

Alguns maiores, outros menores...  
há muitas coisas bonitas para  
se ver.

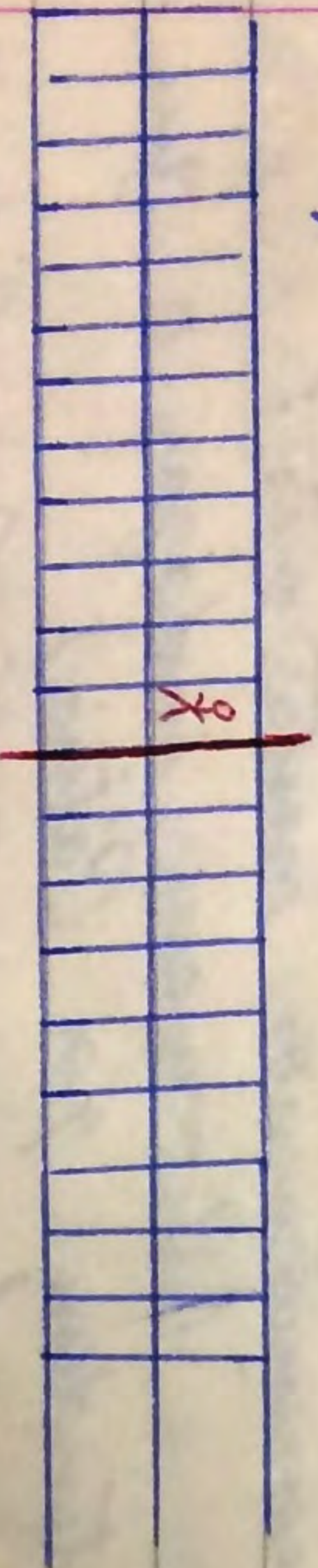
O que você vêem quando  
dirigim-se para a escola?

Deverão um conjunto de 21  
flores.

Separá-las de dez em dez.

21 flores são... dezenas e... unidades

Você já experimentam contar  
quantas pedras há nas caixas?  
Apresentarei o desenho:



Vamos fazer de conta que esta  
mos caminhando nesta calçada  
ali aquele risco vermelho

contar as pedras, de 2 em 2  
dizer quantas dezenas de pedras  
há

já pitamos.

Vemos também muitas casas.

No Brasil há muitas e muitas  
casas. Nós não podemos desenhá-las  
das, por isso cada uma desenhara a  
sua.

facilita de uma fase onde aparece  
a palavra casa.

Pedirei que registem outras pala-  
vras assim iniciadas.

Terminamos o cartaz de "e"  
Jogo (conforme plano do dia 31.9.9)  
ditado das memórias.

Vamos olhar novamente para o  
calendário. Qual é o dia da  
semana que ele marca?

Falarei do fim de semana que  
inicia e do dever de visitar a  
casa de Deus.

Dia 2 de setembro

sábado

Dia 3 de setembro

domingo

Dia 4 de setembro

2ª feira

Objetivos: Tomar consciência os símbolos nacionais (Bandeira e Hino) e demonstrar a atitude que devemos manter diante deles.

Materiais: Est. 1 - Linguagem - Arts Aplic.

Materiais: papel grande, cartolina, cola, fitas, Bandeira e toca-disco.

Incentivações: Ao entrar na sala, as crianças notarão a presença da Bandeira.

Desenvolvimento:

Conversação, comentando a Bandeira Nacional.  
Perguntarei se sabem o

que ela representa, o que significam as suas cores, porque, durante estes dias, ela está hasteada em vários lugares...

Explicarei de acordo com o nível de entendimento. Direi, por exemplo, que a Bandeira é o retrato do Brasil, que dia 7 é o Brasil que faz anos e assim por diante.

Quando há aniversário o que fazemos?

Pois o Brasil também tem um canto, quem ouvi-lo?

Antes, porém, perguntarei como fazem diante de uma pessoa importante (relacionarei à visita da Sma diretora). Lembrarei estas atitudes durante a Missa. Explicarei que, diante da Bandeira e ao ouvir o Hino Nacional, precisamos manter a atitude de respeito.

O Hino será ouvido sem a explicação da letra, pois trata-se

de música organizada.

Apresentação das frases:

O Brasil faz anos.

Olha a bandeira do Brasil!

Que bonita que é!

Ela é verde, amarela, azul e  
branca.

Viva a nossa bandeira!

Viva o Brasil!

leitura.

Interpretação oral.

Escrita.

Exercícios:

Completar:

O ..... faz anos.

Olha a ..... do Brasil.

Ela é verde, .....,  
e .....

Viva a nossa .....

Viva o .....!

① que devemos fazer para mostrar  
que gostamos do Brasil?

Vamos ver se sabem ler estas palavras:

Apresentação de fichas para leitura  
individual e coletiva.

Cartões das mesmas.

Ativ. - correção.

② que fazemos quando queremos  
fazer um aniversário?

Vamos enfeitá-la nessa sala, com

Parâmetros planejados.

Distribuições de material e execuções dos trabalhos.

Depois que os trabalhos estiverem expostos, combinarei com as crianças a organização da reunião ciríaca.

Preparei a requinte dramatização, que poderá ser ainda modificada, dependendo da opinião das crianças:

Uma menina entra em cena cantando:

- Parabéns a você....

E outra alguma dirá:

- Que é isto, Luci? Por que estás cantando assim?

- Eu não toco que é aniversário do país do Brasil?

- Claro que sei, a professora nos contou!

E a Luci toma a falar:

- Quero cantar o "Parabéns" comigo?

- Bem, Luci, eu acho que deveríamos cantar outro canto. O aniversário de nossa Pátria é muito especial.

- Mas, se que vamos cantar?

- Luci, vem comigo... Olha, aqui estão minhas colegas. Já ensaiamos um canto, quero cantar conosco? (E então cantaremos!)

O meu Brasil, meu Brasil,  
Por ti eu vivo a cantar.

Terra bendita e gloriosa,  
Quero te amar e te honrar.

Sempre e mais, floridas,

O' como és linda, (o) meu Brasil!

Pátria idolatrada,

Minha terra, meu Brasil!


Dia 5 de setembro

3ª feira

Objetivos: Ativar a estória das três  
borboletas, fazer com que  
as crianças reconheçam o  
valor da fraternidade.  
Fixar o nome de "S"

Materiais: Linguagem - Et. J. - (Matemática) Livro  
Materiais: fichinha - gravura  
Inventivação: Estória

Desenvolvimento: Contar a estória da  
Rivista Coaque, nº 51, página 24, adap-  
tando-a à lição da cartilha.  
Interpretações.  
Apresentação das frases:


- Oh! bela  !

Não fuja daí.

Eu sou uma flor.

Não fuja daí.

Eu sou sua amiga.

A  passou, passou.

Não parou.

Leitura.

Escrita.

Identificação das palavras iniciais  
das frases com "S"

Realizei que sugiram outras para  
mas assim iniciadas.

Leitura das mesmas.

Formação da fichinha de "S"

Jogo das cartilhas.

Ditado com as palavras da últi-  
ma carta.

Trabalho para a festa circa.

Dia 6 de setembro 4ª feira

Objetivos: Comemorar festivamente a In-

dependência do Brasil,  
aproveitando a oportunidade  
de saber ouvir e aplaudir.  
Desenvolver a linguagem es-  
cita.

Matéria: Linguagem - Est. J. - Banto

Material: fichas, gravas

Instituições: Administração

Desenvolvimento: Fazer gestos e desenhei-  
rar um canal, sem dizer de que ani-  
mal se trata.

Depois que as crianças ad-  
vinham, contava um fato acont-  
cido com Gil, quando queria imi-  
tar o B. Pedro.

Integrei as folhas da cartilha.  
Leitura silenciosa.

Comentário para solucionar  
as dificuldades surgidas.  
Leitura por mim:

Olha o cavalo do Gil.

O cavalo do Gil é o Tóco.

Toca, toca, seu Tóco.

A cara do Tóco é feia.

Para com isso, Gil!

Gil é o amigo do Davi.

Leitura individual.

Interpretação oral.

Sociedade das frases.

Interpretação escrita:

O cavalo do Gil é o.....

Como é a cara do Tóco?

Quem é o amigo do Davi?

Observação: As 15:30 horas, será realizada a reunião ciríaca da Escola (2º turno).

Anteriormente, procurarei conversar com as crianças, comentando a maneira como devemos portar durante as celebrações.

Dia 7 de setembro

5ª Feira

Independência do Brasil  
1822 - 1961

Dia 8 de setembro

6ª Feira

Objetivos: Conscientizar os alunos de que, através do latim, formamos uma só família.

Materiais: Religião - Linguagem - Matemática - História - Ciências.

Material: Planológrafo - grammas - cordão

Inventário: Quem já assistiu a uma batiza

Desempenhamento: Passarei a falar no batizado, conformando a 15ª unidade catequética: O batismo nos faz filhos de Deus

Apresentação das palavras:

Família

Batizado

Leitura e escrita  
Decomposição das sílabas  
Composição de frases com estas palavras

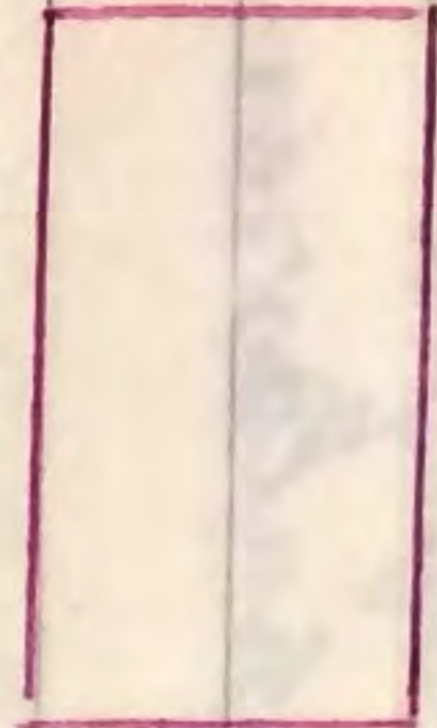
Que dia foi ontem?

Certamente vocês estavam com o papai, a mamãe, os irmãos; vocês estavam com a família.

Desempenham a família e colocuem ao lado o numeral, indicando quantas pessoas a compõe.

1) Brasil é um conjunto de muitas famílias.

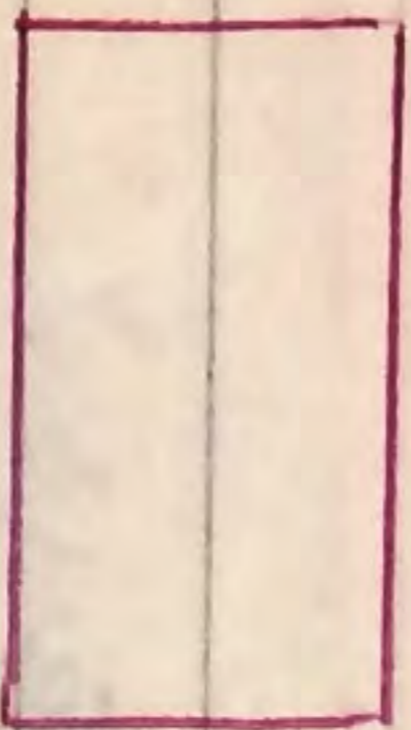
Desenhem os grupos de pessoas, conforme o numeral indicado.



