



dia 13



Plano de Aula

Nome da Escola: Escola Adventista Ricardo Elm

Data: 13 de maio de 70

Classe: 3º ano

Número de alunos: 11

Turno: tarde

Horário: 13:30 às 17:15 horas

Professoranda: Irlé V. Kimpel

Matérias: História Sagrada, Estudos Sociais,
Linguagem, Aritmética, Educação Física

Abertura: Hino, Meditação, Oração, Chamada

Materia: História Sagrada

Assunto: Eis o Salvador! (recapitulação)

Objetivo: Incentivar as crianças a terem mais espírito de adoração.

Material: rolo, cadernos: através dos anos com Deus.

Incentivo e Desenvolvimento:

- Jesus foi levado ao templo de Jerusalém quando tinha a idade de 40 dias.
- Era costume levar uma oferta.
- Ricos levavam um cordeiro e uma pomba.
- Pobres duas pombas.
- José e Maria levaram duas pombas.
- Os sacerdotes admiravam principalmente as criancinhas ricas.
- O sacerdote não imaginava que tinha nas mãos o Salvador do mundo.
- O velho Simeão antes de morrer teve o privilégio de abençoar o menino e os pais.
- A profetiza Ana alegrou-se muito por haver visto o Salvador.

Verificação:

Exercícios no caderno na página 31.

Matéria: Estudos Sociais e Moral e Cívica

Assunto: Abolição da Escravatura

Objetivo: Desenvolver nas crianças o amor e a igualdade de raças.

Material: flanelógrafo, gravuras.

Incentivo e Desenvolvimento:

- Este mês de maio temos uma data de grande significado, é o dia 13, dia da libertação dos escravos ou abolição da escravatura.
- Desde o início de nossa história existia no Brasil o cativeiro dos negros.
- Eram trazidos da África onde eram comprados e para cá vinham milhares.
- A História registra em letras de ouro uma data feliz e humana: Libertação dos Escravos.
- A quem devemos esse gesto que faz surgir a aurora da redenção? A uma princesa.
- Não podia ver aquele triste espetáculo.
- Vendo as lágrimas nos olhos dos escravos condenados à miséria, a princesa comovida assinou a Lei Áurea.
- Um plano de liberdade essa por todo o Brasil. Treze de maio de 1888!
- A filha querida de D. Pedro II, recebe o título de Redentora.
- A gloriosa Lei Áurea, assinada pela princesa Isabel, a 13 de maio de 1888, concedeu liberdade a mais de 500 mil pretos.

Fixação e Verificação:

Marca a resposta certa:

1. Os negros eram trazidos () do Brasil
() da Índia
() de Portugal
() da África

2. A lei que deu liberdade () Lei Branca
aos negros, chama-se () Lei Áurea
() Lei dos Escravos
() Lei da Princesa

3. A Lei Áurea foi assinada () por D. Pedro II
() pelos escravos
() por D. Pedro I
() pela princesa Isabel

Completa:

4. A Lei Áurea foi assinada no dia

Matéria: Linguagem

Assunto: Exercícios

Objetivo: Fixar as noções através de exercícios.

Material: quadros, giz,

Incentivos e Desemvolvimento:

O que seria dos negros se não fosse a abolição da escravatura?

Continuariam sendo escravos e sofrendo as agruras. Eles trabalhavam nas fazendas dos senhores ricos e eram acatados.

Exercícios:

A mão de Deus abençoou
o Brasil, a coração

De sua gente tão boa
Que aboliu a escravidão.

Sublinha os verbos com lápis azul, os substantivos próprios de vermelho e os substantivos comuns de verde, da quadrinha acima.

Sublinha o sujeito com um traço e o predicado com dois:

- 1- Os escravos foram libertados pela princesa
- 2- A lei aboliu a escravatura

Dá o diminutivo:

- 3- corrente -
- 4- negro -
- 5- princesa -
- 6- história -

Separa as sílabas:

- 7- princesa
- 8- grosseiro -
- 9- baracha -
- 10- barril -

261 Conjuga o verbo vibrar nos três tempos.

Matéria: Aritmética

ADIÇÃO

$$\begin{array}{r} 23 \text{ pareela} \\ + 11 \text{ pareela} \\ \hline 34 \text{ soma ou total} \end{array}$$

as dificuldades nesta ope-

iz, cartazes, cartaz de fugas, eram trazidos da África. Eram desprezados e vendidos porões. Tinham navios igros.

4 Certa ocasião chegaram dois navios, um tinha 228 e o outro 385. Podem ver que os negros eram trazidos em quantidades.

De sua gente tão boa
Que aboliu a escravidão.

Sublinha os verbos com lápis azul, os substantivos próprios de vermelho e os substantivos comuns de verde, da quadrinha acima.

Sublinha o sujeito com um traço e o predicado com dois:

- 1- Os escravos foram libertados pela princesa.
- 2- A lei aboliu a escravatura.

Dá o diminutivo:

- 3- covente -
- 4- negro -
- 5- princesa -
- 6- história -

Separa as sílabas:

- 7- princesa
- 8- grosseiro -
- 9- barracha -
- 10- barril -

261 Conjuga o verbo vibrar nos três tempos.

Matéria: Aritmética

Assunto: Adição.

Objetivo: Dominar as dificuldades nesta operação.

Material: quadro, giz, cartazes, cartaz de perguntas.

Incentivo: Os negros eram trazidos da África em grandes navios. Eram desprezados e viviam amarrados nos porões. Tinham navios grandes cheios de negros.

Certa ocasião chegaram dois navios, um tinha 228 e o outro 385. Podem ver que os negros eram trazidos em quantidades.

Desenvolvimento:

Vamos ver quantos negros desembarcaram.
Que conta vamos fazer? Somar.

$$\begin{array}{r} 228 \\ + 385 \\ \hline 613 \end{array} \left. \begin{array}{l} \text{parcelas} \\ \text{- soma ou total} \\ \text{negros} \end{array} \right\}$$

Cada número deve estar na sua ordem: unidade embaixo de unidade, dezena embaixo de dezena e centena embaixo de centena.

Para sabermos se o resultado está certo, fazemos provas.

Real: Mudar a ordem das parcelas.

$$\begin{array}{r} 385 \\ + 228 \\ \hline 613 \end{array}$$

Novo:

Somamos os algarismos das parcelas e tira-se os nove, todas as vezes que passar de nove. O resultado coloca-se sobre o traço. O resultado da soma coloca-se abaixo do traço.

$$\begin{array}{r} 228 \\ + 385 \\ \hline 613 \end{array} \begin{array}{l} 1 \\ 1 \end{array}$$

Fixação: Exercícios no cartaz de pregas e no quadro.

Verificação:

Problema

1. Um navio havia 142 crianças, 100 senhoras e 95 homens. Quantas pessoas haviam?

Indicações | Cálculo

R.

2. Um escravo recebeu 30 açúites na 1ª vez, 50 na 2ª e 60 açúites na 3ª vez. Quantos açúites recebeu ao todo?

Indicações | Cálculo

R.

Exercícios:

Arma, efetua e tira a prova real:

1 - $3585 + 2630 =$

2 - $1324 + 2469 =$

3 - $5480 + 3488 =$

Efetua e tira a prova dos nove:

4 - 263

5 - 1248

6 - 732

sub $+212$

$+935$

$+49$

Materia: Educação Física

Assunto: Recreativa

Objetivo: Desenvolver as qualidades físicas.

Material: 1 lenço,

Desenvolvimentos:

I Parte - Aquecimento

1- Resistência

II Parte - Parte Principal

Formação Corporal

1- Bater as mãos, como se estivesse batendo bife.

2- Movimentar as pernas como andar de bicicleta.

3- Saltitar no mesmo lugar com as mãos nos quadris.

4- Flexão do tronco.

Destreza

Bovida com bastão.

Aplicação

Jogo do lenço

III Parte - Balmante

Exercícios respiratórios

Temas para casa:

Cópia página 50 até o fim.

Fazer uma lista de 10 coletivos.

Conjugar o verbo pular nos três tempos

Amor e efetuar:

1 - $7324 + 2342 + 110 =$

2 - $70345 + 7431 + 12 =$

3 - $8427 - 6563 =$

4 - $12465 \times 5 =$

5 - $15395 \div 5 =$

Luiztonge

13/5/70.

Escola Adventista Ricardo com 13570

Marisa

Marca a resposta certa:

1. Os negros eram trazidos do Brasil
 da Índia
 de Portugal
 da África
2. A lei que de liberdade aos negros chama-se
 Lei Branca
 Lei de Alforria
 Lei dos Escravos
 Lei da Princesa
3. A lei foi assinada por D. Pedro II
 pelos escravos
 por D. Teófilo
 pela princesa Isabel

Completa

A lei que foi assinada em 13 de maio de 1888

A mão de Deus abençoou

o Brasil e conseguiu

de sua gente tão boa

que aboliu a escravidão

Sublinha os verbos com lapis azul os substantivos próprios de vermelho e os substantivos comuns de verde, da quadrinha acima.

Sublinha o sujeito com um traço e predicação com dois:

1. Os escravos foram libertos pela princesa.
2. A lei aboliu a escravidão.

Da o diminutivo

- 3 corrente - correntinha
- 4 negro - negrinho
- 5 princesa - princesinha
- 6 história - historinha

Separa as sílabas:

- 7. pinçosa - pin - ça - sa - e
- 8. grosso - gros - sei - so - x
- 9. barracha - bar - ra - cha - e
- 10. barril - bar - ril - e

Conjuga o verbo vibrar nos três tempos

presente	pretérito	futuro
Eu vibro	Eu vibrei	Eu vibrarei
Tu vibras	Tu vibraste	Tu vibrarás
Ele vibra	Ele vibrou	Ele vibrará
Nós vibramos	Nós vibramos	Nós vibraremos
Vós vibraís	Vós vibrastes	Vós vibrarás
Eles vibram	Eles vibraram	Eles vibrarão

Problemas

1. Num navio havia 142 crianças, 100 mulheres e 95 homens. Quantas pessoas havia? **6**

$$\begin{array}{r}
 142 \\
 + 100 \\
 + 95 \\
 \hline
 337 \\
 R=337
 \end{array}$$

2. Um escravo recebeu 30 assaítes na 1ª vez, 50 na 2ª vez e 60 assaítes na 3ª vez. Quantos assaítes recebeu ao todo?

$$\begin{array}{r}
 30 \\
 + 50 \\
 + 60 \\
 \hline
 140 \\
 R=140
 \end{array}$$

Exercícios

Adna, efetua e tira a prova real:

$$\begin{array}{l}
 1. 3585 + 2630 = 6215 \quad \begin{array}{r} 3585 \\ + 2630 \\ \hline 6215 \end{array} \quad \begin{array}{r} 1324 \\ + 2469 \\ \hline 3793 \end{array} \quad \begin{array}{r} 5480 \\ + 3488 \\ \hline 8968 \end{array} \\
 2. 1324 + 2469 = 3793 \quad \begin{array}{r} 1324 \\ + 2469 \\ \hline 3793 \end{array} \\
 3. 5480 + 3488 = 8968 \quad \begin{array}{r} 5480 \\ + 3488 \\ \hline 8968 \end{array}
 \end{array}$$

Temas para casa:

Cópia página 50 até o fim.

Fazer uma lista de 10 coletivos

conjugar o verbo pular nos três tempos

Amar efetuar:

$$1 - 324 + 2342 + 110 =$$

$$2 - 10345 + 7934 + 12 =$$

$$3 - 8427 - 65630 =$$

$$4 - 12965 \times 5 =$$

$$5 - 15395 \div 5 =$$

95

2.45

o resto?

sábios conselhos

Não se detenha na parte
carroçável das vias públicas,
para palestras, leituras ou
quaisquer outros fins.

dia 15



Plano de Aula

Nome da Escola: Escola Adventista Ricardo Elm

Data: 14 de maio de 70

Classe: 3º ano

Número de alunos:

Turno: tarde

Horário: 13:30 às 17:15 horas

Professoranda: Dce S. Kimpel

Matérias: História Sagrada, Aritmética, Linguagem, Ciências, Desenho

Abertura: Hino, Orações, Chamada

Materia: História Sagrada

Assunto: Perdido, mas Achado

Objetivo: Mostrar que Jesus quando pequeno já sabia o trabalho

Material: rbs, Bíblias

Incentivo e Desenvolvimento:

- A multidão caminhava pelas colinas em direção à Jerusalém na festa da páscoa.
- Os judeus lembravam na páscoa o anjo que passou sobre as suas casas e pegou o primogênito.
- Jesus tinha 12 anos quando foi também a Jerusalém.
- À noite o povo parava para descansar.
- Na manhã seguinte quando o sol começava a aparecer, reconheciam a viagem.
- Ao verem ao longe as torres de Jerusalém as vozes se uniam em louvor e alegria.
- Jesus via tudo pela primeira vez.
- Contemplou o templo e depois foi visitar

- a escola sagrada
- Começam a fazer perguntas e os doutores não tinham respostas.
 - Sabiam que Jesus nunca havia frequentado aquela escola.
 - Terminada a festa, os adoradores voltaram para casa.
 - Os pais conversavam com os amigos enquanto pensavam que Jesus estava com a multidão.
 - De noite começaram a procurá-lo.
 - Tremiam pensando em Herodes como havia procurado matá-lo quando pequeno.
 - Voltaram a Jerusalém procurando e indagando.
 - Ao terceiro dia encontraram junto aos doutores.
 - Filho porque fizeste assim para conosco?
 - Porque que é que te procuráveis? Não sabeis que convém tratar dos negócios de Meu Pai?
 - Jesus sabia o trabalho que Deus queria que Ele fizesse. Jesus apontou para os céus, e uma luz brilhante iluminou Sua face.

Fixação:

Por que é que te procuráveis? Não sabeis que Me convém tratar dos negócios de Meu Pai?
 3. Lucas 2:49.

