

Dia 17 de março de 1967

Turno : manhã

Classe : 2º ano

Matérias { Língua Portuguesa  
Matemática  
Estudos Sociais  
Religião

### Objetivos

Desenvolver nos alunos a capacidade de ler com mais expressão.

### Incentivo

A estória " O congresso dos bichos " apresentada em série, isto é, escrita no quadro - negro até um ponto de expectativa, para então apresentar o fecho.

### Atividades de desenvolvimento

Chamada

Mudar o tempo e a data no calendário  
Coração dos temas de casa.

Leitura silenciosa.

Estudo das palavras desconhecidas.  
Interpretação.

Leitura coletiva, com a finalidade de corrigir a expressão principalmente a pontuação.

ção.

O congresso dos bichos  
Na floresta encantada certa vez houve  
um congresso de animais

Lá compareceram: o elefante, o macaco,  
o leão, muitos pássaros, o cordeirinho e tam-  
bém o amigo Coelho.

O chefe do congresso era o leão que  
é o rei dos animais.

No final do congresso seria oferecido  
um prêmio ao animal mais bondoso.  
O prêmio seria um lindo ovo de Fátima,  
oferecido pelo amigo Coelho.

Vocês sabem quem recebeu o prêmio?  
Foi o cordeirinho, porque nunca faz mal a  
ninguém e procura ser sempre agradável  
a todos.

Interpretação oral.

Que houve na floresta encantada?

Quem compareceu ao congresso?

Quem era o chefe?

O que foi oferecido no final?

Quem recebeu o prêmio? E porque?

Estudos Sociais

Das animais citados na leitura, al-  
guns são maus, por isso vivem conso-  
em casinhas próprias? Diga quais são?

Escreva o nome deles nestas casinhas



Escreva frases com as palavras

Cordeirinho  
coelho -  
leão -

Matemática

O macaquinho desceu do coqueiro contando: 30 - 29 -

(Os alunos vão quizar-se pelo cartas de números).

No congresso havia 9 bichos (animais) selvagens e 5 domésticos.  
Ao todo havia ..... bichos.

9	9	9	9	9	9	9	9	9
<u>+1</u>	<u>+2</u>	<u>+3</u>	<u>+4</u>	<u>+5</u>	<u>+6</u>	<u>+7</u>	<u>+8</u>	<u>+9</u>
8	8	8	8	8	8	8	8	8
<u>+2</u>	<u>+3</u>	<u>+4</u>	<u>+5</u>	<u>+6</u>	<u>+7</u>	<u>+8</u>	<u>+9</u>	

Exercícios orais com cartões relâmpago, dos fatos fundamentais difíceis, da família do 8 e 9.

Tema para casa.

Escreva o nome de 5 animais domésticos e 5 selvagens.

Faça as seguintes continhas:

26	26	54	54	39	39	85	85
<u>+13</u>	<u>-13</u>	<u>+25</u>	<u>-24</u>	<u>+20</u>	<u>-20</u>	<u>+13</u>	<u>-13</u>

Observação: A estória foi do agrado das crianças, principalmente a expectativa em que deixamos a classe quanto ao prêmio, pois escrevemos no quadro somente até a parte copiada pelos alunos.

Dia 17 de março

O congresso dos bichos.

Na floresta encantada certa vez houve um congresso de animais.

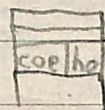
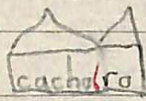
Lá compareceram: o elefante, o macaco, o leão, muitas pássaros, o cordeirinho e também o amigo Coelho.

O chefe do congresso era o leão que é o rei dos animais.

No final do congresso será oferecido um prêmio ao animal mais bondoso.

Diga quais os animais que vivem conosco?

Escreva o nome deles nas casinhas



Forme frases com as palavras:

O cordeirinho ganhou o prêmio.

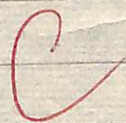
O coelho é bondoso.

O leão é o rei dos animais.

No congresso havia 9 bichos selvagens e 5 domésticos.