3



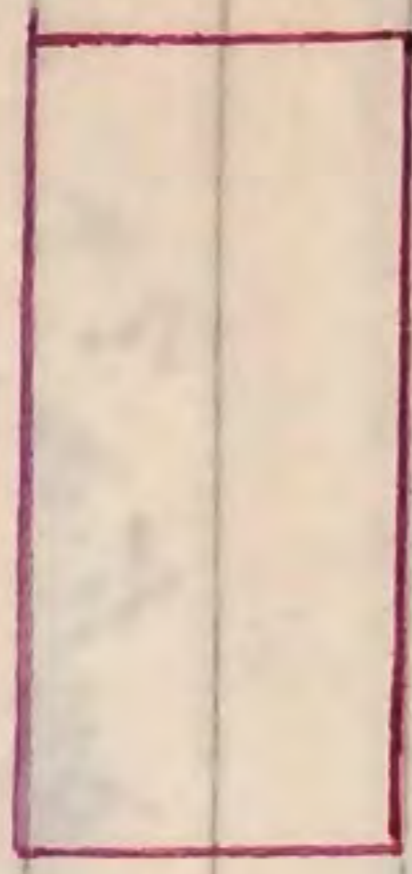
5



4



4



9



11

Vamos unir todos estes grupos para ver quantas pessoas há: as todos.

$$3 + 5 + 4 + 4 + 9 + 11 =$$

1) pai de Dani distribuiu 16 lambeirinhas entre Vera e Dani.

Desenhe e escreva o numeral correto pendente.

Dani e Vera deram algumas lambeirinhas aos seus amigos. Eles têm e muitos amigos. Sabem ver bons e queridos.

2) veja? Estão agindo como amiguinhos?

Vamos formar o grande grupo para Reunião do Clube.

Comentaremos, então tudo o que foi aprendido a respeito da Pátria.

Para finalizar, pedirei que observem o que me fez fazer (Expressão da conservação da batata, ataraxia do sal: Botânica, nº 5)

Dia 9 de setembro

salado



## Reunião de professoras.

### Reunião com os pais

#### Assuntos:

- Apresentação
- As crianças e a assiduidade;
- Apresentação pessoal;
- Permitir pesquisas em jornais velhos;
- Proporcionar oportunidades de leitura;
- Se houver descontentamento, procurar dialogar comigo pessoalmente.

Observação: Particularmente, solicitei licença a fim de que algumas meninas possam recuperar a aprendizagem da escrita depois da hora.

Dia 10 de setembro

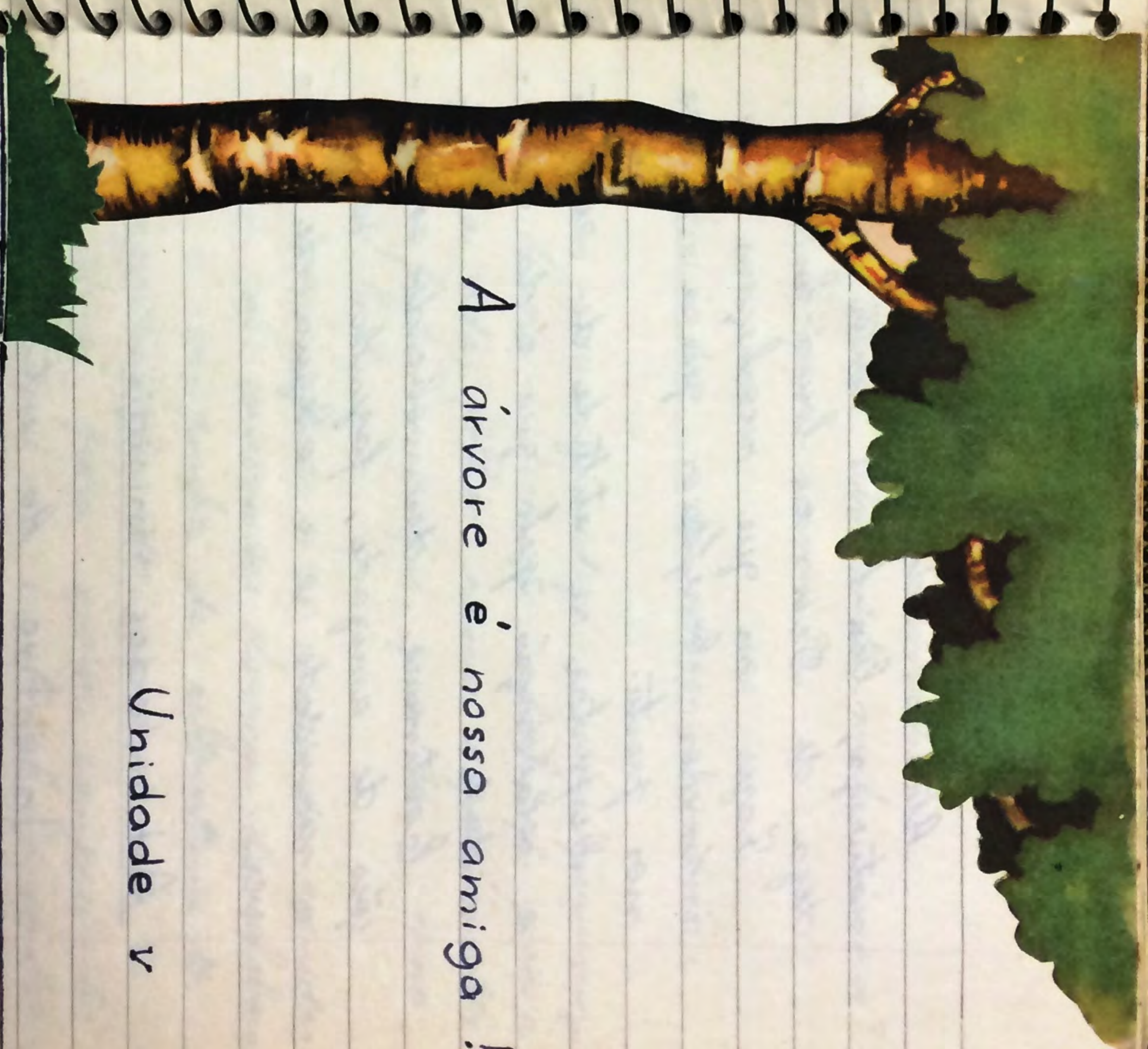
domingo

A árvore é nossa amiga!

Unidade v

Período: de 11 a 22 de setembro

Objetivos:



Através da observação da natureza, levá-las a sentir a grandeza de Deus e louví-lo.

Toger com que reconheçam os inúmeros benefícios que a árvore nos presta.

Despertar a atitude de respeito e colaboração pelo que é da comunidade. Continuar desenvolvendo as relações de amizade, fagendo sentir a amizade e a alegria de viver.

### Atividades iniciais:

Incentivo: Ao entrar na sala, as crianças notarão a presença de uma árvore (de pequeno porte).

Levantamento de problemas:  
O que é isso no canto da sala?

O que é uma árvore?  
Onde vocês têm visto muitas árvores?  
Para que servem?

### Atividades de desenvolvimento:

Deus - sua grandeza e nome pequeno.  
A árvore - descrição; contribuição para a nossa vida; folhas caducas e permanentemente.  
A fruta - porque, quando e como comê-la?

A comunidade - as árvores das areideas devem ser conservadas. Manias de colaborar com a compra de referendamentos.

Recapitulação dos numerais até 40.  
Exercícios para maior compreensão das dezenas (com material manipulativo).  
Adição com numerais de dois algarismos.  
Estudo de novas palavras.  
Leitura e escrita.  
Compreensão - descrição, relatório.  
Ditados.  
Planjamentos.

"Conte alguma coisa!"

Passeio à Praça 20 de Setembro

Recorte de futas de isopor

Confeção de pequenas árvores

Desenho de árvores da praça

Canto: A árvore

Atividade culminante:

Visita de outra classe da escola (as crianças escolherão): exposição, explanação e canto.

Avaliação: Para verificar a aprendizagem, distribuirei folhas com exercícios relativos a esta unidade.

Material: árvore; isopor; plastilina; fósforos; folhas de desenho; fichas;

Observação: A unidade prolongou-se até o dia 27, em virtude do aproveitamento da classe.

Dia 11 de setembro

2ª feira

Objetivos: Leva-las a concluir que a árvore é nossa amiga.  
Desenvolver a linguagem.

Matérias: Linguagem - Est. P. - Matemática

Material: árvore; cartinhas; fichas;

Incentivações: Ao entrarem na sala, nota-se a presença de uma árvore.

Desenvolvimento:

Conversarei com as crianças, lançando perguntas a respeito da árvore, até que reconheçam sua utilidade.  
Apresentação da faixa:

A árvore é nossa amiga!

Leitura

Desenho da árvore e escrita da f

Não já subiram em árvore?  
 Gil gostava muito de subir.  
 Costa seg, sentou num galho  
 muito fraco e... bamba!  
 Costado de Gil, caiu sem  
 puto de um pato. Cate, aventado,  
 pôs-se a correr atrás do menino.  
 Sabem o que aconteceu?  
 O pato deu uma bricada e  
 "quase a calça de Gil se vai."

A... ai... ai...  
 Qua, qua...  
 A calça do Gil se vai!  
 - Sai, pato feio!  
 Ai... ai... ai...  
 Qua, qua...  
 Quase a calça se vai.  
 - Para, pato feio!

Intertextação  
 Apresentação das frases:

leitura e escrita  
 exercício para identificar o grupo  
 "qu"  
 palavras assim iniciadas.  
 Formamos outra carta de jogos,  
 tendo como modelo a "fala" do pato:  
 qua  
 jogo das cartinhas  
 Quantas cartas agora temos?  
 Quantas quantas palavras já  
 estas escritas e escrever e numerar  
 correspondente.  
 Cada criança receberá uma ficha  
 de palavra. Quando eu chamar de  
 terminada criança, esta deverá  
 vir até a frente e pronunciar sua  
 palavra. As demais deverão escrever  
 la. Ser fim, a mesma menina  
 apresentará sua ficha para correção  
 Neste interm, haverá interações  
 para que se conte o número de

palavras foi apresentadas e verificadas que quantos ainda faltam.

Se eu entrego 12 fichas e depois mais 7, (com) quantos entrego ao todo?

$$12 + 7 =$$

Qual é a outra maneira de fazer esta conta?

$$\begin{array}{r} + 12 \\ 7 \\ \hline \end{array}$$

Resolver estas continhas:

$$\begin{array}{r} + 13 \\ 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 15 \\ 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 16 \\ 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 18 \\ 1 \\ \hline \end{array}$$

Dia 12 de Setembro

3ª feira

Objetivos: Socializar as memórias, outras...

31/09/2017  
11-9-62  
15/09/2017

vis de trabalhar em grupo  
fazer-las a descrever  
palavras e defini-las.

Materiais: Linguagem - Et. 1. - Matemática  
Materiais: folha para compilação; cartão

(a árvore será materializada por  
mante até o fim desta  
data).

Inventários: Quem sabe escrever  
palavra árvore?

Desenvolvimento:

Depois de terem escrito  
palavra árvore, foi algumas  
palavras relacionadas a esta  
palavra também que  
surgiram. As palavras que têm  
a árvore pintadas que têm  
quinta de suas residências.

A medida que disse  
arvore e nome no quadro  
Goiaabeira

Qual é a fruta da goiabeira?  
goiabeira  
goiaba

Vamos ver se você sabe fazer frases bonitas, falando na árvore.

Composição em grupo:  
A árvore

1) que foi que aconteceu as Gil quando ele abriu na árvore? (Recordação do dia anterior)

Depois daquilo tudo, Gil ficou comado! A noite, depois de jantar...

