvolvimento

Chamada

Mudar o tempo e a data no calendário.

### Canto -

Diálogo improvisado de um indígena e sua companheira de brinquedo, cantado.

A velha de nove filhos.

### Arte -

Objetos indígenas

### Educação Física

Sessão estorviada. anexo

Observações: Os alunos confeccionaram os mais variados objetos. Organizaram a tab. do índio Maricá. A sessão de educação física não foi aplicada devido a sessão. Será aplicada 2ª feira.

Dia 16 de março de 1967

Domingo

Dia 17 de março de 1967

Turno : manhã

Classe : 2º ano

Matéria { Linguagem  
Matemática  
Ciências Sociais  
Educação Física

### Objetivos

Fixar as matérias dadas em aula anterior.  
Dar a noção da separação de fatos.

### Incentivo

Ver aula anterior

### Atividades de desenvolvimento

Chamada

Mudar o tempo e a data no calendário.

Correção dos temas de casa. Enquanto isso as crianças trabalham na fixação de adição com reserva, por meio de fichas.

### Linguagem

Separação dos fatos da sentença.  
O indiozinho foi à floresta logo que o dia amanheceu.

O indiozinho ficou muito assustado quando viu um barulho, porque estava sozinho.

(Dramatizar a frase a fim de tornar os fatos mais claros).

1º O indiozinho

2º

3º

Chegando na floresta, o indiozinho colheu muitas frutas.

Variar os termos da sentença, depois reparar os fatos:

### Ciências Sociais

Cópia do trabalho em grupo para o caderno de pontos.

### Matemática

O indiozinho colheu 38 frutas de uma árvore e 26 de outra.

Quantas frutas colheu?

|            |            |            |            |            |            |            |
|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| 28         | 28         | 28         | 38         | 48         | 59         | 67         |
| <u>+17</u> | <u>+18</u> | <u>+19</u> | <u>+19</u> | <u>+19</u> | <u>+18</u> | <u>+19</u> |

Tema para casa

Forme algumas frases sobre índios.

|            |            |            |            |            |            |
|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| 35         | 47         | 56         | 34         | 65         | 37         |
| <u>+18</u> | <u>+19</u> | <u>+17</u> | <u>+19</u> | <u>+29</u> | <u>+16</u> |

Observação: A sessão de física foi aplicada hoje.

Dia de 17 de abril de 1967

|                |                |                |                |                |                |                |                |                 |                 |
|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|-----------------|-----------------|
| -9             | 9              | 10             | 10             | 8              | 7              | 12             | 12             | 8               | 5               |
| $\frac{-4}{5}$ | $\frac{-5}{4}$ | $\frac{-1}{9}$ | $\frac{-9}{1}$ | $\frac{+7}{9}$ | $\frac{+8}{9}$ | $\frac{-4}{8}$ | $\frac{-8}{4}$ | $\frac{+5}{13}$ | $\frac{+8}{13}$ |

|                 |                |                |                |                |                 |                |                |                |                |                |
|-----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|-----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| 9               | 6              | 3              | 8              | 7              | 18              | 13             | 13             | 5              | 4              | 14             |
| $\frac{+7}{16}$ | $\frac{+3}{9}$ | $\frac{+6}{9}$ | $\frac{+1}{9}$ | $\frac{+6}{9}$ | $\frac{-9}{10}$ | $\frac{-5}{8}$ | $\frac{-8}{6}$ | $\frac{+4}{9}$ | $\frac{+5}{9}$ | $\frac{-7}{8}$ |

|                 |                |
|-----------------|----------------|
| 7               | 9              |
| $\frac{+9}{14}$ | $\frac{+1}{8}$ |

separação dos fatos da sentença  
logo que o dia amanheceu o índiozinho  
foi a floresta.

1º fato - logo que amanheceu -

2º fato - o índiozinho foi a floresta. @

O índiozinho ficou muito assustado quando  
ouviu um ruído porque estava sozinho.

1º fato - O índiozinho ficou muito assustado.

2º fato quando ouviu um ruído. @

3º fato porque estava sozinho.

chegando à floresta, o índiozinho  
colheu frutas ✓ Incompleto -

Tem a pata coxa

Faça frases contando

alguma coisa dos índios ✓



Efectue estas somas:

|            |            |           |            |            |            |
|------------|------------|-----------|------------|------------|------------|
| 35         | 47         | 56        | 34         | 65         | 37         |
| <u>+78</u> | <u>+19</u> | <u>77</u> | <u>+79</u> | <u>+24</u> | <u>+16</u> |



Dia 18 de março de 1967  
Turno : manhã  
Classe : 2º ano

Matérias { Linguagem  
Matemática  
Ciências Sociais

### Objetivos

Analisar a capacidade da leitura em letra cursiva.

