

AVALIAÇÃO COGNITIVA

OBJETIVO : Verificar se a criança se encontra no estágio das operações concretas, sendo em função didática da escola que seja a ela adequada.

TESTES :

TESTE Nº 1 - CORRESPONDÊNCIA TERMO A TERMO

- expor diante da criança um grupo de 5 fichas espalhadas de um lado com um espaço de 10 cm.

- pedir à criança que faça o mesmo com fichas que lhe são oferecidas.

Sonda-se : Há ou não conservação numérica ?

TESTE Nº 2 - CONSERVAÇÃO DE QUANTIDADES DESCONTÍNUAS

- juntar as fichas do grupo do professor (A) de modo a eliminar os espaços e indagar : onde há mais, em A ou B ?

- empilhar (A) e fazer a mesma pergunta.

Sonda-se : Há ou não conservação das equivalências quantitativas independentes de configurações ? Está formado o conceito de número ?

TESTE Nº 3 - CONSERVAÇÃO DE QUANTIDADES CONTÍNUAS

- apresentar à criança dois copos com a mesma quantidade de água

- fazer a criança cientificar-se dessa igualdade e indagar : se eu tomar a água do copo A e você do B, quem bebe mais água ?

- verter a água do copo B em outro mais estreito e alto e fazer a mesma pergunta.

Sonda-se : Há ou não a equivalência quantitativa independente de configuração ? Há ou não coordenação dos aspectos : forma e quantidade ? Há descentralização do pensamento ? Há reversibilidade ?

TESTE Nº 4 - CONSERVAÇÃO DE SUBSTÂNCIAS

- apresentar à criança duas bolas de massa iguais de forma e volume

- fazer a criança constatar esta igualdade entre A e B - indagar se você tem a bola B e eu a A, quem tem mais ? mudar a forma da bola B -- bolacha, saliceta, amagarrado, vários pedacinhos ou várias bolinhas -- sempre indagando : quem tem mais ?

Sonda-se : Há conservação da quantidade da substância qualquer que sejam as modificações de forma da mesma matéria ? Há reversibilidade ? Há descentralização e coordenação ?

TESTE Nº 5 - INCLUSÃO DE CLASSE

- apresentar à criança 16 pontos de um círculo e fazer a seguinte pergunta : quantos pontos há dentro do círculo ?

A criança está em desenvolvimento destas características

- perguntar: Que existe mais - contas vermelhas ou contas de plástico ?

Sonda-se : Há percepção do elemento comum que permite colocar as partes em um todo? Há classificação ?

TESTE Nº 6 - SERIAÇÃO

- entregar à criança 10 regúinhas de diversos tamanhos
- solicitar que as disponha de maior para a menor (ou vice-versa)
- a seguir, retirar uma e mandar dispor novamente na mesma ordem
- solicitar que faça a inclusão da regúinha retirada, na ordem correta

Sonda-se : Há ou não seriação operatória ?

TESTE Nº 7 - CONSERVAÇÃO DE COMPRIMENTO

- apresenta-se à criança duas varinhas do mesmo tamanho, colocando-as paralelamente a. Sem uma da outra



- deslocar a varinha A para a direita ou para a esquerda, perguntando : será que há uma mais comprida que a outra? como é que você sabe ?
- a seguir, apresentar 4 varinhas pequenas equivalentes, quando justapostas, à varinha A
- reorganizar estas varinhas



- perguntar: se eu tiver que passar pelo caminho A e você pelo B, quem irá pelo caminho mais cumprido ?

Sonda-se : Há conservação operatória dos comprimentos ?

TESTE Nº 8 - CONSERVAÇÃO DE SUPERFÍCIES

- apresentar à criança duas superfícies iguais representando onde pastam duas vacas. Colocar 14 casas no 1º campo, espalhadas e no 2º, unidas
- perguntar se as duas vacas tem a mesma quantidade de capim para comer

Sonda-se : Há conservação operatória espacial de superfície ?

OBS. : Se a criança fizer ensaio-e-erro está em fase de transição .

Se a criança apresenta-se ter sucedido no teste é evidente que estará pronta para as atividades seguintes de uma primeira série .