

MEU



ESTÁGIO





I L S E

*Isaya
Lulitong*



Março



dia 1

Meu primeiro dia de aula

O dia dezessete de fevereiro de mil novecentos e setenta iniciaram-se as aulas. Logo assumirei a responsabilidade de uma classe na Escola Adventista Ricardo Elm, dirigida por ela mesma.

Às oito horas a diretora Sueli Dias deu abertura do ano letivo com todos os alunos.

Cantamos "A nossa escola" e dirigi uma palavra de oração.

Fui apresentada às crianças que estariam sob a minha responsabilidade neste semestre. Todos estavam alegres.

A seguir contei uma história "O menino sujo".

Os minutos seguintes foram ocupados pela professora Sueli que falou sobre os seguintes itens:

- Cuidado com a sala de aula, materiais escolares.
- A pontualidade para o início da aula.
- Entrar logo no pátio.
- Ir no banheiro e cuidar do mesmo.
- Ter um copo para tomar água.
- Recreio no pátio não sair para a rua.
- Saída cedo, bilhete dos pais.
- Uniforme.
- Comportamento na sala de aula.
- Arreio.

Depois cada professora escreveu no quadro a lista dos materiais que deveriam trazer.

Cantamos e a oração foi feita em conjunto pelas crianças.



Plano de Aula

Nome da Escola: Escola Adventista Ricardo Alm

Data: 2 de março de 70

Classe: 3º ano

Número de Alunos: 9 alunos

Turno: tarde

Horário: 13:30 - 17:15 hs.

Professoranda: Ilse J. Kämpel

Matérias: História Sagrada, Linguagem, Aritmética, Estudos Sociais, Desenho.

Material Didático: quadro-verde, giz, apagador, gravuras, cartazes da (Sub) Adição.

Matéria: História Sagrada

Assunto: O Segredo

Objetivo: Aprender algo sobre o Cuidado e a Direção Divina.

Material: Gravuras do menino Moisés

Incentivo: Já ouviram falar de um menino que foi escondido no rio?

Desenvolvimento: No lar deste menino todos estavam quietos. Sabem porque? Porque, papai Barás e mãe Joquebede não queriam que outros soubessem da existência do menino. Até Miriã, a irmã do bebê, e o pequeno Barás se dispuseram a guardar segredo.

Um rei muito cruel havia decretado que todos os meninos que nascessem nos lares do povo de Deus fossem mortos. Como era lindo aquele irmãozinho! Eles não queriam perdê-lo. O rei não devia ver o bebê.

Passaram-se o primeiro, o segundo e o terceiro dia, e o rei não ficou sabendo nada a respeito do bebê. Deus estava ajudando a guardar aquele segredo tão importante. Os dias passaram e enquanto isso o irmãozinho crescia.

Passaram-se meses, e todo esse tempo mamãe Joquebede estava pedindo a Deus que guardasse seu filhinho.

O bebê crescia tão depressa, que a mãe tinha dificuldade em escondê-lo. Se ela o conservasse em casa, um dia ele seria descoberto.

Joquebede fez um cesto do capim alto que crescia nas margens do rio. Tapan as aberturas com piche. O bebê foi posto no cesto e levado ao rio, escondido entre os juncos.

Miriã estava cuidando bem perto. Deus havia mandado anjos para vigiarem o bebê.

Um dia a filha daquele rei foi banhar-se no rio. Ali a princesa notou um cesto e mandou a criada buscar. Ao olhar dentro viu a criança e imaginou o segredo da família. "Este é um dos filhos dos hebreus". A princesa resolveu adotá-lo como seu filho.

Miriã dirigiu-se a princesa e perguntou: - Deseja que eu arranje uma ama hebréia que crie o menino? - Sim, vai.

Miriã buscou rapidamente sua mãe. - Leve este menino e cria-o para mim, disse a princesa ao entregar a criã a Joquebede.

A família estava feliz! Deus atendeu suas orações. Não precisavam mais guardar segredo. Podiam tê-lo em casa.
Verso Áureo: Hebreus 11:23.

Pela fé Moisés, já nascido, foi escondido três meses por seus pais... e não temeram o mandamento do rei.

Fixação e Verificação: Perguntas orais

- 1- Como se chamava o menino que foi escondido no rio?
- 2- Porque guardavam em segredo o menino?
- 3- Dentro do que foi colocado o menino? e soude?
- 4- Quem foi banhar-se ali no rio?
- 5- Quem levou o menino para criá-lo?

figura de
menino
brincando

O menino brinca
nome ação

ação.

ão.

apagador, gravuras, cartaz
quando a mamãe vem
na de manhã?

m. O menino desta

figura também está acordando (mostrarei a figura e escreverei no quadro).

O menino acorda.

É depois, que é que vocês fazem? Vão tomar café e comer pão com manteiga, bolacha, etc. Vamos ver esta figura. A menina também está comendo (mostrarei e escreverei na lousa).

A menina come.

Depois vocês se vestem e pegam as coisas para vir à escola. Vocês vêm andando para a escola. Vamos ver esta figura. Vemos um menino andando (mostrarei a figura e escreverei).

O menino anda.

Quando vocês chegam à escola, vocês pegam os cadernos, os livros e estudam. (mostrarei e escreverei)

A menina estuda.

Se eu disser: o menino, o homem, a menina, estou apenas identificando uma pessoa. Mas se eu disser: o menino levanta, não estarei dizendo apenas

Fixação e Verificação: Perguntas orais

- 1- Como se chamava o menino que foi escondido no rio?
- 2- Porque guardavam em segredo o menino?
- 3- Dentro do que foi colocado o menino? e onde?
- 4- Quem foi banhar-se ali no rio?
- 5- Quem levou o menino para criá-lo?

Materia: Linguagem

Assunto: A oração - nome e ação.

Objetivo: Fixar bem esta noção.

Material Didáticos: quadro, giz, apagador, gravuras, cartaz

Incentivo: O que vocês fazem quando a mamãe vem ao quarto de vocês e os chama de manhã?

Desenvolvimento: Vocês acordam. O menino desta figura também está acordando (mostrarei a figura e escreverei no quadro).

O menino acorda.

E depois, que é que vocês fazem? Vão tomar café e comer pão com manteiga, bolacha, etc. Vamos ver esta figura. A menina também está comendo (mostrarei e escreverei na lousa).

A menina come.

Depois vocês se vestem e pegam as coisas para vir à escola. Vocês vêm andando para a escola. Vamos ver esta figura. Vemos um menino andando (mostrarei a figura e escreverei).

O menino anda.

Quando vocês chegam à escola, vocês pegam os cadernos, os livros e estudam. (mostrarei e escreverei)

A menina estuda.

Se eu disser: o menino, o homem, a menina, estou apenas identificando uma pessoa. Mas se eu disser: o menino levanta, não estarei dizendo apenas

o nome, mas também alguma coisa mais, em relação a ele. Nós dissemos o que ele está fazendo nesta figura.

Perguntarei:

- Quem acorda? R. O menino (sublinhar).
- O que faz o menino? R. Acorda (sublinhar, com 2 traços (Farei o mesmo com as outras orações escritas no quadro))

Vocês podem ver que, em toda oração completa, existe pessoa ou coisa que faz alguma coisa. Há também a palavra que indica o que esta pessoa ou coisa faz.

Na oração podemos distinguir duas partes importantes:

- o nome (pessoa, animal ou coisa que faz alguma coisa)
- a ação (indica o que faz o nome)

Exercícios: Darei algumas ordens, por exemplo: Abre a porta fulano. - Que fez o fulano? R. Abriu a porta. - Quem abriu a porta? R. O fulano. (cartaz)

Verificação:

Sublinha a palavra que representa o nome:

- 1- O gato é preto
- 2- Célia foi à escola
- 3- A bola rolou.