Dar a noção da subtração com retorno.  
Ampliar os conhecimentos referentes aos povos primitivos, seus costumes e sua alimentação.

### Incentivos

A lenda da mandioca

### Atividades de desenvolvimento

Chamada

Mudar o tempo e a data no calendário  
Correção dos temas de casa. Enquanto corrigimos os temas, os alunos farão a composição e escrita dos números de 180 a 200.

### Linguagem

Leitura da lenda da mandioca.  
A lenda será escrita no quadro, os alunos farão a leitura silenciosa depois a interpretação oral.

No final, faremos a leitura, dando oportunidade a cada um, a fim de verificar se os alunos lêem a letra cursiva.

Ditado

Mani era uma formosa menina.  
Os índios choraram sua morte.  
A mandioca nasceu na sua cora.

Estudos Sociais

Comentar, com os alunos os alimentos dos índios.

Mostrar em cartazes algumas referências.

Matemática

Na taba de Mani, havia 32 meninos e 19 meninas.

Quantos meninos havia mais do que meninas?

Resposta:

Um indiozinho foi colher frutas para Mani. Primeiro ele trouxe 34 depois ele trouxe 17 frutas menos.

Quantas frutas trouxe na segunda vez?

Resposta:

Na tribo havia 35ocas. Mani morreu e as familias de 18ocas se mudaram.

Ficaram ainda .....ocas.

Tema para casa

Exercícios da Pág. 21 do livro tra uma vez.....

Números de 180 a 200.

## Observações:

Os alunos gostaram muito da lenda, por isso pediram para fazer cópia.

Os problemas foram ditados porque as crianças já haviam feito muitos exercícios escritos, escrevendo somente os n.º.

Dia 18 de abril de 1967

180-181-182-183-184-185-186-187-188-189  
190-191-192-193-194-195-196-197-198-199  
200.

*Lópia*

Mani era uma linda indiazinha muito branca que vivia com seus pais numa taba. Todos gostaram muito dela e por ser muito formosa consideravam-na como presente de Tupa.

Um dia, Mani morreu. Os índios choraram muito e a enteraram numa oca. Pouco tempo depois nasceu uma planta estranha. Eles ~~um~~ milagre a terra e ~~encontraram~~ encontraram uma raiz diferente. Eles acharam que era um milagre de Tupa comer ~~da~~ a raiz centos de que ficariam fortes e valentes.

Dai por diante, chamaram ~~a~~ a planta de Mandioca. *Vis*

Ditado

Mani era uma formosa menina.  
Os índios choraram sua morte.  
A mandioca nasceu na sua cova. *e*

2

|     |     |
|-----|-----|
| 24  | 25  |
| -17 | -18 |
| 17  | 17  |

*e*

Tema para casa  
Escreva os números de 180 a 200.

---

Tema para casa  
Pág 21 - Era uma vez

Dia 19 de abril de 1967

Turno - manhã

classe - 2º ano

Matérias {  
Linguagem  
Matemática  
Ciências Naturais  
Religião

### Objetivos

Desenvolver a capacidade de expressão.  
Capacitar a criança para estabelecer a diferença entre seres animados e inanimados.  
Fixar a matéria da aula anterior.

### Incentivo

Visita à exposição dos objetos indígenas confeccionados na escola.

### Atividades de desenvolvimento

Chamada

Rever o tempo e a data no calendário.

Correção dos temas de casa. Enquanto faço a correção dos temas de casa, os alunos farão continhas de subtração com retoma.

### Religião

A filha de Jairo

### Linguagem

Visita à exposição na escola.

Discutir o que foi visto e apreciado.

Descrever a visita à exposição.

Ciências Naturais

Os índios confeccionaram seus machados, seus utensílios domésticos, das coisas que encontravam na natureza. O que por exemplo.

As pedras nascem?

E as árvores nascem?

Estabelecer, mediante perguntas e debates, a diferença entre seres animados e inanimados.

Anotar segundo opiniões das crianças, a fim de que possam reconhecer de pronto, esta diferença.

