



Plano de Aula

22

Nome da Escola: Escola Adventista Ricardo Alm

Data: 22 de maio de 70

Classe: 3º ano

Número de alunos: 11

Turno: tarde

Horário: 13:30 às 17:15 horas

Tema Central: A nossa cidade

Professoranda: Ilse J. Kimpel

Matérias: Programa juvenil, Aritmética, Ciências, Linguagem, Estudos Sociais

Programa juvenil:

- 1- Hino - A nossa Escola
- 2- Oração - Raul
- 3- Relatório - secretária
- 4- Adivinhações - Alexandre
- 5- Hino - Se na família está Jesus
- 6- Concurso lúdico - professora
- 7- Poesia - Marisa
- 8- Oferta - Marcos
- 9- História - Dênio
- 10- Hino - Quem fez as lindas flores
- 11- Oração - Professora Sueli

Matéria: Aritmética

Assunto: Sistema Monetário (recapitulação)

Objetivo: Conhecer os valores para manejar corretamente as cédulas

Material: cartazes, cédulas

Incentivo:

Em nossa cidade onde o povo guarda o dinheiro? Quantas casas bancárias nós temos? Quais são elas? Para que servem os bancos e Caixa econômicas?

Os bancos são de grande utilidade, pois guardam dinheiro, emprestam dinheiro. Trabalham com o dinheiro que estaria parado nas mãos do povo.

Há grandes cofres onde são colocados o dinheiro.

Nos últimos dias as casas bancárias tem sido aumentado grandemente.

Quais as cédulas que estão em funcionamento nos Bancos?

Desenvolvimento:

1 centavo = Cr\$ 0,01

2 centavos = Cr\$ 0,02

5 centavos = Cr\$ 0,05

10 centavos = Cr\$ 0,10

20 centavos = Cr\$ 0,20

50 centavos = Cr\$ 0,50

1 cruzeiro = Cr\$ 1,00

5 cruzeiros = Cr\$ 5,00

10 cruzeiros = Cr\$ 10,00

O nosso dinheiro é representado por cédulas ou notas. O cruzeiro é representado Cr\$.

Fixação:

Distribuirei cédulas para fazer três.

Ex: Darei Cr\$ 1,00 e mandarei devolver certa quantia.

Atividade:

Ditados de valores:

Cr\$ 2,01 ; Cr\$ 5,75 ; Cr\$ 0,01 ; Cr\$ 8,25 ; Cr\$ 10,35 ;

Cr\$ 0,80 ; Cr\$ 1,02 ; Cr\$ 7,15 ; Cr\$ 0,25 ; Cr\$ 3,00

Lê as quantias:

1- Cr\$ 10,25 -

2- Cr\$ 0,20 -

3- Cr\$ 0,01 -

4- Cr\$ 6,60 -

5- Cr\$ 7,02 -

Problema

1- Marisa ganha por dia, para passagem Cr\$ 2,10.

Quanto ganha por semana?

Indicação | cálculo

R=

(Farei um joguinho para tomar a tabuada do 1 até 7, com conv. de aut.)

Materia: Ciências

Assunto: Higiene

Lavar as Frutas antes
de comê-las

fig.

fig.

VIVA BEM ALIMENTAN-
DO-SE DIARIAMENTE
COM FRUTAS E VERDURAS

fig.

fig.

nas crianças o hábito de higiene e alimentar.

sabem quais os vegetais mais comuns na nossa localidade.

em terrenos úmidos e baixos

e os cultivados em terrenos secos.

antes das plantas mais comuns, usadas na alimentação.

uma semente de fruta, logoinha e se desenvolverá até tor-

quando os galhos estão carregados

para comer, elas antes de co-

mos fazer?

Cr\$ 0,80 ; Cr\$ 1,02 ; Cr\$ 7,15 ; Cr\$ 0,25 ; Cr\$ 3,00

Lê as quantias:

1- Cr\$ 10,25 -

2- Cr\$ 0,20 -

3- Cr\$ 0,01 -

4- Cr\$ 6,60 -

5- Cr\$ 7,02 -

Problema

1- Marisa ganha por dia, para passagem Cr\$ 2,10.

