



## Plano de Aula

Nome da Escola: Escola Adventista Ricardo Olin

Data: 17 de março de 70.

Classe: 3º ano

Número de alunos: 11 alunos

Turno: tarde

Horário: 13:30 - 17:15 horas.

Professoranda: Ilse V. Kimpel

Matérias: História Sagrada, Aritmética, Linguagem, Ciências, Desenho.

Matéria: História Sagrada

Assunto: Nove Aflições para o Egito (recapitulação)

Objetivo: Levar a classe a compreender qual a causa que sobrevieram pragas ao Egito.

Material: flanelógrafo, gravuras.

Incentivo e Desenvolvimentos:

- 1- 4ª praga - moscas.
- 2- 5ª praga - peste no gado dos egípcios
- 3- 6ª praga - Chagas nos egípcios.
- 4- 7ª praga - Chuva e saraiwa
- 5- 8ª praga - gafanhotos
- 6- 9ª praga - 3 dias escuridão.
- 7- O rei disse irado: Retira-te de minha presença... nunca mais vereis o meu rosto.

Moisés disse: Disseste bem: Nunca mais verei tua face.

Fixação e Verificações: Perguntas orais:

- 1- Depois da 4ª praga das moscas o rei deixou os israelitas saírem?
- 2- Qual foi a 9ª praga?
- 3- Qual foi a 6ª praga e a quem atingiu?

Materia: Aritmética

Assunto: Estudo da quantidade 1000 (recapitulação)

Objetivo: Fazer com que a criança compreenda que  $1000$  é formado por 10 centenas.

Material: quadro-verde, giz, apagador, cartaz de pregas.

Incentivo: Mandarei uma criança representar o número 932 no cartaz de pregas.

Desenvolvimento: Quantas unidades, dezenas e centenas possui o n.º 932? A criança colocará no cartaz.

- Uma dezena - 10 unidades

- Uma centena - 10 dezenas

- Um milhar - 10 centenas

Até 999 temos a 1ª classe, das unidades simples. Depois, a classe do milhar.

|            |           |   |   |
|------------|-----------|---|---|
| m          | c         | d | u |
| <u>1</u>   | 6         | 3 | 2 |
| 2ª classe. | 1ª classe |   |   |

Fixação: Exercícios no cartaz de pregas.

1. Colocar ou representar o n.º 195

2. " " " " o n.º 823

Verificação:

1. Escreve o número que tem 10 dezenas

2. Escreve o número  $999 + 1$

Decompõe:

3. 232 -

4. 525 -

5. 843 -

6. 952 -

Escreve:

7. 9 centenas + 4 dezenas + 2 unidades. . . . .

8. 5 centenas + 8 dezenas + 4 unidades. . . . .

9. 4 centenas + 5 dezenas + 1 unidade. . . . .

Ex 10. 8 centenas + 3 dezenas. . . . .



Matéria: Linguagem

Assunto: Leitura silenciosa e oral.

Objetivo: Ler para observar as pontuações.

Incentivo: Quantos gostam de viajar? E que precisamos fazer antes de planejar, digo, viajar? - Planejar. Vamos ler o que Fernando e Ana Maria planejaram para sua viagem.

Desenvolvimento: Livro: Minhas Leituras, pág. 15.

- 1ª: as crás lerão em silêncio.

- Depois em voz alta.

Matéria: Linguagem

Palavras que iniciam orações dependentes:  
porque, pois, para, quanto, enquanto, portanto,

mentos das palavras que iniciam as orac. dep. crs observar as palavras que iniciam as dependentes.

si no quadro: As crianças pulam ar as férias na fazenda.

gostam de passear nas férias?

Tem lugares preferidos para pas. ia e Fernando gostam de passar as

férias na fazenda.

Desenvolvimento: - Quantas orações há nesta sentença?

1ª oração - As crianças pulam.

2ª oração - porque vão passar as férias na fazenda.

Qual é a palavra que inicia a 2ª oração? - porque  
O menino vai arrumando a mala enquanto Ana Maria canta.

A palavra enquanto inicia a 2ª oração.

Fixação e Verificação:

Separa em orações as sentenças:

1- O papai vai à fazenda pois precisa descansar.

1ª oração -

2ª oração -

Matéria: Linguagem

Assunto: Letura silenciosa e oral.

Objetivo: Ler para observar as pontuações.

Incentivo: Quantos gostam de viajar? E que precisamos fazer antes de planejar, digo, viajar? - Planejar. Vamos ler o que Fernando e Ana Maria planejaram para sua viagem.

Desenvolvimento: Livro: Minhas férias, pág. 15.

- 1: as cras lerão em silêncio.
- Depois em voz alta.

Matéria: Linguagem

Assunto: Reconhecimento das palavras que iniciam as orac. dep.

Objetivo: Levar a crs observar as palavras que iniciam as orações dependentes.

Incentivo: Escreverei no quadro: As crianças pulam porque vão passar as férias na fazenda.

Quantos de vocês gostam de passar nas férias?  
- Todos. Cada um tem lugares preferidos para passearem. Ana Maria e Fernando gostam de passar as férias na fazenda.

Desenvolvimento: - Quantas orações há nesta sentença?

1ª oração - As crianças pulam.

2ª oração - porque vão passar as férias na fazenda.

Qual é a palavra que inicia a 2ª oração? - porque  
O menino vai arrumando a mala enquanto Ana Maria canta.

A palavra enquanto inicia a 2ª oração.

Fixação e Verificação:

Separa em orações as sentenças:

- 1- O papai vai à fazenda pois precisa descansar.  
1ª oração -  
2ª oração -



2- A cachorrinha ficará com André porque ele é seu amigo.

1ª oração -

2ª oração -

Sublinha as palavras que iniciam as orações dependentes.

3- As crianças bateram palmas porque estavam contentes

4- A Catita ficará na (fazenda) casa de André quando os meninos forem para a fazenda.

5- Avisaremos o tio para nos esperar na estação.

Matéria: Ciências

Assunto: Higiene Corporal (noção nova)

Escove os dentes  
após as refeições

figura de  
menina escovando

a mãe a ter higiene

era um menino pobre mas muito  
do recreio todos gostavam de brin  
car no dia, na hora da saída, seu

, que era um menino muito rico, foi  
lá. Quando lá chegou, ficou admirado  
que viu dentro de casa e fora de

passo. e quando ele Estevão bem arrumado, e as roupas  
bem limpas e guardadas. E daquele dia em diante  
Flávio resolveu imitar o seu coleguinha Estevão, ar-  
ranjando o seu quarto e apresentando-se sempre  
limpo.

Desenvolvimento:

- Banho diário
- Unhas sempre limpas e cortadas
- Roupas limpas e sapatos limpos
- Cabelos penteados
- Lavar as mãos antes de comer
- Escovar os dentes para evitar cáries.

2- A cachorrinha ficará com André porque ele é seu amigo.

1ª oração -

2ª oração -

Sublinha as palavras que iniciam as orações dependentes.

3- As crianças bateram palmas porque estavam contentes.

4- A Catita ficará na (fazenda) casa de André quando os meninos forem para a fazenda.

5- Avisaremos o titio para nos esperar nas estações.

Matéria: Ciências

Assunto: Higiene Corporal. (noção nova)

Objetivo: Ensinar a nós a ter higiene.

Incentivo: Estevão era um menino pobre mas muito arrastado. Na hora do recreio todos gostavam de brincar com ele. Um dia, na hora da saída, seu colega Flávio, que era um menino muito rico, foi com ele para casa. Quando lá chegou, ficou admirado pelo arrastado que viu dentro de casa e fora de casa. O quarto de Estevão bem arrastado, e as roupas bem limpas e guardadas. E daquele dia em diante Flávio resolveu imitar o seu colega Estevão, arrastando o seu quarto e apresentando-se sempre limpo.

Desenvolvimento:

- Banho diário
- Unhas sempre limpas e cortadas
- Roupas limpas e sapatos limpos
- Cabelos penteados
- Lavar as mãos antes de comer
- Escovar os dentes para evitar cáries.



Fixações: cartaz e gravuras.

Verificações: Perguntas

1. Quais os cuidados que devemos ter para termos sempre uma boa aparência?
2. Quando devemos escovar os dentes?

Matéria: Desenho

Assunto: Desenhar um gato.

Objetivo: Desenvolver o gosto artístico

Material: quadro-verde, giz, apagador.

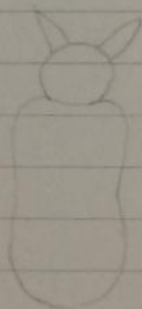
Incentivo: Quantos tem gatinhos em casa, e gostam deles? Já observaram de quem é um gatinho?

Desenvolvimento: Fazer em pares o desenho no quadro, e explicar.

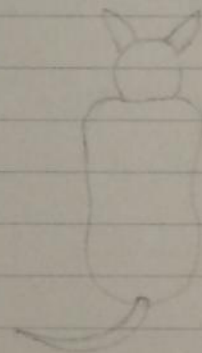
1-



2-



3-



Temas para casa:

Cópia - página 10.

(Escrever os números de 300 a 500, de 50 em 50)

Exatua:

1)  $423$       2)  $532$       3)  $423$       4)  $14212$

$+132$

$-421$

$\times 3$

Luís Antonio

17-3-70

Sueli P. Dias

Exala odontista Ricardo Alm 17.3.70,

Nome do aluno: Sig Fernando de Oliveira.

- 1) Escreva o número que tem 10 dezenas, 100
- 2) Escreva o número  $999 + 1 = 1000$ .

Decomposição:

31232: 2 centenas + 3 dezenas + 2 unidades.

47525: 5 centenas + 2 dezenas + 5 unidades.

51952: 9 centenas + 5 dezenas + 2 unidades.