Matemática

Efetue estas subtrações

42      Demonstrar no quadro de pregas.  
-18

32                      33                      34                      35  
-17                      -18                      -16                      -19

Todas foram demonstradas no quadro de pregas.

Tema para casa

Dê o nome de 5 plantas, 5 coisas e 5 pessoas.

42                      58                      32                      38                      82                      22                      92  
-18                      -12                      -18                      -12                      -18                      -18                      -18

Observações

As continhas do tema para casa foram passadas como somas, porque alguns alunos ainda não dominaram o mecanismo da subtração.



Dia 19 de abril de 1967.  
 $\begin{array}{r} 2 \\ 32 \\ -17 \\ \hline 15 \end{array}$ 
 $\begin{array}{r} 3 \\ 42 \\ -17 \\ \hline 25 \end{array}$ 
 $\begin{array}{r} 4 \\ 52 \\ -17 \\ \hline 35 \end{array}$ 
 $\begin{array}{r} 5 \\ 62 \\ -17 \\ \hline 45 \end{array}$ 
 $\begin{array}{r} 6 \\ 72 \\ -17 \\ \hline 55 \end{array}$

Dia do Índio

Nós fomos olhar a exposição dos Índios.  
 Eu vi todos os artefatos que os Índios fazem.  
 As ocas eram de palha.  
 A menina contou um bonito versinho.

Religião - A filha de jairo

Exemplo:

seres vivos  $\hat{=}$  árvore - plantas - sementes - animais - pessoas  
 seres sem vida  $\hat{=}$  pedra - barro  
 animados.

Faça estas subtrações:

$\begin{array}{r} 2 \\ 32 \\ -17 \\ \hline 15 \end{array}$ 
 $\begin{array}{r} 2 \\ 33 \\ -18 \\ \hline 15 \end{array}$ 
 $\begin{array}{r} 2 \\ 34 \\ -16 \\ \hline 18 \end{array}$ 
 $\begin{array}{r} 2 \\ 35 \\ -19 \\ \hline 16 \end{array}$

Tema para casa

Dê o nome de 5 plantas 5 coisas e 5 pessoas.

32 42 52 62 72 82 92  
 $\begin{array}{r} +18 \\ \hline \end{array}$ 
 $\begin{array}{r} +18 \\ \hline \end{array}$ 
 $\begin{array}{r} +18 \\ \hline \end{array}$ 
 $\begin{array}{r} +18 \\ \hline \end{array}$ 
 $\begin{array}{r} +18 \\ \hline \end{array}$ 
 $\begin{array}{r} +18 \\ \hline \end{array}$ 
 $\begin{array}{r} +18 \\ \hline \end{array}$

Paulo Roberto Kourath.

Dia 20 de abril de 1967

Turno - manhã

Classe - 2º ano

Matérias {  
Linguagem  
Matemática  
Ciências Sociais  
Trabalho manual

### Objetivos

Reconhecimento, pela criança, de palavras para ela desconhecidas.

Fixar a matéria de aula anterior.

Dar noção de autoridade.

Estimular a imaginação criadora.

### Incentivos

Ver aula anterior.

### Atividades de desenvolvimento

Chamada

Rever o tempo e a data no calendário.

Rever os temas de casa. Enquanto faz a revisão, os alunos farão números de 5 em 5 no quadro - negro e no caderno.

### Linguagem

Leitura - A feia

Leitura silenciosa. Cópia no caderno de palavras desconhecidas para eles.

Explicação destas palavras.

Interpretação da leitura.

Leitura oral.

Apresentaremos um quadro onde aparece o movimento duma feira, para criança ter uma noção mais clara, uma vez que aqui não há o sistema de feiras.

Ditado das palavras desconhecidas coletadas pelos alunos.

### Matemática

Numa caixa havia 34 maçãs. O feirante vendeu 15.

Agora, há . . . . . maçãs na caixa.

Faça e efetue as subtrações

$$43 - 18 =$$

$$85 - 17 =$$

$$94 - 58 =$$

### Trabalhos manuais

Quintura de flores naturais

### ciências Sociais

Autoridade no lar, na escola, na cidade partindo do cacique da tribo.

conceito de autoridade, debater o assunto. Organizar o ponto.

### Tema para casa

A autoridade na minha casa são meus pais. Meu pai se chama . . . . .

Minha mãe se . . . . .

Na cidade é o sr. . . . . que é a autoridade.

