



dia 14



Plano de Aula

Nome da Escola: Escola Adventista Ricardo Olsen

Data: 14 de abril de 70

Classe: 3º ano

Número de alunos: 11 alunos

Turno: tarde

Horário: 13:30 - 17:15 horas

Professoranda: Ilse V. Kämpel

Matérias: História Sagrada, Linguagem, Aritmética, Ciências,

Exercícios de abertura: hino, meditação, oração, chamada

Matéria: História Sagrada

Assunto: No Monte

Objetivos: Mostrar o respeito que devemos ter com Deus.

Material: rolo de gravuras

Incentivo: Tara sempre sentava-se perto do sr. Antônio, quando este não tinha nada para fazer, para escutar histórias. Era o que gostava muito. Ela não conhecia estas maravilhosas histórias que vocês já conhecem. Pois entre os índios, eles não contam histórias religiosas. Eles não conhecem a Jesus. Então o sr. Antônio começou a contar-lhe:

Desenvolvimento:

- O Senhor era o comandante dos filhos de Israel.
- De dia os guiava com uma nuvem, e de noite com uma coluna de fogo.
- Atravessaram planícies, caminhos estreitos, altos desfiladeiros.
- Nuvem parou diante do Monte do Sinai.

- Ao pé da montanha os israelitas armaram suas tendas
- Deus chamou Moisés
- Moisés subiu o monte e encontrou-se com Deus.
- Depois Moisés desceu e falou com os príncipes do povo.
- Novamente subiu ao monte para falar com Deus
- Moisés desceu para preparar o povo para ouvir a voz de Deus
- Lavaram seus vestidos, limparam suas tendas, confessaram seus pecados.
- Moisés marcou limites ao redor do monte
- Ninguém devia passar dos limites, porque moraria
- Na manhã do terceiro dia houve relâmpagos e trovões
- Ouvia-se um som de buzina, chamando o povo
- Moisés os levou fora do acampamento até o pé do monte
- Todo o monte tremia
- A trombeta tocou, os trovões cessaram e o povo ficou esperando para ouvir sua voz

Matéria: Linguagem

Objetivo: Substantivo Coletivo (noção nova) leitura

SUBSTANTIVOS COLETIVOS

- 1- ATILHO - espigas
- 2- CARDUME - peixes
- 3- MATILHA - cães
- 4- ENXAME - abelhas
- 5- HARA - porcos
- 6- CONSTELAÇÃO - estrelas
- 7- DISCOTECA - discos
- 8- BIBLIOTECA - livros
- 9- REBANHO - ovelhas
- 10- MANADA - elefantes

... é a reconhecer o coletivo, usando nomenclatura. Desenvolve a leitura necessária o verde, giz, cartaz de escutar esta maravilhosa história. Estou muito, o sr. Antônio lhe pergunta a vida dos índios. Então disse que os. Vocês sabem o que é uma tribo

Desenvolvimento:

Tribo é um agrupamento de pessoas.

A palavra tribo é um substantivo coletivo.

Uma porção de seres da mesma espécie, chama-se substantivo coletivo.

- Ao pé da montanha os israelitas armaram suas tendas
- Deus chamou Moisés
- Moisés subiu o monte e encontrou-se com Deus
- Depois Moisés desceu e falou com os príncipes do povo
- Novamente subiu ao monte para falar com Deus
- Moisés desceu para preparar o povo para ouvir a voz de Deus
- Levaram seus vestidos, limparam suas tendas, confessaram seus pecados
- Moisés marcou limites ao redor do monte
- Ninguém devia passar dos limites, porque moveia
- Na manhã do terceiro dia houve relâmpagos e trovões
- Ouviram-se um som de buzina, chamando o povo
- Moisés os levou fora do acampamento até o pé do monte
- Todos o monte tremia
- A trombeta tocou, os trovões cessaram e o povo ficou esperando para ouvir Sua voz

Matéria: Linguagem

Assunto: Substantivo Coletivo (noção nova) Lettura

Objetivo: Levar a criança a reconhecer o coletivo, usando essa nomenclatura. Desenvolve a leitura silenciosa

Material: quadro verde, giz, cartaz

Incentivo: Depois de escutar esta maravilhosa história que Lara gostou muito, o sr. Antônio lhe perguntou como era a vida dos índios. Então disse que vivem em tribos. Você sabe o que é uma tribo?

Desenvolvimento:

Tribo é um agrupamento de pessoas.

A palavra tribo é um substantivo coletivo.

Uma porção de seres da mesma espécie chama-se substantivo coletivo.

Agupamento de:

Pessoas - povo, gente, multidão, exército, batalhã, tribo, classe, família

Animais - tropa, matilha, beirada, cardume, manada, rebanho, enxame, vara

Plantas - mata, floresta, bosque, arvoredo, bananal, algodoad, canavial

Coisas - centena, dezena, dúzia

Fixação: Copiarã no caderno:

Coletivos e sua espécie

Atilhos - espigas

Bando - aves

Cardume - peixes

Enxame - abelhas

Rebanho - ovelhas

Verificação:

Exercício:

Dã o coletivo de:

peixes -

ovelhas -

abelhas -

aves -

aves -

Escreverã no quadro a seguinte leitura.

Os índios

Os índios usavam como armas principais o arco e a flecha; esta última, nas guerras, era envenenada. Utilizavam machados e facas de pedra. Usavam instrumentos para fazer música, tais como a flauta de taquara e os chocalhos de purungã.

As mulheres indígenas teciam rãdes e fabricavam utensílios domésticos.

Leitura e interpretação oral

Matéria: Aritmética.

Assunto: Números romanos (recapitulação).

Objetivo: Fazer com que a cri. fixe bem o valor das letras.

Material: quadro, giz.

Incentivo: Lara estava frequentando a escola. Na escola tinha muitas amiguinhas. As meninas gostavam muito dela porque era muito querida e bonitinha. A professora também admirava muito a menina porque era muito inteligente. Ela se esforçava para ter boas notas.

Na aula de matemática a professora começou a explicar o sistema de numeração romana, para Lara não era difícil nem mais novidade porque aprendera com o sr. Antônio. Mas gostou de recordar:

Desenvolvimento:

Os numerais romanos são letras maiúsculas do alfabeto latino.

I (um) V (cinco) X (dez)

L (cinqüenta) C (cem) D (quinhentos) M (mil)

Fixação e Verificação:

Escreve em números romanos os seguintes números.

6 - 9 - 23 - 48 -

40 - 11 - 34 - 74 -

Escreve os números romanos vizinhos:

XX - ... XXX - ...

XL - ... XLIX - ... L - ...

Orna e efetua:

$$147 + 2 + 347 =$$

$$345 \times 5 =$$

$$768 \times 6 =$$

$$434 \times 7 =$$

Materia: Ciências

Assunto: Boas Maneiras (higiene)

01/11/2017

na aula de boas maneiras

**BOAS
MANEIRAS**

fig.

