

PERSIDES PIRES DO AMARAL

# ENSINE COM ÊXITO

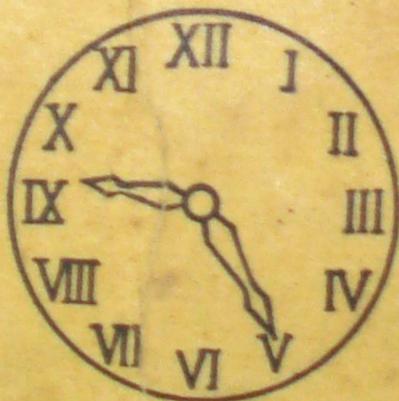
## QUESTÕES PRÁTICAS DE ARITMÉTICA E GEOMETRIA

PARA

2.º ANO PRIMÁRIO

(De acôrdo com o Programa Oficial)

3.a Edição



1960

LIVRARIA FRANCISCO ALVES

PAPELARIA  
OSIRIS  
FONE - 143

PERSIDES PIRES DO AMARAL

---

# ENSINE COM ÊXITO

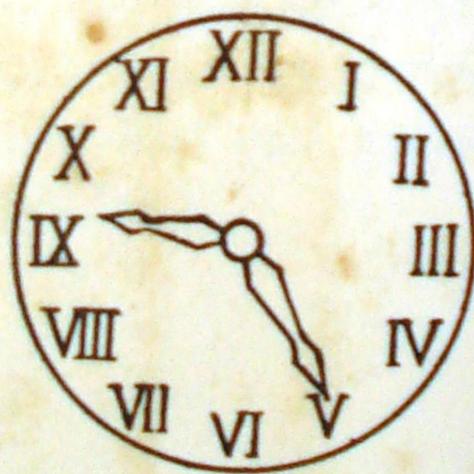
## QUESTÕES PRÁTICAS DE ARITMÉTICA E GEOMETRIA

P A R A O

2.º ANO PRIMÁRIO

(De acôrdo com o Programa Oficial)

3.a Edição



LIVRARIA FRANCISCO ALVES  
166, RUA DO OUVIDOR, 166 — RIO DE JANEIRO  
Rua Líbero Badaró, 292 || Rua Rio de Janeiro, 655  
SÃO PAULO || BELO HORIZONTE

1960

MFN=3783

|                                       |                    |
|---------------------------------------|--------------------|
| INSTITUTO DE ESTUDOS EDUCACIONAIS     |                    |
| CLASSIFICAÇÃO<br>51<br>4562<br>5.2x.2 | TOMBO<br><br>4575  |
| DATA<br>7-7-98                        | RUBRICA<br>Wanilde |

DA MESMA AUTORA:

Ensine com Êxito, 1.º ano, em 1.ª edição

Ensine com Êxito, 3.º ano, em 5.ª edição

Ensine com Êxito, 4.º ano, em 4.ª edição

### APRESENTAÇÃO

Ao apresentar o 3.º livrinho da série *Ensine com Êxito*, questões práticas de *Aritmética e Geometria* para o 2.º ano, faço-o com satisfação por julgar ter atingido a finalidade a que me propus. Ao dividir as lições em seqüências mensais, fí-lo com o intuito de facilitar o trabalho do mestre.

Tratei da parte de *Geometria* no final do livro, não só por se tratar de outra disciplina, como também para melhor distribuição da matéria, pois perderia tôda a estética, mesclar as lições de *aritmética* com pequenas partes de *geometria*.

Cumpre ao professor, no decorrer do ano, dosar as lições finais, distribuindo-as eqüitativamente, de acôrdo com as possibilidades da classe.

Do professorado diligente e esclarecido espero, não só a crítica construtiva, que visa sanar falhas e apontar lacunas, como também sugestões que concorram para o crescente aperfeiçoamento dêste trabalho que, como todo o trabalho humano apresenta imperfeições.

