



Plano de Aula

Nome da Escola: Escola Adventista Ricardo Olsen

Data: 9 de março de 70

Classe: 3º ano

Número de alunos: 11 alunos

Turno: tarde

Horário: 13:30 - 17:15 horas

Professora: Ilse V. Kimpel

Matérias: História Sagrada, Linguagem, Aritmética, Estudos Sociais, Música.

Material Didático: quadro-verde, giz, apagador, flanelógrafo, gravuras: gato e homem, mapa do Brasil, cartões de multiplicações.

Abertura: canções - A nossa escola, oração.

Matéria: História Sagrada

Assunto: O fogo que não queimava

Objetivo: Levar a criança a compreender que devemos obedecer a Deus.

Material: flanelógrafo, gravuras.

Incentivos e Desenvolvimento:

- 1- Moisés foi levado ao palácio do rei
- 2- Plano de Deus, de Moisés tirar o povo do Egito
- 3- Moisés viveu 40 anos nas montanhas, longe do Egito
- 4- Aparecimento de um arbusto queimando que não consumia
- 5- Ouvir uma voz: Moisés, Moisés!
- 6- Reconhecimento da voz.
- 7- Enviar a Faraó
- 8- Deus Deus - lhe um sinal - vara.

9. Segundo sinal - pôr a mão no seio
10. Tome água do rio e derrame sobre a terra, torna-se sangue
11. Moisés achou-se tardo de lábios e duro de boca
12. Raão o acompanha.

Fixação e Verificação:

1. De seu lar humilde para onde foi Moisés irar?
2. Qual o plano de Deus com Moisés?
3. Quantos anos viveu longe do Egito?
4. Certo dia no campo, que apareceu?
5. Quais os sinais dados por Deus?

Materia: Linguagem

A menina gosta dos animais

figura de
menina com
animais

Sujeito - menina

Predicado - gosta

predicado

to do predicado.

, apagada, flanelógrafo, gravuras:

az

mes eram dois irmãozinhos que

Êles gostavam muito de assi.

Em casa êles tinham al.

que animalzinho êles tinham?

- Um gatinho.

Desenvolvimento: (mostrei a gravura de um gato)

O gato caça o rato.

Cada vez que conto ou declaro alguma coisa, formo uma oração. Só temos oração, quando há sentido, quando entendemos perfeitamente o que se deseja exprimir.

Sujeito - o gato

predicado - caça.

O homem trabalha.

Sujeito - o homem

predicado - trabalha.

9. Segundo sinal - pôr a mão no rio

10. Toma água do rio e derrama sobre a terra, torna-se sangue

11. Moisés achou-se tardo de lábios e duro de boca

12. Cordeiros e ovelhas

Fixações e Verificações:

1. Do seu lar humilde para onde foi Moisés morar?

2. Qual o plano de Deus com Moisés?

3. Quantos anos viveu longe do Egito?

4. Certo dia no campo, que apareceu?

5. Quais os sinais dados por Deus?

Materia: Linguagem

Assunto: Orações: sujeito e predicado

Objetivo: Diferenciar sujeito do predicado.

Material: quadro verde, giz, apagador, flanelógrafo, gravuras:
homem, gato, rato.

Inclusivo: Jacintha e Jaques eram dois irmãos que moravam numa granja. Eles gostavam muito de animais, não os maltratavam. Em casa eles tinham alguns animais. Sabem que animalzinho eles tinham?

- Um gatinho.

Desenvolvimento: (mostrar a gravura de um gato)

O gato caça o rato.

Cada vez que conto ou declaro alguma coisa, faço uma oração. Só temos oração quando há sentido, quando entendemos perfeitamente o que se deseja exprimir.

Sujeito - o gato

predicado - caça

O homem trabalha.

Sujeito - o homem

predicado - trabalha

Sujeito - é quem faz alguma coisa (é o nome)

Predicado - é o que o sujeito faz (ação)

Fixação: Exercícios no quadro com as cres

Verificação:

Separa o sujeito e o predicado das frases:

1) A menina corre.

2) Yaquez fugiu.

3) O pássaro voa.

4) O lápis escreve.

5) O papai trabalha.

Sujeito	Predicado
1-	1-
2-	2-
3-	3-
4-	4-
5-	5-

Passa uma traço abaixo do sujeito e dois traços no predicado.

1. José apagou o quadro.

2. Ela foi ao teatro.

3. Os índios usavam roupas de penas.

4. O canário canta bem.

5. O sabão limpa a roupa.

Materia: Aritmética

Multiplicação

12 multiplicando
x 2 multiplicador

24 produto

nas operações da multiplicação
pig, apagador, cartaz
aninha foi passear em uma
ntada em um banco percebeu
eno colchinho que se distraía,

Sujeito - é quem faz alguma coisa (é o nome)

Predicado - é o que o sujeito faz (ação)

Fixação: Exercícios no quadro com as cres.

Verificação:

Separa o sujeito e o predicado das orações:

1) A menina corre.

2) Yaquez fugiu.

3) O pássaro voa.

4) O lápis escreve.

5) O papai trabalha.

Sujeito	Predicado
1-	1-
2-	2-
3-	3-
4-	4-
5-	5-

Passa um traço abaixo do sujeito e dois traços no predicado.

1. José apagou o quadro.

2. Ela foi ao teatro.

3. Os índios usavam roupas de penas.

4. O canário canta bem.

5. O solião limpa a roupa.

Materia: Aritmética

Assunto: Multiplicações

Objetivo: Fazer divisões nas operações da multiplicação

Material: quadro verde, giz, apagador, cartaz

Incentivo: Certa tarde Yeaninha foi passear em um parque. Quando estava sentada em um banco percebeu que ali estava um pequeno colibinho que se distraía,

com uma cenourinha.

De repente o coelhinho começou a correr e entrou no jardim de uma casa.

Joaninha, dem. dragarinho, foi entrando no jardim. Havia inúmeros canteiros de rosas. Começou a contar os canteiros; conseguiu contar 21.

Queria contar as flores de todos os canteiros, para depois falar para sua mãe.

Mas não conseguia, pois cada canteiro possuía 147 flores e Joaninha não conseguia juntar tudo. Depois resolveu guardar em sua cabeça para pedir a professora que lhe ensinasse a contar.

Desenvolvimento: Ela explicou que poderiam fazer uma multiplicação, em vez de adição.

$$\begin{array}{r} 147 \text{ flores} \\ \times 21 \text{ canteiros} \\ \hline 147 \\ 294 \\ \hline 3087 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 14 \text{ multiplicando} \\ \times 2 \text{ multiplicador} \\ \hline 28 \text{ produto} \end{array}$$

Fixação: Chamarei mas no quadro para fazerem alguma conta.

Verificação:

Efetua:

1) 200

$$\begin{array}{r} \times 41 \\ \hline \end{array}$$

2) 180

$$\begin{array}{r} \times 54 \\ \hline 720 \\ 900 \\ \hline 9720 \end{array}$$

3) 631

$$\begin{array}{r} \times 22 \\ \hline \end{array}$$

4) 635

$$\begin{array}{r} \times 54 \\ \hline 2540 \\ 3175 \\ \hline 34290 \end{array}$$

5) 525

$$\begin{array}{r} \times 4 \\ \hline \end{array}$$

Materia: Estudos Sociais

Assunto: O Estado e sua localização no Brasil.

Objetivo: Mostrar onde fica localizado nosso Estado no imenso Brasil.