Bem, você deveria deixar Gil e Gil acintoso, está aqui? To aqui mata folha.

Cada grupo receberá uma folha da cartilha. Sob a coordenação do chefe, deverão procurar ler a nova lição.

Atenderei, particularmente, os grupos com dificuldade.

Entregarei as folhas a todas. Feitura por mim Feitura individual e coletiva

Interpretação: Apresentação para explicar os seus hábitos de Gil escrita das frases:

Gil dorme, dorme...

Tim tim, tim...

E cedo.

Gil logo pula da cama

Comega o dia pela oração.

Gil beija e abraça os pais.

Identificação oral

exercícios:

Ligar:

Se a Nilda estudasse até a folha 23 e a Alice até a folha 43, quem estudaria mais folhas?

Qual

9 ou 13

1 ou 20

15 ou 16

9 ou 19

14 ou 41

Abraam a cartilha na folha

numeral 42.

leitura silenciosa.

leitura daquela ligas

Auto - correção

leitura de Tema:

dorme  
batata  
abraça

Gil

zum...zum...  
ai...ai...  
tim...tim...

O relógio faz

bicideta  
cama  
salada

Gil logo pula da

oração  
comida  
escola

Começa o dia pela

Qual o numeral desta folha?  
O que ele significa?  
Jedini que escreveu todos os numerais das folhas estudadas (1 a 43).

Desmembramento: Quem é capaz de ler estas frases?

A alça do bule está feia.  
Aquele calça e amarela.  
A rua começa aqui.  
Olha o braço do guri.  
Gil caiu da árvore.

leitura e escrita

decomposição escrita

decomposição das sílabas das palavras

grêmios palavras:

Aquele calça  
braço  
começa  
amarela  
alça  
aqui  
árvore

Observem a nossa árvore?  
O que há com ela? Ser que esta murcheando?

Formar frases com as palavras:

dorme  
cedo  
pula  
cama  
oração  
país  
árvore  
amiga  
beija  
calça  
quase  
Clube

4ª feira

Sia 13 de setembro

Objetivo: Computar a quantidade e, assim, desenvolver a auto-informação.

levar a concluir que há vida com vida e sem vida.

Material: folhas secas

Matérias: Linguagem - Matemática -

Inventivas: Frase escrita com giz colado



tem vida | não tem vida

sem vida

Exemplos: Árvores com vida e

sem vida.

que há não tem com vida e outros

há ali que as crianças concluem

fazem outras perguntas semelhantes

esta folha sempre foi seca?

Formação de fare com a mesma

seca da palanra <sup>seca</sup>

como está a folha?

arvore.

Arancari: uma folha da

a arvore murchar.

perquirar ao cair que fizeram

diversas, por se preparar - em casa

conclusão definitiva. As crianças

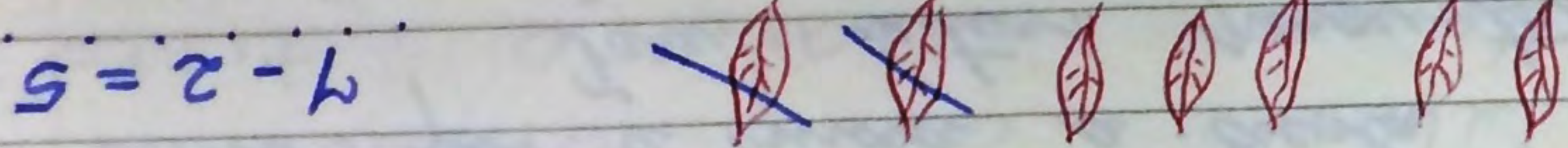
Não chegaram, entretanto, a uma

opinião.

Deixam que apresentem

com auxílio de uma criança, arancari: mais folhas da arvore para contagem e separação em di-  
gerar.

Fazer a operação:



Completar:



Dia 11 de setembro

5ª feira

Objetivos: Despertar a atitude de  
recupilo e consideração pelo  
que é da comunidade.

Materiais: Lingua-gem - Est. Sociais

Material: gravura - fichas  
Incentivações: Quais são as memórias que vivem de nos que vivem de ônibus para a escola?

Desempenhamento: Estão devendo vender como foi a vinda à escola.

Farei outras perguntas:  
Como é o ônibus?  
Para que serve?  
Quem pode andar nele?

Apresentação da palavra, junto a gravura: <sup>1</sup>ônibus

leitura e escrita

leste dia, Vera e Dani to-  
moram um ônibus. Onde vai

que foram?  
Vocês logo sabem.  
Entregarei a nova lição.

leitura silenciosa  
leitura por mim  
leitura individual  
escrita:

- Olha o ônibus!  
Olha o ônibus!  
Vamos visitar o tio?  
Tio tem muitas frutas.  
As frutas são gostosas.  
Eu gosto muito de frutas.

exercícios de identificação

Quando você andam de ônibus?  
e que vêm?

leitura a conversa as que im-  
porta: as cores de nossas ruas.

De quem são?  
Para que servem?

ser que devemos cuidar delas?  
Ser que podemos fazer para que  
os outros não se prejudicem as cores da rua

Objetivos: Alcançar da observação da natureza, levar-las a sentir a grandeza de Deus e levá-las a

Materiais: Religião - Artes aplicadas - Linguagem Ed. Física

Materiais: Tinta; papel para rascunhar; cola; adesivos; arame; café; ervas;

Incentivações: Levantando as crianças ao longo do tempo para que observem a natureza.

Demonstrando: Quando estivermos na

Terrace: iniciar uma conversação, fazer nada na primeira unidade catequética. Deus é grande, não temer perguntar diante dele.

Levar as crianças a observar nem, principalmente, as árvores.

No retomar para a sala realizaremos - em grupo - trabalhos de artes aplicadas: a árvore e seus benefícios.

Distribuição das tarefas:

Mandarei uma criança até a janela a fim de contar as árvores que conseguir enxergar na calçada.

Escrita de mural correspondente

Outra criança dirá: "dirigir-me até a árvore da sala e buscar, sob ela, as fichas que foram feitas daquelas fichas."

Observação: Ser melhor de chá! Beneficente, a aula acabará mais cedo.

Sala de casa: Observar as árvores; procurar gravuras, estórias, desenhos de árvores.

Dia 15 de setembro

6ª feira

Grupo branco : rasgadura - árvores

Grupo azul : " "

Grupo verde : colagem e aplicação da erva e café

Grupo rosa : frutas variadas

Grupo rosa-branco : benefícios da árvore

Grupo amarelinho : frutas de isopor

Grupo amarelo : frutas de isopor

Grupo laranja : benefícios da árvore

Comparações de frases relacionadas ao tema em foco.

Fa que vein foram tao cofagos de realizar este trabalho, vamos ver se sabem ler estas frases:

(Recapitulacao)

Quem ja sabe ler ?

Vera gosta do papai e da mamãe

Eu vejo o periquito.

A borboleta não parou.

Eu quero ver o quero-quero.

A cara do Toco é feia.

A casa do Davi é bonita.

O café é doce.

A uva é gostosa.

Letura e escrita

Preparação para ditado.

Ditados

Suma:

Deus é nosso Pai. (3 vezes)

Olha como a árvore é bonita.

(3 vezes)

Desenhar 2 dezenas e 8 unidades

des de frutas :

15-9-62  
M. Rowland

Educações física: recreações di-  
rigida

Dia 16 de setembro

sábado

Dia 17 de setembro

domingo

Dia 18 de setembro

2ª feira

Objetivos: Leva-las a concluir que no-  
muito as frutas maduras de-  
vem ser apertadas e colhidas,  
digo comidos.

Materiais: Linguagem - Et. P. Matem. Conto  
Material: frutas de papel-ficha-gravura  
Inventivações: As frutas que foram con-  
feccionadas pelas crianças,  
ritmos de pedrinhas na  
civete.

Desenvolvimento:

Quais as frutas que você conhece  
Qual é a fruta que tu mais gosta

Mãe?

É tu, filha? Que cor ela tem  
Todas frutas têm a mesma cor  
Por que?  
Por que elas não conversam

a cor do nariz? A banana tem  
que é amarelo?

Quem é que deu tu a banana  
para que possam comê-la?  
Durante esta conversa, salien-  
ta-se também que, as frutas  
tão verde, nem devem ser apor-  
tadas

É assim com as frutas?  
Por que dizem comê-las?

Quando comê-las?  
Como comê-las?

Podem que dizem as frutas  
de outra árvore. No final a

O gato disse:  
- Vem, amigo rato. O queijo e gostoso!

Esta e uma fruta?  
Quel e o amiguinho da cantina que gosta muito de queijo?  
Entregarei a nova liguas. As palavras fa nas conchudas:

queijo

Apresentação da ficha:



Tudo, durmo saber  
le-las.  
Je acatarum,  
e animal que  
"o fruto esta"  
maduro": no-  
de air coluido.

Eu gosto muito de ti.  
O rato disse:  
- Você e gato sabido!  
Eu gosto muito de queijo.  
Você gosta de rato com queijo.

leitura silenciosa  
leitura individual - interpretação  
leitura dialogada  
leitura escrita

Apresentação de uma gravura de fruta  
Este são frutas?

Exercícios da gravura  
Apresentação da palavra

Frutas

Comparações coltura: frutas

Desenhar 1 digrama de laranjas  
3 digrama de bananas

Sintar a metade para indicar q  
stan stas vendas: 000000

3ª feira

Dia 19 de setembro

Dejetivos: Enxina - faz a limpeza a fim de obter este mesmo micróbio -

lira

Apresentar e fixar o grupo "pl"

Materiais: Kingkongem - Estudos Sociais

Materiais: cartolina - fichas

Inventivações: Exemplos no quadro

Desenvolvimento: O que está desenhado no quadro? (uma bicicleta)

Comunicação

Colônia de acordes com a

nova língua

Apresentações das frases:

- Plim, plim, plim...

- Gil, que faz aí?

- Eu quero ir para a tua

na tua?

- Que vai fazer de

- Você não vê?

PERIGO



Aqui tem frutas

... são verdes.

Canta:

A árvore é boa amiga

Todo ser ela quem for

foja nova, seja antiga

Morre e nasce amor

Quem tem árvore, tem flor

Quem tem flor, tem beija

Quem tem árvore, tem fruto

Quem tem fruto, tem riqueza

- Ah! Eu não sei ler!

Leitura

Interpretações - Apreensões para

comentar com a criança a respeito

dos textos das ruas e das vante-

gem de cultura rimari de trânsito.

Escrita

Identificações

frases de outras palavras onde

P1

aparece o grupo

placa

pluma

Leitura e escrita

Formações de nova carta: P

João

Estado das palavras da nova cartilha

Observem a figura da ligadura

Quantas aversões há?

Veis gestos de passar por um lugar onde houverem muitas

aversões?

Comentarei com a criança,

fazendo senti a necessidade de planejar

ganhos e perdas. Realizações de planejamentos (oral)

Observação: farei haja confirmações quanto ao período de dia 20, após

caso a noção de dia, antes de ler

minha da aula.

Dia 20 de setembro

Revisões

Tranquiliza (Feriado)

4º feira

Dia 21 de setembro

Objetivos: trabalhar com a comparação

de reflexivamente, plantando

uma aversão.

ficar conscientemente aprendida

5º feira



Matéria: Linguagem - Et. Sociais -  
 Canto - Matemática  
Material: árvore; pai; cartões;  
Inventários: Apresentações de uma  
 pequena árvore.