Quanto ganha por semana?

Indicação | cálculo

R. -

(Farei um joguinho para tomar a tabuada do 1 até 7, com conv. de aut.)

Materia: Ciências

Assunto: Higiene

Objetivo: Desenvolver nas crianças o hábito de higiene corporal e alimentar.

Material: cartazes

Incentivo:

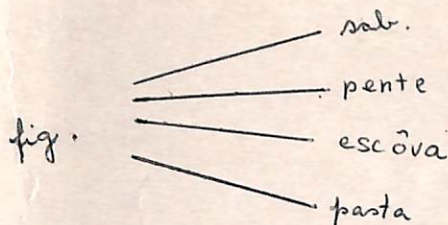
Vocês todos já sabem quais os vegetais mais usados ou mais comuns na nossa localidade.

Quais os cultivados em terrenos úmidos e baixos e os cultivados em terrenos secos.

Quais as sementes das plantas mais comuns, e as que são usadas na alimentação.

Plantando-se uma semente de fruta, logo nascerá uma plantinha e se desenvolverá até tornar-se frutífera. Quando os galhos estão carregados vamos apanhar para comer. Mas antes de colhermos o que devemos fazer?

OS AMIGOS da HIGIENE



OS ALIMENTOS

figuras

Escova os dentes
após as refeições

fig.

SABEM PORQUE SOU BONITA?

fig
Porque tomo banho fig.
E escovo os dentes e penteio
os cabelos
diariamente

Material: quadro, giz, figuras de automóveis

Incentivo:

O papai, de alguns de vocês, tem carro, e eu sei que gostam de passear nos fins de semana.

Hoje nós também vamos passear. Vamos em dois carros. A metade da turma vai em um e a outra metade em outro.

Vamos ver qual o carro que vai faltar gasolina no passeio que vamos fazer dentro da nossa cidade?

Desenvolvimento:

- Lavar as frutas antes de comê-las
- O que devemos comer diariamente?
- Frutas e verduras.
- O que devemos fazer antes e após as refeições.
- Quais as maneiras durante as refeições?
- Quais os amigos da higiene?

A medida que vou mostrando os cartazes vou explicando.

Fixação:

Será feita através dos cartazes e a participação dos alunos.

Verificação:

- 1- O que devemos fazer antes das refeições?
- 2- O que devo fazer após as refeições.
- 3- Cita 3 maneiras corretas durante as refeições.
- 4- Desenhe três amigos da higiene.

Matéria: Linguagem

Assunto: Ditado e Exercícios

Objetivo: Escrever corretamente as palavras

Material: quadro, giz, figuras de automóveis

Incentivo:

O papai, de alguns de vocês, tem carro, e eu sei que gostam de passear nos fins de semana.

Hoje nós também vamos passear. Vamos em dois carros. A metade da turma vai em um e a outra metade em outro.

Vamos ver qual o carro que vai faltar gasolina no passeio que vamos fazer dentro da nossa cidade?

(Dividirei o quadro no meio, e colarei de cada lado um automóvel com uma pista de duas traços para as palavras que serão ditadas.) O partido que escrever no quadro o maior número de palavras certas, ganhará.

Desenvolvimento:

Farei ditado da cópia feita em casa:

Ditado

Acertadamente, escolheram, cidade, alegre, moderna, encantos, edifícios, arredores, características, transportes, automóveis, camionhões, circulam, continuamente.

Fixação:

Cada palavra será escrita no quadro pelas crianças, uma de cada vez, enquanto as outras corrigem nos cadernos.

Exercícios:

Escreve o feminino de:

- 1- padeiro -
- 2- homem -
- 3- cozinheiro -
- 4- empregado -
- 5- aluno -

Escreve o masculino de:

- 6- menina -
- 7- senhora -
- 8- galinha -

Passa para o plural as seguintes frases:

- 9- O menino mora em Tequara
- 10- A rua é movimentada.

Materia: Estudos Sociais

Assunto: A vida da (Cidade) Colônia

Objetivo: Conhecer a vida da (Cidade) Colônia

Material: cont.

