



{ NOSSA ESCOLA }



$$\frac{3}{2} + \frac{2}{5}$$

$$\frac{1}{4} \quad \frac{1}{2}$$

Brasil



UNIDADE DE TRABALHO " NOSSA ESCOLA "

ESCOLA EVANGÉLICA " DUQUE DE CAXIAS "

LOCALIDADE - SAPIRANGA

PROFESSORA - IVONNE LOTH PETERS

CLASSE - 2º ANO

TURNO - MATUTINO

NÚMERO DE ALUNOS - 22

DURAÇÃO DO PLANEJAMENTO - 29 DE MARÇO A 29 DE ABRIL.

JUSTIFICATIVA

ESCOLHEMOS ESTA UNIDADE DE TRABALHO PORQUE OS ALUNOS DE MONTRARAM GRANDE INTERESSE EM CONHECER O HISTÓRICO DA ESCOLA.

GENERALIZAÇÕES

PROPICIAIR SITUAÇÕES DE APRENDIZAGEM QUE LEVEM O EDUCANDO A ENTRAR EM CONTATO COM PESSOAS, LIVROS E, EM FACE DE EXPERIÊNCIAS POR ÊLES VIVIDAS, SATISFAZER A NATURAL CURIOSIDADE INFANTIL, BUSCANDO O APERFEIÇOAMENTO INTELECTUAL, MORAL E CÍVICO, DENTRO DO CONTEÚDO PROGRAMÁTICO PRÉ ESTABELECIDO.

ATITUDES E HÁBITOS

FORMAR HÁBITOS SADIOS DE POLIDEZ, COOPERAÇÃO, RESPEITO MUITO, HIGIENE, PRINCIPALMENTE DA ALIMENTAÇÃO, AMAPARANDO-OS A FIM DE ADQUIRIREM AUTO-CONFIANÇA EM SITUAÇÕES NOVAS A ENFRENTAR.

LEVAR O EDUCANDO A RECONHECER O VALOR DO TRABALHO FECUNDO E A PARTICIPAÇÃO DO HOMEM NO DESENVOLVIMENTO DA ESCOLA E DA COMUNIDADE ATRAVÉS HISTÓRICO.

HABITUAR A CRIANÇA A PLANEJAR OS SEUS TRABALHOS.

OUVIR COM ATENÇÃO E FALAR COM CLAREZA.

ATIVIDADES INICIAIS

LEITURAS - VISITAS - ENTREVISTAS - COLETA DE MATERIAL - HISTÓRIAS - ESTÓRIAS - CONTOS - EXPERIÊNCIAS - CARTAZES.

LEVANTAMENTO DE PROBLEMAS

QUANTOS ANOS EXISTE NOSSA ESCOLA?

ELA SEMPRE FUNCIONOU NESTE PRÉDIO?

COMO PODERIAMOS SABER ALGO A RESPEITO DA NOSSA ESCOLA?

PORQUE RECEBEU O NOME QUE TEM?

JÁ HAVIA A PRAÇA EM FRENTE QUANDO CONSTRUIRAM O PRÉDIO NÔVO?

COMO ERAM AS RUAS NAQUELE TEMPO?

ATIVIDADES DE DESENVOLVIMENTO

RELIGIÃO

JESUS APARECE AOS SEUS DISCÍPULOS - A CURA DO SURDO MUDO - O CEGO DE BETSAIDA - O JOVEM DE NAIN - O PARALÍTICO DE CAFARNAUM - O HOMEM QUE NÃO QUERIA PERDOAR - A FILHA DE JAIRO - A OVELHA PERDIDA.

LINGUAGEM

ORAL

LEITURAS - JOGUINHOS - COMPOSIÇÕES - RELATÓRIOS - HORA DA NOVIDADE - REPRODUÇÃO DE ESTÓRIAS - DRAMATIZAÇÕES - ENTREVISTAS.

ESCRITA

RELATÓRIOS - COMPOSIÇÕES - DESCRIÇÕES DE ESTÓRIAS CONTADAS E GRAVURAS - DITADO - SEPARAÇÃO DE SÍLABAS.

GRAMÁTICA FUNCIONAL

SENTENÇA - PONTUAÇÃO - EMPREGO DA LETRA MAIÚSCULA EM FRASES E NOMES. SEPARAÇÃO DE FATOS E VARIAÇÃO DE TÊRMOIS.

ORTOGRAFIA

VOCÁBULOS COM AS SEGUINTEIS DIFICULDADES:

CH - FL - PL.

MATEMÁTICA

NOÇÃO DA CENTENA. ESCRITA DO Nº 100. NÚMEROS ATÉ 200. CONTAGEM DE 2 EM 2 E DE 5 EM 5.

NÚMEROS ORDINAIS ATÉ VIGÉSIMO.

LEITURA DAS HORAS E MEIA HORAS.

ADIÇÃO COM RESERVA E SUBTRAÇÃO COM RETORNO. CONTAS DE ADIÇÃO E SUBTRAÇÃO DOS FATOS FUNDAMENTAIS FÁCEIS E DIFÍCEIS.

PROVA DA ADIÇÃO BASEADA NA PROPRIEDADE COMUTATIVA.

NOÇÃO DE ESFERA E CUBO.

PROBLEMAS, DENTRO DO LIMITE NUMÉRICO ESTUDADO.

CIÊNCIAS SOCIAIS

A ESCOLA

A) A CRIANÇA E SUA VINCULAÇÃO AFETIVA, HISTÓRICO, ORIGEM DO NOME.

EX-ALUNOS QUE CONTRIBUÍRAM PARA O PROGRESSO DA ESCOLA E LOCALIDADE E OS QUE SE DISTINGUIRAM OU DISTINGUEM EM ALGUM SETOR DA ATIVIDADE HUMANA.

A LOCALIDADE

PRAÇAS E RUAS - AUTORIDADE - HABITANTES PRIMITIVOS - DESCOBRIMENTO DO BRASIL.

CIÊNCIAS NATURAIS

A TERRA - O SOL - A CHUVA - VEGETAIS DA LOCALIDADE - HIGIENE DA ALIMENTAÇÃO - SÊRES ANIMADOS E INANIMADOS.