Escreva:

819 centenas + 4 dezenas e 2 unidades. 942

418 centenas e 3 dezenas. 330

Separa em orações as sentenças.

1) O papai vai à fazenda para prezisa descansar.

1ª oração: O papai vai à fazenda.

2ª oração: para prezisa descansar.

2) A cachorrinha ficará com André porque ele é seu amigo.

1ª oração: a cachorrinha ficará com André.

2ª oração: porque ele é seu amigo.

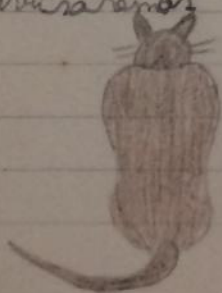
Sublinha as palavras que iniciam as orações

dependentes.

3) as crianças bateram palmas porque estavam contentes.

4) a catita ficará na casa de André quando as meninas foram para a fazenda.

5) arriscaremos o titio para nos esperar na estação.





Tema para casa:  
Cópia página 10:

Efetua:

$$\begin{array}{r} 1) 423 \\ + 132 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 2) 532 \\ - 421 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 3) 423 \\ + 3 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 4) 142 \\ - 12 \\ \hline \end{array}$$



dia 18





## Plano de Aula

Nome da Escola: Escola Adventista Ricardo Alm

Data: 18 de março de 70.

Classe: 3º ano

Número de alunos: 11 alunos

Turno: tarde

Horário: 13:30 - 17:15 horas

Professoranda: Ilex F. Kimpel

Matérias: História Sagrada, Linguagem, Aritmética,  
Estudos Sociais, Educação Física.

Matéria: História Sagrada

Assunto: A Última Noite.

Objetivo: Mostrar a crã o quanto vale a desdiência

Incentivo e Desenvolvimento:

- 1- 10ª praga - sôbre egípcios e israelistas.
- 2- A pior do que qualquer das outras 9.
- 3- Se não obedecessem o primogênito morreria.
- 4- Pai de família instruído a matar um cordeiro.
- 5- Espargir os sangue nas umbreiras da porta.
- 6- Assar um cordeiro sem quebrar ossos.
- 7- Deviam comer ervas amargas e pães sem fermento.
- 8- Tudo preparado para deixar o Egito.
- 9- A meia-noite o anjo da morte passou.
- 10- Faraó manda chamar Moisés.
- 11- O rei disse aos dirigentes: Servantai - vos e sai.
- 12- O povo estava pronto.
- 13- Milhares de pessoas com seus rebanhos e seu gado foram têmendo seus lugares.

Fixação e Verificações: Perguntas

- 1- A 10ª praga caíria de dia ou de noite?
- 2- Sôbre quem caíria?
- 3- O que deviam fazer para serem atingidos?



Matéria: Aritmética

Assunto: Exercícios sobre milhar. Composições e Decomposições.

Objetivo: Fixar bem esta noção.

Incentivo: Eu tenho 954 larainjas. Quantas centenas, dezenas e unidades possui o nº 954?

Desenvolvimento: No cartaz de pregas.

954 - 9 centenas, 5 dezenas e 4 unidades

1234 - 1 milhar + 2 centenas + 3 dezenas e 4 unidades.

526 - 5 centenas, 2 dezenas e 6 unidades.

Fixações: Representar no cartaz de pregas. Chamarei algumas vezes.

Representar o nº 742

" " 693

" " 1321

Verificações:

Escreve de 1000 a 100 de 100 em 100.

Decomposição:

1- 623 -

2- 228 -

3- 876 -

Escreve:

4- 6 centenas + 5 dezenas + 4 unidades

5- 9 centenas + 8 dezenas + 1 unidade

6- 1 milhar + 2 centenas + 4 dezenas + 2 unidades

Efetua:

Ex)

7) 432

8) 536

x4

x5

Material: quadros verde, giz, apagador, cartaz de pregas, fichas.

Matéria: Linguagem

Assunto: Letura

Objetivo: Desenvolver a leitura necessária para os alunos

Material: Livro: Minhas leituras

Incentivo: Chamarei algumas vezes para lerem palavras



em fichas:

Desenvolvimento: Plano para a viagem pág. 15.

- Letura oral individual.

Itens a serem observados: entonações da voz nas pontuações. Obedecer as pontuações.

Materia: Linguagem

Assunto: Reconhecimento das orações principal e dependente.

Objetivo: Levar a criança a distinguir as orações de sentido completo e incompleto.

Material: quadro verde, giz, apagador, gravura

Incentivo: Mostrarei uma gravura. O que vocês estão vendo? - Um cachorro. - O que ele está fazendo? - está vigiando.

Desenvolvimento: Escreverei no quadro e explicarei.

O cachorro é um guarda porque vigia a casa.

1ª oração: O cachorro é um guarda - principal

2ª porque vigia a casa - dependente.

porque - palavra que inicia a oração dependente.

Oração principal tem o sentido completo.

As crianças bateram palmas porque estavam contentes.

1ª oração - as crianças bateram palmas - principal

2ª oração - porque estavam contentes - dependente.

Fixação e Verificação:

Separa em orações as sentenças e sublinha a oração principal:

1. Quisaremos o titio para nos espera na estação.

1ª oração -

2ª oração -

2. A mamãe prepara a bagagem enquanto o papai compra as passagens.

1ª oração -

2ª oração -

Sublinha o sujeito com um traço e o predicado com dois traços:



3. A cachorrinha ficará com André
4. As crianças buscaram o papai
5. Eu andarei a cavalo.

Matéria: Estudos Sociais

Assunto: A população e limites do Rio Grande do Sul.

Objetivo: Proporcionar um conhecimento sobre o R. G. S.

Material: mapas

Incentivo: Mário nas férias foi viajar com o papai. O papai era viajante e tinha um grande caminhão que levava as mercadorias. Mário queria conhecer um pouco mais do Rio Grande do Sul. Conhecer campos, serras, cidades. Passaram por muitas cidades. Mário perguntou: Papai quantas pessoas moram no R. G. S.?

Desenvolvimento: A população do R. G. S. segundo estimativa de 1967 é de 6.502.000 habitantes.

Superfície - mede 282.480 quilômetros quadrados.

O Estado do R. G. S. limita-se

ao norte - Santa Catarina pelos rios Pelotas e Uruguai

ao oeste - com Argentina, pelo rio Uruguai.

ao sul - Uruguai, pelo rio Guará, rio Jaguarão, lagoa Mirim e arroio Chuí.

ao leste - com o Oceano Atlântico.

Fixações e Verificações:

Fazer no caderno de pontos.

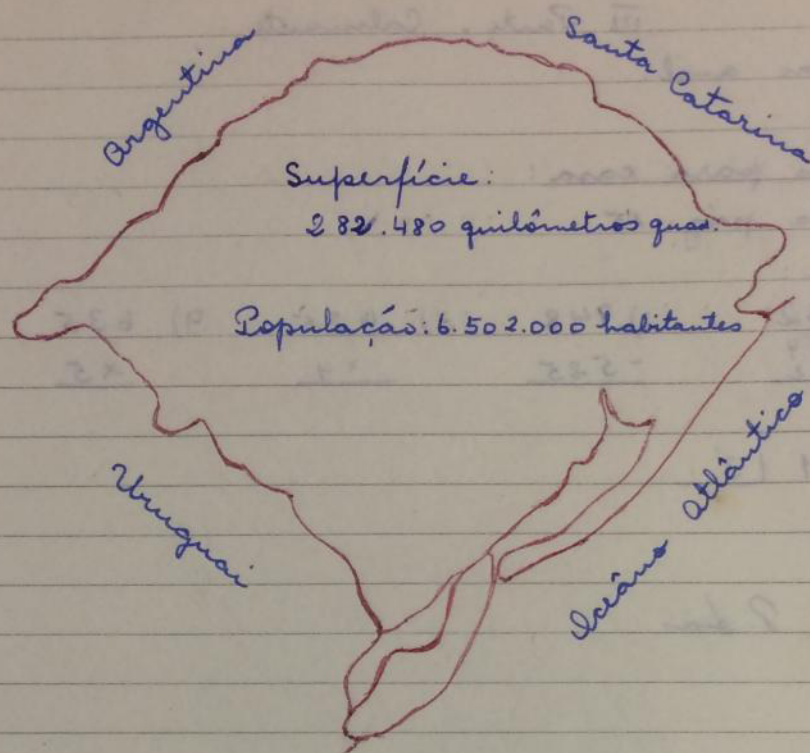
O mapa do Rio Grande do Sul.

limites.

População - 6.502.000 habitantes

Superfície - 282.480 quilômetros quadrados.





Matéria: Educação física

Assunto: Recreativa

Objetivo: Desenvolver a agilidade da criança.

Material: 1 vara, 1 bola.

Desenvolvimento: I Parte - Aquecimento

Resistência

II Parte - Formação Corporal

- 1- Elevação dos braços à horizontal e flexioná-los
- 2- Elevação dos braços, flexão do tronco, encostar a mão direita no pé esquerdo e a mão esquerda no d.
- 3- Elevação das pernas, 1ª direita, depois esquerda.
- 4- Flexão do tronco.
- 5- Rotação do tronco.
- 6- Flexão dos joelhos.

Destruza

- 7- Salto em distância

Aplicações

- 8- caçador

Da outra  
lado em  
lugares de  
caçador  
S. R.

III Parte. Calmante

Passar anal.