Ao todo havia 14 bichos.

$$\begin{array}{r} 9 \\ + 5 \\ \hline 14 \end{array}$$



$$\begin{array}{cccccccc}
 9 & \checkmark & 9 & \checkmark & 9 & \checkmark & 9 & \checkmark & 9 & \checkmark & 9 & \checkmark \\
 \hline
 +2 & +5 & +1 & +6 & +4 & +7 & +8 & +9 & & & & \\
 11 & 14 & 10 & 15 & 13 & 16 & 17 & 18 & & & & 
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 9 \\
 \hline
 +3 \\
 12
 \end{array}$$

$$\begin{array}{cccccccc}
 8 & & 8 & & 8 & & 8 & & 8 \\
 \hline
 +3 & +4 & -5 & +6 & +7 & +8 & +9 & & \\
 11 & 12 & 13 & 14 & 15 & 16 & 17 & & 
 \end{array}$$

Tema para casa

$$\begin{array}{cccccccc}
 26 & 26 & 54 & 54 & 39 & 39 & 85 & 85 \\
 \hline
 +13 & -13 & +25 & -24 & +20 & -20 & +13 & -13
 \end{array}$$

Escreva o nome de 5 animais selvagens

Clayton Thomé

Dia 18 de março de 1967

Turno: manhã

Classe: 2º ano

Oração e canto

Mudar o tempo e a data no calendário

Atividades

}	canto
	Trabalhos manuais
	Educação física

### Objetivos

Desenvolver hábitos de limpeza e ordem

Desenvolver a coordenação motora.

Ensinar a criança a ganhar e perder no jogo.

### Incentivo

Confeção da cestinha de Páscoa.

Canto do coelhinho "Quem sou?"

"O coelhinho!"

"Coelhinhos trabalhando"

### Trabalhos manuais

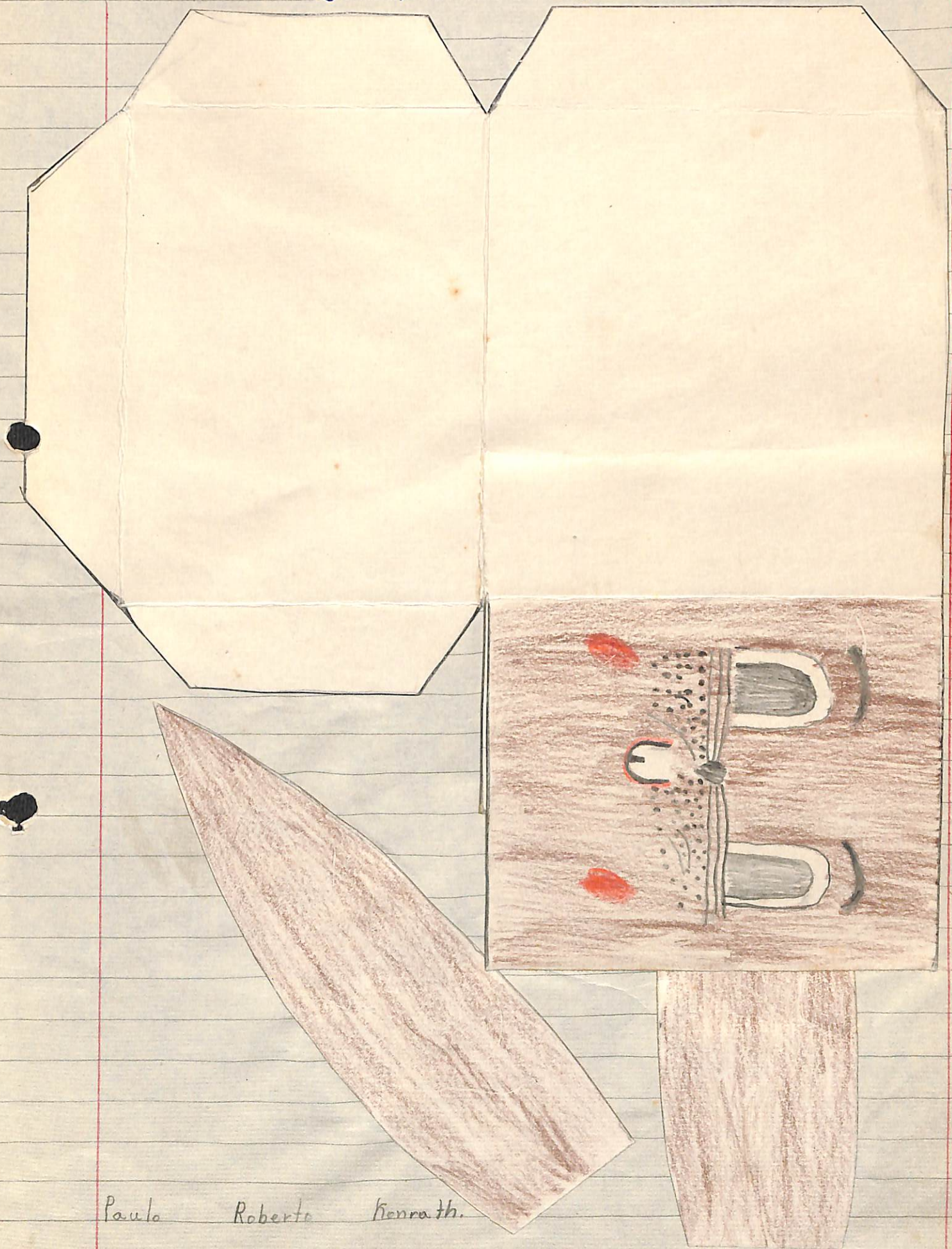
Recortar, dobrar e pintar a cestinha de Páscoa. Depois, limpar a sala.