Na nossa escola é o diretor, seu nome é

Escreva os números de 5 em 5 até 100

5 - 10 -

Observação:

Em religião apresentamos a história "A filha de Jairo" em substituição a Visita a um cemitério, conforme constava no plano de Unidade de Trabalho.

Dia 20 de abril de 1917.

5-10-15-20-25-30-35-40-45-50-55-60-65-70-75-  
80-85-90-95-100-105-110-115

### Ditado

carinhas, couves - flores, vermelhinhas, ajudou, posso, se cola,  
compra, almôço, tomates, batatas, espíaram, feira, branca, natu-  
ralmente.

### Autoridade de 1 ponto.

Numa caixa havia 34 maçãs. O feitor vendeu 15.

Agora, há 19 maçãs na caixa.

$$\begin{array}{r} 34 \\ -15 \\ \hline 19 \end{array}$$

Alma é efetua as subtrações.

$$43 - 18 = 25 \quad \begin{array}{r} 3 \\ 43 \\ -18 \\ \hline 25 \end{array} \quad \begin{array}{r} 7 \\ 85 \\ -12 \\ \hline 73 \end{array} \quad \begin{array}{r} 8 \\ 94 \\ -52 \\ \hline 42 \end{array}$$

$$85 - 17 = \quad \begin{array}{r} -18 \\ 85 \\ -17 \\ \hline 68 \end{array} \quad \begin{array}{r} -52 \\ 94 \\ -52 \\ \hline 42 \end{array}$$

$$94 - 52 = 42 \quad \begin{array}{r} 25 \\ 68 \\ 36 \end{array}$$

### Tema para casa.

Escreva números de 5 em 5 até 100.

5-10-15-

A autoridade na minha casa são meus pais.

Meu pai se chama \_\_\_\_\_

Minha mãe se chama \_\_\_\_\_

Na cidade é o Sr. \_\_\_\_\_

Na mi escola é o diretor, seu nome é \_\_\_\_\_

Dia 21 de abril de 1967  
Feriado

Dia 22 de abril de 1967  
Turna : manhã  
Classe : 2º ano

Atividades { Desenho  
Canto  
Educação Física

### Objetivos

Desenvolver a imaginação criadora.  
Habituar a criança a observar os sinais de início e término no canto.  
Predispor a criança para melhor rendimento do trabalho intelectual.

### Intencional

A matéria em si.

### Atividades de desenvolvimento.

Chamada

Mostrar o tempo e a data no calendário.

Desenho da família.

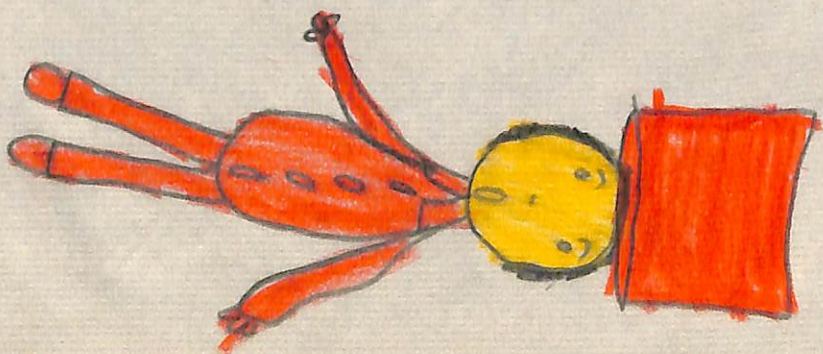
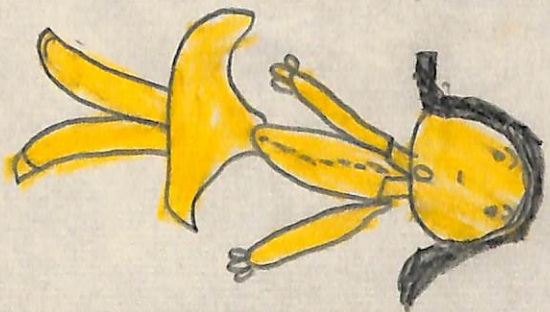
Canto -

{ A tirei um pau no gato  
{ A canoa virou

Educação Física - Rodas cantadas  
(plano anexo)

Observações -

Claydette's coty



24

Dia 23 de abril de 1967

Domingo

Dia 24 de abril de 1967

Turno - manhã

Classe - 2º ano

Atividades { Linguagem  
Matemática  
Ciências Sociais

### Objetivos

Ampliar a capacidade na leitura quanto à observação da pontuação e reconhecimento do uso do travessão.