Temas para casa:

cópia pág. 15

Exercícios:

1) 232  
  124  
  +12

2) 948  
  -525

3) 425  
  x 4

4) 635  
  x 5

5) 891 13

Sueli P. Lias



Escola Adventista Ricardo Chui 18.3.20  
Alexandre

Escreva de 1000 a 100 de 100 em 100

1000. 900. 800. 700. 600. 500. 400. 300. 200.  
100. c

Decompõe:

- 1,  $623 = 6c. 2d. 3u. c$
- 2,  $228 = 2c. 2d. 8u. c$
- 3,  $876 = 8c. 7d. 6u. c$

Escreva:

- 4, 6 centenas + 5 dezenas e 4 unidades = 654 c
- 5, 9 centenas + 8 dezenas e 1 unidade = 981 c
- 6, 1 Milhar + 2 centenas 4 dezenas e 2 unidades = 1242 c

Separa em orações as sentenças e sublinha a oração principal:

- 1, Arizaremos e tido para nos esperar na estação. c  
1º oração = Arizaremos e tido c  
2º oração = para nos esperar na estação. c

- 2, A mamãe prepara a bagagem enquanto o papai compra os passagens. c  
1º oração = A mamãe prepara a bagagem c  
2º oração = enquanto o papai compra os passagens. c

Sublinha o sujeito com um traço e predicado com dois traços. c

- 3, A caberinha ficará com André. c
- 4, Os crianças pescaram o papai. c
- 5, Eu andarei a cavalo. c

Tema para casa:

Cópia pág. 15

Eletua

|            |        |        |        |         |
|------------|--------|--------|--------|---------|
| 1, 232     | 2, 942 | 3, 425 | 4, 635 | 5, 8918 |
| 124        | -525   | +5     | +3     |         |
| <u>112</u> |        |        |        |         |





## Plano de Aula

Nome da Escola: Escola Adventista Ricardo Elm

Data: 19 de março de 70.

Classe: 3º ano

Número de alunos: 11 alunos

Turno: tarde

Horário: 13:30 - 17:15 horas

Professoranda: Else J. Kiimpel

Matérias: História Sagrada, Aritmética, Linguagem, Ciências, Trabalhos Manuais.

Matéria: História Sagrada

Assunto: A Última Noite (recapitulação)

Objetivo: Mostrar a páscoa quando foi celebrada a 1ª páscoa

Material: flanelógrafo, gravuras

Incentivo: Maurício gostava muito de tocar piano. Todos os dias tinha aula. A sua irmãzinha Bárbara tocou, cantava enquanto ele tocava. Como a páscoa estava se aproximando ele começou ensaiar hinos sobre a páscoa. Depois de ensaiar um pouco ele foi para cozinha onde estava mamãe e perguntou: "mamãe quando surgiu a páscoa?" Então sua mãe explicou - lhe:

Desenvolvimento:

Que os filhos de Israel celebraram a primeira páscoa na ocasião de sua libertação da servidão do Egito.

Deus tinha prometido dar-lhes a libertação.

- 1- Advertiu-lhes que o primogênito de cada família seria morto.
- 2- Instruiu-lhes a matar um cordeiro.
- 3- Espargir o sangue nas umbrais da porta.

- 4- Assar um cordeiro sem quebrar os ossos.
- 5- Deviam comer com pão, ervas amargas, que simbolizavam as agulhas da sua servidão.
- 6- Tudo preparado para deixar o Egito.
- 7- À meia noite o anjo da morte passou.
- 8- O rei de ordem que partissem.
- 9- O povo pôs-se a caminho da terra prometida.
- 10- Desde então os israelitas costumavam celebrar a páscoa na noite em que haviam partido do Egito.

#### Fixação e Verificação:

- 1) O que deviam fazer para o primogênito não morrer?
- 2) Onde deviam espargir o sangue?
- 3) O que deviam preparar para comerem?
- 4) Quando o povo pôs-se a caminho?
- 5) Quando celebraram a 1ª páscoa?

#### Matéria: Britânica

5321 - 5 unidades de milhar  
 3 centenas simples  
 2 dezenas simples  
 1 unidade simples

de 10.000 (noção nova)  
 onde que (10.000) 10 milha-  
 zenas de milhar.  
 pagadas, centos de pregos, centos  
 de passar o tempo  
 sentava alguma coisa  
 irmã para ver quem  
 ram Bárbara foi até

7.000 e Maurício foi até 10.000, ganhou a diferença  
 de 3.000. Vocês sabem quantos milhares formam  
 10.000?

#### Desenvolvimento:

10 milhares formam 10.000.  
 100 centenas = 10000



- 4- Passou um cardeteiro sem quebras os ossos
- 5- Deviam comer com pão, ervas amargas, que simbolizavam as águas da sua servidão
- 6- Tudo preparado para deixar o Egito
- 7- A meia-noite o anjo da morte passou
- 8- O rei de egito que partissem
- 9- O povo pôs-se a caminho da terra prometida.
- 10- Desde então os Israelitas costumavam celebrar a páscoa na noite em que haviam partido do Egito.

#### Fixação e Verificação:

- 1) O que deviam fazer para o primogênito não morrer?
- 2) Onde deviam espargir o sangue?
- 3) O que deviam preparar para comerem?
- 4) Quando o povo pôs-se a caminho?
- 5) Quando celebraram a 1ª páscoa?

#### Materia: Aritmética

Assunto: Estudo da quantidade 10.000 (noção nova)

Objetivo: Levar a criança a compreender que (10.000) 10 milhares formam uma dezena de milhares.

Material: quadro-verde, giz, apagador, cartaz de pregas, cartaz

Incentivo: Maurício não podia passar o tempo sem fazer nada, sempre inventava alguma coisa útil a fazer. Considera sua irmã para ver quem contava mais. Então começaram Bárbara foi até 7.000 e Maurício foi até 10.000, ganhou a diferença de 3.000. Vocês sabem quantos milhares formam 10.000?

#### Desenvolvimento:

10 milhares formam 10.000.

100 centenas = 10000



1000 dezenas = 10000

Cada algarismo ocupa um lugar, formando uma ordem e o conjunto de 3 ordens formam uma classe. Até 999 temos a primeira classe, chamada das unidades simples. Depois vem a classe das milhares.

3<sup>ord</sup>  
4<sup>ord</sup>  
5<sup>ord</sup>  
1.0

2<sup>a</sup> classe

das milhares

3<sup>ord</sup>  
2<sup>ord</sup>  
1<sup>ord</sup>  
0

1<sup>a</sup> classe

das unidades simples

Fixação: cartaz de pregas.

Representar no cartaz os números

2 4 2 5, 6 3 4 3, 8 5 3 5, 7 6 2 3

Verificação:

Escreva o número formado por:

- 3 unidades de milhar, 5 centenas simples, 4 dezenas simples e 7 unidades (de milhar) simples.
- 6 unidades de milhar, 3 centenas simples, 6 dezenas simples e 7 unidades (de milhar) simples.

Materia: Linguagem

Assunto: Leitura

Objetivo: Desenvolver a leitura necessária para os alunos.

Material: Livro: Minhas leituras

Incentivo: Maurício gostava de viajar, mas nas datas especiais gostava de ficar em casa para festejar com sua família. E ele tocava órgão na igreja era o sonho dele. Enquanto estava pensando como seria o programa de páscoa Bárbara veio com um livro para ler. E começou a ler. A viagem de trem. Vamos acompanhá-la?

Desenvolvimento: pág. 21.



- leitura silenciosa

- leitura oral

Faça com o cartaz da multiplicação um joguinho de tabuada

Materia: Linguagem

AS CRIANÇAS BATERAM PALMAS  
PORQUE ESTAVAM FELIZES.

1ª oração - AS CRIANÇAS BATERAM

PALMAS - PRINCIPAL

2ª oração - PORQUE ESTAVAM

FELIZES - DEPENDENTE ✓

são?

Desenvolvimento: copiarei no quadro:

O menino levou a bola enquanto a menina pegou a boneca.

1ª oração - O menino levou a bola - principal

2ª oração - enquanto a menina pegou a boneca - de-  
pendente.

palavra que inicia a oração dependente: (por en-  
quanto).

Fixação: Chamarei as no quadro

As crianças levantaram cedo para verem a bola na-  
tureza.

1ª oração.

2ª oração.

Verificação: Exercícios:

Separa as orações da sentença e sublinha a pal que inicia

1. A lagagem estava pronta enquanto os meninos  
esperavam a partida.

1ª oração:

2ª oração:

- leitura silenciosa

- leitura oral

Farei com o cartaz da multiplicação um joguinho de tabuada

Materia: Linguagem

Assunto: Exercícios sobre orações de sentido completo e incompl. (reas)

Objetivo: Levar a cr a distinguir orações de sentido completo e incompleto e palavras que iniciam as dependentes

Materiais: quadro verde, giz, apagador

Incentivo: Após a leitura de Bárbara, Maurício ficou interessado pelo livro e pediu emprestado para o dho. Vin que tinha leituras grandes e escritas e junto delas alguns exercícios. Vamos ver quais são?

Desenvolvimento: copiarei no quadro:

O menino levou a bola enquanto a menina pegou a boneca.

1ª oração - O menino levou a bola - principal

2ª oração - enquanto a menina pegou a boneca - dependente.

palavra que inicia a oração dependente: (por) enquanto.

Fixação: Chamarei crs no quadro

As crianças levantam cedo para verem a bola na tureza.

1ª oração.

2ª oração.

Verificação: Exercícios:

Separa as orações da sentença e sublinha a pal que inicia

1. A bagagem estava pronta enquanto os meninos esperavam a partida.

1ª oração:

2ª oração:



2- As crianças sentaram junto à janela para observar a paisagem.

1ª graça:

2ª graça:

Materia: Ciências

Alimentar (noção nova)

Lavar as frutas  
antes de comê-las



fig  
mexico  
lavando  
frutas



a e a escolher alimentos saudáveis  
os prejudiciais.

o gostava muito de comer pastéis  
e. Um dia comeu três na merenda  
e brincar no pátio.

sa estava indisposto, mas nem tomou

um dia' O estômago lhe pesava tanto.

A noite teve uma forte indigestão e ficou 3 dias de  
cama. Ficou pálido, sem ânimo para nada.

