

SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO  
COORDENADORIA DE ESTUDOS E NORMAS PEDAGÓGICAS

PARÂMETROS DE AVALIAÇÃO DO ALUNO DO CICLO BÁSICO

Em LÍNGUA PORTUGUESA, o aluno deverá ler e escrever frases e pequenos textos, observando que nesta fase da aquisição da escrita:

- ocorrerá mais freqüentemente a correção gráfica nos casos em que para um som da fala corresponde uma única e mesma letra: p/b/t/d/f/v/a/i/l diante de vogal, m/n em início de sílaba;
- haverá possibilidade de incorreções nos casos em que há um distanciamento entre a realização oral e a escrita (e/o/r em final de palavras e variações regionais como a vocalização do lh, a troca do l pelo r e outras) e nos casos em que uma letra pode representar vários sons ou vice-versa (g/j/s/z/x/c/ch/c/ss), visto que esses casos deverão merecer maior aprofundamento pelo professor nas séries posteriores.

Em MATEMÁTICA o aluno deverá:

- dominar os princípios presentes no sistema de numeração decimal (utilização apenas de dez símbolos, agrupamentos de dez em dez, trocas de dez por um, valor posicional).
- ler e representar simbolicamente números naturais.
- selecionar a operação pertinente a uma determinada situação problema.
- realizar cálculos numéricos:
  - a) através da utilização de uma técnica operatória quando se trata de adicionar dois números quaisquer ou subtrair (sem recurso) dois números quaisquer;
  - b) não necessariamente através da utilização de uma técnica operatória quando se trata de multiplicar um número por um menor que dez ou múltiplo de dez e dividir dois números em que o segundo é diferente de zero e menor que dez.
- reconhecer e organizar formas.

2ª versão

- NÚMERO NATURAL.

- Compara coleções de objetos (Em qual coleção há mais objetos ? )
- Forma coleções com a mesma quantidade de objetos e representa graficamente quantidades numéricas.
- Compreende a função dos símbolos e associa um símbolo numérico a uma determinada quantidade.
- Reconhece que a sequência numérica é formada pelo acréscimo sucessivo de um elemento e estabelece o antecessor e o sucessor de um número natural.
- Reconhece o significado do número zero.
- Compreende o sistema de numeração decimal e ordena quantidades expressas por meio de escritas decimais.
- Estabelece a série numérica.
- Decompõe um número nas unidades das diversas ordens.

- OPERAÇÕES

- Associa a adição com a idéia de juntar e associa a uma determinada situação - problema uma escrita aditiva.
- Designa um número por uma escrita  $a + b$ .
- Reconhece as propriedades da adição e as aplica para reduzir escrita aditiva.
- Efetua com compreensão adições de duas ou mais parcelas.
- Associa a multiplicação a situações que envolvem adições de parcelas iguais e associa a uma dada ei tuação- problema uma escrita multiplicativa.
- Designa um número por uma escrita  $a \times b$ .
- Reconhece as propriedades da multiplicação.
- Constrói os fatos fundamentais da multiplicação.
- Efetua o cálculo de produtos nos quais um dos termos é 10 ou 100.
- Calcula o produto de dois números sendo um deles menor que 10, empregando a propriedade distributiva da multiplicação em relação à adição.
- Associa a subtração com as idéias de: tirar, comparar e completar e associa a determinadas situações- problema uma escrita subtrativa.

- Relaciona a adição com a subtração e percebe que se  $a - b = c$  então  $c + b = a$ .
  - Reconhece que se  $a$  e  $b$  são números naturais, então  $a - b$  só é possível se  $a \geq b$ .
  - Efetua, com compreensão, subtrações de dois números.
  - Associa a divisão com a idéia de decompor uma coleção em grupos com o mesmo número de objetos e  $u$ .  
utiliza a divisão em situações onde se procura determinar:
    - . quantos objetos cada grupo deverá ter (distribuição equitativa);
    - . quantos grupos poderão ser formados (medida).
  - Associa a escrita  $a = mx + r$  (sendo  $m \neq 0$ ) aos problemas: de distribuição equitativa e de medida.
  - Percebe a relação existente entre a multiplicação e a divisão, quando o resto é zero e relaciona os fatos fundamentais da divisão aos da multiplicação.
  - Efetua divisões entre dois números, sendo o divisor um número menor que 10.
- GEOMETRIA:
- Reconhece superfícies fechadas simples.
  - Reconhece os três conjuntos determinados no espaço por uma superfície fechada simples (interior, exterior e fronteira).
  - Estabelece relações de semelhança de forma entre:
    - sólidos geométricos e objetos do meio físico;
    - dois sólidos geométricos.
  - classifica sólidos geométricos em poliedros e corpos redondos.

2ª versão

PARÂMETROS PARA AVALIAÇÃO DE MATEMÁTICA NO CICLO BÁSICO

1 - Números Naturais

Este tema ( que inclui o Sistema de Numeração Decimal ) é básico para a compreensão dos demais. Por isso, deve ser assegurado que o aluno:

- reconheça número natural como a propriedade comum às coleções que têm a mesma quantidade de elementos;
- compare números naturais;
- compreenda o processo de agrupamentos e trocas do sistema numérico decimal ( unidade, dezena e centena );
- reconheça o antecessor e o sucessor de um número natural;
- leia e represente ( com símbolos ) os números naturais.

2 - Operações com Números Naturais

Com relação a esse tema, é possível que o aluno do Ciclo Básico não chegue a esgotar todos os conteúdos a ele referentes, ou seja, provavelmente ele não vai superar todas as dificuldades envolvidas nas diferentes técnicas operatórias ( com reserva, com regua etc. ). No entanto, as noções básicas ( idênticas ), assim como a compreensão de como são construídos os fatos fundamentais de cada operação ( mesmo que estas não estejam memorizados ), devem ser garantidas.

Considerações

Os parâmetros para avaliação de Matemática no Ciclo Básico foram organizados tendo em vista os resultados da pesquisa realizada na rede. Assim, foram destacados os temas que mais foram trabalhados pela grande maioria dos professores, deixando-se de levar em conta alguns temas como, por exemplo, os relativos a Geometria.

A pesquisa nos mostra um considerável grupo de professores que conseguiram realizar um trabalho bem mais amplo. Assim sendo, temos a sugerir que:

- cada professor avalie seus alunos, dentro dos parâmetros, mas levando em conta aquilo que foi realizado em suas aulas de Matemática;

- para os alunos que, embora tenham realizado progressos em Matemática, se encontram muito próximos dos limites mínimos relativos aos objetivos estabelecidos, seja realizado um plano de trabalho particular que, na série seguinte, sejam compensadas as atuais insuficiências, sempre levando em conta a continuidade na construção do conhecimento.