Material: Mapa do Brasil dividido em estados,

Incentivo: Jaques e Yeaninha gostavam muito de sair de carro com o papai. Papai convidou os filhos para um passeio ao zoológico que ficava longe da cidade. Enquanto iam ao zoológico Yeaninha perguntou: Papai o Brasil é muito grande? Ele então explicou-lhes:

Desenvolvimento:

- 1- Brasil dividido em estados e territórios
- 2- Capital do Brasil
- 3- Estados distribuídos em regiões
- 4- Estados localizados no litoral e interior
- 5- Clima
- 6- Estado do Rio Grande do Sul
- 7- Região Sul
- 8- Capital do Estado
- 9- Principais cidades
- 10- Atividades principais: pecuária, agricultura, indústria

Fixação: Pedirei as áreas que localizem no mapa.

Verificações: Perguntas orais:

- 1- Em que região está localizado o R. G. Sul?
- 2- Qual é a capital do R. G. S.?
- 3- Qual é a capital do Brasil?

25

Motivação: Música

Assunto: Canções: Gardina

Objetivo: Desenvolver o gosto pela música.

Incentivo: Yeaninha gostou muito da explicação do pai. Quando chegaram ao zoológico, o papai mostrou-lhes muitos animais. Eles gostavam muito dos animais. Olharam alguns e o papai disse: vamos embora porque temos que andar bastante para chegar.

mas em casa e a gasolina já está quase no fim
e pra aqui não tem posto para abastecer.

No caminho Yaguez cantava. Sabem qual a canção
que cantava?

Desenvolvimento: gasolina

gasolina, não!

O não se acabe agora

não me deixe aqui na estrada

não me deixe a pé!

Só mais um pouquinho

já vamos chegar!

Temas para casa:

Sublinha os predicados:

- 1- O pássaro canta.
- 2- Pedro distribuiu os cadernos.
- 3- O relógio marca as horas.

Completa com um predicado

- 1- O boi capim.
- 2- O professor a lição.
- 3- O sabão a roupa.

Efetua:

1- 232	2- 368	3- 826	4- 535	5- 723	13
+ 425	- 134	x 22	x 3		

Suebi P. Dias

Temas para casa:

Sublinha os predicados:

- 1) O pássaro cantou.
- 2) Pedro distribuiu os cadernos.
- 3) O relógio marca as horas.

Complete com um predicado conveniente:

- 1) O boi capim.
- 2) A professora a lição.
- 3) O salmão a rampa.

Efetua:

1) 232	2) 368	3) 826	4) 535
$+ 425$	$- 134$	$\times 22$	$\times 3$

5) $723 \overline{) 3}$

Escola Adventista Ricardo (Lhas - 9-3-70)



Geni M. Rodrigues

Passou o sujeito e o predicado das orações:

1) A menina corre.

2) Yaque fugiu.

3) O pássaro voa.

4) O lápis escreve.

5) O papai trabalha.

Sujeito | predicado

1 - menina | 1 - corre - C

2 - Yaque | 2 - fugiu - C

3 - pássaro | 3 - voa - C

4 - lápis | 4 - escreve - C

5 - papai | 5 - trabalha - C

Passa um traço de baixo do sujeito e do tempo do predicado.

1) Yaque apagou a quadra. C

2) Ela foi ao teatro. C

3) Os Índios usaram roupas de penas. C

4) O lápis escreve o nome. C

5) O pai limpa a roupa. C

4) Tra:

1) 200

x 41

200

800

8200 C

2) 180

x 154

720

9000

9720 C

4) 3631

x 22

1262

+ 1262

13882 C

4) 625

x 154

1250

3125

34290 C

5) 535

x 4

2100



Plano de Aula

Nome da Escola: Escola Adventista Ricardo Olsen

Data: 10 de março de 70

Classe: 3º ano

Número de alunos: 11 alunos

Turno: tarde

Horário: 13:30 - 17:15 horas

Professoranda: The Kimpel

Matérias: História Sagrada, Linguagem, Aritmética,
Ciências, Desenho.

Material Didático: quadros-verde, giz, apagador, flanelógrafo,
gravuras, de moisés, de animais, etc, cartaz

Abertura

Matéria: História Sagrada

Assunto: Noivamente no Egito

Objetivo: Levar a crã a conhecer acontecimentos ocorridos.

Material: flanelógrafo, gravuras ilustrativas da lição

Incentivo: yocainha e yagues moravam numa granja e eram muito amigos dos animais.

Um dia, estavam eles debruçados à margem de um regato, quando yocainha de repente disse:

- Como seria maravilhoso se a gente pudesse ficar bem pequenininha! ... Poderia ir à toca dos brichos e ver tudo o que eles fazem.

- Ora... disse yagues, estas coisas só acontecem nos contos de fadas!

E estavam sem ter o que fazer, então yocainha

lembrou-se da história que a professora tinha contado na aula. Vocês querem ouvi-la?

Desenvolvimento:

- 1- Moisés despede-se de seu sogro Jetro.
- 2- Moisés e sua família montados em jumentos viajam
- 3- Moisés manda a família de volta a Midiã.
- 4- Encontro de Moisés com Barão no deserto perto do m. Horebe
- 5- Moisés conta-lhe o plano e os sinais dados por Deus.
- 6- Convocaram uma reunião com todos anciãos do povo.
- 7- Moisés e Barão vão ao Palácio de Faraó.
- 8- O rei não consente o povo sair
- 9- Voltam ao rei
- 10- Mostraram os sinais.

Fixação e Verificação: pedirei a 2 cr e contarém as partes mais importantes

Matéria: Linguagem

Assunto: leitura e exercícios

Objetivo: levar a cr e ler para colher informações e por curiosidade

Material: quadro-verde, giz e apagador

Incentivo: Yaguez gostou muito da história que a ma.zinha contou. Enquanto os dois estavam ali perto do regato, eles ouviram uma vozinha fina: Vocês estão muito enganados, eu posso tomá-los pequeninos

Ficaram assustados e Yaguez perguntou: Quem está falando? Era um duende.

- Yezinha, belisque-me, creio que estou roubando disse Yaguez

Eu sou uma criatura como outra qualquer, disse o duende, mas tenho o poder de tomá-los insíveis

para todos os animais e tão pequeninos que poderão estar junto deles sem serem vistos. Mas como precisam voltar para casa na hora do jantar, temos que nos apressar. Vamos?

As crás foram, diminuindo, diminuindo.

- Não tenham medo! Não há perigo algum.

Agora podemos partir para a Bicholândia.

E os meninos, partiram para a sua maravilhosa aventura.

- Que é que desejam ver em primeiro lugar?

- Se for possível, desejariamos ver os suíços.

- Muito bem. Vamos então visitar seu Espinhudo Desenvolvimento: - Escreverei no quadro a leitura. Primeiro lerão em silêncio, depois chamarei alguns para lerem em voz alta.

Os Suíços

Os suíços raramente saem de dia. Passeiam durante a noite em busca de alimentos. Comem insetos e frutas.

Os suíços têm o corpo coberto de espinhos de quase dois centímetros de comprimento.

Quando nascem têm o pelo branco e macio, mas logo escurece. Os espinhos servem-lhes de defesa. Quando há perigo encolhem-se e ficam como uma bola.

Fixação: Alguns contarão oralmente o que leram.

Verificação: Exercícios

Resposta:

1. Quando os suíços saem em busca de alimentos.
2. Que comem eles?
3. Os filhotes já nascem com espinhos?
4. Para que servem os espinhos?

Passa um traço embaixo do sujeito e dois no pred.