- 1- Não comer só aquilo que gostamos.
- 2- Comer devagar
- 3- Não se fala quando se mastiga.
- 4- Comer silenciosamente
- 5- Conservar a toalha sempre limpa.

que Lara veio para a casa do sr. João tinha hábitos de higiene. Porque em uma vida diferente. Mas na escola ensina que devemos ser assa também boas maneiras. A professora nos:

- Não devemos comer só aquilo que gostamos.
- Comer devagar, mastigando, demoradamente e de boca fechada.
- Não se fala, quando se mastiga.
- Depois se à mesa, somente, os pulsos e não os braços
- Espera-se que a comida esfrie; não se sopra sobre os alimentos quentes.
- Durante as refeições deve reinar cordialidade.
- Come-se sem ruído, mastiga-se silenciosamente
- Conserva-se a toalha limpa, sem deixar cair alimentos.
- Come-se o que é oferecido, sem deixar sobras

Fixação: copiar no caderno

Como devo me comportar durante as refeições:

- Comer devagar, mastigando, demoradamente e de boca fechada
- Não se fala, quando se mastiga
- Espera-se que a comida esfrie, não se sopra sobre os alimentos.
- Mastiga-se silenciosamente.
- Conservar a toalha limpa

Sueli Dias

Matéria: Ciências

Assunto: Boas maneiras (higiene)

Objetivo: Ensinar a criança a ter boas maneiras

Material: cartaz

Incentivo: Logo que Lara veio para a casa do Sr. Antônio, ela não tinha hábitos de higiene. Porque os índios vivem uma vida diferente, mas na escola a professora ensina que devemos ser assados em tudo. E também boas maneiras. A professora ensina aos alunos:

Desenvolvimento:

- Não devemos comer só aquilo que gostamos.
- Comer devagar, mastigando, demoradamente e de boca fechada.
- Não se fala, quando mastiga.
- Após se à mesa, somente, os pulsos e não os braços.
- Espera-se que a comida esfrie; não se sopra sobre os alimentos quentes.
- Durante as refeições deve reinar cordialidade.
- Come-se sem ruído, mastiga-se silenciosamente.
- Conserva-se a toalha limpa, sem deixar cair alimentos.
- Come-se o que é oferecido, sem deixar sobras.

Fixação: copiar no caderno

Como devo me comportar durante as refeições:

- Comer devagar, mastigando, demoradamente e de boca fechada.
- Não se fala, quando se mastiga.
- Espera-se que a comida esfrie, não se sopra sobre os alimentos.
- Mastiga-se silenciosamente.
- Conservar a toalha limpa.

Sueli Dias

Escola Edmentata Ricardo Sem. 24-V-200 Dime 3

ultima e sua especie:

Altera especie Enciclos De e altera d.

Banda sua praxe arduas cordis.

Cordum picea mella Debonha

Esame abela abela Exame

Debonha mella m. Banda

o idio

o idio ~~usam~~ sua ~~una~~ principalis a sua
ca flachaj sua ultima, sua ~~grosse~~ sua ~~unanda~~

Utilizam machada e fave de pda ~~usam~~
instrumento para faga mella, tal sua flato e
taquora in decalla de puzgal

Band in mima ~~usam~~ a seguir mima

vi vi 3-ix 99-xxii 102-xxv
110-xxl 99-xx 99-xxxiiv 102-xxv

Esame a mima ~~usam~~ viginta;

xvi-xxl xxx-xxxi - xl - xlii xliii L

Prima e flatus

147 25 147 148 147 20 24 23
345 152 145 2 25 21 23
268 22 144 147 147 1408 3032
147 25 147 148 147

Unica parava:

o faga enciclos de faga mella sua mella
Banda e flatus

1) 13 21 55 147 5 103 147 23
2) 61 147 23
3) 25 65 55
4) 14 22 147 23



dia 15



Plano de Aula

Nome da Escola: Escola Adventista Ricardo Olsen

Data: 15 de abril de 70

Classe: 3º ano

Número de alunos: 11 alunos

Turno: tarde

Horário: 13:30 - 17:15 horas

Professoranda: Else V. Kimpel

Matérias: História Sagrada, Aritmética, Linguagem
Estudos Sociais, Educação Física

Exercícios de abertura: hino, meditação, oração

Matéria: História Sagrada

Assunto: No Monte (recapitulação)

Objetivo: Incutir na criança o respeito com Deus.

Material: quadro, giz,

Incentivo: Vocês se lembram da história que o sr. Antônio contou para Sara do povo de Israel?

Desenvolvimento:

Recapitularei a aula anterior

Fixação e Verificação:

No Monte

Sublinha as cinco frases que dizem o que o povo fez para poder ouvir a Deus.

1. Confessaram seus pecados.
2. Subiram ao Monte de Sinai
3. Pediram que Faraó lhes perdoasse os pecados.
4. Pediram água.
5. Limpavam suas tendas.

- 6- Edificaram um altar.
 - 7- Lavaram suas roupas.
 - 8- Removeram todos os desentendimentos com os vizinhos.
 - 9- Saíram a passear.
 - 10- Puseram cordas ao redor do Monte de Sinai.
- Sublinha as seis sentenças que dizem o que aconteceu no Monte de Sinai no terceiro dia.
- 1- Ouviram-se um som como o de trombeta.
 - 2- Todos falavam ao mesmo tempo.
 - 3- Choveu muito.
 - 4- Houve relâmpagos e trovões.
 - 5- O sol brilhava sobre a montanha todo o dia.
 - 6- A montanha fumegava.
 - 7- Deus desceu sobre o monte em uma coluna de fogo.
 - 8- De repente cessaram os trovões.
 - 9- Toda a montanha tremia.

Matéria: Aritmética

Assunto: Exercícios sobre números romanos

Objetivo: Fixar bem o sistema de numeração romana.

Material: quadro, giz, flanelógrafo, fichas com nr. rom.

Incentivo: Vocês estão lembrados que um dia foram sair para o jardim e encontraram um papel riscado com traços diferentes? Quem se lembra o que eram aqueles traços?

Desenvolvimento:

Eram simples algarismos romanos.

- Para que servem esses algarismos?

- Para capítulos, datas históricas e mostradores de relógios.

Colocarei no flanelógrafo as fichas com os números romanos, recordando todos já estudados.

Explicarei no quadro o seguinte problema:

Carlos comprou LIX balas de mel, xx de chocolates e xxxviii de futas. Quantas balas Carlos comprou?

LIX = 59	cálculos
xx = 20	59
xxxviii = 38	20
	<u>38</u>
	R. 117 117

Fixação e Verificação:

Problemas:

1- Papai tem xxxv anos e mamãe xxiv anos. Quantos anos papai é mais velho que mamãe?

Indicações | cálculos

R.

2- Um criador de ovelhas vendeu XVI ovelhas do seu rebanho. Ele tinha L ovelhas. Com quantas ficou?

Indicações | cálculos

R.

3- O Dr. Artur comprou XLVIII maçãs para repartir, digo dividir entre IV crianças. Quantas maçãs recebem cada uma?

Indicações | cálculos

R.

Matéria: Linguagem

Assunto: Substantivo Coletivo (recapitulação)

Objetivo: Levar a sala a reconhecer o coletivo, usando essa nomenclatura.

Material: quadro-verde, giz, fichas

Incentivo: O sr. Antônio sempre que tinha uma folga no seu serviço, principalmente aos sábados e domingos, levava sua família e a pequena índia para passearem. O lugar que mais visitavam era o jardim zoológico gostavam muito de apreciar os animais. Neste jardim havia toda espécie de animais. Lara gostava muito de olhar os elefantes que são animais grandes. Ela interrogava o sr. Antônio sobre a vida destes animais. Então o sr. Antônio lhe disse que no Rio Grande do Sul os elefantes são raros. Mas na África estes animais vivem nas selvas em grandes porções, que se diz manada. - Então, (os elefantes) muitos elefantes juntos dizemos manada

Desenvolvimento:

Assim como dizemos

Rebanho de ovelhas

Esquadra de navios

cesta de cebolas

matilha de cães

tropa de bois

constelação de estrelas

Fixação: Dividirei a classe em 2 grupos. Organizarei fichas com o nome das espécies: peixes, estrelas, etc. Cada aluno retirará uma ficha e dará o coletivo correspondente. Quantam-se os pontos.

