



## Plano de Aula

Nome da Escola: Escola Adventista Ricardo Alm

Data: 25 de março de 70

Classe: 3º ano

Número de alunos: 11 alunos

Turno: tarde

Horário: 13:30 - 17:15 horas

Professoranda: Tls. Y. Kimpel

Matérias: História Sagrada, Aritmética, Linguagem,  
Estudos Sociais, Desenho.

Matéria: História Sagrada

Assunto: Recapitulação

Objetivo: Relembrar o que foi aprendido nas aulas anteriores

Material: flanelógrafo, gramuras, celulo salido

Incentivo e Desenvolvimento: Quem se lembra qual  
foi a 10ª praga que sobreviu ao Egito?

- 1ª páscoa

- Faraó põe-se a caminho

- Nuvem que os guiava

- Faraó reúne seu exército

- Destruídos pelas águas

- Faraó desobedece enquanto local governava

- Elias esconde-se em Corit

- Os covos o alimentava

Fixação e Verificação: Perguntas em fichinhas, chamarei  
uma a.º, esta lerá e responderá a pergunta.

1- Quando foi celebrada a 1ª páscoa?

2- Quem reuniu o seu exército para ir atrás dos israelitas?

3- O que aconteceu com o exército?



4- Onde Elias foi se refugiar?

5- Quem alimentava Elias?

6- Quantas vezes ao dia?

Materia: Aritmética

O NÚMERO 6.523

LÊ-SE ASSIM:

6 MIL E

523 UNIDADES

de números (noção nova)  
a leitura correta dos números  
verde, giz, apagador, cartaz de pregação  
cio está ansioso, esperando que a  
ago. Já pensa no que irá receber  
mãe estava sentada e ele foi  
la. Mãe nós comemoramos na  
ciões de Jesus. Ele morreu para nos  
libertar dos pecados, mas o que tem que ver isto  
com ovo e colho? Então a mãe explicou que  
homens que estudam as doutrinas da religião expli-  
cam que a comemoração da páscoa, com ovos e colhos  
teve origem há muitos e muitos anos. - Há quantos  
anos atrás, mais ou menos? - Não sabemos se  
fazem 500 anos ou 1200 anos. Ninguém sabe.

Desenvolvimento:

Escreverei 1200 no quadro

Como lemos este número?

1 mil e 200 unidades

O número 10.425 lê-se assim:

10 mil e 425 unidades

Fixação: Chamarei crianças para lerem:

8.325 -

15.345 -

12.680 -

11.220 -



4- Onde Elias foi se refugiar?

5- Quem alimentava Elias?

6- Quantas vezes ao dia?

Matéria: Aritmética

Assunto: Leitura de números (noção nova)

Objetivo: Ensinar a leitura correta dos números

Material: quadro verde, giz, apagador, cartaz de páscoa

Contexto: Maurício está ansioso, esperando que a páscoa chegue logo. Já pensa no que irá receber na páscoa. A mamãe estava sentada e ele foi conversar com ela. Mamãe nós comemoramos na páscoa a Ressurreição de Jesus. Ele morreu para nos libertar dos pecados, mas o que tem que ver isto com ovos e coelho? Então a mamãe explicou que homens que estudam as doutrinas da religião explicam que a comemoração da páscoa, com ovos e coelhos teve origem há muitos e muitos anos. - Há quantos anos atrás, mais ou menos? - Não sabemos se fazem 500 anos ou 1200 anos. Ninguém sabe.

Desenvolvimento:

Escreverei 1200 no quadro.

Como lemos este número?

1 mil e 200 unidades

O número 10.425 lê-se assim:

10 mil e 425 unidades

Fixação: Chamarei crianças para lerem:

8.225 -

15.345 -

12.680 -

11.220 -



### Verificação:

São os seguintes números:

1) 806

2) 1005

3) 10320

4) 1589

5) 2004

Responde:

6) Quantas dezenas formam uma centena?

7) Quantas centenas formam um milhar?

8) Quantas centenas há em 186 dezenas?

Farei um joguinho para a tabuada. Dividirei a classe em dois partidos. E chamarei uma vez de cada vez para por a resposta certa no lugar certo do cartaz da multiplicação.

Matéria: Linguagem

Assunto: Caligrafia

Objetivo: Fazer com que a criança melhore a letra.

Material: fichas, quadro verde, giz.

Incentivo: - Mamãe (acorde e) porque o coelho é símbolo da páscoa? - Em uma parte do mundo, a Páscoa é comemorada no início da primavera, e como o coelho é um dos primeiros animais a sair da toca depois do inverno rigoroso. O aparecimento do coelho (do mesmo modo que a ressurreição de Cristo) marca o início de uma nova vida. Quando os coelhos saem de suas tocas, trazem uma porção de filhotes, apesar de inverno ter-se mais vidas. Apesar da tentativa de destruição do cristianismo (crucificação de Cristo) a ressurreição de Cristo marcou uma nova era, cheia de glória.



Desmembramento: Chamarei elas ao quadro para escreverem palavras: páscoa, coelho, chocolate, cesta, ovo. Explicarei a maneira correta de escrevermos. A letra emendada, letras junto às linhas.

Fixação e Verificação: Farei exercícios caligráficos no quadro e as creches no caderno.

a a a a a a

aaaaaaaa

b b b b b

c c c c c

cccccc

a b c d e f g h i j l m n o p q  
r s t u v x z

Matéria: Estudos Sociais

Assunto: Divisão Geográfica do Estado (Recapitulação)

Objetivo: Fixar bem esta noção.

Material: mapa do R. G. S. dividido em regiões, quadro verde, giz, mapa recortado em regiões, cartaz com lin-

Incentivo: Maurício ainda não estava satisfeito e perguntou para a manó: mas, qual é a significação do ovo? - Há muito tempo, costumava-se comemorar a ressurreição de Cristo dando-se presentes (uns aos outros). Na Alemanha numa região próxima à Floresta Negra, estava acontecendo algo triste. Estava a Alemanha em guerra e após o inverno não havia quase nada. Surgiu a idéia de pintar ovos de galinhas que tinham bastante, com cores vivas e colocá-los junto às árvores da Floresta.

Na manhã de Páscoa as creches queriam saber onde estavam os presentes. Os adultos mandaram-nas procurar



na floresta negra. Quando acharam, quiseram saber quem os trouxera. E a resposta veio: Os coelhos. Mamãe, então o significado do ovo surgiu numa região da Alemanha? Região é uma parte. Assim como o R. G. S. está dividido em regiões.

#### Desenvolvimento:

- R. G. Sul dividido em 11 regiões.
- Região compreende vários municípios.
- Estes se subdividem em distritos.
- Estado - Governador.
- Município - prefeito.
- Distrito - Subprefeito.
- 232 municípios em 67.
- limites

#### Fixação e Verificação:

Copiar no caderno de pontos

1. Em quantas regiões está dividido o Rio Grande do S.  
Resposta - Em 11 regiões

2. Quantos municípios há no Rio Grande do Sul?  
Resposta -

3. Quem administra o Estado?  
Resposta -

(Copiar o mapa no caderno).

chamarei algumas crianças para armarem o mapa, além disso para o cartaz com as regiões



Matéria: Desenho

Assunto: Desenho de uma cesta com ovos.

Objetivo: Desenvolver o gesto artístico

Material: quadro - verde, giz, apagador.

Incentivo: Como será que as crianças se sentem felizes quando encontram ovos coloridos na floresta né mamãe? Sairam com cestinhas cheias de ovos?

Vamos desenhar uma cestinha com ovos?

Desenvolvimento:

As crianças desenharam livremente as cestinhas.

Se pedirem explicações, farei no quadro. Darei as explicações necessárias.

Tema para casa:

Estudar a tabuada de 6.