ADIÇÃO

$$\begin{array}{r} 19 \text{ parcela} \\ + 11 \text{ parcela} \\ \hline 30 \text{ soma ou total} \end{array}$$

re adições, subtrações
 os modos de se efetuar
 a.
 , cartazes, cartaz de pregar.
 gostam muito de passear

- a escola sagrada
- Começaram a fazer perguntas e os doutores não tinham respostas.
 - Sabiam que Jesus nunca havia frequentado aquela escola.
 - Terminada a festa, os adoradores voltaram para casa.
 - Os pais conversavam com os amigos enquanto pensavam que Jesus estava com a multidão.
 - De noite começaram a procurá-lo.
 - Tremiam pensando em Herodes como havia procurado matá-lo quando pequeno.
 - Voltaram a Jerusalém procurando e indagando.
 - Ao terceiro dia encontraram junto aos doutores.
 - Filho porque fizeste assim para conosco?
 - Porque que é que Me procuráveis? Não sabeis que convém tratar dos negócios de Meu Pai?
 - Jesus sabia o trabalho que Deus queria que Ele fizesse. Jesus apontou para os céus, e uma luz brilhante iluminou Sua face.

Fixação:

Por que é que Me procuráveis? Não sabeis que Me convém tratar dos negócios de Meu Pai?
 3. Lucas 2:49.

Materia: Aritmética

Assunto: Exercícios sobre adição, subtração

Objetivo: Fixar bem os modos de se efetuar estas operações.

Material: quadros, giz, cartazes, cartaz de pregas.

Incentivo: Todos vocês gostam muito de passear

Um certo dia Marisa foi junto num piquê-nique na lagoa, onde tinha um riacho onde estavam bebendo. Ela também queria beber, então tocou todos para fora de iram 20 e ficaram só 15. Quantos patinhos eram?

$$\begin{array}{r} D \quad U \\ 1 \quad 8 \\ + 1 \quad 3 \\ \hline 3 \quad 1 \end{array}$$

Resposta:

Devemos teremos que fazer uma adição. Eram 35 patinhos.

Exercício:

1- Papai comprou $\frac{1}{2}$ dúzia de gravatas custando cada uma Cr\$ 2,50 e mamãe 1 dezena de canetas custando cada Cr\$ 1,35. Quem gastou mais?

Indicação | Cálculo
R.

2- Isvaldo trabalhou 10 dias e com o que recebeu pôde comprar duas camisas custando Cr\$ 15,70 cada, e uma pasta de couro a Cr\$ 23,00. Quanto ganha ele por dia?

Indicação | Cálculo
R.

Composição:

- 1- 15 milhares, 7 centenas
- 2- 23 milhares, 4 centenas e 5 dezenas
- 3- 63 milhares,

Escreve os números arábicos de 200 a 230 e sublinha os números ímpares.

Efetua e tira a prova dos nove:

$$\begin{array}{r} 1- 2354 \\ + 1579 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 2- 10475 \\ + 5373 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 3- 8387 \\ - 2563 \\ \hline \end{array}$$

Berto dia Marisa foi junto num pique-nique. O lugar era lindo, onde tinha um riacho onde os patinhos tomavam banho. Ela também queria tomar banho, então tocou todos para fora da água. Saíram 20 e ficaram na água 15. Quantos patinhos eram?

Desenvolvimento:

- Para sabermos temos que fazer uma adição. Eram 35 patinhos.

Exercício:

1- Papai comprou $\frac{1}{2}$ dúzia de gravatas custando cada uma Cr\$ 2,50 e mamãe 1 dezena de canetas custando cada Cr\$ 1,35. Quem gastou mais?

Indicação | Cálculo

R.

2- Isvaldo trabalhou 10 dias e com o que receber pôde comprar duas camisas custando Cr\$ 15,70 cada, e uma pasta de couro a Cr\$ 23,00. Quanto ganhou ele por dia?

Indicação | Cálculo

R.

Composição:

1- 15 milhares, 7 centenas

2- 23 milhares, 4 centenas e 5 dezenas

3- 63 milhares,

Escreve os números arábicos de 200 a 230 e sublinha os números ímpares.

Escreve e tira a prova dos nove:

1- 2354

2- 10475

3- 8387

+ 1579

+ 5373

- 2563

$$5 - 8434$$

$$\underline{- 7349}$$

Arma e efetua

$$6 - 5324 \times 4 =$$

$$7 - 13462 \times 3 =$$

$$8 - 15732 \times 5 =$$

$$9 - 8465 \div 5 =$$

Materia: Linguagem

Assunto: Leitura e exercicios

Objetivo: Ler para aprender por menores.

Material: quadro, giz, cartazes, livro: Minhas leituras

Incentivo: Vamos abrir o livro na página 67, para vermos como são as danças dos gaúchos.

Desenvolvimento:

Leitura silenciosa e oral.

Leitura pag. 67.

Exercícios:

Sublinha nas frases as palavras principais do sujeito:

1. O gaúcho gosta de se divertir.

2. Os meninos ficam muito felizes.

3. Alguns empregados tocam instrumentos musicais.

4. O titio explica as danças gaúchescas.

5. A família reunida olha as danças.

Escreve o diminutivo das palavras sublinhadas
gaúcho - gaúchinho

Escreve o aumentativo das palavras:

livro -

menino -

casa -

cachorro -

Procura no dicionário e escreve os sinônimos das seguintes palavras:

bonita -

trabalho -

esperar -

rápido -

Dá o feminino de:

menino -

empregado -

titio -

gaiteiro -

Conjuga o verbo dançar no tempo ^{presente} futuro.

Matéria: Ciências

Assunto: Rochas (recapitulação)

Objetivo: Mostrar quais os agentes que modificam as rochas.

Material: gravuras, pedras.

Incentivo e Desenvolvimento:

Quanto já vivam uma pedreira?

- Pedreira é o lugar onde são tiradas pedras para construções em geral.

- Rochas são massas minerais duras.

- São modificadas por agentes externos:

frio, calor, plantas, animais, água.

- São utilizadas grandes máquinas para cortar pedras das rochas.

- Utilizações.

Verificações:

Responde:

- 1- O que é rocha?
- 2- O que contribui para o aumento das fendas nas rochas?
- 3- O que faz a água e o vento?
- 4- Cita algumas utilidades das pedras tiradas das rochas.

Matéria: Desenho

Assunto: Desenho Livre

Objetivo: Desenvolver o gosto artístico.

Temas para casa:

Cópia página 61 até a palavra torcida
Escrever 10 palavras e colocá-las no diminutivo e aumentativo.

(Escrever 10 palavras: (oxítonas) monossílabas e dissílabas)

Exercícios:

1- $7428 \times 10 =$

2- $15633 \times 10 =$

3- $8735 \times 100 =$

4- $8973 \times 100 =$

5- $4325 \times 100 =$

Arma e tira a prova real:

1- $43229 + 7482 =$

2- $26348 + 12630 =$

3- $7428 - 2647 =$

4- $19735 - 12426 =$

5- $13749 \times 6 =$

6- $1565 \div 5 =$

Escola Adventista Ricardo Alm 74.570

Vou á banca porque é que Me procuráreis? Não sabem que Me vêm tratar dos negócios de Meu pai? Lucas 22:52

Problemas

1. Papi comprou $\frac{1}{2}$ dúzia de granitos custando cada uma Cr\$ 2,50 e mamão 1 dúzia de cajuás custando cada Cr\$ 1,25. Quanto gastou mais?

Indicações	Cálculo
$6 \times 2,50 = 15,00$	2,50
$10 \times 1,25 = 12,50$	<u> </u>
	15,00
	<u> </u>
	2,50

R. Papi

2. Arnaldo trabalhou 10 dias e como que sempre pede compra duas camisas custando cada Cr\$ 15,20 e uma parte de carne é Cr\$ 2,30. Quanto ganha ele por dia?

Indicações	Cálculo
$15,20 \times 2 = 30,40$	15,20
$30,40 + 2,30 = 32,70$	<u> </u>
$32,70 \times 2 = 65,40$	32,70
$65,40 - 2,30 = 63,10$	<u> </u>
	63,10

R. Cr\$ 63,10

Composição:

- 15 milhões, 7 centos 15.700
- 23 milhões, 4 centos e 5 decs 23.450
- 63 milhões 63.000

Escreva os números analógicos de 1200 a 1240 e sublinha os números ímpares

1200-1201-1202-1203-1204-1205-1206-1207-1208-1209-1210-1211-1212-1213-1214-1215-1216-1217-1218-1219-1220-1221-1222-1223-1224-1225-1226-1227-1228-1229-1230-1231-1232-1233-1234-1235-1236-1237-1238-1239-1240

Opere trece parca las naves:

1	2354	0	2	10475	8	3	3327	1	48424	1
	7579	0		15323	8		2543	7	2349	
	4832			15848			7818		7085	

Orma e opus:

1.	5324 x 4 = 21296	5324	12462	15732
2.	13462 x 5 = 40986	x 4	x 3	x 5
3.	15732 x 5 = 78660	27296	40986	78660

Exercícios:

- Sublinha nas frases as palavras principais do sujeito
1. O grande gato dece divertir.
 2. Os meninos ficam muito felizes.
 3. Alguma empregada toca instrumentos músicos.
 4. O tito explica as danças gaúchas.
 5. A família reunida alta as danças.

Exercice e aumentativo das palavras:

livro - livrão

meio - meião

casa - casarão

cachorro - cachorrão

Dá o feminino de:

meio - meiona

empregado - empregada

tito - titia

guitira - guitira

Conjuga o verbo dançar no tempo futuro.

Eu dançarei

Tu dançarás

Ele dançará

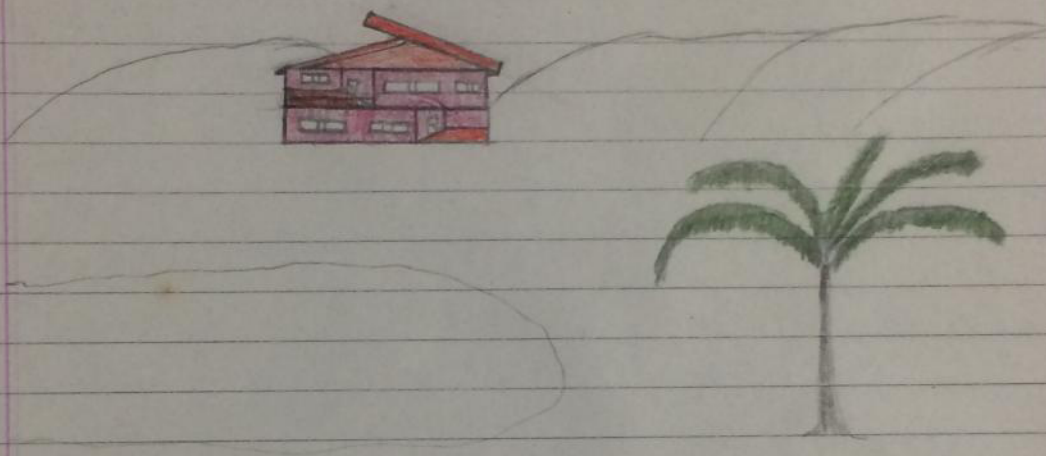
Nós dançaremos

Vós dançareis

Eles dançarão

Responde:

1. O que é rocha?
2. O que contribui para o aumento das fendas das rochas?
animais, plantas
3. O que faz a água se resque? contribui para o aumento das rochas.
4. Cite algumas utilidades das pedras tiradas das rochas:
laje, casa, calçadas



Tema para casa:

Cópia página vt. até a palavra *torcida*
Escreva as palavras e coloque na decantadora e
decolorante

Exerc

$$1. 3428 \times 10 =$$

$$2. 15623 \times 10 =$$

$$3. 8739 \times 100 =$$

$$4. 2923 \times 100 =$$

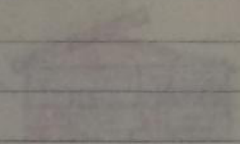
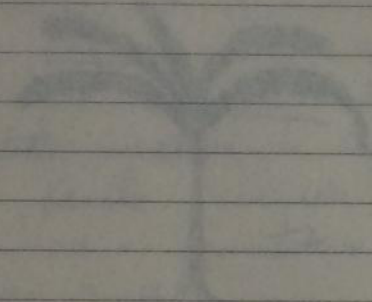
$$5. 4325 \times 100 =$$

Arma e efetus e tima povera real

1 4322917482

2 20248114202

3 73749x52





Plano de Aula

Nome da Escola: Escola Adventista Ricardo Elm

Data: 15 de maio de 70

Classe: 3º ano

Numero de alunos: 11

Turno: tarde

Horário: 13:30 às 17:15 horas

Professora: Ilse T. Kämpel

Matérias: Programa juvenil, Aritmética, Ciências
Estudos Sociais, Linguagem.

Programa juvenil:

- 1- Hino - Por dentro e fora
- 2- Meditação - versos
- 3- Orações - Jonas
- 4- Relatório - secretária
- 5- Poesia - Roberto
- 6- Adivinhações - professora
- 7- Hino - Cristo fez os peixes
- 8- Poesia - Raul
- 9- Oferta - Germano
- 10- História - professora Sueli
- 11- Hino -
- 12- Oração - professora Sueli

Materia: Aritmética

Assunto: Exercícios sobre as quatro operações.

Objetivo: Dominar as dificuldades nas operações.

Material: quadros, giz.

Incentivo e Desenvolvimento:

Antônio era filho único. Quase não tinha amigos para brincar. Passava as tardes brin-

cando sózinho. Sentava-se no muro e conta-
va os carros que passavam na rua. Certa
tarde tinha muito movimento, ele contou
445 caminhões, 323 camionetas, 548 autos.
Quanto carros contou ao todo?

Indicações	Cálculos
$445 + 323 + 548$	$\begin{array}{r} 445 \\ 323 \\ + 548 \\ \hline 1316 \end{array}$
	R - 1316

Exercícios:

1- Lúcia fez algumas compras e gastou
Br\$ 3,75. O pai deu-lhe uma nota de Cr\$ 5,00
Quanto deverá levar de troco para casa?

Indicações	Cálculos
	R -

2- Alberto ganhou do padrinho 4 notas de
Br\$ 2,50. Comprou logo uma bolsa de Br\$ 6,35
Quanto lhe sobrou?

Indicações	Cálculos
	R - 7,50

3- Comprei um relógio que estava marcando
14 horas, cheguei em casa 3 horas depois. Que
hora está marcando agora?