A AUTORA

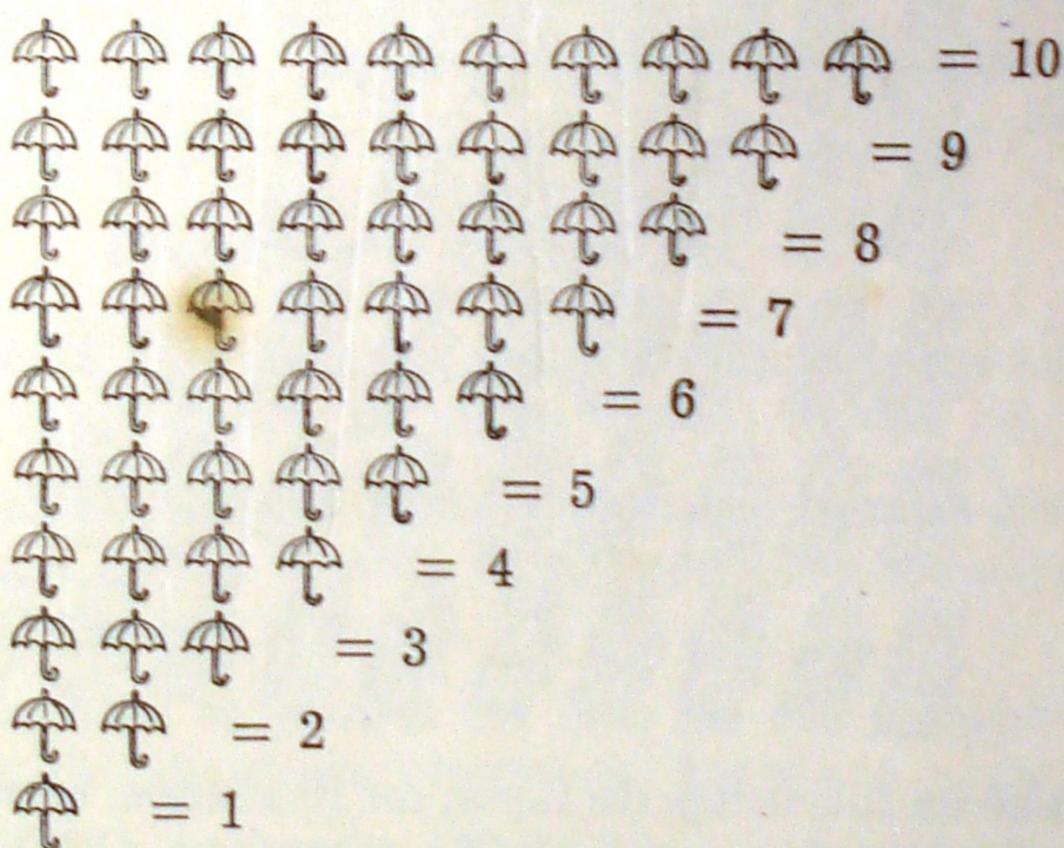
# FEVEREIRO

## NUMERAÇÃO

### Revisão das Noções dadas no 1.º Ano

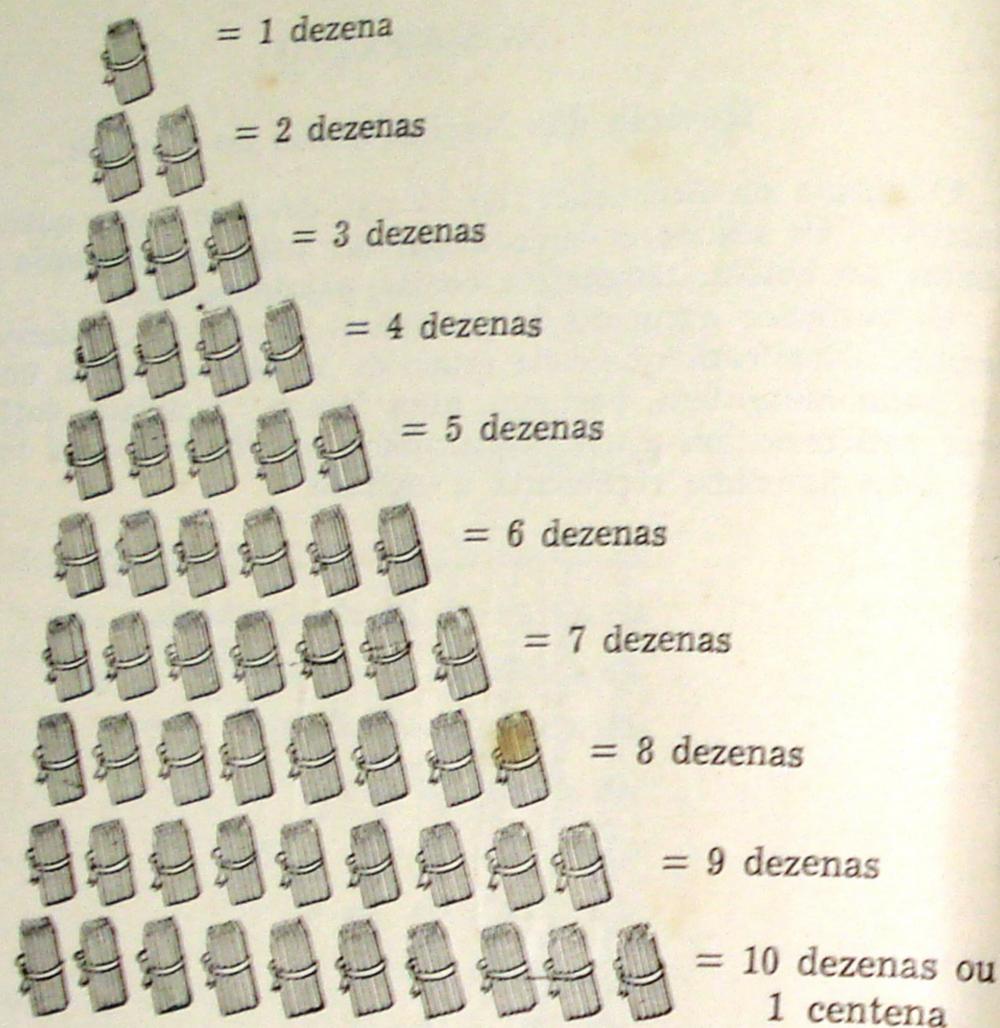
O ensino da Aritmética, no 2.º ano, deve ser tanto quanto possível, concreto. Os alunos deverão dispor do material necessário que poderá constar de botões, tampinhas, contas, pauzinhos, etc.

O professor agrupará 10 pauzinhos, mandando os alunos fazerem o mesmo. Explicará que cada grupo de 10 objetos forma uma dezena, e que cada aluno tem, portanto, uma dezena. Mandará, então, os alunos irem retirando um a um os pauzinhos, até restar apenas um, explicando que êsse pauzinho representa a unidade.



A unidade é pois uma só coisa, é única e constitui o ponto de partida para a formação dos números em série. Uma vez retirada a unidade, nada restará, ficará o vazio, e essa falta de unidade será representada pelo zero (0). Êste isolado não tem valor próprio, Serve, porém, para preencher a falta de unidades, dezenas, etc., em um número qualquer e, colocado à direita de um número aumenta 10 vezes o seu valor; se fôr colocado à esquerda não altera o valor do número. Assim, para escrever o número cento e cinco, colocamos um zero na casa das dezenas para suprir a falta — 105; para escrever quarenta colocamos um zero à direita do 4 — 40, aumentando assim, dez vezes o seu valor; se colocarmos um zero à esquerda do 4 — 04, o valor não se altera.

Se à unidade (número um), juntarmos mais uma, teremos duas (2); adicionando-se outra teremos três (3) e assim sucessivamente, até formar outra vez o grupo de 10 (dezena). Amarrando-se o feixe de 10 pauzinhos de cada aluno, podemos ir reunindo-os por dezenas (feixinhos de 10 alunos) até formarmos a centena, de acôrdo com o desenho.