MÚSICA

CANÇÕES - QUANDO ERA ... O SINO DA TÔRRE - A CANOA VIROU - CAI, CAI BALÃO - DRAMATIZAÇÕES CANTADAS. NOÇÃO DE RÍTIMO.

ARTE

DESENHO LIVRE E EXPONTÂNEO - DESENHO RELACIONADO COM AS DEMAIS ATIVIDADES.

TÉCNICA DO BARBANTE - CASCA DE OVOS PINTADOS - PINTURA DE DEDO - PINTURA COM FLÔRES NATURAIS.

EDUCAÇÃO FÍSICA

SESSÃO ESTORIADA - CALESTENIA - PEQUENOS JOGOS - RODAS CANTADAS.

ATIVIDADE CULMINANTE

UMA VISITA PELA CIDADE (LOCALIZANDO A ESCOLA DENTRO DA CIDADE AO MESMO TEMPO INCENTIVAR A CRIANÇA PARA O PRÓXIMO PLANEJAMENTO.)

AVALIAÇÃO

POR MEIO DE PERGUNTAS, QUESTIONÁRIOS, TESTES, JOGUINHOS E PRINCIPALMENTE MINHA OBSERVAÇÃO NA PARTICIPAÇÃO E REAÇÃO DO ALUNO, SERÃO OS MÉTODOS DE AVALIAÇÃO. VERIFICAÇÃO FINAL.

MATERIAL USADO

PELO PROFESSOR

FOTOGRAFIAS - MAPAS - JORNAL O "FERRABRAZ" - FLANELÓGRAFO - CAIXA VALOR DO LUGAR - QUADRO DE PREGAS COM FICHAS - GRAVURAS - CARTAZES - FICHAS DE VOCABULÁRIO - QUADRO HISTÓRICO

PELO ALUNO

FLANELÓGRAFO - (COM MATERIAL RESPECTIVO) JORNAIS PARA LEITURA E RECORTES. - MATERIAL PESQUISADO POR ÊLES. RELÓGIO DE MADEIRA - PALITOS COLORIDOS, TAMPINHAS QUADRO DE PREGAS - CAIXA VALOR DO LUGAR. FICHAS.

BIBLIOGRAFIA

PROGRAMA DE ENSINO DO C P O E

REVISTAS DE ENSINO

PRIMEIROS PASSOS NA MATEMÁTICA E LINGUAGEM - CÉLIA C ABDON.

BÍBLIA SAGRADA - HISTÓRIA BÍBLICA - BÍBLIA PARA CRIANÇAS

ANOTAÇÕES DAS AULAS DE DIDÁTICA

LIVROS DIDÁTICOS PARA 2º ANO, CITADOS NO PLANO DE CURSO.

OBSERVAÇÃO:

OS ALUNOS TIVERAM EM GERAL BOM APROVEITAMENTO. EM MATEMÁTICA SERÁ NECESSÁRIO REPETIR AS CONTINHAS DE RESERVA NA ADIÇÃO E RETORNO NA SUBTRAÇÃO. AS DEMAIS OBSERVAÇÕES CONSTAM NOS PLANEJAMENTOS DIÁRIOS.

Dia 29 de março de 1967

Turno : manhã

classe : 2º ano

M. áreas { Linguagem
Matemática
Ciências Sociais

Objetivos

Intensificar o estudo da noção dada em aula anterior.

Introduzir a noção da sentença.

Despertar, no educando o interesse pelas coisas do passado e apreciação à contribuição que os outros trouxeram para o seu bem estar.

Incentivo

Vide aulas anteriores. O material

Atividades de desenvolvimento

Chamada

Mudar o tempo e a data no calendário.
Correção dos temas de casa.

Enquanto fazemos a correção, os alunos farão continhas de fixação dos fatos fundamentais difíceis, de acordo com as fichas distribuídas.

C. Sociais Nossa Escola

Origem do nome da escola. Verificar no livro de atas da inauguração.

Boletar em casa, dados e fotografias
Gramática - Varie os termos da sentença.

Duque de Caxias foi um valoroso soldado.

Um valoroso

Organize algumas frases bem bonitas sobre a tua escola.

Matemática.

As crianças farão feixinhos de 10 com pauzinhos de picolé.

Verificar 10 feixes, quantos palitos são.

A criança deverá concluir que 10 feixes são 100. 100 corresponde a 10 dezenas ou 1 centena.

1 centena = 100

Escrever 100 no flanelógrafo, no quadro-negro e no caderno, pela classe.

Escrita dos números de 100 a 120.

Completa os quadrinhos, escrevendo números de 10 em 10

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Risca a centena

90 - 30 - 40 - 70 - 100 - 80

Tema para casa

Exercícios de variações de sentenças.

Livro "Trá uma vez" pag. 5 n.º 3 a, b, c.

Matemática

Números de 100 a 120

Observação:

As crianças demonstraram grande interesse pelo histórico da escola e em especial pela figura de Duque de Caxias.

8	8	9	9	9	9	9	7	9	5	8	1
-1	-7	-4	-5	-3	-6	+7	+9	+5	+9	+1	+8
7	1	5	4	6	3	16	16	-14	14	9	9

Dia 29 de março de 1967

Varie os termos da sentença:

Duque de Caxias foi um valouso soldado

Um valouso soldado foi Duque de Caxias

Organize algumas frases bem bonitas sobre a nossa escola

A escola é bonita.

Eu gosto de ir na escola.

Números de 100 a 120

100 - 101 - 102 - 103 - 104 - 105 - 106 - 107 - 108 - 109

110 - 111 - 112 - 113 - 114 - 115 - 116 - 117 - 118 - 119

120.

Complete os quadrinhas escrevendo números de 10 em 10.

10	20	30	40	50	60	70	80	90	100	e
----	----	----	----	----	----	----	----	----	-----	---

Rista a sentenou

90-30-40-70-100-80

Tema de casa.

Varia a locação dos termos das sentenças,
sem mudar as expressão ou acrescentar

outros:

Números de 100 até 120

Dia 30 de março de 1967
Turno : manhã
Classe : 2º ano

de matéria { Linguagem
Matemática
Ciências
Trabalhos manuais

Objetivos

Fixar as noções dadas em aula anterior.