Verificações:

Exercícios:

Sublinha o coletivo correspondente à palavra da coluna:

laranjas - esquadra, cento, biblioteca

pessoas - rebanho, família, réstia

gafanhotos - réstia, nuvem, ninhada

peixes - penca, cardume, quadrilha

bois - constelação, matilha, tropa

Completa:

Constelação é coletivo de

Matilha é coletivo de

Tropa é coletivo de

Biblioteca é coletivo de

Matéria: Estudos Sociais

Assunto: Zona do Litoral (noção nova)

Objetivo: Ensinar a ser a localizar esta zona no mapa e conhecer a vida nesta região

Material: mapa dividido em zonas.

Incentivo: A filha do sr. António perguntou para a Tora se ela já tinha tomado banho no mar. - Não, disse a menina. - Então vamos passar um fim de semana na praia, nós temos uma boa casa lá. Tora ficou muito contente e perguntou: onde está situada esta praia? Yanete então começou a explicar. He:

Desenvolvimento:

Está situada no litoral.

Litoral é uma longa faixa de terra que fica entre o mar e as lagoas Mirim e dos Patos, no

sul, e entre a Serra Geral e o Oceano Atlântico.

- Sub-zonas férteis com plantações de cebolas
- Litoral e' habitado muito pequena e espalhada que vive da pesca.
- Tipo característico - pescador.
- Em geral são famílias pobres
- maiores indústrias - conservas e enlatados.
- No verão, as praias de mar recebem milhares de pessoas
- No litoral rio-grandense, em geral, há dificuldades quanto aos meios de transportes e comunicações, embora a praia, quando boa, seja uma estrada natural.
- Nessa região está situado o grande porto marítimo do Estado; o porto da cidade de Rio Grande.

Matéria: Educação Física

Assunto: Desportiva

Objetivo: Tornar conhecido o jogo Hand-Ball à cre.

Material: 1 bola

Desenvolvimento:

I Parte - Parte Inicial - Aquecimento

1. Corrida em círculo

II Parte - Parte Principal

Formação Corporal

1. Elevação dos braços a horizontal e flexioná-los
2. Rotações dos braços
3. Círculos pequenos e grandes feitos com uma perna e depois com a outra.
4. Flexão dos joelhos

5. Saltitar no mesmo lugar com as mãos nos quadris

6. Flexão do tronco.

Destreza:

Lançamento de bola

Aplicação

Hand-Ball - 2 partidas, como caçador, mas não atirar para matar, só para pegar a bola. Cada vez que um partido joga a bola e o inimigo não pegar é um ponto e assim vice-versa.

III. Parte - Parte final - calmante

1. Passar anel.

Temas para casa:

Orna e efetua

1) $1480 + 835 + 505 =$

2) $8395 - 6276 =$

B) $4326 \times 7 =$

Escreve os números romanos de 1 a 20

Separa as orações e sublinha a palavra que inicia a oração dependente:

1. As crianças deram vivas quando o trem partiu

1ª oração -

2ª oração -

Fubertonga

15-4-80

Obs: A aula foi só até o recreio por motivo de reuniões para a classificação da escola

Sueli Dias

Escala Adventista Ricardo Vilém 15-4-20

Sublinhe as cinco frases que dizem o que o povo fez para poder ouvir a Deus:

- 1- Confessaram suas pecadas c
- 2- Subiram no Monte de Sião
- 3- Pediram que Farias lhes perdoasse os pecados
- 4- Pediram água
- 5- Lamentaram suas tudas c
- 6- Edificaram um altar c
- 7- Lavaram suas roupas c
- 8- Removeram todos os descontentamentos com o vizinho c
- 9- Saíram a passear

Problemas:

- 1- Papai tem XXXV anos e mamãe XXIV anos. Quantos anos papai é mais velho que mamãe?

indicação	cálculo
XXXV = 35	35
XXIV = 24	-24
35 - 24 = 11	11 c

R = 11

- 2- O Dr. Antero comprou XLVIII maçãs para dividir entre IV crianças. Quantas maçãs recebeu cada um?

indicação	cálculo
XLVIII = 48	48 / 4
IV = 4	4 12 c
48 : 4 = 12	12

R = 12

- 3- Uma criança de ovelhas vendeu XVI ovelhas de seu rebanho. Ele tinha L ovelhas. Com quantas ficou?

indicação	cálculo
XVI = 16	50
L = 50	-16
50 - 16 = 34	34 c

R = 34



Plano de Aula

Nome da Escola: Escola Adventista Ricardo Alm

Data: 16 de abril de 70.

Classe: 3º ano

Número de alunos: 11 alunos

Turno: tarde

Horário: 13:30 - 17:15 horas

Professoranda: Ilse Y. Kämpel

Matérias: História Sagrada, Aritmética, Língua
gem, Estudos Sociais, Trabalhos Manuais

Exercícios de abertura: hino, meditação, oração, chamada.

Matéria: História Sagrada

Assunto: A lei falada

Objetivo: mostrar que a lei dada no monte é a mesma de hoje

Material: rolo, bíblia.

Incentivo: O sr. Antônio tinha em sua casa uma linda biblioteca de livros. Nesta biblioteca tinha um livro de capa preta que sempre era lido nos cultos matinais da família. Tara gostava de escutar as maravilhosas histórias que continha este livro.

Certa manhã pediram para Tara ler neste livro em êxodo 20 versículos 3 a 17, onde estão escritos os dez mandamentos. Ela então perguntou quando foi dado e quem deu os dez mandamentos. Então a senhora Wanda explicou:

Desenvolvimento:

- No monte de Sinaí o povo de Deus ouviu a voz

de Deus pela primeira vez

- Deus tinha algo de muita impatância a dizer a cada homem, mulher e criança.
- Todos O ouviram.
- Deus deu a Sua lei, não somente para os filhos de Israel, mas para todo o mundo.
- Deus disse: "Eu sou o Senhor teu Deus que te tirei da Terra do Egito, da casa da servidão".
- O povo tremia.
- Deus deu os quatro primeiros mandamentos para o povo amar e servir somente a Deus.
- E os últimos seis para amar os próximos como a si mesmos.
- Depois disso o povo prometeu fazer o que Deus havia dito. Êxodo 20 a 24.

Fixação: As crianças lerão os 10 mandamentos na Bíblia

Matéria: Aritmética

Assunto: Exercícios sobre números romanos

Objetivo: Ensinar a ler e a resolver problemas sobre numeração romana.

Material: quadro, giz, fichas com n.º romanos

Incentivo e Desenvolvimento:

Tara recebia muitos presentes, brinquedos, balas de todos quando fazia anos.

1- No dia do seu aniversário ganhou CCLXVIII bolinhas; deu a metade a sua amiguinha. Com quantas bolinhas ficou?

2- Tara e sua amiguinha fizeram LXXV metros de renda. Uma delas fez XV metros mais que a outra. Quantos metros fez cada uma?

Indicações | cálculos

R.

Exercícios:

Escreva os números romanos de 20 a 5

Epitua:

1) 2364

2) 4291

3) 2345 15

4) 48366

x 7

x 6

Matéria: Linguagem

Assunto: Substantivo Coletivo (recapitulação)

A aula anterior não foi dada. Este plano está com objetivos, incentivo, desenvolvimento junto com os planos do dia 15.