Desenvolvimento:

Comunicação a respeito de  
 "Dia da árvore"  
 Salientar a importância  
 da árvore, recapitulando com as  
 crianças o que foi estudado a  
 respeito.

Apresentar para falar  
 das pesquisas da "guimada" e  
 de como podemos colaborar com  
 o meio-ambiente.  
 Encerrar até a parte,  
 a fim de plantar uma "árvore"  
 juntos. Enguando isso, cantar -  
 mes:

A árvore é nossa amiga,  
 pode ser ela quem for,  
 seja nova, seja antiga,  
 cresce o nosso amor.

Quem tem árvore, tem flor,  
 Quem tem flor, tem beija;  
 Quem tem árvore, tem frutas  
 Quem tem frutas, tem suco

Apresentações das frases:

Hoje é o dia da árvore.  
 A árvore é nossa amiga.  
 Ela dá flores e frutas.  
 Você conhece maçã?  
 Arlete tem uma dúzia de maçã  
 Elas estão no balaio.  
 Mas a alça do balaio é fraca  
 Oh... lá se vão as frutas!

Litura - Interações oral  
 escrita das frases

Interpretação escrita:

Hoje é o dia da

A árvore é nossa

Ela da

Como é o nome da menina?

Ela tem de maçãs

Onde estão as maçãs?

Desenhar o balão com

as maçãs e escrever a

numeral:  
Como é a alça do balão?

Falem quantas maçãs caíram

4 maçãs!

Façam a continha para as  
ser quantas ficaram no talais

$$12 - 4 = 8$$

Anete estava comada. Havia id  
a feira e viu muitas frutas e tam  
bem muita gente.

No lugar em casa, começou a

faça as contas para ver quantas

frutas havia visto. Numas tendinha

viu 11 maçãs e, mais adiante,

viu mais 15. Quantas maçãs

ela viu ao todo?

$$\begin{array}{r} + 11 \\ 15 \\ \hline 26 \end{array}$$

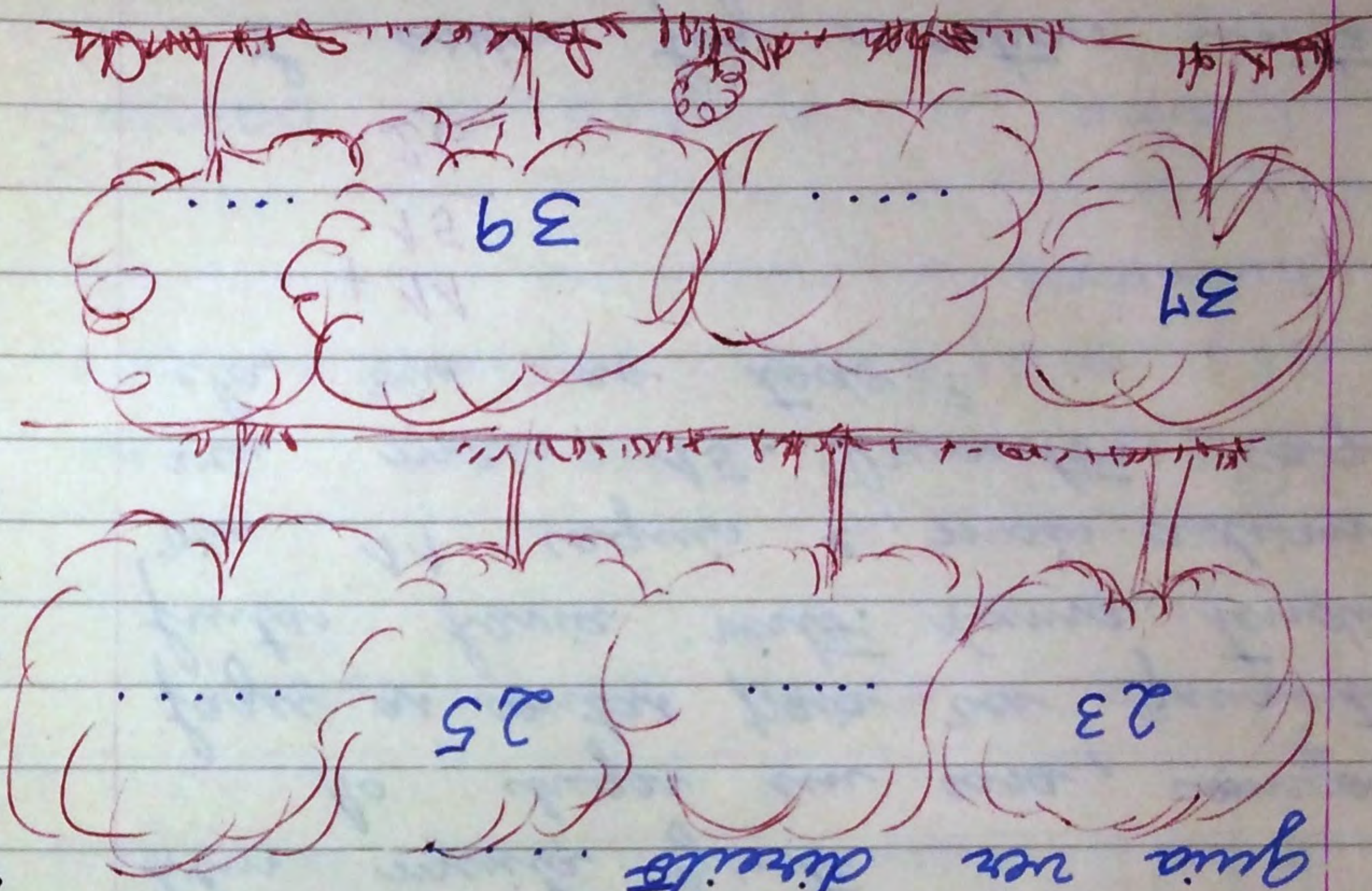
2 assim fez as outras contas:

+ 14  
+ 15  
+ 16  
+ 18

+ 12  
+ 11

Depois, Anete foi descansar...  
Segou no sono e sonhou...

No sonho, Anete viu muitas  
árvores, grandes e pequenas em  
cada árvore, a mínima via um  
número. As árvores, mas com  
guia ver direita



Quando acordou, começou a estu-  
dar para o ditado.  
Bucaram alguns minutos para ler  
na silenciosa, depois foram a ditado.

1. árvore
2. alga
3. Arlete
4. começa
5. Aquela
6. ônibus
7. dorme
8. aqui
9. frutas
10. fraco
11. gostosas
12. calça
13. amiga
14. balão

Tema para casa:

Viva o dia da árvore! (3 versos)

As frutas são gostosas.

A alga do balão é fraca.

Continhos semelhantes a realizada em aula.

Materiais: Linguaagem; Matem.; Est. J.  
Materiais: Cortar; folhas de teste; caderno de vocabulário  
Inventivações: Apresentação de cartaz;  
Experimentos: História e conversa-  
 ções comutando as 7  
 dias da semana.  
 (Que dia foi ontem?  
 O que devemos fazer  
 no domingo?  
 É hoje, que dia  
 é?)  
 Vamos iniciar a semana, apun-  
 tando nova lição:

Dias da semana:  
 1. Domingo  
 2. segunda-feira  
 3. terça-feira  
 4. quarta-feira  
 5. quinta-feira  
 6. sexta-feira  
 7. sábado

Bibi mexeu no ninho.  
 Bibi e' do sabido.  
 sabia bica o Bibi.  
 Bibi e' o gato da Lili.  
 Lili e' a amiga de Vera.  
 Veja o bico do sabia.

Dia 22 de setembro  
 6ª feira

foi desvendado o plano  
 do dia 19 de setembro que,  
 por motivos já explicados, não  
 pode ser aplicado naquele dia.

Dia 23 de setembro  
 sábado

Dia 24 de setembro  
 domingo

Dia 25 de setembro  
 2ª feira

Objetivos: Ativar os cadernos de  
 vocabulário, desenvolver a  
 capacidade de discernir.  
 Verificar os conhecimentos  
 adquiridos no estudo  
 da aversa.

Quando chegamos na sala -  
 var da ligas de hoje, voltarei  
 a comentar a estoria de minha  
 de avia...  
 A avore e' tambem amiga  
 dos pais  
 Voa ja' aprendiam muit  
 sobre as avoras, por isso rias fa  
 que esta exercicio: (Teste)

Meu nome e	Hoje e dia	(desenho da avore com nome)
A avore e' <u>nossa</u> amiga. Ela	da flores e frutas. <u>Quase</u> todas avores são	verdes.

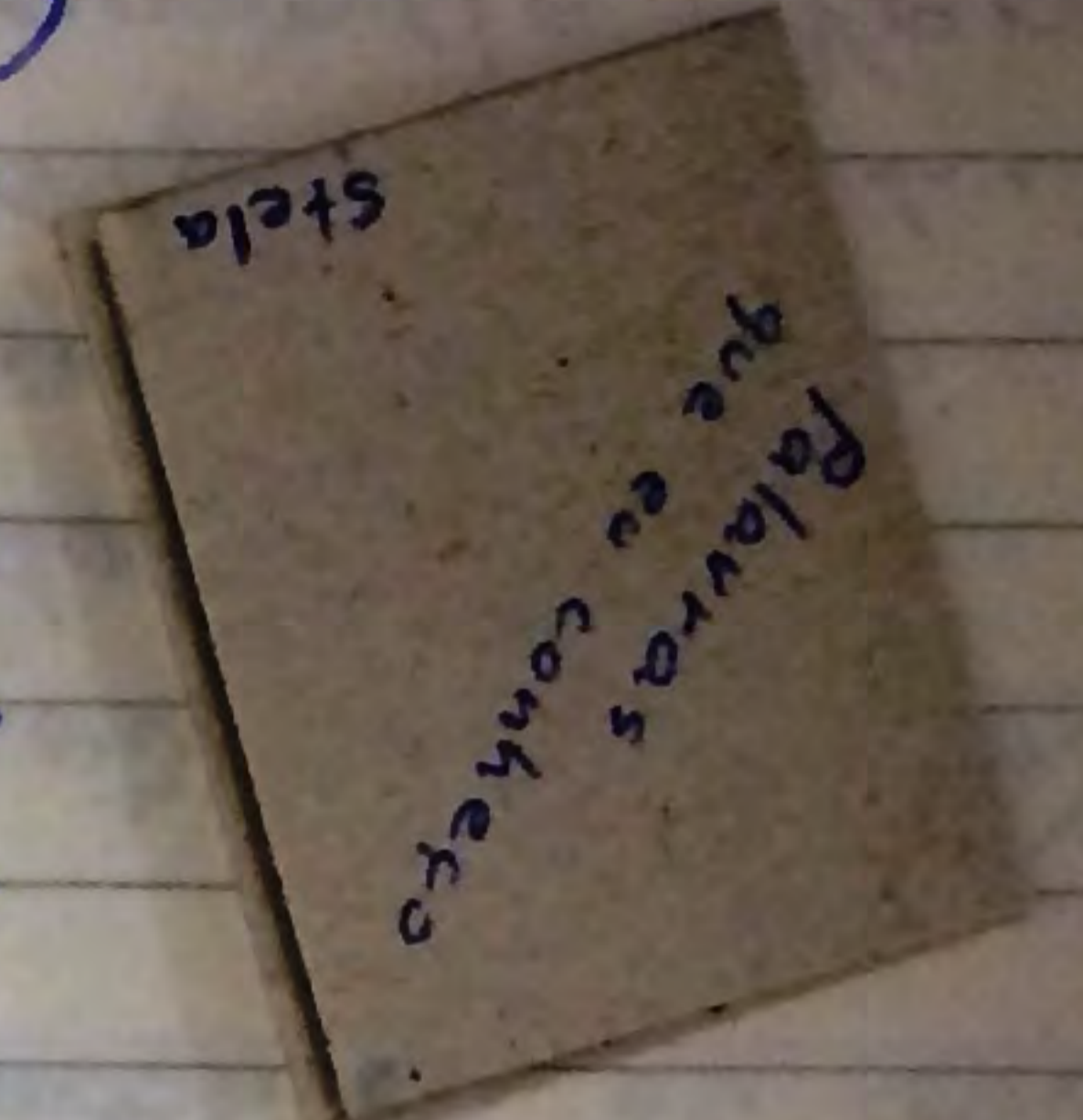
Quem e' nossa amiga?  
 A avore da da  
 avore - (Aparar as folhas)  
 Desenhar algo que e feito de avore:  
 A avore tem vida?  sim  não  
 Frutas - (formar frase)

Letura  
 Interpretas  
 Escita  
 Exercis de identificas com  
 o auxilio de fichas

Quantas palavras novas apare-  
 com nesta ligas?  
 Voa ja' conhecem muitas pa-  
 laras. Que tal se cada uma  
 forme um caderno com todas  
 palavras conhecidas?

