



3º Simpósio Avaliação da Educação Superior  
05 e 06 de setembro de 2017  
Florianópolis – SC – Brasil  
ISBN: 978-85-68618-04-2



**EVALUACIÓN DE LA INTERNACIONALIZACIÓN: VALORACIÓN  
CUANTITATIVA DEL PROGRAMA DE MOVILIDAD ESTUDIANTIL DE LA  
UNIVERSIDAD NACIONAL DE QUILMES**

**ANGELES JIMÉNEZ VAZQUEZ**

Universidad Nacional de Quilmes

[angeles.vazquez@unq.edu.ar](mailto:angeles.vazquez@unq.edu.ar)

**Resumen:** Hacia fines del siglo XX la globalización, la mundialización de los problemas y la emergencia de la “sociedad del conocimiento” comenzaron a impartir nuevas exigencias sobre las instituciones de educación superior. En procura de responder a estas nuevas demandas la Universidad Nacional de Quilmes ha definido políticas y estrategias de internacionalización con énfasis en la movilidad académica. En el caso que aquí nos convoca analizaremos las actividades de movilidad estudiantil en el periodo comprendido entre los años 2006 -2016.

**Palabras claves:** Evaluación, internacionalización, movilidad, PROMOVES

## Introducción

Durante las últimas décadas las actividades de evaluación en las instituciones de educación superior han adquirido cada vez mayor relevancia. El ejercicio evaluativo se han extendido hacia diversas prácticas desarrolladas en el seno de las universidades, razón por la cual los objetos de evaluación resultan cada vez más variados.

Este proceso comenzó a acentuarse en la década del '90. A partir de entonces las instituciones de educación superior se vieron sometidas a diversos procesos regulatorios, entre ellos las prácticas de evaluación institucional. Estas últimas respondían a la necesidad de crear mecanismos para la rendición de cuentas.

En el campo específico de la internacionalización de la educación superior, la Universidad Nacional de Quilmes ha crecido notablemente durante los últimos diez años. En virtud de este crecimiento comenzaron a desarrollarse evaluaciones internas con la intención de medir el alcance de las actividades desarrolladas e identificar potencialidades y aspectos a mejorar.

El objeto último de estos procesos de evaluación es el mejoramiento de la institución y de sus funciones sustantivas, con la intención de contribuir al aprendizaje institucional y la toma de decisiones políticas.

Las actividades de internacionalización comprenden a la participación en redes nacionales e internacionales, la suscripción de convenios bilaterales, la movilidad académica, la participación en programas de internacionalización, la internacionalización del campus, la promoción de dobles titulaciones, la participación en ferias internacionales, la participación en proyectos internacionales, la internacionalización del curriculum, entre otras.

La implementación de estas actividades comenzó a desarrollarse hacia fines del S. XX, en respuesta a las demandas que la “sociedad del conocimiento” efectúa sobre los sistemas de educación superior. En pocas palabras: la necesidad de formar ciudadanos y recursos humanos preparados para vivir en un mundo global.

Como explica Julio Theiler (2009), “la educación superior ya no se puede concebir solamente a partir de situaciones y criterios nacionales. (...) La creciente mundialidad de los problemas, caracterizada por la extrema complejidad de las situaciones, hace que la cooperación interuniversitaria interese a todos.”

Al mismo tiempo, el conocimiento adquirió una importancia cada vez mayor. La expansión de economías competitivas condujo a la necesidad de nuevas competencias para maniobrar y perfeccionar las innovaciones tecnológicas.

Las instituciones de educación superior debieron adecuarse a las exigencias que impartía este nuevo entorno global. Por un lado, incorporaron nuevos conocimientos a sus mallas curriculares y por otro, conformaron redes de trabajo conjunto con el objetivo de intercambiar estos conocimientos entre sí. En este contexto, la definición de una política de internacionalización académica resultó elemental para las instituciones de educación superior.

En procura de responder a estas nuevas demandas la Universidad Nacional de Quilmes ha definido políticas y estrategias de internacionalización con énfasis en la movilidad académica. En el caso que aquí nos convoca analizaremos las actividades de movilidad estudiantil, sin perder de vista que la movilidad es una entre otras tantas actividades de internacionalización. No es la única, no es exclusiva, pero tiene un efecto multiplicador por demás considerable.

El presente trabajo tiene por objeto presentar los resultados obtenidos tras la evaluación del Programa de Movilidad Estudiantil de la Universidad Nacional de Quilmes (PROMOVES) en el periodo comprendido entre los años 2006 -2016.

## Antecedentes y creación del Programa de Movilidad Estudiantil UNQ

La internacionalización de la educación superior, entendida como “el proceso de desarrollo e implementación de políticas y programas para integrar las dimensiones internacional, intercultural y global en los propósitos y funciones de educación superior” (Knight, 2003), se fue incorporando paulatinamente a los objetivos políticos y académicos de la UNQ desde el año 2004.

La inclusión de la perspectiva internacional fue definiendo estrategias orientadas a participar en el proceso de internacionalización latinoamericano y mundial. Cuatro fueron los antecedentes de dicho proceso: 1) redes de trabajo y actividades de investigación que establecían los docentes UNQ con colegas extranjeros; 2) suscripción de un convenio bilateral con la Universidad Oberta de Catalunya (UOC) para la creación de la plataforma virtual de la Universidad Virtual de Quilmes; 3) actividades de movilidad estudiantil a partir del Programa Intercampus y 4) la incorporación de la UNQ al Centro Interuniversitario de Desarrollo Andino – CINDA - en el año 1995.

Sin embargo, la puesta en práctica de estas actividades no significó la consolidación de una estrategia de internacionalización institucional con metas y objetivos definidos. Resultaba inminente la necesidad de enmarcar este tipo de actividades dentro de una política sistemática capaz de coordinar estrategias de proyección internacional.

El año 2004 fue un año clave en este sentido. Por un lado, las decisiones políticas intra-institucionales valoraron la incorporación de la perspectiva internacional a los objetivos universitarios, y por otro, un acontecimiento extra-institucional acompañó este proceso: la creación del Programa de Promoción de la Universidad Argentina de la Secretaría de Políticas Universitarias del Ministerio de Educación. La puesta en práctica de este programa implicó una importante fuente de financiamiento para las actividades de internacionalización.

La concurrencia de ambos procesos dio impulso a una nueva etapa de cooperación académica. En primer lugar, se creó (2005) la “Dirección General de Relaciones Institucionales” (DGRI). La incorporación de esta unidad de gestión a la estructura orgánica de la Universidad implicó la concentración de las actividades internacionales en un área específica. Esto no significaba el adueñamiento del proceso internacional por parte de la DGRI, sino que por, por el contrario, se establecía como unidad de soporte y apoyo para las diferentes unidades académicas.

En el año 2007 la DGRI definió su estructura interna. A partir de entonces se creó la División de Movilidad de Estudiantes de Grado, asumiendo la gestión de los diferentes programas de intercambio estudiantil. Para llevarlos a cabo se elaboró el Programa de Movilidad Estudiantil de la Universidad Nacional de Quilmes- PROMOVES-. Sus bases y condiciones fueron definidas en noviembre de 2007 mediante el “Reglamento del PROMOVES”, aprobado por Resolución del Consejo Superior N° 355/07.

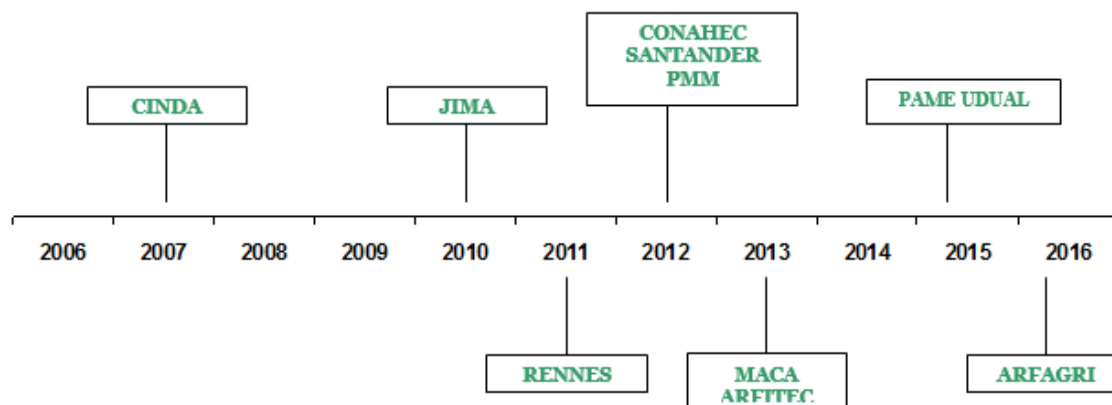
De esta manera, la UNQ fue desarrollando y consolidando un programa de movilidad absolutamente novedoso.