Sublinha a palavra que indica a ação:

- 1- A mãe fez ao rio
- 2- O cachorro chama o gato.
- 3- A professora ensina os meninos.

Matéria: Matemática

Adição
18 parcela
+ 11 parcela

29 soma ou total

- Adição.

os cometidos pelas crianças

giz, apagador, cartazes
o menino loiro, inteligente,

o nome, mas também alguma coisa mais, em relação a ele. Nós dissemos o que ele está fazendo nesta figura.

Perguntarei:

- Quem acorda? R. O menino (sublinhar).
- O que faz o menino? R. Acorda (sublinhar com 2 traços (Farei o mesmo com as outras orações escritas no quadro))

Vocês podem ver que, em toda oração completa, existe pessoa ou coisa que faz alguma coisa. Há também a palavra que indica o que esta pessoa ou coisa faz.

Na oração podemos distinguir duas partes importantes:

- o nome (pessoa, animal ou coisa que faz alguma coisa)
- a ação (indica o que faz o nome)

Exercícios: Darei algumas ordens, por exemplo: Abre a porta fulano. - Que fez o fulano? R. Abriu a porta. - Quem abriu a porta? R. O fulano. (cartaz)

Verificação:

Sublinha a palavra que representa o nome:

1. O gato é preto
2. Célia foi à escola
3. A bola rola.

Sublinha a palavra que indica a ação:

1. A mãe fez ao rio
2. O cachorro chama o gato.
3. A professora ensina os meninos.

Matéria: Matemática

Assunto: Dificuldades na adição.

Objetivo: Diminuir os erros cometidos pelas crianças na adição.

Material Didático: quadro, giz, apagador, cartazes

Incentivo: Sandro era um menino loiro, inteligente,

com 8 anos de idade e morava em uma fazenda. Todos os dias quando voltava da escola, ia ajudar seu pai a tratar das criações.

Dava alimentos a todos animais mas o que gostava mesmo de fazer era tratar dos passarinhos, porque apreciava o agradecimento que eles faziam entoando lindas canções.

Cada viveiro possuía 9 passarinhos. Depois de tratá-los, Leandro ia à escola. Um dia, sua professora foi ensinar uma adição e Leandro observou que o que acontecia com os passarinhos, acontecia na adição.

Toda vez que, na junção dos numerais das unidades, passava do nove, era necessário mudar para a casa das dezenas e assim por diante.

1º) Acontecia assim nas unidades.

Adição com duas ou mais parcelas com reserva na casa das unidades.

$$\begin{array}{r} 32 \\ + 16 \\ \hline \end{array}$$

Somando a ordem das unidades: $2 + 6 + 7 = 15$, o resultado obtido é formado por duas ordens: unidades e dezenas.

Coloco as unidades 5 na sua ordem e a dezena

(1) na ordem das dezenas.

$$\begin{array}{r} 32 \\ + 16 \\ \hline 5 \text{ } 5 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{Ex: } 45 \\ + 28 \\ \hline 73 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 54 \\ + 37 \\ \hline 91 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 23 \\ + 45 \\ \hline 68 \end{array}$$

2º) Adição com reserva na casa das dezenas ou das centenas.

$$\begin{array}{r} 34 \\ + 82 \\ \hline 116 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} (1) \\ 242 \\ + 351 \\ + 134 \\ \hline 727 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} (1) \\ 546 \\ + 241 \\ + 432 \\ \hline 1219 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} D. U. \\ 1 \\ 18 \\ + 13 \\ \hline 31 \end{array}$$

es e chamarei algumas cas no
fazerem algumas contas

três álbuns de discos. O primeiro com
segundo com 15 e o terceiro com 9.
na irmãinha, mais 3. Com quantos

cas | cálculo
R.

2. Num viveiro, há 142 canários, 113 sabiás e 53
periquitos. Quantos passarinhos há no viveiro?

indicações | cálculo
R.

Arma e efetua:

$$1. 35 + 26 =$$

$$2. 248 + 433 =$$

$$3. 54 + 39 =$$

Materia: Estudos Sociais

Assunto: Acidentes Marítimos

Objetivo: Fixar os acidentes marítimos

Material Didático: quadros, giz, apagador, gravuras.

Incentivo: O que vocês estão vendo nesta gravura?

Desenvolvimento: - Um lago. - O que há no lago?
Água. - Se tirarmos toda a água do lago, o que

$$\begin{array}{r} 34 \\ + 82 \\ \hline 116 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} (1) \\ 242 \\ + 351 \\ \hline 134 \\ \hline 727 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} (1) \\ 546 \\ + 241 \\ \hline 432 \\ \hline 1219 \end{array}$$

Fixações: cartazes e chamarei algumas crianças no quadro para fazerem algumas contas

Verificações:

Problemas:

1. Mário tem três álbuns de discos. O primeiro com 12 discos, o segundo com 15 e o terceiro com 9. Ganhou, de sua irmãzinha, mais 3. Com quantos discos ficou?

indicações | cálculos
R.

2. Num viveiro, há 142 canários, 113 saliaás e 53 periquitos. Quantos passarinhos há no viveiro?

indicações | cálculos
R.

Aula
muito
extensa

Arma e efetua:

1. $35 + 26 =$

2. $248 + 433 =$

3. $54 + 39 =$

2w

Materia: Estudos Sociais

Assunto: Acidentes Marítimos

Objetivo: Fixar os acidentes marítimos

Material Didático: quadros, giz, apagador, gravuras.

Incentivo: O que vocês estão vendo nesta gravura?

Desenvolvimento: - Um lago. - O que há no lago?

Água. - Se tirarmos toda a água do lago, o que

ficará? Terra.

- O que é então um lago? - Lago é uma porção de água doce ou salgada, no interior das terras.

Existem lagos muito grandes, tão grandes que se viaja em navios, por várias horas para se atravessá-los.

Das montanhas brotam muitas rês, em alguns pontos, fios de água que descem, e juntando-se uns aos outros, vão correndo por onde acham passagem mais fácil.

Encontrando outros pelo caminho, tomam-se maiores, formando correntes de água que se chamam rios.

- Darei exemplos de rios. Rios são correntes de água doce extensas, que vão despejar-se no mar, num lago, ou em outro rio.

Onde nasce se chama-se nascente, onde correm suas águas se chama leito. Onde despeja se chama foz, e as terras que ficam aos lados se chamam margens.

Explicarei e mostrarei gravuras sobre os demais acidentes marítimos:

Oceano - grande extensão de água salgada que banha os continentes.

Baía - porção de mar que entra pela terra.

Mar - extensão de água salgada menor que o oceano.

Fixação: mostrar no flanelógrafo os acidentes marítimos, dando os seus nomes.

