Escola Estadual de pré, 1º e 2º Graus "Dr. Fernando Corrêa da Costa".

Aluna: Katy Braun

Curso: Magistério

Ano: 3º

Professora: Loreni

"Não adianta que os remadores briguem por causa de técnicas de remar, quando não se sabe pra onde vai e muito menos prá onde se quer ir." (Terezinha Azevedo)

Que não tenhamos por "patrono" Cristovão Colombo, que não sabia para onde ía e quando chegou não sabia onde estava.

1989

# Semanário

População alvo: 3ª série
Professora da turma: Erica Maria Piccoli
Período: 9 a 16/03/89

## Considerações

6 h/a - Língua Portuguesa
5 h/a - Matemática
2 h/a - Educação Física
2 h/a - Estudos Sociais
2 h/a - Ciências
1 h/a - Educação Artística
1 h/a - Sala de leitura
1 h/a - Ensino Religioso

## Proposta

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Língua Port. | Língua Port. | Língua Port | Língua Port | Língua Port |
| Língua Port. | In. Ciências | Estudos Sociais | In. Ciências | Estudos Soc. |
| Matemática | Matemática | Matemática | Matemática | Matemática |
| Ed. Física | Sala Leitura | Ed. Física | Ensino Rel. | Ed. Física |

## Objetivos Operacionais

Espero que o aluno seja capaz de:
* ler o texto: "A procura de um amigo", do livro adotado "Escola é Vida", dando a entonação e o ritmo, corretamente, após leitura demonstrativa do professor;
* relacionar novo vocabulário com situ-

ações cotidianas, após pesquisa no glossário, com emprego satisfatório;

* aplicar novo vocabulário em classe, após realização dos escercícios, com 80% de acerto;

* marcar cada parágrafo do tescto, após escposição didática, com 100% de acerto;

* escrever as letras do alfabeto da Língua Portuguesa, após estudo da gramática do tescto, corretamente;

* responder os escercícios referentes ao tescto e ao ponto, com orientação do professor, satisfatoriamente;

* valorizar a individualidade dos colegas, após realização das atividades, satisfatoriamente;

* reconhecer-se como elemento importante no grupo social, após conclusão do assunto, com 100% de acerto;

* enumerar, distinguir e comparar os diferentes estados físicos da água, após estudo do tescto "A água", com 100% de acerto;

* relacionar a água em seus diferentes estados físicos com situações corriqueiras, após resolução dos escercícios, com resultado satisfatorio;

* aplicar conhecimentos adquiridos (assuntos) na aula de Estudos Sociais/na aula de Ed. Artística;

* distinguir e comparar cada uma das classes e ordens dos algarismos, após aula escpositiva, com resultado satisfatório;

* resolver os escercícios propostos, após estudo do conteúdo, acertadamente;



* relacionar-se amigavelmente após jogo de varinha colada, com participação de todos;

* demonstrar-(se) calmos e relaxados, depois da brincadeira "Seu Mestre Mandou", atingindo todos os alunos;

* externar oralmente a importância da cooperação entre os colegas, após leitura da história "Alegoria das Ferramentas", com clareza e desinibição;

* despertar (cultivar) gosto pela leitura e interesse pelos livros, após ída à biblioteca, com 100% de acerto.

## Conteúdo

Tescto: "A procura de um amigo".
Vocabulário
Parágrafo
Ordem Alfabética
Diálogo
Ordem e Classe dos Algarismos
Jogo varinha colada
Brincadeira "Seu Mestre mandou."
História: "Alegoria das Ferramentas."
Livros da biblioteca
Autobrografia
E os outros, quem são?
Os estados físicos da água.
Autobiografia
Livros da biblioteca

## Procedimentos

Motivação: * Leitura do texto: "A procura de um amigo" com entonação e ritmo admirável, desafiando os alunos a lerem corretamente. * Consultar fracasso inicial, só utilizar em últimos casos.
* Conversa.
* Ida ao pátio.
* Cartazes da história "Alegoria das ferramentas
* Perguntas e comentários em torno de: Por que estouram as garrafas com líquido que ficam muito tempo no congelador?
* Aula anterior de Estudos Sociais.
* Ida à biblioteca

Recursos: * Livro didático
* Quadro valor do lugar
* Material de colagem
* Pátio
* Duas varetas de no mínimo 50 cm.
* História com gravuras
* Informações vividas do lar
* Spin light
* Informações da autobiografia
* Caderno de desenho
* Lápis de cor
* Régua
* Livros
* Disponíveis em classe

Atividades: * Leitura Silenciosa do texto "A procura de um amigo".
* Exercícios para fazer no caderno das páginas 8 a 13.
* Exercícios de fixação das páginas 28, 29, 31, 32, 33 do livro adotado: "Viajando com os Números"
* Manuseio do Quadro Valor do Lugar
* Obedecer às regras do jogo e brincadeira.
* Responder às perguntas referentes à história.
* Cópia e resposta de:

### Autobiografia

Escreva sua autobiografia. O roteiro poderá ajudá-lo:

- Quem é você?
- Em que dia, a que horas e onde nasceu?
- Quem são seus pais?
- Como é constituída a sua família?
- Qual a sua posição na família em relação aos irmãos?
- Com quantos anos você entrou na escola? Qual escola?
- Quem foi sua primeira professora?
- Quantos anos você tem hoje? Onde mora? Com quem? Onde estuda?

### E os outros, quem são?

Você não está sozinho na classe. Além da professora, há muitos colegas. Cada um deles é alguém como você.

Sendo assim, também possui:

* um nome
* uma família
* um endereço
* um corpo a ser respeitado e preservado
* sentimentos, gostos, interesses, preferências

Como você, cada colega tem as possibilidades para desenvolver-se e aprender.

Procure conhecer cada colega. Para isto, converse com eles sobre os itens acima. O mínimo que se espera de você é que saiba o nome de cada colega.

* Cópia do resumo:

A água

A água forma a hidrosfera. Ela pode ser encontrada nos estados: líquido, sólido e gasoso.