Idealizar com os alunos o cartão de Páscoa, para os pais.

Educação Física - Esportiva Generalizada.

Observação:

Dia 18 de marzo - sábado



Paula Roberto Kenra th.



Dia 19 de março de 1967

Domingo.

Dia 20 de março de 1967

Turno - manhã

Classe - 2º ano

Oração e canto

Mudar o tempo e a data do calendário.

Matérias { Religião  
Linguagem  
Matemática

### Objetivos

Despertar na criança o espírito de colaboração.

Desenvolver hábitos de boa educação.

### Atividades de desenvolvimento

Religião - Crucificação de Jesus - 1ª parte

Linguagem -

Leitura - "Era uma vez..."

Incentivo - A estória em si.

Representação das palavras com dificuldades

Leitura silenciosa.

(Para chamar atenção da criança, como deve ser feita uma boa leitura

silenciosa, afixar num cartaz os seguintes di-  
zeres. Para uma boa leitura silenciosa é necessário

### Leitura Silenciosa

" Ler sem apontar

Ler sem balbuciar

Sentar - se corretamente."

Interpretação da leitura, oralmente, salien-  
tando a colaboração dos pássaros e da cutia.

Leitura oral.

### Atividades relacionadas

Procure na leitura o nome dos ani-  
mais e escreva-os no teu caderno.

Separe as sílabas das palavras:

crianças -

passarinho -

floresta -

mamãe -

noite -

aflito -

### Alternativa -

1 - O colibriinho levava uma dúzia de  
ovinhos na cestinha.

Faça o desenho dos ovinhos que ele le-  
vava.

2. Os passarinhos ajudaram. Primeiros levaram a metade dos ovos que eram uma dúzia.

Escreva dentro do ninho o n.º de ovos que os passarinhos levaram primeiros.

6 Meia dúzia = ...

Vieram 8 passarinhos para ajudar o colhinho, depois mais 3 e por fim chegaram mais 5.

Vieram, ao todo, ... passarinhos.

Efetue as seguintes continhas de adição:

$$\begin{array}{r} 7 \\ + 3 \\ \hline 1 \end{array} \quad \begin{array}{r} 7 \\ + 4 \\ \hline 1 \end{array} \quad \begin{array}{r} 7 \\ + 5 \\ \hline 1 \end{array} \quad \begin{array}{r} 7 \\ + 6 \\ \hline 1 \end{array} \quad \begin{array}{r} 7 \\ + 8 \\ \hline 1 \end{array} \quad \begin{array}{r} 7 \\ + 7 \\ \hline 1 \end{array} \quad \begin{array}{r} 7 \\ + 9 \\ \hline 1 \end{array}$$

O colhinho chegou, na casa do Paulinho a meia noite, isto é, às 12 horas. Ebarque no relógio esta hora.

Tema para casa.

Cópia da estória que você leram.

Somme estas continhas:

$$\begin{array}{r} 6 \\ + 3 \\ \hline 1 \end{array} \quad \begin{array}{r} 6 \\ + 5 \\ \hline 1 \end{array} \quad \begin{array}{r} 6 \\ + 9 \\ \hline 1 \end{array} \quad \begin{array}{r} 6 \\ + 4 \\ \hline 1 \end{array} \quad \begin{array}{r} 6 \\ + 7 \\ \hline 1 \end{array} \quad \begin{array}{r} 6 \\ + 8 \\ \hline 1 \end{array} \quad \begin{array}{r} 6 \\ + 6 \\ \hline 1 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ + 5 \\ \hline 1 \end{array} \quad \begin{array}{r} 5 \\ + 6 \\ \hline 1 \end{array} \quad \begin{array}{r} 5 \\ + 7 \\ \hline 1 \end{array} \quad \begin{array}{r} 5 \\ + 8 \\ \hline 1 \end{array} \quad \begin{array}{r} 5 \\ + 9 \\ \hline 1 \end{array} \quad \begin{array}{r} 4 \\ + 6 \\ \hline 1 \end{array} \quad \begin{array}{r} 4 \\ + 7 \\ \hline 1 \end{array} \quad \begin{array}{r} 4 \\ + 8 \\ \hline 1 \end{array}$$

Observação: Contamos a lenda "Os ovos de Pascoa" recorte anexo.