Matéria: Estudos Sociais

Assunto: Zona do Litoral (noção nova)

Obs: O plano se encontra junto com os do dia 15.

Matéria: Trabalhos Manuais

Assunto: Confecção de objetos indígenas

Objetivos: Fixar bem quais os objetos que os índios usam.

Material: penas, cartolina, sementes, cordão.

Incentivo: Como estava se aproximando o dia do índio, na escola onde Tara estuda, as crianças começaram a fazer objetos que os índios usam. Vocês também querem fazer?

Desenvolvimento: As crianças farão colares, pulseiras, arco, flecha.

Escola Adventista Ricardo Celso 16-4-70.

Maria Marisa Rensch

Problemas

1. Tars no dia do seu aniversário ganhou CCLXVIII bolinhas; deu a metade a sua amiga. Com quantas bolinhas ficou? J.

$$CCLXVIII = 268$$

$$268 \div 2 = 134$$

$$\begin{array}{r} 268 \overline{) 536} \\ \underline{536} \\ 0 \end{array}$$

C.

R: ficou com 134 C

2. Tars e sua amiga fizeram 75 metros de cordão. Uma delas fez 15 metros mais que a outra. Quantos metros fez cada uma? J.

$$LXXV = 75$$

$$XV = 15$$

$$75 \div 2 = 37$$

$$35 - 15 = 20$$

$$\begin{array}{r} 75 \overline{) 150} \\ \underline{150} \\ 0 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 37 \\ +15 \\ \hline 52 \end{array}$$

C.

R: 20 e 37 C

Escreva os números romanos de 20 a 50.

XXI - XXII - XXIII - XXIV - XXV - XXVI - XXVII - XXVIII - XXIX - XXX - XXXI - XXXII - XXXIII - XXXIV - XXXV - XXXVI - XXXVII - XXXVIII - XXXIX - XL - XLI - XLII - XLIII - XLIV - XLV - XLVI - XLVII - XLVIII - XLIX - L

Exercício

$$\begin{array}{r} 242 \\ - 12364 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 15 \\ - 4291 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \overline{) 23455} \\ \underline{20} \\ 34 \\ \underline{30} \\ 45 \\ \underline{45} \\ 00 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \overline{) 48366} \\ \underline{48} \\ 006 \\ \underline{006} \\ 00 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \\ \times 3 \\ \hline 76548 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \\ \times 6 \\ \hline 25746 \end{array}$$

Exercícios

Sublinha a coletiva correspondente à palavra da coluna:

laranja - esquadra - cento - biblioteca - C

peixes - rebanho - família - rês - C

gafanhoto - rês - nuvem - ninhada - C

peixes - penas - casalme - quadrilha - C

bois - contensão - matilha - tropa - C

Completa:

constelação é coletiva de estrelas - C

matilha é coletiva de caçadores - C

tropa é coletiva de bois - C

Biblioteca é coletiva de livros - C

Boas Maneiras

- Não devemos comer só aquilo que gostamos.
- Comer devagar mastigando demodadamente e de boca fechada.
- Não se fala quando se mastiga.
- Apoiar-se à mesa somente espaldas e mãos e braços.
- Espera-se que a comida esfrie; não se sopra sobre os alimentos quentes.
- Come-se sem ruído, mastiga-se silenciosamente.
- Conserva-se a toalha limpa sem deixar cair os alimentos.
- Come-se o que é oferecido, sem deixar sobras.

Terras para casa

Arma e efetiva

$1480 + 835 + 505 =$ Escreva os números romanos de 1480

$8095 - 6976 =$

$4326 \times 7 =$

Seperar as orações e sublinhar a palavra
que inicia a oração dependente:

1. As crianças deram rires quando o trem
partiu.

1ª oração

2ª oração -



Plano de Aula

Nome da Escola: Escola Adventista Ricardo Olsen

Data: 17 de abril de 70

Classe: 3º ano

Número de alunos: 11 alunos

Turno: tarde

Horário: 13:30 - 17:15 horas

Professora: The J. Kimpel

Matérias: Programa juvenil, Linguagem, Aritmética, Ciências.

Programa juvenil

Hino - Por dentro e fora

Orações - Raul

Relatório - secretária

Poesia - Alexandre

Datas importantes - Dênis e Raul

Hino - Cristo fez os peixes

Diálogo - Luiz e Janas

Oferta - Vênio

História - professora

Adivinhações - Raul

Hino - Vestido Branco

Orações - professora Sueli

Matéria: Linguagem

Assunto: Exercícios sobre substantivos coletivos

Objetivo: Tornar conhecidos os substantivos coletivos

Material: quadro, giz, cartaz

Incentivo: muitas vezes quando a família de sr.

Antônio estava reunida, pediam para Tara contar a sua triste história. Como ficou só na mata. Tinham se distanciado muito dos demais índios. Também contou sobre seus usos e costumes. A menina contava que quando um índio queria casar precisava fazer coisas difíceis como pôr a mão durante algum tempo dentro de um objeto cheio de formigas venenosas. E quando alguém desobedecia às leis era atirado vivo sobre formigueiros. A família quando escutava isto ficava arrepiada com estes horrores.

Desenvolvimento:

Família é substantivo coletivo de pessoas.

Recordarei os substantivos coletivos mais usados: cardume, matilha, manada, vara, constelação, esquadra, enxame, néstia, dízio, etc.

Fixação e Verificação:

Exercícios:

Dá o coletivo de:

percos -	espigas -
índios -	discos -
livros -	navios -

Completa com o coletivo correspondente:

- 1- O bom caçador leva consigo uma leoa de cães.
- 2- O de peixes coloridos desapareceu.
- 3- Encaptei todos os livros da
- 4- Colhemos um lindo de uvas.

Dizer em que tempo estão os seguintes verbos:

- | | |
|------------------------------|---------------------------|
| 5- Nós falaremos - | 8- Tu compras |
| 6- Ela vive - | 9- Vós assistis |
| 7- Eu respondi - | 10- Eles buscam |

Escreva os números romanos de 50 a 100 de 5 em 5.

Matéria: Ciências

Assunto: Água: composição e coloração (noção nova)

Objetivo: fazer com que a criança observe bem a cor da água

Material: 1 copo com água, bacia com água, sabão

Incentivo: Perto da casa onde Lara morava passava um riacho com uma água limpa e fresca. (Mostrei um copo com água para observarem). Esta que vocês estão vendo, qual a cor dela?

Desenvolvimento:

Poderão concluir que não tem cor - incolor.

Onde encontramos? - tanques, rios, mar, poços, pântanos, fontes, canais, cascatas, sarjetas, piscinas.

Para que serve? - poderão falar das utilidades como alimento, asseio do corpo, casa, roupa etc.

Não beber águas de origem incerta.

Água própria para beber - potável: é leve, coze bem os alimentos, dissolve o sabão fazendo espuma. (Mandarei uma lavar as mãos com sabão e verificar se faz espuma ou não.)

Pelo sabor se reconhece a água salobra, chamada dura. Tem excesso de sais minerais. Não convém para cozinhar nem para lavar roupa.

Água do mar contém sal maximo excessivo.

Águas minerais encontram-se em Itai, Ijuí.

Águas dos rios, chuvas, fontes não contém quase sal. Chamam-se água doce.

A cor da água por onde passa - amarelada, avermelhada, lodosa, límpida, - conforme o solo que passa.