- 1- Os curiços saem de dia.
- 2- Os animais gostam de frutas.
- 3- O menino viu o curiço.
- 4- As crianças passaram bastante.
- 5- A menina gosta de animais.

Materia: Aritmética

Assunto: Multiplicação, exercícios

Objetivo: Tirar dúvidas existentes na multiplicação.

Material: quadro verde, giz, apagador.

Incentivo: Jaques e Joaquina já estavam cansados pois tinham que subir um morro. Então sentaram para descansar e relembrar o que tinham visto.

Jaques disse que viu muitas (tocas) ninhos de curiços. Eram mais ou menos 13 ninhos e em cada ninho uns 12 filhotes. Então fizeram os cálculos para verem quantos filhotinhos tinham?

Desenvolvimento: Fazer a conta no quadro

$$\begin{array}{r} 13 \text{ ninhos} \\ \times 12 \text{ filhotinhos} \\ \hline 26 \\ 130 \\ \hline 156 \end{array}$$

Recapitularei como se processa a multiplicação por dois algarismos. Fazer com eles algumas contas.

Fixação: Algumas cres farão no quadro algumas pro-bleminhas mais.

Ex: Se um cachorinho custa R\$ 15,00. Quanto cus-tará uma dúzia de cachorinhos?

Verificação:

Problemas:

1. Um menino tem 5 pintinhos, para vender a
NCr \$ 2,00 cada um. Quanto receberá?

indicação | cálculo
R.

2. Em um campo, há 215 animais. Quantos
animais haverá em 5 campos?

indicação | cálculo
R.

Resolva:

$$\begin{array}{r} 1) \ 234 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2) \ 532 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

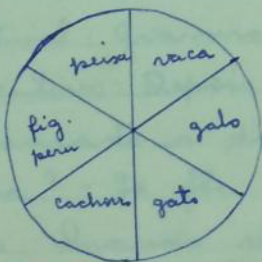
$$\begin{array}{r} 3) \ 453 \\ \times 32 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4) \ 543 \\ \times 103 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5) \ 625 \\ - 213 \\ \hline \end{array}$$

Materia: Ciências

Animais Úteis



os animais úteis.

animais úteis, cartaz
ques e yacuinha tinham
perguntou: Onde querem ir
gosto, desejamos ver as abe.
onde estavam as abelhas

Desenvolvimento: Que as abelhas não servem só
para pisan as pessoas, mas são muito úteis, pois
produzem o mel, que é um ótimo alimento, e a
cera que é aproveitada na indústria.

Então Yaqes perguntou se animais úteis são só.

1. Um menino tem 5 pintinhos, para vender a NR \$ 2,00 cada um. Quanto receberá?

indicação | cálculo
R.

2. Em um campo, há 215 animais. Quantos animais haverá em 5 campos?

indicação | cálculo
R.

Resolva:

$$\begin{array}{r} 1) \ 234 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2) \ 532 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3) \ 453 \\ \times 32 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4) \ 543 \\ * 103 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5) \ 625 \\ - 213 \\ \hline \end{array}$$

Matéria: Ciências

Assunto: Animais Úteis

Objetivo: Entender quais os animais úteis.

Material: gravuras de animais úteis, cartaz

Incentivo: Depois que Jaques e Yocinha tinham descansado o duende perguntou: Onde querem ir agora? - Se for de seu gosto, desejamos ver as abelhas. Quando chegaram onde estavam as abelhas o duende explicou.

Desenvolvimento: Que as abelhas não servem só para picar as pessoas, mas são muito úteis, pois produzem o mel, que é um ótimo alimento, e a cera que é aproveitada na indústria.

Então Jaques perguntou se animais úteis são só.

mente aqueles que dão mel e cera. Explicar. Estes que animais úteis são todos aqueles que prestam serviços ao homem, dando-lhe alimentos materiais para indústria e ajuda no trabalho.

Existem muitos animais úteis. (Enumerarei e falarei sobre cada um): vaca, boi, cavalo, ovelha, gato, cão, aves,

Fixação: cartaz

Verificação:

Resposta oralmente.

- 1- Quais os animais úteis que você conhece?
- 2- Porque a vaca é útil?
- 3- O que a abelha nos fornece?
- 4- Para que serve o couro dos animais?

Matéria: Desenho

Assunto: Desenho de uma abelha

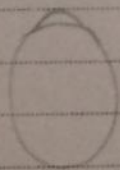
Objetivo: Relacionar desenho com ciências.

Material: quadro verde, giz, apagador.

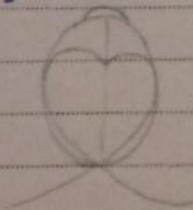
Incentivo: Joaquim gostou tanto de saber quais os animais úteis, mas o que mais gostou foi das abelhas e por isso pediu para o duende ensinar-lhe a desenhar uma abelha. Então o duende começou a ensinar-lhe. Vamos acompanhá-lo?

Desenvolvimento: Ensinará no quadro passo por passo

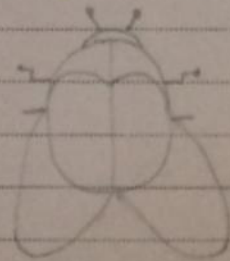
1-



2-



3-



Temas para casa:

Fazer figurinhas de animais raras

Escreve 10 rézes

Em amo os animais.

Exercícios:

$$\begin{array}{r} 1) \ 425 \\ + 323 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2) \ 673 \\ + 198 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3) \ 383 \\ - 172 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4) \ 634 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5) \ 625 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

Sueli P. Dias

Escola Adversitista Ricardo Alves 70-3-70

Jonas
Responde:

- 1- Quando as curigas saem em busca de alimento? ^c
- 2- Quem nem eles? insetos e furtos ^c
- 3- Os filhotes nascem com espinhos? nascem com ^c pelo branco
- 4- Para que servem os espinhos? para eles se defenderem ^c

Passa um traço embaixo do sujeito e dois traços no predicado

- 1- Os curigas saem de dia. ^c
- 2- Os animais passam de furtos. ^c
- 3- Os animais passaram bastante. ^c
- 4- O menino gosta de curiga. ^c
- 5- O menino gosta de animais. ^c

Problemas:

1) Uma menina tem 5 pintinhos, para vender a R\$ 2,00 cada um. Quantos receberá?

Indicação	Cálculos
$2,00 \times 5 = 10,00$	$2,00$
	$\times 5$
	$\hline 10,00$
	$\text{R } 10,00 \text{ e}$

2) Em um campo, há 275 animais. Quantos animais haverá em 5 campos?

Indicação	Cálculos
$275 \times 5 = 1075$	275
	$\times 5$
	$\hline 1075$
	$\text{R } 1075 \text{ c}$

Resolva:

$$7) \begin{array}{r} 934 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$936 \text{ c}$$

$$2) 532$$

$$\begin{array}{r} \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$7546 \text{ c}$$

$$3) 453$$

$$\begin{array}{r} \times 32 \\ \hline \end{array}$$

$$406$$

$$+ 1359$$

$$\hline 14496 \text{ c}$$

$$4) 543$$

$$+ 103$$

$$646 \text{ c}$$

$$5) 625$$

$$- 213$$

$$412 \text{ c}$$



Temas

Trazer figurinhas de animais vivos.

Escreva legendas.

Enuncie as animais.

