

1122  
Plano de aula para o 2º ano "21"  
(repetente)

Materia: Aritmética

Assunto: Metro

Método: intuitivo dialogado

Processo: expositivo

Materia: fita métrica, metro do carpinteiro, régua,  
quadro negro.

Desenvolvimento:

Para dar início à minha aula sobre o metro, dirigirei aos alunos palavras como estas: Si um dia a mamãe manda comprar fita ou alguma fazenda de que ela precise, como vocês dirão ao chegar numa loja?

As crianças embora não possuam um conhecimento exato do que estou me referindo, me darão logo uma resposta satisfatória.

Continuando a minha aula explicarei que antigamente, os homens mediam o comprimento das coisas usando as mãos, isto é, aos palmos, outras vezes usavam os braços e ainda os pés e diziam: Isto mede tantos palmos; ou tantas braças; ou ainda tantos pés. Explicarei que estas medidas não eram exatas, havia muita confusão, pois nem todos tinham mãos, braços e pés do mesmo tamanho.

Em seguida direi que hoje, não há mais esta dificuldade, adotaram-se medidas fixas, iguais para todos, o metro. Este é usado de diversos modos mas para muitos fins, como o metro do carpinteiro usado pelos construtores; sob forma de barra é usado nas lojas para medir fazenda; o metro em

fita e a costureira ou o alfaiate que, servindo-se  
dêle, tira a nossa medida para qualquer costura.

Prossequindo a minha aula, fiz  
sobre a divisão do metro dizendo que, este é dividido  
em 10 partes iguais e cada parte desta é 1 decímetro,  
portanto 1 metro tem 10 dms. Expliquei que cada  
decímetro também é dividido em 10 partes iguais  
e cada parte desta é 1 centímetro; um metro é  
igual a 100 cms.

Usando-me do quadro negro, da fita  
métrica e da régua, fa-los-hei ver esta divisão do  
metro. Mandarei tirar a medida da carteira, do livro,  
da mesa etc.

Em seguida para verificar a compreensão  
dos alunos sobre o assunto exposto, fiz pequenos exer-  
cícios orais como estes:

Se 1 dm. tem 10 cms., 3 dms. quantos  
cms. terão? 1 metro quantos dms. tem? Quantos cms.  
 $\frac{1}{2}$  metro quantos cms. tem?  $\frac{1}{4}$  do metro? 50 cms.  
quantos metros são? 25 cms.? 50 (dms) digo, cms.  
quantos dms. são?

Depois de feito esses exercícios preli-  
minares os alunos farão exercícios do mesmo gênero  
no seu caderno de lições.

Prof. Lídia C. Crema  
2º ano "21"

Critica de aula - Em 11/8/50.

Classe: 2º ano "B" - Repetentes

Professora, digo: Regente Prof. Lúcia Conniski Rema  
normalista, classe F do Q. Único Estado.

Materia: Aritmética

Assunto: Metro - Constante do programa para esta classe

Metodo e Processos - Oportunos e obedecidos.

Material: Suficiente e providoso

Marcha: A aula seguiu o plano previsto

pelo plano. Comente um tanto desenvolvendo  
do justifica-se por se tratar de 2º ano repetente.

É claro que a um 2º ano novo, conforme programa,  
ir-se-ia somente ao conhecimento e manejo prá-  
tico do metro ou o plano seria executado em + de 1 aula.

A aula em face seria interessante estivesse fun-  
damentada melhor; por exemplo a lição da a-  
noção já de domínio dos alunos: O cruzado moe-  
da, Representação gráfica de metade, terça, quarta st. -  
centésima parte, sobre a forma de fração vulgar.

Atenção da classe - muito boa

Impressão geral - muito boa

A. Brandão  
Diretor