Sueli P. Dias









## Plano de Aula

Nome da Escola: Escola Adventista Ricardo Olsen

Data: 26 de março de 70.

Classe: 3º ano

Número de alunos: 11 alunos

Turno: manhã

Horário: 8:00 - 11:00 horas

Professora: Elze T. Kämpel

Matérias: História Sagrada, Aritmética, Educação Física,  
Programa.

História Sagrada

Assunto: A páscoa no Farel

Objetivo: Mostrar a paz que podemos ser felizes mesmo quando não esperamos.

Incentivo e Desenvolvimento: Contarei a história de Maurício e Bárbara.

Na sexta-feira antes da páscoa os dois embarcaram no ônibus que ia a uma cidade praiense.

Os dois estavam tristes por não poderem passar a páscoa em companhia de seus pais em casa.

Os estavam em viagem e seus tios Marcos e Matilde os chamaram para ficar com eles.

Estavam tristes porque não iam receber presentes e Maurício pensava nas músicas e no órgão da igreja. O côo entrando, o organista tocando a bela música de Páscoa.

Estavam a caminho da praia, tudo o que sabiam daquele lugar era que havia um farel abandonado.

Chegaram quando já estava escuro e suas vozes no dia seguinte foram visitar o farel onde agora



era uma bela igreja e possui órgão eletrônico. Maurício não vibrou. É mais contente ficou quando o tio falou que ele seria o organista no programa da Páscoa. Ensaiou diversas vezes com o coral e Bárbara cantou com o coral. Tocarão para substituir o organista que saíra.

Passaram uma Páscoa feliz junto dos tios no velho São. Ao voltarem para casa agradeceram pela boa Páscoa que tiveram.

Matéria: Aritmética

Assunto: Exercícios variados sobre unidades e dezenas

Objetivo: Fixar noções já estudadas

Material: quadro verde, giz, apagador

Incentivo: Fazer a pescaria cada um pescará um

Desenvolvimento: peixinhos e fará a conta que estiver atrás do peixinho, no quadro.

Fixação e Verificação:

Problemas:

1. Joana recolhe 5 dezenas e meio de ovos por dia. Quantos ovos recolherá em 4 dias?

indicação | cálculo

R =

2. Pedro colheu 525 mangas e deu ao seu vizinho meio cento. Quantas mangas lhe ficaram?

indicação | cálculo

R =

Escreva ao lado os números que representam:

3- 9 dezenas e 4 unidades

4- 15 dezenas e 8 unidades

5- 3 centenas e 10 dezenas

Estes três exercícios não foram feitos.



Matéria: Educação Física

Assunto: Recreativa

Objetivo: Desenvolver as qualidades físicas e morais

Material: 1 bola, 1 vara

Desenvolvimento:

I Parte - Aquecimento

Salto em distância

até deve ser na aplicação

II Parte - Formação Corporal

1- Flexionar os braços

2- Elevações dos braços à horizontal e vertical

3- Fazer círculos pequenos e grandes com as pernas

4- Rotações do tronco

5- Flexão dos joelhos

6- Rotações dos braços

Destreza

7- gato e rato

Aplicações

8- caçador

Outro jogo

III Parte - Calmante

Meu pai matou um porco

Temas para casa:

Cópia pág. 22

Escrituras de 3 em 3 até 100

Sueli P. Lian

12



Escola Adventista Sincelo URM 26-370.

Seu Catalina Rodriguez.

100

Figuras a pecunia com joguinhos da Talhada de 6

Problemas:

1) Yocana recolhe 55 kg de ovos por dia. Quantos ovos recolherá em 4 dias?

indicação	cálculo
$55 \times 4 =$	$55$
	$\times 4$
	$\hline 220$

R. 220 c

2) Pedro recolheu 525 mangas e deu ao seu vizinho meio cento. Quantas mangas lhe ficaram?

indicação	cálculo
$525 - 50 = 475$	$525$
	$- 50$
	$\hline 475$

R. 475 c

Seu

cópia página 22

Encerra de 3 em 3 até 100



## Programa

Hino - Páscoa

Poesia - Dênio - Quem sou

História - Uma páscoa na fazenda - professora

Poesia - Marisa - O coelhinho preto

Hino - O coelho da páscoa

História - Lenda dos coelhos - professora Sueli

Poesia - O coelho - Luiz, Marcos, Jonas, Roberto

Hino - O coelho da páscoa.

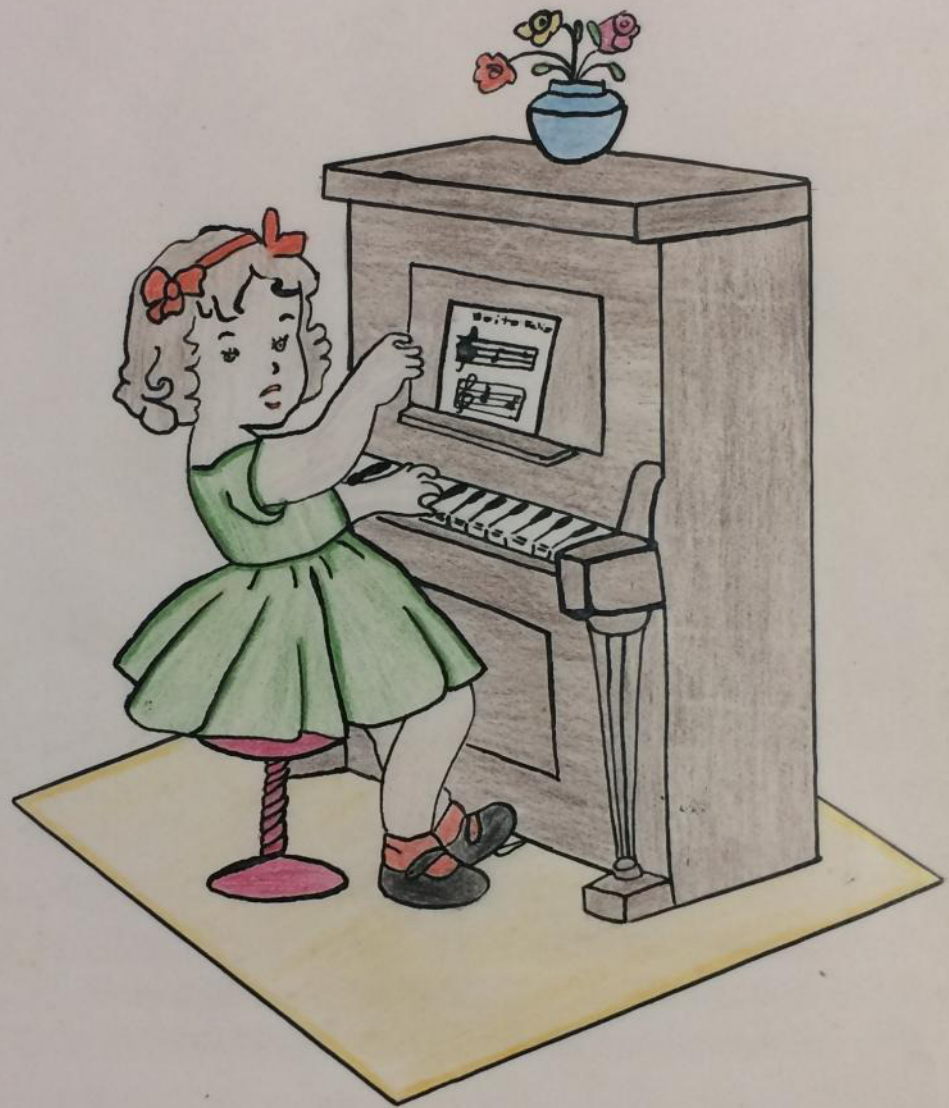
Distribuição dos cestinhos - cada criança recebeu um cestinho com balas e chocolates.