Depois disso Maurício sempre preferia levar frutas  
como merenda pois compreendeu que as frutas são  
muito mais saudáveis e gostosas.

Desenvolvimento:

- Escolher os alimentos convenientes
- Não q) comer balas, chocolates, sorvetes fora de casa.
- Comer frutas, saladas cruas, tomar leite, água,  
comer pão integral, verduras.
- Lavar as mãos: após contar dinheiro, antes das refeições
- Lavar as frutas antes de comê-las.

Fixação: cartez.

Verificação:

1- Cita 5 alimentos saudáveis.

2- O que devemos fazer antes das refeições?

2- As crianças sentaram junto à janela para observar a paisagem.

1ª oração:

2ª oração:

Matéria: Ciências

Assunto: Higiene Alimentar (noções novas)

Objetivo: Ensinar a criança a escolher alimentos saudáveis e evitar os prejudiciais.

Material: cartaz

Incentivo: Maurício gostava muito de comer pastéis na hora do recreio. Um dia comeu três na merenda. Comeu ligeiro e foi brincar no pátio.

À volta para casa estava indisposto, mas nem tomou um chá. O estômago lhe pesava tanto.

À noite teve uma forte indigestão e ficou 3 dias de cama. Ficou pálido, sem ânimo para nada.

Depois disso Maurício sempre preferiu levar frutas como merenda pois compreendeu que as frutas são muito mais saudáveis e gostosas.

Desenvolvimento:

- Escolher os alimentos convenientes
- Não se comer balas, chocolates, sorvetes fora de hora.
- Comer frutas, saladas cruas, tomar leite, água, comer pão integral, verduras.
- Lavar as mãos: após contar dinheiro, antes das refeições.
- Lavar as frutas antes de comê-las.

Fixação: cartaz.

Verificação:

- 1- Cita 5 alimentos saudáveis.
- 2- O que devemos fazer antes das refeições?



Matéria: Trabalhos manuais

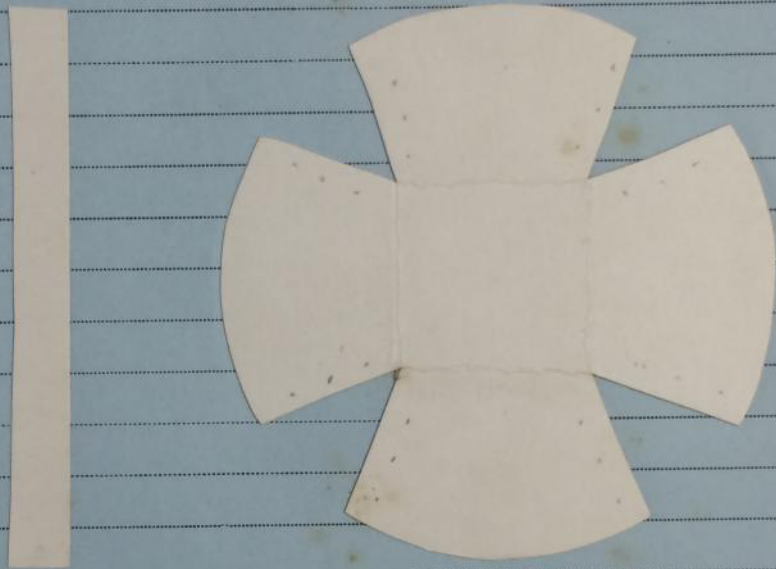
Assunto: confecção de uma cestinha de páscoa

Objetivo: Despertar o interesse pelos trabalhos

Material: cartolina, tesoura, cola, régua, compasso, fita m.

Incentivo: Maurício viu uma bela cestinha de páscoa e pediu para sua professora ensiná-lo. Vamos fazer a cestinha?

Desenvolvimento: Ensinará em detalhes para as crianças.



Levas para casa:

Cópia - pág. 16

Exercício:

$$1) \begin{array}{r} 923 \\ +432 \\ \hline \end{array}$$

$$2) \begin{array}{r} 632 \\ -421 \\ \hline \end{array}$$

$$3) \begin{array}{r} 756 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$4) \begin{array}{r} 632 \\ \times 12 \\ \hline \end{array}$$

$$+432$$

$$-421$$

$$\times 3$$

Sueli P. Silva

Escola Politécnica Ricardo Olsen 19-3-70

Dina C. Fursty

100/ Escrivir o número formando par:

1) 3 unid. de milhar, 5 cent. simples, 11 dig. simples e 2 unid. simples

3.511? e

2) 6 unid. de milhar, 3 cent. simples, 6 dig. simples e 2 unid. simples

6.311? e

Efetuar

1) 495 LE

|     |      |    |           |      |           |
|-----|------|----|-----------|------|-----------|
| 495 | 25 C | 2) | 7 20 13   | 3)   | 137       |
| 295 |      |    | 4         | 2114 | <u>85</u> |
| 25  |      |    | 13        | C    | 2160 e    |
| 00  |      |    | <u>21</u> |      |           |
|     |      |    | 210       |      |           |
|     |      |    | <u>21</u> |      |           |
|     |      |    | 20        |      |           |

Separar as orações da sentença e sublinhar as  
palavras que indicam as orações dependentes.

1) O lagogem estava pronta quando a comissão  
apareceu a partida.

2) Oração O lagogem estava pronta e

3) Oração quando a comissão apareceu a partida

4) Oração e orações juntas e juntas para dar  
o significado.

5) Oração O lagogem estava pronta e juntas e

6) Oração, <sup>depois</sup> e juntas.



9)  $\frac{1}{2}$  para  $\frac{1}{3}$  com:

capa pag. 10

Opção:

1)  $\frac{1}{2}$

2)  $\frac{1}{3}$

3)  $\frac{2}{3}$

4)  $\frac{1}{6}$

$\frac{1}{2}$

$\frac{1}{3}$

$\frac{2}{3}$



## Plano de Aula

Nome da Escola: Escola Adventista Ricardo Elm

Data: 19 de março de 70.

Classe: 3º ano

Número de alunos: 11 alunos

Turno: tarde

Horário: 13:30 - 17:15 horas

Professoranda: Else J. Kiimpel

Matérias: História Sagrada, Aritmética, Linguagem,  
Ciências, Trabalhos manuais.

Matéria: História Sagrada

Assunto: A Última Noite (recapitulação)

Objetivo: mostrar a crã quando foi celebrada a páscoa

Material: flanelógrafo, gravuras

Incentivo: Maurício gostava muito de tocar piano. Todos os dias tinha aula. A sua irmãzinha Bárbara tocou, cantava enquanto ele tocava. Como a páscoa estava se aproximando ele começou ensaiar hinos sobre a páscoa. Depois de ensaiar um pouco ele foi para cozinha onde estava mamãe e perguntou: Mamãe quando surgiu a páscoa? Então sua mãe explicou - lhe:

Desenvolvimento:

Que os filhos de Israel celebraram a primeira páscoa na ocasião de sua libertação da servidão do Egito.

Deus tinha prometido dar-lhes a libertação.

- 1- Advertiu-lhes que o primogênito de cada família seria morto.
- 2- Instruiu-lhes a matar um cordeiro.
- 3- Espargir o sangue nas umbrais da porta.



- 4- Assar um cordeiro sem quebrar os ossos.
- 5- Deviam comer com pão, ervas amargas, que simbolizavam as agulhas da sua servidão.
- 6- Tudo preparado para deixar o Egito.
- 7- À meia noite o anjo da morte passou.
- 8- O rei de ordem que partissem.
- 9- O povo pôs-se a caminho da terra prometida.
- 10- Desde então os israelitas costumavam celebrar a páscoa na noite em que haviam partido do Egito.

#### Fixação e Verificação:

- 1) O que deviam fazer para o primogênito não morrer?
- 2) Onde deviam espargir o sangue?
- 3) O que deviam preparar para comerem?
- 4) Quando o povo pôs-se a caminho?
- 5) Quando celebraram a 1ª páscoa?

#### Matéria: Britânica

5321 - 5 unidades de milhar  
 3 centenas simples  
 2 dezenas simples  
 1 unidade simples

de 10.000 (noção nova)  
 onde que (10.000) 10 milha-  
 zenas de milhar.  
 pagadas, centos de pregos, centos  
 de passar o tempo  
 sentava alguma coisa  
 irmã para ver quem  
 ram Bárbara foi até

7.000 e Maurício foi até 10.000, ganhou a diferença  
 de 3.000. Vocês sabem quantos milhares formam  
 10.000?

#### Desenvolvimento:

10 milhares formam 10.000.  
 100 centenas = 10000

- 4- Assam um cardete sem quebra os ossos
- 5- Deviam comer com pão, ervas amargas, que simbolizavam as águas da sua servidão
- 6- Tudo preparado para deixar o Egito
- 7- A meia-noite o anjo do noite passou
- 8- O rei do egipto que partissem
- 9- O povo pôs-se a caminho da terra prometida.
- 10- Desde então os Israelitas costumavam celebrar a passagem na noite em que haviam partido do Egito.

#### Fixação e Verificação:

- 1) O que deviam fazer para o primogênito nas mães?
- 2) Onde deviam espargir o sangue?
- 3) O que deviam preparar para comerem?
- 4) Quando o povo pôs-se a caminho?
- 5) Quando celebraram a 1ª passagem?

#### Materia: Aritmética

Assunto: Estudo da quantidade 10.000 (noção nova)

Objetivo: Levar a criança a compreender que (10.000) 10 milhares formam uma dezena de milhares.

Material: quadro-verde, giz, apagador, cartaz de pregas, cartaz

Incentivo: Maurício não podia passar o tempo sem fazer nada, sempre inventava alguma coisa útil a fazer. Considera sua irmã para ver quem contava mais. Então começaram Bárbara foi até 7.000 e Maurício foi até 10.000, ganhou a diferença de 3.000. Vocês sabem quantos milhares formam 10.000?

