

5725

GRUPO ESCOLAR PARTICULAR "BOM PASTOR"

Chapscó, 7 de novembro de 1953.

PLANO DE UMA AULA DE GEOMETRIA
=====

CLASSE : 3º ano
TEMA : Comparação do cubo e do prisma
MÉTODO : Análítico-sintético
FORMA : Expositiva-interrogativa
MODO : Simultâneo-individual
MATERIAL: Cubo, prisma e esfera

INTRODUÇÃO - Dou início à aula, mostrando aos alunos uma caixa em forma de cubo, deixando, os mesmos observarem e comentarem, corrigindo a tendência que eles têm em dizer que é um quadrado.

DESENVOLVIMENTO - Depois apresento o cubo, faço as crianças notarem a diferença. Só então lhes direi que é um cubo. Faço o desenho no quadro e depois mostro-lhes os lados e os canto e explico que se chamam faces, e que são seis as faces do cubo; faço as crianças observarem que as faces são planas.

Para mais estimular os alunos, pergunto-lhes: Conhecem alguns objetos semelhantes ao cubo? Pensem.

- Uma caixa é parecida com o cubo, diz Joice.
- Muito bem. Olhem cá. Eu coloco o cubo sobre a mesa e o mesmo fica bem de pé, ou melhor, plana, não roda e nem tenta cair, não é?
- É mesmo, respondem.

Mostro-lhes a esfera e pergunto:

- Que forma tem este objeto?
- É parecido com uma bola, diz Paulo César.
- Muito bem. Mas este objeto tem um nome certo, não é bola não. Sabem como se chama? Chama-se esfera. Digam comigo o nome deste objeto. Como é?

- É esfera.
- É igual ao cubo?
- Não é.
- Por que não?
- O cubo é de forma quadrada e a esfera é redonda.
- Isso mesmo. Se eu quero colocar a esfera sobre a mesa, que a acontece?

- Ela rola, respondem.

- Por que?

- Porque é redonda.

- E o cubo rola também?

- Não rola porque suas faces são planas.

Tomo o cubo dizendo: As faces do cubo estão unidas entre si? Observem bem. Faço os alunos notarem bem a posição das faces do cubo, procurando ver se os mesmos conseguem ver as linhas que separam e unem as faces. Depois conto com eles quantas linhas tem. Só aí ensino que o nome das linhas é aresta. Então o cubo tem 6 faces planas e 12 arestas. Se não me engano há, no cubo, ainda outra coisa que nós não vimos. Observem bem. Que será? (mostro os vértices)

- Já sei, professor! Tem cantinhos.

- É? Quantos tem? Contem. (contam)

- Tem 8 cantinhos, diz Juarez.

Estes cantinhos reúnem as arestas. Mas eles têm um nome mais bonito. Sabem como é?

- Não sei, dizem os garotos.

Bem. Eu lhes digo como se chamam estes cantinhos, mas quero atenção. Estes cantos do cubo chamam-se vértices.

Faço os alunos dizerem, várias vezes, o nome e volto atrás.

- Quantas faces tem o cubo? como são?

O cubo tem seis faces planas (rep.)

- Quantas arestas? como são?
- São doze as arestas e são linhas retas.
- Isso mesmo. Quantos são os vértices?
- Os vértices são oito.
- Muito bem. Vamos dizer juntos:
O cubo tem seis faces, 8 vértices e 12 arestas (rep. vêzes)

Vamos escrever no caderno o que é um cubo.
Todos pegam o caderno e o lapis. Escrevo no quadro, dizendo voz alta; Cubo é um sólido que tem seis faces planas, doze arestas e oito vértices.

Depois disto ensino a todos desenhar um cubo.

Em seguida apresento o prisma, perguntando: Sabem o que é isto?

- Parece um cubo, mas não é porque não é quadrado, é mais comprido, dizem os alunos.

- Muito bem. Este é um prisma. É diferente do cubo porque suas faces não são iguais. Mas o prisma também tem seis faces, doze arestas e oito vértices. Ensino desenhar.

ASSOCIAÇÃO - Associo a esta lição uma já conhecida. Repito os múltiplos e sub-múltiplos do metro.

APLICAÇÃO - Dou, como tema de casa, desenhar um cubo e escrever sua definição.

Chapecó, 7 de novembro de 1953.

Amábilis Fucina

Professora do 2º ano

Misto - Imã Ancita L. Bossap
Diretora