Indicações	Cálculos
	R -

4- Em um caixão havia 5 milhas de (frutas)
goiabas, 8 centenas de laranjas e 7 dezenas de
bergamotas. Quantas frutas havia no caixão?

Indicações	Cálculos
	R -

Farei no quadro o joguinho da tabuada

Matéria: Ciências e Estudos Sociais

Assunto: Carvão-de-pedra.

Objetivo: Relacionar Ciências com Est. Soc. para fixarem melhor.

Material: mapa do R.G.S.

Incentivo: Vocês já ouviram falar sobre as minas de carvão-de-pedra?

Desenvolvimento:

- Maiores Minas do país de Carvão de pedra em Charqueadas, Curitiba e Ratos.
- Extração do Carvão de pedra:
- São abertos profundos poços até chegar às camadas carboníferas.
- Mineiros descem por um elevador com pás, picaretas, martelos, lanternas, abrem galerias com túneis, onde extraem o carvão das paredes.
- Correm sobre trilhos vagões puxados por buros.
- Vigas resistentes sustentam o teto e as paredes das galerias para não desabarem.
- Os vagões estando cheios, vão até a abertura do poço onde o carvão é guindado para cima, levado aos depósitos e daí transportado.
- Nas maiores minas há potentes máquinas elétricas que escavam, dispensando muitos operários e animais.
- Fazem explodir cargas de pólvora que estilhaça a rocha, facilitando o trabalho dos mineiros.
- Nem todas minas são profundas. Algumas se encontram abaixo do solo em pouca espessura.

Fixação: Fazer o mapa do Rio Grande do Sul e localizar as riquezas minerais.

1- carvão - de - pedra

2- ferro

3- cobre
chumbo

estanho

4- mármore

5- ágata

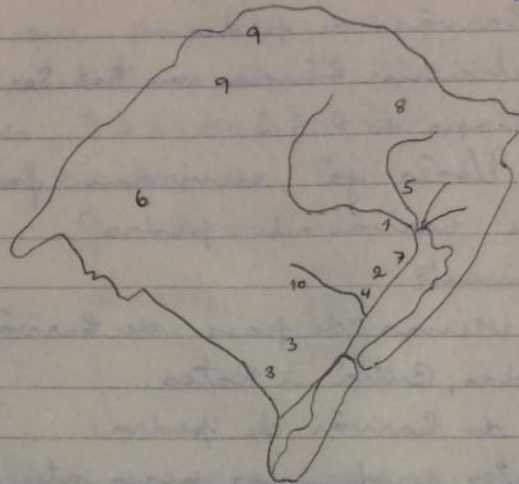
6- ouro

7- ouro

8- ametista

9- águas minerais

10- tungstênio



Materia: Linguagem

Assunto: Exercícios sobre substantivos, leitura

Objetivo: Ler corretamente e fixar os conhecimentos

Material: Livro: Minhas leituras

Incentivo e Desenvolvimento:

Vamos abrir o livro na página 74 e ler silenciosamente e marcar os substantivos.

- Leitura oral, mostrar os substantivos dizer se é comum ou próprio.

Exercícios:

Um animal suco disparou do empregado

- escreve toda a frase no plural.

- passa um traço em torno do sujeito.

- escreve o infinitivo do verbo.

- marca com uma cruz a terminação do verbo.

Escreve no diminutivo as seguintes palavras:

velo -

cavalos -

animal -

suco -

Escreve o infinitivo dos seguintes verbos:

precisamos -

pediu -

durou -

encontraram -

adorneciu -

Escreve no plural as seguintes frases:

① cavalo está muito lindo

② ovelha está com muita lã.

10/6

Exercício 1

1) Luis fez alguns trabalhos de casa

Recebeu

1) Luis fez alguns trabalhos de casa e recebeu R\$ 2,20. Quanto deve receber de mais para completar os R\$ 5,00?

5,00		2,20
- 2,20		2,80
		R\$ 2,80

2) Pedro ganhou de padrinho e mãe R\$ 2,50. Quanto deve receber de mais para completar os R\$ 5,00?

5,00		2,50
- 2,50		2,50
		R\$ 2,50

3) Comprei um caderno que custava R\$ 1,50. Quanto devo pagar de mais para pagar os R\$ 5,00?

5,00		1,50
- 1,50		3,50
		R\$ 3,50

4) Em um caixa há R\$ 5,00. Quanto falta para completar os R\$ 10,00?

10,00		5,00
- 5,00		5,00
		R\$ 5,00

Efitua:

- 1. 2502100: 25100 ✓
- 2. 10025100: 100250 ✓
- 3. 110 2002100: 110 2000 ✓
- 4. 120 2002100: 120 2000 ✓
- 5. 2002100: 200200 ✓
- 6. 1002100: 100200 ✓
- 7. 2002100: 200200 ✓
- 8. 1002100: 100200 ✓

Uma animal nunca desaparece da superfície
 nem todo frase no plural
 Uma animal nunca desaparece da superfície ✓
 para um frase no tempo de inf
 nem a inf do verbo, desaparece ✓
 nunca com uma frase a tempo do verbo.
 como no exemplo de seguinte frase
 uma animal ✓
 animal animal ✓
 animal animal ✓
 animal animal ✓

Uma frase não:
 pode ser de 2i e fal. passado
 porque se fala mansuetudo e installator

La figura a seguir mostra as frases presentes
 futuras

Efitua:

- 1. 100 2002100
- 2. 2002100
- 3. 2002100
- 4. 20 2002100
- 5. 20 2002100

Escreva o efetivo

1. $4312 + 7541245$

2. $2120 + 1242122$

3. $1232 + 1232$

4. $2332 - 1232$

5. 10205×125

Escreva o simples das seguintes palavras.

precisamos - precisar ✓

pedir - pedir ✓

ducar - ducar ✓

encontrar - encontrar ✓

admirar - admirar ✓

Escreva as frases em seguinte ordem.

A) escola está muito linda.

B) escola está muito linda. ✓

C) escola está com muito lá.

D) escola está um pouco lá. ✓

E) animal precisa comer muito.

F) animal precisa comer muito. ✓

dia 16

Não tente atravessar as vias
públicas por entre veículos estaciona-
dos, sem prévia e cuidadosa obser-
vação do movimento de trânsito.

dia 17

Atravesse as vias públicas em linha perpendicular ao passeio e perto das esquinas, aproveitando sempre as zonas de segurança. Nunca atravesse em linha diagonal e no meio dos quarteirões.

dia 18



Plano de Aula

Nome da Escola: Escola Adventista Ricardo Elm

Data: 18 de maio de 70.

Classe: 3º ano

Número de alunos: 11

Turno: tarde

Horário: 13:30 às 17:15 horas

Professoranda: Ilse V. Kimpel

Matérias: História Sagrada, Aritmética, Linguagem, Desenho, Estudos Sociais.

Abertura: Hino, Meditações, Orações, Chamada

Materia: História Sagrada

Assunto: Perdido, mas Achado (recapitulação)

Objetivo: Incentivá-los a estudarem as Escrituras.

Material: rolo, adernos: Através dos anos com Deus.

Incentivo e Desenvolvimento:

- A multidão se dirigia a Jerusalém para assistir a Páscoa.
- Jesus tinha 12 anos.
- Durante a noite paravam e quando amanhecia, começavam a viagem.
- Pela 1ª vez Jesus ia a Jerusalém.
- Ao chegarem, entoavam hinos em louvor.
- Jesus após ter visitado o templo dirigiu-se à escola dos Profetas.
- Os profetas ficaram surpreendidos pela sabedoria de Jesus.
- Terminada a festa a multidão começou a regressar.
- José e Maria não achavam Jesus.

- No terceiro dia encontraram Jesus junto com os profetas.
- Jesus já sabia o trabalho que Deus queria que Ele fizesse.

Atividade Fixação: Exercícios do caderno na pág. 32

Materia: Aritimética

Assunto: Exercícios de Adição e Subtração

Objetivo: Dominar as dificuldades dessas operações

Material: quadro, giz, cartaz de pregas, fichas

Incentivo: Eu tinha 63 bolinhas que ganhei de uma amiga, depois ganhei mais 47 de outra amiga. Com quantas bolinhas fiquei? Como vou fazer esta operação no cartaz de pregas?

Desenvolvimento:

c.	D.	u.	
			63
	nnnnnn	nnn	+ 47
n	nnnnn	nnnnnnn	110

1 1 0

Destas 110 bolinhas dei 25 para uma menina que não tinha nenhuma. Que conta devo fazer?

c.	D.	u.	
			110
	nnnnnn	nnnnn	- 25
n	nnnn	nnnnn	85

- 8 5

Fixações:

Exercícios no cartaz Valor do lugar.

$$\begin{array}{r} 1) \quad 432 \\ + 264 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 2) \quad 1561 \\ + 637 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 3) \quad 83 \\ - 47 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 4) \quad 384 \\ - 262 \\ \hline \end{array}$$

Verificações:

1 - Mamãe comprou 5 centenas e meia de laranjas e já chupamos 2 centenas. Quantas laranjas sobraram?

Indicações | Cálculos
R. -

2 - Num cesto havia 1 milhar de espigas de milho. Sílvio colocou mais 8 dezenas e meia. Quantas espigas tem no cesto?

Indicações | Cálculos
R. -

Arma e efetua:

$$1 - 7324 + 4323 + 1230 =$$

$$2 - 81362 + 7429 + 235 =$$

$$3 - 9328 - 2462 =$$

$$4 - 8324 \times 5 =$$

$$5 - 9678 \times 6 =$$

Materia: Linguagem

Assunto: Leitura e exercícios.

Objetivo: Ler para colher informações.

Material: quadros, giz, livro: Kinhas Lituras.

Incentivo: O tipo característico do Rio Grande do Sul é o gaúcho. É uma das atividades do gaúcho é o rodeio. Vamos ler na página 74

alguma coisa sobre os rodeios.

Desenvolvimento:

- Leitura silenciosa
- Leitura oral.

Ditados: rodeio, amanhã, levantar, fazenda, examinar, necessário

Exercícios:

- Copia no caderno o trecho de que mais gostaste.
- Passa um traço debaixo de todos os verbos que estão no trecho.

- Procura no dicionário os sinônimos de:

bonita -

rápido -

trabalho -

esperar -

habitado -

- Sublinha a oração principal da seguinte sentença:

O gado xucro fugia assustado enquanto os empregados corriam atrás.

Agora faça:

- uma cópia da oração principal
- uma cruz no verbo dessa oração.
- uma cópia do verbo
- um traço em torno do sujeito
- uma cruz com lápis azul em cima da palavra principal do sujeito.

Copia a sentença acima mas escreve em primeiro lugar a oração dependente.

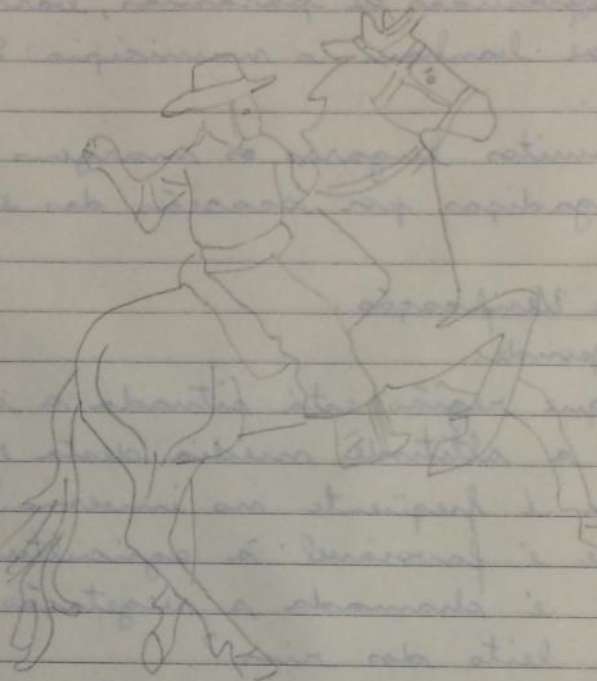
Materia: Desenho

Assunto: Desenhar um menino montado num cavalo

Objetivo: Desenvolver a observação da criança.

Incentivo e Desenvolvimento:

Vocês estão vendo nesta gravura do livro
o Fernando montado no cavalo zaino.
Vamos desenhá-lo no caderno?



Materia: Estudos Sociais

Assunto: Encosta Inferior do Nordeste: vegetação, hidrogr.

Objetivo: Conhecer os pontos da região onde
está situada a nossa cidade

Material: quadros, giz.

Incentivo e Desenvolvimento:

Em que região está situada a cidade de
Taquara?

- Situada na Encosta Inferior do Nordeste.
- Apresenta uma altitude de 230 metros.
- Geadas e nevascas são frequentes no inverno.
- O clima é excelente e as chuvas são favoráveis à agricultura.
- Diversos rios irrigam suas terras tomando as

- adequadas para as culturas diversificadas.
- Vegetação: Ao longo dos rios encontramos vegetação intensa que recebe o nome de "mata galeria".
"Vegetação que acompanha o leito dos rios".
 - Entre esta vegetação aparecem árvores de grande porte revestidas de parasitas, barbas de pau.
 - Rios que banham o município: Sinos e Santa Maria.
 - Em muitos lugares as margens são baixas e alagadiças por ocasião das enchentes.

Fixação e Memorização:

Responda:

- 1- Em que região está situada a cidade de Taquara?
- 2- Qual a altitude média desta região?
- 3- O que é frequente no inverno?
- 4- O que é favorável à agricultura?
- 5- Como é chamada a vegetação que acompanha o leito dos rios?
- 6- Que são matas galerias?
- 7- Quais os rios que banham o município de Taquara?
- 8- Como ficam as margens dos rios por ocasião das enchentes?

Temas para casa:

Cópia pag.

Pesquisar em livros e jornais alguma notícia sobre a criação e o tratamento do gado.

Arms e efetua:

$$1- 5632 + 2324 + 132 =$$

$$2- 15361 + 10321 + 13 =$$

$$3- 6368 - 5429 =$$

$$4 - 72698 - 7849 =$$

$$5 - 6482 \times 5 =$$

$$6 - 10364 \times 6 =$$

$$7 - 14635 \div 5 =$$

Suci dia
responsibel

Escola Adventista Ricardo Elm 18-5-70
 Maria Marisa Penabaz.

