

## SCHEMA D'UNE ANALYSE DU CONTENU PEDAGOGIQUE D'UN MANUEL SCOLAIRE.

---

Dans les problèmes qui se posent en formation des maîtres, ceux qui touchent aux manuels scolaires sont assez obsédants sinon importants. Les manuels scolaires sont des produits du commerce, bien emballés et bien présentés ; ils doivent souvent séduire.

Comme une mécanique bien montée, ils forment un tout achevé, prêt à fonctionner en tout lieu, sous toute latitude. Leurs auteurs ne nous expliquent que rarement comment ils l'ont monté, ordonné, structuré. Bien sûr (sauf mention spéciale) le livre est fait pour l'élève, ces questions touchant la fabrication n'intéressent pas cet utilisateur. Dans la réalité, l'utilisateur le plus assidu est souvent le maître (je le montrerai dans quelques instants). Pour en faire un instrument de travail, ce dernier doit donc le lire à un niveau assez profond, c'est-à-dire le "déconstruire", l'analyser, le reconstruire. Les lignes qui suivent, cherchent à organiser cette lecture.

### Importance du manuel pour le maître :

◇ Dans les Pyrénées Atlantiques : dans un questionnaire transmis à des enseignants du cycle élémentaire (la moitié environ avait été recyclée) l'item suivant "Matérialisez-vous cette prévision [activités mathématiques de la classe] par le choix d'un manuel ou d'un recueil de fiches?"

a pour réponse : 17 oui sur 25 réponses.

Plus loin dans le questionnaire, la question est reprise sous la forme :

"Utilisez-vous des manuels scolaires pour prévoir vos activités en classe ?"

19 sur 25 répondent affirmativement.

△ En Haute-Garonne, au cours d'un stage de sensibilisation, 4 enseignants sur 7 se rendent compte avec étonnement qu'ils ne parviennent pas à établir la progression des premières leçons de leur classe sans le recueil de fiches qu'ils utilisaient habituellement.

Même pour les maîtres qui ont une connaissance étoffée du programme de mathématiques, même pour les jeunes enseignants sortant de l'École Normale (souvent avec un bac C ou D, et une connaissance théorique du programme de l'école élémentaire) le manuel reste une référence constante.

(Au passage, on pourrait se demander quelles conséquences au niveau des attitudes des enfants induit cette priorité de l'écrit imprimé)

Dans la mesure où la lecture d'un livre scolaire a des fins pratiques, et en particulier doit permettre de répondre à la question : comment m'en servirai-je ? On doit structurer cette analyse dans une perspective pragmatique que l'on ne peut prendre en compte dans une étude générale. En effet, pour chaque maître, les paramètres de son action pédagogique ont des valeurs particulières (nombre d'élèves, état des connaissances mathématiques du maître, des élèves, lexique de ceux-ci...)

Il conviendrait donc de recenser les différents paramètres qui déterminent une conduite pédagogique, et construire une analyse de livre en fonction de leurs différentes modalités. Pour raccourcir au maximum cette démarche que j'entrevois seulement, je me contenterai de rechercher très sommairement, les diverses fonctions que peuvent avoir un manuel scolaire de maths.

#### Fonctions du manuel scolaire :

Pour le maître :

A - texte de référence fournissant des informations sur le contenu mathématique des leçons, des activités à diriger en classe.

B - texte de référence pour le découpage en leçons ou en séances, pour la progression et la succession des séances.

C - texte de référence pour le vocabulaire utilisé ou introduit

D - Source de situations, d'exemples

E - Exemple d'une réalisation réthorique (c'est-à-dire que le livre donne des indications à la question que peut se poser un jeune maître ayant pour la 1ère fois un C.E : Comment, avec quels termes, vais-je leur parler de telle notion mathématique ? Le livre propose un certain "emballage".

F - Source de problèmes, d'exercices.

Fonctions remplies auprès de l'élève et entrant dans l'action pédagogique choisie par le maître.

◇ Préalablement à l'activité en classe, donnée du contenu. L'élève lit la leçon, seul ou à plusieurs.

◇ Document aide-mémoire. Il permet de retrouver après la classe les résultats, les règles trouvées en classe, sinon les exemples.

.../...