Verificação: - Completa:

O lugar onde o rio nasce chama-se e onde despeja suas águas chama-se

Cita 4 acidentes marítimos:

Materia: Desenho

Assunto: Relacionado com Estudos Sociais

215
Dia 15-6-70
Sueli Dias

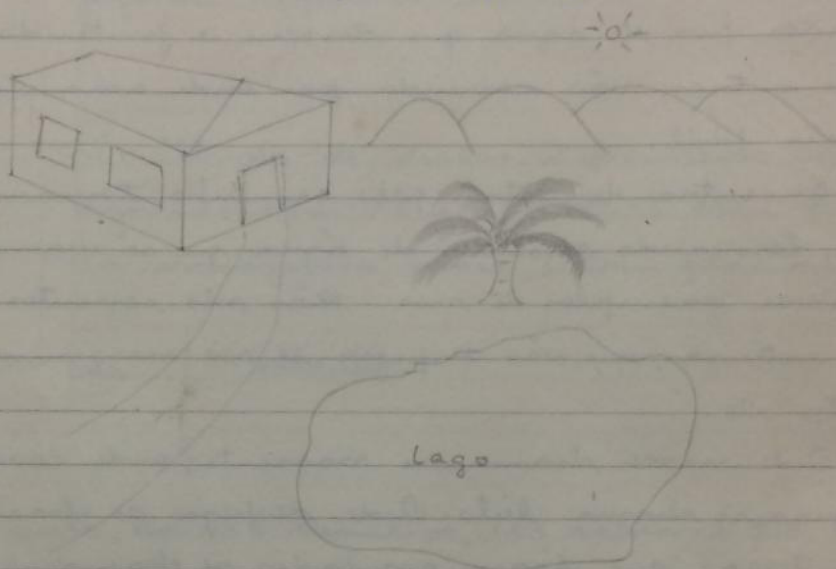
Objetivo: Fixar a matéria dos Estudos Sociais.

Material Didático: giz, quadro, apagador.

Incentivo: Joãozinho aprendeu bem quais são os acidentes terrestres e marítimos e resolveu desenhar.

Vocês também querem?

Desenvolvimento: Orientarei passo por passo do desenho



Temas para casa:

Cópia 10 frases (Qual o objetivo destas frases?)

Escreva estes numerais arábicos em numerais romanos:

33 -

20 -

35 -

27 -

8 -

15 -

13 -

7 -

Arma e efetua:

1. $732 + 423 + 141 =$

2. $835 + 148 =$

3. $430 + 123 + 7 =$

4. $233 + 157 =$

Raul Escola Adventista Ricardo Wem 2-3-70

Verao Áureo Bela fé Moisés, já nascido, foi escondido três meses por seu pai... e não temeram o mandamento do rei.

Sublinha a palavra que representa o nome:

- 1- O gato é preto e a bola rola e
- 2- Celina foi à escola e

Sublinha a palavra que indica a ação:

- 1- A mãe foi ao rio e
- 2- O cachorro chama o gato e
- 3- A professora ensina a menina e

- 1- Maria tem três álbuns de discos. O primeiro com 12 discos, o segundo com 15 e o terceiro com 9. ganhou de sua irmãzinha, mais 3. Com quantos discos ficou?

Indicação	Cálculo
$12 + 15 + 9 + 3 = 39$	12
	15
	9
	<u>+ 3</u>
	39
	R= 39

- 2- Num viveiro, há 142 canários, 113 sabiás e 53 periquitos. Quantos passarinhos há no viveiro?

Indicação	Cálculo
$142 + 113 + 53 = 308$	142
	113
	<u>+ 53</u>
	308
	R= 308



Plano de Aula

Nome da Escola: Escola Adventista Ricardo Alm

Data: 3 de março de 70

Classe: 3º ano

Número de alunos: 9 alunos

Turno: tarde

Horário: 13:30 - 17:15 hs.

Professoranda: Else J. Kämpel

Matérias: História Sagrada, Linguagem, Aritmética,
Ciências, Música.

Material Didático: quadro-verde, giz, apagador, gravura:
de Moisés, de peixes, carta

Matéria: História Sagrada

Assunto: O Segêdo (Recapitulações)

Objetivo: Lembrar o cuidado e a Direção Divina.

Material: gravura de Moisés no cêsto dentro do rio.

Incentivo e Desenvolvimento: Esquema da história.

Nascimento do menino Moisés.

Segêdo guardado pela família.

Decreto do rei.

Passaram-se 3 meses.

Plano da mamãe Joquebede fazer o cêsto.

O nenê foi pôsto no cêsto.

Levado para o rio.

Miriã o observava de longe.

Princesa foi banhar-se no rio.

Resolven adotá-lo como filho.

Miriã busca sua mãe para cuidá-lo.

gdk. Fixações e Verificações: (CADERNOS) Chamarei algumas crianças à frente para contar a história.

Matéria: Linguagem

Assunto: Leitura silenciosa e oral. Exercícios

Objetivo: Ler para aprender por meios.

Material: quadro, giz, livro pag. 104. Travesuras de Firulim

Incentivo: O que devemos fazer para termos comodamente? - Devemos ler constantemente.

Desenvolvimento: Antes da leitura silenciosa relembrei as crianças como devem segurar os livros, a maneira de sentar, etc.

Primeiramente as crianças lerão em silêncio e se acharem dificuldades no vocabulário, explicarei. Depois alguns serão chamados para lerem em voz alta.

Fixações e Verificações: farei perguntas sobre o texto lido. Pedirei que indiquem nomes e ações no texto.

Exercícios:

1- Separa em duas colunas, as palavras que representam a ação e o nome:

macaco - cereja - brincavam - chegou - Cecília - balde - foi - comen, rolar, cachorro.

Ação

nome

2- Completa com o nome que falta:

- a) A faz os vestidos.
- b) O corta o cabelo.
- c) A brinca.

3 - Complete com a acção que falta:

- a) O burro capim .
- b) A mamãe o abnôço .
- c) O lixeiro a rua .

Yok.

Materia: . Aritmética

Assunto: Dificuldades na adição (recapitulação) Problemas .

Objetivo: Fixar bem as técnicas usadas na adição.

Material: quadro verde, giz, apagador, cartaz de adição com reserva .

Incentivo: Hoje iremos fazer uma viagem imaginária em uma grande fazenda. É a fazenda do Sr. João, grande produtor de frutas. Ao chegarmos, avistamos lindas goiabas; na entrada do pomar encontram-se árvores de pitangas, abacatis, mamões etc . . . Temos licença do Sr. João para colhermos as frutas de que mais gostamos .

Desenvolvimento:

(Dividirei a classe em dois grupos e cada grupo escolherá uma espécie de fruta. Organizarei o problema no quadro com os dados citados pelas crianças.)

Modelo

Ao chegarmos à fazenda a turma A colheu 18 abacatis; a turma B colheu 16 goiabas (e a turma C). Quantas frutas colheram?

indicações | cálculos
R.

Depois dos modelos, direi que podemos juntar todas as coisas da fazenda, da mesma maneira que foram feitas os problemas e assim saberemos todas as frutas existentes na fazenda do Sr. João .

Fixação e Verificação:

Problemas:

1. Fui ao pomar e colhi de uma goiabeira 36 frutas, de outra, 9 e, de outra, 15. Quantas frutas colhi?

indicações | cálculo
R. 60

2. Na fazenda, as galinhas vermelhas botaram 2 centenas de ovos, as brancas botaram 5 dezenas e as sarifés, 1 dezena e meia. Quantos ovos as galinhas botaram?

indicações | cálculo
R. 265

3. Sr. João comprou 37 bois, 44 bezerros e 6 carneiros. Quantos animais comprou?

indicações | cálculo
R. 87

4. Num vaso há 42 cravos, 6 margaridas e 10 rosas. Quantas flores há no vaso?

indicações | cálculo
R. 58

5. Num viveiro havia 9 canários e 36 sabiás. Coloquei mais 2 dezenas de periquitos; com quantas aves fiquei?

indicações | cálculo
R. 65

Muito
problemas
3/1

Materia: Ciências

Assunto: Peixes

Objetivo: Aprender algo sobre os peixes.

Material: Quadro, giz, gravura de aquário com peixes.