1. Mamãe comprou 5 centenas e meia de laranjas e já consumiu 2 centenas. Quantas laranjas sobraram?
 $550 - 200 = 350$ Y. b.

$$\begin{array}{r} 550 \\ -200 \\ \hline 350 \end{array}$$

R= sobraram 350

2. Num cesto havia 1 milho de espigas de milho. Silvio colocou mais 85 degnas e meia. Quantas espigas tem na cesto?

$$1000 + 85 = 1085$$

Y.

$$\begin{array}{r} 1000 \\ + 85 \\ \hline 1085 \end{array}$$

b.

R= tem agora 1085

Uma e setecenta

1. $7324 + 4323 + 1230 =$

7324

$$\begin{array}{r} 81362 \\ 9352 \end{array}$$

9352

2. $81362 + 7429 + 235 =$

4323

7429

235

3. $9328 - 2462 =$

+1230

+235

4. $8324 \times 5 =$

8324

1287744

9628

89026

5. $9678 \times 6 =$

41626

52068

Ditado

rodíz - amanhã - levantar - fazenda - avarinsã - necessãrio
 cavalã - calãss - encilhãdo - tuãro - bichãrãdo
 prãcurãdo - aftãss -

Copia no caderno o trecho que mais gostaste.
 É necessãrio, ainda, o banho para eliminar o
 carrapãto e o berne.

Para dar o tratamento ao gado a tia Inãss
 chamãrã o Doutor Mario Sãrgio que orientãrã o trabalho.

Passa um traço debaixo de todos os verbos que estão no trecho.

Procura no dicionário os sinónimos de:
lenta - lento, sobre - C
rápido - ligeiro - veloz. C
trabalho, esforço, labutação C
esperar - aguardar - C
hábituar - acostumar. C

Sublinha a oração principal da seguinte sentença:
O gado zucro fugia arreustado enquanto os empregados corriam atrás. C

Agora faz:

- uma cópia da oração principal.
- O gado zucro fugia arreustado. C
- uma cruz no verbo desta oração
- uma cópia do verbo.
- arreustado C
- um traço em torno do sujeito.

Copia a sentença acima mas escreve em primeiro lugar a oração dependente
Enquanto os empregados corriam atrás o gado zucro fugia arreustado. C



Vegetação e clima da região

Encosta Inferior do Nordeste

Responde:

1. Em que região está situada a cidade de Taquara? Encosta Inferior do Nordeste. c
2. Qual a altitude média desta região? 230m c
3. O que é frequente no inverno? c
R: as geadas e as nevascas.
4. O que é favorável à agricultura? c
R: o clima e as chuvas. c
5. Como é chamada a vegetação que acompanha o leito dos rios? matas galerias c
6. O que são matas galerias? c
R: vegetação que acompanha o leito dos rios. c
7. Quais os rios que banham o município de Taquara? c
R: Sinco e Santa Maria c
8. Como ficam as margens dos rios por ocasião das enchidas? c
R: alagadas. c

Temas.

Cópia página 63 até o fim.

Pesquisar em livros e jornais algumas notícias sobre a criação e o tratamento do gado.
Estudar o ponto de estudos sociais.

Efetua

$$\begin{array}{r} 1.5632 \\ + 3324 \\ \hline 19956 \\ - 216368 \\ \hline -5429 \\ \hline - 5 \\ \hline + 132 \end{array}$$

Seja sempre cuidadoso; tenha sempre em mente esta verdade: os imprudentes e os descuidados terminam sempre atingidos pela fatalidade.

dia 19



Plano de Aula

Nome da Escola: Escola Adventista Ricardo Olm

Data: 19 de maio de 70.

Classe: 3º ano

Número de alunos: 11

Turno: tarde

Horário: 13:30 às 17:15 horas

Professora: Ilse J. Kimpel

Matérias: História Sagrada, Linguagem, Aritmética
Estudos Sociais.

Abertura: Hino, Meditação, Oração Chamada

Materia: História Sagrada

Assunto: Visitantes Celestiais

Objetivo: Mostrar o quanto vale a fé.

Material: Bíblias

Incentivo e Desenvolvimento:

- Abraão estava sentado à porta de sua tenda.
- Avistou três homens que se aproximavam
- Abraão foi ao encontro.
- Convidou-os a descansar
- Sentaram-se à sombra da tenda
- Abraão disse a Sara: "Amassa depressa três medidas de flor de farinha, e faze bolos"
- Assentaram-se à sombra de uma árvore e comeram.
- Abraão não sabia que estava hospedando anjos.
- Perguntaram: Onde está Sara, tua mulher?
- Um disse: Sara, tua mulher terá um filho.
- Isto era o que mais desejavam
- Sara ao ouvir aquelas palavras, não acreditou

- Pareciam boas demais
- Antes de terminar a visita, o desconhecido disse novamente: - Sara terá um filho.
 - Depois se levantaram e partiram.

Fixação: Gênesis 18:1-16

Verso Áureo: Não vos esqueçais da hospitalidade, porque por ela, não o sabendo, alguns hospedaram anjos. Hebreus 13:2.

Materia: Linguagem

Assunto: número do substantivo (materia dada 4 de maio?) (noção nova)

NÚMERO DO SUBSTANTIVO	
fig. crianças	fig. crianças
SINGULAR	PLURAL

crianças a morem a no.
singular e plural.
relógio, balões, cartaz

Assunto:

que no flanelógrafo?

- Muitos, (2, 3, 4) balões.

Estamos estudando o número dos substantivos. Dois são os números: singular e plural.

O singular indica uma só coisa da espécie: um balão.

O plural indica duas ou mais coisas da mesma espécie: balões.

Geralmente as palavras fazem o plural, acrescentando-se s às singulares:

pato - patos

mesa - mesas

- 1- Pedirei para as crianças citarem palavras que terminam em m
ex: jardim - jardins

- Pareciam boas demais
- Antes de terminar a visita, o desconhecido disse novamente: - Sara terá um filho.
 - Depois se levantaram e partiram.

Fixações: Gênesis 18:1-16

Versos Áureos: Não vos esqueçais da hospitalidade, porque por ela, não o sabendo, alguns hospedaram anjos. Hebreus 13:2.

Materia: Linguagem

Assunto: número do substantivo (matéria dada 4 de maio? Coisas novas)

Objetivo: Habituar as crianças a usarem a nomenclatura singular e plural.

Material: quadros, giz, flanelógrafo, balões, cartaz

Incentivo e Desenvolvimento:

O que estão vendo aqui no flanelógrafo?

- Um balão

E agora?

- Muitos (2, 3, 4) balões.

Estamos estudando o número dos substantivos.

Dois são os números: singular e plural.

O singular indica uma só coisa da espécie: um balão.

O plural indica duas ou mais coisas da mesma espécie: balões.

Geralmente as palavras fazem o plural, acrescentando-se s ao singular:

pato - patos

mesa - mesas

- 1- Pedi para as crianças citarem palavras que terminam em m
ex: jardim - jardins

2. Palavras terminadas em r e z:

ex: altar - altares, luz - luzes

3. Terminados em s

ex: chinês - chinêses

4. Substantivos terminados em s ou x:

ex: opires - opires, o tórax - os tórax

5. Terminados em al, el, ol, ul.

general - generais

coronel - coronéis

caracol - caracóis

papel - papéis

6. il tônicos - barril - barris

il átono - réptil - répteis.

7. ão - órfão - órfãos

ões - aviões - aviões

ães - pães - pães

Êles observarão no quadro e deduzirão a regra.

Fixação e Verificação:

Dá o plural:

1. mamão -

grão -

alemão -

idadeão -

vagão -

2. pombal -

carretel -

farol -

pastel -

3. anil -

barril -

útil -

réptil -

fóssil -

4. altar -

colher -

pag -

vaz -

cruz -

mês -

5. bambam -

jejum -

armazém -

6. lápis -

pires -

8. toa -

Muita coisa para um só dia.

Matéria: Aritmética não tem o depois do três

Assunto: Exercícios sobre adição e subtração.

Objetivo: Dominar as dificuldades

Material: quadro, giz, cartaz de peças, fichas.

Incentivo e Desenvolvimento:

Chamarei dois meninos no quadro. Um mais velho e outro mais novo. Pedirei que digam a suas idades. O mais velho deverá fazer no quadro a diferença de idade entre os dois. O menino mais novo vai fazer a conta que dará o resultado das duas idades juntas.

ex: 13

$$\begin{array}{r} 13 \\ - 8 \\ \hline 05 \end{array}$$

13

$$\begin{array}{r} 13 \\ + 8 \\ \hline 21 \end{array}$$

Chamarei mais duas crianças para representarem estas operações no cartaz valor do lugar.

Fixação e Verificação:

Problemas:

1. Maria tem 2984 figurinhas de álbum e seu

irmão 4321. Quantas figurinhas Maria tem menos que seu irmão?

Indicação | Cálculo
R.

2. Maurício comprou 5 pirulitos por Cr\$ 0,03 cada um e 4 sorvetes a Cr\$ 0,50 cada. Pagou com uma moeda de Cr\$ 5,00. Quanto recebeu de troco?

Indicação | Cálculo
R.

Exercícios: Efetua e escreve os nomes:

1- 5326

467

+ 21

2- 15731

- 12846

3- 4365

x 6

5- 8425..15

Completa:

Uma hora tem ... minutos

Um minuto tem ... segundos

Um quarto de hora tem ... minutos.

Escreve os números ordinais de 1 até 25.

Farei o joguinho da tabuada com cartas. Cada carta tem um resultado. O jogo é mudo.

Materia: Estudos Sociais

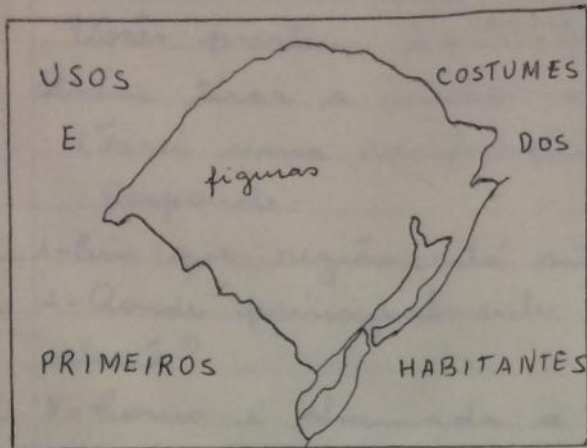
Assunto: Verificações, Primeiros habitantes do R.G.S.

Objetivo: Verificar a aprendizagem das crianças.

Fixar quais as tribos que habitaram o R.G.S.

Material: quadros, giz, cartas.

Incentivo a ...



atenção nas perguntas
a receberá um prêmio
e após a explicação.)

ada a nossa escola?
localizou a imigração

vegetação que acompa-

4. Quais os rios que banham o município de Taquara?
5. O que é favorável à agricultura?

Primeiros habitantes do Rio Grande do Sul.

- Índios
- Alimentavam-se: caça, milho, mandioca, batata, fôlhas, pesca
- Moravam em ocas, que formavam tabas.
- Andavam nus. No inverno cobriam-se com peles ou couros.
- Enfeitavam-se com penas coloridas.
- Língua: guarani.
- Eram supersticiosos e temiam os fenômenos meteorológicos.
- Espíritos bom Tupã e mau Anhangá.
- Eram guerreiros e suas armas: tacape, arcos e flechas, lanças, boleadeiras
- Os selvagens provinham de duas nações: Tupis e tapuias.
- Principais tribos:
 - Guarani - margem esquerda do rio Uruguay.
 - Mimans - entre os rios Guarai e Ulicui.
 - Charua - margem do rio Yaguaiás.
 - Guenea - próximo de Uruguayana. Hômadés e gueriro
 - Coagua - litoral norte

Incentivo e Desenvolvimento:

Vocês prestem bastante atenção nas perguntas. Quem tirar a melhor nota receberá um prêmio. (Farei uma verificação e após explicações.)

Responde:

- 1- Em que região está situada a nossa escola?
- 2- Onde principalmente se localizou a imigração alemã?
- 3- Como é chamada a vegetação que acompanha o leito dos rios?
- 4- Quais os rios que banham o município de Taquara?
- 5- O que é favorável à agricultura?

Primeiros habitantes do Rio Grande do Sul.

- Índios
- Alimentavam-se: caça, milho, mandioca, batata, fôlhas, pesca
- Moravam em ocas, que formavam tabas.
- Andavam nus, c/ o inverno cobriam-se com peles ou couros.
- Enfeitavam-se com penas coloridas.
- Língua: guarani.
- Eram supersticiosos e temiam os fenômenos meteorológicos.
- Espírito bom Tupã e mau Anhangá.
- Eram guerreiros e suas armas: tacape, arco e flechas, lanças, boleadeiras
- Os selvagens provinham de duas nações: Tupis e tapuias.
- Principais tribos:
 - Guarani - margem esquerda do rio Uruguay.
 - Mimano - entre os rios Guarai e Ulicui.
 - Charua - margem do rio Jaguariás.
 - Guensa - próximo de Uruguayana.ômades e guerreiro
 - Coagua - litoral norte

Que tribo era essa?

b. Que indígenas estavam estabelecidos ao norte do rio das Antas?

Temas para casa

Cópia página

Dê o aumentativo e diminutivo de:

abelha -

amigo -

barba -

barriga -

lôbo -

lôca -

salveça -

chapéu -

copo -

faca -

Escreva os números romanos de 300 até 400

Responder e estudar o questionário de Estudos Sociais.