Fixações e Verificações: perguntas orais:

- 1- Qual a cor da água?
- 2- Onde a encontramos?
- 3- Para que serve?
- 4- Como se chama a água própria para beber?
- 5- Cite algumas praias marítimas mais conhecidas no Rio Grande do Sul.

Temas para casa:

Efetuá:

$$\begin{array}{r} 1) 4324 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$$

$$2) 5325 \underline{15}$$

$$3) 6324$$

$$4) 3624$$

$$\underline{+4523}$$

$$\underline{-2435}$$

$$\begin{array}{r} 5) 7368 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$$

Escreve os números romanos de 1 a 100 de 5 em 5.

Conjuga o verbo cantar nos tempos presente, pretérito e futuro.

Sueli Dias

Escola Adventista Ricardo Alm 17.4.70

Srni M. Rodrigues

Dia o coletivo de:

parcos = vara e espigas = atelha e

indios = tubo e discos = discoteca e

linhas de biblioteca = esquadras e

completa com o coletivo correspondente:

1- O bon caçador leva consigo uma boa matilha de cães e

2- O cardume de peixes coloridos desaparece e

3- Encaprei todos os livros da biblioteca e

4- collemos um lindo cacho de uvas e

Dizer em que tempo estão os seguintes verbos:

5- Nós falaremos Futuro e

6- Ela vive presente e

7- Eu respondi pretérito e

8- Tu sempre presente e

9- Vós assistis presente e

10- Eles brincam tempo presente e

Exercícios

assinale a resposta certa com X

1- XLIX é: 61, 59, 49, 19, 44 e

2- 2946: C LXX VI - CC CXVI - CC LXXIX

CC XCIV - CXLIX e

Marque no relógio que representa um relógio 9:30 horas.

Escreva os números romanos de 50 a 100

de 5 em 5.



L - LV - LX - LXX - LXX - LXXV - LXXX - LXXXV

XC - XCV - C e

Temas para casa:

Letra:

1) 4324

x 6

2) 5325

x 5

3) 6324

+ 4523

4) 3624

- 2435

5) 7368

x 7

Escreva os números romanos de 1 a 100 de 5 em 5.
Conjuga o verbo cantar nos tempos presente, pretérito e futuro.



dia 18



dia 19



Plano de Aula

Nome da Escola: Escola Adventista Ricardo Alim

Data: 20 de abril de 70.

Classe: 3º ano

Número de alunos: 11 alunos

Turno: tarde

Horário: 13:30 - 17:15 horas

Professora: The V. Kimpel

Matérias: Teste de Avaliação, Culminância,

Assunto: Teste de Avaliação

Objetivo: Verificar a aprendizagem da criança durante o plano de Unidade.

Material: quadro, giz.

Incentivo: Tara alegrou-se muito pelo gesto maravilhoso do governo ter marcado no calendário um dia consagrado aos índios. Todos anos o dia 19 de abril é o dia do índio. E Tara por ser uma índia sentiu-se feliz com isso.

Vocês aprenderam alguma coisa sobre a vida de Tara. Vamos relembrar?

Desenvolvimento: Aplicações do teste

I Parte - Leitura e Compreensão

Os Índios

Dona Eléia falou-nos sobre os habitantes que Cabral encontrou no Brasil, quando aqui chegou e a quem chamam os índios.

Os índios alimentavam-se de caça, pesca, frutos silvestres e raízes. Tinham um deus a quem chamavam Tupã.

Responde:

- 1- Quem falou sobre os habitantes que Cabral encontrou no Brasil?
- 2- De que se alimentavam os índios?
- 3- Como chamavam o seu deus?

II Parte - Gramática

Sublinha os verbos:

- 4- Os índios usavam armas.
- 5- Eles moravam em ocas.

Dá o coletivo de:

- 6- índios -
- 7- espigas -
- 8- cães -
- 9- peixes -
- 10- orelhas -

Ditado:

chefe, cacique, arma, arco, flecha, guerra, flauta, casa, raízes, frutas.

Noções Aritméticas

I Parte - Problemas

- 1- Sandra gasta 35 minutos para fazer a tarefa de casa. Em 6 dias ^{ind.} quantos minutos Sandra gastará?
- 2- Lara comprou XX^R ^{calculo} maçãs para dividir entre 1V crianças. Quantas maçãs recebeu cada uma?

Indicação | cálculo
R.

II Parte - Exercícios:

Completa:

- 1- O dia tem . . . horas
- 2- A hora tem . . . minutos
- 3- XX . . . XXII . . . XXIV . . . XXVI

Sublinha a resposta certa:

4- LXIX é: 61, 19, 49, 69, 38

5- CXXVI é: 196, 245, 126

III Parte - Cálculos.

Resolva:

1- 2698

7454

+1293

2- 4935

-2876

3- 3454

× 6

Estudos Sociais

Cita (3) três profissões da cidade:

1-

2-

3-

Escreva dois nomes de cidades importantes situadas na zona do litoral

4-

5-

Ciências

Escreva duas maneiras corretas durante as refeições

1-

2-

Responda

3- Como chamamos a água que bebemos?

4- Qual a cor da água?

5- Cita 4 lugares onde encontramos água.

Materia: Trabalho Manual

Assunto: confecção de um álbum sobre índios

Objetivo:

Material: cartolina, tesoura, figuras, cola

Incentivo: A professora viu que vocês gostaram bastante e participaram muito na confecção de objetos que os índios fazem. Hoje vamos fazer um pequeno álbum como (aquele) este de Tara.

Desenvolvimento:

As crianças recortarão em cartolina a forma de uma índia e colarão as suas figuras.

Culminância

Pequena apresentação pelas crianças.

apresentação: Dia do Índio -

versos - Os Índios -

Temas para casa:

Cópia página 44 até o fim

Lê com atenção e faz o que se pede:

Mauve achou uma ninhada de ovos, enquanto brincava no quintal.

copie a oração principal

Escreva o verbo, o sujeito e o substantivo coletivo desta oração.

Dê o coletivo de:

abelhas - espigas - uvas - ovos -
peixes - aves - bois - ovelhas.

Escreva a tabuada do 6

Chave de Correção

Linguagem

- 1- Dona Clélia 10
- 2- caça, pesca, frutas, raízes 10
- 3- Tupã 10
- 4- usavam 10
- 5- moravam 10
- 6- tribo 10
- 7- atilho 10
- 8- matilha 10
- 9- cardume 10
- 10- rebanho 10

Ditados: 100

chefe, cacique, arma, arco, flecha, guerra, flauta,
caça, raízes, frutas.

Aritmética

Problemas:

- 1- 210 minutos 10
- 2- 9 maçãs 10

Exercícios:

- 1- 24 10
- 2- 60 10
- 3- XXI - XXIII - XXVI 10
- 4- 69 10
- 5- 126 10

Cálculos:

- 1- 11.445 10
- 2- 2059 10
- 3- 20724 10

Estudos Sociais

- 1- até 5 - verificar 20 cada

Ciências

- 1- até 5 - verificar 20 cada

Escola Adventista Ricardo Alm - 20-9-70

Moisés Antônio de Oliveira

Os Índios

Dona Clélia falou-nos sobre os habitantes que cabral encontrou no Brasil, quando aqui chegou e a quem chamou índios.

Os índios alimentavam-se de caça, pesca, frutos silvestres e raízes. Tinham um deus a quem chamavam Tupã.