Eletiva

$$1) 425$$

$$+ 393$$

$$2) 673$$

$$+ 798$$

$$3) 383$$

$$- 172$$

$$4) 634$$

$$\times 3$$

$$5) 625$$

$$\times 4$$



Plano de Aula

Nome da Escola: Escola Adventista Ricardo Olsen

Data: 11 de março de 70

Classe: 3º ano

Número de alunos: 11 alunos

Turno: tarde

Horário: 13:30 - 17:15 horas

Professoranda: The Kimpel

Matérias: História Sagrada, Aritmética, Linguagem, Estudos Sociais, Educação Física.

Material Didático: quadro verde, giz, apagador, flanelógrafo, gravuras, cartaz, figuras de bolas, meninos

Matéria: História Sagrada

Assunto: Aflições para o Egito

Objetivo: mostrar qual a causa que vieram as pragas.

Material: flanelógrafo, gravuras

Incentivo: Quem de vocês se lembra da história que Joaquina contou a Jacques ontem?

- Sim, foi do povo de Israel que ficou novamente no Egito.

Desenvolvimento: Recapitularei um pouco a história: novamente no Egito e depois explicarei aflições para o Egito.

- 1- Encontro de Faraó no rio com Moisés e Arão.
- 2- O rei não consentiu o povo sair do Egito.
- 3- Transformação das águas em sangue - 1ª praga.
- 4- 2ª praga - rãs.
- 5- 3ª praga - piolhos.

Fixação e Verificação: perguntas suas:

- 1- O rei não consentindo o povo sair o que sobre veio ao Egito?
- 2- Qual a 1ª praga?
- 3- Qual a 2ª praga?
- 4- Qual a 3ª praga?

Matéria: Aritmética

Divisão

$$\begin{array}{r} \text{dividendo } 82 \\ -8 \\ \hline 02 \\ 2 \\ \hline 0 \end{array} \quad \begin{array}{l} \underline{4} \text{ divisor} \\ 41 \text{ quociente} \end{array}$$

para dar para eles. Chegaram num ninho onde tinha dois filhotes. A menina tinha levado 10 nozes. Essas 10 nozes ela quis repartir igualmente entre os dois esquilos.

Foi jogando 1 noz para um esquilo, outra para o outro, até que distribuiu as 10.

Desenvolvimento: Se tivéssemos 10 bolinhas para dividir entre dois meninos, teríamos que fazer com a menina que repartiu as nozes. (flanelógrafo)

$$\begin{array}{r} 10 \quad \underline{12} \\ -10 \quad 5 \\ \hline 00 \end{array}$$

Dividir é o mesmo que repartir. No caso de dividir, o número maior chama-se dividendo, o menor divisor e o resultado quociente.

Fixação: cartaz (chamarei algumas crianças para fazerem

o ml das coisas que são em repetidas

com 10 nozes em um grupo mais repetidas.

Fixação e Verificação: perguntas orais:

- 1- O rei não consentindo o povo sair o que sobre veio ao Egito?
- 2- Qual a 1ª praga?
- 3- Qual a 2ª praga?
- 4- Qual a 3ª praga?

Matéria: Aritmética

Assunto: Operações: divisão

Objetivo: Tirar dúvidas existentes na divisão

Material: quadro verde, giz, apagador, flanelógrafo, cartaz

Incentivo: Yaqnes e Yeaninha estão gostando muito da viagem à Licholândia, pois estão aprendendo muita coisa sobre a vida dos animais e vendo muitos animais. Agora estão visitando os esquilos. Yeaninha está encantada com eles. Levou nozes para dar para eles. Chegaram num ninho onde tinha dois filhotes. A menina tinha levado 10 nozes. Essas 10 nozes ela quis repartir igualmente entre os dois esquilos.

Foi jogando 1 noz para um esquilo, outro para o outro, até que distribuiu as 10.

Desenvolvimento: Se tivéssemos 10 bolinhas para dividir entre dois meninos, teríamos que fazer como Yeaninha que repartiu as nozes. (flanelógrafo)

$$\begin{array}{r} 10 \quad | \quad 2 \\ -10 \quad | \quad 5 \\ \hline 00 \end{array}$$

Dividir é o mesmo que repartir. Na conta de dividir, o número maior chama-se dividendo, o menor divisor e o resultado quociente.

Fixação: cartaz. (chamarei algumas crianças para fazerem

o ml das coisas que vão ser repetidas

o ml das coisas que vão ser repetidas

exercícios no flanelógrafo e no quadro.

Verificação:

1- Jaques tem 28 futezinhas para repartir entre 2 passarinhos. Quantas futezinhas receberá cada passarinho?

indicação | cálculo
R -

2- Joarinha tinha 64 futas e repartiu igualmente entre 4 animais. Quantas futas recebeu cada um?

indicação | cálculo
R -

Atua: 1)
$$\begin{array}{r} 234 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

2)
$$\begin{array}{r} 525 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

3)
$$\begin{array}{r} 72 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

4)
$$\begin{array}{r} 93 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

Materia: Linguagem

Assunto: Separar as orações e composições à vista de uma g.

Objetivo: Aprender a separar orações e dar valor à composição.

Material: quadro, verde, giz, apagador, gravura.

Incentivo: Depois de visitarem os esquilo, nossos amiguinhos chegaram logo ao covil da raposa. As duas rãs nunca tinham visto raposas. Então perguntaram para o duende sobre a vida das raposas. E ele explicou-lhes que a raposa gosta de morar em toca abandonada. Aquela raposa tinha se apossado da toca de um Coelho. Tinha a entrada ao pé de uma árvore. Seu focinho era comprido e fino, o pelo vermelho-escuro e o peito branco. Seu raposo passava o tempo todo a procurar comida, enquanto dona raposa, sentada na toca, vigiava os filhos. Depois de verem as raposas e ouvirem a história, sentaram-se numa pouca para descansar.

Desenvolvimento: Escreverei no quadro:

(Sem rapôso passava todo o tempo) Sem rapôso procurava comida, enquanto dona rapôsa vigiava os filhos.

- Quantas orações há nesta sentença?

- Duas.

- Qual a mais completa?

Fixação: Algumas crs farão no quadro exercícios.

Verificação:

Separa as orações:

1- A rapôsa vigiava os filhos quando saíam da toca.

1ª oração

2ª oração

2- Yaquez olha os animais enquanto yorincha está sentada.

1ª oração -

2ª oração -

Mostrarei uma gravura, e farei perguntas orais:

1- Quantos de vocês tem cachorinhos?

2- Como se chama?

3- Como ele é?

4- Se é um animal útil?

5- Onde dorme?

6- Quem lhe deu?

7- Se não tiverem, se gostariam de possuir um.

Observem: parágrafos, pontuação, acentuação.

Materia: Estudos Sociais

Assunto: Descobrimeto do Brasil.

Objetivo: Fixar este acontecimento tão importante.

Material: Plan, mapa de Portugal, do Brasil, Pedro Álvares Cabral, índios
Lucentino: Como está boa a nossa viagem, disse
yaques. Só falta nós estarmos num navio sobre
o mar como Pedro Álvares Cabral. Ele descobriu
a nossa terra e nós estamos descobrindo aqui
mais que nós conhecíamos graças a Pedro Álvares
Cabral que descobriu esta bela terra. Você quer
escutar a história que yaques vai contar à yaquina
Descobrimientos:

- 1- 1500 - Portugal governado por D. Manuel
- 2 - Esquadra de 13 caravelas e + 1000 homens, entre
que o Pedro Álvares Cabral - almirante
- 3 - 22 de abril - data do descobrimento
- 4 - Habitantes do Brasil - índios
- 5 - Nomes dados à nova terra:
Ilha de Vera Cruz
Terra de Santa Cruz
Brasil
1ª missa - Frei Henrique de Coimbra.