Apresentas de caderno e  
 explicas de sua utilizade.  
 Entrega dos cadernos  
 A medida que folhear-

mas os cadernos, as  
 criancas duras um-  
 brar as palavras que  
 daram as escritas  
 (palavras conhecidas),  
 conforme a tabela inicial.

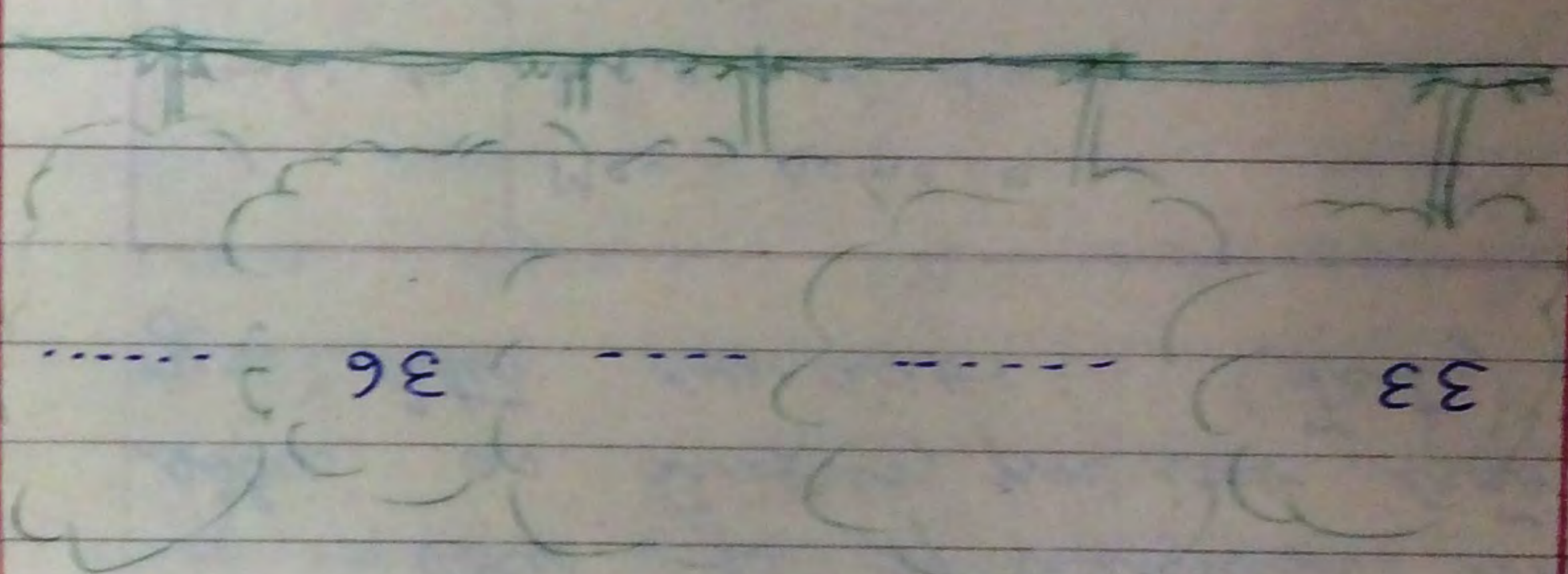


Objetivos: Conscientizar e planejar os movimentos:

Dia 26 de setembro  
3ª feira

Comunicação: 1) Passar a mensagem - planejar os movimentos para terça-feira

21 de setembro é Dia da Árvore!



+ 21  
+ 11  
+ 11  
+ 12  
+ 18  
+ 14  
+ 11

1 dezena de maçãs :  
2 dezenas e 8 unidades de folhas

Planejamento : Passeio

Local : Praça 20 de setembro

Saída : 14.30 horas

Chegada : 16.30 horas

Número de alunos : 33

Acompanhante: professora da classe

Objetivos :

Preparar e contar sobre a natureza, e assim conscientizar e motivar as crianças, através de desenhos, a serem que mais impulsionar a atividade adequada

não se no local, como durante o trajeto.  
 Observar e diferenciar os casos comensais, os furos, as heridências, etc...  
 em fim, oportunizar a criação um maior enriquecimento de experiência para desenvolver os conhecimentos.

**Desenvolvimento:**  
 Ao entrar na sala, as crianças sentam-se no quadro, os seguintes frases:

Viva o Clube da Amizade!  
 Hoje as amigas do Clube vão passar. Que bom! Como estamos felizes!  
 Vamos até a "Praça 20 de setembro" Lá veremos muitas árvores.  
 Que bom! Viva! Viva! Viva!

leitura  
 interpretação e escrita das frases

Antes de iniciar, vamos ver se você já sabe escrever estas palavras:

Ditado:

1. Cometa
2. mexer
3. ninho
4. Bibi
5. bico
6. sabida
7. ônibus
8. placa
9. pluma
10. frutas

Comparações: preparando para a sala Francis

Observação: Se houver tempo, as regras serão comentadas e Francis. O contrário esta será a motivação para a próxima aula.

Dia 27 de setembro

Objetivos: Promover maior relação de muito com as meninas de outra classe.

4ª feira

Eliminar a consoante "X":

Matérias: Linguagem - Et. P. Matem. - Canto

Material: tudo que foi confeccionado

para crianças durante a

amplitude; conite!

Inventários: O que vamos fazer hoje?

Desenvolvimento: Conversação a fim de

preparar a festinha da árvore.

Confeção dos conites.

Fecolia de "cature":

Antes de recebermos novas

visitas, precisamos aprender nova

língas:

Davi

põe a isca no anzol.

Davi

pescou peixe.

O

peixe já

puxa.

- Olha

- Olha

o peixinho!

Papai

gosta

de peixe.

Mamãe tem um peixe. O peixe está no aquário.

Atividade  
Interpretação

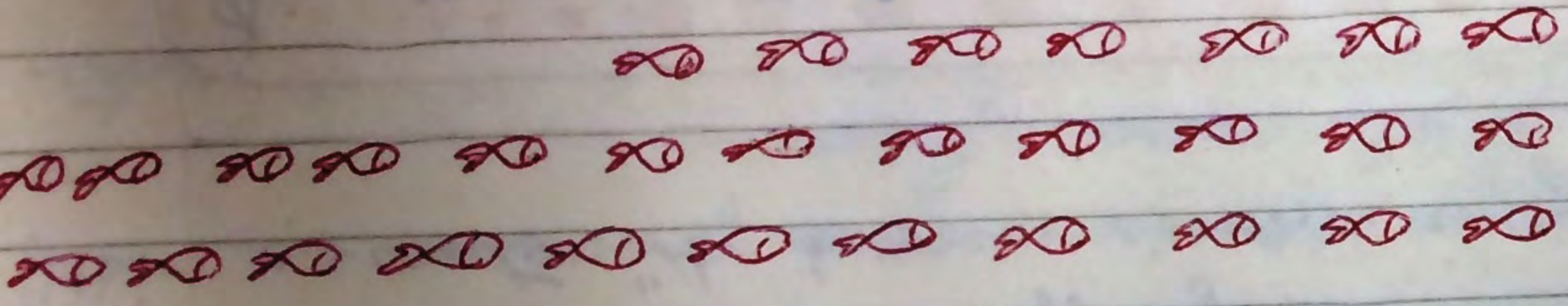
escrita

exercício de fixação

Utilização de caderno - vocabulário

Quantos peixes Davi pescou?

E aqui, quantos peixes há?



Separar - ler em decimas

30 peixes são... dezenas

Contar os numerais até 30 e  
sublinhar os pares.



sem como valorizar a utilidade  
de parte.  
fixar novas palavras.

Matérias: Linguagem; Et. S.; Matemática;

Material: áudio; gravura; fichas;

Incentivações: Apresentação de uma gravura

Desenvolvimento: Comentar os relacionamentos  
"a gravura (preço, sua utilidade).  
Compreensão: cada criança  
descreve o desenho e nome de 4 coisas  
que aparecem na gravura e, no  
final, uma frase.

Apresentação de outras  
palavras onde aparece o X:

queixo  
lixo

enxada

caixa

baixo

Xatope

Nota da avó: a) receber  
a visita de 5<sup>o</sup> ano, clame esta co-  
colhida pelas crianças;

Trabalhos realizados durante a unidade  
de:  
b) exposição dos

relatos de  
parceiros a Inga;

d) canto do Blue;  
e) construção a  
relevo dos avós;  
f) agradecimento  
e canto "A avó e 'nossa amiga".

Plano  
isolado:

5<sup>o</sup> série

Dia 28 de setembro

Objetivos: Desenvolver o gosto pela leitura!

Nota  
27/9/67  
M. Catarina

Leitura e escrita das palavras  
separações das sílabas  
exercícios de fixação

Você sabe qual é o animal que  
gata de com os peixinhos?

há muitas estórias que falam das  
gatos... Bom é bom saber ler!

Bom se chama o gato de Boni?

O Mini é amigo dos peixes. Ele  
também quer ser amigo do Soco.

Mãe, o Soco não gosta dessa ami-

gode. Querem ver?  
Entreguei a folha com a nova  
ligas:

Que beleza!

Tudo em paz.

Olha, olha, o amigo do Toco!

Ele já está zangado  
Ele não gosta dessa amizade  
Não se zangue!

Mimi é bicho manso.

Leitura e interpretações oral.  
Escrita das frases

É o peixe e bicho manso?

Onde vivem os peixes?

Ele não se diverte na água?

Comparações recapitulando os objetos  
que se distinguem na água.

Quando eu fui comprar peixe

meu pai e mãe apanharam, me  
três ratos contos. Então trouxe: Vou

levar-las para ver se as amigas  
do Clube sabem remá-las.

+ 28

11

+ 12

25

+ 10

21

+ 38

1

+ 30

14

+ 22

16

+ 11

30

+ 20

20

Muito bem!  
Agora vamos ver se também acertam e ditado:

1. Aquela
2. alga
3. ônibus
4. dorme
5. frutas
6. peixe
7. placa
8. ninho
9. mexu
10. lixo

11. Arlete puxa o anzol.  
12. Você viu a caixa?

Tema para casa:

Format frases com as palavras:

peixe - ninho - dorme - isca - aqui -  
amizade - lixo - enxada - mexu -  
sabia.