100

Responde:

- 1) Quem falou sobre os habitantes que cabral encontrou no Brasil? Dona Clélia e
- 2) De que se alimentavam os índios? caça, pesca e frutos e
- 3) Como chamavam o seu deus? Tupã. e

Parte gramática:

Sublinha os verbos:

- 4) Os índios maravavam muito. e
- 5) Eles maravavam em casa. e
- 6) índios: tribo. e
- 7) espigas: milho e
- 8) cãs: matilha e
- 9) peixes: cardume e
- 10) ovelhas: rebanho e

←—————→
Ditado:

chefes, cacique, amã, arco, flechas, guerra,
plantas, caça, raízes, frutos. e

noções aritméticas: 100

I parte: Problemas:

- 1) Sandra gasta 35 minutos para fazer a tarefa de casa. Em 6 dias quantos minutos gastará?

Indicação
 $35 \times 6 = 210$

Cálculo:
 35
R. 210 - x6
minutos 210 e

- 2) Tami comprou XXXVI maçãs para dividir entre IV crianças. Quantas maçãs recebem cada uma?

Indicação
 $XXXVI = 36$ $36 \div 4 =$
 $IV = 4 =$

Cálculo:
 $36 \overline{) 36}$
R. 9 maçãs - 36 9
00 e

II parte - Exercícios:

Completa:

- 1) O dia tem: 24 = horas: e
2) A hora tem: 60 = minutos: e
3) XX = XXI = XXII = XXIII = XXIV = XXV = XXVI e

Sublinha a resposta certa:

- 4) LXIX é: 69, 19, 99, 69, 38: e
5) CXXVI é: 196, 245, 126: e

III parte: Cálculo:

Resolva:

1)
$$\begin{array}{r} 2.698 \\ 7.957 \\ + 1.293 \\ \hline 11.945 \end{array}$$
 e

2)
$$\begin{array}{r} 4925 \\ - 2876 \\ \hline 2059 \end{array}$$
 e

3)
$$\begin{array}{r} 3954 \\ \times 6 \\ \hline 20724 \end{array}$$
 e

100 Estudos Sociais:

Cita três profissões da Cidade:

1) médicos c

2) Escritor c

3) Comércio c

Escreva dois nomes de cidades importantes na zona do litoral:

4) Rio grande c

5) Tramandaí c

100 Ciências

Escreva duas maneiras corretas de se alimentar:

1) não devemos comer só aquilo que gostamos c

2) Coma-se o que é oferecido, sem deixar sobrar c

Responda:

3) Como chamamos a água que bebemos? potável c

4) Qual a cor da água? Incolor c

5) Cita 3 lugares onde encontramos água? no lago, na torneira, nos rios, no poço. c

Temas para essa:

Cópia página 88 até o fim

Lê com atenção e faça o que se pede
mas não abra uma ninhada de ovos, enquanto estiver
no quintal.

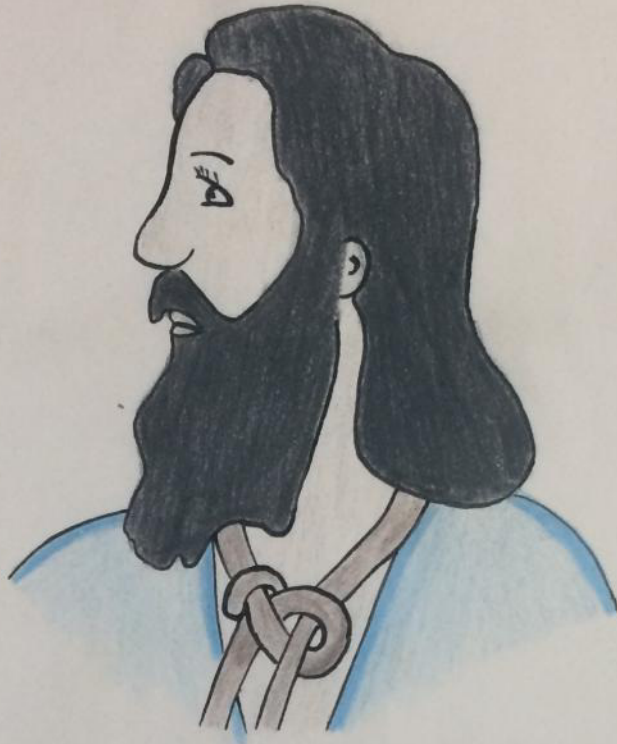
Cópia a noção principal: Escreva o verbo, o sujeito
e o substantivo coletivo desta noção.

Dê o coletivo de:

abelhas: : espreitar: : unhas: : ovos:
peixes: : aves: : bois: : abelhas:

Escreva a tabuada de 6:

Feriado



dia 21

**PLANO
DE
UNIDADE**



SORRI
CRIANÇA!



Plano de Unidade

Nome da Escola: Escola Adventista Ricardo Elm

Classe: 3º ano

Número de alunos: 11

Turno: tarde

Professora: Tbe T. Kimpel

Tema Central: Sorri Branca!

Duração provável: 7 dias

Duração exata: 7 dias

Justificativas: a) Aproveitarei este trabalho para responder as perguntas formuladas pelas crianças.
b) Este assunto vem de encontro às necessidades do aluno.

Objetivos: a) Incentivar a criar e amar o próximo
b) Desenvolver a ortografia e a gramática para o aprimoramento da linguagem escrita
c) Desenvolver hábitos e atitudes morais, sociais e cívicas.

Levantamento de problemas:

- a) Porque devemos sorrir?
- b) A nossa alegria alegria o próximo?
- c) Devemos estar sempre sorrindo?

Desenvolvimento : Linha Programática

Linguagem : a) Verbos

b) Substantivo Coletivo

Aritmética : a) Linhas

b) Números romanos

Estudos Sociais : a) Litoral

b) Lagoas

ciências

a) Água : composições e colorações

História Sagrada : a) A lei quebrada

b) Fogo Estranho

c) Desordeiros

Trabalhos Manuais : a) confecção de um quadrimbo

Educação Física : a) Formativa

b) Rítmica

Música :

a) Canções e Trinos

Desenho : Lince e relacionados

Linha Operacional : Linguagem :

exercícios

leitura

Ditados

composições

Aritimética: Exercícios
Joginhos

Estudos Sociais: Exercícios
Perguntas

Estudos Naturais: Exercícios escritos e orais
Observações

Trabalhos Manuais: Confecção de um quadrinho

Educação Física: Formativa e Rítmica

Música: canções e hinos

Desenho: Relacionado e Livre

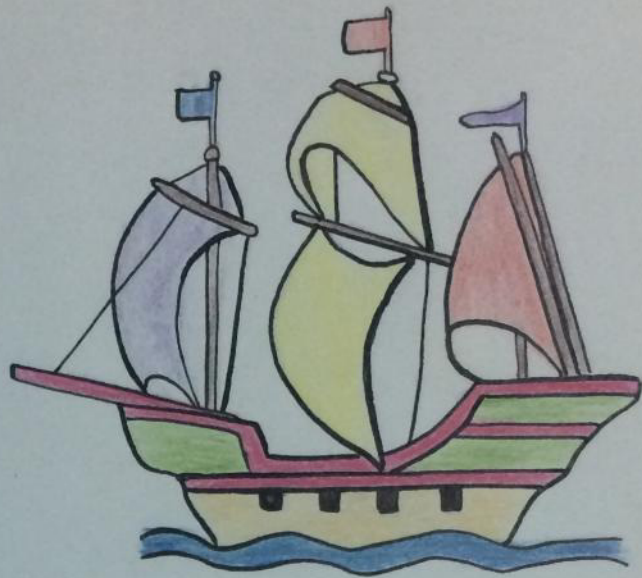
Avaliação: Através das Semanas

Bulminância: Brincadeiras

Material Didático: quadro, giz, apagador, cartazes
gravuras, flanelógrafo, mapas,
cartaz de pregas, copo com água,
caixa de areia.