Reunindo-se os feixinhos de lápis, de 10 alunos, teremos 10 grupinhos de 10 ou de uma dezena, formando então a centena (100). Juntando-se a esse grupo de 100 ou centena, mais nove grupos de 100 objetos cada um, teremos 10 grupos de 100, formando o milhar.

O professor recordará, então, a contagem dos números em série, assim como a escrita dos mesmos, de um a 100. Fará isso gradativamente a fim de descobrir e corrigir possíveis falhas. Recordará também a contagem por grupos, de 2 em 2 até 20; de 3 em 3 até 30; de 4 em 4 até 40 e de 5 em 5 até 50, revisando assim as tabuadas do 2, 3, 4 e 5. Ao deparar com o número 12 na contagem, não deverá ser esquecida a noção de dúzia e meia dúzia, assim como de meia dezena e meio cento, em tempo oportuno.

A seguir explicará que os números são representados por sinais que se chamam algarismos: 1 — 2 — 3 — 4 — 5 — 6 — 7 — 8 — 9 e 0

(algarismos arábicos). De um a nove temos os números dígitos, formados por um só algarismo: são as unidades simples. De 10 a 99 combinamos dois algarismos, formando números com unidades (à direita) e dezenas. De 100 a 999, reunimos três algarismos, obtendo um número com unidades, dezenas e centenas. Em seguida vem o 1 000, com quatro algarismos: unidade, dezena, centena e milhar.

Cada algarismo ocupa um lugar ou casa, formando uma ordem e o conjunto de 3 ordens forma uma classe; assim, até 999 temos a primeira classe, chamada das unidades simples. A seguir vem a segunda classe, a do milhar.

|            |   |            |   |
|------------|---|------------|---|
| m          | c | d          | u |
| 5          | 3 | 4          | 2 |
| 2.ª classe |   | 1.ª classe |   |

Proceder-se-á então ao ensino dos números em série, a partir de 100. Substituiremos o algarismo das unidades, o primeiro zero à direita, por 1, 2, 3, etc. até 109; a seguir continuamos substituindo o algarismo das unidades por 0, 1, 2, etc., e o das dezenas por 1 — 110 — 111 — 119, etc. Depois substituiremos a ordem das dezenas por 2, em seguida por 3, etc. Dêse modo formaremos todos os números até a unidade de milhar.

### Questões e Exercícios

- 1 — Que acontecerá ao número 4, colocando-se um zero à sua direita?  
 Resp.: O seu valor ficará 10 vêzes maior; valerá 40.
- 2 — Que sucederá ao número 7, colocando-se um zero à sua esquerda?  
 Resp.: Continuará com o mesmo valor, porque o zero à esquerda não altera o valor do número.
- 3 — Como se chamam os grupos de 10 e de 100 coisas?  
 Resp.: O grupo de 10 coisas chama-se dezena e o de 100 centena.
- 4 — Reunindo-se 10 grupos de 100 objetos, o que formaremos?  
 Resp.: Reunindo-se 10 grupos de 100 objetos formaremos o milhar (1 000).
- 5 — Que nome toma o grupo de 12 coisas, e o de 6?  
 Resp.: O grupo de 12 coisas toma o nome de dúzia e o de 6, meia dúzia.
- 6 — Escrever os números que representam: uma dezena, uma dúzia, uma centena, meia dezena, meia dúzia e meio cento.
- 7 — Escrever os números que representam as dezenas de 10 a 120. (10, 20).
- 8 — Escrever os números de um a cem, escrevendo uma dezena no lugar de 10, duas dezenas no lugar de 20, etc.

9 — Escrever números de 101 a 150; de 201 a 250; de 301 a 350; de 401 a 450.

10 — Escrever números de 151 a 200; de 251 a 300; de 351 a 400; de 451 a 500.

11 — Escrever os números que representam duas dúzias, quatro dezenas, uma dúzia e meia, cinco dezenas, 3 dúzias, uma dezena e meia, 10 dezenas.

12 — Escrever os números que representam 3 centenas, 5 centenas, 4 centenas, 7 centenas, 9 centenas, 6 centenas, 8 centenas, 10 centenas.