#### Desenvolvimento:

10 milhares formam 10.000.

100 centenas = 10000



1000 dezenas = 10000

Cada algarismo ocupa um lugar, formando uma ordem e o conjunto de 3 ordens formam uma classe. Até 999 temos a primeira classe, chamada das unidades simples. Depois vem a classe das milhares.

|                  |                  |                      |                  |                  |
|------------------|------------------|----------------------|------------------|------------------|
| 3 <sup>ord</sup> | 7 <sup>ord</sup> | 3 <sup>ord</sup>     | 2 <sup>ord</sup> | 1 <sup>ord</sup> |
| 4                | 1                | 0                    | 0                | 0                |
| 1                | 0                | 0                    | 0                | 0                |
| 2ª classe        |                  | 1ª classe            |                  |                  |
| das milhares     |                  | das unidades simples |                  |                  |

Fixação: cartaz de pregas.

Representar no cartaz os números

2 4 2 5, 6 3 4 3, 8 5 3 5, 7 6 2 3

Verificação:

Escreva o número formado por:

- 3 unidades de milhar, 5 centenas simples, 4 dezenas simples e 7 unidades (de milhar) simples.
- 6 unidades de milhar, 3 centenas simples, 6 dezenas simples e 7 unidades (de milhar) simples.

Matéria: Linguagem

Assunto: Leitura

Objetivo: Desenvolver a leitura necessária para os alunos.

Material: Livro: Minhas leituras

Incentivo: Maurício gostava de viajar, mas nas datas especiais gostava de ficar em casa para festejar com sua família. E ele tocava órgão na igreja era o sonho dele. Enquanto estava pensando como seria o programa de páscoa Bárbara veio com um livro para ler. E começou a ler. A viagem de trem. Vamos acompanhá-la?

Desenvolvimento: pag. 21.



- leitura silenciosa

- leitura oral

Fazer com o cartaz da multiplicação um joguinho de tabuada

Materia: Linguagem

AS CRIANÇAS BATERAM PALMAS  
PORQUE ESTAVAM FELIZES.

1ª oração - AS CRIANÇAS BATERAM  
PALMAS - PRINCIPAL

2ª oração - PORQUE ESTAVAM  
FELIZES - DEPENDENTE ✓

são?

Desenvolvimento: copiarei no quadro:

O menino levou a bola enquanto a menina pegou a boneca.

1ª oração - O menino levou a bola - principal

2ª oração - enquanto a menina pegou a boneca - de-  
pendente.

palavra que inicia a oração dependente: (por) en-  
quanto.

Fixação: Chamarei as no quadro

As crianças levantaram cedo para verem a bola na-  
tureza.

1ª oração.

2ª oração.

Verificação: Exercícios:

Separa as orações da sentença e sublinha a pal que inicia

1. A lagagem estava pronta enquanto os meninos  
esperavam a partida.

1ª oração:

2ª oração:

ntido completo e incompl. (cria-  
ções de sentido comple-  
que iniciam as dependentes  
da  
para, Mauricio ficou  
emprestado para o.  
endes e brutas e  
Vamos ver quais



- leitura silenciosa

- leitura oral

Fazer com o cartaz da multiplicação um joginho de tabuada

Materia: Linguagem

Assunto: Exercícios sobre orações de sentido completo e incompl. (reas)

Objetivo: Levar a cr a distinguir orações de sentido completo e incompleto e palavras que iniciam as dependentes

Materia: quadro verde, giz, apagador

Incentivo: Após a leitura de Bárbara, Maurício ficou interessado pelo livro e pediu emprestado para o dho. Vin que tinha leituras grandes e escritas e junto delas alguns exercícios. Vamos ver quais são?

Desenvolvimento: copiarei no quadro:

O menino levou a bola enquanto a menina pegou a boneca.

1ª oração - O menino levou a bola - principal

2ª oração - enquanto a menina pegou a boneca - dependente.

palavra que inicia a oração dependente: (por) enquanto.

Fixação: Chamarei crs no quadro

As crianças levantaram cedo para verem a bola na tureza.

1ª oração.

2ª oração.

Verificação: Exercícios:

Separa as orações da sentença e sublinha a pal que inicia

1. A bagagem estava pronta enquanto os meninos esperavam a partida.

1ª oração:

2ª oração:

2- As crianças sentaram junto à janela para observar a paisagem.

1ª graça:

2ª graça:

Materia: Ciências

Lavar as frutas  
antes de comê-las



fig  
máximo  
lavando  
frutas



alimentos (noção nova)

a ser a escolher alimentos saudáveis  
os prejudiciais.

ele gostava muito de comer pastéis  
e. Um dia comeu três na merenda  
e brincar no pátio.

ela estava indisposto, mas nem tomou

um dia' O estômago lhe pesava tanto.

À noite teve uma forte indigestão e ficou 3 dias de  
cama. Ficou pálido, sem ânimo para nada.

Depois disso Maurício sempre preferiu levar frutas  
como merenda pois compreendeu que as frutas são  
muito mais saudáveis e gostosas.

Desenvolvimento:

- Escolher os alimentos convenientes
- Não q; comer balas, chocolates, sorvetes fora de casa.
- Comer frutas, saladas cruas, tomar leite, água,  
comer pão integral, verduras.
- Lavar as mãos: após contar dinheiro, antes das refeições
- Lavar as frutas antes de comê-las.

Fixação: cartez.

Verificação:

- 1- Cite 5 alimentos saudáveis.
- 2- O que devemos fazer antes das refeições?



2- As crianças sentaram junto à janela para observar a paisagem.

1ª oração:

2ª oração:

Matéria: Ciências

Assunto: Higiene Alimentar (noções gerais)

Objetivo: Ensinar a criança a escolher alimentos saudáveis e evitar os prejudiciais.

Material: cartaz

Incentivo: Maurício gostava muito de comer pastéis na hora do recreio. Um dia comeu três na merenda. Comeu ligeiro e foi brincar no pátio.

À volta para casa estava indisposto, mas nem tomou um chá. O estômago lhe pesava tanto.

À noite teve uma forte indigestão e ficou 3 dias de cama. Ficou pálido, sem ânimo para nada.

Depois disso Maurício sempre preferiu levar frutas como merenda pois compreendeu que as frutas são muito mais saudáveis e gostosas.

Desenvolvimento:

- Escolher os alimentos convenientes
- Não se comer balas, chocolates, sorvetes fora de hora.
- Comer frutas, saladas cruas, tomar leite, água, comer pão integral, verduras.
- Lavar as mãos: após contar dinheiro, antes das refeições.
- Lavar as frutas antes de comê-las.

Fixação: cartaz.

Verificação:

- 1- Cita 5 alimentos saudáveis.
- 2- O que devemos fazer antes das refeições?

Matéria: Trabalhos manuais

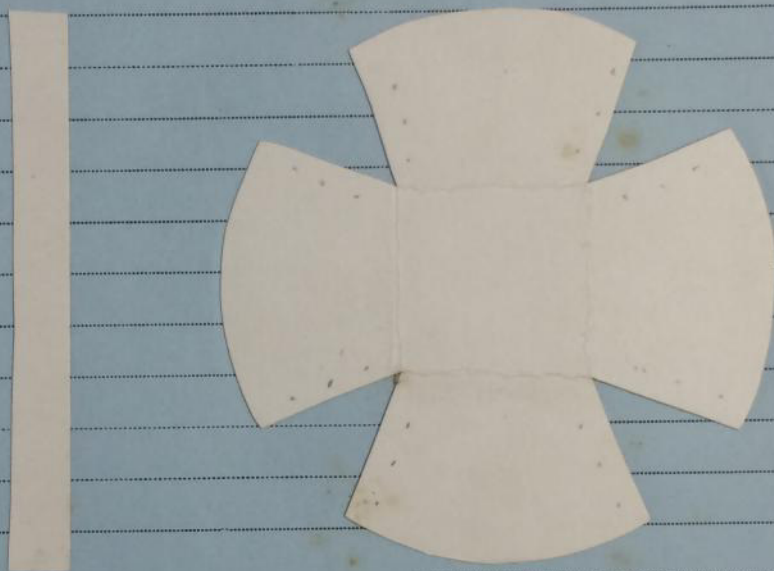
Assunto: confecção de uma cestinha de páscoa

Objetivo: Despertar o interesse pelos trabalhos

Material: cartolina, tesoura, cola, régua, compasso, fita m.

Incentivo: Maurício viu uma bela cestinha de páscoa e pediu para sua professora ensiná-lo. Vamos fazer a cestinha?

Desenvolvimento: Ensinar em detalhes para as crianças.



Levas para casa:

Cópia - pág. 16

Efetue:

$$1) \begin{array}{r} 923 \\ +432 \\ \hline \end{array}$$

$$2) \begin{array}{r} 632 \\ -421 \\ \hline \end{array}$$

$$3) \begin{array}{r} 756 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$4) \begin{array}{r} 632 \\ \times 12 \\ \hline \end{array}$$

$$+432$$

$$-421$$

$$\times 3$$

Sueli P. Silva



Escola Politécnica Ricardo Olsen 19-3-70

Dinâmica e Física

100/ Exercício 2 número formado por:

7) 3 unid. de milhar, 5 cent. simples, 11 dig. simples e 2 unid. simples

3 5 112 e

8) 6 unid. de milhar, 3 cent. simples, 6 dig. simples e 2 unid. simples

6 3 117 e

Efetuar

7) 495 LE

|     |      |    |            |     |           |
|-----|------|----|------------|-----|-----------|
| 495 | 25 C | 2) | 2 13       | 3)  | 137       |
| 295 |      |    | 4          | 214 | <u>25</u> |
| 25  |      |    | 13         | C   | 2160 e    |
| 00  |      |    | <u>13</u>  |     |           |
|     |      |    | 210        |     |           |
|     |      |    | <u>210</u> |     |           |
|     |      |    | 210        |     |           |
|     |      |    | <u>210</u> |     |           |
|     |      |    | 00         |     |           |

Separar as vírgulas da sentença e sublinhar as  
palavras que indicam as vírgulas dependentes.

