



## Plano de Aula

Nome da Escola: Escola Adventista Ricardo Alm

Data: 23 de abril de 70

Classe: 3º ano

Número de alunos: 11 alunos

Turno: tarde

Horário: 13:30 - 17:15 horas

Professoranda: The T. Kimpel

Matérias: História Sagrada, Linguagem, Aritmética,  
Ciências, Música

Abertura: hino, meditação, oração, chamada.

Matéria: História Sagrada

Assunto: 2ª Li. Quebrada (recapitulação)

Objetivo: Ensinar as crianças a guardarem corretamente os mandamentos dados por Deus.

Material: rolo, gravuras

Incentivo e Desenvolvimento:

Recapitularei a história:

- O povo aguardava Moisés
- Os egípcios foram os primeiros a se desviarem
- Disseram a Larão: Fazer nos deuses que vão adiante de nós.
- Tragei ouro
- Larão fez um bezerro
- Deus estava vendo o que se passava no acampamento
- Mandou Moisés descer
- Moisés mandou descer imediatamente.
- Moisés ao ver o que estava acontecendo quebrou as

pedras da lei.

- Deus ordenou que fizesse novas tábuas.

Fixações e Verificações:

As crianças farão os exercícios da página 21 dos cadernos: através dos livros com Deus.

Materia: Linguagem

### COLETIVO

fig	fig
O cardume	A galinha tem
de peixes desapareceu	uma ninhada
	de ovos

na hora do meio dia.

Desenvolvimento:

Leitura página 55: A hora da sesta.

A medida que as crianças vão lendo mandarei apertar os coletivos.

Fixações e Verificações:

1. a) Copia as orações seguintes e com lápis de cor destaca os substantivos que estão sublinhados.

Um grupo está na sala tomando chinorão.

A criançada vai ao tanque tomar leite.

A pensada se reúne no galpão.

A passarada canta no arvoredo.

b) Procura, no dicionário, o significado das palavras que estão assinaladas nas orações do exercício acima. Escreve o significado de cada uma grupo: reunião de pessoas.



pedras da lei.

- Deus ordenou que fizesse novas tábuas.

Fixação e Verificação:

As crianças farão os exercícios da página 21 dos cadernos: Através dos Anos com Deus.

Matéria: Linguagem

Assunto: Leitura e exercícios

Objetivo: Procurar os coletivos na leitura. Levar a criança a conhecer os coletivos

Material: quadro, giz, livro: minhas leituras, cartaz, dicionário

Incentivo: Vocês sabem que Fernando e Ana Maria foram passar as férias na fazenda de seus tios. Eles estão gostando muito de passear, pois têm muitas atividades. Vamos ler o que eles fazem na hora do meio dia.

Desenvolvimento:

Leitura página 55: A hora do almoço.

À medida que as crianças vão lendo mandarei apontar os coletivos.

Fixação e Verificação:

1. a) Copia as orações seguintes e com lápis de cor destaca os substantivos que estão sublinhados.

Um grupo está na sala tomando chimarrão.

A criançada vai ao tanque tomar leite.

A penada se reúne no galpão.

A pensadeira canta no arvoredo.

b) Procura, no dicionário, o significado das palavras que estão assinaladas nas orações do exercício acima. Escreve o significado de cada uma.  
grupo: reunião de pessoas

criançada:

peonada:

passarada:

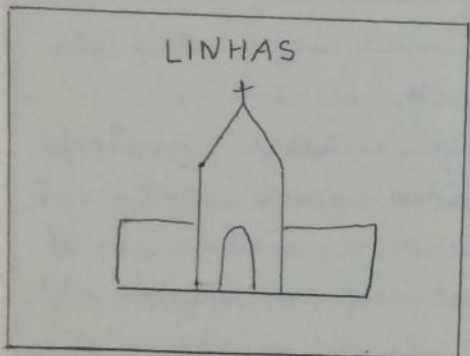
2. Sublinha os substantivos coletivos que aparecem nas seguintes orações:

A carijó tem uma ninhada de pintos

A leizada disparou assustada

A meninada brinca alegremente

Materia: Britimética



... a criança fixe bem as diferentes linhas.

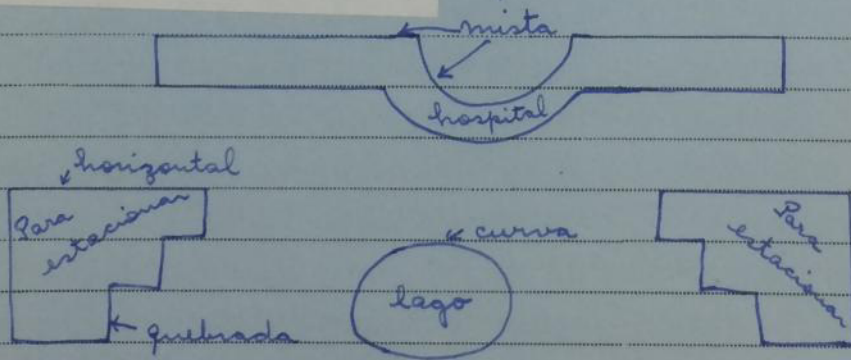
... castor

... ento:

... fazem os engenheiros?

(desenho) de casas, ruas, etc.

... a planta de um hospital



Podem ver que para fazer esta planta foram usadas diversas linhas.

Perguntarei quais as linhas usadas e escreverei.

Fixação: Copiarão no caderno esta planta.

Verificação:



criangada:

peonada:

passarada:

2. Sublinha os substantivos coletivos que aparecem nas seguintes orações:

A carijó tem uma ninhada de pintos

A boiade disparou assustada

A meninada brinca alegremente

Matéria: Aritmética

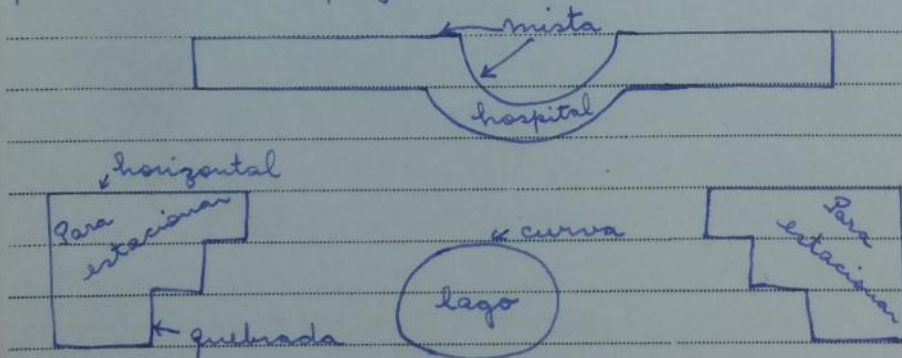
Assunto: Linhas (recapitulação)

Objetivo: Fazer com que a criança fixe bem os nomes das diferentes linhas.

Material: quadro, giz, cartaz

Incentivos Desenvolvimento:

Vocês sabem o que fazem os engenheiros?  
Eles fazem as plantas (desenho) de casas, ruas, hospitais. Vamos fazer a planta de um hospital



Podem ver que para fazer esta planta foram usadas diversas linhas.

Perguntarei quais as linhas usadas e escreverei

Fixação: Copiarão no caderno esta planta.

Verificação:

Desenha linhas: quebrada, mista, horizontal, curvas, paralelas, divergentes.

Matéria: Ciências

Assunto: Água: composição, coloração (recapitulação)

Onde encontramos água?

riachos

rios

cachoeiras

piscinas

cascatas

... e as substâncias que a água contém  
... com água, chaleira, copos.  
... um copo com água para obser-  
... qua.

... é insípido, incolor, com sais  
... dissolvidos. Existe em abundância espe-  
... líquido.

