

453
09

Plano de aula a ser apresentado na 11ª
Reunião Pedagógica do Corpo Docente do
Grupo Escolar "Teresa Ramos".

Método: Expositivo

Processo: Intuitivo

Assunto: Formas (Iniciação das formas geométricas)

Material: Sólidos Geométricos, Objetos: globo
terrestre, uma laranja, um dado, um
vaso cilíndrico, um tijolo, etc.

Desenhos no quadro negro, e
figuras em centro de interesse.

Marcha: Desenvolverei a aula começando por per-
guntar aos alunos se todos os corpos têm
a mesma forma, aqui por intermédio
das respostas e auxiliado com as gravuras
sólidas, etc. Iniciarei a marcha como
segue. Para melhor sucesso associarei
esta aula ao desenho, parte indispensável
da Geometria

Exposição: Iniciarei a aula, fazendo aos alunos as
seguintes perguntas:

Todos os corpos têm a mesma forma?

A resposta será: Não.

Em seguida pegarei uma laranja per-
guntando: Que é isso que tenho na mão?

É uma laranja.

Qual a forma desta laranja?

Esta laranja é redonda.

Ela é direita como a tábua da mesa, ou

é curva?

É curva.

Bem, já que responderam acertadas as minhas perguntas, vou ensinar-lhes isso que vocês disseram ser uma laranja.

Todo o corpo redondo como uma laranja, chama-se esfera. (Desenharei uma esfera)

Vejam os. (Que corpo é este então?)

É um corpo sólido.

Como se chama?

Esfira.

Que é esfera?

Esfira é um sólido de superfície curva, redondo como uma bola.

Muito bem! Conhecem vocês uma coisa parecida com a esfera?

A bola de borracha, a bola de bilhar, etc.

Que forma têm a tua cheia?

Têm a forma de uma esfera.

Acertaram. Mas digam forma esférica

Está bem, agora cortarei esta laranja ao meio.

Aqui está. Em quantas metades ficou dividida?

Ficou dividida em duas metades.

Cada uma destas metades tem o nome de hemisfério. A palavra hemisfério quer dizer: metade da esfera (Aqui desenharei um hemisfério)

Como estão vendo, se eu assentar os hemisférios sobre a mesa, pelo corte feito, eles não rolarão.

Porque?

Porque têm uma superfície plana como a tábua da mesa.

Quantas superfícies têm, então um hemisfério?

Duas superfícies: uma curva, e outra plana.

Muito bem.

E agora? Este dado que forma têm? (Mostrarei um dado)

A resposta será: Este dado tem a forma de um cubo.
(Desenharei no quadro negro um cubo.) Cada lado do cubo chama-se face. As faces do cubo têm a forma de um quadrado.

Quantos ângulos têm então um quadrado?

Um quadrado tem quatro ângulos.

São todos iguais?

São, sim, senhora.

Está bem. (Pegarei um lapis) Vejamos agora.

Este lapis que forma têm? Tem também a forma de um cubo?

Não, senhora.

Que forma têm então?

Este lapis tem a forma de um cilindro.

Porque?

Porque têm uma face curva, e duas planas.

(Desenharei um cilindro)

Muito bem. Agora, este tijolo que forma têm? Tem a forma de um prisma.

A figura que tem quatro lados, dois maiores, e dois menores e também iguais, chama-se retângulo.

Que forma têm então as faces do prisma?

As faces do prisma são retangulares.

Porque?

Porque têm a forma de um retângulo

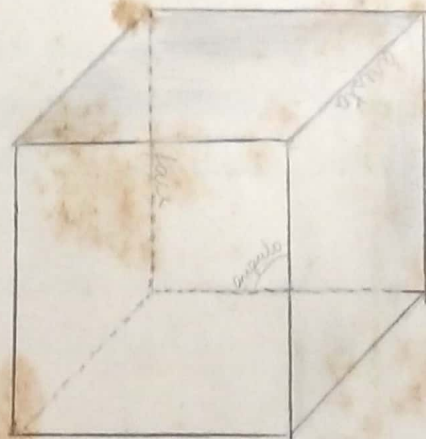
Bem, desenharei um prisma no quadro, e vocês acompanhem, desenhando no caderno.



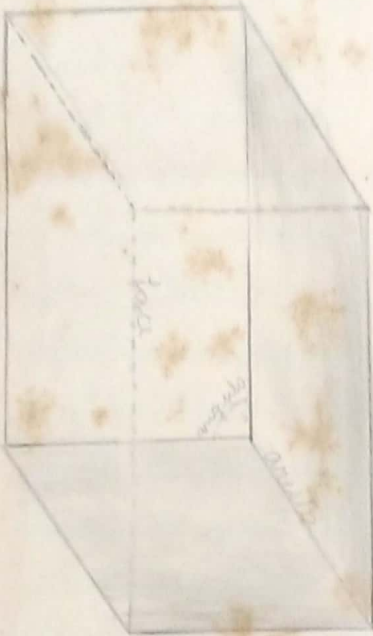
Esféna



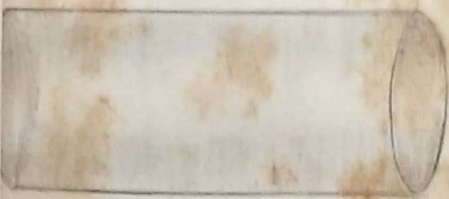
Hemisferio



Cubo



Prisma



Cilindro

Lansa, 1 de agosto de 1942

Onésia Skiba

Critica.

No plano a marcha devia ser mais simples em suas definições.

A associação não foi continuada durante a execução do plano.

A execução foi relativamente boa e que teria dado mais resultado se a professora tivesse ^{tido} mais entusiasmo. Durante a arguição foi regular.

Houve bastante atenção, porém faltou um pouco de entusiasmo por parte da classe.

A professora deve procurar interessar a criança o mais possível, por meio de aulas alegres e entusiasmáticas.

Lansa, 12 de agosto 1942

J. emilfachelli
Diretor