Estado líquido: água dos rios.
Estado sólido: gelo (icebergs)
Estado gasoso: vapor da água

Exercícios

1) O que é necessário fazer para transformar o gelo em água? (Sólido para líquido)
2) Para passar a água do estado líquido para o estado gasoso o que se deve fazer?
3) E para passar do estado líquido para o estado sólido?
4) Onde encontramos a água nos estados: líquido, gasoso e sólido?
5) Desenhe a água em cada um dos seus estados físicos.

* Desenhar a família, no seu endereço.
* Ler no mínimo um livro.
* Reescrever a história no caderno

Avaliação

Correção dos exercícios
Aplicando teste posteriormente
Observação do manuseio do quadro valor do lugar.
Observação do comportamento dos alunos
Respostas às perguntas feitas
Análise da autobiografia
Observação do desenho feito
Leitura e correção da redação

Observações da professora

Nesta semana não haverá matemática?
Seu plano está muito bom. Pequenas alterações torná-lo-ão perfeito.

# Estágio de Regência

## Planos de aula

População alvo: 3ª série
Professora titular: Olga Tobias Mariano
Período: 28/08/ à 15/09/89.

### Considerações:

Língua Portuguesa - 7 h/a
Matemática - 7 h/a
Estudos Sociais - 1 h/a
Ciências - 1 h/a
Ensino Religioso - 1 h/a
Educação Física - 1 h/a
Educação Artística - 1 h/a
Sala de leitura - 1 h/a

Quem confia no Senhor está seguro. Provérbios 29.25

### Proposta:

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Mat | Port. | Port. | Est. Soc. | Mat. |
| Mat | Port. | Ciên. | Biblioteca | Mat. |
| Port | Mat. | Mat. | Port. | Ed. Art. |
| Port | Rel. | Ed. Fis. | Mat. | Port. |

## Objetivos Específicos

Espera-se que durante o período de estágio o aluno seja capaz de:

* aplicar corretamente noções de metade, terço e quarto, após explicação expositiva;
* introduzir normalmente em seu vocabulário "metade", "terço" e "quarto", após exercícios de fixação;
* resolver os problemas e cálculos propostos, acertadamente, após introdução e explicação do assunto;
* efetuar, satisfatoriamente, os cálculos dados, relacionando-os com sua realidade cotidiana;
* evidenciar prazer e compreensão, nos raciocínios propostos, durante aulas de matemática;
* identificar, satisfatoriamente, agentes causadores da erosão, após estudo do texto: "Erosão".
* oralizar modos de evitar erosão, convincentemente, após interpretação do texto: "Erosão e trocas orais de experiências,
* resolver exercícios sobre erosão e raiz, corretamente, após estudo do conteúdo e realização das experiências práticas,
* evidenciar interesse e respeito ao meio ambiente, durante e após abordagem dos conteúdos, com 100% de acerto;
* distinguir, acertadamente, as funções das folhas, caule e raiz, após introdução do assunto;
* realizar entusiasmadamente, experiências práticas afins, após estudos do texto: "A raiz";
* enumerar facilmente, as funções da raiz, após interpretação do texto: "A raiz";
* relacionar-se disciplinadamente com os colegas, durante execução das experiências práticas;
* identificar os três poderes governamentais e seus representantes em Amambai, após estudo do texto: "Amambai e seu Governo", com 100% de acerto;
* enumerar, facilmente, no mínimo dois encargos do prefeito, após fixação do texto acima citado;
* evidenciar, claramente, interesse na vida política do município, após conversa;
* distinguir satisfatoriamente as atribuições da Câmara de Vereadores, após estudo do texto: "Amambai e seu governo";
* oralizar órgãos governamentais do município, no mínimo quatro; após pesquisa em grupo;
* recontar histórias ensinadas, sem omissão dos fatos principais;
* extrair satisfatoriamente, as mensagens contidas em cada história bíblica contada;
* demonstrar calma e relaxamento, após caminhada, jogos e brincadeiras, completamente;
* evidenciar bons hábitos de postura, após explicações e correções, com 100% de acerto;
* demonstrar, totalmente, gosto e interesse em leitura, após aulas na Biblioteca,
* relacionar, com resultado satisfatório, assuntos discutidos com situações corriqueiras;
* evidenciar, com bom resultado, espírito cívico e crítico, após estudo do texto: "Independência;
* demonstrar, satisfatoriamente, cooperação com os colegas, após trabalhos propostos em Educação Artística;
* auto-avaliar seus trabalhos, com resultado razoável;
* identificar com facilidade os efeitos nocivos

O Senhor é refúgio nas horas de tribulação. Salmos 9.9

do fumo, após estudo do texto "Os Imbatíveis";
* resolver, acertadamente, atividades propostas de interpretação, ortografia, vocabulário, após motivação da aula e introdução dos assuntos;
* recontar, satisfatoriamente, escrita e oralmente, os textos, após leitura e interpretação dos mesmos;
* relacionar, criativamente, atividades artísticas com conteúdo estudado;
* reconhecer-se como ser ativo-transformador, do meio ambiente, após estudo do texto: "Atenção Tripulantes", razoavelmente;
* oralizar, satisfatoriamente, compreensão dos textos dados e registrar no caderno as idéias principais, após leitura do texto;
* grafar, acertadamente, palavras trabalhadas em exercícios ortográficos, após realização dos mesmos e após leituras informais;
* utilizar com facilidade, vocabulário aprendido, após localização no dicionário e aplicação em exercícios orais e escritos;

## Conteúdo:

* Metade, terço e quarto;
* Problemas com divisões por 10, 100 e 1.000;
* Problemas com singular e plural;


A nossa suficiência vem de Deus.
2 Coríntios 3.5

* Erosão;
* Raiz;
* Cimambai e seu Governo;
* O Município e sua Segurança;
* João, o Batista;
* As tentações de Jesus;
* Os apóstolos;
* Caminhada;
* Dramatização;
* Voley;
* Brincadeiras com corda e bambolês;
* Grande Grupo;
* Exercícios de Respiração;
* Independência;
* Slide (filme)
* Campanha de Combate ao fumo;
* Livrinho;
* Texto: Os Imbatíveis;
* Texto: Atenção Tripulantes;
* Ortografia;
* Vocabulário;
* Interpretação de texto;
* Revisão


Procural com zelo os melhores dons. 1 Coríntios 12.31

## Procedimentos

Motivação:
* Conversa;
* Excursão a um local com erosão;
* Cantinho de Ciências;
* Levantamento de opiniões e comentário sobre o governo de Cimambai e segurança;
* Gravuras ilustradoras das histórias bíblicas;
* Os próprios recursos materiais;
* Músicas.