# Feriado



dia 27





dia 28



dia 29





## Plano de Aula

Nome da Escola: Escola Adventista Ricardo Olsen

Data: 30 de março de 70.

Classe: 3º ano

Número de alunos: 11 alunos

Turno: tarde

Horário: 13:30 - 17:15 horas

Professoranda: The H. Kämpel

Matérias: Teste de Avaliação, Estudos sociais, Música

Assunto: Teste de Avaliação

Objetivo: Verificar a aprendizagem da criança durante o plano de unidade.

Material: quadro, giz, apagador

Incentivo: Vocês gostaram de acompanhar as aventuras de Maurício? Puderam ver que Maurício sempre estava em atividades. A páscoa de Maurício estava muito boa, ganhou presentes. E vocês tiveram uma boa páscoa?

Desenvolvimento: Aplicações do teste

### I Parte - Leitura e Compreensão

#### No dia da viagem

Barbara e Maurício acordaram muito cedo, tão cedo que o sol ainda não havia aparecido no horizonte.

Toto, logo que ouviu o movimento das crianças, encostou-se à porta da cozinha à espera de que sua mãe levantasse para ele poder entrar.

Responde:

- 1- Quem acordou muito cedo?
- 2- Onde o sol ainda não havia aparecido?
- 3- Quem encostou-se à porta da cozinha?



## II Parte - Gramática

Separa as orações:

As crianças levantaram cedo porque iam viajar

4- 1ª oração -

5- 2ª oração -

Sublinha a palavra que inicia a oração dependente:

6. Totó observava as crianças enquanto se arrumavam.

7. Maurício arrumou a mala para (a viagem) seguir viagem.

Passa um traço embaixo da oração principal e dois traços na oração dependente:

8 e 9 - Eu andarei a cavalo porque gosto de correr pelos campos.

Sublinha o sujeito da oração:

10 - A bagagem estava pronta.

Ditado:

contentes, passar, bagagem, comprará, passagens, estação, viajantes, fazenda, mala, brinquedo.

Composição: O pisca.

## Noções Aritméticas

### I Parte - Problemas

1 - Jorge apanha 6 dezenas e meia de laranjas por dia. Quantas laranjas apanhará em 5 dias?

indicação | cálculo

R =

2 - Márcia tem 633 objetos e quer reparti-los entre 3 meninas. Quantos objetos receberá cada menina?

indicação | cálculo

R =

### II Parte - Exercícios:

1) Escreve os números que representam:

1) 8 dezenas e 8 unidades.



2) 10 dezenas e 6 unidades

3) 643 unidades

Le as seguintes números:

4) 804 (unidades)

5) 10.400

6) 7.320

### III Parte - Cálculos

Resolva:

1)  $2425$

2)  $3425$

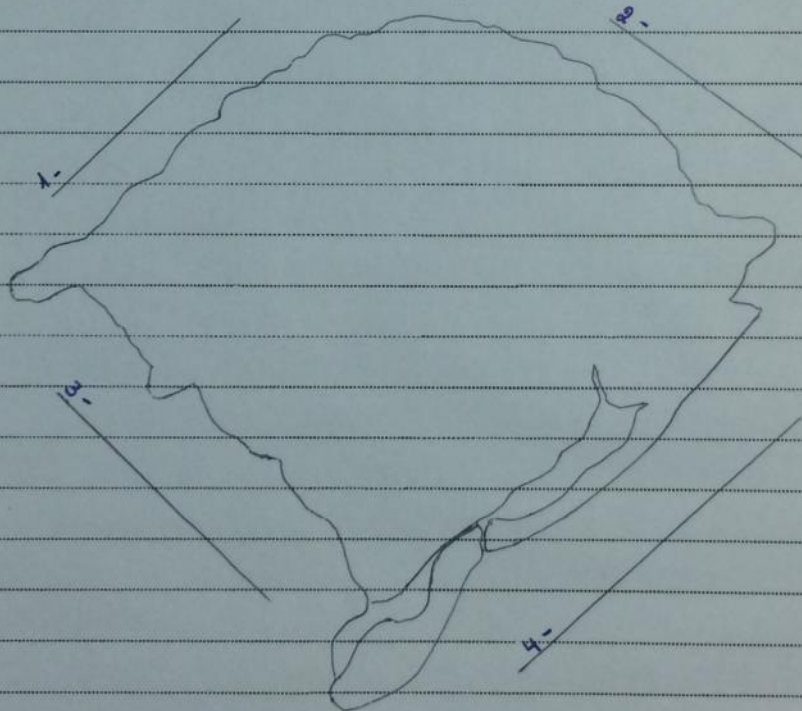
3)  $4323$

$+1683$

$\times 5$

### Estudos Sociais

Escreva os limites do Rio Grande do Sul



5. Em quantas regiões está dividido o Rio Grande do Sul?

### Ciências

Escreva (3) três nomes de alimentos saudáveis iniciados com a letra A:

1-

2-

3-

Sublinha os alimentos que podemos comer com casca:  
mel, agiões, goiabas, ovo, pêra, leite. Sueli

Sueli P. Lins



## Chave de Correção

### Linguagem

- 1- Bárbara e Maurício 0,5
- 2- no horizonte 0,5
- 3- Totó 0,5
- 4- 1ª oração - as crianças levantaram cedo 0,5
- 5- 2ª oração - porque iam viajar 0,5
- 6- enquanto 0,5
- 7- para 0,5
- 8- Eu andarei a cavalo 0,5
- 9- porque gosto de correr pelas campos 0,5
- 10- bagagem 0,5

Nota: 20

contentes, passar, bagagem, comprará, passagem, estações, viajantes, fazenda, mala, brinquedo.

Composições - 30

### Aritimética

Problemas:

1-  $325 - 10$

2-  $211 - 10$

Exercícios:

1- 88 - 10    2- 106 - 10    3- 643 - 10

4- 804 unidades - 10

5- 10 mil e 400 unidades - 10

6- 7 mil e 320 unidades - 10

Cálculo

1-  $4108 - 0,6$     2-  $17125 - 0,7$     3-  $1441 - 0,7$

### Estudos Sociais

- 1- Argentina - 20
- 2- Santa Catarina - 20
- 3- Uruguai - 20
- 4- O. Atlântica - 20
- 5- 11 regiões - 20

### Ciências

1- 3 Verificas - 60

4- goiaba - 20    5- pêscoço - 20

Matéria: Estudos Sociais e Desenho

Assunto: Desenhar o mapa das regiões do R. G. S.

Objetivo: Ficar bem em esta região através do mapa

Material: caderno de desenho, lápis de cor.

Incentivo e Desempenhamento: Vamos desenhar o mapa do Estado do Rio Grande do Sul dividido em regiões.

Temas para casa:

Cópia pág 23

Uma e afetas.

1)  $2325 + 1630 =$

2)  $6364 - 3252 =$

3)  $8484 \div 2 =$

4)  $5432 \times 6 =$



# Abacande

Escola Adventista Ricardo Glini 30.8.70

No dia da viagem

Barbara e Mauricio acordaram muito cedo, tão cedo que o sel ainda não havia aparecido no Suijete. Tati, logo que viu movimento das crianças, encostou-se à porta da cozinha à espera de que mamãe levantasse para ele poder entrar.