13 — Escrever os números que representam: meia centena, duas centenas e meia, 4 centenas e meia, três centenas e uma dezena, 6 centenas e meia, 8 centenas e meia, meio milhar.

14 — Escrever 5 números terminados em um zero; cinco terminados em dois zeros e cinco terminados em 3 zeros.

15 — Escrever números de 512 a 617; de 620 a 703; de 709 a 800; de 805 a 904; de 904 a 1 000.

### Continhas — Somar

$$\begin{array}{r} 11 \\ + 11 \\ \hline 22 \end{array} \quad \begin{array}{r} 22 \\ + 22 \\ \hline 44 \end{array} \quad \begin{array}{r} 23 \\ + 32 \\ \hline 55 \end{array} \quad \begin{array}{r} 32 \\ + 34 \\ \hline 66 \end{array} \quad \begin{array}{r} 43 \\ + 34 \\ \hline 77 \end{array} \quad \begin{array}{r} 53 \\ + 35 \\ \hline 88 \end{array} \quad \begin{array}{r} 45 \\ + 54 \\ \hline 99 \end{array} \quad \begin{array}{r} 50 \\ + 30 \\ \hline 80 \end{array} \quad \begin{array}{r} 64 \\ + 20 \\ \hline 84 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 82 \\ + 15 \\ \hline 97 \end{array} \quad \begin{array}{r} 71 \\ + 27 \\ \hline 98 \end{array} \quad \begin{array}{r} 66 \\ + 12 \\ \hline 78 \end{array} \quad \begin{array}{r} 361 \\ + 305 \\ \hline 666 \end{array} \quad \begin{array}{r} 657 \\ + 120 \\ \hline 777 \end{array} \quad \begin{array}{r} 876 \\ + 123 \\ \hline 999 \end{array} \quad \begin{array}{r} 240 \\ + 648 \\ \hline 888 \end{array} \quad \begin{array}{r} 652 \\ + 335 \\ \hline 987 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 230 \\ + 760 \\ \hline 990 \end{array} \quad \begin{array}{r} 123 \\ + 555 \\ \hline 678 \end{array} \quad \begin{array}{r} 100 \\ + 687 \\ \hline 787 \end{array} \quad \begin{array}{r} 480 \\ + 506 \\ \hline 986 \end{array} \quad \begin{array}{r} 160 \\ + 720 \\ \hline 880 \end{array} \quad \begin{array}{r} 123 \\ + 456 \\ \hline 579 \end{array} \quad \begin{array}{r} 654 \\ + 321 \\ \hline 975 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 53 \\ + 20 \\ \hline 73 \end{array} \quad \begin{array}{r} 100 \\ + 40 \\ \hline 140 \end{array} \quad \begin{array}{r} 141 \\ + 127 \\ \hline 268 \end{array} \quad \begin{array}{r} 204 \\ + 23 \\ \hline 227 \end{array} \quad \begin{array}{r} 24 \\ + 32 \\ \hline 56 \end{array} \quad \begin{array}{r} 25 \\ + 71 \\ \hline 96 \end{array} \quad \begin{array}{r} 34 \\ + 41 \\ \hline 75 \end{array} \quad \begin{array}{r} 150 \\ + 230 \\ \hline 380 \end{array} \quad \begin{array}{r} 110 \\ + 110 \\ \hline 220 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 324 \\ + 142 \\ \hline 466 \end{array} \quad \begin{array}{r} 400 \\ + 300 \\ \hline 700 \end{array} \quad \begin{array}{r} 120 \\ + 231 \\ \hline 351 \end{array} \quad \begin{array}{r} 340 \\ + 100 \\ \hline 440 \end{array} \quad \begin{array}{r} 246 \\ + 321 \\ \hline 567 \end{array} \quad \begin{array}{r} 623 \\ + 140 \\ \hline 763 \end{array} \quad \begin{array}{r} 406 \\ + 50 \\ \hline 456 \end{array} \quad \begin{array}{r} 722 \\ + 64 \\ \hline 786 \end{array} \quad \begin{array}{r} 103 \\ + 200 \\ \hline 303 \end{array}$$

