

CEPAL COOPERATIVA DOS ESTUDANTES
DE PORTO ALEGRE LIMITADA

AV. DR. ANDRÉ DA ROCHA, 510 - FONE 24-42 08 - PORTO ALEGRE

L.R.A.D.

CRISTIANE

MATEMÁTICA

Cristiane Jr.

Matemática



Porto Alegre, 8 de março de 1971.

a) Porto Alegre é um elemento do conjunto dos Estados do Brasil.

b) A maçã é um elemento do conjunto das árvores.

c) Instituto de Educação é um elemento do conjunto das escolas de Porto Alegre.

d) O conjunto dos gaúchos é um elemento do conjunto dos brasileiros.

e) A arejada Ceraldo Branca é um elemento do conjunto das praças de Porto Alegre.

Observação: A sentença \square seria verdadeira se fosse apresentada da seguinte maneira:

O conjunto dos garçons é um sub-conjunto do conjunto das brasileiras.

O conjunto dos números ímpares maiores que 5 e menores que 10 é:

a) $\{6, 7, 8, 9\}$

b) $\{5, 6, 7, 8, 9, 10\}$

c) $\{7, 9\}$

d) $\{6, 8\}$

e) $\{7, 9\}$

Lembrete: O número primo possui apenas um par (dois) fatores.

O conjunto cujos elementos são números primos é:

a) $\{3, 4, 5, 6, 8\}$

b) $\{2, 3, 5, 7, 9\}$

c) $\{3, 5, 7, 11\}$

d) $\{0, 1, 2, 3\}$

e) $\{2, 4, 5, 7\}$

A diferença entre dois milhares e $\frac{2}{189}$ é:

a)	621	- 2.000
b)	1.621	489
c)	19.511	7.511
d)	1.511	

2511

Págs. 109, 110

fatores
relação "é fator de"
números primos

$$20 - \begin{array}{l} 2 \times 10 \\ 1 \times 20 \\ 4 \times 5 \end{array}$$

$$18 - \begin{array}{l} 2 \times 9 \\ 1 \times 18 \\ 3 \times 6 \end{array}$$

$$5 - 1 \times 5$$

$$24 - \begin{array}{l} 2 \times 12 \\ 1 \times 24 \\ 4 \times 6 \end{array}$$

$$20 - \begin{array}{l} 1 \times 2 \times 10 \\ 1 \times 4 \times 5 \end{array}$$

$$18 - \begin{array}{l} 1 \times 2 \times 9 \\ 1 \times 6 \times 3 \end{array}$$

$$5 - 1 \times 5$$

$$24 - \begin{array}{l} 1 \times 2 \times 12 \\ 1 \times 4 \times 6 \\ 3 \times 8 \times 1 \end{array}$$

$$28 - \begin{array}{l} 1 \times 2 \times 14 \\ 1 \times 4 \times 7 \\ 1 \times 1 \times 28 \end{array}$$

$$30 - \begin{array}{l} 1 \times 2 \times 15 \\ 1 \times 3 \times 10 \\ 6 \times 5 \times 1 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 1 \times 30 \times 1 \\ 2 \times 3 \times 5 \end{array}$$

$$7 - 1 \times 7 \times 1$$

primos

2. 10. 20.
 F. 4. 5. 2. 9. 11.
 2. 1. 18. 1. 3. 6. 5
 12. 2. 4. 6. 4. 1. 2. 8. 2. 14.
 3. 10. 2. 15. 1. 30. 4. 7.
 (1. ~ 7.)

9-3-71

De uma turma de 5^o, 17 alunos fazem exame de admissão ao I. E. 11 alunos ao Colégio de Aplicação, 5 alunos ao I. E. e ao C. T. e 7 alunos a outras escolas não citadas. A turma possui

- a) 25 alunos
 - b) 30 " "
 - c) 35 " "
 - d) 40 " "
 - e) 28 " "
- 17
+ 11
5
7
40

Do numeral 245.308 há

- a) 6 classes
- b) 2 ordens
- c) 5 classes
- d) 2 classes
- e) 5 ordens

P.A, 10-3-70

II) Dos seguintes conjuntos, o unitário é:

- a) frações equivalentes a um terço
- b) números pares divisíveis por 3
- c) números pares primos
- d) divisores de 5
- e) números fracionários menores que 1