Levar a criança a interessar-se pelos alimentos, comumente usados na localidade, bem como a origem dos mesmos.

Proporcionar oportunidade para o desenvolvimento do senso estético e aproveitamento do material considerado inútil.

Incentivo

Relembrar a estória do "Joãozinho, o guloso" Joãozinho da origem dos alimentos.

Atividades de desenvolvimento

Chamada

cheudar o tempo e a data no calendário.

correção dos temas de casa.

Distribuição das fixas de matemática para ocupar as crianças enquanto corrigimos os deveres.

Linguagem
Leitura silenciosa, estudo das palavras.

desconhecidas da leitura, interpretação e leitura oral da estória Esconde. Esconde.

Escreva uma sentença bem bonita, dizendo onde estava Pirulim:

Porque Pirulim escreve-se com letra maiúscula.

Ditado

Onde está Pirulim?

Papai procurava Pirulim no sótão, enquanto Maria e Gilberto chamavam por ele, no jardim.

Origem dos alimentos.

Matemática

Exercícios de fixação sobre dezenas e centenas do livro de "Matemática" pag 5 e 6.

Ciências Naturais

Joguinho da origem dos alimentos do suplemento nº 12 da Revista do Ensino.

Tema para casa

Cópia da leitura. página 14.

Continhas do livro de Matemática pag 9

Trabalhos manuais

Técnica da casca de ovos coloridos.

Observação:

Como houve grande entusiasmo pela leitura, empregamos mais tempo do que havíamos previsto, deixando por isso de dar o joguinho, o que será feito amanhã.

Paulo



Dia 30 de março de 1967.

7	7	7	7	4	3
<u>-3</u>	<u>-4</u>	<u>-9</u>	<u>-5</u>	<u>+3</u>	<u>+4</u>
4	3	5	2	7	7

e

5	2	4	9	6	6	7+7=9
<u>+9</u>	<u>+5</u>	<u>+9</u>	<u>+4</u>	<u>-9</u>	<u>-4</u>	
7	7	6	73	4	2	

e

7+0=7	7	7	6	7	7	7
	<u>-3</u>	<u>-4</u>	<u>+7</u>	<u>+6</u>	<u>-7</u>	<u>-6</u>
	4	2	7	7	6	7

4	7	5	1	3	7	7
<u>+7</u>	<u>+4</u>	<u>+7</u>	<u>+5</u>	<u>+3</u>	<u>+7</u>	<u>+7</u>
5	5	6	6	6	8	8

e

Ditado

A ode esta Pirulim?

Papai procurava Pirulim no ^{it}são,
enquanto Marilim e Gilberto cha-
maxa por Ele, no jardim.

Escreva uma sentença bem bonita dicen-
do onde estava Pirulim

O Pirulim estava dentro do cesto

Tema para casa
continhas de subtração
Página 9

Cópai

Elisabete Mäller

Dia 31 de março de 1967

Turno : manhã

Classe : 2º ano

Matéria { Linguagem
Matemática
Ciências Sociais
Religião

Objetivos

Levar a criança a concluir que as palavras mudam de posição, mas o sentido continua o mesmo.

Dar a noção da adição com reserva.

Fixação das noções dadas em aulas anteriores.

Incentivo

A estória do Girulim, o macaquinho.

Atividades de desenvolvimento

chamada

Mudar o tempo e a data no calendário.

Correção dos temas de casa.

Enquanto fazemos a correção dos temas, as crianças vão organizar fichas com frases para variações dos termos, com as seguintes frases, copiadas do livro texto.

Márcia e Gilberto procuraram Girulim por toda parte.

O macaquinho havia desaparecido de de cede.

Linguagem
Exercícios de variações dos termos, pág 15, do li-
vro texto.

Matemática

36 tampinhas fez uma travessura. Escondeu
mais 15.

Gilberto procurou as tampinhas por toda
parte.

Quantas tampinhas o macaquinho
escondeu.

Resposta:

- Os alunos farão a continha com tampinhas
usando a caixa valor de lugar.

26	36	46	56	66
<u>+15</u>	<u>+15</u>	<u>+15</u>	<u>+15</u>	<u>+15</u>

ciências Sociais

Nossa escola:

O Patrono da Escola

Quem era? Qual o seu nome?

Data da fundação da escola.

Organizar o ponto sobre o assunto.

Terra para casa

Separe as sílabas das seguintes palavras:

macaquinho -

jardim -

travesso -

desaparecido -

Exercícios numéricos da aritmética pág
12.

Observação: Em religião, contamos a his-
tória do "Filho da viúva de Nain".

Dia 31 de março de 1967.

Marília e Gilberto por toda a parte procuraram Pirulim.

Varia os termos da sentença:

a) Marília e Gilberto, hoje, ao voltarem da escola, procuraram Pirulim por toda a parte.

~~Ao voltarem hoje da escola, procuraram Pirulim por toda a parte, Marília e Gilberto.~~

Marília e Gilberto procuraram Pirulim por toda a parte hoje ~~ao voltarem da escola.~~ ©

Pirulim fez uma travessura. Escondeu 36 tampinhas depois mais 15.

Quantas tampinhas o macaquinho escondeu?

$$\begin{array}{r} 36 \\ + 15 \\ \hline 51 \end{array} \quad \text{©}$$

26	36	46	56	66	
<u>+15</u>	<u>+15</u>	<u>+15</u>	<u>+15</u>	<u>+15</u>	©
41	51	61	71	81	

Tema para casa.

Separe as sílabas das seguintes palavras:
macaquinho -
jardim -

traverso-

desapareceu-

V

Página 12

Hans Thomas Götz.

Dia 31 de março de 1967, digo 1º de abril
Turno : manhã
Classe : 2º ano

Materia { canto
Desenho
& Física

Objetivos

Desenvolver a sensibilidade musical da criança.

Usar o desenho como auxiliar no ensino da matéria em estudo.

Inculcar, na criança, hábitos de exercícios físicos com finalidade de preservar a saúde.

Incentivo

A matéria em si.

Atividade de desenvolvimento

Chamada

Mencionar a data e o tempo no calendário.

Cantos: Eu era assim. Meu burrinho Peges.

Recapitular os cantos já conhecidos.