Dia 20 de março.

Faça uma lista com o nome dos animais da leitura:

Coelho, cegonha, passarinho.

separe as sílabas das palavras

crianças - cri an ças.

passarinhos - pas sa ri nhas.

floresta - flo res ta.

mamãe - ma mãe.

noite - noi te

afirma - a fi ti to.

1.0 coelhinho levava uma dúzia de ovinhos na cestinha.

Faça o desenho dos ovinhos que ele levava.



Escreva dentro do ovinho o número de ovinhos que o passarinho levou.



Meia dúzia = 6

Vieram 8 passarinhos para ajudar o coelhinho, depois mais 3 e por fim chegaram mais 5. Vieram, ao todo, - 16 - passarinhos.

$$\begin{array}{r} 8 \\ + 3 \\ + 5 \\ \hline 16 \end{array}$$

7	7	7	7	7	7	7
3	4	5	6	8	7	9
+7	+1	+1	+1	+1	+1	+1
17	12	13	14	16	13	18

Tema para casa:

Soma estas continhas:

6	6	6	6	6	6	6	5	5	5	5	5	4	4	4
3	5	9	4	7	8	6	5	6	2	8	9	6	7	8
<u>+1</u>	<u>+1</u>	<u>+1</u>	<u>+1</u>	<u>+1</u>	<u>+1</u>	<u>+1</u>	<u>+1</u>	<u>+1</u>	<u>+1</u>	<u>+1</u>	<u>+1</u>	<u>+1</u>	<u>+1</u>	<u>+1</u>

Cópia para casa  
Carlos Roberto

Era uma vez ...

Dia 21 de março de 1967  
Turno : manhã  
Classe : 2º ano

Matérias { Religião  
Linguagem  
Matemática  
Trabalho manual

### Objetivos

Levar a criança ao desejo de proporcionar momentos de alegria a seus pais.

Recapitular a matéria do 1º ano.

### Incentivo

Confeção do cartão.

### Atividades de desenvolvimento

Chamada.

Mudar o tempo e a data no calendário.

Religião - Crucificação de Cristo - 2ª parte

### Linguagem

Ditado brincadeira.

Fruta, elétrico, livro, ilumina, zona  
Paulinho, árvore, salada, coelho, ovelha, amora.

Preparação do ditado.

As palavras serão escritas no quadro

a fim de serem memorizadas. Leitura das palavras, repetindo várias vezes cada uma, dando oportunidade a todos os alunos.

Ditado das palavras.

Agora, vocês procuram formar, com a primeira letra de cada palavrinha, uma expressão. Quem conseguir, aponte o dedo.

(O aluno que encontrar, em primeiro lugar a expressão, terá direito de escrevê-la no quadro-negro.)

Muito bem. Quem tem idéia de como poderíamos aproveitar esta expressão?

(A resposta, evidentemente será para o cartão de Páscoa)

Confecção do cartão de Páscoa para os pais.

Elaborar, com a classe, a mensagem de felicitação de Páscoa.

### Matemática

Efetue as seguintes continhas

$$\begin{array}{cccccccc}
 4 & 4 & 4 & 4 & 4 & 3 & 3 & 3 & 3 \\
 + 5 & + 6 & + 7 & + 8 & + 9 & + 6 & + 7 & + 8 & + 9 \\
 \hline
 \end{array}$$

Tema para casa:

Forme frases com as palavras:

Papai, mamãe, cartão, Páscoa

$$\begin{array}{r} 2 \\ + 15 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 1 \\ + 5 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 1 \\ + 9 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 1 \\ + 3 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 9 \\ + 1 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 8 \\ + 2 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 7 \\ + 4 \\ \hline \end{array}$$

Observação. Os cartões foram confeccionados com muito carinho pelos alunos.



Dia 21 de março de 1967.

Ditado.