TEMA

$$23,5 + 14 + 0,6 = 38,1 \text{ e}$$

$$831,5 - 64,2 = 767,3 \text{ e}$$

$$25 \times 3,45 = 86,25 \text{ e}$$

$$6.218 : 204 = 30,98 \text{ e}$$

235	8315	345
+141	-642	x25
06	767,3	1725
38,1		690
		86,25

6.218	204
622	30
0098	

Dia 11 de março de 1970

3.216	150
3.00	2144
0216	
150	
0660	
600	
0600	
600	
000	

2.416	120
2.40	20,133
0.0160	
120	
0400	
360	
0400	
360	
040	

$$\begin{array}{r}
 5.618 \overline{) 250} \\
 \underline{500} \\
 0618 \\
 \underline{500} \\
 1180 \\
 \underline{1000} \\
 01800 \\
 \underline{1750} \\
 00500 \\
 \underline{500} \\
 000
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 7.695 \overline{) 325} \\
 \underline{650} \\
 1195 \\
 \underline{975} \\
 2200 \\
 \underline{1950} \\
 02500 \\
 \underline{0975} \\
 02950 \\
 \underline{1950} \\
 0300
 \end{array}$$

12-3-71

1) No sistema de numeração decimal, para representar o número que possui 3 centenas de milhar e 25 dezenas, usamos o numeral:

- a) 300.250
- b) 300.025
- c) 300.205
- d) 3.250
- e) 325.000

2) Efetuando a expressão:

$20 - (32 : 4 \times 2) + 4$, encontramos:

- a) 20
 - b) 0
 - c) 12
 - d) 8
 - e) $\frac{1}{2}$
- $$20 - (32 : 4 \times 2) + 4 = 8$$
- $$20 - \frac{8}{16} = 4 + 4 = 8$$

Na operação $150 : 15 = 10$

- a) 150 é o divisor
- b) 150 é o fator
- c) 150 é o quociente
- d) 15 é o dividendo
- e) 150 é o dividendo

4) Se no numeral 4.251 trocar mos a posição do algarismo de maior valor absoluto pelo de maior valor relativo, o novo numeral representará um número:

a) que tem o mesmo valor que o primeiro.

b) que possui 990 unidades a mais que o primeiro.

c) 990 vezes maior que o primeiro.

d) que possui 990 unidades a menos que o primeiro.

e) divisível pelo primeiro.

5) Num ônibus da linha Rio de Janeiro - Petropolis, viajaram 32 pessoas.

Na rodoviária de P. Alegre, desembarkaram $\frac{3}{8}$ dos passageiros. O número de passageiros que requiriram para Petropolis foi:

- a) 12
 - b) 20
 - c) 24
 - d) 28
 - e) 24
- $32 \times \frac{3}{8} = 12$
- $32 \times \frac{5}{8} = 20$

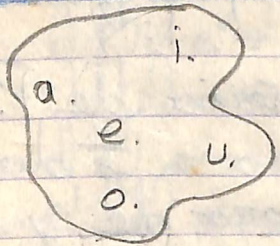
$$\frac{8}{8} = 32 \quad \frac{3}{8} = 12 \quad \frac{5}{8} = 20$$

6) Adicionando 2 décimos a 500 centésimos encontramos:

- a) 52
- b) 520
- c) 0,052
- d) 0,52

e) 5,2

TEX



- { Verônica, Elzira, Elaine, Rajaze,
- { Ligia Rosângela, Lizete Larda,
- { Miriam, Cláudia, Saignara,
- { Denise, Ana Maria, Elaine,
- { Marta, Maira, Elizabeth,
- { Marta Alvarez, Maria Isabel,
- { Maite, Evelise, Denise Simões,
- { Janine, Maria Carolina, Elaine
- { Pereira,
- { Goiás, Mato Grosso, Amapá,
- { zonas, Minas Gerais, etc}
- { Amazonas, São Francisco,
- { Paraná, ... }

- { sol, mercúrio, vênus, terra}
- { Marte, júpiter, saturno,
- { urano, netuno.

15-3-71

Medidas de comprimento

UNIDADE BÁSICA: METRO (m)

Múltiplos do m

- Decâmetro (dam) $\equiv 10$ m
- Hectômetro (hm) $\equiv 100$ m
- Kilômetro (km) $\equiv 1.000$ m

Sub-múltiplos do m

- Decímetro (dm) $\equiv \frac{1}{10} \equiv 0,1$ m
- Centímetro (cm) $\equiv \frac{1}{100} \equiv 0,01$ m
- Milímetro (mm) $\equiv \frac{1}{1000} \equiv 0,001$ m

Medidas de Massa

Unidade básica: o grama (g)

Multiplos do g

Decagrama (dag) = 10g

Hectograma (hg) = 100g

Kilograma (kg) = 1.000g

Sub-multiplos do g

Decigrama (dg) = $\frac{1}{10}$ g = 0,1g

Centigrama (cg) = $\frac{1}{100}$ g = 0,01g

Miligramma (mg) = $\frac{1}{1000}$ g = 0,001g

3 kg + 300g é equivalente a:

a) 375g	1.000	750
b) 3.750g	8	2.50
c) 7.500g	20	3
d) 1.050g	20	750
e) 1.050g	000	750
		300
		1.050