Recursos:
* material concreto para ensino de metade, terço e quarto;
* dominó
* folhas mimeografadas, com exercícios de fixação do conteúdo;
* provas mimeografadas para avaliação

do aproveitamento;
* quadro valor do lugar;
* caixa de matemática;
* cartazes com definições e tabuadas, para pregar nas paredes, a fim de melhor fixarem o conteúdo;
* fichas com atividades extras;
* textos mimeografados para estudos;
* plantas para o Cantinho de Ciências, para realização de experiências;
* livros diversos para apoio na explicação dos conteúdos;
* ilustrações para visualização das experiências;
* apostila mimeografada de Estudos Sociais;
* órgãos governamentais para pesquisas;
* Flanelógrafo;
* Histórias para Flanelógrafo;
* Bíblia para crianças;
* Bola, para jogos
* Corda, para brincadeiras
* Bambolês, para brincadeiras.
* Quadra;
* Livros da biblioteca;
* Revistas: Nosso Amiguinho;
* Projetor de Slides;
* Slides;
* História xerocada "Os Imbatíveis"
* Papel para confecção de cartazes;
* Canetinhas e lápis de cor para confecção de cartazes;
* Fita crepe;
* Papel ou pano para confecção de livrinhos;
* Grampeador;
* disponíveis em sala; mapa;



Atividades.
* pesquisa de preços;
* resolução de exercícios mimeografados/e não;
* resolução de problemas, localizados às pag. 90, 91 e 92 do livro adotado;
* resolução da prova;
* observação do material visual.

POUPEX
AGENCIA - 0743.9.00 AMAMBAI
EMISSAO - 18/09/88

| NR.CONTA | DB | TITULAR |
|---|---|---|
| 639908-8 | 01 | HELCIO RAMAO N |
| 639909-6 | 01 | ANTONIO CLAUDC |
| 639910-0 | 01 | GESIO MARCELIN |
| 639912-6 | 19 | EDISON MEZZOMO |
| 639913- | | |

| | | |
|---|---|---|
| 438.808-9 | BRAULIO PINTO DA | |
| 192.503-2 | CARLOS FRANCISCO | |
| 438.807-0 | CLARO RATIER DE S | |
| 345.564-5 | CLAUDIO JOSE SOAR | |
| 639.949-5 | CLEITON SERGIO DE | |
| 323.839-3 | CRISTOVAM LUIZ G | |
| 323.835-0 | CRISTOVAM LUIZ G | |
| 57.847-9 | CRISTOVAM LUIZ G | |
| 421.185-5 | CRISTOVAM LUIZ G | |
| 323.807-5 | CRISTOVAM LUIZ G. | |
| 323.843-1 | CRISTOVAM LUIZ G. | |
| 421.188-0 | CRISTOVAN LUIZ G | |
| 8.458-1 | DALTRO BARRETO RO | |
| 345.572-6 | DIONISIO MOLAO | |
| 30.403-4 | DIONISIO MOLAO | |
| 249.966-5 | DIVINO GONCALVES | |
| 639.904-5 | DIVINO GONCALVES | |
| 9.997-0 | DORCILIO PEREIRA | |
| 380.551-4 | EDDY LANNE VAZ VI | |
| 639.926-6 | EDISON MEZZOMO | |
| 639.912-6 | EDISON MEZZOMO | |
| 380.709-6 | EDIVAL FRANCISCO | |

1- A horta Mu ... 6 repolhos
O supermercado ... polhos.
Quantos repo ...
Quantos repo ...
Do restante ... pela
Casa Esperan ... nprados? 256
Quantos repolhos sobraram 768
O supermercado Catarinense comprou metade, a

Atividades.

* pesquisa de preços;
* resolução de exercícios mimeografados/e não;
* resolução de problemas, localizados às pag. 90, 91 e 92 do livro adotado;
* resolução da prova;
* observação do material visual.

Nome _____ Nº _____ série _____ Data _____

Você já sabe que o fumo faz mal à saúde.
Descubra quanto custa o maço de cigarros da marca:

-mais cara: _____

-mais barata: _____

-Quantos cigarros vêm em cada maço? _____

PROBLEMAS

1-Quanto custa cada cigarro da marca mais barata?

2-Quanto custa cada cigarro da marca mais cara?

3-Uma pessoa que fuma um maço de cigarros baratos por dia, quantos cigarros fuma? _____

4-Essa pessoa [illegible] por mês?

Atividades.

pesquisa de preços;
esolução de exercícios mimeografados/e não;
esolução de problemas, localizados as pag. 90,91 e 92 do livro adotado;
solução da prova;
servação do material visual

Nome: _____ nº ____ série ____ Data _____

Você já sabe que o fumo faz mal à saúde.
Descubra quanto custa o maço de cigarros da marca:
-mais cara: _____
-mais barata: _____
-Quantos cigarros vêm em cada maço? _____

PROBLEMAS

1-Quanto custa cada cigarro da marca mais barata?

2-Quanto custa cada cigarro da marca mais cara?

3-Uma pessoa que fuma um maço de cigarros baratos por dia quantos cigarros fuma? _____

4-Essa pessoa fuma quantos maços de cigarro por mês?

5-Quanto ela gasta em um mês?

6-Quanto ela gasta em uma semana?

7-Em um ano quantos cigarros ela fuma?

8-Quanto ela gasta em um ano?

AGORA PESQUISE O PREÇO DE:

1 quilo de arroz: NCZ$ _____

1 quilo de feijão: NCZ$ _____

1 quilo de açúcar: NCZ$ _____

1 litro de leite: NCZ$ _____

1 pão d'água: NCZ$ _____

RESPONDA:

1-Em uma semana, com o dinheiro que se gasta com cigarros, quantos pães poderiam ser comprados?

2-Em um mês, quantos litros de leite poderiam ser comprados com o dinheiro que se gasta com cigarros?