Sueli Dias
responsável

Escola Adventista Ricardo Alm 19-5-78 Rod Klum
 Verso duro: Não vai aquecer a hospitalidade por que
 por da não o sabendo, alguns hospedaram ajeit. Hebr 132

Do plural

- | | | | | | |
|----------|----------|---|-----------|----------|---|
| 1- mamão | mamões | ✓ | cidadão | cidadãos | |
| grão | grãos | ✓ | vagão | vagões | |
| alemão | alemaes | ✓ | | | |
| 2- pombo | pombas | ✓ | 4- ditão | ditões | ✓ |
| carretel | carretes | ✓ | 5- bombom | bombons | ✓ |
| farrol | farrois | ✓ | colher | colheres | ✓ |
| patê | patês | ✓ | jejum | jejuns | ✓ |
| 3- anil | anís | ✓ | pag | pagos | ✓ |
| barril | barros | ✓ | armagem | armagens | ✓ |
| titel | titéis | ✓ | vog | vogues | ✓ |
| oipitel | oipitais | ✓ | o. lapis | o. lapis | ✓ |
| fóvil | fóvies | ✓ | ouç | ouçes | ✓ |
| | | | pinç | o pinç | ✓ |
| | | | mês | mêses | ✓ |
| | | | toça | toças | ✓ |

Reabertura

- 1- Maria tem 2984 figurinhas de álbum e seu irmão 4327.
 Quantas figurinhas Maria tem menor que seu irmão?

indicação

$$4327 - 2984 = 1337$$

cálculo

$$4327$$

$$- 2984$$

$$1337$$

- 2- Maurício comprou 5 pirulitos por Grp 0,03 cada
 um em saqueta e Grp 0,50 cada. Pagou com uma nota
 de Grp 5,00. Quanto recebeu de troco?

indicação

$$0,03 \times 5 = 0,15$$

$$0,15 \times 4 = 0,60$$

$$0,15 + 2,00 = 2,15$$

$$5,00 - 2,15 = 2,85$$

cálculo

$$0,03 \quad 0,50 \quad 0,15 \quad 5,00$$

$$\times 5 \quad \times 4 \quad + 2,00 \quad - 2,15$$

$$0,15 \quad 2,00 \quad 2,15 \quad 2,85$$

receber Grp 2,85 ✓

Exercícios

Escreva e resolva os nomes:

7 5220 parcelas	2- 15737 minuendo	3- 4365 multiplicando
467 parcelas	- 12946 subtraendo	× 2 multiplicando
+ 27 parcelas	02885 resto C	26190 produto C
5814 total		

Dividendo

4842515 \div divisor

5 1685 quociente

84

80

42

42

025

25

00 resto

Completar

Uma hora tem 60 minutos C

Um minuto tem 60 segundos C

Um quarto de hora tem 15 minutos C

Escreva os números ordinários de 1 até 20

1º primeiro 2º segundo

3º terceiro 8º oitavo

4º quarto 9º nono

5º quinto 10º décimo C

6º sexto 20º vigésimo

7º sétimo 25º vigésimo quinto

Responde:

1- Em que região está situada a nossa escola?

R- Zona Industrial do Nordeste C

2- Onde principalmente se localiza a insigração do rio?

R- D. Leopoldo C

3- Como é chamada a vegetação que acompanha o leito do rio?

R- mata galeria C

4. Quais os rios que banham o município de Taquara?

R: Santa Maria e os rios

5. O que é favorável à agricultura?

R: clima e chuva

1. Que índios viviam entre os rios Quaraí e Ibicuí?

R: Miruanos

2. Essas tribos eram formadas de esbeltas cavaleiros.

Quais eram elas? Xaruma e Miruanos

3. Que indígenas eram nômades e guerreiros? R: guaranis

4. Que tribos habitavam o litoral norte do Estado? Iguape

5. Uma tribo que vivia ao norte do rio Iguape era

incivilizada, territorial dos guaranis, adeiros nas missões

jesuíticas, também chamado Tape.

Que tribo era essa? Caingangue

6. Que indígenas estavam estabelecidos ao norte do rio

das Antas? Guaranis

Tema

Cópia página 67 até cantos gaudiosos

Dí o aumentativa e diminutivos de

abelha.

amiga

foxa.

barba

banuiga

bóbo

bôco

cabeca

chapéu

copo

Estudar o ponto de Estudos Sociais



Plano de Aula

Nome da Escola: Escola Adventista Ricardo Elm

Data: 4 de junho de 70.

Classe: 3º ano

Número de alunos: 10

Turno: tarde

Horário: 13:30 às 17:15 horas

Professoranda: The V. Kimpel

Matérias: História Sagrada, Aritmética, Estudos Sociais,

Abertura: Hino, meditação, oração, chamada

Matéria: História Sagrada

Assunto: E Seus Sonhos Tornaram-se Realidade (continuação)

Objetivo: Mostrar as crises que por José se fez para ser fiel aos seus sonhos tornaram-se realidade.

Material: rolo, cola, tesoura.

Incentivo e Desenvolvimento:

- Ao terceiro dia José mandou chamá-los.
- José ordenou que um ficasse e os outros deviam levar o alimento e trazer o irmão mais novo.
- Sentiram-se envergonhados diante de tanta dificuldade.
- Sabiam que tudo isto sobrevinha pelo tratamento dispensado a José em tempos passados.
- José não pôde permanecer mais tempo com eles, retirou-se e chorou, pois viu que eram diferentes.
- Escolheu Simão para ficar prisioneiro.
- Ordenou os servos que enchessem os sacos de trigo e pusessem o dinheiro de volta.
- No caminho, encontraram o dinheiro e ficaram preocupados.

- Contaram ao pai que o governador os chamara de espíes e os colocara na prisão.
- Jacó ao saber da ida de Benjamin ficou desesperado e exclamou: "José já não existe e Simeão não está aqui, agora levareis a Benjamin".
- Finalmente ordenou que fossem comprar mantimentos.
- Concordou que Benjamin fosse junto e mandou junto para o governador mel, futas, nozes, perfumes e especiarias.
- Antes de partirem Jacó orou a Deus que os trouxesse de volta sãos e salvos.

Fixação e Verificação:

Exercícios na página 82 do caderno: Através dos Anos com Deus.

Materia: Aritmética

Assunto: Exercícios de multiplicações

Multiplicação	
24 multiplicando	
x 3 multiplicador	

72 produto	

multiplicação necessária aos alunos.

em dois partidos e joguinhos para verificar a usada do 6 e 7. Serão chamados cada vez e os pontos assim:

	8	9	5	7	4	6	5
6	..	..	..	..	..	..	..

	8	9	5	7	4	6	5
6	..	..	..	..	..	..	..

Exercícios:

Escreve de 1 a 100 de 6 em 6.

Escreve o resultado.

$5 \times 5 =$	$4 \times 8 =$	$7 \times 6 =$	$7 \times 7 =$
$6 \times 4 =$	$5 \times 6 =$	$4 \times 7 =$	$7 \times 8 =$

- Contaram ao pai que o governador os chamara de espias e os colocara na prisão.
- Jacó ao saber da ida de Benjamin ficou desesperado e exclamou: 'Yosé já não existe e Simeão não está aqui, agora levareis a Benjamin'.
- Finalmente ordenou que fossem comprar mantimentos.
- Concordeu que Benjamin fosse junto e mandou junto para o governador mel, futas, nozes, perfumes e especiarias.
- Antes de partirem Jacó orou a Deus que os trouxesse de volta sãos e salvos.

Fixações e Verificações:

Exercícios na página 82 do caderno: Através dos Anos com Deus.

Materia: Aritmética

Assunto: Exercícios de multiplicações

Objetivo: Desenvolver a multiplicação necessária aos alunos.

Material: cartez.

Incentivo: J

Dividirei a classe em dois partidos. E farei no quadro um joguinho para verificar a aprendizagem da tabuada do 6 e 7. Serão chamados dois alunos de cada vez e os pontos serão marcados. Será assim:

	8	9	5	7	4	6	5			8	9	5	7	4	6	5
6	..	..	..	..	..	..	..		6	..	..	..	..	..	..	..

Exercícios:

Escreve de 1 a 100 de 6 em 6.

Escreve o resultado.

$$\begin{array}{cccc}
 5 \times 5 = & 4 \times 8 = & 7 \times 6 = & 7 \times 7 = \\
 6 \times 4 = & 5 \times 6 = & 4 \times 7 = & 7 \times 8 =
 \end{array}$$

$7 \times 9 =$

$2 \times 9 =$

$3 \times 9 =$

$3 \times 5 =$

$6 \times 8 =$

$6 \times 6 =$

Escreve os nomes:

$$\begin{array}{r} 223 \\ \times 6 \\ \hline 1338 \end{array}$$

Adoma e efetua:

1- $322 \times 6 =$

2- $434 \times 7 =$

3- $346 \times 8 =$

4- $423 \times 22 =$

5- $328 \times 15 =$

Matéria: Linguagem

Assunto: Exercícios de gramática funcional e leitura gramática necessária.

As crianças bateram palmas porque estavam felizes.

1ª oração - As crianças bateram palmas - princ.

2ª oração - porque estavam felizes - dependente

alguma vez um fazendeiro muito interessante

cens o gado é barbaço.

oral.

Exercícios:

1. Passa um traço em volta do sujeito da oração seguinte:

Um empregado toca o animal para o leite.

Agora:

- sublinha o verbo

- escreve o infinitivo do verbo

- escreve só a terminação do infinitivo do verbo.

2. Separa com um traço vertical as orações da sentença e sublinha a que tem sentido completo:

$7 \times 9 =$

$2 \times 9 =$

$3 \times 9 =$

$3 \times 5 =$

$6 \times 8 =$

$6 \times 6 =$

Escreve os nomes:

$$\begin{array}{r} 223 \\ \times 6 \\ \hline 1338 \end{array}$$

Adoma e efetua:

1- $322 \times 6 =$

2- $434 \times 7 =$

3- $346 \times 8 =$

4- $423 \times 22 =$

5- $328 \times 15 =$

Matéria: Linguagem

Assunto: Exercícios de gramática funcional e leitura gramática necessária.

Infinitivo		
fig amar	fig comer	fig. sorrir

alguma vez um fazendeiro
muito interessante
como o gado é banhado.
oral.

Exercícios:

1. Passa um traço em volta do sujeito da oração seguinte:

Um empregado toca o animal para o bête.

Agora:

- sublinha o verbo
- escreve o infinitivo do verbo
- escreve só a terminação do infinitivo do verbo.

2. Separa com um traço vertical as orações da sentença e sublinha a que tem sentido completo:

$7 \times 9 =$

$2 \times 9 =$

$3 \times 9 =$

$3 \times 5 =$

$6 \times 8 =$

$6 \times 6 =$

Escreve os nomes:

$$\begin{array}{r} 223 \\ \times 6 \\ \hline 1338 \end{array}$$

Arma e efetua:

1- $322 \times 6 =$

2- $434 \times 7 =$

3- $346 \times 8 =$

4- $423 \times 22 =$

5- $328 \times 15 =$

Matéria: Linguagem

Assunto: Exercícios de gramática funcional e leitura

Objetivo: Desenvolver a gramática necessária.

Material: cartaz, livro

Incentivo:

Vocês já viram alguma vez um fazendeiro barbear seu gado? É muito interessante.

Vamos então ler como o gado é barbado.

envolvimentos:

Leitura silenciosa e oral.

Exercícios:

1. Passa um traço em volta do sujeito da oração seguinte:

Um empregado toca o animal para o leite.

Agora:

- sublinha o verbo

- escreve o infinitivo do verbo

- escreve só a terminação do infinitivo do verbo.

2. Separa com um traço vertical as orações das sentenças e sublinha a que tem sentido completo:

Logo que desabou o temporal, os tropeiros procuraram abrigo.

3. Varie os termos da sentença acima.

4. Sublinha:

a) o substantivo que é comum a vários animais: crimi, Piloto, gato, Bichano, Zumbi.

b) o substantivo próprio de determinada pessoa: lavadeira, engracate, Maria, advogado, professor.

c) o substantivo masculino:

ardor, felicidade, menina, mesa, galinha.

d) o substantivo feminino:

vaso, aluno, rebanho, violino, comemoração.

Matéria: Estudos Sociais

Assunto: Encosta Superior do Nordeste.

Objetivo: Conhecer pormenores desta região.

Material: mapas do Estado divididos em regiões

Incentivo e Desenvolvimento:

Situação: Está situada na encosta do planalto.

Aspecto físico: é banhada pelos rios Bai, Taquari, das Antas e seus afluentes. Altitudes médias 800 metros. Possui altas montanhas e grandes vales. É uma das regiões mais frias do estado com neveiros, quedas até neves.

Cidades:

Antônio Prado, Flores da Cunha, Bento Gonçalves, Cachoeira do Sul, Farroupilha, Teranópolis.

Colonização: população de origem italiana

Principais riquezas: viticultura, vinicultura, fabricação de tecidos, metalurgia, malharia

Alimentação: Farfa.

Características: polenta, macarrão.

Matéria: Trabalhos Manuais

Assunto: Colagem de casca de ovo.

Objetivo: Limpeza nos trabalhos.

Material: cartolina, tesoura, cola, casca de ovo.

Desenvolvimento:

Sobre o desenho que se quiser cola-se casca de ovo quebrada.



Comprovante!

Temas para casa:

Cópia página 83 até o fim.

Exercícios do livro pág. 84 até o número

cinco e efetua:

1- $163 \times 7 =$

2- $678 \times 6 =$

3- $542 \times 12 =$

4- $464 \times 13 =$

5- $895 \times 7 =$

Escola Estadual Ricardo Brennand 11-0-20

Denis G. Pinto

Exercícios:

Escreva de 1 a 40 de 10 em 10

10- 15- 20- 25- 30- 35- 40- 45- 50- 55- 60

Escreva as seguintes:

5 x 5 = 25 ✓

2 x 6 = 12 ✓

6 x 4 = 24 ✓

11 x 7 = 77 ✓

2 x 0 = 0 ✓

5 x 3 = 15 ✓

3 x 0 = 0 ✓

4 x 4 = 16 ✓

11 x 0 = 0 ✓

2 x 2 = 4 ✓

3 x 4 = 12 ✓

7 x 2 = 14 ✓

2 x 9 = 18 ✓

8 x 5 = 40 ✓

6 x 2 = 12 ✓

1 x 8 = 8 ✓

Exercícios numéricos

Prima e filhas

553 multiplicando ✓

1.320 x 6 = 7.920

7 x 6 multiplicando ✓

2.430 x 7 = 17.010

1338 produto ✓

1.300 x 8 = 10.400

1.430 x 2 = 2.860

7.000 x 5 = 35.000

11

22

33

44

55

66

1032 ✓

2064 ✓

3096 ✓

4128 ✓

5160 ✓

1848 ✓

1320 ✓

9204 ✓

5050 ✓

+ Dado um texto, faça uma análise do nível de abstração seguinte:

10:

Um ~~grupo~~ Taca o animal para o luto

Agora:

Substitua o verbo ✓

Escreva o inf. das orações ✓

Escreva só a terminação da inf. do verbo. ex ✓

1) Separe com um traço vertical as sílabas de

sentença e substitua a que tem sílabas completas

Logo que desabou o temporal /o Tachira, progrediu

abrigo. ✓

* Varia o tempo do sustento ailing

As Inapenas precisam abrigo logo que duobano
temporal ✓

11. Substantivo

a) o substantivo que é comum a todos os seres.