### **INSTRUMENTOS DE MOVILIDAD: CONVENIOS BILATERALES Y PROGRAMAS DE INTERCAMBIO**

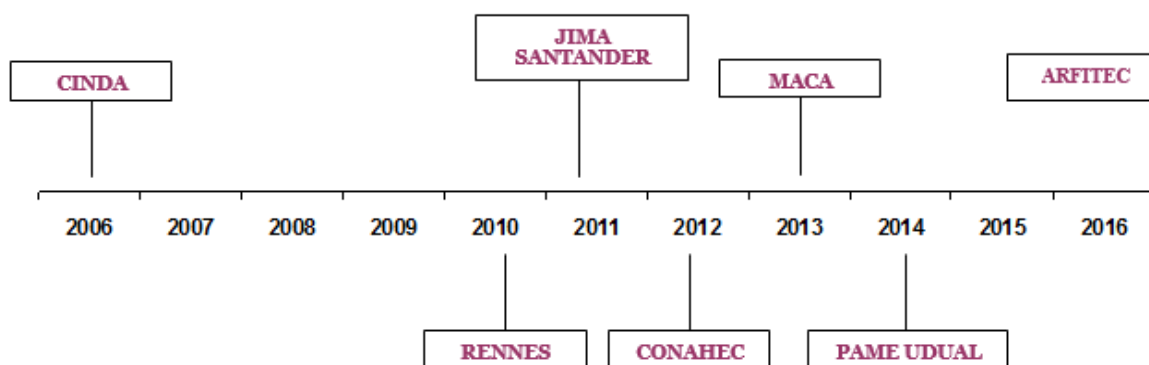
Los primeros movimientos de estudiantes a través del PROMOVES se concretaron entre los años 2006 y 2007. Estas movilidades fueron posibles gracias a la instrumentación de convenios bilaterales y a la incorporación de la UNQ al Programa de Movilidad de Estudiantes CINDA. Con el correr de los años se fueron sumando nuevos programas que fortalecieron el intercambio de estudiantes.

Se detallan a continuación los programas de movilidad instrumentados y los resultados obtenidos en cada uno de ellos.

### Movilidad Saliente: programas de movilidad estudiantil



### Movilidad Entrante: programas de movilidad estudiantil



### Centro Interuniversitario de Desarrollo Andino (CINDA)

El Centro Interuniversitario de Desarrollo Andino (CINDA) es una institución académica internacional fundada en noviembre del año 1971. Su objetivo principal es promover la vinculación de las instituciones miembros, incentivando la integración regional.

En la actualidad integran el Centro más de 40 universidades de Latinoamérica y Europa.

La UNQ sumo su participación a partir del el año 1995. La aceptación de su membresía significo una de las primeras experiencias de integración en redes académicas internacionales.

Esta primera experiencia dio como resultado la adquisición de una amplia experiencia de trabajo internacional, enriquecido por la dinámica de trabajo en redes y la posibilidad de compartir dificultades, desafíos y aciertos con universidades pares.

En el año 2003 el Centro inauguró el “Programa de Movilidad Estudiantil CINDA”. En este marco la Universidad Nacional de Quilmes inicio su primera experiencia de movilidad de estudiantes de grado, a partir de 2006. Estas primeras movildades originaron vinculaciones que se perpetuarían por más de 10 años y que hoy en día encuentran continuidad.

Entre los años 2006 y 2010 el flujo de estudiantes entrantes se formalizó de manera exclusiva a través del Programa CINDA (y algunas por convenios bilaterales). Entre esos años se han movlizado a través del Programa más de 122 estudiantes latinoamericanos.

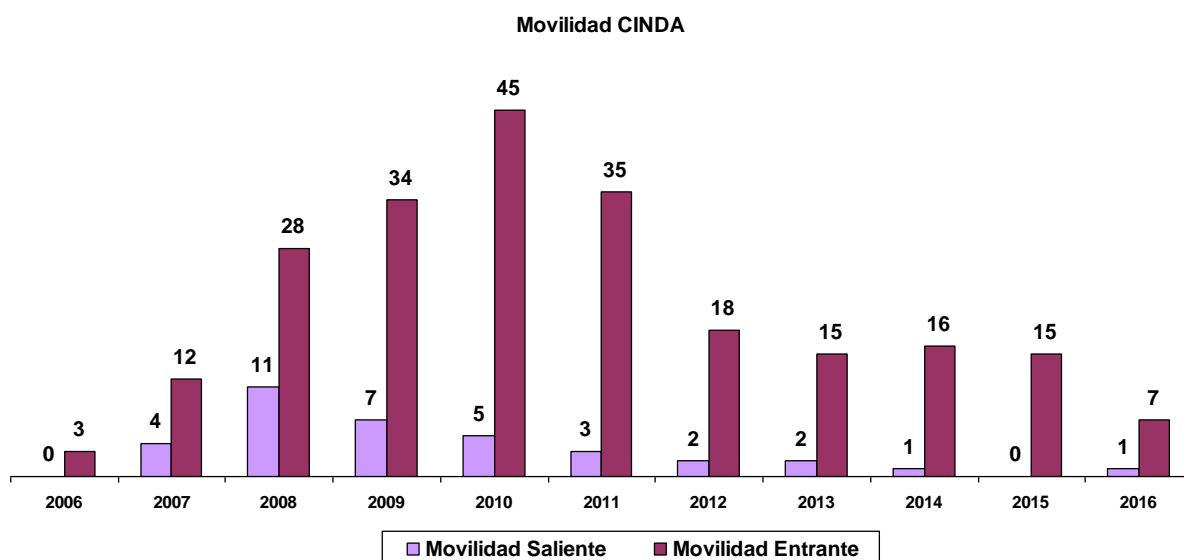
En materia de movilidad saliente la situación fue similar. Desde el año 2007 y hasta mediados del año 2010 CINDA fue el único Programa de Movilidad a través del cual se

articulaba el flujo de estudiantes hacia el extranjero. Lo acompañaba la escasa instrumentación de algunas movilizaciones a través de convenios bilaterales. Entre esos años se han movilizado a través de CINDA más de 27 estudiantes con destino a Brasil, Perú, Colombia, España, México y Chile.

La experiencia de participación en CINDA ofrece un claro ejemplo de la incuestionable importancia de la participación en redes de universidades internacionales. Los resultados, en este caso, implicaron el impulso de las primeras actividades de movilidad estudiantil y el crecimiento progresivo de las mismas a lo largo de los años.

A medida que pasaba el tiempo la UNQ pasó a integrar nuevos Programas de Movilidad, especialmente a partir de los años 2010 y 2011. La diversificación de Programas dio como resultado una movilidad cada vez más variada en términos de países de destino, becas de ayuda económica, modalidad de intercambios, entre otras cosas. Esta amplitud no implicó el cese de actividades a través de CINDA, aunque impactó sobre la cantidad de estudiantes movilizadas.

En fin, es posible afirmar que en el transcurso de los últimos 10 años el Programa de Movilidad de Estudiantes CINDA ofreció el marco de referencia para la gestión de 36 movilizaciones salientes, representando un 20,00 % del total, y 228 movilizaciones entrantes, significando un 31,93% del total.



### Convenios Bilaterales

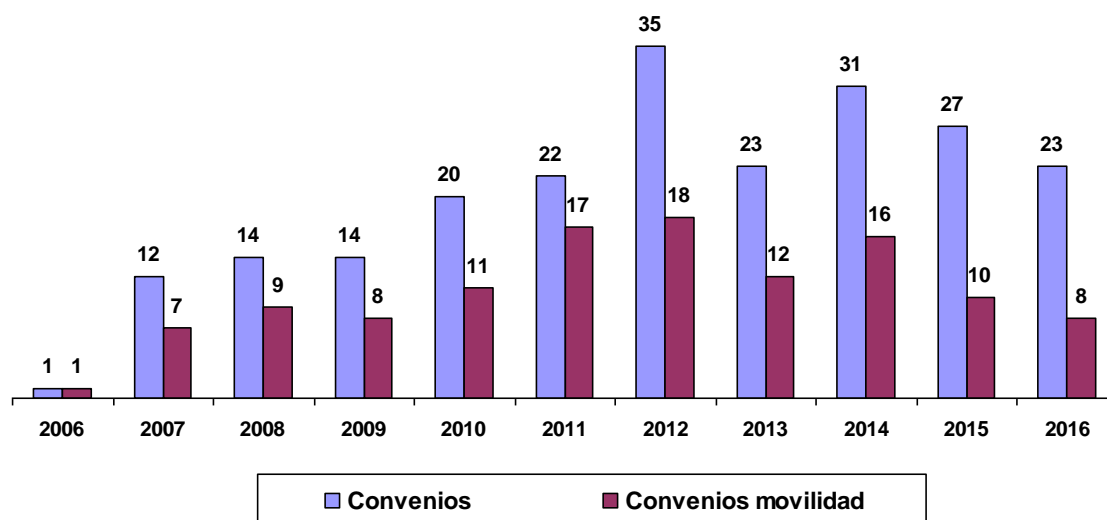
La Dirección General de Relaciones Institucionales participó en la gestión administrativa de numerosos convenios bilaterales desde el año 2007 en adelante.