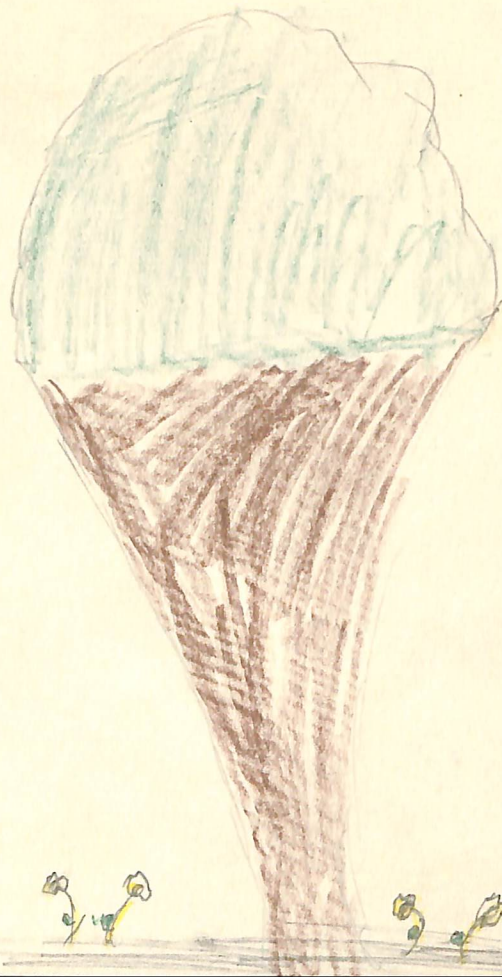
Frutas, elétrico, livro, ilumina, zona, Paulinho, árvore, salada,  
coelho, ovelha, amora.



Feliz Páscoa

7  
E Espetue as seguintes cantinhas:

4	4	4	4	4	3	3	3	3	2	2
5	6	7	8	9	6	7	8	9	8	9
+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1
10	11	12	13	14	16	11	12	13	11	12



Queridos Pais!

Desejo de todo

Coração uma Feliz

Páscoa

26 de março de 1967.

Carla Sauressig

Tema para casa:

Forme frases com as palavras:

Papai

mamãe.

cartão

Páscoa.

2	7	1	1	1	9	8
1	4	5	9	7	1	7
<u>+5</u>	<u>+6</u>	<u>+4</u>	<u>+3</u>	<u>+4</u>	<u>+6</u>	<u>+3</u>

Dia 22 de março de 1967

Turno : manhã

Classe : 2º ano

Materia { Religião  
Linguagem  
Matemática  
Higiene

### Objetivos

Desenvolver o espírito religioso.

Treinar a criança na habilidade de expressar suas ideias oralmente e por escrito.

Desenvolver na criança a preocupação de alimentar-se para conservação da saúde e não unicamente para satisfazer a gula.

### Incentivo

Um cartaz de Páscoa.

A estória "Joãozinho, o guloso"

Bilhete do Coelhoinho.

### Atividades de desenvolvimento

Chamada

Mudar o tempo e a data no calendário.

Religião - Crucificação de Cristo. (conclusão)

### Linguagem

Composição oral e escrita, descrevendo uma estampa.

### Matemática

Números, em ordem decrescente 50 a 30

A composição dos números será feita no flanelógrafo, em seguida no quadro e no caderno de cada aluno.

### Higiene

Contar a estória do Joãozinho guloso que comeu doce demais e teve uma indigestão.

Comentar com os alunos a finalidade da alimentação. A necessidade do organismo, de alimentos variados. Tirar a classe com perguntas.

Festinha da Páscoa de toda escola.

Tema para casa

(O seu presente de Páscoa, para os alunos, será o fim de semana sem lição).

### Observação:

Apesar de não constar no nosso plano de Unidade de Trabalho, higiene da alimentação, achamos oportuno fazer referência ao assunto, visando com isso evitar que os alunos abusem dos chocolates, em prejuízo à sua saúde.

Dia 22 de março de 1967.

Alunos, coelhinho, professora, ninho, classes, cadeira, quadro, janela, ovos, porta.

Os alunos estão fazendo coelhinho para festejar a Páscoa. A professora está mostrando um lindo ninho.

O menino está fazendo um bonito coelhinho.

Todo mundo está feliz.

*Finto*

Números decrescente:

50-49-48-47-46-45-44-43-42-41-1

40-39-38-37-36-35-34-33-32-31-

30

*C*

Paulo Roberto Honrath.