A VIDA NAS ZONAS
AGRICOLAS

fig. fig.
 fig.
fig. fig.

A VIDA NAS CIDADES

fig. fig.
 fig.
fig. fig.

O PROGRESSO DE
TAQUARA

fig. fig. fig.

mentos:

... sendo o progresso contínuo
... da dia que se passa é um

... como era a nossa cidade.

... minação elétrica nas ruas, à
... haviam encarregados que su-

... scendiam lanternas e cada
... transportes eram carroças puxa-

... ra fundada por imigrantes
... tabeleceram nesta zona. Estes

... começaram a chegar ao Estado no ano de 1824
... si mais tarde.

... do trabalho deles, criaram e de-
... essa riqueza agrícola e indus-

... uma região agrícola, hoje es-
... uma cidade que podemos compa-
... rando cidades.

atividades e Verificações:

- 1- Qual a origem dos primeiros colonos que aqui se estabeleceram?
- 2- Quais os meios de transportes usados naquela época?
- 3- Quais os meios de transportes atuais?
- 4- Cite 5 profissões.

Materia: Estudos Sociais

Assunto: A vida da (Cidade) Colônia

Objetivo: Conhecer a vida da (Cidade) Colônia

Material: cartazes

Incentivo e Desenvolvimento:

Olá todos estamos vendo o progresso contínuo da nossa cidade. Cada dia que se passa é um progresso a mais.

Já ouviram falar como era a nossa cidade a 50 anos atrás?

Não havia iluminação elétrica nas ruas à noite. Cada anoitecer haviam encarregados que subiam nos postes e acendiam lanternas e cada manhã apagavam.

Os meios de transportes eram carroças puxadas por animais.

Era uma colônia fundada por imigrantes alemães que se estabeleceram nesta zona. Estes colonos começaram a chegar ao Estado no ano de 1824 mas no município foi mais tarde.

Pela iniciativa e pelo trabalho deles, criaram e desenvolveram uma imensa riqueza agrícola e industrial.

A colônia que era uma região agrícola, hoje está transformada em uma cidade que podemos comparar com a vida de grandes cidades.

Fixação e Respostas:

- 1- Qual a origem dos primeiros colonos que aqui se estabeleceram?
- 2- Quais os meios de transportes usados naquela época?
- 3- Quais os meios de transportes atuais?
- 4- Cite 5 profissões.

Temas para casa:

Cópia: página 118 até a palavra transporte

Pesquisar sobre a história de Taquara

Escreva e tira a prova real:

1- 1428

+ 6896

2- 15678

+ 73842

3- 12325

x 5

4- 17945

x 5

5- 8946

x 6

6- 7896

x 6

7- 9468

x 7

suelt. dia
responsável

Escola Adventista Ricardo Ullin 22.520
Alexandre

Cidade

cr\$ 2,01 c

100

cr\$ 5,75 c

cr\$ 1,01 c

Se as quantias:

cr\$ 8,25 c 1. cr\$ 10,25 = 10 cruzeiros e 25 centavos c

cr\$ 10,35 c 2. cr\$ 0,20 = 20 centavos c

cr\$ 1,02 c 3. cr\$ 0,01 = 1 centavo c

cr\$ 3,15 c 4. cr\$ 6,60 = 6 cruzeiros e 60 centavos c

cr\$ 0,25 c 5. cr\$ 7,02 = 7 cruzeiros e 2 centavos c

cr\$ 0,80 c

cr\$ 3,00 c

Problema:

Maira ganha por dia para passar
um cr\$ 2,10. Quanto ganha por semana?