Desenho: A planta da escola

Educação física - Sessão de ginástica, sessão anexa.

Observação: Desenho ver caderno de anotações. Hoje foi aplicado o joguinho da origem dos alimentos.

Dia 2 de abril de 1967

Domingo

Dia 3 de abril de 1967

Turno - manhã

Classe - 2º ano

Elépticas { Língua
 { Matemática
 { Ciências Sociais

Objetivos

Reconhecimento do emprego dos pontos final, interrogação e exclamação, nas sentenças.

Fixar a noção da adição com reserva.

Impliar os conhecimentos do assunto em estudos.

Incentivo

A estória "Pateta" do livro Brasília de Daisy Brésica, pag 79.

Potindades de desenvolvimento.

Chamada

Mudar o tempo e a data no calendário.

Analisar o calendário do mês passado.

Quantos dias de sol houve?

" " de chuva " ?

" Línguas mublados " ?

Contar a estória do Pateta.

Anotar no quadro a pergunta da princesa.

Diga-me, o que está escondido

A exclamação da princesa.

Bravo, meu rapaz!

Assim, Pateta, recebeu o prêmio. (ponto final)

Fazer a explicação relativa aos diferentes pontos.

Coloque a pontuação conveniente nestas frases:

Você sabe como se chamava o jovem ()

O nome dele era Pateta ()

Como Pateta gostou do prêmio ()

Jogo de fixação:

Material usado:

a) caixinha de sortes contendo tiras de papel com as sentenças, havendo sido omitido os sinais de pontuação;

b) 3 cartões com os respectivos sinais de pontuação.

Desenvolvimento do jogo:

Chamar uma criança que tira a sorte (uma tira de papel com a frase) e lê bem alto, para dar-lhe, em seguida chama um colega para procurar na mesa da professora o cartão com o ponto respectivo.

Outra criança será chamada para escrever a frase no quadro. (Cada criança terá uma oportunidade.)

Ciências Sociais

Organizar uma comissão para entrevistar o Diretor da escola, a fim de saber quando foi construído o prédio novo.

Quem eram seus colaboradores.

Colo as algumas perguntas que a classe sugeriu.

Matemática

Exercícios da Aritmética pág. 28

Tema para casa

Linguagem -

Exercícios do livro pág. 16

Matemática - Aritmética pág 15 a) e b).

Observação:

Antes de passarmos os exercícios da aritmética, fiz - se um treino no cartaz de pregas com as seguintes continhas.

28	38	48	58	68	78
+14	+14	+14	+14	+14	+14

A comissão de alunos indicada pela classe, entrevistou o Diretor a respeito de alguns dados sobre a escola. Ver documentação no caderno de anotações.

Dia 3 de abril.

120-121-122-123-124-125-126-127-128-
129-130-131-132-133-134-135-136-137-138-
139-140. |

Chi, ai é que a porca torce o rabo!
Bravo, meu rapaz!
Você sabe como se chamava o jovem?
O nome dele era Pateta.
Como Pateta gostou do prêmio! *Visto*

Pateta gostou do Prêmio.
Que linda princesa!
Você gostou da história?
Hoje é segunda-feira.
Nossa escola é bonita.
Amanhã você virá à escola?
Como Pateta foi de sorte! *Visto*

28	38	48	58	68	78
<u>+14</u>	<u>+14</u>	<u>+14</u>	<u>+14</u>	<u>+14</u>	<u>+14</u>
42	52	62	72	82	92 <i>e</i>

35	48	17	19	45
<u>+26</u>	<u>+14</u>	<u>+46</u>	<u>+38</u>	<u>+79</u>
61	62	63	64	124 <i>e</i>

35	36	42
<u>+48</u>	<u>+48</u>	<u>+29</u> <i>e</i>
83	84	71

Rogério Kautzmann,

Falta o tema de casa

Dia 4 de abril de 1967
Turno: manhã
Classe: 2º ano

Matérias { Linguagem
Matemática
Ciências Naturais
Religião

Objetivos

Capacitar a criança para localizar o título da leitura através do índice.
Fixar a matéria de aulas anteriores.
Desenvolver o espírito de observação.

Incentivo

O material de experiências.

Atividades de desenvolvimento.

Chamada

Mudar o tempo e a data no calendário.

Fazer a demonstração da claridade sobre o globo usando uma lanterna.

Lang.

Leitura sobre o assunto, do livro texto.

Leitura silenciosa

Estudo dos vocábulos desconhecidos

Interpretação da leitura.

Leitura oral.

Matemática

As sete e meia da manhã aqui, em Sapiranga já é dia. Vamos mostrar no relógio esta hora.

Nosso recreio inicia às 9 e meia. Desenhe um relógio marcando esta hora.

Marcas no relógio as seguintes horas
8,30 - 9,30 - 11,30 - 2,30 - 4,30 - 6,30 - 9,30.

Dar a cada hora um significado.

Ex. início das aulas, hora do recreio, término das aulas, hora das lições, merenda da tarde.

6. Natural complete

- 1- A luz do sol a Terra.
(enfeia - escurece - ilumina - aquece)
- 2- O calor do sol faz as plantas
(crescerem - germinarem - crescer pouco)
- 3- O sol é necessário para que os... e os animais possam viver.
(animais - homens - os minerais - outros seres)

Resposta às perguntas:

1- Por que o sol nos parece tão pequeno?

2- Qual é a forma do sol?

Tema para casa

Cópia: Onde estará Peri?

Continha de subtração
da aritmética pág. 15 (continuação)
Glancear a entrevista com um ex-aluno.
Religião - Jesus aparece aos discípulos.

Observação:

Enquanto fazíamos a correção dos temas, os alunos trabalharam em continhas de adição com reserva, por meio de fichas.

Enquanto falamos no assunto da Terra e Sol, o Sol que aquece a Terra, um aluno se manifestou dizendo que ele sabia como se formava a chuva. Provocaremos o assunto para incentivo, da nossa próxima aula.

No planejamento para entrevista ficou resolvido que um aluno fará a apresentação da classe, e fariam as perguntas e os outros anotariam.

Os que perguntas, cada um organizará em casa, e será por nós analisado na próxima aula, antes da entrevista.