Exemplos: Plata, gato, Bichano, Zebra. ✓

b) o substantivo próprio de determinado ser ou coisa.
Exemplos: Maria, João, advogado, professor. ✓

c) o substantivo masculino

Exemplos: menino, pai, rio, galinha. ✓

d) o substantivo feminino

Exemplos: mãe, professora, menina, casa. ✓



Terminar para casa.

Até a página 23 de o fim

Exercícios de interpretação em três minutos !!

Boas e feliz.

1- 18312

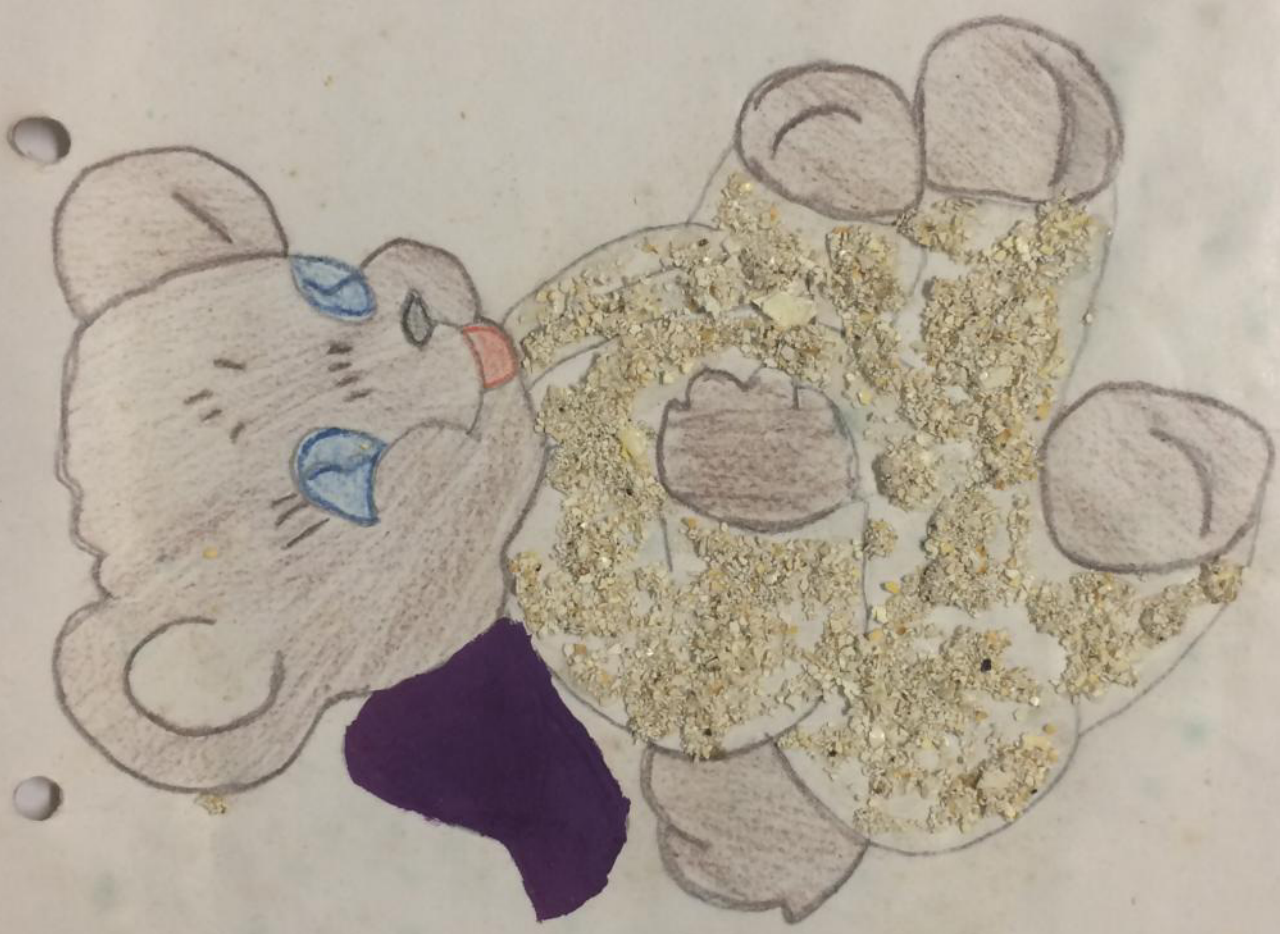
2- 278765

3- 5112 7423

4- 4321 1135

5- 295728

Marie





Geni



Plano de Aula

Nome da Escola: Escola Adventista Ricardo Elm

Data: 5 de junho de 70

Classe: 3º ano

Número de alunos: 10

Turno: tarde

Horário: 13:30 às 17:15 horas

Professoranda: Else Y. Kimpel

Matérias: Programa juvenil, Linguagem, Aritmética, Estudos Sociais.

Programa juvenil:

1- Hino - Breve Jesus há de vir

2- Orações - Vários

3- Relatórios - cravira

4- Datas do mês de junho:

Santo Antônio - Marcos

São João Batista - Raul

São Pedro e São Paulo - Jonas

5- Hino - Por dentro e fora

6- Oferta - Carlos

7- Variações - Vários

8- História - O pintinho amoroso - professora

9- Poesia - Dênis

10- Hino - Se na família está Jesus

11- Orações - professora

Matéria: Linguagem

Assunto: Letra e Pontuação

Objetivo: Usar corretamente os sinais de pontuação

Material: flanelógrafo, pontuações

Incentivo:

Cada um de nós temos a nossa família

existem famílias grandes e pequenas; cada família tem seu nome.

Vamos conhecer uma família que tem muitos membros, mas não são pessoas, e sim uma família de bonecos.

Querem saber o nome dessa família?

Chama-se Pontuação.

Desenvolvimento:

O 1º da família é o Ponto Final. (colocarei no fl.)

Função: indica o final de oração: Este cachorro é da merina.

O 2º Ponto de Interrogação:

Função: usamos quando fazemos uma pergunta:

Jorge saiu de casa?

O 3º Ponto de Exclamação:

Função: indica expressões de alegria, tristeza, dor ou saudações: Que belo dia! Ah! Feliz páscoa!

O 4º Vírgula

Função: serve para separar enumerações, ou indica pequena pausa para leitura

Eu gosto de comer laranjas, goiabas, pitangas

Fixação:

Leitura no livro, página 94.

Verificação:

Pontua as frases:

1. Como se chama a árvore que dá laranjas
2. O padeiro faz pão.
3. Na cesta de vovó havia laranjas pêssegos jabuticabas morangos
4. Feliz natal
5. Que bela manhã
6. Quando iremos ao passeio prometido amanhã
7. A professora gosta do aluno obediente apli

lado empertado caprichoso

8. Sábado iremos ao clube

9. Boa noite mamãe

10. Você poderia emprestar-me o livro

Materia: Aritmética

Assunto: Exercícios de multiplicações

Multiplicação

$$\begin{array}{r} 24 \text{ multiplicando} \\ \times 3 \text{ multiplicador} \\ \hline 72 \text{ produto} \end{array}$$

dificuldades na multiplicações

upre tem atividades para
os dias compram e tro-
ra completarem seus álbuns
figurinhas custando
to gastar?

Desenvolvimento:

Que operações vamos fazer?

e chamarei uma mãe para vir indicar a operação no quadro)

Exercícios:

Escreve o resultado:

$$35 \times 10 = \quad 9 \times 100 = \quad 6 \times 1000 =$$

$$89 \times 10 = \quad 23 \times 100 = \quad 3 \times 1000 =$$

$$43 \times 10 = \quad 38 \times 100 = \quad 28 \times 1000 =$$

$$124 \times 10 = \quad 71 \times 100 = \quad 61 \times 1000 =$$

$$529 \times 10 = \quad 147 \times 100 = \quad 25 \times 1000 =$$

Arma e efetua:

$$390 \times 7 = \quad 950 \times 4 =$$

$$830 \times 3 = \quad 300 \times 8 =$$

$$4500 \times 9 = \quad 150 \times 5 =$$

Efetua:

$$565 \underline{15} \quad 992 \underline{16} \quad 161 \underline{17} \quad 752 \underline{18}$$

- cado comportado caprichoso
8. Sábado iremos ao clube
 9. Boa noite manãe
 10. Você poderia emprestar-me o livro

Matéria: Aritmética

Assunto: Exercícios de multiplicações

Objetivo: Minuar as dificuldades na multiplicações

Material: cartaz

Incentivo:

As crianças sempre tem atividades para fazerem, como nestes dias compram e trocam figurinhas para completarem seus álbuns. Jonas comprou 35 figurinhas custando cr\$ 0,10 cada. Quanto gastou?

Desenvolvimento:

Que operações vamos fazer?

E chamarei uma mãe para vir indicar a operação no quadro)

Exercícios:

Escreva o resultado:

$$35 \times 10 = \quad 9 \times 100 = \quad 6 \times 1000 =$$

$$89 \times 10 = \quad 23 \times 100 = \quad 3 \times 1000 =$$

$$43 \times 10 = \quad 38 \times 100 = \quad 28 \times 1000 =$$

$$124 \times 10 = \quad 71 \times 100 = \quad 61 \times 1000 =$$

$$529 \times 10 = \quad 147 \times 100 = \quad 25 \times 1000 =$$

Arma e efetua:

$$390 \times 7 = \quad 950 \times 4 =$$

$$830 \times 3 = \quad 300 \times 8 =$$

$$4500 \times 9 = \quad 150 \times 5 =$$

Efetua:

$$565 \underline{15} \quad 992 \underline{16} \quad 161 \underline{17} \quad 752 \underline{18}$$

matéria: Estudos Sociais

Assunto: Encosta Superior do Nordeste (recapitulação)

Objetivo: Fixar os principais detalhes da região.

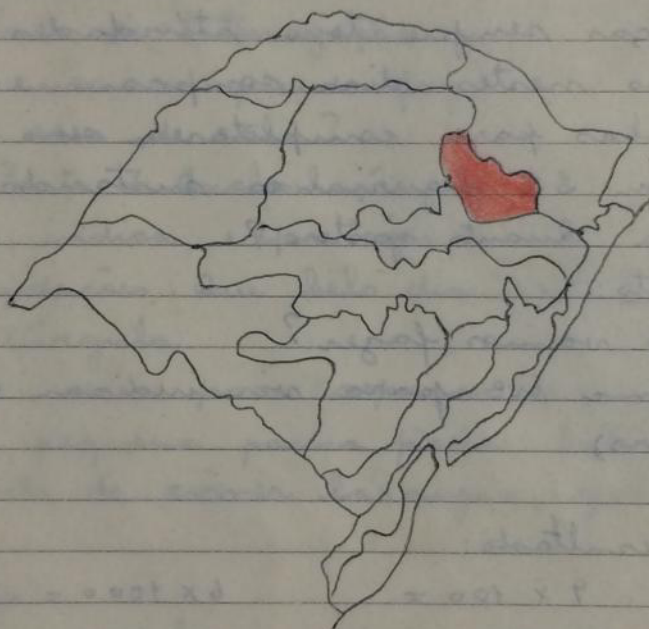
Material: mapa dividido em regiões.

Incentivo:

Em quantas regiões se divide o R.G.S.? Quais as regiões que já estudamos? Qual a que estamos estudando?

Desenvolvimento:

Encosta Superior do Nordeste.



Farão o mapa no caderno de pontos e copiarão um resumo do ponto no caderno.

Temas para casa:

Cópia página 88 até a palavra adulto.

Efetua:

$$36 \times 10 = \quad 47 \times 10 = \quad 4 \times 1000 = \quad 47 \times 100 \quad 4 \times 1000 =$$

$$432 \times 10 = \quad 637 \times 10 = \quad 26 \times 1000 = \quad 215 \times 1000 = \quad 7 \times 1000 =$$

$$645 \underline{15} \quad 726 \underline{16} \quad 1268 \underline{17} \quad 5365 \underline{15} \quad 21 \times 1000 =$$

Fazer a tabuada do 6 e 7.

Escola Adventista "Ricardo Alm" 5-6-70
Márisa Márisa Penab.

- 100
1. Como se chama a árvore que dá laranjas?
 2. O padoleiro faz pão.
 3. Na festa de verão havia laranjas, pêssegos, jabuticabas, morangos.
 4. Feliz natal!
 5. Que bela manhã!
 6. Quando iremos ao passeio prometido?
 7. A professora gosta do aluno desobediente, apático, comportado, caprichoso.
 8. Sábado iremos ao clube?
 9. Boa noite mamãe!
 10. Você poderia emprestar-me o livro?