Incentivo: Mostrarei um aquário com peixinhos no flanelógrafo. Iniciarei com uma conversa com as crianças, perguntando se acham bonitos os peixinhos, se possuem aquários em suas casas? - Sabem do que se alimentam os peixes? de que são cobertos seus corpos? Existem somente peixes pequenos ou conhecem outros maiores?

Desenvolvimento: Vamos fazer uma viagem imaginária ao fundo do mar e irão ficar conhecendo mais de perto os peixes.

Irão ver como eles são e como eles vivem realmente. Eles vivem na água doce ou salgada, nos rios ou no mar. Alguns, tem a pele lisa, quase todos têm o corpo coberto de escamas.

Eles não tem pulmões, respiram por brânquias que são abertas nos lados da cabeça, tirando o ar da água.

Possuem nadadeiras ou barbatanas que servem para se locomoverem e se equilibrarem.

Se tirarmos a nadadeira de um lado, eles irão tembar para o lado contrário.

Os peixes põem os ovos muito pequenos e em grandes quantidades. Unidos formam a ova. Cada grão 1 peixe.

Direi que os peixes que vivem no aquário alimentam-se de pedacinhos de carne, ervas, moluscos, e que nunca devemos misturar peixes grandes e pequenos, pois os maiores poderão comer os menores. Ex: de peixes de água doce, dorado, pirarucu, bagre. Água salgada: bacalhau, sardinha,

Fixação e Verificação:

1. Onde vivem os peixes?
2. De que é coberto o corpo dos peixes?

3- Como se movimentam.

4- Os peixes podem ser de água e

5- Cita 3 nomes de peixes.

Matéria: Música

Assunto: Hino: Cristo fez os peixes.

Objetivo: Relacionar música com ciências.

Desenvolvimento:

Cristo fez os Peixes

Cristo fez os peixes

Para o rio e o mar

Cristo fez os peixes

Pô-los a nadar.

côo

Como brincam náguas,

Té o fundo vão.

Vejam como brincam

Sem cuidados êles estão.

Um é pequenino,

Outro que grandão!

Um bem delgadinho,

Outro gorduchão!

Temas para casa:

Problemas:

1- Em um galinheiro há 48 patos, 102 galinhas e 16 perus. Quantas aves há no galinheiro?

ind

cálculo

R -

100

1. Separa em duas colunas, as palavras que representam a ação e o nome:

masaco, creja, brincaram, chegou, Cecília, balde, foi, comeu, salvou, cachorro.

ação	nome
brincaram	Cecília
Chegou	balde
foi	masaco
comeu	creja
salvou	

2. Completa com o nome que falta:

- a) O costureiro fez vestido. c
- b) O barbeiro corta o cabelo. c
- c) A menina brinca. c

3. Completa com ação que falta.

- a) O burro come capim. c
- b) A mamãe faz almoço. c
- c) O pescador navega a sua. c

Problemas:

1. Eu ao pensar e colhi de um galão 36 frutas, de outra 9 e de outra 15. Quantas frutas colhi? cálculo

indicação

$$36 + 9 + 15 = 60$$

36	
9	
+ 15	c
60	

R = 60

2. Na fazenda, as galinhas botaram 2 centena de ovos.
As brancas botaram 5 dezenas e as escizas 1 dezena e mais.
Quanto ovos as galinhas botaram? cálculo

Indicação	200
$200 + 50 + 15 = 265$	50
	$\begin{array}{r} +15 \\ \hline 265 \end{array}$
	R= 265

3. Sr. João comprou 37 bois, 44 bezerras e 6 carneiros.
Quanto animais comprou? cálculo

Indicação	37
$37 + 44 + 6 = 87$	44
	$\begin{array}{r} +6 \\ \hline 87 \end{array}$
	R= 87

4. Num vaso há 42 cravos, 6 margaridas e 10 rosas.
Quanto flores há no vaso? cálculo

$42 + 6 + 10 = 58$	42
Indicação	6
	$\begin{array}{r} +10 \\ \hline 58 \end{array}$
	R= 58

5. Num viveiro havia 9 canários e 36 solistas. Coloquei mais 2
dezenas de periquitos. Com quantas aves fiquei? cálculo

Indicação	9
$9 + 36 + 20 = 65$	36
	$\begin{array}{r} +20 \\ \hline 65 \end{array}$
	R= 65

1. Onde vivem as peixes? mar, lagoas
2. De que é coberto o corpo dos peixes? escamas.
3. Como se movimentam? nadando.
4. Os peixes podem ser de água doce e salgada.
5. Cite 3 nomes de peixes: dourado, bolis, pirarucu

Temas para casa

Problemas:

1. Em um galinheiro há 48 patos, 102 galinhas e 16 perus. Quantas aves há no galinheiro?

R=

2. Num aquário há 26 peixes vermelhos, 13 peixes azuis e 18 peixes amarelos. Quantos peixes há no aquário?

R=

Adição e subtração

- 1) $54 + 39 =$
- 2) $26 + 36 =$
- 3) $423 + 132 + 60 =$
- 4) $324 + 583 =$



Plano de Aula

Nome da Escola: Escola Adventista Ricardo Olsen

Data: 4 de março de 70

Classe: 3º ano

Número de alunos: 11 alunos.

Turno: tarde

Horário: 13:30 - 17:15 horas

Professoranda: Ilse V. Kiimpel

Matérias: História Sagrada, Aritmética, Linguagem,
Estudos Sociais, Educação Física.

Material Didático: quadro verde, giz, apagador, gravuras
da história a lebre e a tartaruga, acidentes marítimos

Matéria: História Sagrada

Assunto: Dá-nos um Pão Inteiro!

Objetivo: Ensinar que por meio da oração e da fé
conseguimos muita coisa.

Intencions e Desenvolvimento: Após a revolução da Rússia
grande parte da população do país suportou muita misé-
ria. Milhares de pessoas pereciam de fome. E milhares
se converteram em mendigos. As crianças não compreen-
diam essa situação pois a mudança fêra muito rápida.

Uma família que passava por muita crise. O pai
foa assassinado, a mãe morreu, e só restavam a avó
zinha e três crianças. Em outros tempos haviam morado
num belo palácio, e sua mesa estava sempre repleta
de coisas apetecíveis. Agora, moravam numa choca e a avó
zinha tinha de terer todo o dia para ganhar o sustento
para ela e seus netinhos. Mas terminado o trabalho era
custoso o alimento.

Certo dia acabou o alimento. Depois de cada um comer uma fatia de pão, ao meio dia, nem uma migalha sobrava. A avózinha estava desesperada mas não queria mostrar aos netinhos. Reuniu-os ao redor de si e disse-lhes o que se passava e logo todos se ajoelharam para pedir o auxílio do Céu.

Orogaram, orogaram como só podem fazer pessoas prestes a morrer de fome.

As palavras da pequenina foram mais ou menos assim: "Querido Senhor Jesus, manda-nos alguma coisa para a ceia: nós uma fatia, mas um pão inteiro".

Chegou a hora da ceia, mas nada havia para comer.

- Ainda não afiaste a faca, avózinha, disse a pequenina, crendo plenamente que sua oração seria atendida.

A avózinha afiou a faca, e momentos depois os pequenos, famintos e com frio, estavam para ir deitar. Se quando bateram à porta, Era um homem todo coberto de neve, que havia corrido quase 32 Km nesse dia. A avózinha reconheceu que era um velho amigo da família.

- Porque vieste aqui, esta noite? - Porque ao meio dia tive a impressões de que estavam muito necessitados, e que deveria vê-los. Disse para as ceias: - E não sabem o que lhes trouxe aqui? - Eu sei disse a menina, é um pão inteiro. - Adivinhaste como? Então contaram-lhe a história.