Indicação

cálculos

$$\text{cr\$ } 2,10 \times 5 =$$

$$\text{cr\$ } 2,10$$

+ 5

R: Ela ganha 10,50 c

1. O que devemos fazer antes das refeições?

R: lavar as mãos c

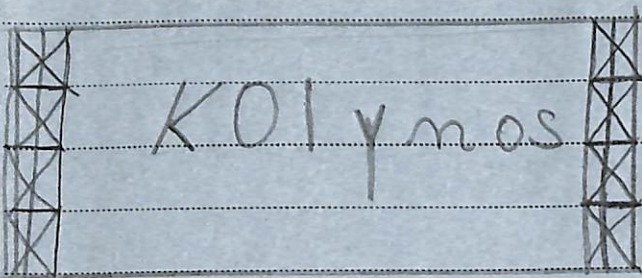
2. O que devo fazer após as refeições? c

R: escovar os dentes c

3. Cite 3 maneiras corretas durante as
refeições?

R: Comer devagar mastigando de boca
fechada. c

4. Desenhe três amigos da higiene.



Ditada
acertadamente, escolham, cidade, alegre,
encantos, arredores, transportes, automóveis,
caminhões, circulam, continuamente,
edifícios.

Exercícios

Escreve o feminino de:

1. padreiro = padreira
2. homem = mulher
3. cozinheiro = cozinheira
4. empregado = empregada
5. aluno = aluna

Escreve o masculino de:

6. menina = menino
7. senhora = senhor
8. galinha = galo

Para para e plural as seguintes frases:

9. Um menino mora em Taquara.
Os meninos moram em Taquara.
10. A rua é movimentada.
As ruas são movimentadas.

Yemas para casa

Cópis pág 118 até a palavra transporte
Pesquisas sobre a história de Jacuara

Efitua e tira a prova real:

$$\begin{array}{r} 1. \quad 1428 \\ + 6896 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2. \quad 15678 \\ + 23892 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3. \quad 12325 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4. \quad 12945 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5. \quad 8946 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6. \quad 7896 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7. \quad 9468 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$$

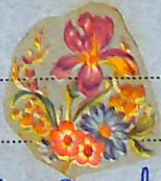
semana das
boas atitudes



dia 24



dia 25



Plano de Aula

25

Nome da Escola: Escola Adventista Ricardo Elm

Data: 25 de maio de 70

Classe: 3º ano

Número de alunos: 11

Turno: tarde

Horário: 13:30 às 17:15 horas

Tema Central: A nossa cidade

Professoranda: The V Kimpel

Matérias: História Sagrada, Linguagem, Aritmética,
Estudos Sociais, Música

Abertura: Hino, Meditação, Oração, Chamada,

Matéria: História Sagrada

Assunto: Ele Decidiu Ser Fiel

Objetivo: Incentivar os alunos a serem fiéis desde pequenos.

Material: flanelógrafo, gravuras,

Incentivo e Desenvolvimento:

- Ruben não estava com os irmãos quando venderam a Jacó
- Quando voltou não o encontrou na casa
- Pensaram em como dar a notícia ao pai
- Mataram um animal e ensoparam a túnica no sangue
- Disseram: "Temos achado esta túnica, conhece agora se esta será ou não a túnica de teu filho"
- Jacó imediatamente reconheceu e disse: "É a túnica de meu filho, uma fera o comeu!"
- Os irmãos ficaram tristes por ter causado tristeza ao velho pai, mas era tarde demais.
- O pai estava tão entristecido que ninguém era ca-

- pois de conselá-lo
- José enquanto viajava meditava em tudo que lhe acontecera e pensava o que lhe estaria reservado ainda.
 - Enquanto seguia viagem pôde avistar ao longe as montanhas onde estavam armadas as tendas de seu pai.
 - José começou a chorar. Será que nunca mais tornaria a ver seu pai e Benjamin?
 - José lembrou-se que a Bíblia diz que Deus está com seus filhos.
 - E ali sobre as colinas de Banaã, José fez a promessa de ser sempre fiel a Deus.

Fixação:

Reino Auro: Lembra-te do teu brisador nos dias da tua mocidade, antes que venham os maus dias e cheguem os anos dos quais venhas a dizer: não tenho nêles contentamento. Eclesiastes 12:1

matéria: Linguagem

assunto: Gênero do substantivo (noção nova)

GÊNERO do SUBSTANTIVO	
Masculino	Feminino
fig.	fig.
O menino observa os peixes	A menina gosta do cachorro

da o substantivo é masculino e feminino
artez

o estêve armado em nossa circo, onde ^{havia} tinha muitos a. ula havia um casal. O ma- a leões, ursos, onças, elefantes,

etc.