- Onde a encontramos? - tanques, rios, mar, lagoas.
- Para que serve? - alimento, arrefecimento, nascer indústrias.
- Diferentes colorações.
- Água para beber - potável.
- Água salobra - excesso de sal mineral.
- Fontes minerais: Itaipu, Itaipu, Itaipu.
- Observar uma chaleira vazia e reparar por dentro a coloração do fundo. Escureceu e formou uma crosta, resultante das substâncias minerais que a água contém. Passando um esfregão de aço, sai em forma de um pó escuro.

Fixação e Verificação: copiar no caderno

1- O que é água?

R. A água é líquido insípido, incolor, com sais minerais em dissolução.

2- Onde a encontramos?

R. tanques, lagoas, rios, mar, fontes, cascatas, lagoas.

3- Como se chama a água própria para beber?



criançada:

plonada:

pararada:

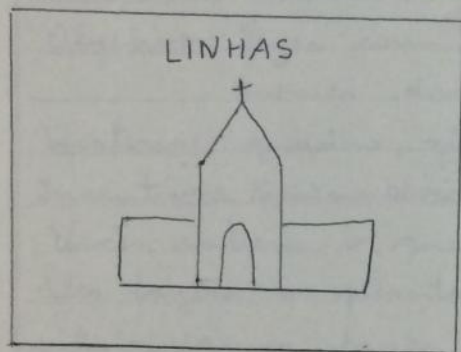
2. Sublinha os substantivos coletivos que aparecem nas seguintes orações:

A sarujó tem uma ninhada de pintos

A leziada disparou assustada

A meninada brinca alegremente

Materia: Britimética



... a criança fixe bem as diferentes linhas.

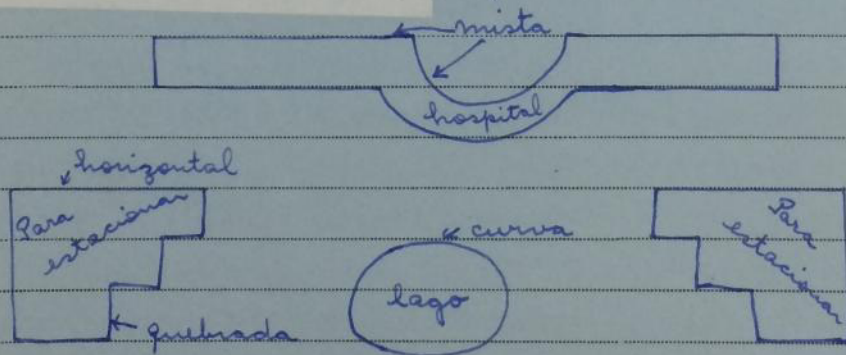
cartaz

ento:

fazem os engenheiros?

(desenho) de casas, ruas, hor

a planta de um hospital



Podem ver que para fazer esta planta foram usadas diversas linhas.

Perquirarei quais as linhas usadas e escreverei

Fixação: Copiarão no caderno esta planta.

Verificação:

criançada:

plonada:

passarada:

2. Sublinha os substantivos coletivos que aparecem nas seguintes orações:

A carijó tem uma ninhada de pintos

A boiada dispersou assustada

A meninada brinca alegremente

Matéria: Britimética

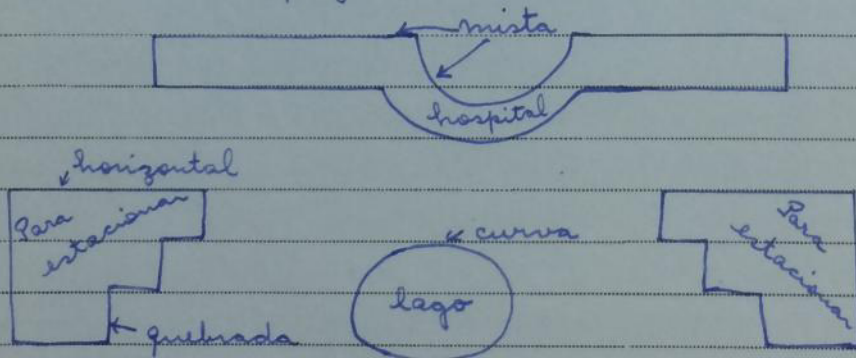
Assunto: Linhas (recapitulação)

Objetivo: Fazer com que a criança fixe bem os nomes das diferentes linhas.

Material: quadro, giz, cartaz

Incentivo e Desenvolvimento:

Vocês sabem o que fazem os engenheiros?  
Eles fazem as plantas (desenho) de casas, ruas, hospitais. Vamos fazer a planta de um hospital



Podem ver que para fazer esta planta foram usadas diversas linhas.

Perguntarei quais as linhas usadas e escreverei

Fixação: Copiarão no caderno esta planta.

Verificação:



Desenhe linhas: quebrada, mista, horizontal, curvas, paralelas, divergentes.

Matéria: Ciências

Assunto: Água: composição coloração (revisão)

Onde encontramos água?

riachos

rios

cachoeiras

piscinas

cascatas

... e as substâncias que a água contém  
... com água, chaleira, copo.  
... um copo com água para obser-  
... qua.

...o insípido, incolor, com sais  
...lução. Existe em abundância espe-  
... líquido.

- Onde a encontramos? - tanques, rios, mar, lagoas
- Para que serve? - alimento, asseio, moer indústrias.
- Diferentes colorações.
- Água para beber - potável.
- Água salobra - excesso de sal mineral
- Fontes minerais: Itaipu, Itaipu, Itaipu.
- Observar uma chaleira vazia e reparar por dentro a coloração do fundo. Escureceu e formou uma crosta, resultante das substâncias minerais que a água contém. Passando um esfeio de aço, sai em forma de um pó escuro.

Fixação e Verificação: copiar no caderno

1- O que é água?

R. A água é líquido insípido, incolor, com sais minerais em dissolução.

2- Onde a encontramos?

R. tanques, lagoas, rios, mar, fontes, cascatas, lagoas

3- Como se chama a água própria para beber?



Desenhe linhas: quebrada, mista, horizontal, curvas, paralelas, divergentes.

Matéria: Ciências

Assunto: Água: composição, coloração (recapitulação)

Objetivo: Mostrar o valor e as substâncias que a água contém

Material: quadro, giz, copo com água, chaleira, cartaz.

Incentivo: Mostrorei um copo com água para observarem a cor da água.

Desenvolvimento:

- Água é um líquido insípido, incolor, com sais minerais em dissolução. Existe em abundância especialmente em estado líquido.

- Onde a encontramos? - tanques, rios, mar, lagoas.

- Para que serve? - alimento, arros, moinhos industriais.

- Diferentes colorações.

- Água para beber - potável.

- Água salobra - excesso de sal mineral

- Fontes minerais: Itaipu, Itaipu, Itaipu.

- Observar uma chaleira vazia e reparar por dentro a coloração do fundo. Escurecem e formam uma crosta, resultante das substâncias minerais que a água contém. Passando um esfregão de aço, sai em forma de um pó escuro.

Fixação e Verificação: copiar no caderno

1. O que é água?

R. A água é líquido insípido, incolor, com sais minerais em dissolução.

2. Onde a encontramos?

R. tanques, lagoas, rios, mar, fontes, cascatas, lagoas

3. Como se chama a água própria para beber?



R. Potável

4- Que é água salobra?

R- Água salobra tem excesso de sais minerais, também chamada dura. Podemos reconhecer pelo sabor.

5- Onde encontramos águas minerais e termais?

R- Em Trás-os-Montes.

Matéria: Música

Assunto: Hinos

Objetivo: Mostrar a criança o alto valor de levar a Deus através da música.

Desenvolvimento:

Hinos: É feliz o lar

Breve Jesus voltou

Oh! que esperança

Vestido Branco

Temas para casa

Conjuga o verbo brincar nos tempos, presente, pretérito e futuro.

Fazer e estudar a tabuada do 8 e do 9.

Sueli Dias

Escola Adventista Ricardo (21/04/2020)

Matéria

1. a) copie as frases seguintes e com lápis de cor destaca os substantivos que estão sublinhados.

Um grupo está na sala tomando limonada.