3-Em um ano, quantos quilos de arroz, feijão e açúcar poderiam ser comprados?

4-Qual a metade do preço de um maço de cigarros:

-caros

-baratos:

5-O que você poderia comprar com um terço do dinheiro gasto com cigarros em um ano?

O que você gostaria de comprar com um terço do dinheiro gasto com cigarros em um mês?

7-O que você poderia comprar com um quarto do dinheiro gastó com cigarros em um mês?

Se você trabalhasse num bar e em cada maço de cigarros que vendesse você ganhasse um quarto do valor do maço. Quanto você ganharia por maço?

Em um mês você venderia 450 maços de cigarros. Quantos cigarros venderia?

Quanto em dinheiro você receberia?

Separando para você um quarto do valor do maço de cigarros, quanto você teria de lucro?

PESQUISE: quantos maços de cigarros vêm em uma caixa?

Quanto é a metade dessa quantia?

Quanto é o terço dessa quantia

Quanto é o quarto dessa quantia?

## Atividades.

* pesquisa de preços;
* resolução de exercícios mimeografados / e não;
* resolução de problemas, localizados as pag. 90, 91 e 92 do livro adotado;
* resolução da prova;
* observação do material visual;

POUPEX
AGENCIA - 0743.9.00 AMAMBAI
EMISSAO - 18/09/88

| NR.CONTA | DB | TITULAR |
|---|---|---|
| 639908-8 | 01 | HELCIO RAMAO M |
| 639909-6 | 01 | ANTONIO CLAUDO |
| 639910-0 | 01 | GESIO MARCELIN |
| 639912-6 | 19 | EDISON MEZZOMO |
| 639913-4 | 04 | FAUSTO CANTERO |



## Problemas:

1- A horta Municipal colheu nesta semana 1.536 repolhos. O supermercado Ki-Carne comprou 1/3 dos repolhos. Quantos repolhos sobraram? 1024
Quantos repolhos comprou? 512
Do restante dos repolhos 1/4 foi comprado pela Casa Esperança? Quantos repolhos foram comprados? 256
Quantos repolhos sobraram 768
O supermercado Catarinense comprou metade, a

O que você gostaria de comprar com um terço do dinheiro gasto com cigarros em um ano?

7-O que você poderia comprar com um quarto do dinheiro gastó com cigarros em um mês?

Se você trabalhasse num bar e em cada maço de cigarros que vendesse você ganhasse um quarto do valor do maço. Quanto você ganharia por maço?

Em um mês você venderia 450 maços de cigarros. Quantos cigarros venderia?

Quanto em dinheiro você receberia?

Separando para você um quarto do valor do maço de cigarros, quanto você teria de lucro?

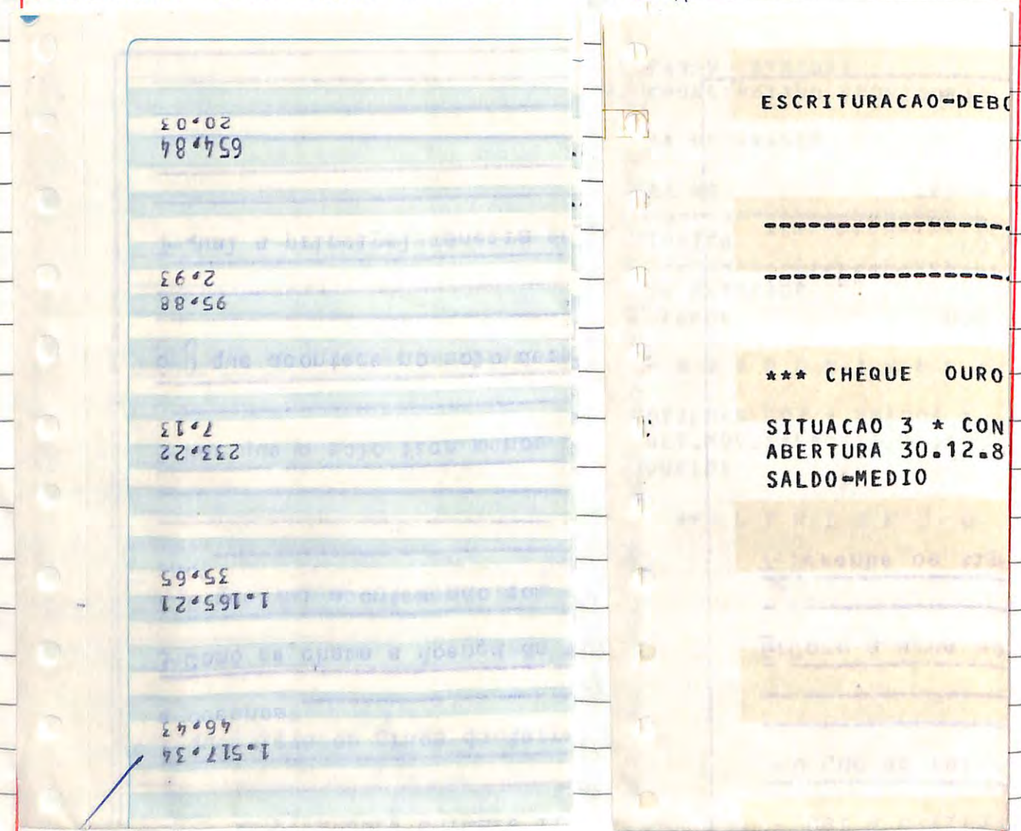
PESQUISE: quantos maços de cigarros vêm em uma caixa?

Quanto é a metade dessa quantia?

Quanto é o terço dessa quantia

Quanto é o quarto dessa quantia?

outra metade comprou o Supermercado Mansou.
Eles ficaram com partes iguais?
Quantos repolhos comprou cada mercado?
Quanto é 1/4 de 384? 96
Quanto é 1/3 de 384? 128
Quanto é a metade de 384? 192
Cada repolho será vendido a NCZ$1,50.
Quantos repolhos poderemos comprar com NCZ$ 700? 46
Quanto sobrará de dinheiro? 100
Qual o valor do quociente?
Indique o divisor:
Indique o dividendo:
* leitura dos textos: "Erosão" e "Raiz".