Responde:

1. Quem acordou muito cedo? Barbara e Mauricio
2. Onde o sel ainda não havia aparecido? no Suijete
3. Quem encostou-se à porta da cozinha? Tati e

## 93 II parte gramática

Separar as orações:

As crianças levantaram cedo porque iam viajar

4. 1ª oração: As crianças levantaram cedo e

5. 2ª oração: porque iam viajar e

Sublinha a palavra que inicia a oração

dependente:

6. Tati olhou as crianças enquanto se arrumavam e

7. Mauricio arrumou a mala para seguir viagem

Passa um tempo de início da oração principal

e desloca na oração dependente:

8. 9. Cuidados com a cavale porque gente de cereja pelo campo. e

Sublinha o sujeito da oração:

10. Blasagem estava pronto. e

T. Part. Palavras

93

1. Jorge apanta a presença emia de laricija por dia  
Quantas laricijas aparecerão em 5 dias?

indicação

cálculo

$$65 \times 5 = 325$$

$$\frac{1}{65}$$

$$R. 325$$

$$\begin{array}{r} \times 5 \\ 325 \end{array}$$

2. Márcia tem 633 dígitos e que repete entre 3 vezes.  
 (Cada dígito oculta cada mês)

indicação $6331 \div 3 = 211$	cálculos $\begin{array}{r} 6331 \overline{) 3} \\ \underline{13} \phantom{211} \\ 03 \phantom{211} \\ \underline{3} \phantom{211} \\ 0 \phantom{211} \end{array}$
----------------------------------	--

Escreva o número que representa:

- 8 dezenas e unidades 88 e
- 10 dezenas e 6 unidades = 106 e
- 693 unidades 693 e

Se os seguintes números.

- 804 804 unidades e
- 10 400 = 10 mil e 400 unidades e
- 7 320 = 7 mil e 320 unidades e

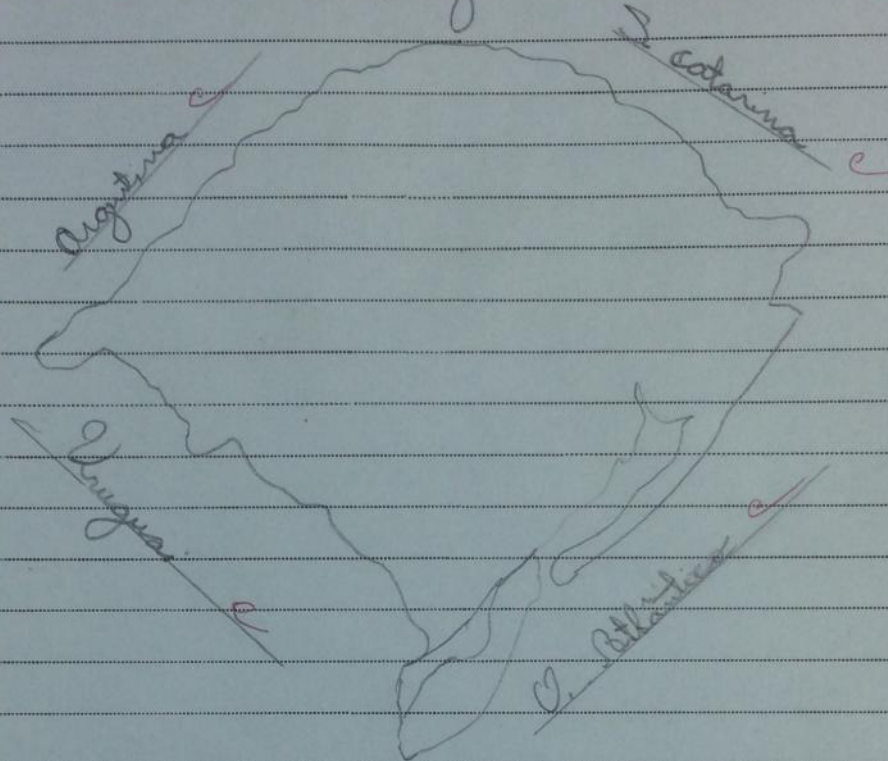
Problemas:

$\begin{array}{r} 2925 \\ + 1683 \\ \hline 4608 \end{array}$ 4 608 e	$\begin{array}{r} 111 \\ 3425 \\ \times 5 \\ \hline 17125 \end{array}$ 17125 X	$\begin{array}{r} 420 \overline{) 3} \\ \underline{3} \phantom{144} \\ 0 \phantom{144} \\ \underline{12} \phantom{144} \\ 12 \phantom{144} \\ \underline{12} \phantom{144} \\ 0 \phantom{144} \end{array}$ 144 e
--	--	--



100 Estudos Sociais

Escreva os limites do Rio Grande do Sul



Em quantas regiões está dividido o Rio Grande do Sul?  
11 regiões c

---

100 Ciências

Escreva nomes de alimentos brasileiros iniciados com a:

1- alacasci c

2- alacate c

3- ameira c

Sublinha os alimentos que podem comer com  
casca: mel, agrião, goiaba, maçã, pera, leite,  
c c c

contentes<sup>c</sup>, pensar<sup>c</sup>, bagagem<sup>c</sup>, comprar<sup>c</sup>, passagens<sup>c</sup>  
 estações<sup>c</sup>, majante<sup>c</sup>, farda<sup>x</sup>, mala<sup>c</sup>, brinquedos<sup>c</sup>

25

Composição

A pássos é lha.

Eu gadei chocolate.

Eu gadei kaka.

Eu gadei pirulitos.

Meu tio me deu uma kaka.

Tua para casa.

Cópia pág. 23:

Anos e ptuar:

$$1.232.5 + 1620 =$$

$$2.6364 - 3252 =$$

$$3.8484 : 2 =$$

$$4.5429 \times 6 =$$





Abril



## Plano de Aula

Nome da Escola: Escola Adventista Ricardo Elm

Data: 31 de março de 70.

Classe: 3º ano

Número de alunos: 11 alunos

Turno: tarde

Horário: 13:30 - 17:15 horas

Professoranda: Ihe L. Kimpel

Matérias: História Sagrada, Aritmética, Linguagem, Ciências, Música.

Matéria: História Sagrada

Assunto: Outra Vez Livre

Objetivo: Mostrar a proteção que Pedro recebia de Deus

Material: rolo com gravuras, quadro, giz

Incentivo e Desenvolvimento:

- Pedro na prisão
- Luz que brilhou de noite
- O anjo lhe disse: "Levanta-te depressa".
- As cobrentes se soltaram
- A porta abriu-se
- Entraram na cidade
- Pedro ficou só e vai a casa de Maria
- Estavam brando por ele
- Uma menina chamada Rodis o atendeu
- Correu para contar aos demais
- Não acreditavam
- Afinal abriram a porta.

Fixação e Verificação: Responde:

- 1- Quem foi pôrto na prisão?
- 2- Quem o vigiava?
- 3- Quem apareceu a Pedro?
- 4- Na casa de quem foi Pedro?



5- O que eles estavam fazendo?

Materia: Aritmética

Assunto: Composição e decomposição de n<sup>os</sup> até 10.000 (noções numéricas)

Objetivo: Levar a n<sup>as</sup> a compôr e decompôr os números

estava brincando em um par.

Decompõe o número

5326 - 5 milhares

3 centenas

2 dezenas

6 unidades

, onde havia muitos balanças,

brinquedos. Quando estava cam-

entou em um banco e come-

ntas n<sup>as</sup> estavam brincando.

contou? - 348

quantas unidades, dezenas e

o número? (Colocarei no car-

tas de pregas.

Terho 45 tampinhas. Quantas unidades e dezenas possui este número?

Fixação: Chamarei n<sup>as</sup> para colocarem no cartaz

de pregas:

7427 -

8323 -

5483 -

Verificação:

Compõe:

1- 6 milhares + 5 centenas + 2 dezenas + 3 unidades

2- 10 milhares + 9 centenas + 4 dezenas + 2 unidades

3- 8 milhares, 5 centenas + 3 dezenas

Decompõe:

4- 1.589 -

5- 1.283 -

6- 9.525 -

7- 6.375 -

9.5

Material - quadros-verde, giz, apagador, cartaz de pregas, fichinhas, cartaz.

5- O que eles estavam fazendo?