A criança vai ao templo tomar leite.

A penada se reune no galpão.

A passarada conta na aversada.

b) Procure, no dicionário a significação das palavras que estão assinaladas no exercício acima. Anote a significação de cada uma.

grupo: reunião de pessoas

criança: reunião de crianças

penada: grande número de peões

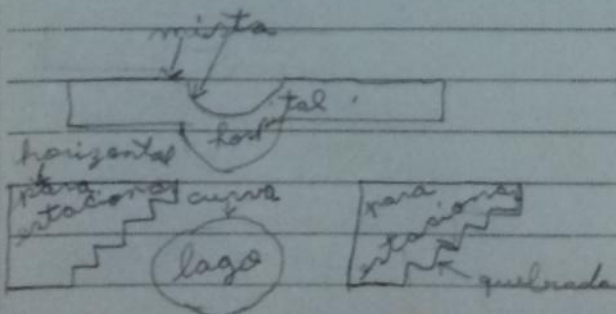
passarada: porção de pássaros

Sublinhe os substantivos e abstratos que aparecem nas seguintes frases:

A coruja tem uma caçada de pintos.

A loisada disporem arrastada.

A reunada linha alargamento.



Desenhe linhas: quebrada, mista, horizontal, curva, para

divergente



## 8 e 9

$$8 \times 1 = 8 \quad 9 \times 1 = 9$$

$$8 \times 2 = 16 \quad 9 \times 2 = 18$$

$$8 \times 3 = 24 \quad 9 \times 3 = 27$$

$$8 \times 4 = 32 \quad 9 \times 4 = 36$$

$$8 \times 5 = 40 \quad 9 \times 5 = 45$$

$$8 \times 6 = 48 \quad 9 \times 6 = 54$$

$$8 \times 7 = 56 \quad 9 \times 7 = 63$$

$$8 \times 8 = 64 \quad 9 \times 8 = 72$$

$$8 \times 9 = 72 \quad 9 \times 9 = 81$$

$$8 \times 10 = 80 \quad 9 \times 10 = 90$$

## Água

1. O que é água?

R: A água é líquida insípida, insolora, com sais minerais em dissolução.

2. Onde encontramos água?

R: tanques, lagoas, rios, mares, fontes, cachoeiras.

3. Como se chama a água própria para beber?

R: Potável.

4. Que é água salobra?

R: água salobra tem excesso de sais minerais, tem cheiro de cura. Podemos beber pela manhã.

5. Onde encontramos águas minerais e termais?

R: Em Trás-os-Montes.

## Tempo

conjugação e verbo brincar nos tempos presente, pretérito e futuro.

Trabalhar e estudar. Trabalhos do 8 e do 9.

Dá o relativo de,  
elefantes,  
abelhas.  
ovos -  
tães -  
navios  
espigas.





## Plano de Aula

Nome da Escola: Escola Adventista Ricardo Olm

Data: 24 de abril de 70.

Classe: 3º ano

Número de alunos: 11 alunos

Turno: tarde

Horário: 13:30 - 17:15 horas

Professoranda: Lrs L. Kimpel

Matérias: (História) Programa juvenil, Aritmética, Linguagem, Moral e Cívica.

### Programa juvenil

- 1- Hino - Cristo ama as crianças
- 2- Oração - professora Sueli
- 3- Relatório - secretária
- 4- Poesia - Jemas
- 5- Oferta - Raul
- 6- Hino - Cristo fez os peixes
- 7- História - professora
- 8- Adivinhações - Alexandre
- 9- Hino - Vestido Branco
- 10- Oração - professora

Matéria: Aritmética

Assunto: Exercícios sobre linhas, números romanos.

Objetivo: Fixar bem estas noções através dos exercícios.

Material: quadro, giz, cartaz, fichas com números romanos.

Incentivo: Chamarei uma criança para fazer um desenho no quadro.

Desenvolvimento:



Depois de pronto, mandarei escrever o nome das linhas.

Recapitularei:






- as linhas com os nomes: horizontal, vertical, inclinada, paralela, quebrada, sinuosa, curva, convergente, divergente.
- números romanos: podemos repetir três vezes: I, X, C, M

Fixação:

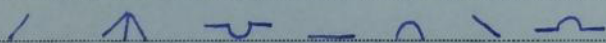
Chamarei algumas crianças no quadro para desenharem linhas que pedirei. E para escreverem a data do nascimento em números romanos.

Verificação:

1. Numere a 1ª coluna de acordo com a 2ª:

- |                |   |
|----------------|---|
| (3) vertical   | (1)  |
| (4) paralela   | (2)  |
| (5) curva      | (3)  |
| (1) quebrada   | (4)  |
| (2) horizontal | (5)  |

2. Riscar as linhas mistas:



3. Escreve em números romanos de 100 a 200 e sublinha os números pares.

4. Escreve em romanos:

24 - 4 - 1970

10 - 2 - 1969.

5. Êfitua:

2347

x 9

5383

x 8

4232

x 9



Materia: Linguagem

Revisão + Exercícios de verbos e coletivos (resumido)

### COLETIVOS

- 1-
- 2-
- 3-
- 4-
- 5-
- 6-
- 7-
- 8-
- 9-
- 10-

Relembrar estas noções

o, giz, fichas, cartazes

está morando numa vila onde há muitas

crianças as tardes a criançada se

joga bola. Mas Alberto não joga

sempre dá briga e ele não gosta

de ir na escola a ser delicado com

os companheiros. O que vocês acham, ele está certo ou errado?

Desenvolvimento:

Escreverei no quadro:

Alberto não briga.

sujeito - Alberto

verbo - briga

Podemos conjugar este verbo em três tempos

presente: Alberto não briga

pretérito: Alberto não brigou

futuro: Alberto não brigará.

O que são coletivos?

Eu encaspei os livros da biblioteca

coletivo: biblioteca

Fixação:

Distribuirei para cada um uma ficha que pede o coletivo correspondente.

Verificação:

1. Sublinha os substantivos coletivos:

A criançada vai jogar bola.

A passarada canta.

O rebanho está solto.

2. Dá o coletivo de:



Materia: Linguagem

Assunto: Exercícios de verbos e coletivos (recapitulação)

Objetivo: Fixar bem estas noções

Material: quadros, giz, fichas, cartazes

Incentivo: Alberto mora numa vila onde há muitas crianças. Todas as tardes a criançada se junta para jogar bola. Mas Alberto não joga junto porque sempre dá briga e ele não gosta disso. Ele aprendeu na escola a ser delicado com os companheiros. O que vocês acham, ele está certo ou errado?

Desenvolvimento:

Escreverei no quadro:

Alberto não briga.

sujeito - Alberto

verbo - briga

Podemos conjugar este verbo em três tempos.

presente: Alberto não briga.

pretérito: Alberto não brigou.

futuro: Alberto não brigará.

O que são coletivos?

Eu encaptei os livros da biblioteca.

coletivo: biblioteca.

Fixação:

Distribuí para cada criança uma ficha que pede o coletivo correspondente.

Verificação:

1. Sublinha os substantivos coletivos:

A criançada vai jogar bola.

A pararamada canta.

O rebanho está solto.

2. Dá o coletivo de:



peixes.

cães.

livros.

estrelas.

navios.

aves.

3. Coloque os verbos no futuro:

A menina bebe leite no tanque

Beto joga com Fernando

Anita olha para Ana Maria

As pessoas adultas se reúnem na sala

O pessoal repousa na hora da sesta

Matéria: Educação Moral e Cívica

Assunto: Prática de hábitos e atitudes Morais e Cívicas

Objetivo: Desenvolver atitudes Morais e Cívicas.

Material: quadro, giz

Incentivo: Celso era um menino muito pobre que frequentava o 3.º ano, na escolinha da cidade onde morava.

Era muito tímido e não conversava quase com os colegas, porque tinha medo que eles não quizessem sua amizade, por ser pobre.

O professor resolveu eleger a criança mais querida pelos alunos, para receber uma medalha no dia da Criança, como símbolo da amizade, na escola.