* resolução de exercícios de fixação;
* realização de pesquisa sobre raízes medicinais;
* realização de experiências com plantas;
* relatação da excursão ao local com erosão e das experiências observadas e executadas;
* idealização e construção do cantinho de Ciências;

Experiências:

1 - Pique uma planta com seu vaso e separe-a das outras plantas. Deixe-a 3 dias sem regar.
Responda:
O que aconteceu com as plantas que receberam água?
O que aconteceu com a planta que ficou 3 dias sem receber água?
Qual sua conclusão?

2 - Encha 2 vasos com água até a metade e complete o restante com azeite.
No primeiro vaso coloque uma planta recém nascida curvando sua raiz para que fique submersa na água a parte dos pelos absorventes.
No segundo vaso, ponha outra planta deixando a parte dos pelos absorventes no azeite e somente a parte final da raiz na água.
Responda:
Qual das duas plantas ao final de 3 dias teve melhor aspecto.
Por que uma das plantas entristeceu e morreu?

* leitura dos textos: "Amambai e seu Governo" e "O Município e sua Segurança".
Resolução de questionários de fixação dos conteúdos.

Aluno _____ nº _____ serie _____ data _____

RAIZ

Raiz é a parte da planta que geralmente fica embaixo da terra, fixando a planta ao solo.

Uma das funções da raiz é, portanto a fixação da planta ao solo.

As plantas respiram pelas folhas, e bebem água pela caule ou tronco. As raízes também sugam a água do fundo da terra, fazendo-a subir até as folhas.

Podemos afirmar que as raízes cumprem com a tarefa de alimentar a planta.

RESOLVA

1-Qual a parte da planta que fica embaixo da terra?

2-Nós aprendemos duas funções da raiz. Quais são elas?

3-Por onde respiram as plantas?

4-Qual a utilidade do caule ou tronco?

5-O que as raízes sugam do fundo da terra?

6-Como a água sobe até as folhas?

7-Desenhe os tipos de raiz que você conhece.

Aluno: _____ nº ____ Série _____ data: _____

## EROSÃO

A terra também fica doente, sua pele se cobre de feridas profundas e dolorosas. O vento e a chuva vão cavando cada vez mais essas feridas, levando os grãos da terra para o fundo dos rios, lagoas e oceanos. Essa doença é a erosão.

Você já reparou um terreno todo cheio de valetas?

Conforme a erosão vai acontecendo, o solo vai se tornando manos fértil, porque as enxurradas arrastam os nutrientes da terra.

Se você observar, sempre verá que a cada chuva que cai, as valetas vão ficando mais profundas, maiores, vão desbarrancando...

A principal maneira de evitar a erosão é conservar a vegetação natural, não desmatar as florestas e não retirar as plantas que cercam as nascentes de água.

A vegetação é o manto protetor do solo, como o agasalho que nos protege do inverno.

## RESPONDA

1-Só as pessoas e animais ficam doentes? Quem mais?

_____

2-Quem leva os grãos da terra para o fundo dos rios, lagoas e oceanos? _____

3-Como se chama a doença da terra? _____

4-O que vai acontecendo com o solo conforme aumenta a erosão? _____

5-Por que o solo fica menos fértil com a erosão?

_____

6-O que acontece no solo desprotegido a cada chuva que cai?

_____

7-Qual a principal maneira de evitar a erosão?

_____

Quem auxilia o prefeito?
Que poder representa a Câmara dos Vereadores?
Que fazem os vereadores?
Quem exerce o poder judiciário?
Quais as pessoas do poder judiciário que zelam pelo cumprimento da lei e pela execução da justiça?

Quem procura o bem alcança favor. Provérbios 11.27

Responda:
O que faz o prefeito?
O que fazem os vereadores?
Quais os responsáveis pela ordem e segurança da comunidade?



* pesquisa em grupos sobre órgãos governamentais;
* relatação da pesquisa acima citada;
* interpretação oral das histórias bíblicas;
* participação nos jogos e brincadeiras recreativos;
* observação e participação das aulas;
* leitura e interpretação oral e escrita do texto: "Independência não se consegue só no Grito";

Interpretação:
Há quantos anos D. Pedro declarou a Independência do Brasil?
Quem dominava o Brasil?
Que dia o Brasil tornou-se livre de Portugal?
Portugal aceitou pacificamente?
O que fizeram os brasileiros para manter o Brasil livre?
Quem reconheceu a Independência do Brasil 1º?
Em que ano Portugal reconheceu e por que?

Na familia o governo quase sempre é exercido pelo pai e na falta deste pela mãe.

Na escola, o governo é exercido pela direção.

Toda comunidade tem um governo.

Assim, o município também tem um governo.

O governo do município está representado por três poderes: o executivo, o legislativo eo judiciário.

O poder executivo é representado pelo Prefeito Municipal. Ele éauxiliado peb ice-Prefeito, Secretário e Funcionários municipais.

O poder legislativo é formado pela Câmara dos Vereadores, que fazem as leis o municipio.

O poder judiciário é exercido pelo Juiz de Direito. Este e o Promotor Públi o zelam pelo cumprimento da lei e pela execução da justiça.

O que faz o prefeito?

- governa os negócios do município;
- prepara a previsão de receita das despesas da prefeitura (orçamento) e o encaminha para a apreciação dos vereadores;
- aprova ou revoga as leis feita pelos vereadores;
- dirige ou examina os serviços externos;
- determina pagamento aos funcionários e pessoas que prestam serviços à prefeitura;
- determina a construção de prédios, pontes, a abertura e conservação de ruas, avenidas e estradas;
- representa o municipio nas solenidades e perante a justiça;

O que fazem os vereadores?

- elaboram as leis sobre impostos, taxas, construções e compromissos do muni nicípio;
- examinam, discutem e votam o orçamento anual do município, apresentado pelo prefeito;
- fiscalizam as atividades do prefeito, dos seus auxiliares e dos serviços da prefeitura;
- vêm as necessidades da população, apresentando projetos para atendê-las.

## O MUNICÍPIO E SUA SEGURANÇA

Para se viver bem é preciso que haja ordem e segurança nas ruas, nos lugares lazer, no trabalho, nas residências.