Bibliografia: Bibliotecas Dinâmicas do Ensino Med.
Galvada, Ada Vaz - Minhas Leituras
Bopp, Sydia Sant'Ana - Ling e Est. S.
Maciel, Alice - Mineralogia
Zoehler, Lúcia - O novo Estado.
Revistas

Através dos Anos com Deus.



dia 22



Plano de Aula

Nome da Escola: Escola Adventista Ricardo Olsen

Data: 22 de abril de 70

Classe: 3º ano

Número de alunos: 11 alunos

Turno: tarde

Horário: 13:30 - 17:15 horas

Professoranda: Elie Z. Kimpel

Matérias: História Sagrada, Aritmética, Linguagem,
Estudos Sociais, Educação física.

Matéria: História Sagrada

Assunto: A lei quebada

Objetivo: Ensinar que devemos guardar corretamente os mand.

Material: flanelógrafo, gravuras, Bíblias

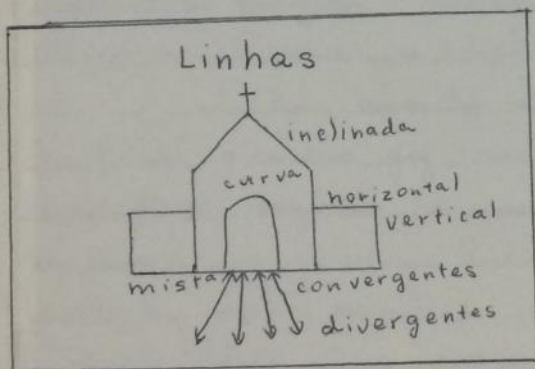
Incentivo e Desenvolvimento:

- O povo aguardava Moisés
- Neste tempo podiam orar e meditar, mas não fizeram isso.
- O povo que veio com os israelitas foi o 1º a se desviar de Deus
- Foram até Faraó e disseram: "Faze nos deuses que não adiante de nós"
- Ele lhes respondeu: "Arreancai os pendentes de ouro que estão nas orelhas de vossas mulheres, de vossos filhos, e trazei-mos"
- Todos trouxeram Faraó fez um bezerro de ouro.
- A multidão exclamou: "Estes são tus deuses, ó Israel, que te tiraram do Egito"
- Todo este tempo Moisés estava falando com Deus.
- Deus lhe deu os dez mandamentos.

- Deus sabia o que estava acontecendo no acampamento
- Disse a Moisés: desce porque o teu povo se tem corrompido
- Moisés desceu imediatamente
- Pegou indignado o bezerra e atirou-o no fogo
- Quebrou as tábuas da lei atirando-as no chão
- Alguns se arrependeram e os que não se arrependiram deram-se por mortos à espada
- Deus chamou Moisés no monte e disse que fizesse duas tábuas de pedra. Sobre estas Deus escreveu novamente com Seu dedo a Santa Lei.

Fixação: cada cre terá um trecho de Êxodo 32 enquanto os demais acompanham em suas Bíblias.

Materiais: Aritmética



ho da cidade; possui lindas gramadas, canteiros cercados por caminhos calçados e sempre limpos há rosas, margaridas, além de outras flores e folhagens.

O que mais encantou as crianças foi o parque de diversões havia balanços, gangorras, roda gigante, carrossel. Cansados, mas satisfeitos os dois voltaram para casa, tentando guardar na memória a forma do parque e o que haviam visto para contar à professora e aos

- Deus sabia o que estava acontecendo no acampamento
- Disse a Moisés: desce porque o teu povo se tem corrompido."
- Moisés desceu imediatamente
- Pegou indignado o bezerra e atirou-o no fogo
- Quebrou as tábuas da lei atirando-as no chão
- Alguns se arrependeram e os que não se arrependiam deram-se por mortos à espada
- Deus chamou Moisés no monte e disse que fizesse duas tábuas de pedra. Sobre estas Deus escreveu novamente com Seu dedo a Santa Lei.

Fixação: cada um lerá um trecho de Êxodo 32 enquanto os demais acompanham em suas Bíblias.

Matéria: Aritmética

Assunto: Linhas (noção nova)

Objetivo: Ensinar a criança a saber os nomes das linhas quanto as suas posições.

Material: quadros, giz, cartaz, objetos

Incentivo: Rogério e sua irmãzinha Vanda foram passear no jardim Público e viram lá um belo parque de diversões.

Aquela jardim é o orgulho da cidade; possui lindos gramados, canteiros cercados por caminhos calçados e sempre limpos além há rosas, margaridas, além de de outras flores e folhagens.

O que mais encantou as crianças foi o parque de diversões havia balanços, gangorras, roda gigante, carrossel.

Cansados, mas satisfeitos os dois voltaram para casa, tentando guardar na memória a forma do parque e o que haviam visto para contar à professora e aos

colegas.

Quando chegaram à escola, logo foram contar à professora e aos colegas do que haviam visto.

Em conversando com a professora, falaram sobre o traçado do parque. Ela explicou-lhes que fora traçado com linhas geométricas. Como Vanda e Rogério já conheciam linhas geométricas apenas comentaram que os engenheiros haviam sabido aproveitar muito bem aquelas noções.

Vocês gostariam de saber quais as noções que serviriam de base para o traçado do parque?


Desenvolvimento:


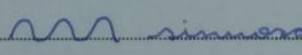
1º: Os engenheiros pensaram em traçar no jardim foram os caminhos, basearam-se na noção que a união de vários pontos forma uma linha.

2º: Linhas que seguem sempre a mesma direção: linha reta para traçar alguns dos caminhos.

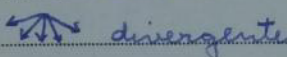

3º: Linhas que contornavam o lago, tinham forma da superfície das esferas.

) (curvas

4º:  linhas mistas formadas por retas e curvas.

5º:  quebrada  sinuosa

6º: / inclinada — horizontal | vertical = paralela

7º:  divergentes  convergentes

8º: Linhas quebradas fechadas formam figuras geométricas

Fixação: Pedi aos alunos que enumerem outros lugares ou objetos onde se encontram os tipos de linhas ensinados.

Verificação:

1- Que é linha?

R. É uma série de pontos que seguem na mesma direção.

2- Como são as linhas quanto à posição?

R. vertical, horizontal, inclinada.

3- Desenhe as seguintes linhas: quebrada, mista, vertical.

4- Faça um desenho e escreva o nome das linhas.

Matéria: Linguagem

Assunto: Composição: Chapeuzinho Vermelho

Objetivo: Desenvolver o espírito reprodutivo das creas.

Material: flanelógrafo, gravuras

Incentivo: Morava numa aldeia, em companhia de sua mãe, uma graciosa menina. Ela ganhava de aniversário um chapeuzinho vermelho e acabou recebendo este apelido.

Um dia sua mãe a chamou para levar algumas frutas e biscoitos para a vovó que estava doente. Mas tenha muito cuidado não vá apanhar flores na floresta, porque o lobo anda por lá. Vai pela estrada do rio.