Materia: Aritmética

Assunto: Composição e decomposição de n<sup>o</sup>s até 10.000 (n<sup>o</sup>s não n<sup>o</sup>s)

Objetivo: Levar a n<sup>o</sup>s a compôr e decompôr os números

Incentivo: Yaine estava brincando em um par-  
que muito grande, onde havia muitos balanços,  
gangoras, e outros brinquedos. Quando estava can-  
sado de brincar sentou em um banco e come-  
çou a contar quantas n<sup>o</sup>s estavam brincando.  
Sabem quantas ele contou? - 348

Desenvolvimento: Quantas unidades, dezenas e  
centenas possui este número? (Colocarei no car-  
taz de pregas.

Tenho 45 tampinhas. Quantas unidades e dezenas  
possui este número?

Fixação: Chamarei n<sup>o</sup>s para colocarem no cartaz  
de pregas:

7427 -

8323 -

5483 -

Verificação:

Compôr:

1- 6 milhares + 5 centenas + 2 dezenas + 3 unidades

2- 10 milhares + 9 centenas + 4 dezenas + 2 unidades

3- 8 milhares, 5 centenas e 3 dezenas

Decompõe:

4- 1.589 -

5- 1.283 -

6- 9.525 -

7- 6.375 -

925

Material - quadro-verde, giz, apagador, cartaz  
de pregas, fichinhas, cartaz.



Materia: Linguagem

Assunto: Leitura e interpretações

Objetivo: Ler para reter noções fundamentais do texto.

Material: Livro: Linguagem e Estudos Sociais, gravura.

Incentivo: O que estão vendo nesta gravura?

- Um gaúcho montando num cavalo. Vocês sabem de onde o gaúcho é tipo característico?

Desenvolvimento: leitura pág. 47. - O gaúcho.

- Leitura silenciosa

- Leitura oral

- Interpretações

Materia: Linguagem

Assunto: Exercícios variados

Objetivo: Fixar bem as noções já estudadas por meio de ex.

Material: quadro, giz, apagador, cartaz.

Incentivo: Joqueline estava muito feliz no dia da páscoa porque ganhara muitas coisas, ovos chocolates, balas. Mostrava para as amiguinhas o que ela tinha ganho. As amiguinhas olhavam e diziam o que elas tinham ganhado. Mas umas estavam tristes, sabem porque? As amiguinhas estavam tristes porque não ganharam nada.

Desenvolvimento: Escreverei no quadro:

As amiguinhas estavam tristes porque não ganharam nada.

1ª oração -

2ª oração -

porque - palavra que inicia a oração dependente.

Fixações: Chamarei algumas crs no quadro.

Joze está contente porque vai passear.

O céu está encoberto enquanto chove.

Verificações:

Separa as orações com um traço vertical.



- 1- A luz brilha para iluminar a casa.
- 2- O carro anda enquanto as crianças cantam.  
Sublinha a oração que tem sentido incompleto:
- 3- José brinca enquanto mamãe trabalha.
- 4- Os livros são bonitos quando estão encapados.  
Sublinha a palavra que inicia a oração dependente.
- 5- A terra está molhada porque choveu.

? Dividirei a classe em dois partidos. Farei a corrida de automóveis para ver qual o partido que estudou bem a tabuada do 6.

Matéria: Ciências

Assunto: Higiene Mental

Objetivo: Orientar a mãe sobre os contatos sociais

Incentivo: Era uma vez um patinho chamado Lílico. Como já estava ficando crescido, sua mãe disse que ia para a escola dos patos onde aprenderia a nadar e se comportar, de acordo com as regras de boa educação do país da lida nada.

Lílico foi para a escola, e querem saber algumas coisas que ele aprendeu?

Desenvolvimento:

Aprendeu:

- Obediência - respeito aos pais e aos mais velhos
- Cortesia - ser gentil com as pessoas
- Alegria - Ter um sorriso nos lábios
- Verdade - "Quem fala a verdade não merece castigo".
- Respeito.
- Amizade.

Se quisermos gozar boa saúde evitar a fadiga. A vida será mais feliz, vivendo cada um no esforço de melhorar a si primeiro, e com isso, o mundo também será melhor.



Fixações e Verificações:

Cita 5 atitudes que devemos cultivar para a nossa vida.

25

Matéria: Música

Assunto: Hino: Quem é Jesus?

Objetivo: Aprender algo mais de Jesus.

Material: quadro-verde, giz, apagador. Louvers Infantis

Incentivo e Desenvolvimento: Escreverei no quadro o hino e cantarei algumas vezes. Depois as crianças cantarão comigo.

Quem é Jesus?

Precisamos de saber

Precisamos de saber

Quem é Jesus

É o filho do Pai

É estrela da manhã

Saibam todas as crianças

Esta nova assim louça.

66

Temas para casa:

Cópia pag. 24

Escrever de 1.000 em 1.000 até 10.000

Exatua:

1- 2324      2- 4328      3- 235

   x 5

   x 6

   x 6

Sueli P. Dias

Escola Adventista Ricardo Alm 31-3-23 Diário  
C. Huntz

100/ Responde

- 1- Quem foi posto no prêmio? Pedro e
- 2- Quem o vigiava? o guarda e
- 3- Quem apareceu a Pedro? um anjo. e
- 4) No caso de quem foi Pedro? de Maria e
- 5) O que eles estavam fazendo? dando e

7- 6 milhões, 5 cent. 3 dy, 3 mid. 2533 e

7- 10 m., 9 cent. 4 dy, 2 mid. 20342 e

7- 2 m., 5 cent. 2 dy 8530 e

Descompõe

4- 7. 589 1 m. 5 cent. 8 dy. 9 mid. e

5- 7. 983 1 m. 9 cent. 8 dy. 3 mid. e

6- 9. 536 9 m. 3 cent. 7 dy. 5 mid. e

7- 6. 375 6 m. 2 cent. 7 dy. 5 mid. e

Exercícios

a) 7 393 6

a) 10. 545 1

2 2447 e

10 2109 e

13

005

22

2

011

041

11

0

003

48

2

- 115

0

00

O gaúcho

No campo são grandes e que vamos encontrar  
o gaúcho tipo característico da região.

O gaúcho é, em geral, franco, sincero e boqui-  
taloso. Respeita a família e o pai, superado. É decidido  
de valente e bom na luta. É habiloso cavalheiro e culto



lado. Sem alimento preferido e o sucesso da sua vida predileta o "chamarão".

Separa a oração com um traço vertical

1) A luz brilha / para / iluminar a casa. c

2) O carro anda / enquanto as crianças cantam. c

Sublinha a oração que tem sentido incompleto.

3) José levou enquanto o meu trabalho. c

4) Os livros são vendidos quando estão encapados. c

Sublinha a palavra que inicia a oração dependente:

5) A terra está molhada porque choveu. c

Escreva 5 atitudes que devam cultivar para a nossa vida.

1- abedentes

2- cortesia

3- alegria

4- respeito

5- amor

Amor para casa.

copiar pag. 21

Escrever o número de 1000 em 1000 até 10.000.

Ejetua:

1	2394	4398	2-	435
	<u>x 5</u>	<u>x 6</u>		<u>x 6</u>



## Plano de Aula

Nome da Escola: Escola Adventista Ricardo Olm

Data: 1 de abril de 70.

Classe: 3º ano

Número de alunos: 11 alunos

Turno: tarde

Horário: 13:30 - 17:15 horas

Professoranda: Tst. Z. Kämpel

Matérias: História Sagrada, Aritmética, Linguagem, Estudos Sociais, Educação Física.

Matéria: História Sagrada

Assunto: Por cima do muro

Objetivo: Mostrar a proteção que Deus dispensa aos que lhe obedecem.

Material: quadros-verde, giz, rolo

Incentivo e Desenvolvimento:

- Paulo pregando em Damasco
- Pregava acerca de Jesus
- Os judeus mandam matar Paulo
- Deus mandou um anjo para falar com Paulo.
- Paulo entrou num cesto
- Os amigos o baixaram de cima do muro da cidade.