Entre los años 2006 y 2016 la universidad procedió a la firma de un total de 222 convenios bilaterales con universidades Latinoamericanas, Europeas y de Medio Oriente. El 52,7% de estos convenios constituyen un marco normativo para la movilidad estudiantil y son utilizados de manera habitual para ejecutar plazas de movilidad. El resto está destinado a regular actividades generales de cooperación académica.

Es posible observar que los intercambios realizados sobre la base de Convenios Bilaterales resultaron significativos, incrementándose especialmente a partir del año 2011.

Teniendo en cuenta que la mayoría de los Convenios no establecían obligaciones económicas respecto a la financiación de las movilizaciones, la UNQ decidió conceder ayudas económicas para estudiantes UNQ que se movilizaran a través de estos acuerdos.

Entre el año 2007 y 2016 se registraron un total de 41 movilizaciones salientes, es decir un 22,77% del total. Asimismo se computaron 332 movilizaciones entrantes, representando estas últimas un 46,57 % del total.



### Programa JIMA

A partir del año 2010 la Universidad Nacional de Quilmes se incorporó al Programa Jóvenes de Intercambio México-Argentina (JIMA).

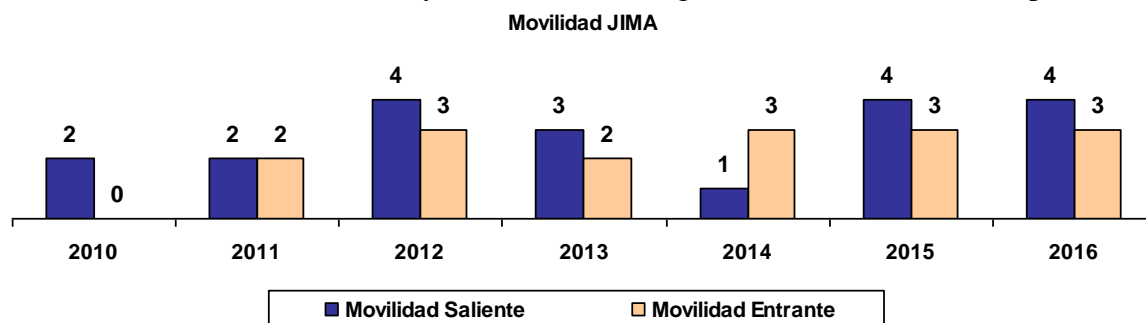
El Programa se inició en el año 2005 a partir de un Convenio firmado entre la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) – México-, y el Consejo Interuniversitario Nacional (CIN) –Argentina-.

En la actualidad integran JIMA más de 28 universidades argentinas y 32 mexicanas.

El objetivo del Programa es estimular el intercambio de estudiantes de grado entre universidades de mexicanas y argentinas. Las universidades anfitrionas se comprometen a otorgar una beca completa de manutención y alojamiento. Este esquema de financiamiento es de carácter recíproco. Por su parte, la universidad de origen puede brindar ayudas económicas para pasajes aéreos.

La amplia cobertura económica que ofrece este programa ha tenido un impacto positivo sobre la población estudiantil de la UNQ, resolviendo algunas de las limitaciones económicas que enfrentan la mayoría de los estudiantes al momento de realizar un intercambio.

Con el correr de los últimos 10 años, la UNQ ha ejecutado a través del Programa JIMA un total de 20 movilizaciones salientes y 16 movilizaciones entrantes. Esto significó un 10,98% del total de movilizaciones salientes y un 2,24 de las entrantes. Es notable el acercamiento entre cantidad de estudiantes salientes y entrantes -con algunas salvedades- en comparación de



otros Programas de Movilidad. El compromiso de reciprocidad financiera que asumen las instituciones colabora con este equilibrio.

### Programa de movilidad con el Instituto de Estudios Políticos de Rennes, Francia

Desde el año 2010 la Universidad Nacional de Quilmes ha establecido un Programa de Movilidad Bilateral con el Instituto de Estudios Políticos de Rennes, Francia.



Este Programa se originó a partir de un convenio bilateral suscrito entre ambas instituciones. El Programa contempla la acogida de 3 (tres) estudiantes franceses en la Universidad Nacional de Quilmes por el término de un año académico y el envío de 1 (un) estudiante de la carrera Licenciatura en Ciencias Sociales de la UNQ al Instituto de Estudios Políticos de Rennes por el mismo periodo de tiempo. La Universidad Nacional de Quilmes otorga una beca de ayuda económica para financiar el pasaje aéreo en el trayecto Argentina-Francia. Sumado a ello, el Instituto de Estudios Políticos de Rennes ofrece una beca de manutención mensual de 420 euros a un estudiante UNQ. Entre el año 2103 y 2016 la UNQ ha enviado un total de 5 estudiantes a Francia y ha recibido 20 estudiantes provenientes del Instituto.

### Programa Becas Iberoamericanas Santander Río

En el año 2011 la Universidad Nacional de Quilmes comenzó a participar del Programa Becas Iberoamericanas Santander Río. Este Programa es financiado por el Banco Santander Río desde el año 2010 y consta de la asignación anual de 5 becas de movilidad internacional, dotadas de una ayuda financiera de 3.000 euros cada una.

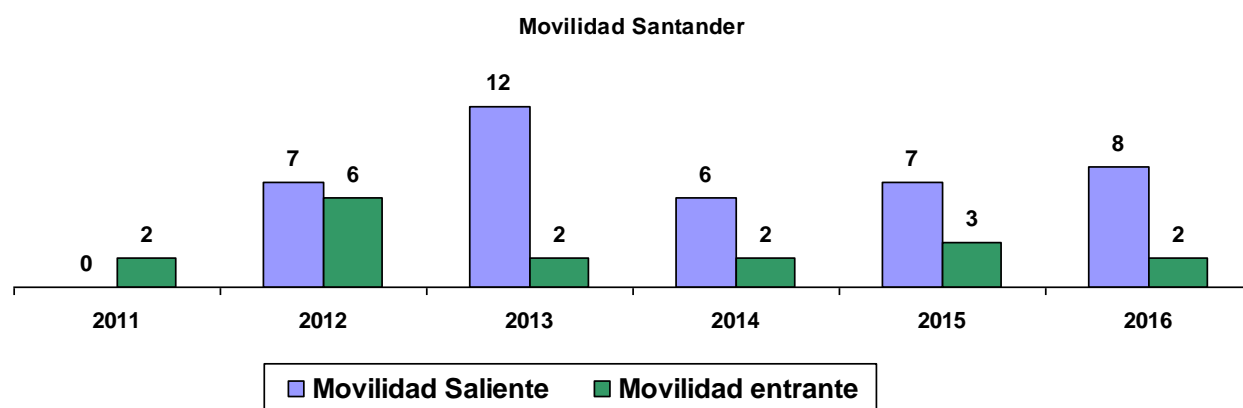
Integran el Programa universidades pertenecientes a 10 países, entre ellos Argentina, Brasil, España, Chile, Colombia, México, Perú, Portugal, Puerto Rico y Uruguay.

Tiene como objetivo la promoción del intercambio de estudiantes para fortalecer y desarrollar el Espacio Iberoamericano del Conocimiento.

La incorporación a este programa de movilidad significó la posibilidad de ampliar el flujo de moviidades salientes con destino a España. Hasta el momento se habían concretado escasas plazas de movilidad en este destino, especialmente a través de convenios bilaterales.

Entre 2011 y 2016, el 21,97% del total de estudiantes salientes se dirigió a España en el marco de este programa. En materia de movilidad receptiva, el programa registró un 0,28% del total de estudiantes entrantes.

Los resultados de la implementación del Programa Santander Río son significativos. Es destacable la notable disparidad entre el número de moviidades salientes y entrantes, inclinándose a favor del flujo saliente. La tendencia hacia este desequilibrio solo se observa en la ejecución de este programa. Es un rasgo distintivo y sumamente positivo, teniendo en cuenta que la UNQ encuentra serias dificultades para equilibrar el flujo saliente de estudiantes respecto al ingreso de alumnos extranjeros.