Terminada a eleição Celso ficou assustado ao ver o resultado. Ele havia sido o escolhido.

Não entendia, pois era o mais humilde. Então o professor explicou-lhe:

Desenvolvimento:



Práticas de hábitos e atitudes morais e cívicas	}	no lar	{ assis, boas atitudes, respeito amor e dedicação.
		na Escola	{ aplicação, assiduidade, pontualidade, bom comportamento, educação, obediência e eleguismo
		na rua	{ respeito aos mais velhos, moderação no falar, boas atitudes aos caminhar, gentileza.

Fixação e Verificação:

Educação Moral e Cívica

- 1- Quais os bons hábitos dentro de lar?
- 2- Como deve ser o bom aluno?
- 3- (Quais os hábitos) Como se deve portar na rua, uma criança bem educada?
- 4- Qual o aluno exemplar em sua classe?

Temas para casa:

Estudar para a sabatina de linguagem  
 Estudar os coletivos e os verbos nos três tempos.

Sueli Dias



James

Escola Adventista Ricardo Obm 24-4-70

1. Numere as 70 colunas de acordo com a 2ª

(3) vertical (1) 7 c

(4) paralela (2) - c

(5) curva (3) 1 c

(1) quebrada (4) = c

(2) horizontal (5) 7 c

2. Pise as linhas mistas:

1 M - 7 c - 11 X c

3. Escreva os números romanos de 70 a 200 em  
linhas e números pares

CV - CX - CXV - CXX - CXXV - CXXX - CXXXV - CXL - CXLV - CL

CLV - CLX - CLXV - CLXX - CLXXV - CLXXX - CLXXXV - CC

4. Escreva em números:

94 - 4 - 1970 = XXIV de IV de MCMLXX c

10 - 2 - 1969 - X de II de MCMLXIX c

5. Efetue:

$\frac{2}{3} \frac{4}{5} = \frac{8}{15}$       $\frac{3}{4} \frac{2}{3} = \frac{1}{2}$       $\frac{1}{2} \frac{2}{3} = \frac{1}{3}$

$\begin{array}{r} \times 9 \\ 27170 \\ \hline \end{array}$       $\begin{array}{r} \times 5 \\ 43144 \\ \hline \end{array}$       $\begin{array}{r} \times 9 \\ 34088 \\ \hline \end{array}$

5 x 5 = 25  
8 x 7 = 56  
8 x 6 = 48  
9 x 5 = 45  
9 x 8 = 72  
8 x 9 = 72

7. Sublinhe as substantivas coletivas:

a criançada vai jogar bola. c

a passarada canta. c

a rebouca está saltando. c

2. Dia caletiva de:

peixes - cardume e

insetos - motilha e

linhas - biblioteca e

estrêlas - constelação e

marinheiros - esquadra e

meu Bando e

3. Calcular as regras no futuro

A menina bebe leite no tempo

A menina beberá leite no tempo e

Reis joga com Fernando

Reis jogará com Fernando e

Anita alha para sua mãe

Anita alhará para sua mãe e

As pessoas adultas se reúnem no sala

As pessoas adultas se reunirão no sala e

O pessoal repouse na base do seto

O pessoal repousará na base do seto e

---

Educação Moral e Cívica

1. Quais os hábitos dentro de casa?

R. - osseis: boas atitudes, respeito, amor e  
obediência e

2. Como deve ser o bom aluno?

R. - aplicado, assíduo, pontual, organizado,  
educado, obediente e

3. Como se deve portar no meio de uma reunião  
bem educado?

R. - respeitar as mais velhas, cuidar do ambiente

4. Qual o aluno exemplar em sua sala?

R.

Melhor para casa

Estudar as caletivas e as regras nos três tempos





dia 25



dia 26





## Plano de Aula

Nome da Escola: Escola Adventista Ricardo Elm

Data: 27 de abril de 70.

Classe: 3º ano

Número de alunos: 11 alunos

Turno: tarde

Horário: 13:30 - 17:15 horas

Professoranda: Tls. J. Kämpel

Matérias: História Sagrada, sabatina de linguagem, Aritmética, Música.

Abertura: Hino, meditação, oração, chamada.

Matéria: História Sagrada.

Assunto: Fogo Estranho

Objetivo: Mostrar as oras o quanto vale obedecer.

Material: Bíblias, vela

Incentivo e Desenvolvimento:

- O Senhor escolheu Nadabe e Abiú para serem sacerdotes no tabernáculo, com seu pai Aarão.
- Trabalhavam todas manhãs e tardes.
- Limpavam os sapatos antes de entrar.
- Era um trabalho sagrado para Deus.
- O povo se juntava ao redor do tabernáculo para orar e confessar seus pecados.
- Os sacerdotes ofereciam sacrifícios e incensos por eles.
- Dia após dia, ajudavam Aarão no seu trabalho.
- O povo contemplava sem respeito o fogo que descia do céu e queimava os sacrifícios.
- Os réus não obedeciam a Aarão, faziam a sua vontade.



- Um dia aconteceu uma coisa horrível
- Acenderam seu próprio fogo para a insensatez, chama do "fogo estranho"
- Depois de Moisés e Arão eram eles os mais honrados em Israel.
- O Senhor não se agradou do que fizeram, por isso desceu fogo do céu e os consumiu diante do povo que estava adorando a Deus.

### Fixação:

As suas leituras na Bíblia Levítico 10: 1-3

Matéria: Linguagem

Assunto: Sabatina

Objetivo: Verificar a aprendizagem das crianças durante o mês de abril.

Material: quadros, giz, gravura

Incentivo: Laura e Paulo eram dois irmãos que moravam na cidade e foram passar as férias na fazenda da vovó. A vovó tinha um cão muito lindo e tinha um rapazinho que cuidava do serviço. Os quatro eram muito amigos. De manhã os dois irmãos iam ajudar no estábulo. Onde os três estavam, ali também estava o cachorro. De tarde iam nadar no rio. Certa tarde os dois meninos consideraram o rapazote para irem ao rio nadar, então ele disse que fossem na frente com o cão que ele iria mais tarde. E as crianças foram correndo felizes, juntamente com o cão. Chegaram no rio e logo começaram a nadar e o cão os cuidava. De repente sabem o que aconteceu?

Desenvolvimento:



## I Parte - Leitura e Compreensão

### Socorro!

Paulo gritou:

- Socorro! Eu morro! Eu morro!

Ele gritou, gritou.

De repente não gritou mais.

E desapareceu nas águas do rio.

O cachorro saltou no rio!

Vem voltando e trazendo Paulo.

Laura ajoelhada pediu a Deus para salvar Paulo.

E alegremente voltaram para casa porque o cão tirou Paulo das águas do rio.

Lê o trecho com atenção e responde às perguntas:

- 1- Quem gritou por socorro?
- 2- Quem saltou no rio?
- 3- Que fez Laura?
- 4- Para onde eles foram depois?

## II Parte - Gramática

Sublinha os verbos das frases abaixo:

- 1- Os patinhos nadam no lago.
- 2- As oves sobem no galinheiro.

Coloca os verbos que marcaste no tempo futuro

3 a) verbo futuro

b)

Coloca os verbos sublinhados no pretérito.

- 4- Laura bebe leite fresquinho.
- 5- Os meninos aprendem brincadeiras.

Dize em que tempo estão os verbos.

6- Eu procuro uma bola.



b) Ele brincará pelos campos

Passa um traço embaixo dos substantivos coletivos:

7- Colhemos um lindo cacho de uvas

8- No céu brilhava a constelação do Cruzeiro do Sul

9 e 10- Numera a 2ª coluna de acordo com a 1ª.

1) cardume ( ) livros

2) matilha ( ) peixes

3) ninhada ( ) cães

4) biblioteca ( ) ovos

Ditado: fazenda, pessoas, café, churrasco, criançada, descanso, campo, médico, paciência, começar

Composição: A vista de uma fazenda

Materia: Aritmética

Assunto: Recapitulação: comp e decomp, horas, números romanos

Objetivo: Recapitular para relembrar o que foi estudado.