Fixação e Verificação:

Responde:

- 1- Quem era o rei de Portugal?
- 2- De onde partiu Cabral?
- 3- Quais os nomes dados ao Brasil?
- 4- Quem rezou a 1ª missa do Brasil?

Sueli P. Dias

Materia: Educação Física

Assunto: Recreativa

Objetivo: Despertar o interesse pela educação física

Material: bola

Incentivo: Vamos fazer alguns exercicios como jogos e gameinha faziam

Desenvolvimento:

I Parte - Aquecimento

Corrida em círculos

II Parte - Formação Corporal

- 1- Elevação dos braços e horizontal e flexioná-los
- 2- Rotação dos braços
- 3- Mãos nos quadris e flexionamento dos joelhos
- 4- Flexão do tronco
- 5- Flexionamento do joelhos
- 6- Círculos pequenos e grandes feitos com uma perna e depois outra.

(III Parte) Destreza

jogo de força

Aplicação

Rebater bola

III Parte - Calmante

- 1- Mercado de Carandai.

Temas para casa:

Escreva 10 vezes

Nós somos amigos dos animais

Êfetua: 1) $\begin{array}{r} 442 \\ +132 \\ \hline \end{array}$ 2) $\begin{array}{r} 325 \\ -114 \\ \hline \end{array}$ 3) $\begin{array}{r} 482 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$

4) $\begin{array}{r} 625 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$ 5) $\begin{array}{r} 232 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$ 6) $\begin{array}{r} 534 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$

suete 3. dias



Escola Adventista Ricardo Olsen

17-3-70

Denis C

1) 200gms Tim 20 frutas re-
partir entre 2 passarinhos Quantas fru-
tinha receberá cada passarinho?

indica
 $200 : 2 = 100$

|

cálculo
 $200 \overline{) 200}$
 $2 \quad 100$
 200

R = 100

2) 200gms Timha 40 frutas a
repartir igualmente entre 4 animais
Quantas frutas receberá cada um?

indica
 $200 : 4 = 50$

|

cálculo
 $200 \overline{) 200}$
 $4 \quad 50$
 200

R = 50

Efetuar

1) $\begin{array}{r} 11 \\ 2 \overline{) 34} \\ \underline{22} \\ 12 \end{array}$
 $\times 3$
 702 C

2) $\begin{array}{r} 235 \\ 2 \overline{) 470} \\ \underline{470} \\ 000 \end{array}$ C

3) $\begin{array}{r} 72 \overline{) 72} \\ \underline{72} \\ 00 \end{array}$
 $\underline{34} \quad 34$ C
 12
 $\underline{12}$
 00

4) $\begin{array}{r} 22 \overline{) 22} \\ \underline{22} \\ 00 \end{array}$
 $\underline{9} \quad 37$ C
 28
 $\underline{1}$
 0

Depura as 2 racas

1) A raposa vigia os filhos quando saem da toca.

1ª situação - A raposa vigia os filhos

2ª situação - quando saem da toca.

2) O ganso alba o animal enquanto a garinha está sentada.

1ª situação - o ganso alba o animal

2ª situação - enquanto a garinha está sentada

O meu vizinho

O meu vizinho era muito relaxado

mas agora não é mais porque eu

dei uma tunda e ele ficou chateado

e ficou loquaz e por isso ele não se trata

Ele já morreu mas um dia eu

dei de ganhar outro.

Tinha

Essa no nível

Não sou amigo do animal

Efetos:

1) 112

112

2) 325

112

3) 112

112

4) 112

112

5) 23012

6) 53413



dia 12



Plano de Aula

Nome da Escola: Escola Adventista Ricardo Olsen

Data: 12 de março de 70.

Classe: 3º ano

Número de alunos: 11 alunos

Turno: tarde

Horário: 13:30 - 17:15 horas.

Professoranda: Ilse Kämpel

Matérias: História Sagrada, Linguagem, Estudos Sociais
Aritmética, Trabalhos manuais.

Material Didático: quadro verde, giz, apagador, flanelógrafo,
píxeis, canico, caixas de areia, gravuras, mapas.

Matéria: História Sagrada.

Assunto: Recapitulação

Objetivo: Recapitular as lições dadas durante a semana para fixar

Material: flanelógrafo, gravuras.

Incentivo: Yaque e Yeaninha depois de terem e
aprenderem tantas coisas bonitas, estão regres-
sando para casa e lembrando tudo o que
aprenderam, para não esquecerem - Yaque, você
se lembra das histórias que contei de Moisés, a
você?

Desenvolvimento: Recapitularei as histórias dadas duran-
te a semana: o fogo que não se apagava, havamente no
Egito, Aflições para o Egito. Contarei as histórias com
gravuras.

Fixação e Verificação: Farei perguntas reais às
crianças sobre a matéria.

Matéria: Linguagem

Assunto: Leitura e Exercícios

Objetivo: Ler para aprender a ler e colher informações

Material: quadro, verde, giz, apagador, livro Minhas Leituras

Incentivo: Zequinha gostava muito de ir à escola, gostava muito da professora, levava flores e também gostava muito de ler. Vocês também gostam de ler?

Desenvolvimento: Livro: Minhas Leituras, pag. 9.

- Leitura Silenciosa

- Leitura oral

Recomendarei como pegar o livro, pontuações, etc.

Exercícios: Separa as orações dessas sentenças:

- 1- A cachoeira ficará na casa de André porque gosta muito dela.
- 2- Eu andarei a cavalo porque gosto de correr pelos campos.

Varia as sentenças:

1- As crianças estão felizes porque as avós encerraram as suas atividades.

1- Porque -

2- Estão felizes -

Sublinha com um traço o sujeito e com dois traços o predicado:

1- As crianças bateram palmas.

2- As crianças planejaram uma viagem.

Matéria: Aritmética

Assunto: Exercícios de multiplicações e Divisão

Objetivo: Fixar bem como se efetua estas operações

Material: quadro, giz, apagador, caixa de arca, fixes azul.

Incentivo: Joaninha gostava de ler e Jaques de fazer cartinhas e problemas. Enquanto estavam voltando Jaques estava raciocinando mentalmente dos animais que tinham visto, dos ninhos e filhotes. Sabem quantos filhotes Jaques viu?

Desenvolvimento: Eram 21 ninhos e em cada ninho tinham 9 filhotes. Que cartinha vamos fazer?

$$\begin{array}{r} 21 \\ \times 9 \\ \hline 189 \end{array}$$

Joaninha levou 36 futas para repartir. Repartiu entre 48 animais. Quantas futas recebeu cada animal?

$$\begin{array}{r} 36 \quad 14 \\ \underline{36} \quad 9 \\ 00 \end{array}$$

Fixação: piscaria. Fazer algumas cartinhas nos peixinhos e cada peixe que pescar fará a sua no quadro.

Verificações:

1. Janete colhe 32 ovos por dia. Quantos ovos recolherá em 5 dias?

indicação | cálculo

R =

2. Joãozinho tem 51 balas e quer repartir entre 3 amigos. Quantas balas receberá cada um?

indicação | cálculo

R =

Oficinas e coloca a nomenclatura:

$$\begin{array}{r} 1) \quad 732 \\ \underline{+111} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2) \quad 235 \\ \underline{-124} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3) \quad 254 \\ \underline{\times 4} \end{array}$$

$$4) \quad 246 \quad | \quad 2$$

N.B. a verificação podia ser a própria piscaria para a qual não se tomava tal, externa

Zuf

Matéria: Estudos Sociais

Assunto: Descobrimento do Brasil (recapitulação)

Objetivo: Relembrar fatos tão importantes ocorridos em 1500

Material: flanelógrafo, mapas, gravuras.