Recapitular a matéria dada em aulas anteriores.

### Incentivo

A história da leitura

### Atividades de desenvolvimento

Chamada

Memorar o tempo e a data no calendário.

Correção dos temas de casa.

### Linguagem

Leitura - Leção sem juba.

Estudo dos vocábulos desconhecidos.

Leitura silenciosa. Interpretação

Leitura oral

Exercício - Anexos a leitura. Pág. 31 e 32.



### Ditado

O macaquinho bem depressa pegou a tesoura e zás, zás!

- Girulim, o que estás fazendo?

- Agora quero ser barbeiro?

O leão ficou esquisito sem juba.

### Matemática

factam Gilberto já recitou 62 gravuras. Quantas para 80?

Faltam ainda 18 gravuras.

|            |            |            |            |            |
|------------|------------|------------|------------|------------|
| 72         | 42         | 52         | 32         | 22         |
| <u>-35</u> | <u>-35</u> | <u>-35</u> | <u>-15</u> | <u>-15</u> |

As continhas serão representadas na 'caixa valor de lugar' sempre demonstrando a situação de falta.

### Ciências Sociais

Recapitulação oral dos pontos organizados, sobre - escola - praças - Autoridade.

### Tema para casa

Linguagem - cópia da leitura de hoje.

|              |            |            |            |            |            |
|--------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| Matemática - | 35         | 18         | 27         | 16         | 48         |
|              | <u>+18</u> | <u>+35</u> | <u>+16</u> | <u>+27</u> | <u>+13</u> |

|            |            |            |
|------------|------------|------------|
| 13         | 56         | 27         |
| <u>+48</u> | <u>+27</u> | <u>+56</u> |

Observação:

O ditado, e parte do exercício não foram executados porque empregamos mais tempo do que havíamos previsto para leitura. As crianças gostaram da leitura por isso aproveitamos a oportunidade para repetir determinada frase por diversos alunos a fim de que notassem a diferença em expressão.

Uma comissão de alunos foi cumprimentar o Sr. diretor pelo aniversário. Eles cantaram "Parabéns" acompanhado por bandinha.

Dia 24 de abril de 1967.

1. coloca uma cruz, dentro do parêntese, na expressão que completa a sentença de modo certo:

( ) jogava bola.  
( ) merendava.  
Gilberto..... ( ) lia um livro de histórias.  
(X) recortava gravuras.  
( ) conversava com Marília.

---

( ) ajudou o menino.  
(+ ) cortou a juba do leãozinho.  
O macaquinho..... (X) fugiu para o jardim.  
( ) recortou gravuras lidas.  
( ) brincou com o vido de cola.

---

2. separa os fatos das sentenças e explica o que indica cada um. Repara que o trabalho já está iniciado.

a) Gilberto recortava gravuras, enquanto Pitulim observava o que o menino fazia.

1º fato — Gilberto recortava gravuras.

Este fato diz o que o menino fazia.

2º fato — Gilberto recortava gravuras. ✓

b) 1º fato Gilberto levantou-se para — ✓

2º fato <sup>para</sup> buscar um vido de cola —

Dia 24 de abril de 1967.

silberto ja recortou 62 gravuras para seu  
álbum. Quantas gravuras faltam para 80?  
faltam ainda - 18 - gravuras. e

$$\begin{array}{r} 80 \\ -62 \\ \hline 18 \end{array}$$

e

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| $\begin{array}{r} 6 \\ \times 12 \\ \hline -35 \\ 37 \end{array}$ | $\begin{array}{r} 3 \\ \times 12 \\ \hline -35 \\ 07 \end{array}$ | $\begin{array}{r} 2 \\ \times 12 \\ \hline -35 \\ 17 \end{array}$ | $\begin{array}{r} 2 \\ \times 12 \\ \hline -15 \\ 17 \end{array}$ | $\begin{array}{r} 1 \\ \times 12 \\ \hline -15 \\ 07 \end{array}$ | e |
|---|---|---|---|---|---|

tema para casa:

|            |            |            |            |            |            |            |            |
|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| 35         | 18         | 27         | 16         | 48         | 13         | 56         | 27         |
| <u>+18</u> | <u>+35</u> | <u>+16</u> | <u>+27</u> | <u>+13</u> | <u>+48</u> | <u>+27</u> | <u>+56</u> |

✓

cópia Leão sem juba.

Rogério Kautzmann