Exk. Fixação e verificação: Farei perguntas orais

Matéria: Aritmética

Assunto: Dificuldades na Subtração.

Objetivo: Diminuir os erros cometidos na subtração.

Material: quadro, verde, giz, apagador.

Incentivo: Felminha era uma menina muito boazinha.

Gostava muito de suas amiguinhas e queria lhes presentear no natal. Economizava o trocadinho que recebia dos seus tios. Quando se aproximava a data, viu que tinha dinheiro só para 4 bolas e suas coleguinhas eram 5. De início ficou aborrecida, mas, depois resolveu solucionar o problema, pedindo emprestado à mãe, o que faltava. Sua mãe logo atendeu e Felminha pode presentear suas amiguinhas e passar um alegre natal.

Desenvolvimento: Assim como aconteceu com Felminha, que teve que pedir dinheiro emprestado à sua mãe que era maior que ela, também acontece no caso das continhas. Às vezes, um numeral tem que recorrer a outro, seu vizinho maior, para que a continha seja resolvida.

$$\begin{array}{r} \text{Ex: } 72 \qquad 861 \\ - 17 \qquad - 429 \\ \hline \end{array}$$

O numeral das unidades tem que pedir emprestado às dezenas.

Outro:

$$\begin{array}{r} 516 \qquad 425 \\ - 143 \qquad - 384 \\ \hline \end{array}$$

O numeral das dezenas tem que pedir emprestado às centenas.

Se Felminha só conseguisse uma parte do dinheiro de que precisava, com sua mãe, o que vocês acham que ela faria? - Pediria emprestado a outro parente mais próximo, talvez seu pai.

Assim também com as continhas, às vezes um numeral tem que pedir emprestado em mais de um lugar.

$$\begin{array}{r} 752 \qquad 643 \\ - 578 \qquad - 365 \\ \hline \end{array}$$

zero nas unidades e nas dezenas do minuendo

$$\begin{array}{r} 800 \\ - 394 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 700 \\ - 153 \\ \hline \end{array}$$

zero nas unidades e nas dezenas do minuendo
e zero nas dezenas do subtraendo.

$$\begin{array}{r} 600 \\ - 238 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 300 \\ - 108 \\ \hline \end{array}$$

zero nos mesmos lugares do minuendo e subtraendo

$$\begin{array}{r} 280 \\ - 120 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 304 \\ - 105 \\ \hline \end{array}$$

Fixação: Chamarei eles no quadro para fazerem contagem

Verificação: Exercícios

Efetua:

$$\begin{array}{r} 1) 78 \\ - 15 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 2) 93 \\ - 25 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 3) 461 \\ - 426 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 4) 526 \\ - 364 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 5) 642 \\ - 331 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6) 800 \\ - 294 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 7) 307 \\ - 106 \\ \hline \end{array}$$

Matéria: Estudos Sociais

Assunto: Acidentes Marítimos (recapitulação)

Objetivo: Fixar bem quais os acidentes marítimos.

Material: quadros, giz, apagador, gravuras dos acidentes

Incentivo: (mostrarei uma gravura de mar) O que vocês estão vendo nesta gravura?

Desenvolvimento: O mar é um acidente terrestre ou marítimo?

(Recapitularei os acidentes mais conhecidos e mostrarei gravuras. Farei com que eles mesmos vejam as diferenças)

Lago - porção de água doce ou salgada no interior das terras.

Rio - corrente de água doce, mais ou menos volumosa e extensa.

Foz - nascente, foz e afluentes.

Oceano - grande extensão de água salgada que banha os continentes.

Fixação e Verificações: Perguntas orais:

- 1 - Que é um lago?
- 2 - Em pequenos rios, navegam grandes navios?
- 3 - Como chamamos o lugar onde nasce o rio?
- 4 - O oceano possui água doce ou salgada?

Materia: Linguagem

Assunto: Composição: A Lebre e a tartaruga

Objetivo: Desenvolver o espírito reprodutivo das crianças.

Material: Gravuras da história a lebre e a tartaruga

Incentivo: Contarei detalhadamente a história, mostrando as gravuras.

Desenvolvimento: Chamarei 2 crianças para contarem novamente a história. Depois todas escreverão em seus cadernos. Antes de começarem, lembrarei às crianças quanto à pontuação, parágrafos, escrita.

Materia: Educação Física

Assunto: Recreativa

Material: 1 vara, 1 bola.

I Parte - Aquecimento
Saltos em distância.

II Parte - formação corporal

1. Elevação dos braços à lateral e vertical
2. Rotação do tronco
3. Mãos nos quadris e flexionamento dos joelhos
4. Flexão do tronco
5. Rotação dos braços.

Destreza

Saltar no mesmo lugar batendo as mãos acima da cabeça e nas pernas.

Aplicações

As mãos em círculo e uma no centro para rebater a bola.

III Parte - Calmante

Meu pai tem um armazém

Temas para casa:

Separa as sílabas das seguintes palavras:

macaco -

pássaro -

lebre -

armazém -

armário -

autôno -

tartaruga -

laranja -

menino -

caneta -

Exercício:

$$\begin{array}{r} 1) \quad 290 \\ - 120 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2) \quad 525 \\ - 332 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3) \quad 893 \\ - 396 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4) \quad 348 \\ - 119 \\ \hline \end{array}$$

JK.

$$\begin{array}{r} 5) \quad 800 \\ - 185 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6) \quad 750 \\ - 220 \\ \hline \end{array}$$

Sueli P. Lias
15-6-70

Escola Adventista Ricardo Ohni 4.3.70

Alexandre

Exerc:

$$\begin{array}{r} 1, 78 \\ - 15 \\ \hline 63 \end{array} \quad \begin{array}{r} 2, 913 \\ - 25 \\ \hline 68 \end{array} \quad \begin{array}{r} 3, 464 \\ - 426 \\ \hline 035 \end{array} \quad \begin{array}{r} 4, 526 \\ - 364 \\ \hline 162 \end{array} \quad \begin{array}{r} 5, 642 \\ - 231 \\ \hline 311 \end{array} \quad \begin{array}{r} 6, 806 \\ - 294 \\ \hline 506 \end{array}$$

$$7, 307$$

$$- 106$$

$$201$$

A lebre e a tartaruga

Era uma vez uma tartaruga que passava por ali, e a lebre disse para a tartaruga: vamos fazer uma corrida? e a tartaruga concordou. E lá se vão eles, a lebre alheia a tartaruga naquele passo curto. E a lebre cansada deitou e dormiu e a tartaruga chegou. A lebre acordou e viu na corrida e quando chegou, a tartaruga já tinha chegado.

Temas para casa:

Separa as sílabas das seguintes palavras;

macaco =

lebre =

arrastão =

tartaruga =

menino =

passaro =

armazém =

autôno =

laranjeira =

coneta =

Citura:

$$\begin{array}{r} 1) \ 290 \\ -120 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 2) \ 525 \\ -330 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 3) \ 3930 \\ -396 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 4) \ 3489800 \\ -119 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} \\ -185 \\ \hline \end{array}$$

$$6) \ 750$$

$$-220$$



Plano de Aula

Nome da Escola: Escola Adventista Ricardo Olm

Data: 5 de março de 70

Classe: 3º ano

Número de Alunos: 11 alunos

Turno: tarde

Horário: 13:30 - 17:15 horas

Professoranda: Ilse F. Kumpel

Matérias: História Sagrada, Ortografia, Ciências, Língua
gem, Trabalhos manuais.