Incentivo: - Yocainha como o nosso Brasil é bonito, possui tantos animais. Possui selvas onde os animais podem se esconder e viver.

Yagues, você sabia que o Brasil antigamente era todo ele uma selva? Eu sabia a professora explicou.

Desenvolvimento:

1 - 1500 - Dom Manuel Rei de Portugal

2 - Esquadra - 13 navios

3 - Pedro Álvares Cabral - almirante

4 - 22 de abril - descobrimento

5 - Nomes dados à nova terra:

Ilha de Vera Cruz

Terra de Santa Cruz

Brasil

6 - 1ª missa - Frei Henrique de Coimbra

Fixações e Verificações:

Perguntas orais. Duas perguntas?

Matéria: Trabalhos manuais

Assunto: confecção de um ^{álbum} cartaz sobre animais úteis

Objetivo: Relacionar trabalhos manuais com ciências.

Material: figurinhas de animais, cartolina, cola

Incentivo: Vocês se lembram da explicação do Duende para Yagues e Yocainha sobre as selvas. As selvas são animais úteis. Quais os outros animais que são úteis?

Desenvolvimento: Vamos fazer um álbum de animais

Atas.

Dividir cartolina em pedaços.

Dividir a classe em grupos para confecção

Ans) Temas para casa:

Exercícios:

1) 736

$+194$

2) 535

-421

3) 235

$\times 3$

4) 342

$\times 4$

5) $312 \quad | \quad 2$

6) $636 \quad | \quad 3$

Sublinha o sujeito:

1- Célia gosta dos animais.

2- Os animais são nossos amigos.

3- O pássaro canta.

Obs: Por falta de tempo não foi dado trabalho mais.

Sueli P. Dias

Escola Adventista Ricardo Alm: 12-3-70:

Varia as sentenças

- a) As crianças estão felizes porque as escolas encerraram as suas atividades.

Porque: as escolas encerraram as suas atividades as crianças estão felizes. C

Estão felizes: as crianças porque as escolas encerraram as suas atividades

- b) Desta vez o veraneio será na campanha.

na campanha: será desta vez o veraneio. C

O veraneio: desta vez será na campanha: C

Separa com um traço vertical as orações:

- a) A esbarreira ficará na casa de André porque ele gosta muito dela. C

- 1) Yanete colhe 32 ovos por dia. Quantos ovos recolherá em 5 dias?

indicação	cálculo
$32 \times 5 = 160$ ovos	R. 160 32
	$\times 5$ C
	160 ovos

- 2) Joãozinho tem 57 balões e quer repartir entre 3 amigos. Quantos balões receberá cada um?

indicação	cálculo
$57 \div 3 = 19$	R. 19
	$\begin{array}{r} 19 \\ -3 \ 17 \\ \hline 21 \\ -21 \\ \hline 00 \end{array}$ C

Elétus e coloca a nomenclatura:

- 1) 135 parcela 2) 235 minuendo 3) 257 multiplicando
+ 111 parcela C - 134 subtraendo $\times 4$ multiplicador
233 soma ou total 111 resto C 1028 Produto C
- 4) dividendo 346 (2) divisor
 $\begin{array}{r} 81 \\ 346 \\ \underline{252} \\ 94 \\ \underline{76} \\ 18 \end{array}$ 123 quociente

Temas para casa:

Exercícios:

1) 736 2) 535 3) 235 4) 342 5) $972 (3)$
 $+ 194$ $- 121$ $\times 3$ $\times 4$

6) 63613

Sublinha o sujeito.

- 1) Bélica gosta dos animais.
- 2) Os animais são nossos amigos.
- 3) A passaro canta.



Plano de Aula

Nome da Escola: Escola Adventista Ricardo Elm

Data: 13 de março de 70.

Classe: 3º ano

Número de alunos: 11 alunos

Turno: tarde

Horário: 13:30 - 17:15 horas

Professora: Ilse J. Kimpel

Matérias: Teste de Avaliação, Culminância, Trabalhos Manuais

Material Didático: quadro-verde, giz, apagador, gravura

Assunto: Teste de Avaliação

Objetivo: Verificar a aprendizagem das crianças durante a semana.

Material: quadro, giz, apagador, gravuras.

Incentivo: Vocês gostaram de acompanhar Jaques e Yeaninha na viagem à Bicholândia? Como aprenderam sobre a vida dos animais. Depois de uma viagem para um país tão bonito que o país da Bicholândia eles têm coisas maravilhosas para contar a mamãe. Vocês ainda se lembram de tudo que viram e aprenderam?

Desenvolvimento: Aplicação do teste.

I Parte - leitura e compreensão.

O banho do gatinho

Yeaninha chegou perto de sua mãe e disse:

- mamãe, pode lavar o meu gatinho?
- Não, minha filha, gato não gosta de água.
- Ah! mamãe! Eu queria tanto lavar meu gati-

nho.

- Você vai lavar o seu gatinho, e ele vai ficar doente, minha filha.

- Ah! mamãe! Desculpa!

- Pode.

- Joaquinha saiu contente. Minutos depois voltou muito triste e disse:

- Mamãe meu gatinho morreu.

- Ah! já sabia, disse a mãe. Foi na hora de lavar, não foi?

- Não, mamãe, foi na hora de tomar...

Responda de acordo com que lêste:

- 1- O que Joaquinha pediu à sua mãe?
- 2- O que a mãe da menina respondeu?
- 3- Que aconteceu ao gatinho durante o banho?

II Parte - Gramática

Separe as orações:

As crianças pulam porque vão passar as férias na fazenda.

4- 1ª oração -

5- 2ª oração -

Passa um traço embaixo do sujeito e dois traços no predicado:

6- As crianças bateram palmas

Completa com um predicado

7- Os animais de frutas.

8- A vaca capim.

Varie os termos:

A cachorrinha ficava de pé, apoiada nas patinhas traseiras.

9- De pé

10- Nas patinhas

Ditado:

Pássaro, abelhas, filhotes, animais, tartaruga, cachorro, suíço, raposa, ninho, crianças.

Composição: Descrição de uma granja sobre pássaros.

noções Britânicas

I Parte - Problemas:

1- Jaques e Joaninha levaram frutas para os animais. Jaques levou 24 frutas e Joaninha levou 45. Quantas frutas levaram os dois juntos?

indicação | cálculo

R. -

2- Joaninha tinha 153 nozes. Repartiu 57 entre os esquilos. Com quantas ficou?

indicação | cálculo

R. -

II Parte: Exercícios

Escreva a nomenclatura:

1) $\begin{array}{r} 22 \\ + 11 \\ \hline 33 \end{array}$	2) $\begin{array}{r} 42 \\ - 21 \\ \hline 21 \end{array}$	3) $\begin{array}{r} 32 \\ \times 2 \\ \hline 64 \end{array}$	4) $\begin{array}{r} 24 \overline{) 12} \\ \underline{- 2} \\ 04 \\ \underline{- 4} \\ 0 \end{array}$
---	---	---	---

III Parte: Cálculos:

Escreva:

1) $\begin{array}{r} 357 \\ + 689 \\ \hline \end{array}$	2) $\begin{array}{r} 992 \\ - 223 \\ \hline \end{array}$	3) $\begin{array}{r} 329 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$	4) $\begin{array}{r} 442 \overline{) 12} \\ \hline \end{array}$
--	--	---	---

Estudos Sociais

Responda:

- 1- Quem descobriu o Brasil?
- 2- Qual a capital do Brasil?