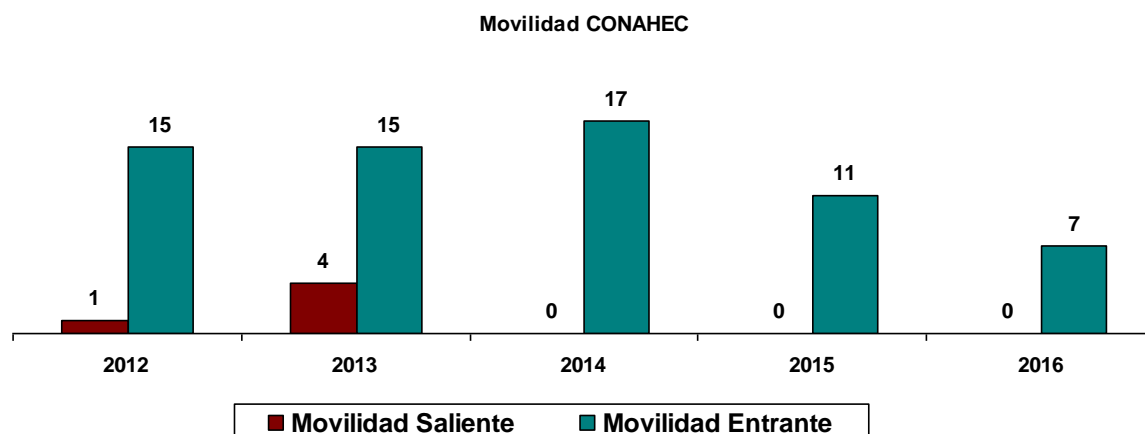
### Consortium for North American Higher Education Collaboration -CONAHEC

El Consorcio para la Colaboración de la Educación Superior en América del Norte es una red de universidades compuesta inicialmente por instituciones de educación superior localizadas en Canadá, Estados Unidos y México. En la actualidad está integrada por más de 180

universidades, habiendo sumado la participación Argentina, Bolivia, Brasil, Burkina Faso, Chile, Colombia, República Dominicana, Ecuador, Finlandia, Guatemala, Corea y España. CONAHEC tiene como objetivo estimular los vínculos internacionales entre sus miembros, promoviendo la cooperación y la integración regional.

A partir del año 2012 la Universidad Nacional de Quilmes se sumó al Programa de Movilidad Estudiantil CONAHEC, iniciando sus primeras actividades de movilidad.

A partir de 2012 se registró un total de 5 movilidades salientes y 65 movilidades entrantes. La instrumentación del programa implicó un 2,74 % del total de movilidades salientes y un 9,10% de las entrantes.



### **Programa de Movilidad Mercosur – PMM –**

El Programa de Movilidad MERCOSUR se inició en el año 2010 con el propósito de colaborar con los objetivos del Sector Educativo del MERCOSUR (SEM). Entre ellos se destacó el fomento de los programas de intercambio para desarrollar y consolidar la integración regional.

La fase piloto del Programa de Movilidad fue impulsada a partir de año 2012. Para ello el Programa de Movilidad MERCOSUR contaba con apoyo financiero proveniente de la Unión Europea. Conforme a ello pudieron otorgarse becas de ayuda económica para manutención mensual y pasajes aéreos a los estudiantes participantes.

La Universidad Nacional de Quilmes no ha recibido estudiantes en el marco de dicho Programa, pero ha enviado un estudiante a la Universidade Gama Filho, Brasil, y un estudiante a la Universidad Autónoma de Asunción, Paraguay durante el segundo semestre 2012.

### **Programa de Movilidad Académica Colombia Argentina –MACA-**

El Programa MACA surge en el año 2011 sobre la base del Convenio Marco de Colaboración Académica, Científica y Cultural, celebrado entre la Asociación Colombiana de Universidades (ASCUN) de Colombia y el Consejo Interuniversitario Nacional (CIN) de Argentina.

La suscripción del Convenio tiene como objetivo estimular movilidades de grado.

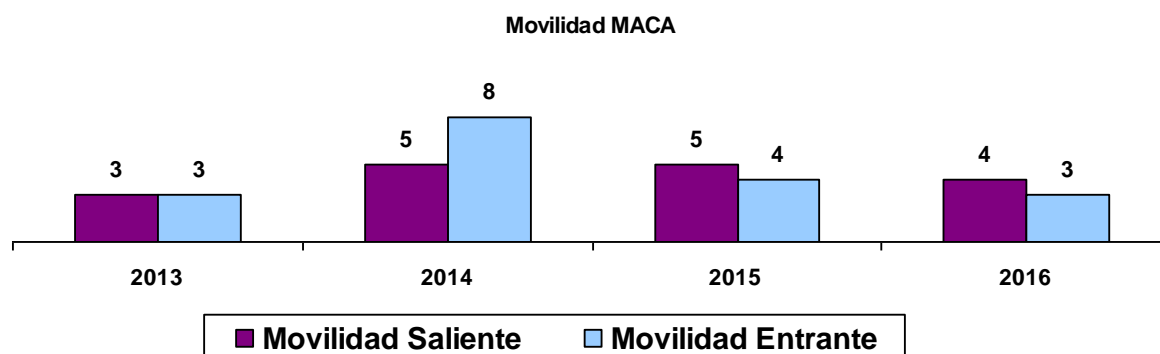
Las universidades receptoras se comprometen a otorgar una beca completa de manutención y alojamiento a los estudiantes extranjeros. Este esquema de financiamiento implica reciprocidad entre las universidades participantes. Por su parte, las universidades de origen pueden otorgar ayudas económicas para colaborar con pasajes aéreos.



En el año 2013 la Universidad Nacional de Quilmes se incorporó al Programa de Movilidad Estudiantil MACA e inició sus primeras actividades de movilidad estudiantil.

Desde entonces ha recibido un total de 18 estudiantes colombianos y ha enviado un total de 17 estudiantes a Colombia. Estas movilizaciones representaron un 9,43% del total de movilizaciones salientes y un 2,52% de las entrantes.

De igual manera que en el Programa JIMA, es destacable el equilibrio entre movilizaciones salientes y entrantes en comparación de otros programas de movilidad. El compromiso de reciprocidad financiera vuelve a representar una variable determinante en este sentido.



#### **Programa de Movilidad Argentina Francia Ingenieros Tecnología –ARFITEC –**

En el mes de julio de 2007 los gobiernos de Francia y Argentina acordaron la creación del Programa Franco-Argentino de Cooperación para la Formación de Ingenieros, a partir del cual se constituye el Programa Argentina Francia Ingenieros Tecnología – ARFITEC-.

Frente al lanzamiento de la 3º Convocatoria la UNQ, la UNS y la UBA consolidaron un consorcio en asociación con la Escuela Nacional Superior de Agronomía de Toulouse, Francia.

Tras la aprobación del proyecto las universidades iniciaron actividades de intercambio durante el periodo comprendido entre los años 2013-2015.

La aceptación del Proyecto implicó la disponibilidad de recursos financieros provenientes de la Secretaría de Políticas Universitarias y la red de Alianzas Francesas en Argentina. Los recursos estuvieron destinados a financiar pasajes aéreos, manutención mensual y cursos de idiomas para cada estudiante participante.

En el marco de este Programa 6 estudiantes de la carrera Ingeniería en Alimentos de la Universidad Nacional de Quilmes asistieron a ENSAT por el término de un semestre académico. Uno de ellos extendió su estadía en Francia con motivo de realizar una práctica en la Empresa Danone.

Por su parte, la Universidad Nacional de Quilmes recibió 1 estudiante proveniente de ENSAT para realizar estudios en la carrera Ingeniería en Alimentos de la UNQ.

La puesta en práctica de este Programa fue sumamente significativa para los estudiantes de la UNQ. Por un lado, señalaron la proximidad de los contenidos teóricos impartidos en la UNQ y ENSAT, valorando la calidad de la educación recibida en su país de origen. Por otro, destacaron la realización de actividades prácticas en Francia en contacto con equipamiento de alto desarrollo y tecnología de punta.

#### **Programa Académico de Movilidad Educativa: Unión de Universidades de América Latina y el Caribe - PAME UDUAL-**

La Unión de Universidades de América Latina y el Caribe es un organismo internacional que tiene como objetivo colaborar con el mejoramiento de las universidades miembro. Entre sus

principales actividades se destacan el fomento de las vinculaciones entre universidades latinoamericanas y la relación con organismos internacionales.

Durante el año 2014, la UNQ se incorporó al Programa Académico de Movilidad Educativa UDUAL. Las movilidades contaron con apoyo financiero recíproco, consistente en la obligación por parte de la universidad anfitriona de otorgar becas completas de manutención y hospedaje para estudiantes entrantes.