Material Didático: quadro, giz, apagador, flanelógrafo, pei-
xinhos, álbum de peixes, cola, sementes, cartolina

Matéria: História Sagrada

Assunto: O rapaz que abandonou sua casa.

Objetivo: Ensinar a crer e ser contente com o que tem.

Incentivo e Desenvolvimento: Resumo de história.

Homem rico que tinha 2 filhos.

Possuía um lar confortável, e centenas de animais.

Descontentamento de um dos filhos.

Achava o mundo melhor, poderia ganhar mais dinheiro.

Falou com o pai e pediu. lhe dinheiro.

Partiu muito contente.

Adquiriu muitos amigos, gastavam bastante dinheiro.

Um dia o dinheiro estava a faltar.

Os amigos o abandonaram.

Pediu trabalho numa fazenda.

Foi cuidar dos porcos, ganhando um pequeno salário.

Sentia muita fome, comia a comida dos porcos.

Lembrou-se em voltar para casa e pôs-se a caminhar

O pai cheio de mágoa e saudades do filho.

Esperava-o com ansiedade

Certo dia avista-o no caminho entre as montanhas.

Pô-se a correr em busca do filho.

Abracaram-se e beijaram-se.

Fizeram uma festa.

Este pai representa Deus

O filho representa os filhos de Deus.

Matéria: Aritmética

Assunto: Problemas e exercícios.

Objetivo: Desenvolver a mente de 12 .

Material Didático: quadros, giz, apagador, (patinhos) peizinhos

Incentivo: Cláudia estava de aniversário e organizou um festinha em sua casa. Convidou seus amiguinhos e seus parentes para lá comparecerem.

Cláudia ganhou patinhos de pelúcia e deu alguns para sua irmãzinha que não possuía nenhum.

O que Cláudia fez?

Desenvolvimento: Tirou alguns dos seus peizinhos para dar a sua irmãzinha. Todas as vezes que queremos saber o que fica, o que resta, o que sobra, a diferença, fazemos uma subtração.

Cláudia recebeu 5 peizinhos de cartolina e deu 2 para sua irmã. Com quantos peizinhos Cláudia ficou? (Farei no flanelógrafo este problema.) Cláudia ficou com 3 patinhos.

Num viveiro havia 36 passarinhos. Fugiram 18. Quantos passarinhos restaram?

indicação | cálculo
R.

Fixação: Farei probleminhas e chamarei 2 crianças para fazerem no quadro.

Verificação: Problemas.

1. Mauro, no seu aniversário, ganhou uma caixa com 49 bombons. Já comeu 36. Com quantos ficou?

indicação | cálculo
R. 13

2. Num abacateiro havia 103 abacates. Estragaram-se 32. Quantos restaram?

indicação | cálculo
R. 71

3. Uma fábrica tinha que fazer 136 vestidos. Já fez uma dúzia. Quantos faltam para serem feitos?

indicação | cálculo
R. 136

4. De 7 centenas de bolas, venderam-se 3 dezenas. Quantas sobraram?

indicação | cálculo
R. 670

5. Num biblioteca estavam guardados 375 livros de leitura. Uma escola retirou 4 dezenas e meia. Quantos livros ficaram na biblioteca?

Muito problema
375

Matéria: Ciências

Assunto: Peixes (recapitulação)

Objetivo: Lembrar algo estudado sobre a vida dos peixes.

Material: Álbum de figurinhas de peixes.

Incentivo: (Mostrarei o álbum) O que vocês estão vendo?

Desenvolvimento: - Vários tipos de peixes. E de várias cores.
Os peixes vivem em ambiente terrestre ou marítimo?

Resumo:

- 1 - Corpo coberto de escamas
- 2 - Respiram - por brânquias
- 3 - Possuem - nadadeiras
- 4 - Reproduzem - por ovos.
- 5 - Alimentação - ervas, migalhas de pão, moscas
- 6 - De água doce - bagre, dourado, pirarucu, etc.
- 7 - De água salgada - bacalhau, pescadinha, sardinha.

Fixação: Cada crê olhará de perto do álbum.

Verificação: Farei algumas perguntas orais.
Quais perguntas?

Matéria: Linguagem

Objetivo: Assunto: Caligrafia

Objetivo: Levar as crês a escrever corretamente.

Material Didático: quadro, giz, apagador, fichas com palavras, cartaz com o alfabeto.

Incentivo: Farei um joguinho. Dividirei a classe em dois partidos. Chamarei as crês, uma de cada vez para tirar uma ficha com uma palavra escrita e esta escreverá no quadro (a contagem dos pontos será feita sem as crês saberem o porquê de não ganharem o ponto).

Depois que os dois partidos escreveram as palavras ficarão sabendo porque perderam pontos. Se não escreveram em cima da linha, letra emendada.

Desenvolvimento: Explicarei como escrever bem em cima da linha, e a letra emendada.

Fixação: cartaz do alfabeto minúsculo. Escreverão no quadro algumas palavras: boracha, vela, verão, lâmpada, animal.

Verificações: Escreverás nos cadernos as seguintes palavras: mamãe, avião, titio, relógio, caderno, laranja, caneta, árvore, peixe.

Materia: Trabalhos Manuais

Assunto: Colagem com sementes.

Objetivo: Despertar o interesse da creche para trabalhos de colagem.

Materia: cartolina, sementes, cola, lápis de cor.

Incentivo e Desenvolvimento: Eu sei que todos vocês gostam de fazer trabalhos manuais. Então peguem suas cartolinas e vamos trabalhar.

Mostrarei um modelo e vou explicar passo por passo:

- 1: Cortar a cartolina

- 2: Fazer o desenho

- 3: Colar

- 4: Colagem das sementes.



Temas para casa:

Cópia

Arma e efetua:

1) $85 - 42 =$

2) $92 - 63 =$

3) $516 - 143 =$

4) $425 - 384 =$

5) $861 - 429 =$

6) $643 - 365 =$

7) $280 - 120 =$

8) $304 - 105 =$

Sueli P. Dias
15-6-70

Nome: Nélson

Problemas = 1

1. Mauro, na sua mercearia, ganhou uma caixa com 48 bombons. Já vendeu 36. Com quantos ficou?

Indicação	Cálculos
$48 - 36 = 12$	$\begin{array}{r} 48 \\ - 36 \\ \hline 12 \end{array}$
	R. 12

2. Num abaceteiro havia 103 abacates. Entregaram-se 32. Quantos restaram?

Indicação	Cálculos
$103 - 32 = 71$	$\begin{array}{r} 103 \\ - 32 \\ \hline 71 \end{array}$
	R. 71

3. Uma fábrica tinha que fazer 136 vestidos. Já fez uma dúzia. Quantos faltam para serem feitos?

Indicação	Cálculos
$136 - 12 = 124$	$\begin{array}{r} 136 \\ - 12 \\ \hline 124 \end{array}$
	R.

4. De 7 centenas de bolas, venderam-se 3 dezenas. Quantas sobraram?

Indicação	Cálculos
$700 - 30 = 670$	$\begin{array}{r} 700 \\ - 30 \\ \hline 670 \end{array}$
	R. 670

5. Numas bibliotecas estavam guardados 375 livros de

leitura. Uma pessoa retirou 4 dozeas e mais quanto
livros livros ficaram na biblioteca?

Indicados
 $375 - 45 = 330$

retirados
 $\begin{array}{r} 375 \\ - 45 \\ \hline 330 \end{array}$

R. 330

Diteto

C mamão, avião, tita, relógio, caderno, lancheira,
caneta, biscoito, peixe.