Recebemos hoje a visita das Orientadoras do estágio, digníssimas professoras Leida Bremer e Mauristela.

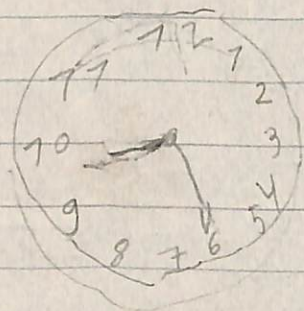
Dia 4 de 1967

Ouve Jesus querido, a nossa petição
e dá-nos teu auxílio nas horas
da lição

No tempo dos estudos oh! Vem
nos ensinar que cada um procure
a tenção sempre estar.

$$\begin{array}{r} 36 \\ + 16 \\ \hline 52 \end{array} \quad \begin{array}{r} 76 \\ + 36 \\ \hline 112 \end{array} \quad \begin{array}{r} 46 \\ + 18 \\ \hline 64 \end{array} \quad \begin{array}{r} 86 \\ + 76 \\ \hline 162 \end{array} \quad \begin{array}{r} 76 \\ + 84 \\ \hline 160 \end{array} \quad \begin{array}{r} 45 \\ + 16 \\ \hline 61 \end{array} \quad \begin{array}{r} 16 \end{array}$$

Nosso recreio inicia as gemeia
Desenha um relógio ma canoa esta
hora



Complete

- 1 A luz do sol ilumina e aquece a Terra
(enfria - escurece - ilumina - aquece)
- 2 O calor do sol faz crescer as plantas
(crescerem germinarem crescerem
pauco)
- 3 O sol é necessário para que os humanos e os animais possam viver
(animais humanos os minerais outros
séries)

Guilherme Linden

Para para casa
casas ande estará Peri ?
continuhas de subtração : página
15

Dia 5 de abril de 1967

Turno : manhã

Classe : 2º ano

Materiais { Linguagem
Matemática
Ciências Sociais

Objetivos

Despertar na criança o interesse pelos fenômenos da natureza e sua influência em nossa vida.

Capacitar a criança para verificar a exatidão dos cálculos, através da propriedade comutativa.

Incentivo

O incentivo da presente aula, partiu de um aluno em aula anterior. Ver observação de ontem.

Atividades de desenvolvimento.

Chamada

Rever o tempo e a data no calendário.

Rever os temas de casa.

Enquanto fazemos a correção dos temas os alunos farão a composição do nº de 140 a 160 no flanelógrafo, escrevendo os no quadro-negro e nos cadernos.

Ciências Naturais A chuva

Comentar o fenômeno.

Organizar um ponto com a classe para atuar no caderno de conhecimentos.

Linguagem
Cópia do quadro.

A chuva - (Pág. 38 L. S. e. Naturais)

Exercícios orais

Que benefícios nos traz a chuva?

Como se explica o fenômeno da chuva?

Por que a chuva é necessária?

Forme três frases com as palavras:

nuvens - chuva - vapor d'água.

Matemática

25	16	35	17	48	44
+ 16	+ 25	+ 17	+ 35	+ 14	+ 18

Moamãe preparou dois canteiros para plantar alface, tão logo choveu. Num ela vai plantar 25 mudas, no outro 35 mudas. Quantos pés de alface terá nos dois canteiros?

Faça a prova (propriedade comutativa)

Tema para casa:

Exercícios de gramática pag 9.

Continhas de subtração pag 15 (continuação)

Observação:

Não foi feita cópia do quadro, apenas organizado o ponto sobre a chuva, cujos itens foram anotados no quadro e copiados no caderno de anotações de L. S. e Naturais.

Dia 5 de abril

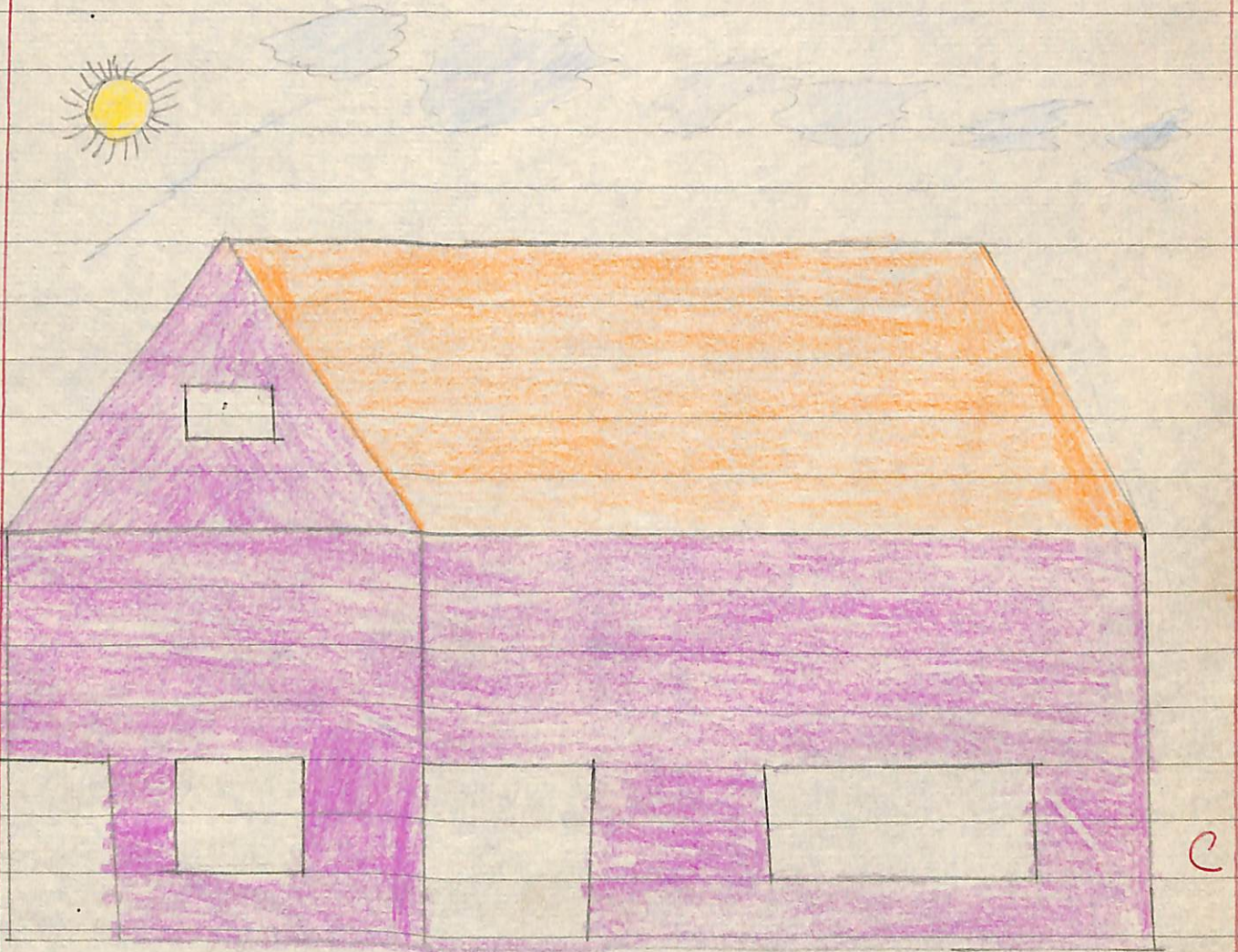
740-741-742-743-744-745-746-747-748-749-