Durante el segundo semestre del año 2015 dos estudiantes de la carrera Tecnicatura en Programación Informática de la UNQ realizaron un intercambio en la Universidad de Santo Tomas, Colombia. La UNQ asignó una ayuda económica a cada uno de ellos en concepto de pasajes aéreos.

Asimismo, la UNQ recibió dos estudiantes provenientes de esa misma universidad durante el año 2014.

### **Programa Argentina Francia Agricultura –ARFAGRI**

El Programa Argentina-Francia Agricultura surgió por iniciativa de los gobiernos franceses y argentinos con el objetivo de implementar proyectos de cooperación académica en las disciplinas de agronomía, agroalimentos, veterinaria y carreras afines.

La regulación del Programa es de carácter mixto, participando el Ministerio de Educación y el Ministerio de Agricultura, Ganadería y Pesca, por parte de Argentina, y el Ministerios de Asuntos Exteriores y Desarrollo Internacional y de Agricultura, Sector Agroalimentario y Bosques, por parte de Francia. Además, el Programa cuenta con el apoyo de la Embajada de Francia en Argentina.

Frente al lanzamiento de la I Convocatoria del Programa ARFAGRI, la Universidad Nacional de Quilmes integro un consorcio de universidades argentinas y francesas y participó de la presentación de un proyecto de cooperación académica.

Conforme a ello, en el año 2016 un total de 6 estudiantes de la carrera Ingeniería en Alimentos de la UNQ asistieron a tres establecimientos educativos franceses: ENSAT en Toulouse, VetAgro Sup en Clermont Ferrand y SupAgro en Montpellier.

En todos los casos, los estudiantes percibieron una ayuda económica para solventar gastos relativos a pasajes aéreos, manutención mensual y curso de idioma francés.

Estas experiencias de movilidad tuvieron un impacto positivo sobre la formación de los estudiantes de la Universidad Nacional de Quilmes. Por un lado, un alumno extendió su estadía en Francia para realizar una práctica profesional en empresa. Por otro lado, una alumna ganó el premio “Prix entrepreneuriat étudiant” tras la presentación del proyecto “Sweet Sport” realizado junto a sus compañeros de clase durante el curso "Proyecto Colectivo Ingenieril".

Finalmente, durante el segundo semestre de 2016 la UNQ acepto la postulación de 4 estudiantes francesas provenientes de SupAgro Montpellier para realizar una estancia de movilidad durante el 1º semestre de 2017.

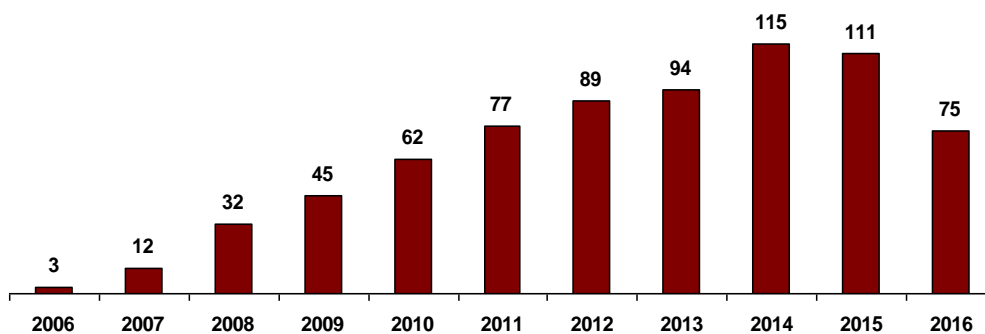
### **Resultados Cuantitativos**

La suscripción de convenios bilaterales y la implementación de programas de intercambio dieron como resultado una tendencia creciente de los flujos de movilidad entre los años 2006 y 2016.

#### **1. Cantidad de estudiantes movilizados**

##### **Movilidad entrante**

Entre el año 2006 y 2016 la Universidad Nacional de Quilmes recibió un total de 715 estudiantes extranjeros. Entre los años 2007 y 2010 la cantidad de estudiantes extranjeros se calculaba en un promedio de 40 estudiantes por año. Durante los últimos 6 años, entre 2011 y 2016,



la recepción de estudiantes se estimó en un promedio de 100 estudiantes por año.

ntes por año.

### Movilidad Saliente

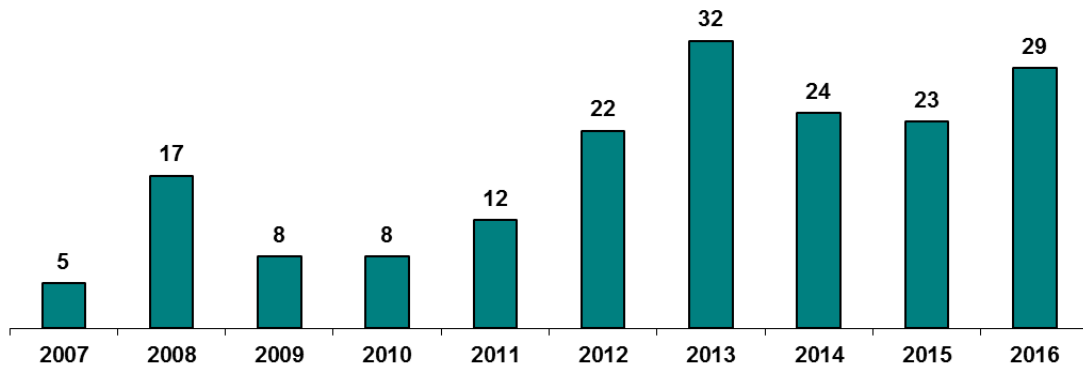
Un año después de haberse iniciado las primeras movilidades entrantes la UNQ publicó su primera “Convocatoria de Movilidad Estudiantil” para estudiantes de grado.

En el año 2007 se concretaron las primeras 5 plazas de movilidad saliente. Desde entonces se observa un crecimiento progresivo de las mismas.

Sin embargo, la disparidad respecto al número de estudiantes entrantes es muy amplia. Con la intención de corregir ese desequilibrio, la política presupuestaria de la UNQ se inclinó a invertir la mayor cantidad de recursos posibles para estimular el flujo de estudiantes saliente. Pese a ello, las dificultades persistieron.

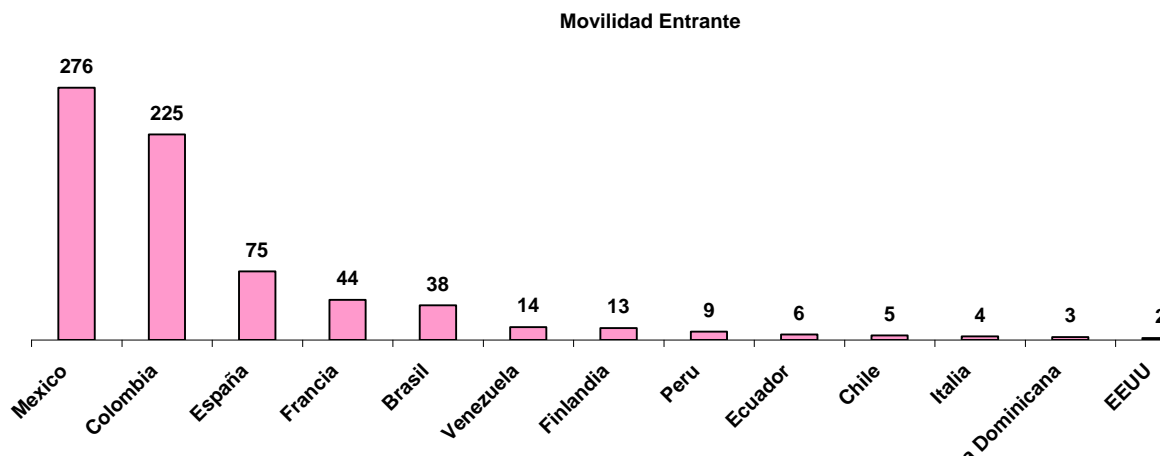
En pocas palabras, es posible afirmar que la UNQ es una universidad escogida por los estudiantes extranjeros que desean asistir a en Buenos Aires. Pero resulta dificultoso el envío de sus estudiantes hacia el exterior.

Entre el año 2007 y 2016 la Universidad Nacional de Quilmes concretó la ejecución de 180 plazas de estudio en universidades del extranjero, frente al ingreso total de 715 estudiantes durante el mismo periodo de tiempo. Entre los años 2008 y 2011 se estima un promedio de 11 estudiantes salientes por año. Entre el 2012 y 2016 se calcula un promedio de 26 estudiantes.