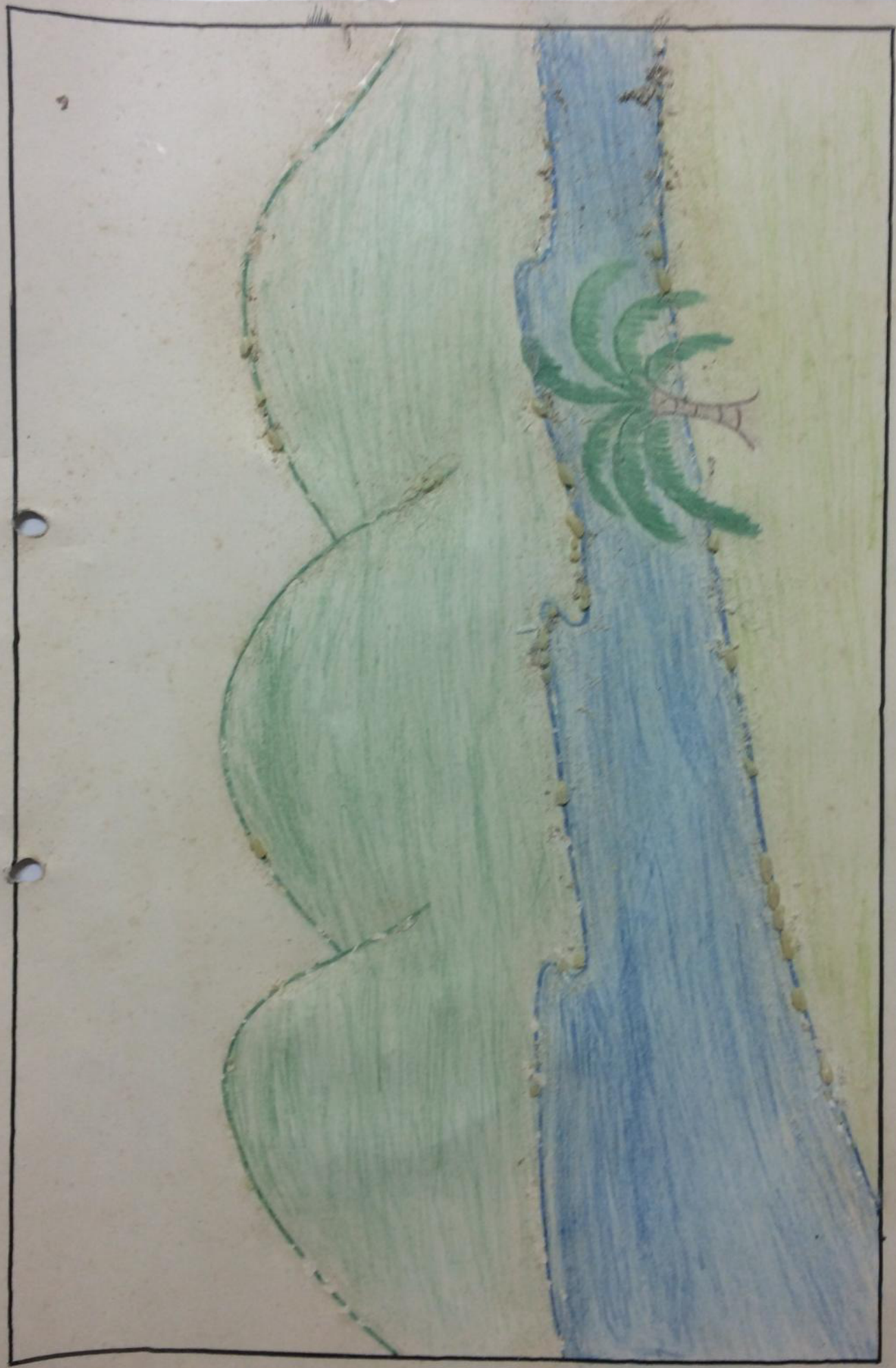
Tema para casa:

Cópia

Arma e efetua:

17	85	-	42	=
27	92	-	63	=
37	516	-	143	=
47	425	-	384	=
57	861	-	429	=
67	643	-	365	=
77	280	-	120	=
87	304	-	105	=

Melina







Plano de Aula

Nome da Escola: Escola Adventista Ricardo Alm

Data: 6 de março de 70

Classe: 3º ano

Número de alunos: 11 alunos

Turno: tarde

Horário: 13:30 - 17:15 horas

Professoranda: The J. Kimpel

Matérias: História Sagrada, Linguagem, Aritmética, Educação moral

Material Didático: quadro, verde, giz, apagador, gravuras, de liz

Matéria: História Sagrada

Assunto: Liga M.V. (O programa está no fim)

Matéria: Linguagem

Assunto: Leitura e interpretação e exercícios

Objetivo: Levar a criança a ler para colher informações.

Material: quadro, giz, apagador, gravura.

Incentivo: O que vocês estão vendo nesta pequena gravura?

Desenvolvimento: - Várias rãs e um touro.

Vamos ler em voz silenciosa a leitura escrita no quadro.

A rã e o touro

A leira de uma lagoa, certo dia, tomavam sol algumas rãs.

Para beber, aproximou-se dali soberbo e possante touro.

Uma das rãs, vendo-o, disse às companheiras:

- Querem ver como fico do tamanho desse animal?

Fixações e Verificações: Responder no caderno

Responda:

- 1- Quem tomava banho de sol à beira de uma lagoa?
- 2- Quem aproximou-se para beber água?
- 3- Quem disse: querem ver como fico do tamanho desse animal?

Escreva:

- 1- 5 palavras monossílabas
- 2- 5 palavras dissílabas
- 3- 5 palavras trissílabas
- 4- 5 palavras polissílabas

Separa as sílabas

- 1- cachorro -
- 2- pássaro -
- 3- fevereiro -
- 4- professora -
- 5- coqueiro -

Matéria: Aritmética

Assunto: Exercícios sobre adição e subtração.

Objetivo: Diminuir as dificuldades encontradas nesta operação.

Material: quadro-verde, giz, apagador.

Incentivo: Telma era uma menina boa, mas na escola não era muito admirada. Quando era chamada para fazer uma continha no quadro e errava um número, todas as coleguinhas divertiam-se com isso.

Mas Tânia era a sua amiguinha que sempre a auxiliava em todas as dificuldades.

Telma era muito agradecida e convidou sua amiguinha para um passeio juntamente com seus pais no jardim zoológico.

palavras dissílabas
trissílabas
polissílabas

Exk

Telma e Tânia saíram de casa, bem cedo, com os pais de Telma e foram tomar o ônibus que ia para o zoológico.

As duas, como distração, começaram a contar quantas pessoas estavam no ônibus. Telma contava de um lado e Tânia, do outro. Contaram 38 pessoas.

Quando chegaram, 12 pessoas entraram por um portão e o restante teve que entrar por outro.

As duas resolveram fazer um problema, para ver quais eram as pessoas que restavam, para entrarem pelo segundo portão.

Desenvolvimento: Havia no ônibus 23 pessoas; subiram mais 15 pessoas. Dessas pessoas, 12 entraram pelo primeiro portão. Quantas vão entrar pelo segundo portão?

indicações	cálculo
$23 + 15 - 12 = 26$	$\begin{array}{r} 23 \\ + 15 \\ \hline 38 \\ - 12 \\ \hline 26 \end{array}$
R. 26	

Telma e Tânia visitaram todo o zoológico, e divertiram-se muito e também aprenderam fazer problemas.

Agora todos farão problemas, como Telma e Tânia.