A ordem e a segurança na comunidade é mantida pela polícia, pelos guardas de ânsito e militares.

## ORGÃOS GOVERNAMENTAIS NO MUNICÍPIO DE AMAMBAI

Esfera estadual
- CIRETRAN
- Delegacia de polícia
- Polícia Militar
- ENERSUL
- Exatoria

Esfera federal
- Exército
- FUNAI
- SUCAN
- Agência d

interpretação oral das historias bíblicas;
participação nos jogos e brincadeiras recreativos;
observação e participação das aulas;
leitura e interpretação oral e escrita do texto: "Independência não se consegue só no Grito";

## Interpretação:

Há quantos anos D. Pedro declarou a Independencia do Brasil?
Quem dominava o Brasil?
Que dia o Brasil tornou-se livre de Portugal?
Portugal aceitou pacificamente?
O que fizeram os brasileiros para manter o Brasil livre?
Quem reconheceu a Independência do Brasil 1º?
Em que ano Portugal reconheceu e por que?

Quem auxilia o prefeito?
Que poder representa a Câmara dos Vereadores?
Que fazem os vereadores?
Quem exerce o poder judiciário?
Quais as pessoas do poder judiciário que zelam pelo cumprimento da lei e pela execução da justiça?

Quem procura o bem alcança favor. Provérbios 11.27

Responda:
O que faz o prefeito?
O que fazem os vereadores?
Quais os responsáveis pela ordem e segurança da comunidade?

* pesquisa em grupos sobre órgãos governamentais;
* relatação da pesquisa acima citada;
* interpretação oral das histórias bíblicas;
* participação nos jogos e brincadeiras recreativos;
* observação e participação das aulas;
* leitura e interpretação oral e escrita do texto: "Independência não se consegue só no Grito";

Aluno: _____ data _____

Independência não se consegue só no "grito".

Faz 167 anos que foi ouvido o famoso "Grito do Ipiranga". Você o conhece muito bem pela frase "Independência ou Morte!"

Para quem observa apenas superficialmente a História do Brasil, a Proclamação da Independência parece ter resolvido o problema político do país, dominado até então por Portugal. E a partir daí, em 7 de setembro de 1822, o Brasil teria se tornado uma nação soberana, reconhecida pelos demais países do mundo.

Não foi bem assim. Portugal não aceitou pacificamente a perda do controle de sua ex-colônia, a qual lhe servia como grande fonte de recursos econômicos. Diversas tentativas foram feitas para retomar o poder e os brasileiros tiveram de lutar muito para manter sua independência política.

Em 1824, é que um país reconheceu pela primeira vez a soberania do Brasil - foram os Estados Unidos. Portugal somente aceitou o fato em 1825, depois de ser pressionado pela Inglaterra que tinha seus interesses no assunto.

Ninguém consegue se independer apenas "no grito". É preciso lutar por esse ideal de liberdade.

E cada um de nós, como parte desta grande nação brasileira, deve continuar lutando pela soberania do país. Isso pode ser conseguido pelo trabalho e pelo espírito cívico.

Liberdade não é obtida só "no grito", mas mediante muito esforço e trabalho.

Ao construirmos uma nação soberana, estamos trabalhando também pelo nosso futuro, pois a Pátria somos nós!

* ler pelo prazer de ler;
* confecção de um livrinho;
* confecção de um livro - gigante.
* militância na campanha de combate ao fumo;
* leitura e interpretação do texto: "Os Imbatíveis";

BANCO DO BRASIL S.A.
SISTEMA ON-LINE

CONTA DOCUM.

***

* produções de textos;
* ilustração de textos;

realização das atividades de Ciências, localizadas no caderno de exercícios do livro adotado, às páginas:

## Avaliação

* Observando o comportamento dos alunos
* Corrigindo os exercícios
* Observação do desempenho das crianças na execução das experiências práticas;
* Observando a criatividade e esforço nas pesquisas e exercícios propostos;
* Observando a participação nos jogos e brincadeiras;
* Interpretação oral da história sobre Independência;
* Relato dos livrinhos lidos;
* Observação e correção do livrinho e dos cartazes, de acordo com alguns critérios;
* Auto - correção;
* Aplicando prova;

Parabéns pelo seu planejamento. Êxito na execução.

25/8/89

## Avaliação de matemática.

(aplicada em 06/09/89)

1 - Problemas:

a) Tenha 65 caixas e quero distribuir uma dúzia de ovos em cada caixa. Quantos ovos serão distribuídos?

* ler pelo prazer de ler;
* confecção de um livrinho;
* confecção de um livro - gigante.
* militância na campanha de combate ao fumo;
* leitura e interpretação do texto: "Os Imbatíveis";

Amambai, ___ de _____ de 1989.
Estagiária: Katy Braun
Aluno: _____ Série:

Mostre que você compreendeu o texto.

1-

1-Por que os meninos do time eram apelidados de imbatíveis?

2-Por que Ciriema queria evitar os "olheiros"?

3-Por que alguns fumantes não respeitam os avisos "É PROIBIDO FUMAR"?

4-Qual o mal que faz a nicotina?

5-Por que os comerciais de T.V. mostram jovens saudáveis, praticando esporte?

6-Por que o médico disse que quem solta uma baforada solta a inteligência pelo nariz?

* produções de textos;
* ilustração de textos;

realização das atividades de Ciências, localizadas no caderno de exercícios do livro adotado, às páginas:

## Avaliação

* Observando o comportamento dos alunos
* Corrigindo os exercícios
* Observação do desempenho das crianças na execução das experiências práticas;
* Observando a criatividade e esforço nas pesquisas e exercícios propostos;
* Observando a participação nos jogos e brincadeiras;
* Interpretação oral da história sobre Independência;
* Relato dos livrinhos lidos;
* Observação e correção do livrinho e dos cartazes, de acordo com alguns critérios;
* Auto - correção;
* Aplicando prova;

Parabéns pelo seu planejamento. Confio na execução.
25/8/89

## Avaliação de matemática.
(aplicada em 06/09/89)

1 - Problemas:

a) Tenho 65 caixas e quero distribuir uma dúzia de ovos em cada caixa. Quantos ovos serão distribuídos?