Complete:

- 3- O Brasil foi descoberto no dia ... de ... de ...
- 4- A capital do Rio Grande do Sul é ...
- 5- O Rio Grande do Sul está situado na região ...

Ciências

Cita três utilidades da vaca:

1-

2-

3-

Cita três utilidades do seuro dos animais:

4-

5-

6-

Cita quatro animais úteis:

7-

8-

9-

10-

Culinária

Programa apresentado pelas crianças

1- Hino - Cristo fez os peixes.

2- Orações - profissão

3- relatório - secretária

4- Diálogo - Amar as Aves - Marisa e Geni

5- História - Calcinha Vermelha - profissão

6- Hino - Deus me fez

7- Versos - Utilidades dos Animais - Dênio, Jonas, Raul,
Marco, Germano, Roberto

8- Oferta - Alexandre

9- Curiosidades sobre animais - Luiz e Alexandre

10- Hino - Meu gato é pretinho

11- Orações - Raul.

Materia: Trabalhos manuais

Assunto: confecção de um álbum de animais úteis

Objetivo: Relacionar Ciências com trabalhos manuais

Material: cartolina, cola, figurinhas.

Desenvolvimento: As crianças colarão suas figurinhas em pedaços de cartolina.

Tema

Cópia pág. 9 Livro: Minhas Letras

Tabuada do 2 e 3

Sueli P. Dias -

Chave de Correção

Linguagem

- 1- Posso lavar o meu gatinho? 0,5
- 2- Não minha filha 0,5
- 3- Morreu. 0,5
- 4- 1ª sessão - As crianças pulam 0,5
- 5- 2ª sessão - porque não passar as férias na fazenda. 0,5
- 6- lutarão, crianças 0,5
- 7- gostam 0,5
- 8- come 0,5
- 9- Verificar 0,5
- 10- Verificar 0,5

Ditado - 20

Pássaro^o, albatroz^o, filhotes, animais, tartaruga, cachorro
suíço, raposa, ninho, crianças

Composições - 30

Ortografia

Problemas

- 1- 69 - 10
- 2- 96 - 10

Exercícios

- 1- parcela 2- minuendo 3- multiplicando
- parcela 10 subtraendo 10 multiplicador
- Total resto produto 10
- 4- dividendo, divisor, quociente 10

Cálculos

- 1- 1046 - 10
- 2- 669 - 10
- 3- 987 - 10
- 4- 221 - 10

Estudos Sociais

- 1- Pedro Álvares Cabral - 20
- 2- Brasília - 20
- 3- 22 de abril de 1500 - 20
- 4- Pão de Açúcar - 20
- 5- Sul - 20

Ciências

- 1- Verificar, 10 cada questão
- 10-

Escola Adventista Renascer da Vida



Data 12-2-72

Paulo Vitor

I Parte Leitura e Compreensão 100

1. O bicho da gatinha

esqueceu de trazer para sua mãe a leiteira

- Mamão, trouxe leiteira e meu gatinho

- Não miolou filha, gato não gata de leiteira

- Ah! mamão! Eu queria tanto leiteira com meu gatinho

- Você vai trazer o meu gatinho e de mais leiteira
depois, miolou filha!

- Ah! mamão! Deixa!

- Pode

- Esqueceu não trouxe. Minutos depois voltou
muito triste e disse:

- Mamão meu gatinho morreu

- Ah! já sabia, disse a mãe. Foi sua leiteira
de leiteira, não foi?

- Não, mamão, foi na leiteira de leiteira,

15

1. O que esqueceu de trazer à sua mãe? (leiteira e gatinho) C

2. O que a mãe da menina respondeu quando não trouxe leiteira e gatinho? C

3. Que aconteceu ao gatinho durante a noite? morreu C

3.5 II Parte gramática

Depois da reação

Os animais pulam porque vão passar as férias na fazenda

Os animais pulam C

Os animais pulam porque vão passar as férias na fazenda C

Para um teste ambíguo do sujeito e daí no predicado

Os animais batem pulam C

Complete com um predicado

1. Os animais gostam de bater C

2. Os animais correm rápido C

Varia o tempo

A cachorrinha ficou de si, apoiada nas patinhas traseiras

a. De si apoiada nas patinhas traseiras a cachorrinha ficou de si

b. Nas patinhas traseiras apoiada a cachorrinha ficou de si

20

Ditado

pássaro abelha filote animalis tartaruga cachorrinha suco
raposa ninho crianças

50

Composição

Os passarinhos

Os passarinhos gostam de mioloca

A casa tem 4 janelas na frente

Os passarinhos são de duas cores

Há três filotes de passarinhos

As flores são vermelhas

Problemas Antimétricos

I Parte Problemas

100

1. Osgaques e Ysarinha levaram frutas para os amiguinhos. Osgaques levou 24 e Ysarinha levou 45. Quantas frutas levaram os dois juntos?

Indicação

Cálculo

$$24 + 45 = 69$$

24

+45

69

C

$n = 69$

2. se a parcela tinha 153 peças. Repartiu 57 entre os 3 quilos. Com quantas peças ficou?

indicação	calculo
	153
$153 - 57 = 96$	$\underline{- 57}$
	96

R: 96

C

I: Parte Exercícios:

Escreva a nomenclatura:

1) 22 parcela	2) 42 minuendo	3) 32 multiplicando	4) 22 dividendo
+ 11 parcela	- 22 subtraendo	x 2 multiplicador	= 22 quociente
33 total C	23 resto C	64 produto	24
			C
			-4
			2

II: Parte Exercícios:

Efetuar:

1) 357	2) 892	3) 329	4) 44212
+ 689	- 223	x 3	4 321 C
1046 C	669 C	987 C	04
			4
			02
			2

100 Estudos Sociais

Responde

1. Quem descobriu o Brasil? Pedro Álvares Cabral C
2. Qual a capital do Brasil? Brasília C

Completa:

3. O Brasil foi descoberto no dia 22 de abril de 1500 C
4. A capital do Rio Grande do Sul é Porto Alegre C
5. O Rio Grande do Sul está situado na região Sul C

100

Atividade

Cita 3 utilidades da vaca:

- 1- leite c
- 2- carne c
- 3- manteiga c

Cita 3 utilidades da carne dos animais:

- 4- sapata c
- 5- cinta c
- 6- bato c

Cita 4 animais úteis

- 7- galinha c
- 8- vaca c
- 9- ovelha c
- 10- cachorro c

Tema

Cópia pág. 9
Tabela de 2 e 3



dia 14



dia 15



dia 16



Plano de Aula

Nome da Escola: Escola Adventista Ricardo Alm

Data: 16 de março de 70

Classe: 3º ano

Número de alunos: 11 alunos

Turno: tarde

Horário: 13:30 - 17:15 horas

Professoranda: Ilse J. Kimpel

Matérias: História Sagrada, Linguagem, Aritmética,
Estudos Sociais, Música.

Material Didático: quadro - verde, giz, apagador, flaneló-
grafo, fig. autoinfixas, cartaz de peças, cartaz.

Matéria: História Sagrada

Assunto: Mais Aflições para o Egito. (noção nova)

Objetivo: Mostrar porque vieram as pragas.

Material: flanelógrafo, gravuras.

Incentivo: Quais são as 3 primeiras pragas que vieram
sobre o Egito?