Fixação: Chamarei 2 cres no quadro e farei 2 proble. minhas saiz.

Verificação:

1. Flávio tinha 46 bolinhas. Comprou mais 32, mas perdeu 21. Com quantas bolinhas ficou?

indicações	cálculo
	R. 57

2. Num campo havia 178 cavalos, 70 bois e 63 vacas. Venderam-se 131 animais. Quantos restaram?

indicações	cálculo
	R. 180

3- Numa macieira havia 274 maçãs. Caíram 36 e Paulo colheu 74. Quantas restaram?

indicação | cálculo
R.

Resolue:

1) $\begin{array}{r} 785 \\ +123 \\ \hline \end{array}$ 2) $\begin{array}{r} 432 \\ +325 \\ \hline \end{array}$ 3) $\begin{array}{r} 630 \\ +150 \\ \hline \end{array}$ 4) $\begin{array}{r} 445 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$

5) 530

-245

Obs: As continhas não foram dadas p/ falta de tempo.

Matéria: Educação Moral

Assunto: Formação de Atitudes Morais e sociais

Objetivo: Criar bons hábitos

Material: flanelógrafo, gravuras de cre: banho, escovando, vest.

Incentivo: Era uma vez um bonito patinho chamado Silico. Como Silico já estava ficando crescido, sua mãe resolveu mandá-lo para a escola dos patos, onde ele aprenderia a nadar e a se comportar, de acordo com as regras de boa educação do país da Licharada.

Muito preocupada por Silico ser muito levado, a mãe lhe fez muitas recomendações. Ao mandá-lo para a escola, disse-lhe que não deveria ir à escola sujo, deveria limpar suas pernas e patas. Quando estivesse no caminho da escola, precisaria andar com atenção, não deveria distrair-se com qualquer movimento estranho, não poderia correr atrás dos bichinhos pequenos, para não chegar atrasado à aula.

Não é bonito andar gritando pelas estradas e deve cumprimentar, com respeito, todos os animais mais velhos que encontrar.

- 2- O menino come.
- 3- A menina gosta de futas
- 4- O pássaro canta.

Efetua:

1- 325 132 + 10 -----	2- 630 223 + 115 -----	3- 945 -323 -----	4- 873 -282 -----
--------------------------------	---------------------------------	-------------------------	-------------------------

5- 325 x 33 -----	6- 785 x 5 -----	7- 987 x 3 -----	8- 424 4
-------------------------	------------------------	------------------------	------------

9- 612 3	10- 320 5
------------	-------------

Programa juvenil

- 1- hino - vestido branco
- 2- oração - professora Sueli
- 3- verso - Germano
- 4- oferta - Vânio
- 5- história - professora Elze
- 6- hino - Jonas
- 7- história - professora Sueli
- 8- hino - Cristo fez os peixes
- ✓ 9- oração - professora Elze.

Observ. - Separa as sílabas
ferreiro: - fer - rei - ro

Sueli P. Dias
15-670

Escola Adventista Pineda Olm 6-3-70
Germano

Resposta:

- 1- Quem tem mais vontade de ash & beber se de uma coisa?
as mãs C
- 2- Quem o praticam a para beber água?
O Tansa C
- 3- Que disse: querem ver como ficou do Tansa, que disse
amimad? a ra C

Escreva:

- 1) 5 palavras monossílabas:
pé pé pé pé mãe C
- 2) 5 palavras dissílabas:
queca, varejante, papai, usua C
- 3) 5 palavras trissílabas:
canola, colega, heráclito, caneta, caderno C
- 4) 5 palavras polissílabas:
professora, literatura, armário, laranja, bergamoteira C

Separa as sílabas

- 1) cachorra - ca - chor - ra C
- 2) pássaro - pás - sa - ra C
- 3) ferraria - fer - re - ri - ra C X
- 4) professora - pro - fes - so - ra C
- 5) corrente - cor - ren - te C

Problema:

- 1) ³placas têm 46 bolinhas, compram mais 32, mas perdem 21, com quantas bolinhas ficam?

Indicação	Cálculo	
$46 + 32 - 21 =$	46	78
	+32	-21
	78	57

R=57 C

- 2) Num campo havia 178 corceles, 70 bois e 63 vacas vendem-se 131 animais. Quantos restaram?

Indicação	Cálculo	
$178 + 70 + 63 - 131 =$	311	311
	70	-131
	+63	180
	180	

R=180 C

- 3) Num mercado havia 274 maçãs. Colaram 36 Paula coladas 74, quantos restaram?

Indicação	Cálculo	
$274 + 36 - 274 =$	274	274
	74	-170
	+36	164
	164	

R=164 C

Tempo para a casa:

Escreva:

- 1) 5 palavras iniciadas a:
- 2) 5 palavras iniciadas com C.
- 3) 5 palavras iniciadas com d:

Exercícios e nome com um tempo da água com data

Trabalho

- 1) O que é trabalho
- 2) O que é energia
- 3) A diferença entre os dois
- 4) Exemplos de cada um

1) 325	2) 630	3) 945	4) 873	5) 325	6) 785
132	+223	-323	-283	x33	x5
+10					

7) 922	8) 42414	9) 61213	10) 32015
x3			



dia 7



dia 8

PLANNO
DE
UNIDAD
ADE

VIAGEM

À

BI

CHO

LAN

DIA

Plano de Unidade

Nome da Escola: Escola Adventista Ricardo Olsen

Classe: 3º ano

Número de alunos: 11 alunos

Turno: tarde

Professora: Ilse J. Kämpel

Tema Central: Viagem à Bicholândia

Duração provável: 5 dias

Duração exata: 5 dias

Justificativas: a) Este assunto vem de encontro às necessidades do aluno quanto ao incentivo.
b) Criança bem incentivada terá mais aprendizagem.

Objetivos: a) Incentivar na criança o amor aos animais.
b) Precisão na linguagem e ordem no trabalho.
c) Hábitos de higiene.
d) Lúria com atenção.

levantamento de problemas:

- Porque devemos amar os animais?
- São eles nossos amigos?

Aproveitarei a oportunidade, através deste trabalho, responder as perguntas acima formuladas pelas crianças.

Desenvolvimento: linha Programática

Linguagem

- a) Orações: sujeito e predicado
- b) Separar orações
- c) Variar os termos da sentença

Aritmética

- a) Operações: multiplicação
- b) Divisões

Estudos Sociais

- a) O Estado e sua localização no Brasil
- b) Descobrimientos do Brasil

Estudos Naturais

- a) Animais Úteis

História Sagrada

- a) O fogo que não queimava
- b) novamente no Egito
- c) Aflições para o Egito

Trabalhos manuais

- a) Confeccão de um álbum

Educação Física

Recreativa

Música

Cancões e hinos relacionados com animais

Desenho

Relacionado com as matérias

Linha Operacional: Linguagem

Exercícios

Litura

Ditado

Composições

Aritimética

Exercícios

jogos

Estudos Sociais

Perguntas, exercícios

Estudos Naturais

Perguntas

História Sagrada

Perguntas

Trabalhos manuais

Album de animais vivos

Educação Física

Aula recreativa

Música

Canções e hinos

Desenho

Desenho de uma abelha

Avaliação

Por meio de um teste

Submissão

Programa

Material Didático: quadro verde, giz, apagador, flanelógrafo, gravuras para flanelógrafo, figuras, cartazes, jogos.

Bibliografia: Biblioteca Dinâmica do Ensino Moderno

Louvores Infantis

Através dos Anos com Deus

Minhas Liturgias

Aprender Fazendo

Revista: Viagem à Babilônia

Sueli P. Dias