Bom

Estou  
você, pe  
que me  
do a to

Bom Dia! Queri das crianças.

Estou muito contente com  
você, pelos amáveis bilhetes  
que me escreveram. Obrigada  
a todos. Farei o possível para  
atender-vos.

Desejo-vos uma feliz Pás-  
coa junto com os pais e irmãos.

Abraços a todos

© Coelho

22 de março

Dia 23 de março de 1967

Dia Santificado

Dia 24 de março de 1967

Dia Santificado

Dia 25 de março de 1967

Dia sem aula

Dia 26 de março de 1967

Domingo - Páscoa

Dia 27 de março de 1967

Turno : manhã

Classe : 2º ano

Objetivos

Linguagem  
Matemática  
Estudos Sociais

Objetivos

Revisar a matéria recapitulada.  
Desenvolver a capacidade de expressão oral.

Incentivo

Vide aulas anteriores.

Atividades de desenvolvimento

Chamada

Mudar o tempo e a data no calendário.



Hora da novidade (Estudos Sociais)

Cada aluno terá oportunidade para relatar oralmente algo da Festa de Pácoa, em sua casa.

Será aproveitada, esta oportunidade para disciplinar a classe em:

Escutar enquanto alguém fala;

Respeitar a opinião dos outros;

Ter boa vontade de ouvir a outros;

Desejar participar da alegria dos outros.

Linguagem -

Cópia do quadro

A escola

Márcia e Gilberto são irmãos. Eles frequentaram digo, frequentam o 2º ano da Escola Evangélica Duque de Caxias. São ótimos alunos. Ontem, seu pai contou-lhes toda história da escola. As crianças gostaram muito.

Como é útil saber a história da escola!

Interpretação oral e após a cópia.

Quem são os personagens da nossa história?

Eles estão na escola?

Que classe frequentam?

Êles são bons alunos?  
 Quem contou a êles a história da escola?  
 Vocês sabem a história da nossa escola?  
 Gostariam de saber a história da nossa escola?

(Prendemos, através dessas perguntas, despertar o desejo de conhecer a história da escola bem como interessar a criança no que se refere ao estudo da mesma.)

Exercícios  
 Complete:

- 1 - Cleonília e Gilberto frequentam a escola .....
- 2 - Seu pai contou - lhes a ..... da escola.
- 3 - Escreva dentro dos quadrinhos os nomes próprios da cópia

- 4 - Ditado  
 Gilberto - alunos - flores - irmãos  
 Escola - planta - crianças - história
- 5 - Separe as sílabas das palavras  
 escola - planta - irmão - aluno - criança
- 6 - Forme frases com as palavras  
 Cleonília - Gilberto - escola.

Matemática

Complete a série:

1) 2 - 4 - ..... - ..... - .....

2) Desenhe 1 dúzia de ovinhos.

3) O coelhinho chegou na casa de Eba-  
rília e Gilberto às 8 horas.

Desenhe um relógio marcando a hora  
que o coelhinho chegou.

4) Gilberto recebeu meia dúzia de ovi-  
nhos de goma.

Escreva em números quantos ovi-  
nhos ele recebeu.

$$5) \begin{array}{r} 1 \\ 9 \\ +4 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 1 \\ 9 \\ +8 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 2 \\ 5 \\ +6 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 3 \\ 8 \\ +4 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 6 \\ 5 \\ +3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 68 \\ -32 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 29 \\ -15 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 46 \\ -24 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 37 \\ -16 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 48 \\ -35 \\ \hline \end{array}$$

Leitura para casa

Linguagem

Leitura do livro "Era uma vez"

página 1.

Exercícios do livro. página 2

Matemática

Números decrescentes 100 até 50.

100 - 99 - 98 - ..... - .....

## Observação

Alcancamos plenamente nosso objetivo com a interpretação da cópia, o de despertar o desejo de conhecer o histórico sobre a escola.

Os exercícios de 1 a 3 foram feitos oralmente. O de n° 4 não foi feito.

Aproveitando o desejo das crianças de conhecer algo sobre a escola fizemos o levantamento de problemas para o nosso próximo planejamento.

Quantos anos existes a escola?

Ela sempre funcionou neste prédio?

Como poderíamos saber alguma coisa a respeito?

Porque recebeu o nome que tem?

Já havia a praça em frente quando construíram o prédio novo?

Que sabe sobre nossa localidade daquela época?

Já existia o Furabras?

