

# Grupo Escolar "Abdon Batista"

## Plano de aula

Título - Frações ordinárias.

Método - Analítico

Material - Quadro negro, giz, laranja, régua.

Marcha - Vamos ver que laranja é esta que escrevi no quadro.

Muito bem, fração.

Prestem bastante atenção, por que este é o último ponto do nosso programa e quem não aprender não poderá passar para o 3º ano.

Todos querem passar?

Bem, então vamos prestar muita atenção.

Fração é a ação de quebrar, de fracionar, é uma ou mais partes que se obtém quebrando, partindo, fracionando uma coisa inteira.

O que é isto? um giz não é? está inteiro. Que fiz agora, Ana?

Quebrei. Cada uma destas partes é uma fração do giz inteiro.

Os duas frações não são exatamente iguais, não é?

Si eu desse um giz a cada um de vocês para quebrá-lo em

duas partes, provavelmente não se obteria duas frações perfeitamente iguais.

Para parti-los em frações iguais o que precisavamos fazer? Venâncio

Partir bem ao meio, muito bem.

Sendo as duas partes iguais, damos a cada uma o nome de metade ou meio. Quantas metades ou meios tem um giz inteiro, Marta?

Duas

E uma laranja, quantos meios tem, Lizetti?

Tambem duas.

É um queijo bem grande Edla?

Duas, muito bem.

Vejo que todos compreenderam que todo o inteiro tem dois meios ou metades, não é?

Agora vamos traçar no quadro uma laranja.

Divida em tres partes, Marta.

São todos bem iguais?

Que nome tem cada uma destas partes, Ingrácia?

Metade? não, agora chamamos um terço, portanto um inteiro tem tres terços.

Wilfried, vá ao quadro e trace uma linha com a regua.

Divida em tres partes iguais.

Que nome tem cada uma destas partes?

Um terço

Aqui temos uma laranja.

Adenir, reparta esta laranja entre quatro colegas, mas de modo que ninguém saia perdendo.

Muito bem. Que parte da laranja você ganhou, Elfi?

Um quarto. E cada uma das outras também ganhou um quarto.

Quanto quartos tem uma laranja, José?

Quatro quartos, perfeitamente.

Agora vamos dividir um inteiro em cinco partes iguais. Será mais difícil mas vamos tentar.

Dinorá, trace no quadro uma linha e divida em cinco partes.

Vamos medir. Não estão iguais. divida novamente e eu lhe ajudarei, vamos. Agora temos cinco partes bem iguais e a cada uma delas chamamos um quinto.

Que nome tem cada uma destas partes Gertrudes?

Um quinto, está certo.

Quantos quintos tem um inteiro Altério?

Cinco quintos.

Todos estão entendendo, não é?

Então todos passarão para o 3º ano.

Mas não é só isto, temos ainda outra coisa mais difícil. Então. Se dividirmos em seis partes cada uma das partes se chamará

5 fl. 180  
um sexto, em setem um sétimo, em oito  
um oitavo, em nove, um nono, em dez um  
décimo. Ficamos até aqui. Repita o que eu  
disse, Eugênio.

Agora vamos ver como se represen-  
tam as frações. Vou traçar dez linhas e ca-  
da um de vocês façam o mesmo nos cadernos.

Dividam a primeira em duas partes.  
Que nome tem cada uma? ainda se lem-  
bram?

Um meio. Bem a palavra meio,  
aqui, chama-se denominador da fração  
porque é ela que nos diz como a fração  
foi dividida e colocamos abaixo de um  
tracinho horizontal, assim  $\frac{1}{2}$ . Cada um  
faça também no caderno. Acima do  
tracinho colocamos um número que in-  
dica quantas partes tomamos, e chama-  
se nu-me-ra-dor, vejam bem ( $\frac{1}{2}$ ) um meio,  
compreenderam?

Dividam esta outra linha em três par-  
tes iguais.

Como se chamam cada uma dessas  
partes? Já se esqueceram? um terço.

Quem sabe representar esta fração?

Vamos ver, Jolanda. Venha ao quadro.  
Um tracinho horizontal (-) um número  
em baixo ( $\frac{1}{3}$ ) e outro em cima ( $\frac{1}{3}$ ) Temos  
assim um terço. Se quisermos tomar du-  
as partes escreveremos um dois em cima  
do traço e temos dois terços e as tres partes  
tres terços. O que representa  $\frac{3}{3}$ ? não sabem?  
é o mesmo que um inteiro, pois se dividir

mos em três partes e' que chamamos um terço, portanto três terços é igual a um inteiro.

Dividam as outras linhas do mesmo modo que eu dividir estas (em 4, 5, 6, 7, 8, 9 e 10 partes iguais). Vamos representar cada uma destas frações:  $\frac{1}{4}$ ,  $\frac{1}{5}$ ,  $\frac{1}{6}$ ,  $\frac{1}{7}$ ,  $\frac{1}{8}$ ,  $\frac{1}{9}$  e  $\frac{1}{10}$ . O que representam os números colocados abaixo dos traços? indicam, mostram ou denominam o número de partes em que foram divididas as linhas, não é? chamam-se então de no-mi-na-do-res.

Os de cima mostram o número das partes que tomamos; chamam-se nu-me-ra-do-res. Podemos tomar uma ou mais partes. Exemplo: Vou tomar quatro partes desta linha (mostrarei a linha dividida em sete partes). Escreverei então quatro em cima do traço, porque tomei quatro partes e sete em baixo porque a linha está dividida em sete partes, compreendem? Não se esqueçam das explicações.

Vamos ver si cada um de vocês sabem representar em seus cadernos, em casa, as frações que vou passar aqui no quadro e trazerem certas amanhã. Olhem, não quero que peçam o auxilio dos pais quero ver se entenderam as minhas explicações e, si não entenderam explicarei novamente.

Sim, sei que muitos compreenderam, mas quero ver si a compreensão foi geral.

Escrevam: dois/quartos, um meio, dois

terços, tres quintos, quatro sétimos, tres oitavos e seis nonos. Em casa escrevam em forma de fração

Bem, quero ver amanhã, e quando souberem bem eu quero explicar como conhecemos qual a fração maior ou menor observando os numeradores e denominadores.

Associação - Associei linguagem oral e escrita, e desenho.

Jaraguá, 10 de Outubro de 1942

Haideia Gomes Silva

Prof.<sup>a</sup> do 2.<sup>o</sup> ano Forte

### Crítica

Esta aula foi ministrada no dia 13 das 8.50 horas às 9.30 horas.

A classe esteve atenta, acompanhou com facilidade o desenvolvimento do problema.

A professora não se afastou do problema, digo, plano. Em geral a classe aproveitou as explicações da sr.<sup>a</sup> professora.

Jaraguá, 13 de outubro de 1942

Leonor de Sousa Neves

Dirigida