Material: quadros, giz, relógio, fichas com números romanos, cartaz de pregas, cartaz, peixes

Incentivo: Farei o jogo da pescaria. Chamarei as crianças para virarem pescar. Após dos peixinhos terá exercícios sobre composição, decomposição, horas, n.º romanos e elas farão no quadro.

Desenvolvimento:

Recapitularei: como se compõe e decompõe os números

- Horas, quarto de hora, meia-hora, minutos

- Números romanos: valor de I, X, C, M.

Fixação e Verificação:



Decomposição:

1- 4.324 -

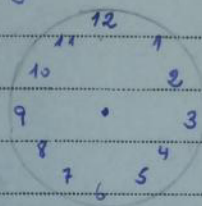
2- 10.527 -

Composição:

3- 8 milhares, 7 centenas, 2 dezenas, 4 unidades . . .

4- 10 milhares, 8 centenas, 3 dezenas.

5- marca no relógio 17 horas e 15 minutos



6- Que horas inicia a aula?

Escreve em romano:

7- L - CL - CXL - CCXX - CCCXC -

8- Quais os números romanos que podemos repetir três vezes?

Atividades:

9- 4425 15      10- 4357

x 9

Matéria: Música

Assunto: canções e hinos

Objetivo: Desenvolver o gosto pela música

Desenvolvimento:

Vamos cantar canções e hinos conhecidos

Gasolina; Onde vai, onde vem;

Cristo fez os peixes; É feliz o lar.

Temas para casa:

Estudar para a avaliação de aritmética.

Composições e decomposições dos números até 10.000

leitura de horas

números romanos

linhas: — | / 7 20 11 11

Suebi dia



Escola Adventista Ricardo de 12-11-19

Salvina de Linguagem E. Port

Somos!

Paula gritou:

98

Socorro! É um rio

É o grito e o grito

De repente não gritou mais

E desapareceu nas águas do rio

O cachorro saltou no rio

Um saltando e trazendo Paula

Levou a garotinha pediu a Deus para salvar Paula

E ligeiramente saltaram para não fazerem o rio treme

Paula das águas do rio

Leu o texto com atenção e respondeu as perguntas

1) Quem gritou por socorro? Paula e

2) Quem saltou no rio? o cachorro e

3) Quem fez favor? ajudando pediu a Deus para salvar Paula e

4) Para que eles foram lá? para salvar e

E. Port

Sublinhe a verbo em frases abaixo

1) As patinhas nadam no lago e

2) Ela ama salvar no galinheiro e

Coloca a verbo que ocorre no tempo futuro

nada futuro

nadam nadarão e

salvam salvarão e

Coloca o verbo sublinhado no pretérito

1) Leu lebes liti furquindo e

2) De minimo aprendemos brincadinho e

Diga em que tempo está o verbo

6.2) Eu presente francisco uma lala e





Descrição:

1) 4.3215 10 milhas a cont. a dy = unid. C

2) 10.57 10 milhas a cont. a dy = unid. C

Tempo:

3) 8 milhas a cont. a dy = unid. C

4) 10 milhas, a cont. a dy = unid. C

5) marca no relógio de horas = 5 minutos



6) Que horas inicia a aula? = 10:05 C

Exerc. em música

2) 150 C - 150 C - 150 C - 150 C - 150 C - 150 C - 150 C - 150 C

8) quais os números romanos que podemos repetir 10 vezes?

1 = X = L = M = C

Exerc. 1

1) 11.985

10) 346  
4357

- 10 805

X 9

949

29813

42

005

95

00

Uma

Estudo para o sistema de aritmética: comprissos,  
decomposição de números até 10.000

Leitura de horas

números romanos

Exerc. 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12



## Plano de Aula

Nome da Escola: Escola Adventista "Ricardo Olmi"

Data: 28 de abril de 70.

Classe: 3º ano

Número de alunos: 11 alunos

Turno: tarde

Horário: 13:30 - 17:15 horas

Professora: Ilse J. Kimpel

Matérias: História Sagrada, Sabatina de Aritmética,  
Estudos Sociais, Desenho

Abertura: Hino, meditação, oração, chamada

Matéria: História Sagrada

Assunto: Fogo estranho (recapitulação)

Objetivo: Mostrar as crianças o quanto vale obedecer

Material: rolo, lápis, caderno: Através dos Anos com Deus.

Incentivo e Desenvolvimento:

Recapitularei a história.

- Mostrei que a desobediência não vale nada.
- Todos nós devemos obedecer os mandamentos de Deus, porque por eles nós seremos julgados.
- Se não recebemos agora o castigo merecido pela desobediência, vamos receber no final.
- Vamos ser crianças alegres e obedientes, então teremos uma grande recompensa!

Fixação e Verificação:

As crianças farão os exercícios do caderno na página 22.



Materia: Aritmética

Assunto: Sabatina

Objetivo: Avaliar os conhecimentos obtidos durante o mês.

Material: quadro, giz.

Incentivo: Hoje vamos fazer uma viagem. Tomem seus lugares para começarmos. Pronto, vamos começar! Em primeiro lugar vamos visitar os "Senhores Problemas". Olhem que carrancudos são os "Senhores Problemas". Eles vivem preocupados em encontrar uma senhora: "Dona Solução". Quando a encontram, ficam logo risinhos e felizes. Vamos ajudá-los a encontrar esta senhora tão importante!

Desenvolvimento: Aplicação da sabatina

### I Parte - Problemas

1- Paulo e Laura gastam 60 minutos para fazer os temas de casa. Em 8 dias quantos minutos gastarão?

Indicação | Cálculos

R.

2- Paulo tenha 15 bolinhas de vidro. Guardou 7 e distribuiu as restantes entre 4 amiguinhos. Quantas bolinhas recebeu cada menino?

Indicação | Cálculos

R.

3- Laura comprou XXXVIII frutas LXIX balas, XXX chocolates. Quantos objetos Laura comprou?

Indicação | Cálculos

R.

### II Parte - Exercícios

Coloca no cartaz "Valor do Lugar" o número 10 435

1-	milhares		unidades simples		
	dezena	unidade	centena	dezena	unidade



Sublinha a resposta certa.

2- XCIX é: 109, 221, 99  
19, 84

3- 284 é: CLXXVI, CCXCIV, CXLIX  
CCCXVI, CCLXXXIV

Completa:

4- Tu podes dizer 24 horas ou ... hora

5- 17:00 horas são ... horas da tarde

Desenha alguma coisa onde apareçam linhas:  
vertical, horizontal, divergentes, inclinada

b)

### III Parte - Cálculos

Resolva:

1. 
$$\begin{array}{r} 2356 \\ 7454 \\ +1293 \\ \hline \end{array}$$

2. 
$$\begin{array}{r} 6934 \\ -3865 \\ \hline \end{array}$$

3. 
$$\begin{array}{r} 4534 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$$

4. 10325 L5

Materia: Estudos Sociais

Assunto: Recapitulações da matéria dada durante o mês

Objetivo: Recapitular para relembrar e por em prática no sal.

Material: cartazes, mapa.

Incentivo: Vamos continuar com a nossa viagem  
Tomem seus lugares. Prontos! Vamos viajar pelo  
nosso grande Estado. Visitaremos a Depressão Cen-  
tral e o litoral.



### Desenvolvimento:

Recapitularei:

Depressão Central:

A capital do R. G. S.

História de Porto Alegre

A vida nas cidades e nas zonas agrícolas

As cidades mais altas do R. G. S.

Litoral:

Lagoas

A vida no litoral.

### Fixação:

Depois da recapitulação darei alguns minutos para estudarem os pontos no caderno.

Verificações: Farei um questionário oral:

- 1- Qual a capital do R. G. S.?
- 2- Cite algumas diferenças da vida do campo com as grandes cidades.
- 3- Quais as cidades do litoral?
- 4- Qual o tipo característico do litoral?
- 5- Mencione 5 nomes de lagoas principais.
- 6- Qual a maior lagoa do Brasil?