Dia 27 de março de 1967

(Esta menina nos relatou uma Páscoa muito triste, pois nada recebeu porque o pai os abandonou e a mãe não tinha dinheiro para dar ao coelho

x Marília e Gilberto são irmãos. Eles frequentam o 2º ano da escola Angelica Duque de Caxias. São otimismo.

Ontem, seu pai contou-lhes toda

história da escola. As crianças gastaram muito.

Como é útil saber a história da escola!

separe as sílabas das palavras:

escola - es - co - la -

planta - pla - na - ta -

irmãos - ir - mãos -

aluna - al - una -

criança - cri - an - ça -

Faça frases com as palavras:

Marília - Gilberto - escola -

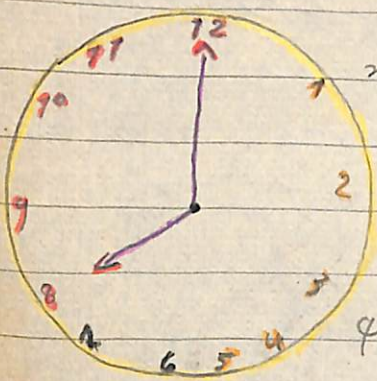
Marília é menina curiosa, Gilberto sempre vai para aula, escola ~~eu~~ gosto muito de ir para aula

complete a série

① 2 - 4 - V - - - - -

② O coelhinho chegou na casa de Marília e Gilberto às 8 horas.

Desenhe um Relógio marcando a hora em que o coelhinho chegou



③ Dede Uma dúzia de di-  
nhos.

④ Gilberta recebeu mais dúzia  
de dinhos.  
de goma. Escrita em números  
quantas dinhos, foram... ✓

⑤

$\begin{array}{r} 7 \\ 9 \\ \hline 14 \\ 74 \end{array}$	$\begin{array}{r} 7 \\ 9 \\ \hline 15 \\ 75 \end{array}$	$\begin{array}{r} 2 \\ 5 \\ \hline 13 \\ 73 \end{array}$	$\begin{array}{r} 3 \\ 0 \\ \hline 14 \\ 70 \end{array}$	$\begin{array}{r} 6 \\ 5 \\ \hline 11 \\ 74 \end{array}$	$\begin{array}{r} 68 \\ 32 \\ \hline 36 \end{array}$	$\begin{array}{r} 29 \\ 75 \\ \hline 14 \end{array}$	$\begin{array}{r} 46 \\ 24 \\ \hline 22 \end{array}$	$\begin{array}{r} 27 \\ 16 \\ \hline 21 \end{array}$	$\begin{array}{r} 48 \\ 35 \\ \hline 13 \end{array}$
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

tema para casa

Números decrescentes, Exercícios do livro - pag 2

100 até 50.

100 - 99 -

histo / 28.3.67  
Lucio Fleck

Dia 28 de março de 1967  
Turno : manhã  
Classe : 2º ano

Objetivos { Linguagem  
                  { Matemática  
                  { Religião  
                  { Higiene

Objetivos  
Levar a criança a adquirir habilidade de expressar a mesma idéia, de maneira diferente.  
Revisar os fatos fundamentais fáceis.  
Interessar as crianças pelo valor dos alimentos.

Incentivo  
A estória da "Galinha ruiva"

Atividades de desenvolvimento  
chamada  
cheudar o tempo e a data no calendário.  
Correcção dos temas de casa.  
Gramática funcional  
Traduzir, contando a estória da galinha ruiva em série  
1ª etapa.  
A galinha ruiva achou um grão de trigo no meio do lixo.

O assunto será debatido em classe.

Farei várias variações com a primeira frase.

Depois de perceber que a classe está reagindo, farei a apresentação de mais uma frase: A galinha ruiva acordou muito alegre pela manhã.

Daremos oportunidade a que cada aluno faça uma variação, embora seja repetida, que serão anotadas no quadro negro.

Ditado

A galinha ruiva achou um grão de trigo no meio do lixo.

A galinha ruiva acordou muito alegre pela manhã.

Matemática

Efetue as seguintes somas:  
( Nossos exercícios de Matemática - pag 7.)  
Números ímpares oralmente de 1 a 19.

Religião -

A cura dos 10 leprosos (Lucas 17, 11-9.)

Higiene -

Pedir que um aluno leia o recorte do jornal sobre a Semana da Nutrição.  
Apresentar um cartaz com frutas e outro com leite.

Explicar o valor nutritivo.