750-751-752-753-754-755-756-757-758-759-

760-761-

C

em chuva



em chuva, vem das nuvens.

As nuvens são formadas pelo vapor da água que se desprende da água dos rios dos mares e da terra.

O vapor d'água que forma as nuvens é como poeira de água que se eleva e vai se juntando até formar gotas estas sendo mais pesadas que o ar, caem sobre a terra formando a chuva.

Escreve três frases bem curtas.
nuvens - chuva - vapor d'água

O vapor d'água faz umas nuvens
 e chuva molha a roupa e a terra

$$\begin{array}{r}
 1 \\
 25 \\
 +14 \\
 \hline
 49
 \end{array}
 \qquad
 \begin{array}{r}
 1 \\
 76 \\
 +25 \\
 \hline
 101
 \end{array}
 \qquad
 \begin{array}{r}
 1 \\
 35 \\
 +17 \\
 \hline
 52
 \end{array}
 \qquad
 \begin{array}{r}
 1 \\
 77 \\
 +35 \\
 \hline
 112
 \end{array}
 \qquad
 \begin{array}{r}
 1 \\
 42 \\
 +14 \\
 +48 \\
 \hline
 104
 \end{array}$$

Mamãe preparou dois canteiros para plan-
 tar alface, tem lagoa chova. Num canteiro vai pl-
 antar 25 mudas no outro 35 mudas.

Quantos pés de alface terá nos dois canteiros?

$$\begin{array}{r}
 25 \\
 +35 \\
 \hline
 60
 \end{array}$$

Nos dois quarete tinha 60 mudas

60 Tema de casa 1a
 Exercício de **Linguagem** Pág 9

Matemática Pág 75 ✓
 Flavio R. Greenhel

Dia 6 de abril de 1967

Turno : manhã

classe : 2º ano

Matérias { Linguagem
Matemática
Ciências Sociais e N.
Trabalho manual

Objetivo

Desenvolver a linguagem oral e escrita.
Preparar os alunos para a multiplicação.

Despertar, na criança a compreensão para os fatos históricos da localidade.

Incentivar o educando para criar seus próprios modelinhos.

Incentivo

A entrevista com o ex-aluno.

Atividades de desenvolvimento

Chamada

Abundar o tempo e a data no calendário.

Correção dos temas de casa.

Enquanto isto, os alunos executam exercícios de Gramática funcional em fichas.

Organizar o relatório da visita.

Ditado

O nosso Prefeito chama-se Oscar Balduino Petry.

A Prefeitura é muito bonita, na frente

há lindos canteiros de rosas.

O Prefeito foi muito amável.

O fotógrafo tirou fotografias.

Matemática

Por irmos à Prefeitura, os alunos caminharam de dois em dois.

Vamos escrever números de 2 em 2?

2 - 4 - ... até 22.

Exercício de subtração

$\begin{array}{r} 11 \\ - 2 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 11 \\ - 3 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 11 \\ - 4 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 11 \\ - 5 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 11 \\ - 6 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 11 \\ - 7 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 11 \\ - 8 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 11 \\ - 9 \\ \hline \end{array}$
--	--	--	--	--	--	--	--

$\begin{array}{r} 12 \\ - 3 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 12 \\ - 4 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 12 \\ - 5 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 12 \\ - 6 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 12 \\ - 7 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 12 \\ - 8 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 12 \\ - 9 \\ \hline \end{array}$
--	--	--	--	--	--	--

$\begin{array}{r} 13 \\ - 4 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 13 \\ - 5 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 13 \\ - 6 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 13 \\ - 7 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 13 \\ - 8 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 13 \\ - 9 \\ \hline \end{array}$
--	--	--	--	--	--

(Estes exercícios de cálculo serão feitos no planológrafo por ressamamento e material de contagem individual na classe).

C. Natural A apresentar um cartaz com as partes das plantas.

A analisar uma planta ao natural, no pátio da escola para verificar que é composta de: raiz, caule, folhas, flores e frutos.

Arte - A técnica do cordão

Tema para casa

Exercícios do livro de Linguagem pag. 12
Continhas de subtração da aritmética. pg. 15

Observação - Os alunos demonstraram grande interesse pela planta, fizeram perguntas a respeito, em face disso, amanhã faremos a experiência.

6
cia da condução da seiva, demonstrando que a planta se alimenta.

A técnica de arte não foi aplicada. Será feita no próximo sábado.

Em matemática os alunos demonstram grande deficiência na subtração. Será necessário mais exercício.

Dia 6 de abril de 1967,
 Alguns alunos foram visitar o Prefeito
 ontem.

Foram, ontem os, alunos visitar o Prefeito.
 A visita ao Prefeito.

Ontem nós visitamos o Prefeito.

Ele ficou muito contente. nós sentamos
 nas poltronas no gabinete dele.

Ele contou que foi aluno da nossa escola.