Matéria: Desenho

Assunto: Desenho livre

Objetivo: Desenvolver a capacidade de criação própria.

Temas para Casa

Estudar para a avaliação de Estudos Sociais

Sueli Dias

Exerc. Adiantada Ricardo Almeida 28-4-20

Blasqueira  
Lobatus Portimões 90

I parte - Problemas

1. Paula e Laura gastam 60 minutos para fazer os temas de casa. Em 8 dias quantos minutos gastam?

indicação	calculos
$60 \times 8 = 480$	$60$
	$\times 8$
	$R = 480$ 480 minutos

2. Paulotinha tem 15 bolinhas de nicha. Quer dar a distribuir as bolinhas entre 4 amigos. Quantas bolinhas recebe cada menino?

indicação	calculos
$15 - 7 = 8$ $8 - 4 = 2$	$8 / 4$
	$2$
	$R = 2$

3. Laura comprou 444 VIII frutas LXIX bolos, 44 chocolates. Quantas deixou Laura comprou?

indicação	calculos
$3869 + 30 = 137$	$1$
	$38$
	$69$
	$+ 30$
	$137$

II parte Exercícios

Coloca no cartaz "Valor do lugar" e...

10.4.25



milh.		un simp		
dezena mil.	centena mil.	dezena mil.	centena mil.	unidade mil.
1	0	4	3	5

Sublinhe a resposta certa:

2.  $\text{XCIX}$  é: 109      201      99      C

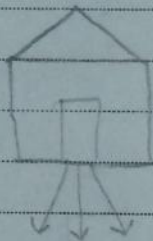
3. 284 é: CCXXIV, CCXCIX, CCCXVII, CCLXXXIV, CXLIX, C

completa

4. Tu puedes dizer 24 horas ou 2 hora      C

5. 17. pedras ou 5 horas da tarde      C

6. Faz um desenho onde aparescem as linhas: vertical, horizontal, diagonais inclinadas



III parte calculo

Resolva:

$$\begin{array}{r} 191 \\ 4 \overline{) 2356} \\ \underline{2754} \\ 1293 \\ \underline{11403} \end{array}$$

$$2754$$

$$+1293$$

$$11403$$

$$2.6934$$

$$-3865$$

$$3078 \quad X$$

$$3.4534$$

$$\times 6$$

$$27204 \quad C$$

$$4.103271$$

$$10 \quad 800$$

$$0.013 \quad X$$

$$35$$

$$0.823$$

$$291$$

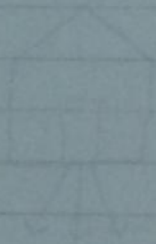
$$3$$

$$10$$

Desenha fig no caderno

Temas para casa:  
Estudar o ponto de Estudos Sociais

para a atividade







Visto 30/4/70  
M. Aquino;  
Fiscal Comum Part.

## Plano de Aula

Nome da Escola: Escola Adventista Ricardo Olsen

Data: 29 de abril de 70

Classe: 3º ano

Número de alunos: 11

Turno: tarde

Horário: 13:30 - 17:15 horas

Professoranda: Hrs. J. Kimpel

Matérias: História Sagrada, Estudos Sociais, Educação  
(Moral e Cívica), Física, Linguagem, Aritmética

Abertura: Hino, Meditação, Oração, Chamada.

Matéria: História Sagrada

Assunto: Desordeiros

Objetivo: Incentivar na sala um espírito de ordem.

Material: rolos, Bíblia

Incentivo e Desenvolvimento:

- Cori oviá no acampamento de Israel, era primo de Moisés e Aarões.
- Não sentia-se satisfeito que Deus havia escolhido a família de Aarões para o sacerdócio.
- Murmurava contra Moisés e Aarões.
- Logo estavam ao seu lado Datã e Abirões e 250 príncipes além de muitos do povo.
- Moisés ficou muito triste.
- Moisés ordenou que trouxessem seus incensários munidos de fogo e incenso.
- Os três disseram que não iam.
- No dia seguinte os 250 príncipes tomaram os incensários



sários e foram em companhia de Coré.

- A nuvem parou sobre o tabernáculo para mostrar que Deus estava ali.
- Moisés e Aarão deviam se separar do acampamento.
- Deviam mandar o povo se afastar de Coré, Datã e Abirão.
- Moisés falou que era um trabalho de Deus.
- Logo a terra se abriu e engoliu os três com as famílias, tendas e tudo que tinham.
- Os 250 príncipes também foram mortos.

Fixação:

Leitura na Bíblia em Números 16:1-35.

Matéria: Estudos Sociais

Assunto: Sabatina

Objetivo: Verificar a aprendizagem das crianças.

Material: quadros, giz.

Incentivo: Nós sabemos que ninguém gosta de viver só ou uma vida triste, gostamos de receber amizade e alegria de alguém. Precisamos da ajuda dos outros. Paulo e Laura não podiam ver ninguém triste nem o empregado que a vovó tinha. Todas as noites após o jantar ensinavam muitas coisas para ele, porque ele não teve o privilégio de estudar.

Vamos recordar o que vocês também aprenderam durante este mês.

Desenvolvimento: Aplicação da sabatina

Completa:

- 1- A capital do Rio Grande do Sul é.
- 2- A capital está situada na região da.



Responde:

3- Qual a maior lagoa do Rio Grande do Sul?

4- Qual o tipo característico que habita no litoral?

numera a 2ª coluna de acordo com a 1ª coluna:

5- (1) Litoral

( ) Gramado

6- (2) Depressão Central

( ) Rolante

( ) Rio Grande

( ) Porto Alegre

( ) Taquara

Escreve três nomes de lagoas do Rio Grande do Sul.

7-

8-

9-

Sublinha o meio de transporte mais rápido usado nas grandes cidades:

10- Trem, carroça, bonde, avião, ônibus.

litar:

11- Cinco principais cidades da Depressão Central

12- Os limites do Rio Grande do Sul

13- Três cidades mais altas do Rio Grande do Sul

14- As maiores indústrias situadas no litoral

15- Os principais produtos da Depressão Central

Sua Lisa

Matéria: Educação Física

Assunto: Rodas cantadas

Objetivo: Ensinar canções com exercícios físicos.

Material:

I Parte - Aquecimento

Corrida em círculo de mãos dadas.

II Parte - Formação Corporal.

1- Braços - flexões

2- Pernas - movimentar como se estivesse andando de bicicleta.

3- Tronco - inclinar para os lados, para frente e para trás

Aplicações

Rodas cantadas: A canoa virou, Atirei um pau no gato, Roda Lotia, Os pombinhos

III Parte - Calmante

meu pai matou uma vaca

Matéria: Linguagem

Assunto: Composição: Chapeuzinho Vermelho

Objetivo: Desenvolver o espírito reprodutivo da cr.

Material: flanelógrafo, gravuras

Incentivo: Chamarei duas crs para quem contar a história que já tinha sido contada.

Desenvolvimento:

Depois escreverá nos cadernos.

Matéria: Aritmética

Assunto: Exercícios sobre as quatro operações.

Objetivo: Desenvolver as operações fundamentais.

Material: quadros, giz, caixa com areia, peixes, anzol.

Incentivo e Desenvolvimento: Cada cr. pescará um peixe com o conto. E fará no quadro enquanto as outras fazem isso.



Exerc. Adiantada "Ricarda" (20m) 29-4-20

Matéria

Sabatina de Estudos Sociais

Complete:

90

1. a capital do Rio Grande do Sul é Porto Alegre
2. a capital está situada na região da Depressão Central

Responda:

3. Qual a maior lagoa do Rio Grande do Sul? Lagoa dos Patos
4. Qual o tipo característica que habita no litoral? Pântanos

Responda a 2ª coluna de acordo com a 1ª coluna.