Fixação e Verificação:

Por cima do muro

Escreva a palavra que falta em cada espaço em branco.

Um homem chamado ... estava pregando em ...  
... Ele pregava acerca de Jesus. Quando os ...  
solteiram disse, mandaram ... para manter quan-  
da no ... da ... Eles queriam ... a Paulo. De  
noite seus ... ataram pedras ... a um ... e  
desceram no pelo ...

Usar as seguintes palavras: Jesus, soldados, Damasco



judas, cidade, amigos, porta, muros, mater, Paulo, cêto, cordas.

Materia: Aritimética

Assunto: Composição e Decomposição - Exercício

Objetivo: gravar bem como se compõe e decompõe os números

Material: quadro-verde, giz, apagador, fichas

Incentivo: Vocês querem saber o que está escrito nesta ficha que a professora tem? Chamarei uma  $ce$  para ler o  $n^o$  78341

Desenvolvimento: Escreverá o  $n^o$  no quadro e irá decompôr o número.

7834 - 7 milhares, 8 centenas, 3 dezenas e 4 unidades.

Fixação: Chamarei algumas  $ce$  para fazerem no quadro. Cada uma pegará uma fichinha onde terá um número para compor ou decompôr:

8 milhares, 7 centenas, 2 dezenas e 3 unidades -

10 milhares, 8 centenas, 4 dezenas e 1 unidade -

11.345 -

7.458 -

Verificação:

Decompõe:

1) 7.428 -

2) 10.784 -

3) 5.223 -

Compõe:

4) 10 milhares, 7 centenas -

5) 6 milhares, 4 centenas, 8 dezenas e 5 unidades -

Escreve em ordem decrescente, os números formados de:

6) 8 milhares, 5 centenas e 3 dezenas

7) 10 milhares, 8 centenas e 9 dezenas

8) 15 centenas e 8 dezenas





Matéria: Linguagem

Assunto: Leitura silenciosa e oral

Objetivo: Ler para aprender pormenores.

Material: Livro: Minhas Leituras, pág 28

Incentivo: Vamos ver como e a fazenda Bela Vista onde Fernando e Ana Maria foram passar suas férias.

Desenvolvimento:

- Leitura silenciosa
- Leitura oral

Matéria: Linguagem

Assunto: Infinitivo dos verbos

Objetivo: Rever o infinitivo dos verbos, identificando as term. ar, er, ir

Material: quadro-verde, giz, apagador, cartaz, gr. de menino

Incentivo: Este menino que vocês estão vendo chama-se Márcio. Ele é um menino muito esperto e que não pára quieto. Ele gosta sempre de "fazer alguma coisa": andar, pular, brincar, gritar, estudar, rir, comer. A todas estas ações, a todas estas coisas que Luizinho gosta de fazer damos o nome de Verbo.

Desenvolvimento:

Os verbos se dividem em três conjugações

- 1ª conjugação - terminados em ar: cantar, falar
- 2ª conjugação - terminados em er: beber, comer, encher
- 3ª conjugação - terminados em ir: partir, abrir, esbrir

Fixação: pedirei as cr 3 para citarem verbos da 1ª, 2ª e 3ª conjugação. E darei verbos para darem o infinitivo.

Verificação:

Escreve o infinitivo dos seguintes verbos:

- 1 - viajamos -
- 2 - embarcam -

3 - arrumamos -

4 - sautei -

5 - pulaste -

Sublinha os verbos das seguintes orações:

6 - A tia Amélia cultivava lindas folhagens.

7 - O capataz trabalha na fazenda.

? Farei o joguinho de tabuada no quadro

Materia: Estudos Sociais

Assunto: (Depressão Central) Histórico de Porto Alegre

Objetivo: Aprender a localizar esta região no mapa.

Material: cartaz das zonas, mapa do R. G. S.

Incentivo: Vocês estão vendo este mapa do R. G. S. dividido em regiões. Em que região está situada a capital do Estado?

Desenvolvimento:

Situada na Depressão Central.

Aspecto físico: poucas ondulações.

Principais produções: arroz, carvão, laranjas.

Cidades: Histórico de Porto Alegre: os nomes de Porto Alegre

Fixações: Chamarei os para mostrarem no mapa a Depressão Central e Porto Alegre.

Verificações:

(Traçar no caderno de pontos um mapa das regiões e colorir a Depressão Central)

Copiar no caderno de pontos:

Os nomes de Porto Alegre

Completa:

A capital do Rio Grande do Sul era conhecida, primeiramente, com os nomes de . . . . .

Depois do estabelecimento dos casais açorianos, passou a chamar-se . . . . .

Após o ano de 1773 é que aparece a atual denominação de . . . . .



Matéria: Educação Física

Assunto: Recreativa

Objetivo: Despertar e agilidade da cre.

Material: 1 vara, bola.

Desenvolvimento:

### I Parte - Aquecimento

Corrida em círculos

### II Parte - Formação Corporal

- 1- Movimento como estivesse batendo bife
- 2- " " " nadando
- 3- Mãos nos quadris, saltitar no mesmo lugar.
- 4- Saltitar e bater com (com) as mãos em cima e embaixo
- 5- Rotação do tronco.
- 6- Flexionar o tronco.

Destreza

- 7- Salto em distância

Aplicação

- 8- Caçador

### III Parte - Parte Final - Calmante

mercado de Carandáí.

Liemas para casa:

cópia pág. 28

Exatua:

$$\begin{array}{r} 1) \quad 4323 \\ \quad \times 4 \\ \hline \end{array} \qquad \begin{array}{r} 2) \quad 5354 \\ \quad \times 6 \\ \hline \end{array} \qquad \begin{array}{r} 3) \quad 6342 \quad \underline{13} \\ \quad \times 6 \\ \hline \end{array}$$

$$4) \quad 12322 \quad \underline{12}$$

Sueli P. Dias

Escola Adventista Ricardo - Anos 1.4-70.

Geni Estalicia Rodrigues

Escreva a palavra que falta em cada espaço em branco:

Um homem chamado Paulo ..... estava pregando em Damasco.....

Ele pregava acerca de murros ..... Quando os judeus ouviram disso mandaram..... para montar guarda na cidade de Damasco.....

Eles queriam matar a Paulo. De noite seus amigos..... estavam guardando..... a um casto..... e desceram no porto.....

Decompõe:

1) 7.428 - 7 milhar 4 centenas 2 dezenas e 8 unidades.

2) 10.784 - 10 milhar 7 centenas 8 dezenas e 4 unidades.

3) 5.223 - 5 milhar 2 centenas 2 dezenas e 3 unidades.

4) 10 milhares, 7 centenas - 10.700.

5) 6 milhares, 4 centenas, 8 dezenas e 5 unidades - 6.485.

Escreva em ordem decrescente, os números formados de:

6) 8 milhares, 5 centenas e 3 dezenas - 8.530

7) 10 milhares, 8 centenas e 9 dezenas - 10.890

8) 15 centenas e 8 dezenas - 1.580

10.890      8.530      1.580

Escreva o infinitivo dos seguintes verbos:

1) viajamos = viajar

2) embarcaram = embarcar

3) cantei = cantar

4) pulaste = pular

Sublinha os verbos das seguintes orações:

5) A tia Amélia cultiva lindas folhagens.

6) O copete trabalha na fazenda.



Temas :

Cópia página 29.

Efetua :

1) 4323

2) 5354

3) 6342 L<sup>3</sup>

X4

X6

4) n2.322 L2



## Plano de Aula

Nome da Escola: Escola Adventista Ricardo Alm

Data: 2 de abril de 70.