1) O lagogon estava pronto quando a comissão  
aprovou a partida.

2) O rapaz e lagogon estavam prontos e

3) O rapaz quando a comissão aprovou a partida

4) O rapaz quando estavam juntos e foram para o  
parque.

5) O rapaz e lagogon estavam juntos e foram e

6) O rapaz quando estavam no parque.

5)  $\frac{1}{2}$  para  $\frac{1}{3}$   $\frac{1}{4}$ :

capa pag. 10

Opção:

1)  $\frac{1}{2}$

2)  $\frac{1}{3}$

3)  $\frac{1}{4}$

4)  $\frac{1}{5}$

$\frac{1}{2}$

$\frac{1}{3}$

$\frac{1}{4}$





## Plano de Aula

Nome da Escola: Escola Adventista Ricardo Olsen

Data: 20 de março de 70

Classe: 3º ano

Número de alunos: 11 alunos

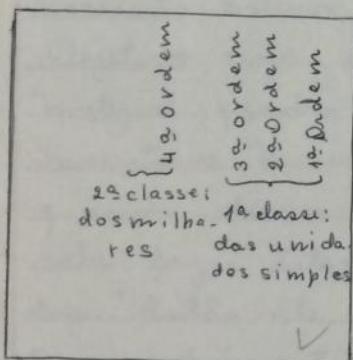
Turno: tarde

Horário: 13:30 - 17:15 horas

Professoranda: Elze Irene Kimpel

Matérias: Programa juvenil, Linguagem, Aritmética  
Ciências.

Materia: Aritmética



a quantidade 10.000 (revisão)

em esta ocasião

verde, giz, apagador, cartaz de perguntas

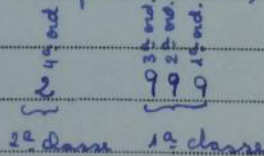
o cartão estava rentado no jardim,

ela imaginou e perguntou: você

exercícios que a professora passou

explique-lhe:

Que cada algarismo ocupa um lugar formando  
uma ordem e o conjunto de 3 ordens formam uma  
classe até 999 temos a primeira classe, chamada  
das unidades simples. Depois as classes dos milhares



Fixação: cartaz de perguntas

chamei eles para representarem no cartaz os números:

3425, 5232, 2643, 1925





Verificações:

Decomposição:

1) 3 5 25 -

2) 2 3 5 4 -

Epitua:

3) 2 3 4

4 2 5

+ 1 1 5

4) 5 4 2 5

- 2 3 1 2

5) 1 3 4 5

x 4

6) 7 2 4 6 1 2

25

Materia: Linguagem

Assunto: Ditado



... e se interessar pela escrita com palavras.

... verde, pastel, auto, pista  
... ia convidou seu coleguinha para  
... Os dois foram olhar as vitrines  
... páscoa. E numa vitrine tinha

um belo pastel desenhado feliz páscoa. Vocês querem ver? Vocês já observaram como se escreve a palavra páscoa?

Desenvolvimento: Chamarei algumas crianças para escreverem no quadro várias palavras. Dividirei em dois partidos e farei o jogo da corrida de automóveis.

Fixação e Verificação: Escrever no caderno:

Ditado:

Automóvel, estações passageiras, crescer, balanço, plantação, férias, família, necessidade.

25

Verificação:

Decomposição:

1) 3 5 25 -

2) 2 3 5 4 -

Ênfase:

3) 2 3 4

4 2 5

+ 1 1 5

4) 5 4 2 5

- 2 3 1 2

5) 1 3 4 5

x 4

6) 7 2 4 6 1 2

Materia: Linguagem

Assunto: Ditado

Objetivo: Levar a criança a se interessar pela escrita correta das palavras.

Material: quadro verde, cartaz, autos, pista

Incentivo: Maurício convidou seu coleguinha para passar de noite. Os dois foram olhar as vitrines enfeitadas para páscoa. E numa vitrina tinha um belo cartaz desejando feliz páscoa. Vocês querem ver? Vocês já observaram como se escreve a palavra páscoa?

Desenvolvimento: Chamarei algumas crianças para escreverem no quadro várias palavras. Dividirei em dois partidos e farei o joguinho da corrida de auto-móveis.

Fixação e Verificação: Escrever no caderno:

Ditados:

Automóvel, estação passageiros, crescer, balanço, plantação, férias, família, necessidade.



Matéria: Linguagem

Assunto: Exercícios

Objetivo: Fixar bem por meio de exercícios, as orações de sentidos completos e incompletos.

Material: quadro, giz, apagador.

Incentivo: Maurício e seu colega ficaram bastante tempo passando e brincando pelas calçadas. E os dois inventaram de fazer frases sobre a páscoa. Maurício falou: Eu gosto da páscoa porque ganho chocolates.

Desenvolvimento: Escreverei no quadro:

Eu gosto da páscoa porque ganho chocolates.

1ª oração - Eu ... - principal

2ª oração - porque ... - dependente

palavra que inicia a oração dependente - porque.

Fixação: Chamarei eles no quadro.

A bagagem estava pronta enquanto os meninos esperavam a partida.

1ª oração -

2ª oração -

palavra que inicia a dependente -

Sublinha o sujeito.

Verificação:

Sublinha as palavras que iniciam a oração dependente.

1) Os crianças sentaram junto à janela para observar a paisagem.

Separa as orações:

2) Os meninos brincam enquanto mamãe trabalha.

Materia: Ciências

Assunto: Higiene



Habitos de higiene

as, contatos.

ricio quando chegou em casa, o  
que ele foi fazer? - Fei lavar as

ndo estamos resfriados.

livos.

ção:

litos de higiene que devemos ter.

Temas para casa:

Cópia: pág. 16.

(Escreva de 50 em 50 de 1000 a 2000)

Atenas:

1)  $4350$

2)  $6385$

3)  $4563$

4)  $5625$

$+ 3425$

$- 3243$

$\times 4$

$\times 2$

5)  $3426$

6)  $7242$  13

$\times 4$

Sueli P. Dias



Materia: Ciências

Assunto: Higiene

Objetivo: Criar hábitos de higiene

Material: gravuras, cartazes.

Incentivo: Incentivo quando chegou em casa, o que vocês acham que ele foi fazer? - Foi lavar as mãos.

Desenvolvimento:

- Lavar as mãos
- Tomar banho
- Vestuário limpo
- Usar lenço quando estamos resfriados
- Livros encapados
- Higiene com os livros.

Fixação e Verificação:

citar alguns hábitos de higiene que devemos ter.

Temas para casa:

Cópia: pág. 16.

(Escreva de 50 em 50 de 1000 a 2000)

Exercícios:

$$\begin{array}{r} 1) 4350 \\ + 3425 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 2) 6385 \\ - 3243 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 3) 4563 \\ \times 4 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 4) 5625 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5) 3426 \\ \times 4 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 6) 7242 \\ \times 13 \\ \hline \end{array}$$

Sueli P. Dias

## Programa juvenil

Hino - Meu gato é pretinho

Oração - Raul

Relatório - Secretária

Perguntas - Raul

Versos - Dênio, Jonas, Raul, Marco, Germano, Roberto

Curiosidades - professora

Oferta - Alexandre

Sorteio - Dênio

Hino - Cristo fez os peixes

Oração - professora



Escala aderente Pisada (12-13-70)

Cumprida

Decomposição

1) 3535 - 2 milhar 5 cent. 2 dez. 5 unid. c

4) 2354 - 2 milhar 3 cent. 5 dez. 4 unid. c

Letras:

3) 234 415125 #1 7245 6) 224612

425 - 2312 x 4 6 2623

175 3173 c 5380 c 12 c

774 c

72

004

4

100

06

6

0

Detalhe

antecedentes - etapas - passageiros - voo - balança - planta  
- flores - família - necessidade -

Substitua a palavra em início de seção pelo verbo

1) As crianças sentaram-se junto à janela para observar o pai  
meyer.

Depara as crianças:

2) Os meninos brincavam enquanto mamãe trabalhava.

1ª seção Os meninos brincavam. c

2ª seção enquanto mamãe trabalhava. c

Para para casa:

Cópia física 1) 4350 2) 6385 3) 4563 4) 5625 5) 2426

± 3425

- 3243

x 4

x 2

x 4

6) 724213



dia 21





dia 22





## Plano de Aula

Nome da Escola: Escola Adventista Ricardo Ilm

Data: 23 de março de 70.

Classe: 3º ano

Número de Alunos: 11 alunos

Turno: tarde

Horário: 13:30 - 17:15 horas

Professora: Ilse Kämpel

Matérias: História Sagrada, Linguagem, Aritmética,  
Estudos Sociais, Música

Matéria: História Sagrada

Assunto: O Caminho através do Mar

Objetivo: Mostrar as cres e a Cuidado e a Proteção Divina

Material: flanelógrafo, gravuras, rolo

Incentivo: Maurício foi convidado para umas férias com seu tio. E prontamente ele atendeu ao convite. Jam passar (passar) um dia na praia. Saíram cedo de casa, e a viagem correu muito bem. Depois do primeiro banho, sentaram-se para tomar um banho de sol. Quanto água tem este mar né tito? Sim Maurício o mar possui muita água. Você já ouviu a história do povo de Israel que o mar se abriu e povo passou em seco? - Não.  
- Então preste atenção:

Desenvolvimento:

- Invenção encaminhou-se para o Mar Vermelho.
- Povo arrou suas tendas e descansou.
- Farão arrependeu-se.
- Exercício de Farão



- Israelitas avistam o exército.
- Em frente estava o Mar Vermelho, aos lados montanhas atrás o exército.
- Moisés equeta o povo.
- Inútil erguem-se, passam para trás dos israelitas.
- Escuridão para os egípcios e luz para os israelitas.
- Moisés estendeu sua vara sobre o mar.
- O povo começou a passar em terra seca.
- O exército atrás.
- Depois de o povo ter passado Moisés levantou a vara sobre o mar.
- Todo o exército de Faraó pereceu afogado.