### Subtrair

$$\begin{array}{r} 13 \\ - 7 \\ \hline 6 \end{array} \quad \begin{array}{r} 24 \\ - 12 \\ \hline 12 \end{array} \quad \begin{array}{r} 36 \\ - 11 \\ \hline 25 \end{array} \quad \begin{array}{r} 44 \\ - 21 \\ \hline 23 \end{array} \quad \begin{array}{r} 54 \\ - 13 \\ \hline 41 \end{array} \quad \begin{array}{r} 65 \\ - 42 \\ \hline 23 \end{array} \quad \begin{array}{r} 68 \\ - 34 \\ \hline 34 \end{array} \quad \begin{array}{r} 70 \\ - 40 \\ \hline 30 \end{array} \quad \begin{array}{r} 74 \\ - 33 \\ \hline 41 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 78 \\ - 23 \\ \hline 55 \end{array} \quad \begin{array}{r} 86 \\ - 52 \\ \hline 34 \end{array} \quad \begin{array}{r} 93 \\ - 61 \\ \hline 32 \end{array} \quad \begin{array}{r} 95 \\ - 53 \\ \hline 42 \end{array} \quad \begin{array}{r} 98 \\ - 44 \\ \hline 54 \end{array} \quad \begin{array}{r} 94 \\ - 34 \\ \hline 60 \end{array} \quad \begin{array}{r} 147 \\ - 77 \\ \hline 70 \end{array} \quad \begin{array}{r} 147 \\ - 70 \\ \hline 77 \end{array} \quad \begin{array}{r} 248 \\ - 100 \\ \hline 148 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 359 \\ - 203 \\ \hline 156 \end{array} \quad \begin{array}{r} 406 \\ - 102 \\ \hline 304 \end{array} \quad \begin{array}{r} 547 \\ - 224 \\ \hline 323 \end{array} \quad \begin{array}{r} 658 \\ - 350 \\ \hline 308 \end{array} \quad \begin{array}{r} 749 \\ - 530 \\ \hline 219 \end{array} \quad \begin{array}{r} 286 \\ - 54 \\ \hline 232 \end{array} \quad \begin{array}{r} 884 \\ - 314 \\ \hline 570 \end{array} \quad \begin{array}{r} 749 \\ - 400 \\ \hline 349 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 999 \\ - 555 \\ \hline 444 \end{array} \quad \begin{array}{r} 888 \\ - 440 \\ \hline 448 \end{array} \quad \begin{array}{r} 770 \\ - 340 \\ \hline 430 \end{array} \quad \begin{array}{r} 600 \\ - 200 \\ \hline 400 \end{array} \quad \begin{array}{r} 914 \\ - 304 \\ \hline 610 \end{array} \quad \begin{array}{r} 937 \\ - 111 \\ \hline 826 \end{array} \quad \begin{array}{r} 842 \\ - 222 \\ \hline 620 \end{array} \quad \begin{array}{r} 675 \\ - 123 \\ \hline 552 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 567 \\ - 446 \\ \hline 121 \end{array} \quad \begin{array}{r} 913 \\ - 803 \\ \hline 110 \end{array} \quad \begin{array}{r} 768 \\ - 768 \\ \hline 000 \end{array} \quad \begin{array}{r} 695 \\ - 355 \\ \hline 340 \end{array} \quad \begin{array}{r} 798 \\ - 184 \\ \hline 614 \end{array} \quad \begin{array}{r} 607 \\ - 407 \\ \hline 200 \end{array}$$

### FEVEREIRO — PROBLEMAS

1) Aida ganhou 5 lápis vermelhos, 2 lápis pretos e 2 lápis azuis. Quantos lápis Aida ganhou?

Resp.: Aida ganhou 9 lápis.

2) Vovó comprou 12 laranjas, 4 maçãs e 3 peras. Quantas frutas vovó comprou?

Resp.: Vovó comprou 19 frutas.

3) A professora pôs no vaso uma dúzia de cravos, uma dezena de rosas e meia dúzia de dalias. Quantas flôres a professora pôs no vaso?