- |                          |                  |
|--------------------------|------------------|
| 5. (1) Litoral           | (2) Gramado      |
| 6. (3) Depressão Central | (4) Balneário    |
|                          | (5) Rio Grande   |
|                          | (6) Porto Alegre |
|                          | (7) Torres       |

Escreva três nomes de lagoas do Rio Grande do Sul

2. lagoa dos Patos
8. lagoa dos Barros
9. lagoa dos Quilombos

Sublinhe o meio de transporte mais rápido usado nos grandes centros:

10. Trem, carroça, barco, avião, ônibus

11. cinco principais cidades da Depressão Central

Bom retine Rio Grande

12. O limite do Rio Grande do Sul

Sul - Co. Atlântico, Co. Argentina, Sul - Uruguai  
Norte - Santa Catarina

13. Três ilhas mais altas do Rio Grande do Sul. São: Ilha de São Vicente, Ilha de São Francisco, Ilha de São Pedro

14. as maiores indústrias situadas no litoral.

enlatados, conservas C

15 Os principais produtos da Depressão Central.

arroz, laranja, cana C



compromisso:

Visto Chapuzinha Vermelha

Chapuzinha morava numa aldeia e a sua mãe disse  
 que era para ela lavar loiços e lavar a que não era  
 para ir na estrada da floresta e ela desobedeceu. O lobo  
 disse que era a vi da floresta. E o lobo foi ligar  
 a canoa e varas e botou os cães e a loba. Quando  
 chapuzinha chegou ela perguntou porque ali  
 tão grande e o lobo disse para não se meter  
 e as ovelhas tão grande para não se meter  
 e a mãe tão grande para te comer e chapuzinha  
 começou a gritar e foi lá um caçador  
 e abateu a loba e tirou a varas

Resolva a tira a prova real

$$\begin{array}{r}
 4324 \quad 2324 \quad 6425 \\
 +324 \quad +4324 \quad -2312 \\
 \hline
 6648 \quad 6648 \quad 4113 \\
 +2312 \\
 \hline
 6425
 \end{array}$$

Tema

Estudo para a salvação de crianças

Trabalho



## Plano de Aula

Nome da Escola: Escola Adventista Ricardo Elm

Data: 30 de abril de 70

Classe: 3º ano

Número de alunos: 11

Turno: tarde

Horário: 13:30 - 17:15 horas

Professoranda: Ilse J. Kämpel

Matérias: História Sagrada, Ciências, Aritmética,  
Linguagem, Trabalhos e Manuais, Educação

Matéria: História Sagrada,

Assunto: Desordeiros (recapitulação)

Objetivo: Desenvolver um espírito de obediência e ordem

Material: reb, cadernos: através dos anos com Deus.

Desenvolvimento:

Recapitularei a história:

- O trabalho de Coré era ajudar os sacerdotes.
- Ele queria ser sacerdote
- "Nós não vivemos" disse Datã e Abiã
- Coré estava afinal criticando a Deus
- Deus falou com Moisés e Arão
- Os 250 príncipes criticaram a Moisés
- A terra engoliu a Coré, Datã e Abiã e suas famílias.
- Os 250 príncipes foram destruídos pelo fogo.

Verificação:

Terão os exercícios do caderno através dos  
anos com Deus na página 23.



Materia: Ciências Naturais

Assunto: Sabatina

Objetivo: Verificar a aprendizagem durante o mês.

Material: quadro, giz,

Incentivo: Madalena era uma menina muito feliz e gostava de fazer os outros felizes. Quando acabava o seu serviço ela ia nas amigas e ajudá-las. Ajudava na arrumação da casa, na limpeza, principalmente na limpeza o que é mais necessário?

- A água.

Desenvolvimento: Aplicações do teste.

Completa:

1- A água é um líquido.

2- A água para beber chama-se

É com atenção e responde:

3- Quais as partes duras do corpo humano?

4- Em quantas partes se divide o corpo humano?

5- (Que é articulação?) Quais os tipos de articulação?

Sublinha a resposta certa:

6- Encontramos água em: desertos, lagos, estradas, rios, montanhas,

7- A água salgada também é chamada: mole, potável, dura, termal.

8- Encontramos águas minerais e termais em: Tramandai, Pôrto Alegre, Trá, Taquara

Citar duas maneiras corretas durante as refeições:

9-

10-



Materia: Aritmética

Assunto: Exercícios sobre 4 operações

Objetivo: Fixar as noções já estudadas

Material: quadro, giz

Incentivo: Leandro e Cláudia estavam brincando no jardim. Depois de enjoarem dos brinquedos resolveram fazer outra coisa.

- Vamos brincar contar os carros que estão passando na rua disse Leandro. Você conta todos "Volksvagen" e eu todos os "Gordini" de pois vamos ver quem contou mais e quantos contamos juntos.

Depois de algum tempo passado, resolveram verificar. Cada um escreveu num papel e depois mostraram.

Sabem quantos cada um contou?

Desemboimento:

Leandro contou 39.

Cláudia 65.

Que conta vamos fazer para saber o total?

Vamos somar:

39

+ 65

104

Exercícios:

1- Irene ganha por semana R\$ 142,10.

Quanto ganha por dia?

Indicação | cálculo

$142,10 \div 7 =$

R. R\$ 20,30

Exatua:

1- 44532

2- 55325 15

+ 25480



3- 78.452 | 6

4- 71345

x 9

Matéria: Linguagem

Assunto: Leitura e Ortografia

Objetivo: Desenvolver a leitura e a escrita  
(necessária, necessária)

Desenvolvimento:

Livro: minhas leituras, pág. 48

Leitura silenciosa

Leitura oral

Ditado: O quaxo

Aquêle dia transcorrera quente demais.

O calor era tão intenso que parecia impossível resistir.

Uma tempestade tremenda veio a seguir.

Verificação:

Chamarei alguns para virem ao quadro para escrever, um de cada vez. Enquanto os outros corrigem nos cadernos.

Matéria: Trabalhos Manuais

Assunto: confecção de um quadradinho

Objetivo: Para presentear no dia das mães.

Material: cordão, grammas, cola, tira de papel

Temas: Estudos para a sabatina de (Linguagem)

História Sagrada

Exercícios do livro, página 51.

Letra e tira a prova real

$$\begin{array}{r} 1) 4324 \\ + 2243 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2) 6324 \\ 2953 \\ + 12 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3) 6325 \\ - 3214 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4) 8947 \\ - 4535 \\ \hline \end{array}$$



10/02

Escola Adventista Ricardo Alves 30.4.20

Sublime de Ciências 85

1. A água é um líquido incolor e não tem cor C

2. A água para beber chama-se potável C

3. Leia a atenção e responde:

3. Quais as partes duras do corpo humano?  
ossos, calos, dentes. C

4. Em quantas partes se divide o corpo humano?  
cabeça, tronco, membros. C

5. Quais os tipos de articulação? articulação  
sublinha a resposta certa.

6. Encontramos água em desertos, lagoas,  
estradas, rios, montanhas. C

7. A água salgada também é chamada de  
mole, potável, dura, termal. C

8. Encontramos água em rios e termal em  
Teresopolis, Pôrto Alegre, Yaxi, Tapera. C

9. Cite duas maneiras corretas de evitar a poluição.

9. devarnos no lixo bem e com os devarnos.

10. devarnos deitar o alimento apertado. C



Escola Adrentista Ricardo Claus 30-4-70  
Exercícios:

1. Teme ganho por semana R\$ 142,70  
Quanto ganha por dia?

Indicação	Cálculos
$142,70 \div 7 = 20,384,2$	$142,70 \div 7$
	$\begin{array}{r} 20,30 \\ 79 \phantom{00} \\ \hline 0027 \phantom{00} \\ 21 \phantom{00} \\ \hline 000 \phantom{00} \end{array}$

R. N. C. R\$ 20,30       

Eletiva:

$\begin{array}{r} 497 \\ 27 \phantom{00} \\ \hline 49539 \end{array}$	$\begin{array}{r} 34552515 \\ 5 \phantom{00} \\ \hline 1705 \end{array}$	$\begin{array}{r} 7394 \\ 4) \phantom{00} \\ \hline 73945 \end{array}$
$\begin{array}{r} + 25480 \\ \hline 70072 \end{array}$	$\begin{array}{r} 05 \\ 5 \phantom{00} \\ \hline 025 \\ 25 \\ \hline 00 \end{array}$	$\begin{array}{r} 2 \phantom{00} \times 2 \\ \hline 802105 \end{array}$

Lista

Ditada

quase, aguil, dia, quente, demis, colar, im-  
tapa, que, patencia, impo, el, sistis, temperado,  
tremendo, requir.