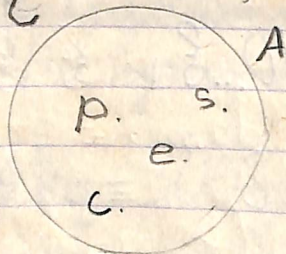
- A) { 4, 6, 8, 10, 12... }
B) { 0, 3, 6, 9... }
C) { 4, 999 }
D) { 1, 2, 5, 10 }
E) { 0, 5, 10 }
F) { 20, 25, 30, 35, 40... }
G) { ~~?~~ }
H) { 1, 2, 3, 6, 9, 18 }
I) { ~~?~~ }
J) { 4, 8, 12, 16, 20... }
L) { ~~?~~ }
M) { 1 }

16-3-71

A { Planetas; Satelites; ...; Cometas }

A { Mercúrio; Terra; Vênus; ... }
{ Lua; Plutão }

A { M, T, V, ...; L, P, }



A { planetas; satelites; cometas }
{ estrelas }

{ 0; 2; 4; 6; 8; 10; } e

{ 0; 3; 6; 9; ... } e

{ 1; 2 } e

{ 1; 3 } e

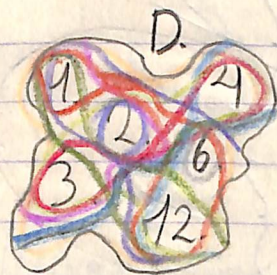
{ 1; 2; 4 } e

{ 1; 2; 3; 6 } e

{ 2; 3; 6 } e

{ 0; 4; 6; 8; 10; } e

18-3-71



A {1; 2; 3; 4}

B {6; 12; 1; 2}

C {3; 4; 2; 12}

E {1; 2; 3}

F {4; 6; 12}

G {1; 6; 12}

H {1; 12}

I {2; 6}

J {3; 4}

L {2}

M {12}

N {6}

O {1; 3; 4; 6; 12}

$$A \{1, 2, 3, 4\}$$

$$B \{1, 2, 3, 4\}$$

$$C \{1, 2, 3, 4\}$$

$$D \{1, 2, 3, 4\}$$

$$E \{a, i\}$$

$$F \{a, i\}$$

$$G \{2, 0, 3, 4\}$$

$$H \{a, i\}$$

$$I \{ \}$$

$$J \{ \}$$

$$L \{3, 4, 0, 2\}$$

$$M \{ \}$$

$$A \{0, 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, \dots, 28\}$$

$$B \{1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15, 17, \dots\}$$

$$C \{1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10\}$$

$$D \{100, 102, 104, 106, 108, \dots\}$$

18-3-71

Medidas de capacidade

Unidade Básica - l (litro)

Multiplos do litro

decalitro - dal = 10 l

hectolitro - hl = 100 l

quilolitro - kl = 1.000 l

Sub-multiplos do litro

decilitro - dl = 0,1 l = $\frac{1}{10}$ l

centilitro - cl = 0,01 l = $\frac{1}{100}$ l

mililitro - ml = 0,001 l = $\frac{1}{1000}$ l

$$\frac{15^{\textcircled{5}}}{245} = \frac{3^{\textcircled{3}}}{9} = \frac{1}{3}$$

Frações irredutíveis

$$\frac{15}{20} = \frac{3}{4}$$

$$\frac{15}{30} = \frac{1}{2}$$

$\frac{1}{3}$, $\frac{3}{4}$ e $\frac{1}{2}$ são frações irredutíveis porque não dá mais para simplificar.

19-3-71

Completa a
da no Su

4 quando
3 quando

x 7. Observe
mesa 60
juntos? 10
eu 3

Completa a lista de acordo com a pesquisa realizada no Super-Mercado do teu bairro.

1 quilo de batata	Cr\$ 0,25
1 pacote de massa	" 1,30
1 quilo de açúcar	" 0,70
1 caixa de Margarina	" 1,40
1 litro de leite	" 0,52
1 dúzia de ovos	" 2,80
1 quilo de arroz	" 0,88
1 quilo de carne	" 5,20
1 quilo de pão	" 0,96

2. Calcula o que se gasta em tua casa por semana em leite, carne e pão.

3. Organiza um problema interessante sobre o tipo Mercado para ser trabalhado em aula.

4. Compara a tua lista de preços com a de um colega e vê se há diferença nos preços.

5. Organiza um problema com a tua lista de preços e depois com a lista de preços do colega. Qual a diferença total?

6. Se 1 quilo de café custa Cr\$ 3,60
 1/2 quilo do mesmo café custará Cr\$ 1,80
 1/3 quilo de café custará Cr\$ 1,20
 3 quilos e meio de café custará Cr\$ 12,60

7. Observa que fração do pão comeste hoje na mesa do teu pai? Que fração comemos juntos? Que fração do pão sobrou?

Cr\$ 3 Pai 5