## 2. Cantidad de estudiantes movilizados por país

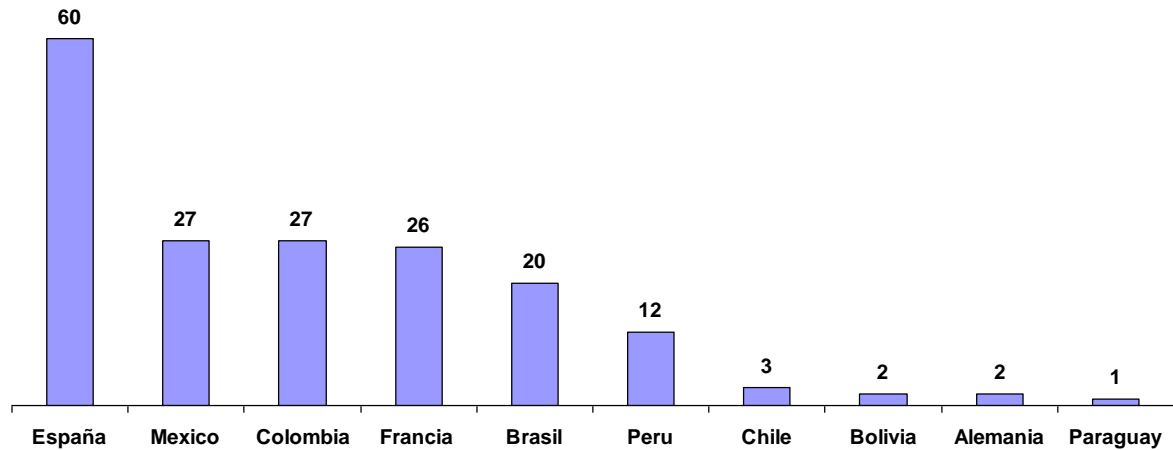
El crecimiento de la movilidad estudiantil se vio reflejado en el relacionamiento de la UNQ con una mayor cantidad de países



En lo que respecta a movilidad entrante, la mayor cantidad de estudiantes provinieron de países latinoamericanos: México y Colombia, representando en conjunto el 70% del total de estudiantes movilizados. A continuación le siguen dos países europeos: España y Francia, que juntos representan el 16,64% del total.

En contraste con la movilidad entrante, la mayor cantidad de estudiantes salientes asistieron a un país europeo: España. Estas movilizaciones representaron el 33,3% del total. Los países que lideran la movilidad entrante se colocaron en segundo y tercer lugar.

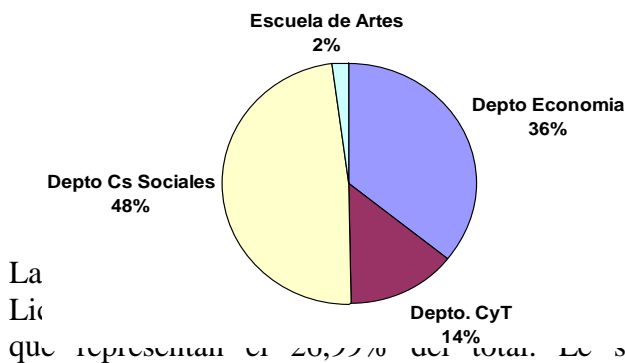
Movilidad Saliente



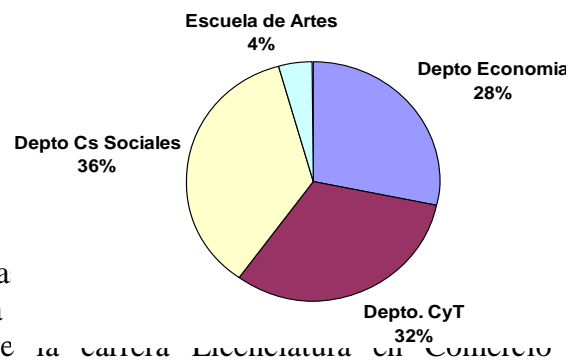
### 3. Cantidad de estudiantes movilizados por departamentos y carreras

El Departamento de Ciencias Sociales encabeza la movilidad saliente y entrante. Es importante tener en cuenta que es el departamento más numeroso en términos de carreras de grado.

Movilidad Entrante

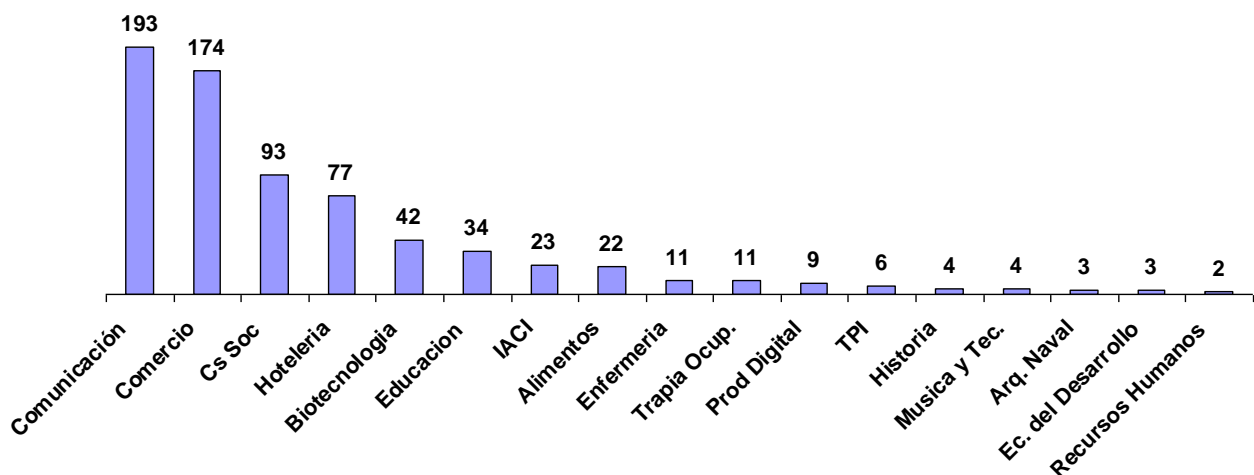


Movilidad Saliente



La Lic en Comercio representa el 20,22% del total. Le sigue la carrera Licenciatura en Comercio

Movilidad Entrante

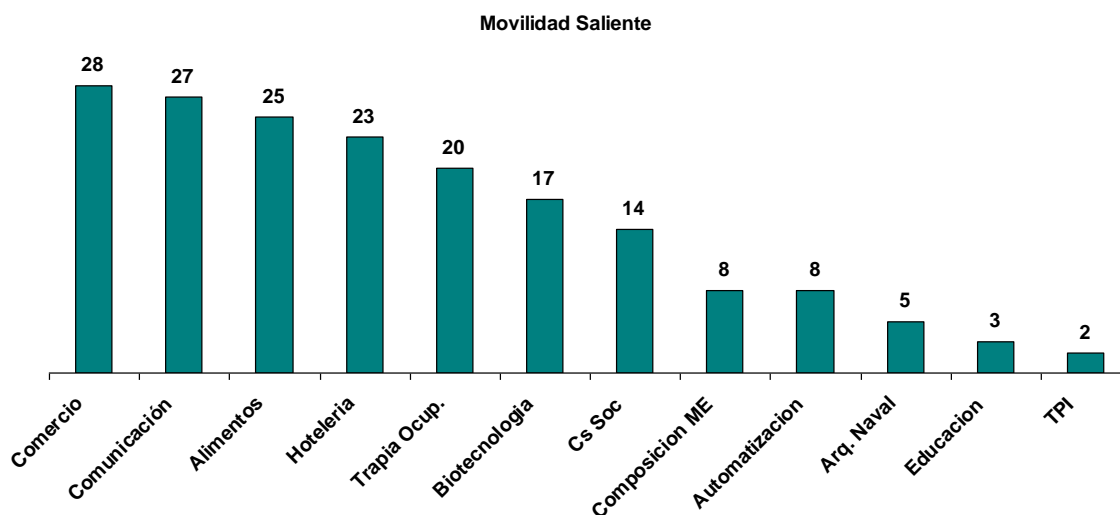


Internacional con un 24,33 %, la Licenciatura en Ciencias Sociales con un 13% y la Licenciatura en Administración Hotelera con un 10,76%.

Por otro lado, la carrera la Licenciatura en Comercio Internacional se coloca en primer lugar respecto a la movilidad saliente. Esta última registro un total de 28 estudiantes movilizados, representando un 15,55 % del total. Le sigue la carrera Licenciatura en Comunicación con 27 estudiantes movilizados, es decir, un 15% del total.

Es importante mencionar el crecimiento de la carrera Ingeniería en Alimentos en referencia a la cantidad de estudiantes salientes. Esta última se ubica en tercer lugar.

Hasta el año 2013 la cantidad de estudiantes movilizados oscilaba entre 1 o 2 por año. A partir de la implementación de los Programas ARFITEC y ARFAGRI, entre los años 2013 y 2016, el número de estudiantes creció considerablemente. Esta ha sido una variable sumamente importante al momento de evaluar el impacto que un programa de movilidad puede tener sobre una carrera en particular.