Desenvolvimento:

1. Grandes enxames de moscas cobriram a terra. 4ª
2. Moisés orou a Deus.
3. Outra praga, sobre o gado dos egípcios. 5ª praga.
4. Moisés espalhou cinzas. Brotaram feidas nos egípcios. 6ª
5. 7ª praga - chuva e sarçava
6. Os egípcios gritavam: Deixe ir os homens.
7. 8ª praga - gafanhotos.
8. Veio um vento forte e os levou para o Mar Vermelho.
9. 9ª praga - 3 dias escuridão.
10. O rei disse irado: Retira-te de minha presença... nunca

mais verá a minha face.

Moisés disse: Disseste bem: nunca mais verei tua face.

Fixações e Verificações: perguntas orais:

- 1- Qual foi a 4ª praga?
- 2- A 5ª praga atingiu a quem?
- 3- Qual a 6ª praga?
- 4- Quais são as outras pragas?

Matéria: Aritmética

Assunto: Estudo da quantidade 1.000 (noção nova)

Objetivo: Levar a criança a compreender que 1.000 unidades formam um milhar.

Material: quadros, giz, apagador, cartaz de pregas

Incentivo: Quem sabe qual é o maior número de três algarismos?

Desenvolvimento: É o 999.

Quantas unidades, dezenas e centenas possui este número? Colocarei no cartaz de pregas.

Uma dezena é formada de 10 unidades. Uma centena formada de 10 dezenas e o milhar formado de 10 centenas.

Junta-se à centena, mais nove grupos de 100 objetos cada um, teremos 10 grupos de 100 formando o milhar.

Cada algarismo ocupa um lugar ou casa, formando uma ordem e o conjunto de 3 ordens forma uma classe. Até 999 temos a primeira classe, chamada das unidades simples. Depois vem a classe do milhar.

m	c	d	u
<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>
1ª classe	1ª classe		

Fixação: Colocar no cartaz de pregas. Chamareis a atenção.

Verificação:

Escreve de 100 em 100, até 1.000.

Escreve:

1- 6 centenas + 2 dezenas + 3 unidades

2- 8 centenas + 9 dezenas + 1 unidade

3- 5 centenas + 6 dezenas + 8 unidades

Decompõe os números:

4- 3 3 2 -

5- 7 4 3 -

6- 2 5 1 -

21

Matéria: Linguagem

Assunto: Ditado e exercícios

Objetivo: Escrever corretamente as palavras.

Material: quadro, giz, apagador, autônomos

Incentivo: Corrida de autônomos. Dividirei a classe em duas turmas, a e b. Cada partido terá um auto móvel. O partido que escrever no quadro mais palavras certas, ganhará a partida.

Desenvolvimento: Farei ditado da cópia feita em casa

Ditado:

Chegaram, férias, encerraram, atividades, quitando, aplaudido, passar, nossas, fazenda

Fixação: cada palavra será escrita no quadro pelas crias e elas corrigirão no caderno.

Verificações: Exercícios:

Separa em orações as sentenças:

1- Eu andarei a cavalo porque gosto de correr pelos campos.

1ª oração -

2ª oração -

2- Precisamos pensar na viagem para que saia tudo.

lem.

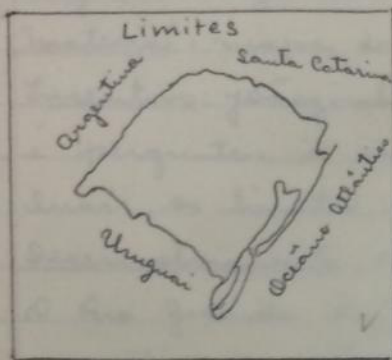
1ª oração -

2ª oração.

Materia: Estudos Sociais

Assunto: Limites do Rio Grande do Sul (noção nova)

.00 : L. <



que a 2ª grave bem os limites do R.G.S.
naíl, cartaz: limites do R.G.S.

era um menino de 3º ano

professora: O que são limites?

O R.G. Sul?

limites são terras que fazem divisã

a ao norte com Santa Catarina

vizinho

ao sul com o Uruguai

ao leste com o Oceano Atlântico

ao oeste com Argentina.

Fixações: Copiarão no caderno de pontos:

O R.G. do Sul limita {
ao norte com Santa Catarina
ao sul com Uruguai
a leste com Oceano Atlântico
a oeste com Argentina

Verificações: Perguntas orais:

1- O R.G. Sul se limita a leste com ?

2- " " ao norte " ?

3- " " a oeste " ?

4- " " ao sul " ?

Materia: Música

Assunto: Canções: Gardina

Objetivo: Desenvolver o ritmo

Material: quadro-verde, giz.

lem.

1ª oração -

2ª oração -

Matéria: Estudos Sociais

Assunto: Limites do Rio Grande do Sul (noção nova)

Objetivo: Fazer com que a criança grave bem os limites do R.G.S.

Material: mapa do Brasil, cartaz: limites do R.G.S.

Incentivo: Joãozinho era um menino de 3º ano e perguntou à sua professora: O que são limites?

Quais os limites do R.G. Sul?

Desenvolvimento: - Limites são terras que fazem divisão

O Rio Grande limita ao norte com Santa Catarina que é um Estado vizinho.

ao sul com o Uruguai

ao leste com o Oceano Atlântico

ao oeste com Argentina.

Fixação: Copiarão no caderno de pontos:

O R.G. do Sul limita $\left\{ \begin{array}{l} \text{ao norte com Santa Catarina} \\ \text{ao sul com Uruguai} \\ \text{a leste com Oceano Atlântico} \\ \text{a oeste com Argentina} \end{array} \right.$

Verificação: Perguntas Oraís:

1- O R.G. Sul se limita a leste com ?

2- " " ao norte " ?

3- " " a oeste " ?

4- " " ao sul " ?

Matéria: Música

Assunto: Canções: Gardina

Objetivo: Desenvolver o ritmo

Material: quadro-verde, giz.

Lucentivo: Quem se lembra da cançãozinha que
yaques cantou quando vinham voltando do zoo?
gico?

Desenvolvimento: Escreverei no quadro

gasolina

gasolina, não!

Ó não se acabe agora

não me deixe aqui na estrada,

não me deixe a pé!

Só mais um pouquinho

já vamos chegar.

cantarei uma vez e depois cantarei com eles.
Bater palmas para acompanhar o ritmo.

Temas para casa:

Escrever os números de 1 a 100

Cópia do Livro, pag. 10.

Sueli P. Dias

Prova Adversária Riozola Bem 10-3-70

Roberto P. D.

taboas de 100 em 100 até 1000

100 - 200 - 300 - 400 - 500 - 600 - 700 - 800 - 900 - 1000 C

divisor

10 4 centenas + 2 dezenas + 3 unidades = 623 C

27 2 centenas + 9 dezenas + 1 unidade = 991 C

37 5 centenas + 6 dezenas + 0 unidades = 568 C

Decantão:

4) 332 = 3c, 3d, 2u C

5) 743 = 7c, 4d, 3u C

6) 251 = 2c, 5d, 1u C

leitura

chegaram - fixos - encerraram - atividade - gritando - apolando
partido - no dia fazenda

aparece em direção a retuizpa;

Eu andava com ela / porque gosta de correr pelas campas.

1ª direção: Eu andava a correr C

2ª direção: porque gosta de correr pelas campas C

2ª direção: pensando pensar na viagem / para que saia tudo bem.

1ª direção: precisamos pensar na viagem C

2ª direção: para que saia tudo bem C

O Rio grande do sul
limita

ao norte com Santa Catarina
ao sul com Uruguai
a oeste com oceano Atlântico
a leste com Argentina

Time de ...
... de 1 a 300.
Cópia página 10



dia 17