Procurar palavras onde aparece o "x":

Plano isolado:

Dia 29

Objetos:

6ª feira  
Musa é a musas da família de Deus.  
Verificar a letra e a inter-  
pretação (individualmente).

Materiais: Religião - Linguagem - Matem.  
Material: Quadros da última hora; fo-  
lha de letra; Bíblia;

Inventivas: Levant. as crianças a  
uma outra sala.

Desenvolvimento:

Genêracoões baseadas na  
16ª unidade catequística: Jesus  
leva a família de Deus  
na Missa.

Leitura silenciosa  
 Identificação das palavras família  
 Missa e Deus  
 Compreensão coletiva, utilizando  
 estas palavras.

Leitura individual e coletiva  
 Identificação das palavras que  
 são "gruntas"  
 Escrita das palavras  
 Contagem  
 Escrita dos números corresponden-

dentes (1 até 50)  
 forma das colunas para ver  
 ficar se corresponde a 50.

Identificação das palavras co-  
 forme e sem inicial, utilizando-  
 cadurne de recabulário.

Compreensão de frases com esta  
 palavras.

Observação: Inqu岸ts ins, fante a re-  
 ficas muneal de leitura:

Ao regressarmos à sala, as  
 crianças notaram que, no quadro,  
 há muitas palavras (confusas); tem-  
 mais que as palavras também tem  
 "família".

cavalo	sabia	ler
Toco	aquário	café
carra	peixe	doce
família	queixo	boboleta
árvore	enxada	sabido
Quase	baixo	sabado
calça	Arlete	perigo
começa	cedo	galinha
com	ônibus	balão
dorme	frutas	Bibi
camã	frita	mexer
pluma	fraca	pesca
placa	frio	puxa
plim	beleza	lixo
bico	Frida	caixa
ninho	gostosas	xarope

Missa

Deus

## Avaliação

<u>Leitura:</u>	
correta	2
clara	1
precisa	1
pontuada	1
<hr/>	
	5

## Interpretação:

Como é o nome da amiga de Arlete? 1

De que a Frida gosta? 1

O que aconteceu com o peixe? 1

Por que? 1

O que estava escrito na placa? 1  
5

Arlete tem uma amiga.

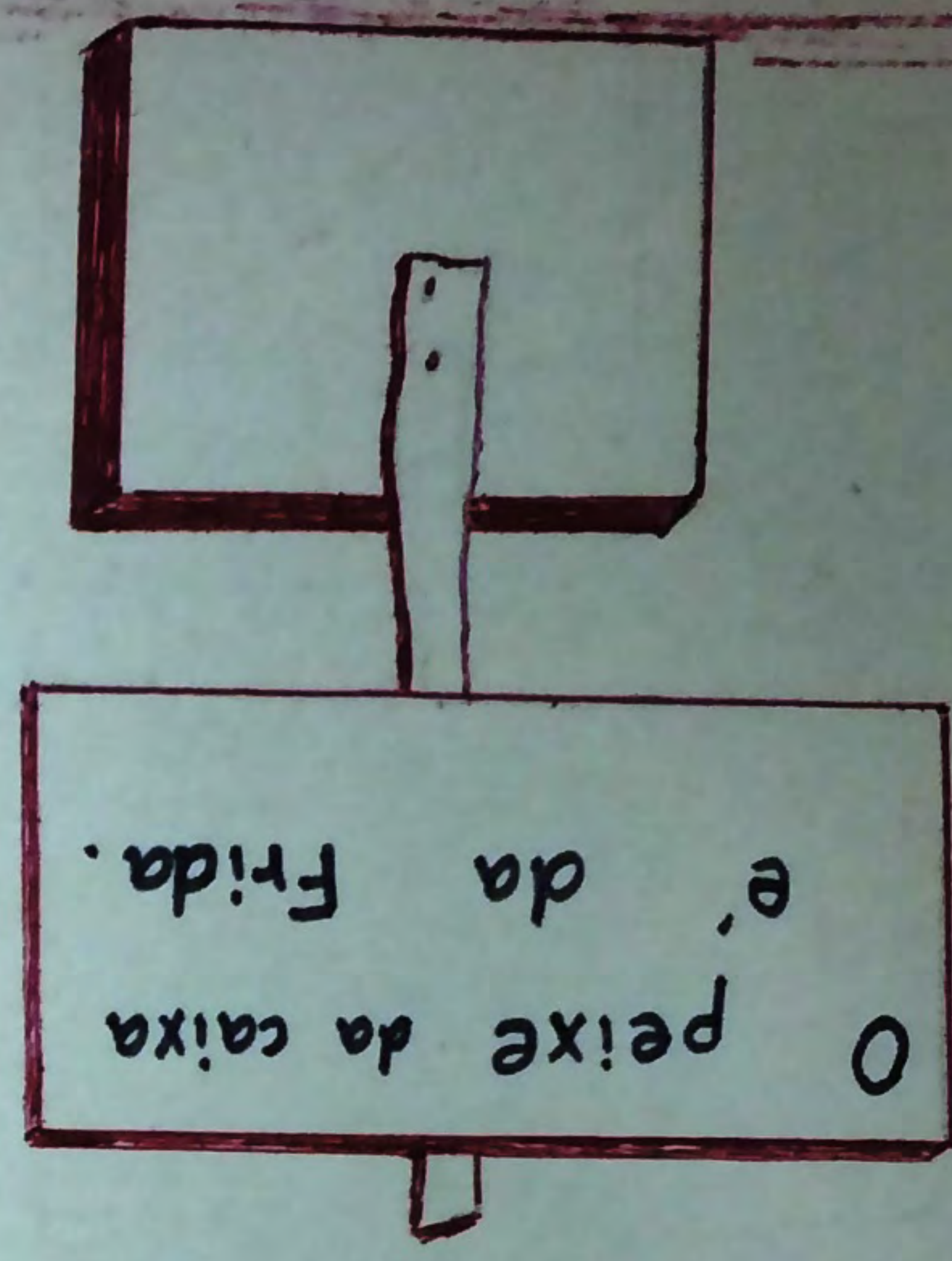
O nome dela é Frida.

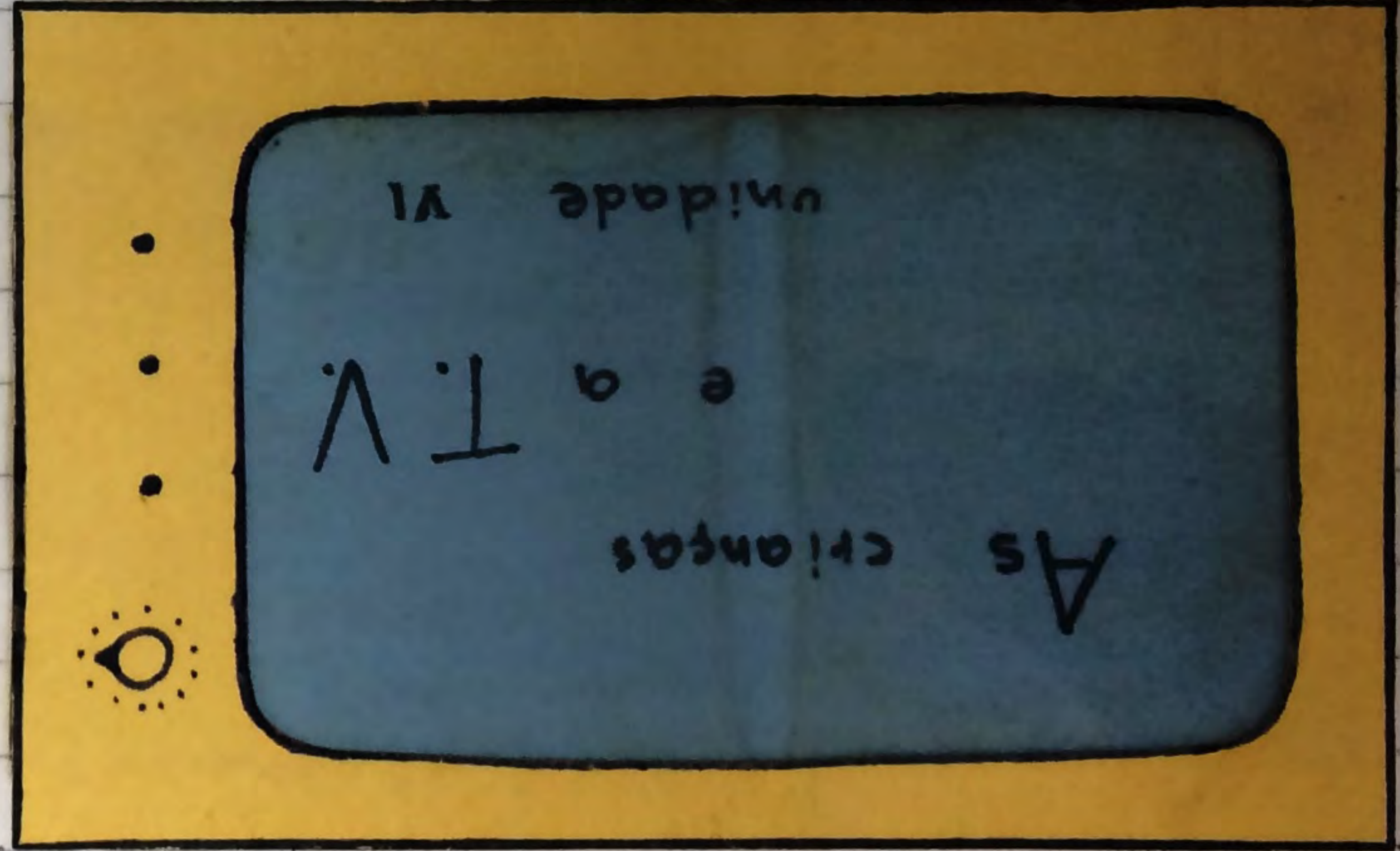
Frida gosta de peixe frito.

-Quem comeu o peixinho gostoso?

-Eu não, foi o Bibi!

-Ah... o gato não lev a placa.





Período:

de 30 de setembro até 15 de outubro

Justificativa:

Desde contato a influência da televisão no desenvolvimento de crianças, além disso, saber mais de brincadeiras como auxiliar de ensino.

Objetivos:

Valorizar a inteligência que Deus nos deu e reconhecer a representatividade de mundo a ela.

Desenvolver o senso crítico, estimulando a escolha de programas de T.V.

Formar hábitos relacionados as brincadeiras na vida das crianças.

Despertar o espírito artístico e desenvolver a imaginação.

Atividades

Nota: Há dias que iniciamos: Nota: Há dias que eu falei a respeito dos fantasmas da T.V. Incentivo: Vocês já viram um fantasma levantando de problemas: Gostariam de fazer um fantasma? Como produzimos com facionais - lã?

Atividade culminante:

Trata de livro

Avaliação:

Grupos; ditados; participação na atividade; todos;

Material:

Seleção de bingudes; fichas; lista de palavras; caderno; vocabulário; livro; mapa para fantoches; tiras; pinças; retalhos;

Observações:

Atividades a desenvolver:

Seu da inteligência aos homens;

Seu espura o nome sim;

A feminão: o que é; como escolher o

programa; como podemo melhorar;

A hora na vida das crianças;

O dia e a noite

Maneira de cumprimentar

Numerar até 10

Reconhecer e problematizar até este limite

Formação de novas palavras

Leitura e escrita

Compreensão

Ditado

Dramatizações (atos de fantoches)

"Conta alguma coisa

Confecção dos fantoches

Assim de programa favorito de TV

Contos:

Compreensão por meio da semana

do livro

2ª feira

Dia 2 de outubro

Ojetivos: Conhecer a opinião das crianças com relação à televisão, desenvolvendo, assim, a linguagem oral

Matéria: Linguagem; Et. S.; Matemática

Material: Televisão de brinquedo; (quadro de contos); ficha de palavra; Inventivação; Apresentação da ficha;

T.V.