#### Fixação e Verificação:

Responda:

- 1- Quem reuniu o seu exército?
- 2- O que queria os israelitas?
- 3- As águas se precipitaram sobre quem?

Matéria: Linguagem

Assunto: Composição: A raposa e a cegonha

Objetivo: Desenvolver o espírito reprodutivo das crianças.

Material: flanelógrafo, gravuras sobre a história.

Incentivo: Titio eu gosto muito de histórias, a senha não tem outra lsa para contar? - Deixa eu pensar um pouco.

A raposa e a cegonha: contarei detalhadamente a história com ilustrações.

Desenvolvimento: Chamarei duas crianças para contarem novamente a história e ilustrá-la no flanelógrafo. Depois escreverão em seus cadernos. Farei também quanto parágrafo, pontuação, escrita.



### Fixação e Verificação:

Depois de escritas todas composições, cada um lerá em voz alta a sua.

### Materia: Aritimética

0. ... de números (noção nova)

5 mil e  
321 unidades  
escreve-se assim

5.321 ✓

como são escritas os números verde, giz, apagado, cartaz. Olhe ali aqueles barcos anco- tem seu número, e não são são todos elevados. Vamos ver é o maior? - o número maior que é 9.789. Como se escreve este

número?

### Desmembramento:

Assim o número 9 mil, 789 unidades se escreve da seguinte forma: 9.789.

3 mil, 430 unidades escreve-se 3.430.

Fixação: Chamarei mas no quadro para escreverem:

7 mil 632 unidades -

9 mil 245 unidades -

10 mil 630 unidades -

8 mil 900 unidades -

### Verificação:

Escreva os números que representam:

1- 8 dezenas e 5 unidades -

2- 12 dezenas e 7 unidades -

3- 835 unidades -

4- 2 centenas e 15 dezenas -

Completa:

5- Em 15 centenas de laranjas há ... laranjas



### Fixação e Verificação:

Depois de escritas todas composições, cada um lerá em voz alta a sua.

### Matéria: Aritmética

Assunto: Escrita de números (noção nova)

Objetivo: Ensinar como são escritos os números.

Material: quadro verde, giz, apagador, cartaz.

Incentivo: Maurício olhe ali aqueles barcos ancoreados, cada um tem seu número, e não são números baixos, são todos elevados. Vamos ver se sabes qual é o maior? - o número maior é daquele azul que é 9.789. Como se escreve este número?

### Desenvolvimento:

Assim o número 9 mil, 789 unidades se escreve da seguinte forma: 9.789.

3 mil, 430 unidades escreve-se: 3.430.

Fixação: Chamarei eles no quadro para escreverem:

7 mil 632 unidades.

9 mil 245 unidades.

10 mil 630 unidades.

8 mil 900 unidades.

### Verificação:

Escreva os números que representam:

1- 8 dezenas e 5 unidades.

2- 12 dezenas e 7 unidades.

3- 835 unidades.

4- 2 centenas e 15 dezenas.

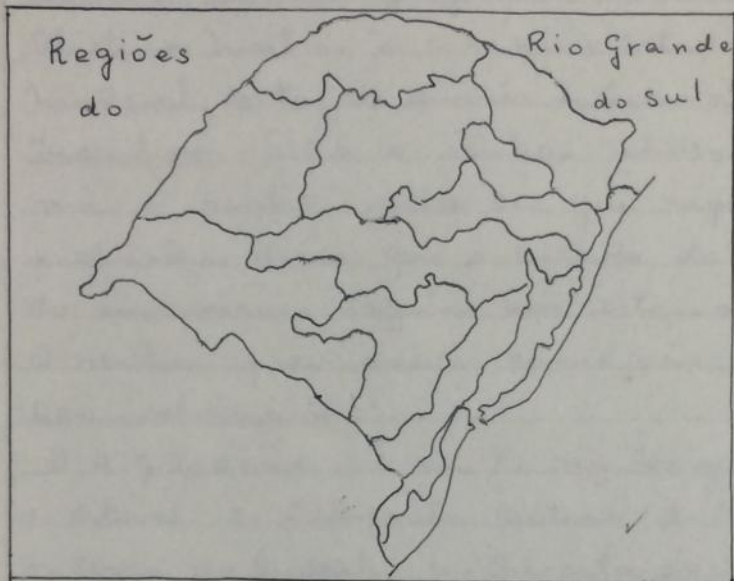
### Completar:

5- Em 15 centenas de laranjas há ..... laranjas.

6- Em 26 dezenas de copos há 260 copos

7- Em 5 milhares e 18 centenas de lápis há 5180 lápis

Materia: Estudos Sociais



le. (nova nova)

é dividida em parte

tamos na praia do Estado? A

J.S. está dividida na região do litoral e outras?

gráficas que são:

ssões 4- Campanha deste 7- Alta Thu-

9- Planalto Médio

10- Encosta Superior do Nordeste 11- Encosta Inferior do Nordeste.

Cada região compreende várias municípios.

Estes se subdividem em distritos.

Estado administrado pelo governador do Estado.

Municípios - Prefeitos

Distritos - Subprefeitos.

Abil de 67 Estado dividido em 232 municípios.

Fixação: Chamarui eles para mostrarem no mapa as regiões.

Verificação: Perguntas orais:

1- Em quantas regiões está dividido o R.G.S.?

2- Quem administra o Estado?

3- Os prefeitos administram os



6- Em 26 dezenas de copos há 260 copos.

7- Em 5 milhares e 18 centenas de lápis há 518 lápis.

Matéria: Estudos Sociais

Assunto: Divisão geográfica do Estado. (nova nova)

Objetivo: Mostrar à cre que o Estado é dividido em partes

Material: cartas da divisão do Estado

Trentino: - Titio o senhor sabe, estamos na praia, mas o senhor sabe em que região do Estado? A professora disse que o Estado do R. G. S. está dividido em várias regiões nós estamos na região do Litoral. O senhor que sabe quais são as outras?

Desenvolvimento:

O R. G. S. divide-se em 11 regiões geográficas que são:

- 1- Litoral
- 2- Depressão Central
- 3- Missões
- 4- Campanha
- 5- Serra do Sudeste
- 6- Encosta do Sudeste
- 7- Alta Uruguai
- 8- Campos de Cima da Serra
- 9- Planalto Médio
- 10- Encosta Superior do Nordeste
- 11- Encosta Inferior do Nordeste.

Cada região compreende várias municípios.

Estes se subdividem em distritos.

Estado administrado pelo governador do Estado.

Municípios - Prefeitos

Distritos - Subprefeitos.

Atual de 67 Estado dividido em 232 municípios.

Fixação: Chamarei às para mostrarem no mapa as regiões.

Verificação: Perguntas orais:

1- Em quantas regiões está dividido o R. G. S.?

2- Quem administra o Estado?

3- Os prefeitos administram os



Matéria: Música

Assunto: canções: Páscoa

Objetivo: Ensinar uma cançãozinha sobre a páscoa

Material: quadro, giz

Incentivo: Fala o senhor sabe que a páscoa será domingo, e esta semana nós nos estamos preparando. Aprenderemos na escola uma canção escura.

Desenvolvimento:

Páscoa

Oh! coelhinhos

Tragam ovinhos

Somos meninos

Tão bonzinhos

Na Santa Páscoa

Que é tão bonita

Esperaremos

A tua visita.

Cantarei uma vez e escreverei no quadro e depois cantarás comigo.

Temas para casa:

Sublinha o sujeito com um traço e o predicado com dois

1) A menina lava a louça.

2) João gosta de futas.

Separa as orações e sublinha a principal

3) As crianças estudam enquanto papai trabalha.

4) Mário gosta da páscoa porque ganha presentes.

Sueli Dias



Escola Adventista Ricardo Olsen 3-3-70 ofensas

Escreva as unidades que representam

7,8 dezenas e 5 unidades de 85 e

9172 dezenas e 7 unidades de 127 e

31835 unidades de 835 e

419 centenas e 5 dezenas de 35 e

Complete:

5) Em 75 centenas de laranjas há 7500 laranjas e

6) Em 26 dezenas de copos há 260 copos e

7) Em 5 milhares e 78 centenas de legiões há 57800 legiões

90

A raposa e o cegonho

A raposa convidou o cegonho para jantar e o cegonho foi. A raposa, a quem não gostava de comer e estava com fome e o cegonho não conseguiu a comida. O cegonho convidou a raposa para comer mel e o cegonho comeu a mel e estava com fome e a raposa não pôde comer e a raposa ficou com fome e morreu porque não conseguiu.

Temas para casa:

Sublinhe o sujeito com uma traço e o predicado com dois traços:

1) A menina levou a lição.

2) Após o jantar de festa

5) Após as orações e sublinhe a oração principal

3) As crianças estudam enquanto papai trabalha

1ª oração

2ª oração



## Plano de Aula

Nome da Escola: Escola Adventista Ricardo Olsen

Data: 24 de março de 70

Classe: 3º ano

Número de alunos: 11 alunos

Turno: tarde

Horário: 13:30 - 17:15 horas

Professoranda: The J. Kimpel

Matérias: História Sagrada, Aritmética, Linguagem  
Ciências, Trabalhos manuais.