Mas chapeuzinho gostava muito de flores e foi apanhar algumas. De repente alguém disse: onde você vai? - vou levar flores para a vovó. - Com quem está falando? - com o anjo da floresta. Vai pela estrada da floresta por que o lobo não anda mais por aqui. E chapeuzinho foi quando chegou na casa da vovó bateu na porta. E a vovó respondeu: entre. Ela entrou no quarto e ficou espantada de ver a vovó tão diferente. Fez várias perguntas para ela.

É o lobo pulou da cama para pegar a menina e começou a correr atrás dela. É por ali passavam caçadores e acertaram um tiro no lobo que morreu logo. Os caçadores abriram com cuidado o lobo e tiraram a novó com vida.

Moral: é melhor obedecer do que sacrificar.

Desmembramento:

As crianças irão compôr a estória em seus cadernos.

Frisarei sobre as pontuações, acentuações, parágrafos.

Verificação:

Cada uma lerá a sua composição.

Obs: Foi feita só oral e não nos cadernos.

Matéria: Estudos Sociais

lagos

PRINCIPAIS CIDADES do LITORAL

mapa do litoral
TÓRRES
Osório
Inamandai
S. J. do Norte
Mostardas
Rio Grande
S. Vitória do Pal.

mais conhecido as cidades e as lagoas do litoral
giz, pequeno mapa com as principais lagoas
de vocês já foram passar as
? Em qual a praia? Do que
(Farei uma conversação)

faixa de terra que fica entre o mar
e as lagoas Mirim e dos Patos

- As sul dessa região existem grandes plantações de colheita

- Tipo característico - pescador

- Nessa região está situada a grande parte marítima
do Estado: o porto da cidade de Rio Grande.

- O porto de Rio Grande é um dos grandes portos brasileiros.

- As terras do R. G. S. são banhadas a leste pelo oceano

É o lobo pulou da cama para pegar a menina e começou a correr atrás dela. E por ali passavam caçadores e acertaram um tiro no lobo que morreu logo. Os caçadores olharam com cuidado o lobo e tiraram a novó com vida.

Moral: é melhor obedecer do que sacrificar.

Desenvolvimento:

As crianças irão compôr a estória em seus cadernos.

Frisarei sobre as pontuações, acentuações, parágrafos.

Verificação:

Cada uma lerá a sua composição.

Obs: Foi feita só oral e não nos cadernos.

Matéria: Estudos Sociais

Assunto: Litoral: lagoas

Objetivo: Tornar mais conhecido as cidades e as lagoas do litoral

Material: quadros, giz, pequenos mapas com as principais lagoas

Incentivo: Quantos de vocês já foram passar as férias na praia? Em qual a praia? De que mais gostaram? (Farei uma conversação)

Desenvolvimento:

O litoral é uma faixa de terra que fica entre o mar e as lagoas Mirim e dos Patos.

- Ao sul dessa região existem grandes plantações de celulose.
- Tipo característico - pescador.

- Nessa região está situada o grande porto marítimo do Estado: o porto da cidade de Rio Grande.

- O porto de Rio Grande é um dos grandes portos brasileiros.

- As terras do R. G. S. são banhadas a leste pelo oceano.

Atlântico e região é levemente ondulada

- junto ao mar existem montes de areia - dunas
- na planície costeira, encontramos muitas lagoas

Entre elas:

Lagoa dos Patos: a maior extensão lagunar do Estado
Tem um canal aberto à navegação de grandes navios.

Lagoa Mirim: liga-se à dos Patos pelo canal de São
Gonçalo

A lagoa dos Patos e a lagoa Mirim são as maiores do
Brasil.

Lagoa Mangueira:

Lagoas de Itapeva, Quadros, Pinguela e Barros, nos
municípios de Tôres e Osório.

Fixações:



uma faixa
as lagoas mi-

o, Rio Grande,
do Norte, Tôres

a o grande
da cidade de

nesses os nomes
L. dos Patos.

ta essa região?

região?

Atlântica a região é levemente ondulada.

- junto ao mar existem montes de areia - dunas

- Na planície costeira, encontramos muitas lagoas

Entre elas:

Lagoa dos Patos: a maior extensão lagunar do Estado

Tem um canal aberto à navegação de grandes navios

Lagoa Mirim: liga-se à dos Patos pelo canal de São Gonçalo

A Lagoa dos Patos e a Lagoa Mirim são as maiores do Brasil.

Lagoa Mangueira:

Lagoas de Itapera, Quadros, Pinguela e Barros, nos municípios de Tôres e Osório.

Fixações:

Litoral

1- O litoral rio-grandense é uma longa faixa de terra que fica entre o mar e as lagoas Mirim e dos Patos.

2- Cidades do litoral: Mostardas, Osório, Rio Grande, Santa Vitória do Palmar, São José do Norte, Tôres e Tramandaí.

3- Nesta região do litoral está situado o grande porto marítimo do Estado: o porto da cidade de Rio Grande.

4- Colocar de azul as lagoas e escrever os nomes.

5- Qual a maior lagoa do Brasil? R. L. dos Patos.

6- Principais lagoas:

7- Qual o tipo característico que habita essa região?

R. Pescador

8- Quais as maiores indústrias nessa região?

R. De conservas e enlatados

Materia: Educação Física

Assunto: Formativa

Objetivo: Desenvolver a formação dos membros

Material: 1 bola

Desenvolvimento:

I Parte - Aquecimento

Corrida

II Parte - Formação Corporal

- 1- Levantar os braços horizontalmente e flexioná-los
- 2- Flexionar os joelhos, lateral, e obliquos
- 3- Rotação do tronco
- 4- Saltitar com as mãos nos quadris
- 5- Girar um braço e depois o outro.

Destreza

yo-yô da força

Aplicação

Rebater bola

gato e rato

Caliente

Passar oval

Temas para casa:

Dá o coletivo de:

ovelhas: uvas-

elefantes - porcos

abelhas

Escreve os números romanos de 1 até 6 e risca o par

Luziellen Rocha

23-4-70

Sueli Dias

Exercício Adiantado Ricardo 1988 22.4.79

Paulo César

1- Que é linha?

R: É uma série de pontos que seguem na mesma direção e

2- Como são as linhas quanto a posição?

R: vertical, horizontal, inclinada e

3- Desenhe as seguintes linhas: quebrada, ondulada, vertical

horizontal e inclinada

4- Faça um desenho e escreva o nome das linhas

quebrada horizontal vertical inclinada

Litoral

1- O litoral são grandes e uma faixa lisa de terra que fica entre o mar e as lagoas Mirim e da Pata

2- Cidade do litoral: Matandubá, Ubatuba, Rio grande, Santa Vitória do Palmar, São José do Norte, Torres, Tramandaí

3- Nessa região do litoral está situada a cidade porto marítima da cidade de Rio grande

4- Ubatuba e as lagoas de Bananal

R: Lagoa da Pata

5- Principais lagoas: lagoa da Pata, lagoa Mirim, lagoa Mangueira, lagoa das Barras, lagoa da Ubatuba, lagoa Itaipua

6- Colônias de agul e lagoas e escreva o nome

7- Qual o tipo característica que habita nessa região?

R: Tucanos

8- Quais as maiores indústrias nessa região?

R: De conservação e litoral

Terra para casa:

Alá e coletivo de:

cellas - ruas -

defeitos - pontos -

cellas

Escreva os números romanos até 10 e ainda os números pares

Ex:
Epitua:

1) 4.324

x 6

2) 6645

x 8

3) 10.425

x 5