Você e o Texto O A N ***

1-Você fumaria para experimentar? Por que?

2-Você acha as pessoas que fumam mais charmosas?

3-O que você sente pelas pessoas que fumam e sabem que faz mal?

4-Que conselho você daria a um colega se você o visse fumando escondido?

5-Quem quizer parar de fumar deve procurar ajuda com quem?

Veja como o autor escreve.

1-Coloque em ordem os acontecimentos utilizando as letras:

A-A turminha assistiu o vídeo tape.

B-O autor contou o resultado do campeonato do ano passado.

C-A turma resolveu investigar.

D-Os Imbatíveis ganharam o troféu.

E-O autor falou um pouquinho dos meninos do time.

F-Alex pediu ajuda e parou de fumar.

G-O técnico chamou a atenção de Alex.

H-Mirela achou a solução.

1º ___ 2º ___ 3º ___ 4º ___ 5º ___ 6º ___ 7º ___

b) Um colégio tem 1.000 alunos e 25 salas de aula. Quantos alunos eu posso colocar em cada sala de aula?

c) Se 17 quilos de arroz custam NCZ$ 42,50, quanto custa 1 quilo de arroz?

2 - Resolva:

a) 3.796 : 13 b) 12.448 : 223

3 - Coloque a resposta:

4.800 : 10 =

5.600 : 100 =

100.000 : 1.000 =

O amor cobre todas as transgressões. Provérbios 10.12

Avaliação de Estudos Sociais
(aplicada em 12/09/89)

b) Um colégio tem 1.000 alunos e 25 salas de aula. Quantos alunos eu posso colocar em cada sala de aula?

c) Se 17 quilos de arroz custam NCZ$ 42,50, quanto custa 1 quilo de arroz?

2- Resolva:

a) 3.796 : 13 b) 12.448 : 223

3- Coloque a resposta:

4.800 : 10 =

5.600 : 100 =

100.000 : 1.000 =

O amor cobre todas as transgressões. Provérbios 10.12

Avaliação de Estudos Sociais
(aplicada em 12/09/89)

5- Quem exerce o poder judiciário?

6- Escreva uma das coisas que faz:

- o prefeito:

- os vereadores:

7- Escreva o nome de um vereador de Cimambai.

8- Complete:

a) O poder _____ é formado pela câmara dos vereadores que fazem as _____ do município.

## Avaliação de Ciências
(aplicada em 14/09/89)

## Avaliação de Comunicação e Expressão
(aplicada em 14/09/89)

Tema: O Circo

## Avaliação de Matemática
(aplicada em 15/09/89)

1- Dê a metade de:
6 =
32 =
269 =

2- Dê o terço de:
9 =
66 =
162 =

Aquele que ama a Deus, ame também a seu irmão.
1 João 4.21

3- Dê o quarto de:
84 -
324 -

4- Resolva os problemas:

a) Tenho 3.200 alunos para colocar em 100 salas de aula. Quantos alunos caberão em cada sala?

b-) 1 disco da Xuxa custa NCZ$ 23,00. Quanto custam 13 discos?

Se 13 discos custam NCZ$ _____
Quanto custa 1 disco?

c) 46 vasos de flores custam NCZ$ 828,00. Quanto custa um vaso?

Avaliação de Ciências
(aplicada em 14/09/89)

E.E.P.E.P.S.G. "Dr. Fernando Corrêa da Costa"
Cmambai, de setembro de 1989.
Aluno:

Avaliação de Ciências

1. Qual o nome da doença da terra?

2. Quais as causas da erosão?

3. Quem leva os grãos da terra para o fundo dos rios, lagoas e oceanos?

4. O que vai acontecendo com o solo conforme aumenta a erosão?

5. Por que o solo fica menos fértil com a erosão?

6. Por que não devemos tirar as árvores da beira dos rios?

7. Qual a principal

Avaliação de Comunicação e Expressão
(aplicada em 14/09/89)

Tema: O Circo

Avaliação de Matemática
(aplicada em 15/09/89)

- Dê a metade de:
=
2=
69=

- Dê o terço de:
=
2=
52=

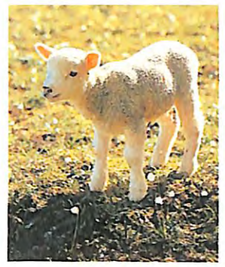

- Dê o quarto de:
4-
24-

- Resolva os problemas:
) Tenho 3.200 alunos para colocar em 100 salas
e aula. Quantos alunos caberão em cada sala?

-) 1 disco da Xuxa custa NCZ$ 23,00. Quanto cus-
em 13 discos?
Se 13 discos custam NCZ$ _____
Quanto custa 1 disco?

) 46 vasos de flores custam NCZ$ 828,00. Quanto cus-
a um vaso?

d) Tenho 146 gavetas e vou colocar 19 meias em cada gaveta. De quantas meias eu preciso para fazer isso?




5- Divida:
480: 15=
1.600: 10=
2.800: 100=
5.000.000: 1.000=

Observações:

A aula de Educação Física do dia 30/09, não foi executada conforme planejada.

A sala de materiais esportivos e recreativos estava fechada e não havia chave para abri-la.

Devido ao sumiço do Volume III da "Bíblia para Crianças", foi necessária a troca do conteúdo: "João, o Batista" por: "Zaqueu, o Publicano".

Os conteúdos: raiz; caminhada; livrinho; atenção Tripulantes, As Tentações de Jesus; Os apóstolos; Toley; não foram trabalhados por falta de tempo.

A não execução do planejamento em sua íntegra por falta de tempo, deve-se ao dia 17/08 em que choveu muito, impedindo a presença dos alunos, não permitindo a introdução de novos conteúdos. Deve-se também aos dias 07 e 08/09, nos quais não houve aulas.

Katy Braun



Uma das boas recordações do estágio

Kati Braun

Para você Kati com Carinho

Ofereço para você Kati com carinho está poesia.
Sei que não é professora mas ja sabe dar aulas.

Professora é uma estrela que nos guia pela vida.
É a luz que clarea o caminho trazendo estrada florida

Hoje me sinto feliz de saber ler e contar, ó Brasil conte comigo que eu quero lhe ajudar com muito amor e carinho eu quero lhe respeitar.