Quando ele ia à aula as tuas mãos eram
 calçadas, havia muito do redor do

Campo Bom. Seu professor foi ontem,
 dias atrás. Ele gostava de estudar matemá-
 tica. Com o seu trabalho ele contribu-
 ía para embutir nossa cidade.

Oscar Baldino Pettig é um homem
 ilustre de nossa cidade.

Ditado.

O nosso Prefeito chama-se Oscar
 Baldino Pettig. A Prefeitura é muito
 bonita. Na frente há lindos canteiros de
 rosas. O Prefeito foi muito amável.

O fotógrafo tirou fotografias.
 números de 2 em 2 até 22

2 - 4 - 6 - 8 - 10 - 12 - 14 - 16 - 18 - 20 - 22

$$\begin{array}{r}
 11 \\
 - 2 \\
 \hline
 9
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r}
 11 \\
 - 3 \\
 \hline
 8
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r}
 11 \\
 - 4 \\
 \hline
 7
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r}
 11 \\
 - 6 \\
 \hline
 5
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r}
 11 \\
 - 7 \\
 \hline
 4
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r}
 11 \\
 - 9 \\
 \hline
 2
 \end{array}
 \quad e$$

$$\begin{array}{r}
 12 \\
 - 9 \\
 \hline
 3
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r}
 12 \\
 - 6 \\
 \hline
 6
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r}
 12 \\
 - 5 \\
 \hline
 7
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r}
 12 \\
 - 3 \\
 \hline
 9
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r}
 12 \\
 - 7 \\
 \hline
 5
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r}
 12 \\
 - 4 \\
 \hline
 8
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r}
 12 \\
 - 8 \\
 \hline
 4
 \end{array}
 \quad e$$

$$\begin{array}{r}
 13 \\
 - 6 \\
 \hline
 7
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r}
 13 \\
 - 7 \\
 \hline
 6
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r}
 13 \\
 - 9 \\
 \hline
 4
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r}
 13 \\
 - 6 \\
 \hline
 7
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r}
 13 \\
 - 9 \\
 \hline
 4
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r}
 13 \\
 - 4 \\
 \hline
 9
 \end{array}
 \quad e$$

O s v a. l do

Temperatura
Página 72 e 75.

causa

W a s e m a

Dia 7 de abril de 1967

Turno : manhã

Classe : 2º ano

Matérias {
Linguagem
Matemática
Ciências Naturais
Religião

Objetivos

Capacitar o aluno para fazer a leitura com boa entonação de voz, para que os colegas sintam prazer em ouvi-la, observando principalmente, os pontos de interrogação e de exclamação.

Demonstrar a criança que a planta se alimenta.

Treinar o aluno em cálculos.

Incentivo

A experiência.

Atividades de desmembramento

Chamada

Mudar o tempo e a data no calendário.

Correção dos temas de casa.

Enquanto fazemos a conexão do tema de linguagem, os alunos farão a conexão da matemática no quadro.

Leitura - Onde estará Peri

Estudo das palavras desconhecidas no quadro - negro.

Leitura silenciosa

Interpretação oral

Leitura coletiva.

Exercícios relacionados do livro pág 14 e 15.

C. Naturais Fazer a experiência da condução de seiva.

Relatório escrito da experiência.

Matemática

Gaulinho foi ao pomar e colheu 12 goiabas. Ele logo comeu 5. Com quantas ficou?

$\begin{array}{r} 13 \\ - 5 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 13 \\ - 8 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 13 \\ - 4 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 13 \\ - 2 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 13 \\ - 7 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 13 \\ - 9 \\ \hline \end{array}$				
$\begin{array}{r} 14 \\ - 5 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 14 \\ - 8 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 14 \\ - 6 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 14 \\ - 7 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 14 \\ - 9 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 15 \\ - 6 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 15 \\ - 8 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 15 \\ - 9 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 15 \\ - 7 \\ \hline \end{array}$	

Religião:

O homem que não queria perdoar.

Tema para casa

Forme frases com as palavras

Peri Marilene jardim

$\begin{array}{r} 15 \\ - 8 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 11 \\ - 2 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 13 \\ - 5 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 12 \\ - 5 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 11 \\ - 5 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 14 \\ - 5 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 11 \\ - 6 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 12 \\ - 6 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 15 \\ - 6 \\ \hline \end{array}$
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Observação

Dia 7 de abril

A menina já estava quase chorando, quando ouviu um latidozinho fraquinho.

Quando a menina já estava quase chorando ouviu um latido fraquinho.

A menina já estava quase chorando quando ouviu um latido fraquinho. C

Au auau... au...

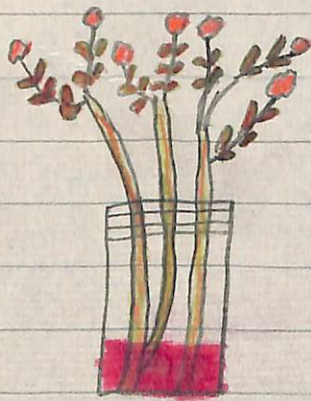
A menina

A menina chamou o irmão, para a auxiliar, porque não podia achar o cãezinho.

A menina chamou o irmão, para a auxiliar, porque não podia achar o cãezinho.

A menina o irmão chamou para a auxiliar, porque achava não podia. ✓

Nossa experiência



Matemática

Paulinho foi ao pomar e colheu 12 goiabas. Ele logo come 5 goiabas. Com quantas ficou?

Responde: Paulinho ficou com 7 goiabas. C

$$\begin{array}{r} 12 \\ -5 \\ \hline 7 \end{array}$$

$$13$$

$$13$$

$$13$$

$$13$$

$$13$$

$$13$$

$$\frac{-4}{9}$$

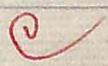
$$\frac{-8}{5}$$

$$\frac{-6}{7}$$

$$\frac{-7}{6}$$

$$\frac{-9}{4}$$

$$\frac{-5}{8}$$



$\frac{14}{-9} e$ $\frac{14}{-8} e$ $\frac{14}{-6} e$ $\frac{14}{-7} e$ $\frac{14}{-9} e$ $\frac{14}{-5} e$ | $\frac{15}{-6} e$ $\frac{15}{-7} e$ $\frac{15}{8} e$ $\frac{15}{-9} e$
 7 6 8 7 5 9 | 9 8 7 6

Tema para cora:
 Formar frases com as palavras:
 Peri - Marilena - jardim ✓

15 11 13 12 11 14 11 12
-8 -2 -5 -5 -5 -5 ✓ -6 -6

15
-6



Siberia Spurb

Dia 8 de abril de 1967
Turno: manhã
Classe: 2º ano

Materiais { canto
Desenho
E. Física

Objetivos

Contribuir para fazer do corpo um instrumento perfeito, de adaptação do indivíduo ao meio físico e social.