#### 4. Financiamiento de la movilidad estudiantil

El financiamiento de las movilidades afecta de manera considerable el flujo de estudiantes entrantes y salientes. Es una variable determinante para la implementación exitosa de los diversos programas de intercambio, así como de las plazas ejecutadas a partir de convenios.

El presupuesto administrado por la DGRI se compone de diferentes fuentes. Por un lado, el artículo N° 15 del Reglamento PROMOVES (2007) establece que: “Anualmente el Consejo Superior incluirá en el presupuesto de la UNQ un monto para ayudas económicas para los alumnos que participan en el Programa”. A partir de entonces, la UNQ cuenta con partidas presupuestarias propias.

Con el correr de los años, estas ayudas se inclinaron a financiar, en mayor medida, las plazas de movilidad saliente. Esta decisión se fundamentó en la intención de equilibrar la asimetría entre el flujo saliente y entrante de estudiantes. Durante el transcurso de los últimos 10 años los esfuerzos realizados en esta dirección han resultado por demás alentadores.

#### Movilidad Saliente

Entre los años 2007 y 2016 el presupuesto propio de la UNQ se ha incrementado considerablemente, partiendo de \$ 5.000 en 2007 y alcanzando los \$ 220.500 en 2016.

Los recursos propios se vieron acompañados por otras fuentes de financiamiento extra-presupuestarias. Tal es el caso de los ingresos provenientes del Programa de Promoción de la



Universidad Argentina, que comenzaron a ejecutarse en el año 2007 y acompañaron el fortalecimiento de las actividades de movilidad desde sus inicios.

En el año 2012 se suma la participación presupuestaria del Banco Santander Río, que desde entonces proveyó de recursos financieros a la UNQ asignando 15.000 euros anuales para la concreción de 5 plazas de movilidad estudiantil entre Argentina y España.

Ese mismo año la UNQ participo del Programa de Movilidad MERCOSUR- PMM- que implicó el ingreso de recursos provenientes de la Unión Europea.

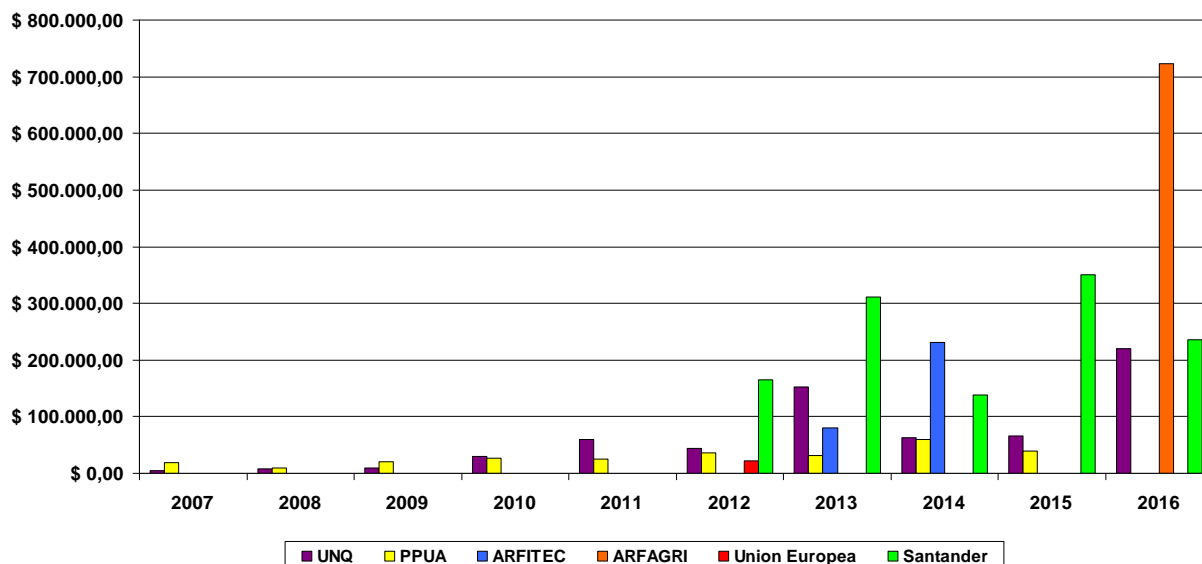
Finalmente, entre los años 2013 y 2016 la participación de la UNQ en los Programas ARFITEC y ARFAGRI implicó la percepción de significativos aportes financieros para estimular la movilidad de estudiantes entre Argentina y Francia.

La suma total de los recursos presupuestarios propios y los recursos extra-presupuestarios ascendió a un total de \$3.182.039, entre los años 2007 y 2016.

### Evolución de las fuentes presupuestarias - Movilidad saliente (2007-2016)

#### Movilidad Entrante

Los recursos destinados a la movilidad entrante también han registrado un incremento

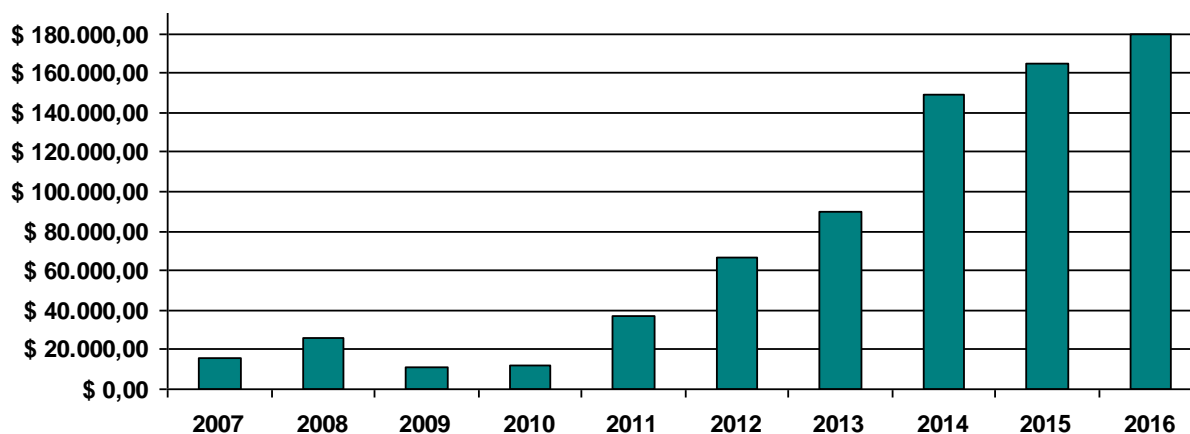


significativo, partiendo de \$ 6.600 en 2007 y alcanzando \$ 180.000 en 2016.

En comparación con la movilidad saliente no se presenta una diversificación de fuentes extra-presupuestarias tan amplia. Sin embargo, es notable la participación financiera de la SPU, registrándose un aporte del 25% del total de los recursos invertidos entre 2007 y 2016.

La suma total de los recursos invertidos por UNQ y PPUA, entre 2007 y 2016, asciende a un total de \$752.730.

### Evolución del presupuesto –Movilidad entrante (2007-2016)



## 5. Reconocimiento de estudios

La Dirección General de Relaciones Institucionales considera que todas las movilidades ejecutadas a través del PROMOVES deben asumir el reconocimiento de estudios.

El otorgamiento de equivalencias es una práctica que implica la colaboración de los directores de carrera, los directores de los tres departamentos y el director de la Escuela de Artes.

Con motivo de avanzar de manera exitosa en este proceso, la Dirección General de Relaciones Institucionales inicio en el año 2006 un proceso de sensibilización respecto a la importancia del proceso de internacionalización de estudiantes y la consecuente convalidación de asignaturas.