Como chamamos a fêmea do leão? - leoa.

Desenvolvimento:

- Gênero do substantivo pode ser masculino ou feminino
- Para reconhecer se é masculino ou feminino, verifica

- paiz de consola-lo
- José enquanto viajava meditava em tudo que lhe acontecera e pensava o que lhe estaria reservado ainda.
 - Enquanto seguia viagem pôde avistar ao longe as montanhas onde estavam armadas as tendas de seu pai.
 - José começou a chorar. Será que nunca mais tornaria a ver seu pai e Benjamin?
 - José lembrou-se que a Bíblia diz que Deus está com seus filhos.
 - Ali sobre as colinas de Banaã, José fez a promessa de ser sempre fiel a Deus.

Fixação:

Verso Áureo: Lembra-te do teu bridade nos dias da tua mocidade, antes que venham os maus dias e cheguem os anos dos quais venhas a dizer: não tenho néles contentamento. Eclesiastes 12:1

Matéria: Linguagem

Assunto: Gênero do substantivo (noção nova)

Objetivo: Reconhecer quando o substantivo é masculino e feminino

Material: quadros, giz, cartaz

Incentivo:

Algum tempo atrás esteve armado em nossa cidade um grande circo, onde ^{havia} tinha muitos animais. Em cada jaula havia um casal. O macho e a fêmea. Eram leões, urso, onças, elefantes, etc.

Como chamamos a fêmea do leão? - leoa

Desenvolvimento:

- Gênero do substantivo pode ser masculino ou feminino
- Para reconhecer se é masculino ou feminino, verifique

se posso colocar antes dele: o, um, a, uma.

ex: um, o gato - substantivo masculino

uma, a gata - substantivo feminino.

- Algumas palavras mudam apenas a terminação para passar do masculino para o feminino: pato - pata.

- Outras fazem o feminino, acrescentando-se a ao masculino: marquês - marquesa; professor - professora.

- Há substantivos que têm uma forma especial para cada gênero.

frade - freira

pai - mãe

aldeão - aldeã

homem - mulher

leitão - leitão

padrasto - madrastra

padrinho - madrinha

visconde - viscondessa

sacerdote - sacerdotisa

elefante - elefanta, alia'

rei - rainha

herói - heroína

alfaiate - costureira

perdigão - perdiz

Fixação e 3terificação

Passa para o feminino:

1- O cidadão é o rei da cidade.

2- O camponês é irmão do frade.

3- O professor trabalhou com o aluno.

4- O papai deu um presente ao Mário.

Passa para o masculino:

5- A jovem recebeu a colega.

6- A ladra foi presa pelo policial.

7. A hora visitou a sogra.

Dá o feminino de:

padrasto -

leão -

escritor -

pai -

anão -

genro -

conde -

príncipe -

Materia: Aritmética

Assunto: Cálculo mental de adição e exercícios sobre adição

Objetivo: Desenvolver o raciocínio (mental) dos alunos.

Material: quadro

Incentivo:

Os alunos do 3º ano que estudam no Instituto Adventista Cruzeiro do Sul resolveram fazer um pique-nique em um lugar bonito em nossa localidade. Não sabiam ainda certo em que lugar. Mas já pensavam nos preparativos que tinham que fazer. Quanto custaria a passagem de ônibus de cada um. O lanche que deviam levar. Depois de se informarem na empresa de ônibus citral souberam que custaria para cada um Cr\$ 1,35. Mais o lanche na base de Cr\$ 2,00. Quanto gastará cada aluno neste passeio?

Desenvolvimento:

Pensem que operação deve ser feita para saberem o resultado. (Deverá ser feito mentalmente, sem escrever em papel). Vamos ver quem acha primeiro o resultado.

Carlos recebeu do pai Cr\$ 0,51 e da mãe Cr\$ 0,23, bom quanto Carlos ficou?

Fixação:

As crianças formularão pequenos problemas e resolverão mentalmente

Ex: Eu fui no armazém central e comprei 13 bolachas de mel, 24 bolachas de chocolate. Quantas bolachas comprei?