Classe: 3º ano

Número de alunos: 11 alunos

Turno: tarde

Horário: 13:30 - 17:15 horas

Professoranda: Irla V. Kimpel

Matérias: História Sagrada, Linguagem, Aritmética, Estudos Sociais, Trabalhos manuais.

Matéria: História Sagrada

Assunto: Salvo em uma Tábua

Objetivo: Mostrar a proteção que Deus dispensa aos filhos.

Material: quadro - verde, giz.

Incentivo e Desenvolvimento:

- Depois de muitos anos, Paulo foi posto na prisão.
- Embarcaram num grande navio em direção à Roma.
- O inverno os alcançou.
- Pararam na pequena cidade de Bons Portos.
- Deviam ficar ali durante o inverno?
- Paulo disse que estariam em perigo se continuassem.
- Sairam e logo veio um grande temporal.
- Toda a noite a tempestade rugiu.
- De manhã atiraram fora as coisas do navio.
- O navio era jogado de um lado para outro.
- Durante 14 dias e noites eram jogados de um lado para outro.
- Paulo, o único que não tinha medo.
- O anjo lhe havia dito: não temas.
- Paulo os animava.
- Ao aproximarem-se da terra a proa do navio encalhou e o navio não se moveu.



- As ondas e o vento continuava, até que arrebatou a parte traseira e os pedaços começaram a flutuar.
- Os prisioneiros saltaram na água e agarrados nas tábuas chegaram salvos na praia.
- Nenhum morreu.

Fixação e Verificações:

Escreva as palavras que faltam em cada sentença.  
Salvo em uma tábua

- 1- . . . . . estava no navio.
- 2- Levantou-se uma grande . . . . .
- 3- Os . . . . . ficaram com medo.
- 4- Paulo pediu ao . . . . . que não continuasse a viagem.
- 5- O . . . . . partiu-se ao meio.
- 6- Os homens agarraram-se às . . . . . que flutuavam no mar.

Tábuas, navio, Paulo, capitão, homens, tempestade.

Matéria: Linguagem

Assunto: Caligrafia

Objetivo: Ajudar as crianças a escreverem letras parelhas.

Material: quadro-verde, giz, apagador, fichas.

Incentivo: Chamarei crianças no quadro e darei para cada uma, uma ficha para escrever aquela palavra no quadro: titio, porta, irmãos, primo, borracha, estôjo, irmã, cara, lousa, caneta, mamão.

Desenvolvimento:

Explicarei que devemos escrever as letras parelhas e emendadas, bem em cima das linhas. Mostrarei no quadro.

Fixação e Verificações: Escreverão nos cadernos.

a b c d e f g h i j l m n o p  
q r s t u v x z

Eu gosto de comer frutas.

Devemos comer diariamente frutas e verduras.

Matéria: Aritmética

Assunto: Exercícios

Objetivo: Fixar as noções por meio de exercícios.

Material: quadro-verde, giz, apagador.

Incentivo: Alberto gosta de cuidar de animais. Ele possui uma criação de pássaros. Vamos ver quantos pássaros ele tem.

Desenvolvimento:

Em um viveiro, há 3 centenas de canários, 6 dezenas de periquitos e 6 sabiás. Quantos passarinhos estão no viveiro?

ind.		cálculo
$300 + 60 + 6$	R. 366	

Fixação: no quadro

Resolva:

8 dezenas e 4 unidades =

7 centenas e 5 dezenas =

Verificação:

Resolva:

1. Um feirante comprou 3 centenas e meia de ameixas, 4 dezenas de maçãs e mil pêras. Quantas frutas comprou?

indicação		cálculo
R.		

2- 5 dezenas, 12 unidades = - - - unidades.

3- 6 centenas, 15 dezenas = - - - unidades.

decomposição:

4- 1589 -

5- 895 -

6- 4.734 -



Matéria: Estudos Sociais

Assunto: Relevo do solo

Objetivo: Mostrar a R.S. que o relevo não é igual.

Material: mapa do relevo

Incentivo: Luiza mora perto da casa de Gilberto. Ela é muito querida pela meninada e gosta de estudar. Foi ela que contou como se apresentava o relevo do R. G. S.

Os meninos acompanharam a explicação num grande mapa.

Ela contou: se nós subíssemos numa cápsula espacial e pudéssemos olhar de tão alto, o território do Rio Grande do Sul, nós veríamos o seguinte:

Desenvolvimento: Explicarei o relevo conforme o livro de Sybilis Bopp

1. O planalto rio-grandense -

2. a Serra Geral -

3. a depressão central -

4. a planície do sudoeste -

5. O escudo rio-grandense ou serras do sudeste -

6. a baixada litorânea -

O relevo do solo no Rio Grande do Sul não apresenta grandes altitudes. A maior elevação está no município de Bom Jesus e chega a 1.300 metros. É o ponto mais alto.

Fixação e Verificação: Mandarei as crianças localizarem no mapa os relevos do solo. As cidades mais altas do Rio Grande do Sul.

Materia: Trabalhos Manuais

Assunto: Desenho perfurado

Objetivo: Desenvolver a coordenação motora.

Material: cartolina, lápis de cor, alfinete.

Incentivo e Desenvolvimento: Vamos fazer um desenho bem bonito e depois vamos furá-lo com um alfinete.



Temas para casa:

Cópia pag.

Exercício:

$$\begin{array}{r} 1) \ 236 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2) \ 2397 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3) \ 4492 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

$$4) \ 8322 \underline{13}$$



Jonas

Escola Adventista Ricardo Alm 2-4-70

Escreve as palavras que faltam em cada sentença.

Seja em uma tábua

- 1- Paulo estava no navio
- 2- levantou-se uma grande tempestade
- 3- as hormes ficaram com medo.
- 4- Paulo pediu ao capitão que não continuasse a viagem.
- 5- O navio partiu-se a meio
- 6- Os homens agarram-se às taboas que flutuavam

Em um viveiro há 3<sup>as</sup> centenas de canários 6 dezenas de periquitos e 6 sabias. Quantos passarinhos estão

○

Indicação

$$300 + 60 + 6 = 366$$

Cálculos

$$\begin{array}{r} 300 \\ 60 \\ + 6 \\ \hline R = 366 \end{array}$$

2- Uma feirante comprou 3<sup>as</sup> centenas e meio de maçãs, 4<sup>as</sup> dezenas de maçãs e 1<sup>as</sup> mil pêras. Quantos frutos comprou?

○

Indicação

$$350 + 40 + 1000 = 1390$$

Cálculos

$$\begin{array}{r} 350 \\ 40 \\ + 1000 \\ \hline R = 1390 \end{array}$$

Resolvi:

3- 6 dezenas, 12 unidades: 72

4- 6 dezenas, 15 dezenas: 210

Decompõe:

5- 1589- 1 mil 5 centenas, 8 dezenas e 9 unidades

6- 295- 2 centenas, 9 dezenas e 5 unidades

a b c d e f g h i j l m n o p q r s t u v x z

Eu gosto de comer frutas.

Eu gosto de comer frutas.

Eu gosto de comer frutas.

Eu gosto de comer frutas.

Devernas comer frutas e verduras.

Devernas comer frutas e verduras.

Devernas comer frutas e verduras.

Relêvo do solo

1. Aplanalto rio-grandense

2. A Serra geral

3. Depressão central

4. Planície da sudoeste

5. Escudo rio-grande

6. Bacia da Litorânea

Temas para casa.

Cópia página 29

Eletua

71 236	21 2391	314492	41832213
<u>  x6</u>	<u>  x2</u>	<u>  x5</u>	





Paul







## Plano de Aula

Nome da Escola: Escola Adventista Ricardo Alm

Data: 3 de abril de 70.