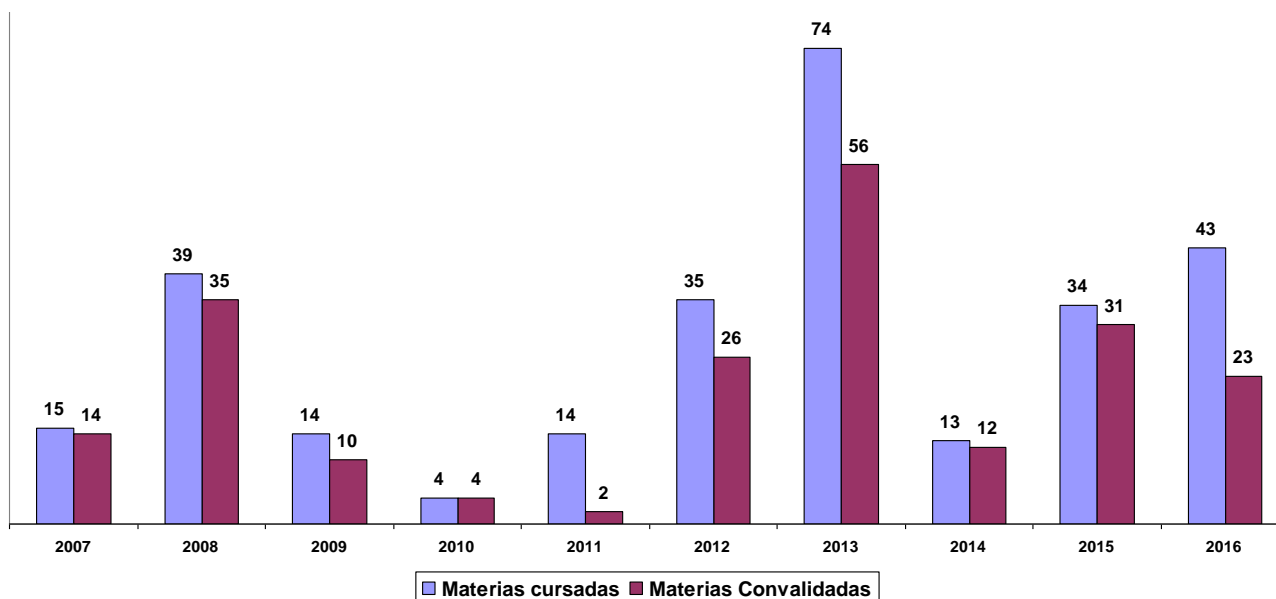
A partir de entonces fue notable el apoyo recibido por parte de la comunidad universitaria, registrándose un total de 74,73% de materias convalidadas a lo largo de los últimos 10 años.

En relación al 25,27 % restante, es importante mencionar que cerca de 50 estudiantes decidieron no solicitaron la gestión de equivalencias a su regreso. Esta decisión respondía a la mera voluntad de los alumnos. La Universidad no imponía restricciones.

Frente a ello la División Movilidad Estudiantil de Grado considero pertinente proceder a una modificación del Reglamento PROMOVES, con motivo de corregir esta situación.

En el año 2014, se modificaron los requisitos generales para la participación en el PROMOVES, mediante Resolución del Consejo Superior N° 299/14. En este sentido, se incorporó la obligación de tener aprobado al menos el 50% y menos del 90% del total de los créditos necesarios para la obtención del título de grado. De esta manera los estudiantes de intercambio cumplirían la condición de estudiantes avanzados pero no serían cuasi-graduados. A partir de entonces el procedimiento de solicitud y asignación de equivalencias se incrementó considerablemente. Entre 2011 y 2013 se registraba la convalidación del 68% de las materias cursadas en universidades extranjeras, mientras que en el 2014 y 2015 el porcentaje ascendió a un total de 91,48%.

En pocos casos la reducción del reconocimiento de estudios respondió a la decisión de los directores de carrera en función de la cantidad de créditos, carga horaria, bibliografía, entre otras cosas.



## Conclusiones

La Universidad Nacional de Quilmes ha impulsado una política de internacionalización dinámica que tuvo como objetivo ampliar las posibilidades de movilidad internacional a estudiantes que encontraban limitaciones económicas, laborales o de capital cultural. Para ello

se sirvió de un sistema de mérito académico, del ofrecimiento de cursos de idiomas y del otorgamiento de becas de ayuda económica.

El resultado no solo demostró un flujo creciente de estudiantes movilizados, sino que la movilidad estudiantil se ha convertido en un disparador eficaz para sensibilizar a la comunidad universitaria en temáticas internacionales de carácter general.

En líneas generales, la movilidad ha estimulado la proyección internacional de la Universidad hacia la región y el mundo, fortaleciendo las relaciones extranjeras ya existentes y consolidando nuevos de vínculos de cooperación académica.

Además, ha favorecido la creación de nuevas herramientas de gestión administrativa y la flexibilidad académica.

Pero, más allá de estos aciertos la gestión de la movilidad ha encontrado serias dificultades.

El primer obstáculo se relaciona con problemáticas presupuestarias.

Las dificultades económicas persisten al momento de acrecentar la financiación de los programas de movilidad. Esta variable tiene influencia directa sobre la cantidad de plazas que la UNQ puede ofrecer a sus propios estudiantes en universidades extranjeras.

No hay que perder de vista que más del 70% de la población estudiantil de la UNQ se compone de jóvenes que se identifican como la primera generación de universitarios en sus familias. La mayor cantidad de estudiantes no dispone de recursos económicos propios para solventar una estancia de estudios en el extranjero. Esta situación es común a todas las universidades que integran el conurbano.

Para este perfil de estudiante la internacionalización de su educación universitaria resulta un horizonte lejano, improbable y sumamente costoso.

En este sentido, Julio Theiler explica “En América Latina debe destacarse el gran esfuerzo económico que realizan las universidades en el sostenimiento de las movilidades, así como el de algunos organismos internacionales y grupos económicos privados. (...) y la predisposición que han mostrado muchos de los representantes de Ministerios de Educación que han sido entrevistados”

Si bien los esfuerzos realizados implicaron resultados positivos, el incremento de las ayudas a la movilidad sigue siendo un punto a mejorar para superar las barreras económicas. Esta financiación favorece la selección de estudiantes mediante un sistema de mérito académico más allá de la capacidad económica de sus grupos familiares. De esta manera se evita la movilidad de elites.

Además de las dificultades presupuestarias, se han detectado algunas limitaciones idiomáticas que impactan de manera negativa frente al intento de estimular la movilidad estudiantil con regiones francoparlantes o de habla inglesa.

Frente a estos obstáculos la Universidad Nacional de Quilmes ha implementado diversas estrategias. Una de ellas consistió en el dictado de un curso de idioma francés, exclusivo para estudiantes de ARFAGRI o ARFITEC, a cargo de la Coordinadora del Departamento de Idiomas de la UNQ, quien a su vez imparte clases en la Alianza Francesa de Buenos Aires.

En fin, la evaluación de las actividades realizadas hasta el momento permite identificar nuevos desafíos, áreas deficitarias de actuación y nuevos caminos de trabajo. Permanece, de cara a futuro, el desafío de abordar estas problemáticas.

La internacionalización universitaria es un fenómeno mundial e irreversible. La participación en dicho proceso plantea severos desafíos. Pero también plantea oportunidades para capitalizar las experiencias realizadas hasta el momento y potenciar sus aspectos positivos.

Estos aprendizajes institucionales son de suma importancia. En palabras de Jane Knight, “la dirección, progreso y contribución de la internacionalización depende de las decisiones y acciones tomadas hoy. Por esta razón el análisis de las oportunidades y riesgos de la internacionalización a nivel individual, institucional, mundial, sectorial, nacional y regional es

importante para asegurar que las decisiones de política se informen y estén al tanto de los beneficios y retos de la dimensión internacional de la educación.”

### **Bibliografía**

**Knight Jane** (2005), “Educación Superior en América Latina, la dimensión internacional”, Banco Mundial, Colombia,

**Theiler Julio** (2009), “Programas de Movilidad Internacional: su organización y las buenas prácticas para su gestión y administración”, Universidad Nacional del Litoral, Argentina

**Ayarza E., Hernán y González F, Luis Eduardo** (2005): “Movilidad estudiantil universitaria, Gestión universitaria, Gestión del Intercambio Estudiantil y la Articulación Horizontal”, Centro Interuniversitario de Desarrollo Andino, Grupo Operativo de Universidades Chilenas, Fondo de Desarrollo Institucional, Chile, CINDA.

**Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior** (2000): “Cooperación, movilidad estudiantil e intercambio académico: líneas estratégicas para su fortalecimiento en las instituciones de educación superior”, México.

**Cañón Pinto, Javier Fernando** (2005): “Internacionalización de la educación superior y educación superior internacional: elementos para un análisis sociológico general”, En: Revista Colombiana De Sociología ISSN: 0120-159X ed: Universidad Nacional De Colombia Sede Bogotá v.25 fasc. /A p.105 – 126, Colombia

**Theiler, Julio** (2000): "La movilidad estudiantil: Acción clave para una real integración regional", Universidad Nacional del Litoral, Argentina, Presentación, En: [http://www;ufmg.br/cela/ Mendoza\\_arquivos/ frame.html](http://www.ufmg.br/cela/Mendoza_arquivos/frame.html)

**Bernal, H.** (2002): “La universidad en la sociedad del conocimiento”, FEDICOR, Bogotá, Colombia.

**Larrea, Marina y Astur, Anahí M.** (2011): “Políticas de internacionalización de la educación superior y cooperación internacional universitaria”, SPU, Buenos Aires, Argentina.