Tchau

desculpe os erros.

Isaías 46:3-4
Não somos um acidente!
Posso me aceitar como sou.

Texto: Eclesiastes 4:4
O que dirige sua vida?

Hipóteses mais comuns:
- Culpa - Gen 4:12 "complexo de Cain"
Resposta: Sal 32:1

- Rancor e Raiva
um se fecham e internorizam outros explodem.
Resposta: João 5:2

- Medo
Sol: I Jo 4:18

- Materialismo

- Necessidade de aprovação (tentar agradar a todos)
Mat. 6:24

Sem um propósito definido a vida é dirigida por circunstâncias.
Vantagens em descobrir o propósito:
- Sentido à vida (saber para onde ir)
Isaías 49:4 - fase de Isaías
Solução Jer. 29:11
Esperança Ef 3:20

- Simplifica a vida - Prov 13:7
(-) atrumo Isaías 26:3

- Direciona a vida
Ef 5:17
Fil. 13:13
Fil 3:15

- Estimula a vida

- Prepara p/ a eternidade
Rom 14:10-12

Criado para ser Eterno
Eclesiastes 3:11

Temporária habitação x casa - II Cor 5:1
Organizar prioridades Fil 3:3
I Cor 2:9
Sal 33:11
Ecl 7:2
Heb 13:14
II Cor 5:6

Você foi formado para fazer parte da flia de Deus
Heb 2:10

~~Tia 1:18~~

Conversão: ganhamos pai, irmãos e irmãs (Rom 8:15-6)
Condição "todos q os receberam"

Benefícios: - nome da flia
aparência da flia
herança (riquezas, graça, ...)

Batismo: identificação q a flia de Deus
ñ deve ser postergado. Sinal do que somos

O que realmente importa: AMOR
Gal 5:14
a vida sem amor ñ tem valor: - I Cor. 13:1-3
o amor é para sempre I Cor 13
seremos avaliados pelo amor Mat. 25.40
a melhor expressão do amor é o tempo I JO 3:18
o melhor momento para amar é agora
Gal 6:10 / Ef 5:16 / Prov 3:27-8

Um lugar ao qual pertencer Ef 2:19
- somos membro - uma parte vital I Cor 12:12
- nossa vida depende de estarmos unidos ao corpo Rom 12:
- alguns vão a igreja, mas ñ a amar I Pe 2:17

A igreja identifica o crente autêntico. Retira de isolamento egoísta. Desenvolve os músculos espirituais. Dá oportunidade de desempenhar o dom. Cumpre a missão de Cristo. Impede de cair

Ter Uma Vida em Comum Sal 133:1

- autenticidade Tia 5:16 a
- reciprocidade Rom 1:12
- comparação Gal 6:2
- misericórdia 2 Cor 2:7

Cultivando a Comunidade

- Sinceridade ~~Tia 5:16a~~ Ef 4:15 / Prov 24:26
- humildade I Ped 5:5a e b
- Cortesia Tito 3:2
- Sigilo Prov 16:28
- Constância Heb 10:25

Restaurando a Comunhão quebrada (2 Cor. 5 18)

Protegendo sua igreja

- concentrar no que temos em comum
- realista q as expectativas
- incentivar e ñ criticar.
- Recusar dar ouvidos a fofocas
- Solucionar Conflitos
- Apoio o pastor e os líderes

# Uma Vida com Propósito

Texto: Col. 1:16

Motivação: distribuir papéis para anotarem como se enxerga a vida, descrevendo-a em metáfora. Ex. de metafora sobre casamento: loteria.

Qual o propósito da minha vida?

→ > realização pessoal, paz de espírito, felicidade, família, carreira, sonhos, aspirações
→ como operar uma máquina nova
→ para descobrir, não podemos olhar para nós mesmos (Jó 12:10). É o fabricante quem sabe dizer a finalidade de um produto.

→ Deus não se deseja usar para auto-realização.
Rom 8:6 → atenção a Deus = vida e paz

Hipóteses para descobrir:

→ Especulação – palpite, filosofia, média
→ Revelação – de Deus pela palavra dele. Pergunte a Deus
I Cor. 2:6-7
Efesios 1:10-12
↳ relacionamento com Jesus
↳ Deus escolheu o propósito antes da existência
↳ Meu propósito cabe em outro >

Texto: Isaias 44:2
"Deus não joga dados" Einstein
Ex.: Lu e Pará (gravidez)

Sobre o nosso nascimento

- Sal 138:8 "O Sr cumprirá o seu propósito p/ comigo"
Sal 139:15. Ele determinou minha singularidade
Sal 139:16 Ele escolheu o dia do meu nasc e morte
Atos 17:26 Ele programou onde nasceria e viveria
Efesios 1.4 Somos o foco de amor divino
Tia 1:18 } O planeta foi criado para nós habitarmos
Isa 45:18 }

Isaías 46:3-4
Não somos um acidente!
Posso me aceitar como sou.

Texto: Eclesiastes 4:4
O que dirige sua vida?

Hipóteses mais comuns:
- Culpa - Gen 4:12 "complexo de Cain"
Resposta: Sal 32:1

- Rancor e Raiva
um se fecham e internorizam outros explodem.
Resposta: João 5:2

- Medo
Sol: I Jo 4:18

- Materialismo

- Necessidade de aprovação (tentar agradar a todos)
Mat. 6:24

Sem um propósito definido a vida é dirigida por circunstâncias.
Vantagens em descobrir o propósito:
- Sentido à vida (saber para onde ir)
Isaías 49:4 - fase de Isaías
Solução Jer. 29:11
Esperança Ef 3:20

- Simplifica a vida - Prov 13:7
(-) atrumo Isaías 26:3

- Direciona a vida
Cf 5:17
Ecl. 13:13
Ecl 3:15

- Estimula a vida

- Prepara p/ a eternidade
Rom 14:10-12

Criado para ser Eterno
Eclesiastes 3:11

Temporária habitação x casa - II Cor 5:1
Organizar prioridades Ecl 3:3
I Cor 2:9
Sal 33:11
Ecl 7:2
Heb 13:14
II Cor 5:6