Yemas:

Estudas para sabatina de História sagrada  
Exercícios da lista página 51

Eletiva, tira a prova real:

$\begin{array}{r} 1) 4324 \\ + 2945 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 2) 6324 \\ 9453 \\ + 12 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 3) 6325 \\ - 3274 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 4) 8947 \\ - 4535 \\ \hline \end{array}$
--	--	--	--

Estudara tabuada do 5

Chave de Correção  
Sabatina de Linguagem

- 1- Paulo 0,5
- 2- O cachorro 0,5
- 3- Ajelhada pediu a Deus para salvar Paulo 0,5
- 4- Para casa 0,5

1- nadam 0,3

2- sabem 0,3

3- a) nadam nadarão 1,5

b) sabem subirão 1,5

4- beber 0,3

5- aprenderam 0,3

6- a) presente 0,15

b) futuro 0,25

7- cacho 0,3

8- constelações 0,3

9 e 10 (4) livros 0,15 0,6

(1) peixes 0,15

(2) cães 0,15

(3) ovos 0,15

Ditado: 10

Composições: 40

Aritmética

Problemas: 4,5

- 1- 480 minutos 1,5
- 2- 2 bolinhas 1,5
- 3- 137 objetos 1,5

Exercícios: 30

1- 

d.	u	c	d	u
1	0	4	3	5

 0,5

2- 99 0,5

3- CC LXXXIV 0,5

4- 0 hora 0,5

5- 5 horas 0,5

6- Verificar 0,5



Cálculos: 25

1-11403 0,6 2- 3069 0,6 3-27204 0,6 4-2064 0,7

### Estudos Sociais

- 1- Póto Alegre 6,5
- 2- Depressão Lentral 6,5
- 3- Lagoa dos Patos 6,5
- 4- Pescador 6,5
- 5- (1) Rio grande 6,5  
(2) Póto Alegre 6,5
- 7- 8- 9 - verificar 6,5 cada
- 10- avião 6,5
- 11- verificar 0,9
- 12- lerte - Oc. Atlântico, oeste - Argentina, norte - S. Catarina, Sul - Uruguai. 6,5
- 13- verificar 6,5
- 14- embutidos e conservaas 6,5
- 15- arroz, laranja, carvão. 6,5

### Estudos Naturais

- 1- <sup>0,5</sup> incolor & <sup>0,5</sup> insípido 10
- 2- potável 10
- 3- <sup>0,5</sup> ossos, <sup>0,5</sup> dentes 10
- 4- 3 partes: cabeça, tronco, membros 10
- 5- imóvel, semimóvel, móvel 10
- 6- lagos, rios 10
- 7- dura 10
- 8- trai 10
- 9- } 10
- 10- } verificar. 10

**PLANO  
DE  
UNIDADE**



Vamos

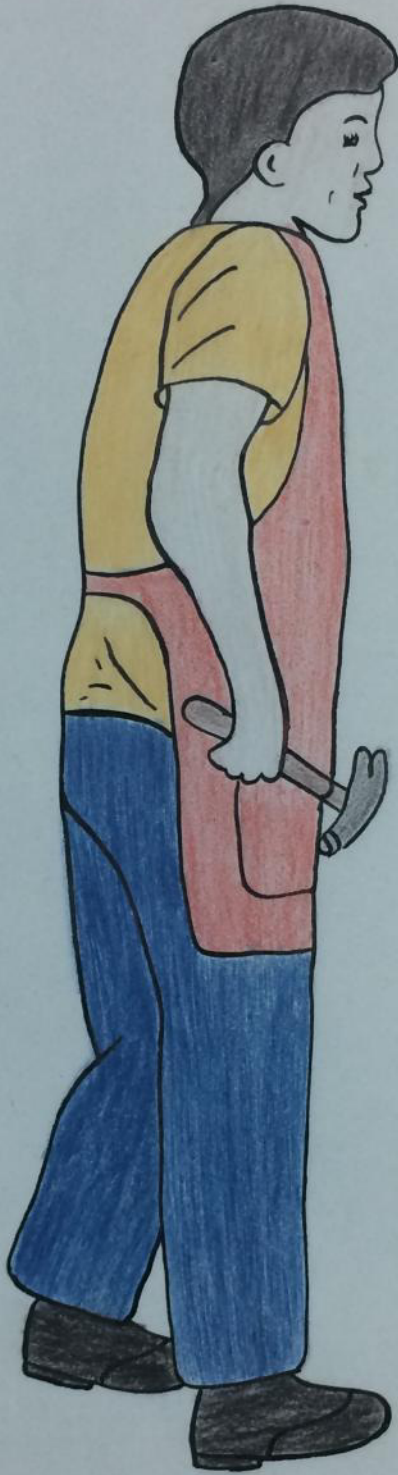
Saudá-la





Maio





dia 1



dia 2





dia 3



## Plano de Unidade

Nome da escola

Classe: 3º ano

Número de alunos: 11

Turno: tarde

Professoranda: Elis L. Kimpel

Tema Central: Vamos saudá-la

Duração prevista: 7 dias

Duração exata: 7 dias

Justificativa: Por meio desta unidade poderei alcançar muitos objetivos.

Um dos objetivos é de incentivar as crianças a saudar as mães ofertando-lhes o coração.

Objetivos:

- Desenvolver o respeito e a gratidão àquelas que nos são caras.
- Cultivar bons hábitos e atitudes.
- Desenvolver a ortografia e a gramática para o aprimoramento da linguagem escrita.

Levantamento de problemas:

- Quem é a nossa melhor amiga?
- Porque devemos saudá-la?
- Ela merece a nossa gratidão?



Desenvolvimento : Linha Programática

Linguagem : Grams dos substantivos

Aritimética : números ordinais  
Subtração

Estudos Sociais :

Encosta Inferior do Nordeste  
Colonização Alemã

ciências : Metal e Mineral  
Rochas

História Sagrada : A Vara que Floresceu  
O bântico dos anjos  
eis o Salvador!

Trabalho Manual : confecção de lembrancinhas para oferecer às mães

Educação Física : Recreativa

Música : canções sobre mães

Desenho : Relacionado

Moral e Cívica : comemorações de caráter Moral e Social  
colaboração no Bem Comum.

Linhas Operacionais:

Linguagem : Exercícios orais e escritos

Leitura

Ditados

Composições

Aritmética : Exercícios

jogos

Estudos Sociais : Exercícios orais e escritos

Ciências : Exercícios orais e escritos

Experiência

Observações

História Sagrada : Exercícios orais e escritos

Trabalhos Manuais : Confeções de lembranças

Educação Física : Recreativa

Música : Canções

Desenho : Relacionado

Moral e Cívica : Exercícios orais e escritos

Avaliação : Por meio de um teste

Bulminância : Programa



Material Didático: quadros, giz, apagador, flaneló-  
grafo, cartazes, gravuras, rolos,  
mapa, objetos para experiência  
e observação

Bibliografia: Biblioteca Dinâmica do Ensino Mod.  
Bopp, Sydia Sant'Ana - Ling. e Est. Soc.  
Maciel, Alice - Mineralogia  
Revistas Didáticas  
Revista do Ensino  
Louvres Infantis  
Zoehler, Lucia - O nosso Estado  
Calçada, Hely - Minhas Leituras  
Programa experimental