100 Escreva o resultado:

$$\begin{aligned} 35 \times 10 &= 350 & 23 \times 100 &= 2300 & 3 \times 1000 &= 3000 \\ 89 \times 10 &= 890 & 38 \times 100 &= 3800 & 28 \times 1000 &= 28000 \\ 43 \times 10 &= 430 & 71 \times 100 &= 7100 & 67 \times 1000 &= 67000 \\ 529 \times 10 &= 5290 & 147 \times 100 &= 14700 & 25 \times 1000 &= 25000 \\ 9 \times 100 &= 900 & 6 \times 1000 &= 6000 \end{aligned}$$

Forma e efetua:

$$\begin{aligned} 390 \times 7 &= 390 & 830 & 4500 & 950 & 300 \\ 830 \times 3 &= \begin{array}{r} \times 3 \\ 2490 \end{array} & \begin{array}{r} \times 3 \\ 2490 \end{array} & \begin{array}{r} \times 9 \\ 40500 \end{array} & \begin{array}{r} \times 4 \\ 3800 \end{array} & \begin{array}{r} \times 8 \\ 2400 \end{array} \\ 4500 \times 9 &= & & & & \\ 950 \times 4 &= 150 & & & & \\ 300 \times 8 &= \begin{array}{r} \times 8 \\ 700 \end{array} & & & & \\ 150 \times 5 &= & & & & \end{aligned}$$

Efetua

$$\begin{aligned} \begin{array}{r} 56515 \\ \times 3 \\ \hline 169545 \end{array} & \begin{array}{r} 99216 \\ \times 15 \\ \hline 1488240 \end{array} & \begin{array}{r} 16117 \\ \times 23 \\ \hline 370691 \end{array} & \begin{array}{r} 75218 \\ \times 4 \\ \hline 300872 \end{array} \\ \begin{array}{r} 5 \\ 06 \\ \times 3 \\ \hline 15 \\ 15 \\ 00 \end{array} & \begin{array}{r} 6 \\ 39 \\ \times 36 \\ \hline 032 \\ 30 \\ 02 \end{array} & \begin{array}{r} 14 \\ 021 \\ \times 21 \\ \hline 2961 \end{array} & \begin{array}{r} 72 \\ 032 \\ \times 32 \\ \hline 00 \end{array} \end{aligned}$$



Encosta superior do Cordeiro

Situação - zona rural na encosta do planalto.

Aspecto físico. Altitudes de mais ou menos 800 metros.

Clima: zona mais fria do Estado. Apresenta nevascas, embora raras.

Localidades: Antônio Prado, Bento Gonçalves, Caxias do Sul, Farroupilha, Veranópolis.

Colonização: população de origem italiana.

Principais riquezas - viticultura, vinicultura, fabricação de tecidos, metalurgia, malharia.

Alimentação: Forte;

Características: polenta, massarões.

Temas para casa
Cópia página 88 até dulo.

Exercício

$$326 \times 10 =$$

$$4 \times 100 =$$

$$4 \times 1000 =$$

$$432 \times 10 =$$

$$26 \times 100 =$$

$$7 \times 1000 =$$

$$47 \times 10 =$$

$$47 \times 100 =$$

$$27 \times 1000 =$$

$$637 \times 10 =$$

$$275 \times 100 =$$

$$63 \times 1000 =$$

$$64515$$

$$72615$$

$$126817$$

$$536515$$

Fazer a tabuada 627.

Censo

Escolar

22-23-24



Plano de Aula

Nome da Escola: Escola Adventista Ricardo Alm

Data: 25 de junho de 70.

Classe: 3º ano

Número de alunos: 10

Turno: tarde

Horário: 13:30 às 17:15 horas

Professora: Ite J. Kimpel

Matérias: História Sagrada, Linguagem, Aritmética,

Abertura: Hino, orações, oração, chamada.

Matéria: História Sagrada

Assunto: Onde Está o Cordeiro?

Objetivo: Incentivar as crianças a serem obedientes

Materiais: flanelógrafo, flanelas, gravuras.

Incentivos e Desenvolvimento:

- Abraão certa noite escuta uma voz: Toma agora o teu filho, o teu único filho Isaac.
- Deus mandou que fosse a terra de moria e oferecesse em holocausto.
- Abraão levantou-se e pensou na promessa que Deus havia dado.
- Ao amanhecer Abraão chamou Isaac e convidou-o para ir oferecer holocausto.
- Para Abraão este foi o dia mais longo.
- Chegaram ao monte no terceiro dia.
- Abraão esperava que um sinal viesse do céu e lhe dicesse que não oferecesse o filho.
- Abraão recebeu ordem.
- Isaac quis saber onde estava o cordeiro.
- Construíam um altar.

- Isaque ao saber sentir que seria uma honra dedicar a Deus a sua vida.
- Abraão amarrou Isaque no altar e ergueu a faca para o terrível golpe.
- Repentinamente o braço paralisou. Um anjo chamou a Abraão.
- Abraão levantou os olhos e viu um carneiro e ofereceu o sacrifício.

Fiscações:

Verso Áurea: Vós, filhos sede obedientes a vossos pais, no Senhor, porque isto é justo.

Matéria: Linguagem

Assunto: Exercícios sobre pronomes pessoais, sinônimos, antônimos.

Objetivo: Fixar bem estas noções através de exercícios.

Material: cartazes já apresentados, flanel, gravuras.

Incentivo:

Contarei a estória do sapo que caiu do céu.

Desenvolvimento:

Exercícios:

Substitui as palavras que são sujeitos por pronomes pessoais:

- 1) Mauro conversa com Beto.
- 2) Sandra gosta muito da escola.
- 3) João e Ricardo conversam.
- 4) Roberto cuida dos animais.

Sublinha os pronomes pessoais das sentenças:

- a) Alberto cuida muito dos animais porque ele gosta.
- b) Eles pulam e brincam na praça.

Escreve o sinônimo das seguintes palavras:

contente -

lustroso -

bonito -

tomar -

Dá o autismo:

gordo -

estrito -

sair -

alto -

matéria: Aritmética

Assunto: Exercícios sobre multiplicações por 10 e 100 e provas.

Objetivo: Fixar as maneiras de efetuar-se as provas da multiplicações.

Incentivo:

Terminarei de contar a estória do sapo

Desenvolvimento:

Exercícios:

Escreva o resultado:

$$75 \times 10 =$$

$$985 \times 10 =$$

$$356 \times 10 =$$

$$636 \times 100 =$$

$$269 \times 100 =$$

$$975 \times 100 =$$

Efetua e tira a prova real:

$$\begin{array}{r} 642 \\ \times 34 \\ \hline \end{array} \qquad \begin{array}{r} 563 \\ \times 25 \\ \hline \end{array}$$

Efetua e tira a prova das nozes.

$$\begin{array}{r} 243 \\ \times 26 \\ \hline \end{array} \qquad \begin{array}{r} 563 \\ \times 24 \\ \hline \end{array}$$

matéria: Música

Assunto: Canções

Objetivo: Tornar conhecidas algumas canções às crianças

Desenvolvimento:

gasolina não.

Inda vai.

Boiadeiro

cantarei com as crianças, pois já cantaram estas canções por isso já sabem quase de cor.

Temas para casa:

Cópia página 106 até a palavra distância.

Exercício

264	363	635
<u>x 24</u>	<u>x 56</u>	<u>x 46</u>

Escola Adventista Ricardo Olsen 20-6-10.

geni Estalicia Rodriguez.

Vosso cuos filhos são obedientes a vossos pais, me desculpa porque isto é justo.

Substitui as palavras que são sujeitos, por um pronome pessoal:

1) Ela conversou com Beto.

Ele conversou com Beto. C

2) Sandra gosta muito da escola.

Ela gosta muito da escola. C

3) João e Ricardo conversam.

Eles conversam. C

4) Roberto cuida dos animais.

Ele cuida dos animais. C

Substitua os pronomes pessoais das sentenças:

1) Roberto cuida muito dos animais porque ele gosta. C

2) Eles pulam e brincam na praça. C

Escreve um pronome pessoal no lugar dos pontos:

Ela está andando de bicicleta. C

Da o sinónimo das seguintes palavras:

7. contente - alegre. C

8. lustroso - brilhoso. C

9. bonito - lindo. C

10. tomar - beber. C

Da o antónimo:

11. gordo - magro. C

12. estreito - largo. C

13. sair - entrar. C

14. entrar - sair. C

15. alto - baixo. C

- 100 Dilado
- O céu estava muito limpo e azulado
 - O tio Inácio convidou os visitantes para, de tarde fazerem um passeio até a cascatinha.
 - Todos iam a pé para melhor observar a paisagem campestre.

Exerc e resultado:

$$\begin{array}{l}
 75 \times 10 = 750 \text{ C} \quad 636 \times 100 = 63600 \text{ C} \\
 985 \times 10 = 9850 \text{ C} \quad 269 \times 100 = 26900 \text{ C} \\
 356 \times 10 = 3560 \text{ C} \quad 975 \times 100 = 97500 \text{ C}
 \end{array}$$

Efetua a tia a prova real:

$$\begin{array}{r}
 642 \quad \times 34 \quad = \quad 563 \\
 \hline
 2568 \quad \quad 22824 \\
 \hline
 + 2026 \quad \quad \quad + 4336 \\
 \hline
 22828 \quad \quad \quad 19075
 \end{array}$$

Tia a prova dos nove:

$$\begin{array}{r}
 243 \quad \quad \quad 563 \\
 \hline
 126 \quad \quad \quad 124 \\
 \hline
 + 1458 \quad \quad \quad + 2252 \\
 \hline
 + 986 \quad \quad \quad + 1126 \\
 \hline
 6318 \quad \quad \quad 13542
 \end{array}$$

Temas:

Cópia página ser até a palavra distância

Efetua:

$$\begin{array}{r}
 264 \quad \quad 363 \quad \quad 635 \\
 \hline
 124 \quad \quad 956 \quad \quad \times 46
 \end{array}$$



Plano de Aula

Nome da Escola: Escola Adventista Ricardo Elm

Data: 26 de junho de 70

Classe: 3º ano

Número de alunos: 10

Turno: tarde

Horário: 13:30 às 17:15 horas

Professoranda: Ihe Y. Kiimpel

Crterias: Programa juvenil, Linguagem, moral e bíblica, Aritmética, Estudos Sociais.

Programa juvenil:

Hino - Meu gato e pretinho

Orações - professora

Relatório - secretária

História - Marisa

Oferta - Marcos

História - professora

Hino - Por dentro e fora

Adivinhações - Dênis

Hino - Se na família está Jesus

Orações - Raul

Materia: Linguagem

Assunto: Pronomes de tratamento

Objetivo: Tomar conhecidos às crianças estes pronomes.

Material: Livro de leitura, quadro, giz.

Incentivo:

Durante este semestre estivemos acompanhando Fernando e Ana Maria. Eles souberam aproveitar bem suas férias, agora já irão voltar para

a cidade onde moram.

Vamos ler como foi a volta das crianças?

Leitura pág. 110 - A volta.

Desenvolvimento:

- Sublinhar os pronomes pessoais.
- Pronomes de tratamento: são os que se usam no trato cortês e cerimonioso das pessoas:

você - (V) no tratamento familiar

senhor - (Sr.) " " respeito

senhora - (Sra.)

Vossa Senhoria (V. S^{ra}) linguagem comercial

Vossa Excelência (V. Ex^{cia}) para altas autoridades

Vossa Santidade (V. S.) para o papa.

Fixação:

Chamarei os alunos no quadro para escreverem:

Abreviaturas de senhor, senhora, vossa excelência.

Verificações:

Escreve a abreviatura dos seguintes pronomes de tratamento:

Senhor -

Senhora -

Vossa Senhoria -

Vossa Excelência -

Vossa Reverendíssima -

Matéria - moral e cívica

Assunto - Serviços Públicos (rescapitulação)

Objetivo - Recapitular para as crianças fixarem bem esta noção.

Material - cartaz já apresentado, telefone, carta.

Incentivo -

Colocarei o telefone dentro de uma caixa. Chamarei um aluno para abrir e mostrar o que tem dentro.

O que estão vendo? - um telefone

Para que serve? - para comunicações.

Quais os serviços públicos que temos em nossa cidade?

Desenvolvimentos:

- Saúde e Assistência -
- Corpo de Bombeiros -
- Limpeza Pública -
- Polícia -
- Educação Pública
- Correios e Telégrafos

Fiscalização e Verificações -

Serviços Públicos

enumera a 2ª coluna de acordo com a 1ª.

- | | |
|--------------------------|---------------------------|
| (1) Incêndio e desastres | () Polícia |
| (2) Educação do povo | () Correios e telégrafos |
| (3) Segurança da cidade | () Limpeza Pública |
| (4) Cartas e telegramas | () Educação Pública |
| (5) Limpeza | () Corpo de bombeiros |

matéria: aritmética

Assunto: Exercícios de multiplicações por 10 e 100 e 3 algarismos

Objetivo: Efetuar as operações por 10 e 100 sem usar as expressões.

material: quadros, giz, balões.

Incentivo:

Quantos balões vocês estão vendo?

- Três.

Se cada um de vocês tivesse três balões quantos teríamos dentro da sala?

Que operação iremos fazer? - multiplicar

Então teríamos:

Desenvolvimentos:

$$3 \times 10 = 30 \text{ balões.}$$

Vós precisamos armar para efetuar a conta.

(Pedirei para as crianças fazerem problemas mais reais.)

Fixações e Verificações:

Exercícios:

Efetua:

$$361 \times 10 =$$

$$7421 \times 10 =$$

$$6429 \times 10 =$$

$$6329 \times 100 =$$

$$7425 \times 100 =$$

$$630 \times 100 =$$

Resolva:

632	748	767
<u>x 26</u>	<u>x 66</u>	<u>x 74</u>

Farei no quadro o joguinho da tabuada.

Matéria: Estudos Sociais

Assunto: Estradas de Ferro e Rodagem (noção nova)

Objetivo: Tornar conhecidas as principais ferrovias e rodovias.

Material: flanelóg. gravuras; ônibus, carro, trem

Incentivo:

Perguntarei à classe, quais os alunos que já viajaram, por onde, quando, como, etc.

Vocês que já viajaram de ônibus, como se chama o caminho percorrido pelo ônibus?

Desenvolvimento:

Estradas de Rodagem:

- Utilidade das estradas - progresso da cidade.
- Veículos que nela transitam: automóveis, caminhões, bicicletas, motocicletas, carroças,
- Principais estradas.

Estradas de ferro:

- Caminho percorrido pelo trem
- utilidades: transporte de pessoas, animais, mercadorias
- Principais estradas de ferro do Estado:
 - de Porto Alegre a Santa Maria
 - de Santa Maria a Uruguaiana
 - de Bacequi a Rio Grande.

Exercícios:

Perguntas orais:

- 1- Para que servem as estradas de rodagem?
- 2- Quais os veículos que nelas transitam?
- 3- Por cima de que os trens correm?
- 4- Qual o maior centro ferroviário do R.G.S.?

Estradas de Ferro

As estradas de ferro servem às principais zonas do Estado.

Ligam o Rio Grande do Sul aos outros países e Estados.

As linhas férreas do Estado são administradas pela Viação Férrea do Rio Grande do Sul. Esta faz parte da Rede Ferroviária Nacional.