Exercícios:

Problemas:

1- Raul foi com a mamãe no super mercado Far mel fazer compras. Compraram 263 barrinhas de chocolate, 98 bolachas, 9 rosquinhas e 12 lápis. Quantos objetos Raul e sua mãe compraram?

Indicação | Cálculos

R -

2- O total das compras custou Cr\$ 4,35. Raul deu uma nota de Cr\$ 5,00. Quanto recebeu de troco?

Indicação | Cálculos

R -

isto não conta
no assunto

Efetua e tira a prova dos nove.

1- 1238

456
+63

2- 8325

+2563

3- 10635

-5483

4- 9386

-4647

Farei um joguinho para verificar a aprendizagem da tabuada do 6 e do 7.

Matéria: Estudos Sociais

Assunto: Histórico da Fundação de Taquara

Objetivo: Conhecer a história da fundação da nossa cidade

Material:

Incentivo:

Quem de vocês encontrou a história da fundação de Taquara?

Quem foi o fundador?

Desenvolvimento:

Cada criança lerá a sua pesquisa e faremos uma conversação.

- 7 de setembro de 1846 marca o início da colonização de Mundo Novo atual cidade de Taquara.
- Fundador: Tristão José Monteiro
- Silvana Corrêa Leães possuidora destas terras em 20 de junho de 1845 vendia a colônia por 9.000 cruzeiros a Jorge Eggers e Tristão Monteiro.
- 4 de setembro de 1846 Eggers vende sua parte e terras vizinhas para Tristão José Monteiro, cujo preço foi de 5.000 cruzeiros.
- 16 de maio 1846 chegaram os primeiros colonos.
- Tristão José Monteiro tinha 8 filhos e morreu a 9 de julho de 1892.
- O lugar onde hoje se acha o centro da cidade, havia um pantano.
- Tristão José Monteiro já havia destinado Taquara a uma futura vila doando os lugares para as ruas, as igrejas e reservou o espaço para a praça.

Fixação + Verificação:

- 1- Quando marca o início da colonização da atual cidade de Taquara?
- 2- Quem foi o fundador?
- 3- Por quanto Silvana Corrêa Leães vendeu?
- 4- Quando chegaram os primeiros colonos?
- 5- Em que ano faleceu Tristão José Monteiro?
- 6- Quais os lugares reservados por Tristão José Monteiro?

Matéria: Música

Assunto: As notas musicais

Objetivo: Fixar as notas musicais

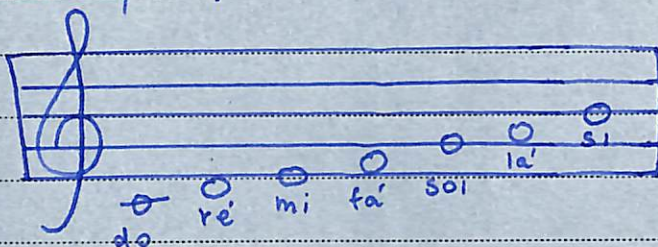


possuem hinários com músicas
em seu hinário principalmente
artistas
as linhas que escrevemos

Desenvolvimento:

- Pauta. Assim como temos linha para escrevermos as palavras, assim também na música temos 5 linhas e 4 espaços onde escrevemos as notas musicais. As notas são sete: do, ré, mi, fá, sol, lá, si. Para estas notas terem valor precisa esta chave de sol. Quando cantamos, a música sobe e desce conforme indicam as notas.

Fixação e Verificação:



Temas para casa:

(Cópia pág 11)

Fazer uma composição: A minha cidade.

Escrever os números ordinais de 1 a 50.

Materia: Música

Assunto: As notas musicais

Objetivo: Fixar as notas musicais

Material: cartaz

Incentivo:

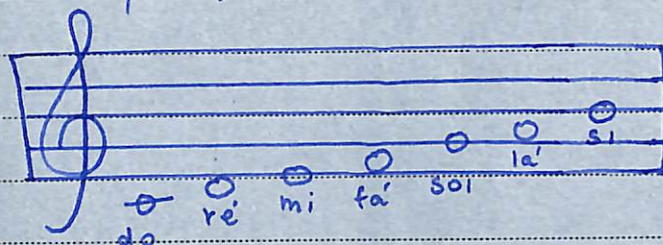
Quanto de vocês possuem hinários com música? A maioria possui hinários principalmente os que são adventistas

Como chamamos as linhas que escrevemos as notas?