Desenvolvimento: Conversar com as crianças, procurando saber o que vivem na televisão, durante o fim de semana.

Continuar conversando a respeito da TV. Cada criança a respeito da sua opinião a respeito da televisão.

Dia 30 de setembro

relados

Ojetivos: Desenvolver a capacidade de criação de cada criança.

Matéria: Artes aplicadas - Et. Social

Material: massa para fantoches; Arpas; Te; avental; tesoura;

Inventivação: Ver se vivem um fantoches?

Desenvolvimento: Conversar a respeito do teatro de fantoches

lugares de estórias

Cada grupo com -

Limpar a sua estória

Aplicações da técnica. Confecção de fantoches

Dia 1º de outubro

demunço



Que tal se o nome fosse mais curto?

Quem conhece a propaganda de  
"Delicado"? (Propaganda da  
T.V.)  
Nome também repetiu "Delicado"  
Recapitulando as coisas de modo

nome  
Apresentação das frases  
Branco de Turise e escrita de

Viva o Clube da Amizade!  
Agora temos uma T.V.  
O nome é

Quem fez uma palavra na  
T.V., então?

Escrita no quadro; leitura;  
Vocês olharam T.V., mas não

ingressaram de tema?  
leitura das palavras de tema  
& escrita das palavras de tema

leitura  
Escrita das palavras

leitura das palavras

escrita das palavras correspondentes

Quem conhece a propaganda de

leitura "Delicado"? (Propaganda da

T.V.)

Nome também repetiu "Delicado"

Recapitulando as coisas de modo

Dia 3 de outubro

3ª feira

Objetivos: Desenvolver a atenção e verifi-

car a aprendizagem de lin-

guagem.

Materiais: Linguagem; Matem; Est. F;

Materiais: folhas de cartolina; fichas;

Inventários: Estória

Desenvolvimento: Resumo da estória

Dois e três são brincando no

Verificação de linguagem:

Meu nome é:

Hoje é dia:

① Saul foi à pesca.

Frida disse:

- Oia Saul, o que você viu?

- Eu vi peixes, árvores, frutas...

Mamãe disse:

- Você mereu no ninho do sabid?

- Eu não, eu sou amigo das aves

Onde foi o Saul?

O que Frida disse?

Escrever o que Saul viu?

gordin, quando mamãe chama:  
- Vera, Vera, venham ver a  
televisão!

Os dois pensaram que se  
tratava de um bom programa...  
Sara chegou depressa, abriu  
me trunfando de corda.

Mãe, mãe era nenhum programa -  
na TV.

Advinham o que era?

A mãe de Vera e Sara havia  
descoberto uma T.V. num papul  
e, no vídeo, alguns exercícios...

Apresentar, cantar, a folhar  
de palatina, imitando um  
vídeo de televisão.

Observação: Cada criança desenvolve  
seu, própria e naturalmente, a  
ritmo e a inteligência.

10. Quase a calça se vai.

(4) Completar:

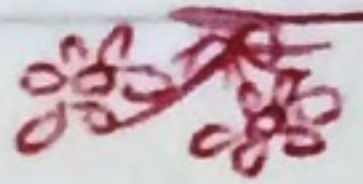
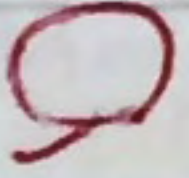
fti... da

plu...

...rope

...água...

(5) Escrever o nome:



(6) Com posição:

1.

3.

2.

4.

5.

O que mamãe disse:

Saul não mexeu, ele é amigo das

(2) Separar as sílabas:

galinha -

sabido -

árvore -

dorme -

com -

(3) Ditado

1. começa

2. bico

3. cedo

4. queijo

5. frito

6. ônibus

7. cama

8. balão

9. Davi puxa o peixinho.

Davi e Vera tem um trenzinho  
É um trenzinho de corda.  
Ele tem máquina e vagão.

leitura e escrita  
Entrega da nova lição:

## O TRENZINHO

- Olha o trenzinho!

Olha o trenzinho!

Corre, corre, meu trenzinho!

Vera não solte a corda!

Vai, vai, trenzinho!

Para, para, trenzinho!

Vai, vai, para, para...

Vai, vai, para, para...

leitura e escrita

Quantos vagões tem o trem?  
mas?

## Avaliação:

Leitura e interpretação: 20

Exercícios: 35

Ditado: 30

Composição: 15

Onde Davi e Vera montaram para  
chegar mais depressa?

Apresentação da palavra:

trenzinho

leitura

Apresentação das frases:

Verificar a abrangência de matemática.

Materiais: Matemática; Est. S.; Linguagem  
Materiais: folhas de sulfite; fichas em  
bandeiras; cartões;

Inventários: Apresentações da palavra  
TREM (na T.V.)

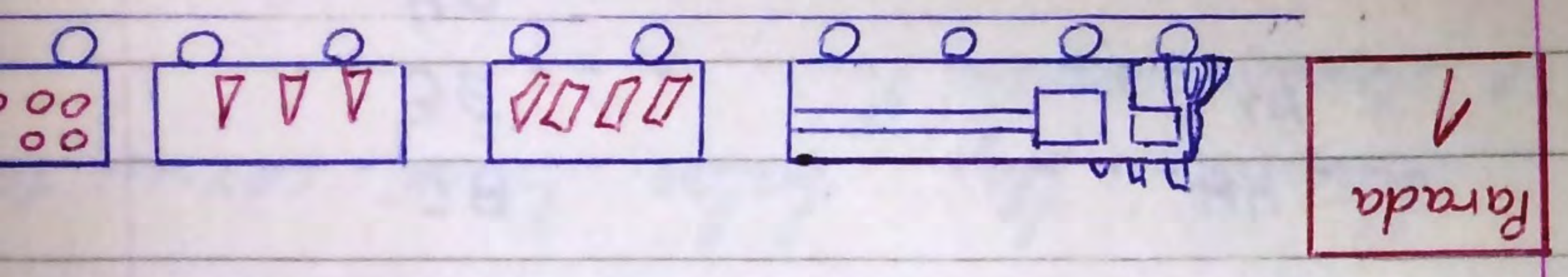
Desenvolvimento:

Vamos viajar de trem?

Verificação de matemática

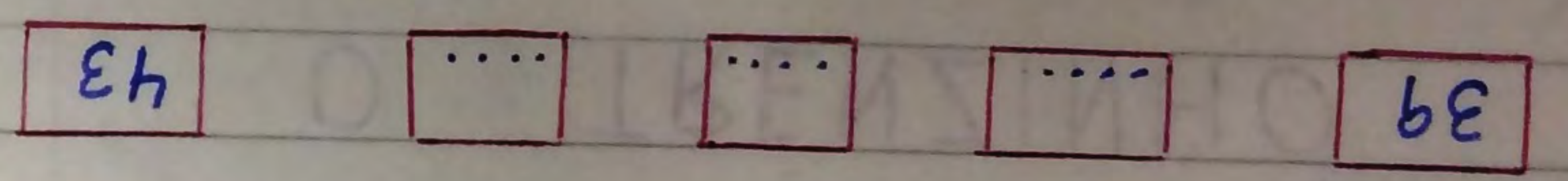
Meu nome é \_\_\_\_\_  
Hoje é dia \_\_\_\_\_

Vamos viajar de trem?



Desenhar os vagões com uma  
dizima de letras em cada um.

Verá Fey algumas "paragens"  
para brincar no Tremzinho. Vamos  
ajudá-la?



Quando eles chegaram, ele perdeu  
algumas. Agora só tem 15.  
Quantos pedras caravam?

18 - ... = 15

Dia 4 de outubro  
4ª feira

Objetivos:  
Formar hábitos relaciona-  
dos ao horário na vida  
das crianças.

Na parada um, a criança de-  
 volve pontas e bagas que ca-  
 rrega e conjunção maior.

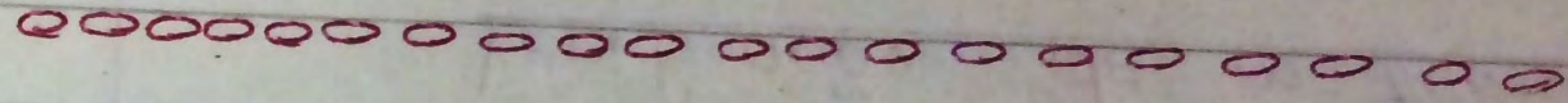
Parada 2

Dar o dâbro de:

4- ..... 7- .....  
 6- ..... 8- .....  
 5- ..... - - - - -

Parada 3

Repartir os bolinhos:



Arlete

Frida

Parada 4

Dar os vizinhos:

28 - - - - -  
 35 - - - - -  
 40 - - - - -

44 - - - - -  
 17 - - - - -

Parada 5

+ 31  
 + 12      32  
 + 12      32  
 + 25      14  
 + 32      17

$10 + 10 =$

Parada 6

Desenhar:

1 dezena e 3 unidades de frutas:  
 2 dezenas de flores:

Parada 7

Completar:

3 dezenas são .....  
 4 dezenas e 6 unidades são

Fim da

linha

Problemas:

Mamã fez flocos. Davi comeu 10  
 e Vera comeu 7.

Os dois comemam ..... balas.

Frida tinha um balois com 9 frutas. Perdeu 5.

Frida ficou com ..... frutas.

Avaliação:

Paradas

1	5
2	10
3	10
4	10
5	25
6	10
7	10
Fim da linha	20

Pontos

**TREM**

Qual é o programa da T.V. que inicia com um dialeto de quem já é caçador?

(Programa: O Fugitivo)

"O Fugitivo" é programa para crianças?

Comunicação: o horário que as crianças devem ver televisão; sempre

lanceia de sono na noite, etc.

em casa, cada menina deve conversar com o pai a fim de

decidem qual é o melhor horário para dormir.

A T.V. muitas vezes nos

ensina. Hoje a noite T.V. da Amigo

apresenta uma palavra:

Agora vamos ler estas palavras:



Leitura  
Frases  
Escrita

Aparentações das frases:

Hoje Fredi está feliz.  
Ana diz: O que você traz aí?  
-Eu trago um trenzinho de corda.  
Você não sabe mexer.  
O trem tem um truque.

Responder:  
Como está o Fredi hoje?

O que Ana diz?

Ligar:

O trenzinho é de corda de lata fraco

Sublinhar a frase certa:

Ana não sabe mexer porque

... ela é querida  
... o trem tem um truque.

Escrita das novas palavras nos cadernos "Palavras que eu conheço"

Atividade com 4-10-64  
com 49 palavras







São:

verde - rosa - amarelo - azul - branco

Obs. - Na quinta 3 e 4, as crianças deverão fazer um círculo ao redor das palavras certas.

5 - Desenhar:

tem vida	não tem vida
----------	--------------

com sal	sem sal
	

6 -

Viva a Primavera!

9 -

8 - \_\_\_\_\_ é o chefe da casa.

9 - Boa tarde!

Boa noite!

Bom dia!

Obs. - Na quinta 9, as crianças deverão indicar com uma cruz o que elas dizem ao chegar na escola.