As principais linhas férreas do Estado são as que apresentam maior movimento. Elas são:

- de Porto Alegre a Santa Maria
- de Santa Maria a Uruguaiana
- de Bacequi a Rio Grande.

Temas para casa:

Cópia: página 111 até o fim

Efetua:

675	747	456	124
<u>x 26</u>	<u>x 77</u>	<u>x 22</u>	<u>x 76</u>

Escola Adventista Ricardo 12/06-6-70.

Maria Marisa Rensch.

Escreva a abreviatura dos seguintes pronomes de tratamento

Senhor. Sr. C

Senhora. Se.ª C

Vossa Senhoria. V.S. e C

Vossa Excelência. V. Ex. e C

Vossa Reverendíssima. V. Rev. ma C

Moral e Cívica

Serviços Públicos

Numera a 2ª coluna de acordo com a 1ª

(1) União e desordens (3) Polícia C

(2) Educação do povo. (4) correio e telégrafos C

(3) segurança da cidade. (5) Limpeza Pública C

(4) cartas e telegramas. (2) Educação Pública C

(5) Limpeza (1) corpo de bombeiros C

100

Problemas:

1. Maria ganhou cr\$ 1000 de sua madrinha. Foi ao cinema, gastou e gastou cr\$ 200. Comprou um pacote de balas por cr\$ 110. Gastou cr\$ 250 em confeitaria. Com quanto ficou?

$$1000 - 560 = 440$$

200	310	1000
+ 110	+ 250	- 560
310	560	440

R: tem agora 440.

Efetuá

$$36,1 \times 10 = 3610 \text{ C} \quad 63,29 \times 100 = 6329,00 \text{ C}$$

$$74,21 \times 10 = 74210 \text{ C} \quad 7425 \times 100 = 742.100 \text{ C}$$

$$64,29 \times 10 = 64290 \text{ C} \quad 630 \times 100 = 63.000 \text{ C}$$

Resolva.

$$\begin{array}{r} 632 \\ \times 26 \\ \hline 13792 \\ + 12040 \\ \hline 16432 \end{array}$$
$$\begin{array}{r} 248 \\ \times 748 \\ \hline 14188 \\ + 174880 \\ \hline 183668 \end{array}$$
$$\begin{array}{r} 297 \\ \times 74 \\ \hline 3068 \\ + 20780 \\ \hline 21848 \end{array}$$

Estação de Ferro

As estações de ferro servem as principais zonas do Estado ligando o Rio Grande do Sul aos outros Estados do Brasil e aos países estrangeiros.

As linhas férreas do Estado são administradas pela Viação Férrea do Rio Grande do Sul. Esta faz parte da Rede Ferroviária Nacional.

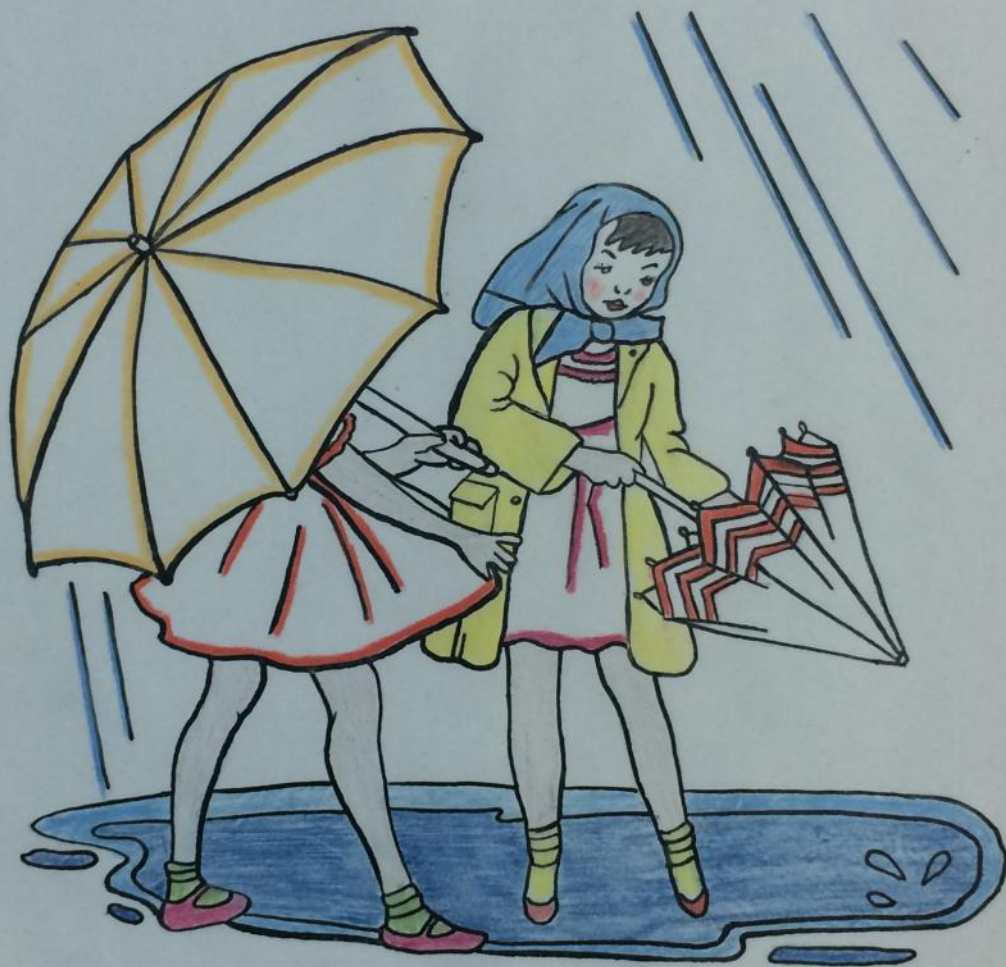
As principais linhas férreas do Estado são as que apresentam maior movimento. Elas são:
de Porto Alegre a Santa Maria
de Santa Maria a Uruguaniana
de Casquinha a Rio Grande.

Temas para casa.

Cópia: página 111 até o fim.

Exercícios

$$\begin{array}{r} 620 \\ \times 26 \\ \hline 3720 \\ + 12400 \\ \hline 16120 \end{array}$$
$$\begin{array}{r} 742 \\ \times 77 \\ \hline 5154 \\ + 51940 \\ \hline 57094 \end{array}$$
$$\begin{array}{r} 456 \\ \times 74 \\ \hline 3192 \\ + 31920 \\ \hline 33512 \end{array}$$
$$\begin{array}{r} 124 \\ \times 76 \\ \hline 768 \\ + 8680 \\ \hline 9448 \end{array}$$



dia 28



Plano de Aula

Nome da Escola: Escola Adventista Ricardo Elm

Data: 29 de junho de 70

Classe: 3º ano

Número de alunos: 10

Turno: tarde

Horário: 13:30 às 17:15 horas

Professoranda: Ilse J. Kimpel

Matérias: História Sagrada, Estudos Sociais, Linguagem, Aritmética, Desenho.

Abertura: Hino, Creditação, Orações, Bênção,

Matéria: História Sagrada

Assunto: Onde está o cordeiro? (recapitulação)

Objetivo: Incentivar as crianças a serem obedientes.

Material: flanelógrafo, flanelas, gravuras.

Desenvolvimento:

Recapitularei a aula anterior

Fixação e Verificação:

Exercício no caderno através dos estudos com Deus na página 58

Matéria: Estudos Sociais e Linguagem

Assunto: Comunicações

Objetivo: Relacionar para melhor aprendizagem

Material: flanelógrafo, telefone, rádio, jornal.

Incentivo:

Uma vez um navio estava em alto-mar, quando toda a tripulação ficou com febre mortal. necessitavam de socorros urgentes. Foram mandados

mensagens pelo rádio do navio aos homens na terra. Um rádio amador captou essas mensagens e telefonou para o pronto socorro para pedir os remédios. Este se comunicou com o rádio e a televisão através de um telegrama. Em poucas horas estas pessoas foram salvas. No dia seguinte lê-se nos jornais: Meios de comunicação salvam a tripulação de um avião.

Quais são os meios de comunicações mais usados?

Desenvolvimento:

- Correio, Telégrafo, Telefone, Rádio, imprensa, televisão
- Fazeri sobre cada um, explicando e ilustrando.
- Quem já mandou um telegrama para alguém?

Vamos aprender a preencher um telegrama

Departamento dos Correios e Telégrafos - Telegrama	
Endereço	Destino - Destinatário.
Texto	
Nome do remetente Residência	

- Qual a mensagem e para quem?
- Quantos já mandaram uma carta para alguém?
- Como preenchemos um envelope?

Thos. Sr.	521-
Via Aérea	

Agora que já sabemos mandar telegrama e preencher os endereços vamos escrever uma cartinha para um amiguinho nosso.

Explicarei o desenvolvimento de uma carta no quadro após escreverás aos amigos e primos.

- Depois de escreverem irás ler suas cartinhas

Fixação:

Meios de comunicação

Existem muitos meios de comunicações, mas os mais rápidos são: o telefone, o telégrafo, o rádio, a televisão, o correio, a imprensa.

As comunicações entre as diferentes localidades do Estado são feitas através do Departamento dos Correios e Telégrafos e da Companhia Rio-grandense de Telecomunicações.

Matéria: Aritmética

Assunto: Exercícios de decomposição e composição e 4 operações.

Objetivo: Relembrar estas noções.

Material: cartaz de pregas, fichas

Incentivo:

Em que ano nós estamos vivendo? - 1970.
Quantos milhar, centenas, dezenas temos neste número?

Desenvolvimento:

Examinarei uma criança para representar no cartaz de pregas.

Examinarei mais alguns para representarem números no cartaz.

Exercícios:

Decompõe os seguintes números:

3265 -

7427 -

1250 -

6798 -

3469 -

1204 -

Escreve os números formados por:

1 dezena de milhar -

5 centenas e 7 unidades -

4 unidades de milhar, 5 centenas e 3 dezenas -

Exercício:

$$\begin{array}{r} 232 \\ \times 21 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 2651 \\ 1463 \\ + 26 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 6423 \\ - 5642 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 646515 \\ \hline \end{array}$$

Materia - Desenho

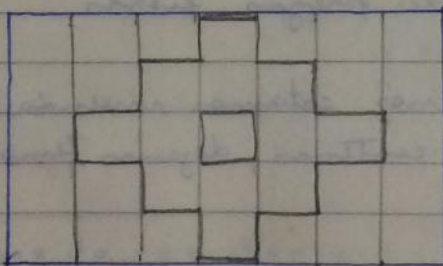
Assunto - Faísca Decorativa

Objetivo - Verificar o gosto na decoração -

Desenvolvimento:

- Medir de 1 em 1 cm.

- Fazer com a régua



Temas para casa:

Exercícios pág. 107 e 108

Exercício:

$$\begin{array}{r} 243 \\ \times 63 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 645 \\ \times 63 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 749515 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 296212 \\ \hline \end{array}$$

Estudar o ponto: meios de comunicação

Carta Adventista Ricardo Ulm 29.6.72.
geni Mitalicia Rodrigues

Departamento dos Correios e Telégrafos - telegramas	Destino - caixa postal 81
	Destinatário - Paul Ulm
Estado	Fuz. Boa viagem Dênio
	Mens. de Perm. - Dênio
	Residência - Santos - S.C.

Ilmo. Sr.	Selo
Geni Rodrigues	
Caixa Postal 81	
VIA AEREA	Taguara

Taguara 29.6.72.

Prezada amiga Emília

Estou muito contente porque estou com boa saúde.
Você vai bem?

Eu gostaria de passar as férias com você.

Eu fui muito bem nos estudos.

E você vai bem nos estudos?

Espero estar desepando. He feliz. Férias.

Obrigada

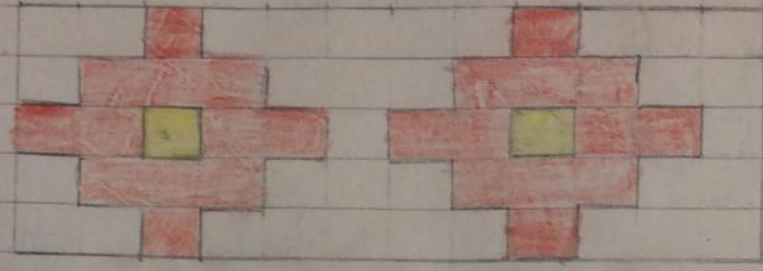
geni

Meios de Comunicações

Existem muitos meios de comunicações, mas os mais rápidos são o telefone, o telégrafo, o rádio, a televisão, o correio, e imprensa.

As comunicações entre as diferentes localidades do estado são feitas através do Departamento dos Correios e Telégrafos e da Companhia Rio-grandense de Telecomunicações.

100



- Decompõe os seguintes números:
- 3,265 - 3 milhar, 2 centenas, 6 dezenas, 5 unidades.
 - 7,427 - 7 milhar, 4 centenas, 2 dezenas, 7 unidades.
 - 1,250 - 1 milhar, 2 centenas, 5 dezenas.
 - 6,798 - 6 milhar, 7 centenas, 9 dezenas, 8 unidades.
 - 3,469 - 3 milhar, 4 centenas, 6 dezenas, 9 unidades.
 - 1,204 - 1 milhar, 2 centenas, 4 dezenas.

Escreve os números formados por:

- 1 dezena de milhar, 10, 00, ...
- 5 centenas e 7 unidades 507.
- 4 unidades de milhar, 5 centenas e 3 dezenas 4, 5, 3.

Exatua

232	2651	66423	6465 | 5
<u>126</u>	1463	<u>5642</u>	5 1293
1992	<u>+ 26</u>	0681	14
<u>+ 574</u>	4140		<u>10</u>
7732			096
			<u>45</u>
			045
			<u>25</u>
			00

Exatua e tira a prova dos nove:

465	265	243
<u>195</u>	<u>167</u>	<u>+ 145</u>
+ 2325	2555	388
<u>2180</u>	<u>2520</u>	
24125	27755	

Temas para casa:

exercícios pag. 107 e 108.

Exatua:

243	645	749515	296212
<u>163</u>	<u>163</u>		

Estudar o ponto comunicações.