Desenvolvimento:

- Pauta. Assim como temos linha para escrevermos as palavras, assim também na música temos 5 linhas e 4 espaços onde escrevemos as notas musicais. As notas são sete: dó, ré, mi, fá, sol, lá, si. Para estas notas terem valor precisa esta chave de sol. Quando cantamos, a música sobe e desce conforme indicam as notas.

Fixação e Verificação:



Temas para casa:

(Cópia pág 11)

Fazer uma composição: A minha cidade.

Escrever os números ordinais de 1 a 50.

Escola Adventista "Ricardo Olsen" 25-5-70.

Maria.

Verso clivrea: Lembra-te de ter criado nos dias da tua mocidade, antes que venham os meus dias e cheguem os anos dos quais venhas a dizer: não tenho mais contentamento. Eclesiastes 12: 1.

Para para o feminino:

1. O cidadão é o rei da cidade.

A cidadã é a rainha da cidade. C

2. O camponês é irmão do frade.

A camponesa é irmã da freira. C

3. O professor ralhava com o aluno.

A professora ralhava com a aluna. C

4. O papai deu um presente ao Mário.

A mamãe deu um presente a Maria. C

Para para o masculino:

5. O jovem recebeu a colega.

A jovem recebeu o colega. C

6. O ladrão foi preso pelo policial.

A ladrã foi presa pelo policial. C

7. O zorro visitou a sogra.

A zorra visitou o sogro. C

De o feminino de:

padrasto padroasta C irmão-irã C

escritor escritora C pai-mãe C

avô-avã C zorro-zorra C

conde-condessa C príncipe-princesa C

Problemas:

1. Paul foi com a mamãe no super mercado Farma
fazer compras. Compraram 263 barrinhas de
chocolate, 18 bolachas, 9 saquinhos e 12 lápis.
Quanto algão Paul e sua mãe compram.

$$263 + 98 + 9 + 12 = 382 \quad \text{M}$$

$$\begin{array}{r} 263 \\ 98 \\ 9 \\ + 10 \\ \hline 382 \end{array}$$

b.

R = compraram 182

2. O total das compras custou em R\$ 435. Paul deu uma nota de em R\$ 500. Quanto recebeu de troco?

$$500 - 435 = 65 \quad \text{M}$$

$$\begin{array}{r} 500 \\ - 435 \\ \hline 65 \end{array}$$

b.

R = gastou em R\$ 65

Opção e tira a prova dos

mat

1238	8225	10635	9386
456	2563	5483	64643
2	10888	5152	4739
463			
1757			

História de Taquara

1. Quando marca o início da colonização da atual cidade de Taquara?

R = 7 de setembro de 1846

2. Quem foi o fundador?

R = Tristão José Monteiro

3. Por quanto libêria levou Setesembe a colônia 189.000 reais

4. Quando chegaram os primeiros colonos

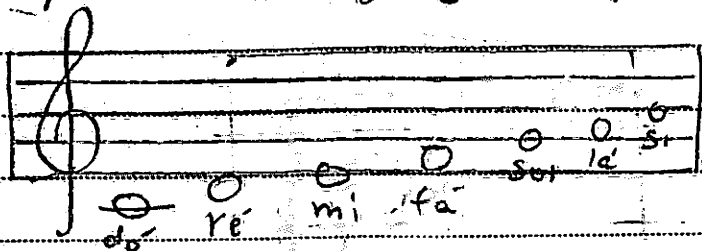
R = 16 de maio de 1846

5. Em que ano faleceu Tristão José Monteiro

R = 1892

6. Quais os lugares reservados por Pristão
yore' monteiro?

R: Lugares para as igrejas e para a praça



Temas para essa
composição: A minha cidade,
Enumerar os números ordinais de 1 a 50.



dia 26