Classe: 3º ano

Número de alunos: 11 alunos

Turno: tarde

Horário: 13:30 - 17:15 horas

Professoranda: Ilse J. Kiimpel

Matérias: Programa juvenil, Linguagem, Aritmética  
Educação Moral

### Programa juvenil

- 1- Hino - A nossa Escola
- 2- Orações - professora
- 3- Relatório - secretária
- 4- Verso - Raul
- 5- História - professora
- 6- Oferta - Alexandre
- 7- Hino - Cristo fez os peixes
- 8- Perguntas - Luiz
- 9- Hino - Findou-se nosso estudo
- 10- Orações - Marisa

Matéria: Linguagem

Assunto: Tempos dos Verbos (noções novas)

Os verbos se dividem  
em três tempos:  
presente - pretérito - futuro  
Eu canto    Eu cantei    Eu cantarei  
hoje        ontem        amanhã

interpretar o tempo em que

estava sentado num banco, es-  
perando para brincar. Logo se  
levantou e foi se sentar perto  
dos outros para conversar.  
Ele esperava seus colegas



## Plano de Aula

Nome da Escola: Escola Adventista Ricardo Olm

Data: 3 de abril de 70.

Classe: 3º ano

Número de alunos: 11 alunos

Turno: tarde

Horário: 13:30 - 17:15 horas

Professoranda: Ilse V. Kiimpel

Matérias: Programa juvenil, Linguagem, Aritmética  
Educação moral

### Programa juvenil

- 1- Hino - A Nossa Escola
- 2- Orações - professora
- 3- Relatório - secretária
- 4- Verso - Raul
- 5- História - professora
- 6- Oferta - Alexandre
- 7- Hino - Cristo fez os peixes
- 8- Perguntas - Luiz
- 9- Hino - Findou-se nosso estudo
- 10- Orações - Marisa

Matéria: Linguagem

Assunto: Tempos dos Verbos (noção nova)

Objetivo: Leva-la a interpretar o tempo em que se deu o fato.

Material: quadros, verde, giz, cartaz.

Incentivo: Jorge estava sentado num banco, esperando seus colegas para brincar. Logo se aproximou um velhinho que se sentou perto dele. Os dois começaram a conversar.

Jorge disse que vai brincar e espera seus colegas



O velho pergunta: - Você já estudou?

- Não, ainda não estudei.

Hoje eu jogo bola (escrever no quadro)

Amanhã eu estudarei (escrever no quadro)

### Desenvolvimento:

Vamos observar estas ações:

Hoje eu jogo bola - em que tempo se realiza esta ação? - Se realizasse no momento de agora.

Estão no presente.

Intem ajudei mamãe. - Esta ação já se realizou então no passado

Amanhã eu estudarei - a ação ainda não se realizou, vai se realizar. Está no futuro.

O tempo indica quando a ação se deu; há 3 tempos Presente - a ação é (realizada) praticada no momento em que se fala: eu como.

Preterito - a ação já foi praticada: eu comi

Futuro - a ação será praticada, depois: eu comerei.

Fixação: Farei fichas com o nome do verbo, conjugação, modo e tempo

Verbo cantar - 1ª conjugação

Indicativo - presente.

Pedirei às crianças que retirem uma ficha e conjuguem o verbo.

### Verificações:

Completa:

Eu procuro uma empregada

Nós . . . . . uma empregada

Tu . . . . . uma empregada

Eles . . . . . uma empregada.

Materia: Aritmética

Assunto: Exercícios de contagem e decomposição dos números

Objetivo: Fixar por meio de exercícios as noções já estudadas.

Material: quadro-verde, giz, apagador.

Incentivo: Celma morava perto da casa de sua tia. Ela gostava muito da tia por isso todas as tardes, ela ia lá. Aprender muitas coisas. Que rem saber uma das coisas que Celma aprendeu? Aprender a contar os números até 10.000.

Desenvolvimento:

- Contarei juntamente com as crianças de 500 em 500 até 10.000
- Pedirei às crianças contarem:
  - 50 em 50 até 1.000
  - 100 em 100 de 1.000 à 5.000
  - Ordem decrescente de 10.000 à 5.000 de 500 em 500

Fixação e Verificações:

Escreva de 100 em 100, de 9.000 à 10.000

Decomposição:

1- 3423 -

2- 5348 -

3- 10.832 -

Composição:

4- 8 milhares, 4 centenas, 7 dezenas e 3 unidades -

5- 5 milhares, 6 centenas, 5 dezenas -

6- 10 milhares, 2 centenas -

Materia: Educação Moral e Cívica

Assunto: Deveres do Bom Aluno

Objetivo: Levar a criança a conhecer os seus deveres.

Material: quadro-verde, giz, apagador.

Incentivo e Desenvolvimento: continuarei a estória do patinho lilás.

A mãe de Lilás, fez-lhe muitas recomendações, quanto ao modo de portar-se na rua, higiene consigo mesmo, quanto ao comportamento na escola. Deveria ter os objetos escolares em ordem, chegar



na escola no horário certo. Ser obediente. Não fazer brincadeiras durante as aulas. Deve obedecer às ordens e procurasse executar tudo o que o prof. lhe pedisse.

Lilico fez como sua lbe disse e chegou contente em casa reconhecendo que todos os bons hábitos lhe haviam trazido alegria e o tornaram bem visto entre seus colegas e pelo professor.

Assim como Lilico devem ser as crianças:

- ser assíduos.
- ser assíduos
- ser obediente
- ser comportado
- ser aplicados.

Fixações e Verificações:

marca com uma cruz a resposta certa:

1. O bom aluno deve faltar às aulas?  
( ) sim ( ) não
2. O bom aluno deve ser:  
( ) desobediente ( ) obediente
3. As leituras do bom menino devem ser:  
( ) instrutivas ( ) más
4. Devem chegar à escola:  
( ) atrasados ( ) no horário
5. Devo fazer minhas tarefas?  
( ) sim ( ) não.

Temas para casa:

Cópia: página 30

Resolve:

$$\begin{array}{r} 1) \ 2325 \\ + 1483 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 2) \ 7328 \\ - 5415 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 3) \ 5632 \\ \times 6 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 4) \ 7324 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

$$5) \ 6325 \ \underline{15}$$

Escola Adventista Ricardo Elm 3-4-70  
Marisa

modo Indicativo  
1ª conjugação-cantar

<u>Presente</u>	<u>Preterita</u>	<u>Futura</u>
Eu canto	Eu cantei	Eu cantarei
Tu cantas	Tu cantaste	Tu cantarás
Ele canta	Ele cantou	Ele cantará
Nós cantamos	Nós cantamos	Nós cantaremos
Vós cantais	Vós cantastes	Vós cantareis
Eles cantam	Eles cantaram	Eles cantarão

### Completa

Eu procuro uma empregada.  
Tu procuras uma empregada. c  
Nós procuramos uma empregada. c  
Eles procuram uma empregada. c

Escrive de 100 em 100, de 9000 à 10000

9.100, 9200, 9300, 9400, 9500, 9600, 9700, 9800, 9900, 10000 c

### Decomposição:

- 1 3.423 = 3 milhares, 4 cent., 2 dez., 3 unid. c
- 2 5348 = 5 milhares, 3 cent., 4 dez., 8 unid. c
- 3 10.832 = 10 m., 8 c., 3 d., 2 u. c

### composição.

- 4 8 milhares, 4 centenas, 7 dezenas e 3 unidades = 8423 c
- 5 5 milhares, 6 centenas, 5 dezenas = 5650 c
- 6 10 m., 2 c. = 10200 c

### Efetua

$$\begin{array}{r} 71 \quad 5422 \\ \times 32 \\ \hline 106844 \\ + 10266 \\ \hline 109504 \end{array} c$$

$$\begin{array}{r} 8) 24373 \\ \underline{24} \phantom{00} \\ 003 \\ \phantom{00} \underline{33} \\ \phantom{000} 3 \\ \phantom{0000} \underline{0} \end{array} c$$





dia 4



dia 5