Matéria: História Sagrada

Assunto: Só, mas não abandonado

Objetivo: Mostrar as mes a proteção que Deus dispensa aos filhos

Material: flanelógrafo, gravuras, quadro verde, giz.

Incentivo: Maurício e Bárbara passaram as férias na casa do vovô na fazenda. Divertiram-se bastante andaram à cavalo pelos campos ajudaram a tirar o leite das vacas e ouviram muitas histórias contadas pelo vovô. O vovô sentava-se e as crianças sentavam-se para escutá-lo. Vocês querem ouvir uma história que o vovô contava para as netinhas?

Desenvolvimento:

- O rei Acab governava a terra de Israel
- O povo esqueceu-se de Deus.
- Elias, o profeta de Deus, sentia-se triste.
- O Senhor deu-lhe uma mensagem.
- Elias dirige-se ao rei.
- Não haverá chuva nem orvalho durante anos.
- Jezabel irou-se.



- Elias escondeu-se nas montanhas, ao lado do ribeirão de Caeté
- Caros alimentavam Elias.
- Passou vários meses
- Elias vai a Sarepta.

Fixação: Pedirei a 2 crianças contarem

Verificação: Responde:

1. Onde Elias se escondeu?
2. Quem o alimentava?
3. Quantas vezes ao dia era alimentado?

Matéria: Aritmética

Assunto: Escrita de números (recapitulação)

Objetivo: Aprender a escrever corretamente os números.

Material: quadro verde, giz, apagador.

Incentivo: Onde o varão estava Maurício estava junto à fazenda é muito grande e o varão atende tudo. Todos os animais são bem cuidados. Enquanto Maurício esteve na fazenda, ele encarregou-se de cuidar das galinhas e dos patos. Ao todo eram 360 aves. Vocês sabem como escrever este número?

Desenvolvimento:

trezentos e sessenta - 360

10 mil 575 unidades - 10.575

Escreve-se o número da esquerda para a direita, primeiro as unidades maiores e depois as menores.

Fixação: Chamarei as crianças no quadro para escreverem os números:

9 mil e 200 unidades - - -

10 mil e 730 unidades - - -

6 mil e 675 unidades - - -

8 mil e 305 unidades - - -



Verificação:

Escreve:

1- 8 dezenas e 4 unidades -

2- 7 centenas e 5 dezenas -

3- 5 milhares e 3 centenas -

4- 10 milhares -

Efetua:

5- 5 dezenas, 12 unidades =                      unidades

6- 6 centenas, 15 dezenas, 32 unidades =                      unidades

7- 18 centenas, 112 dezenas, 105 unidades =                      unidades

8- 3 dezenas, 2 unidades =                      unidades

Matéria: Linguagem

Assunto: Exercícios

Objetivos: gravar a matéria através dos exercícios

Material: quadro verde, giz, apagador.

Incentivo: Maurício estava ficando triste quando viu que as férias estavam se acabando. Precisarão voltar para o apartamento da cidade. Na fazenda, ele tinha um amiguinho que queria levar junto. Era um coelhinho selvagem. Mas seus pais não o deixaram levar porque não tinha espaço no apartamento. Maurício ficou triste porque seus pais não deixaram levar o coelhinho.

Desenvolvimento: Escreverei no quadro:

Maurício ficou triste porque seus pais não deixaram levar o coelhinho

1ª oração - Maurício ficou triste - principal

2ª oração - porque                      levar o coelhinho

porque - palavra que inicia a oração dependente

Sujeito - Maurício.



Fixação: Pedirei às crianças que formem sentenças e escrevam no quadro e separem as orações.

Verificação:

Separa as orações e sublinha o sujeito da principal:

1) A bagagem estava pronta enquanto os meninos esperavam a partida.

1ª oração -

2ª oração -

2) Bárbara estava contente porque passou as férias na fazenda.

1ª oração -

2ª oração -

Sublinha as orações de sentido completo.

3) Os crianças dormiram porque estavam cansados.

4) O Coelho é bonito porque tem o pelo macio.

Matéria: Linguagem

Assunto: Língua

Objetivo: ler para aprender palavras.

Material: livro, quadro, giz, dicionário

Incentivo: A fazenda dos avós de Maurício é muito grande e tem uma casa boa de madeira. Possui um arvoredo grande onde há muitas frutas. A fazenda do vovô é parecida com a fazenda da Bela Vista. Vocês já leram como é a fazenda Bela Vista?

Desenvolvimento: Livro: Minhas leituras pág. 28

- leitura silenciosa

- vocabulário desconhecido, procuração no dicionário e escrever no quadro e elas copiarão no caderno.

- leitura oral.



Matéria: Ciências

Assunto: Alimentos

VIVA BEM ALIMENTANDO-SE DIARIAMENTE COM FRUTAS E VERDURAS

fig. frutas

fig. verduras ✓

OS ALIMENTOS



sempre que possível comer a casca da fruta que é de grande valor como: uva, amêijoas, goiaba, pêra, maçã, abacá, sendo sã e lavada.

- Beber leite, comer ôvo.
- Valor dos cereais integrais; arroz, trigo, milho.
- Pão quente faz mal.
- Comer diariamente frutas e verduras.

Fixação: cartazes

Verificação:

- 1) Cita 3 frutas que se come com casca.
- 2) O que devemos comer diariamente?
- 3) Pão quente faz bem?
- 4) Cita 5 nomes de alimentos saudáveis iniciados com a letra a.



Matéria: Ciências

Assunto: Alimentos

Objetivo: Ler e escolher alimentos que fazem bem à saúde

Material: cartazes

Incentivo: Maurício gostava da casa do avô, porque levava uma vida livre e despreocupada. Na cidade é uma vida agitada. Todos os dias que passava na fazenda ele ia na horta e buscava cenouras, folhas de alface para o coelinho. Enquanto tratava o coelinho, ele também comia cenouras. Maurício ficou gordo e rosado. Porque Maurício ficou gordo e rosado?

Desenvolvimento:

- Alimentação conforme a época
- Frutas verdes fazem mal
- Vegetais que se comem folhas, raiz e frutos
- Frutos que se comem com casca e sem casca
- Sempre que possível comer a casca da fruta que é de grande valor como: uva, amêijoas, goiaba, pêra, maçã, abacá, sendo sã e lavada.
- Beber leite, comer ovos
- Valor dos cereais integrais; arroz, trigo, milho
- Pão quente faz mal.
- Comer diariamente frutas e verduras.

Fixação: cartazes

Verificação:

- 1) Cite 3 frutas que se comem com casca
- 2) O que devemos comer diariamente?
- 3) Pão quente faz bem?
- 4) Cite 5 nomes de alimentos saudáveis iniciados com a letra a!

Materia: Trabalhos Manuais

Assunto: Terminar a cestinha de páscoa

Objetivo: unificar a coordenação motora

Material: cartolina, tesoura, fita minissa

Incentivo: maurício já fez a sua cestinha para o coelhinho por os suinhos de páscoa dentro vamos fazer a nossa?

Desenvolvimento: Terminaremos a cestinha iniciada na aula anterior. Explicarei para as creas. Hoje vão ser as fitinhas e colar as alças da cestinha. Enrolar e passar as fitas.

Temas para casa:

Cópia pág. 21

Efetua:

$$\begin{array}{r} 1) \ 4352 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2) \ 7635 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$3) \ 8248 \ 12$$

$$4) \ 9231 \ 13$$

Sueli P. Lima



Escola Adventista Ricardo Olm 24-3-70

nome Marisa

### Responde

- 1) Onde Elias se escondem? Entre as montanhas no rio do Gêze
- 2) Quem a alimentava? os corvos
- 3) Quantas vezes ao dia era alimentada? 2 vezes ao dia

$$9 \text{ mil e } 200 \text{ unidades} = 9200$$

$$10 \text{ mil e } 730 \text{ unidades} = 10730$$

$$6 \text{ mil e } 615 \text{ unidades} = 6615$$

100

$$8 \text{ mil e } 305 \text{ unidades} = 8305$$

### Escreve:

$$1) 2 \text{ dezenas e } 4 \text{ unidades} = 24$$

$$2) 7 \text{ centenas e } 5 \text{ unidades} = 705$$

$$3) 5 \text{ milhares e } 3 \text{ centenas} = 5300$$

$$4) 10 \text{ milhares e } 3 \text{ centenas} = 10300$$

### Escreva

$$5) 5 \text{ dezenas, } 12 \text{ unidades} = 62 \text{ unidades}$$

$$6) 6 \text{ centenas, } 15 \text{ dezenas, } 32 \text{ unidades} = 732 \text{ unidades}$$

$$7) 12 \text{ centenas, } 12 \text{ dezenas, } 105 \text{ unidades} = 3025 \text{ unidades}$$

$$8) 3 \text{ dezenas, } 2 \text{ unidades} = 32 \text{ unidades}$$

limite - fronteira, linha de demarcação

parama - paisagem

ala - fileira

hile - trabalho

Separa as orações e sublinha o sujeito da principal

1) A bagagem estava pronta enquanto os viajantes

esperavam a partida.

1: oração A bagagem estava pronta. c

2: oração enquanto os meninos esperavam a partida. c

2: Bárbara estava contente porque passou as férias na fazenda.

1: oração Bárbara estava contente. c

2: oração porque passou as férias na fazenda. c

Sublinhe as orações da sentença completa.

3. As crianças dormiram porque estavam cansadas. c

4. O coelhinho é bonito porque tem a pele cor-de-rosa. c

1. Cite 3 frutas que se come com casca macia, sem semente. c

2. Boa quente faz bem? não. c

4. Cite 5 nomes de alimentos saudáveis iniciados com a letra a: ameixa, amora, amendoim, abacate, abacaxi. c

Tema

cópia pág 21.