Exercício:

Sublinhe, na relação abaixo, os alimentos de mais valor nutritivo.

balas - maçãs - sorvete - chocolate - leite.

Complete a frase:

Devemos tomar leite e comer frutas para termos .....

Tema para casa

Varia a colocação dos termos das sentenças, sem mudar as expressões ou acrescentar outras:

A galinha piscava no quintal.

No quintal .....

A galinha plantou o grãozinho na horta.

Na horta a galinha .....

Escreva os números de 1 a 30 fazendo um círculo ao redor dos números pares que você encontrar.

① - 2 - ③ - 4 - 5 - .....

Observação:

Os alunos manifestaram o desejo de copiar a quadrinha lida no recorte do jornal. Ver documentação.

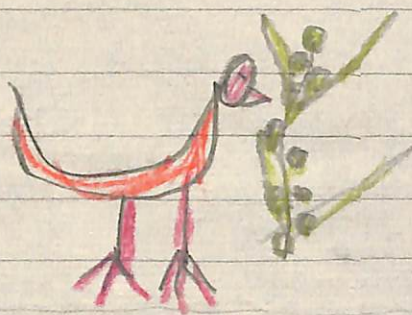
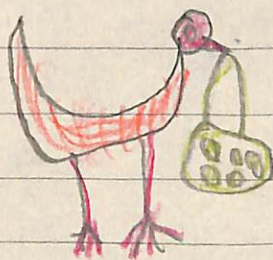
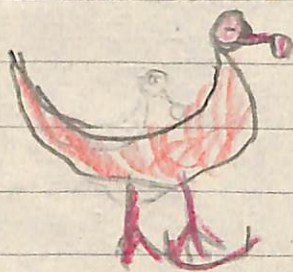
Carla Saweressig

Dia 28 de março de 1967

Semana da Nutrição

11 Nunca se esqueçam que as frutas  
Matam a sede e a fome  
E somente fazem mal  
Quando a gente não as come  
Variação de temas.

A galinha ruiva acordou muito alegre  
pela manhã. Muito  
muito alegre pela manhã, a galinha  
ruiva acordou.  
pela manhã a galinha ruiva  
acordou muito alegre. Vis<sup>o</sup>



Ditado

A galinha ruiva achou um grão de  
trigo no meio do lixo.

A galinha ruiva acordou muito  
alegre pela manhã. C

Números ímpares

1-3-5-7-9-11-13-15-17-19.

Dia 28 de março de 1967

1	1	1	$\frac{1}{2}$	2	4
$\frac{+1}{2}$	$\frac{+2}{3}$	$\frac{+4}{5}$	$\frac{+2}{4}$	$\frac{+1}{3}$	$\frac{+1}{5}$

1	3	4	3	<del>4</del>	5
$\frac{+3}{4}$	$\frac{+3}{6}$	$\frac{+5}{6}$	$\frac{+1}{4}$	$\frac{+4}{8}$	$\frac{+1}{5}$


2	4	3	4	2	3
$\frac{+3}{5}$	$\frac{+2}{6}$	$\frac{+2}{5}$	$\frac{+3}{7}$	$\frac{+4}{6}$	$\frac{+4}{7}$

2	6	1	6	2	6
$\frac{+5}{7}$	$\frac{+2}{8}$	$\frac{+6}{7}$	$\frac{+2}{7}$	$\frac{+6}{8}$	$\frac{+1}{7}$

3	4	7	5	5	7
$\frac{+5}{8}$	$\frac{+5}{9}$	$\frac{+7}{8}$	$\frac{+3}{8}$	$\frac{+4}{9}$	$\frac{+1}{8}$

5	6	4	7	3	6
$\frac{+5}{10}$	$\frac{+3}{9}$	$\frac{+6}{10}$	$\frac{+8}{9}$	$\frac{+6}{9}$	$\frac{+4}{10}$

8	3	2	2	7	7
$\frac{+1}{9}$	$\frac{+7}{10}$	$\frac{+8}{10}$	$\frac{+7}{9}$	$\frac{+9}{10}$	$\frac{+2}{9}$

8	9	7	
$\frac{+2}{10}$	$\frac{+1}{10}$	$\frac{+3}{10}$	

~~Tema~~ Tema de Gramática.  
Vária a colocação dos termos das sentenças.

A galinha vive no quintal.  
No quintal a galinha planta o grão na horta.  
Na horta a galinha

Números de 1 a 30,  
fazendo um círculo  
ao redor dos ímpares.