10 - 0 nosso Clube é o Clube

Nós queremos ser

Agora temos uma

0 nome dela é \_\_\_\_\_

Avaliação: Cada quinta valerá 10 pontos.



Matéria: Linguagem - Artes Aplicadas  
Material: fantoches; tintas; pincéis; fan-  
toches!

Instituições: Apresentações de um fan-  
toche na TV.

Desenvolvimento:

Apresentar o fantoche  
como se fosse o amigo Cri-cri.  
Ele mantém uma con-  
versa com a criança, fazendo  
perguntas relacionadas ao sempre-  
fantoche e aos estudos.  
Depois "Cri-cri" emi-  
nará um canto:

Obs. - A melodia para "barata" na  
marcha-rancho "A Graça"

Hoje eu acendi com vontade de cantar  
por isso, comecei pela minha obra  
Depois de café bem gostoso tomar,

Fui logo fazer minha lição.

Tudo ao cantar e sair  
Eu fiz com toda atenção!  
Quero alegrar os meus pais  
Que não se dêem de mim corações.

Antes que chegue a hora do almoço,  
Fui apressada lá para a cozinha.  
Falei logo os fatos e falei logo a minha  
E assim ajudei minha mãezinha.

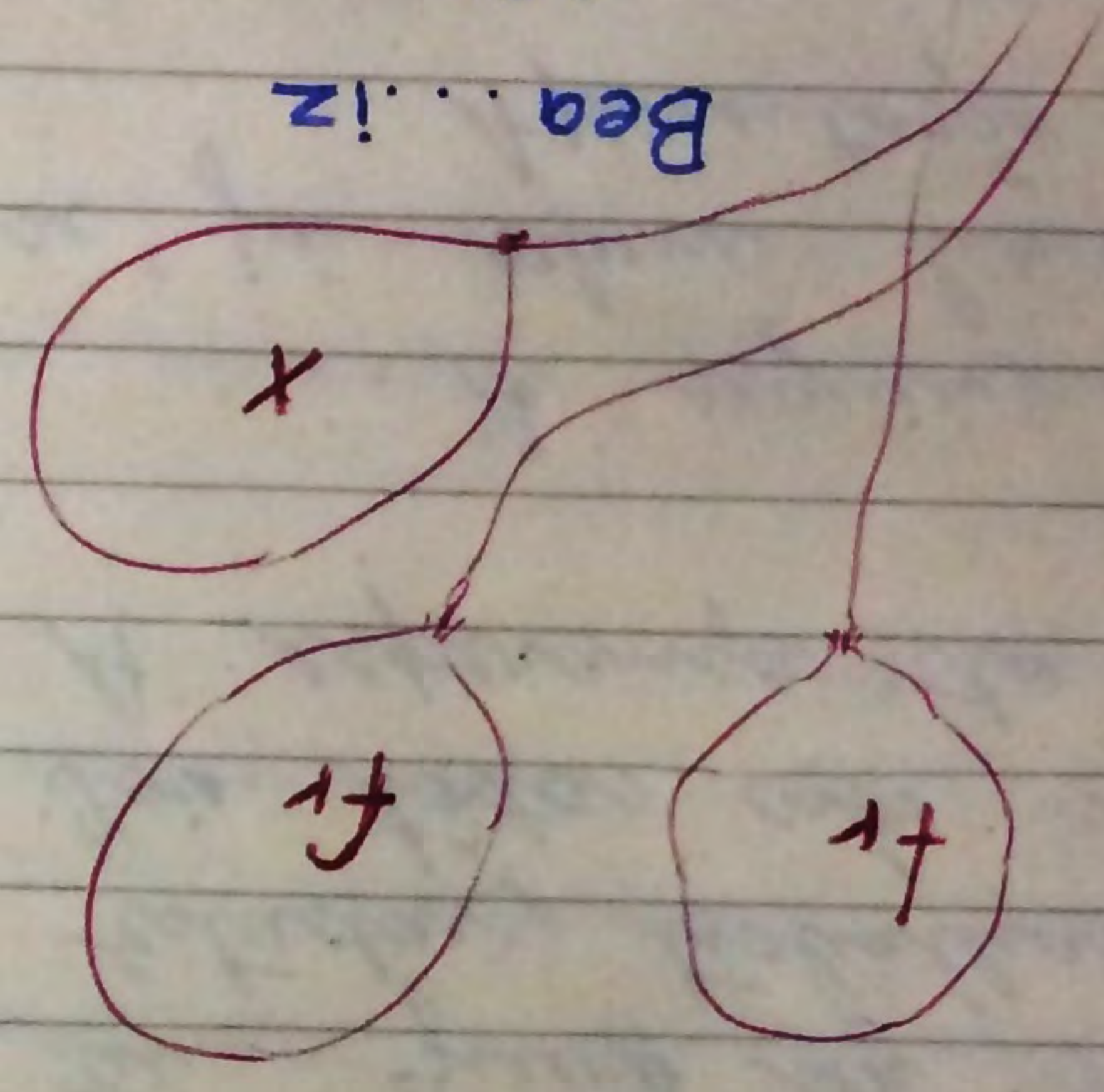
Fu quase ser boa criança  
Estudar, trabalhar e servir  
Sei todas as coisas ESPERANÇA  
A esperança do futuro que há de vir

A seguir, Cricri perguntou  
se já sabem ler.  
Apresentações das frases:

Eu vejo o amigo Cricri.  
Ele tem calça verde e camisa branca.

Cricri não é um bicho.  
 Ele não come e não fica fraco.  
 Ele não treme de frio  
 Você sabe quem é o Cricri?  
 Foi a dona Beatriz que o trouxe.  
 O Cricri é um fantoche.

leitura  
 interpretação oral  
 escrita  
 produção de faixas (oral)  
 produção escrita



es. ada  
 pe. e  
 uque  
 opa  
 Bea. iz.  
 enzinho  
 aco

en. ada  
 eme  
 uta  
 arope  
 ago  
 cai. a  
 ufo

Completar:

O Tio Chico está no aquário.  
 Ana de medo.  
 A corra pela fantoche  
 O e' um fantoche

trabalha-Cricri-treme-peixe-tropa-  
 estrada frita

Nota:

o fantochi Cricri se despede  
 na' após a leitura e a interpretação  
 faixas, permitindo voltar para ver  
 os amiguinhos (fantoche) que as  
 memórias faço.  
 Vamos pintar os fantoches,  
 assim Cricri tra' muitos amigos  
 quando nos visitar novamente.

Dia 7 de outubro

Alameda

Reunião de professoras

Reunião com os pais

Assuntos:

Entrega de Boletins

Comentários

Comunicação: novo livro será adotado.

Piquenique programado para

o dia 12! - pedirei a permissão dos pais.)

Novo horário de aula

Dia 8 de outubro

domingos

Dia 9 de outubro

2ª feira

Objetivos: Incentivar a comemorar a

Semana da Ciência e da

velar o espírito crítico com re-

lação ao programa da T.V.

terminar o mural de 50

até 60.

Materiais: Linguagem; Et. Social; Canto;

Desenho; Matemática;

Materiais: Fios de gravurar; motes

ciência

Incentivações: O que vemos nesta gra-

vura?

Desempenhamento:

Comentários relacionados

à gravura e à semana da

ciência.

Sugestões - Como podemos

comemorar a - la ?

leitura das frases:

Gilda gosta muito de bananas.  
O nenê não sabe fazer fricô.  
Veja a boneca da Lili!

Vera reza e o Toto olha.  
Davi e Vera estão na chuva.  
Jesus é amigo das crianças.

Olha os fantoches  
Salete foi à praia.  
Eles são amigos das aves.

As crianças vão à Missa.  
Ana tem um vaso com flores

Arlete cuida dos pintos.

Arlete cuida dos pintos.

Escrita: dadas, antecidadas julian seguintes:

Viva!

Hoje começa a Semana da Criança!  
Que bom!

Comentarei a última gravura:

Arlete cuida dos pintos.

Os pintos são as "criancinhas" das galinhas.

Quem é o rei das galinhas?

Costa vez, Arlete notou que o galo andava triste.

Salem qual era o motivo? Todos gostaram dos pintinhos

ninguém olhava para ele. As crianças a mimina recebeu de

per estes verminhos:

O SENHOR DO GALINHEIRO

"Sehor, rei do galinheiro, Cocorique todo prosa.

Ouca! Em todo este terreno,

Sua voz é a mais formosa!

A seguir, disse o nome de vários programas e as mudanças devidas dizer: "- nota com!" (se for um bom programa)

Deveria de programa favor- nite.

Algum é capaz de dizer quantos programas há, ao todo nos dois canais? Flaverá mais de 50? Quem sabe escrever o numerar de 50 até 60? Ao lado dos numerar, as palavras de ditado:

- 50. galinha
- 51. freme
- 52. tri pa
- 53. fruta
- 54. peixe
- 55. frugue
- 56. Ana
- 57. trago
- 58. tro pa
- 59. Crichi

Leitura Interpretação Escrita

O galo ficou feliz nova- mente e nos cantava de cantar.

Anete também cantava. Durante a semana da mudança ela sempre canta assim:

"Stop eu acendi com ventole de cantar..."

(cantava com a criança)

Jenai que, durante esta semana, todos a programar da T.V. pediam ter atividades pelas crianças?

Quem que fazer para saber quem os bons?

Quem deve escolher?



60. Tio Chico trabalha no trator.

Dia 10 de outubro

3ª feira

Objetivos: Formar atitudes dignas de crianças educadas.

Eminar o grupo "gua".

Materiais: Linguagem - Et. 1. - Matemática  
Materiais: fichas - I, V - grq. colando  
Incentivações: fichas escritas com grq. colando

Desenvolvimento: Quem já sabe ler esta frase?  
Leitura silenciosa:

PAPAI VEM AI!

- Cuidado, a água, Davi!  
Veja que ondas!

- Será que papai vem aí?

- Sim, Davi, já vi daqui.

Ele olha para cá.

Viva papai!

Viva Duque de Caxias!

Leitura individual  
Leitura medido  
Intervenções oral

Como é o nome das crianças da turma?

Davi e Vera são crianças educadas.

Quem já sabe ler esta frase?

Leitura silenciosa:  
Quem já sabe ler esta frase?

Salientarei alguns aspectos, tais como:  
- quando e como cumprimentar  
- cumprimentar-se, agradecer, cumprimentar  
- sentar, conversar, etc...

Agora a Adiana vai mostrar que note caminhar como membra educada. Ela deverá dirigir-se até a T.V. e buscar as fichas que lá se encontram:

- Calça
- frito
- criança
- Chico
- chefe
- apanha
- Caixas
- trator
- água

leitura e compreensões de frases com estas palavras. Sugestão de outras palavras semelhantes a água

Utilizações de caderno - voca - bulário

Com o auxílio das mães, reunimos as fichas (muitas fichas, além das de hoje) em dezema. Fazer várias reuniões entre a fim de concentrar a noção de dezema.

Reuniões escritas:

Desenhar 1 dezema de ficha escrevendo dentro delas uma palavra

Com pletar:

2 dezenas são... fichas

3 dezenas e 4 unidades são...

fichas

5 dezenas e 7 unidades são...

fichas

~~Luís~~  
~~Luís~~  
~~Luís~~  
10/10/67  
Mariana Thedel

Observação:

Incorpora este caderno no  
dia 10 de outubro de 1969,  
longa - fina.

Do plano de aula de  
dia 11 em diante não há  
outro ms "Caderno de Fiores"  
n.º 2.

Região Terceira Baudt

*[Faint, illegible handwriting]*