Alegria a criança

Intentio

A matéria em si

Atividades de desenvolvimento

chamada

Mudar o tempo e a data no calendário.

cantos

9 Simo - De manhã

Desenho - 18 Prefeitura com os cantos de rosas.

Educação Física

Sessão de calistenia - plano avesso.

Observação: A técnica do cordão foi aplicada hoje.

A visita ao Prefeito

Ontem nos visitamos o Prefeito.

Ele ficou muito contente

Nós sentamos nas poltronas no gabinete dele.

Ele contou que foi aluno da nossa escola.

Quando ele ia na aula as ruas não eram calçadas,
havia mato ao redor, até Campo Bom.

Seu professor foi Omero Dias Cardoso.

Ele gostava de estudar matemática.

Com o seu trabalho ele contribuiu para embelezar nossa cidade.

Oscar Balduino Petry é um homem ilustre de nossa cidade.



Dia 9 de abril de 1967

Domingo

Dia 10 de abril de 1967

Turno : manhã

Classe : 2º ano

Matérias { Língua Portuguesa
Matemática
Ciências Sociais

Objetivos

Fixar a matéria dada em aula anterior. Dar a noção do cubo e da esfera.

Favorecer a formação social da criança.

Incentivo

As travessuras de Tirulim (estória)

Atividades de desenvolvimento

chamada

Mudar o tempo e a data no calendário.

Correção dos temas de casa.

Durante a correção, as crianças vão trabalhar com fichas de variações de termos.

Matemática: Marília e Gilberto vão brincar de teatroinho, para isso convidaram crianças da vizinhança.

1- Chegaram 12 crianças para o espetáculo. Depois, vieram mais 8. Quantas crianças já chegaram?

Resposta

crianças

2- Faltaram cadeiras. As crianças buscaram 5 da varanda, 4 na copa e 6 da

vizinha. Agora, elas têm cadeiras.

3 - Começou o espetáculo. Gilberto era o mágico. Ele fez aparecer 14 balas, em um lenço, depois sumiram 6.

Ticou com balas no lenço.

4 - O mágico fez bem depressa estas continhas. Você resolve-las também?

$$\begin{array}{r} 16 \\ - 7 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 16 \\ - 9 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 16 \\ - 8 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 17 \\ - 9 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 17 \\ - 8 \\ \hline \end{array}$$

5 - Pirulim está se equilibrando numa bola e numa caixa.

A tem a forma de um cubo e a a de uma esfera.

(No cantinho da Abatemática aparecem a esfera e o cubo devidamente identificados).

6 - O macaquinho usava uma roupa enfeitada com uma dezena de quizes. completa:

Uma dezena de quizes são quizes.

Dois dezenas de quizes são quizes.

Três dezenas de quizes são quizes.

Linguagem Varia os termos da sentença, sem mudar as expressões ou acrescentar outras.

O macaquinho usava uma roupa enfeitada com quizes.

Aprileira e Paulinho também receberam convite para o teatrinho. Vieram (escreva o convite

quadro-negro.)

Comite

Femos o prazer de convidá-los para assistir o teatrinho que realizaremos hoje a tarde, no pátio de nossa casa.

O espetáculo terá início às 15 horas e 30 minutos.

Desde já agradecemos pelo honroso comparecimento.

Marília e Gilberto.

Façam a cópia do comite.

(As crianças serão convidadas para colecionar comites a fim de ter vários modelos.)

Marque, no relógio, a hora do início do espetáculo.

Ex. Sociais - Marilena e Paulinho, para irem a casa de seus amigos terão que passar perto de uma praça. Nossa escola também fica perto de uma praça. Você sabe o nome?

Vamos coletar os nomes de algumas praças da nossa cidade.

Forma para
completar:

Eu me chamo

Moro na rua n.º

na cidade de

A minha escola fica à rua

n.º em frente a praça

Matemática 16 16 16 17 17 18
- 7 - 9 - 8 - 8 - 9 - 9

Observações:

Dia 10 de abril de 1967.

Marília e Gilberto vão brincar de teatrinho, para isso convidaram crianças da vizinhança.

1- chegaram 12 crianças para o espetáculo. Depois, vieram mais 8.
Quantas crianças já chegaram?

R: ?

$$\begin{array}{r} 12 \\ + 8 \\ \hline 20 \end{array}$$



C

2- Faltaram cadeiras. As crianças buscaram 5 da varanda, 4 da sala e 6 da vizinha.

$$\begin{array}{r} 5 \\ 4 \\ + 6 \\ \hline 15 \end{array}$$

C

Agora, elas tem 15 cadeiras C

3- Começou o espetáculo. Gilberto era o mágico. Ele fez aparecer 14 balas, em um lenço, depois sumiram 6.

Ficou com 8 balas no lenço.

$$\begin{array}{r} 14 \\ - 6 \\ \hline 8 \end{array}$$

4- O mágico fez bem depressa estas
continhas.

16	16	16	17	17	18
<u>-9</u>	<u>-7</u>	<u>-8</u>	<u>-9</u>	<u>-8</u>	<u>-9</u>
7	9	8	8	9	9

Pirulim está se equilibrando numa bola
e numa caixa.

A bola tem a forma de esfera e a
caixa tem a forma de cubo.

Varia os Termos da sentença sem
mudar as expressões ou acrescentar
outras:

O macaquinho usava uma roupa
enfeitada com quizos.



Usava uma roupa enfeitada com
quizos, o macaquinho.

Praças de nossa cidade.

Duque de Caxias
Bandeira.

P
irulim

Numa bola

Está se equilibrando

Tema para casa

Eu me chamo

Moro na rua

A minha Escola fica à rua

no em frente a praça