Resp.: A professora pôs no vaso 28 flôres.

4) Titia recebeu uma cesta com duas dezenas de limas, meia dúzia de limões e uma dúzia de cajus. Quantas frutas titia recebeu?

Resp.: Titia recebeu 38 frutas.

5) Mamãe foi à feira e comprou uma dúzia de bananas, meio cento de tangerinas, duas dezenas de pêssegos e meia dúzia de figos. Quantas frutas mamãe comprou?

Resp.: Mamãe comprou 88 frutas.

6) Sôbre uma mesa estão 23 balas de leite, 40 balas de mel, 11 balas de côco e 22 balas de café. Quantas balas estão sôbre a mesa?

Resp.: Sôbre a mesa estão 96 balas.

7) Alberto tinha 42 figurinhas; ganhou 40 de seu irmãos e comprou mais uma dúzia. Com quantas figurinhas Alberto ficou?

Resp.: Alberto ficou com 94 figurinhas.

8) Um feirante vendeu um cento de mexericas, duas dúzias de abacaxis, meio cento de goiabas e meia dezena de mamões. Quantas frutas ele vendeu?

Resp.: Ele vendeu 179 frutas.

9) Comprei para minhas alunas uma dúzia de cadernos de cartografia, 41 de desenho, 35 de caligrafia e uma centena de linguagem. Quantos cadernos comprei?

Resp.: Comprei 188 cadernos.

10) Em um pomar há duas centenas de laranjeiras, duas dúzias de pessegueiros, 23 limoeiros e uma dezena de figueiras. Quantas árvores há no pomar?

Resp.: No pomar há 257 árvores.

11) Berenice tinha uma dúzia de lápis; deu 5 à sua irmã. Com quantos ficou?

Resp.: Ficou com 7 lápis.

12) Mamãe colheu 34 abacaxis no quintal de casa; 14 estavam maduros. Quantos abacaxis estavam verdes?

Resp.: 20 abacaxis estavam verdes.

13) De uma peça de fazenda que tinha 48 metros, foram vendidos 23. Quantos metros ficaram?

Resp.: Ficaram 25 metros.

14) Benedito tinha 86 bolinhas. Foi jogar com um amiguinho e voltou com 44 apenas. Quantas bolinhas ele perdeu no jogo?

Resp.: Ele perdeu 42 bolinhas.

15) Em um pomar havia 147 árvores frutíferas. Foram cortadas 47. Quantas árvores ficaram?

Resp.: Ficaram 100 árvores.

16) Uma florista colheu 286 flôres, entre cravos, rosas e lírios. Duas centenas dessas flôres são cravos e rosas. Quantos lírios ela colheu?

Resp.: Ela colheu 86 lírios.

17) Cecília deve colar 256 figurinhas num álbum. Já colou 114. Quantas figurinhas faltam para colar?

Resp.: Faltam 142 figurinhas para ela colar.

18) Carlos está lendo um livro de 385 páginas. Já leu 173 páginas. Quantas páginas ele tem ainda para ler?

Resp.: Ele tem ainda 212 páginas para ler.

19) Um avicultor tinha 376 aves, das quais vendeu uma centena e meia. Com quantas aves ficou?

Resp.: Ficou com 226 aves.

20) Um fruteiro levou para a feira 490 frutas; vendeu 4 centenas; com quantas frutas voltou?

Resp.: Voltou com 90 frutas.

# MARCO

## NUMERAÇÃO: LEITURA E ESCRITA DE NÚMEROS

Uma vez dominada a escrita dos números em série e com o conhecimento completo, portanto, dos números compreendidos entre dezenas ou milhares consecutivos, o professor treinará a classe na escrita dos números, fora da sequência natural. Exs.: 147, 329, 410, 506, 1 000, 1 369, etc. Para este aprendizado pode-se usar o artifício do xadrez, que oferece à criança a oportunidade de separar as diferentes ordens, embora empiricamente, além de habituá-la à exata colocação dos números, na disposição do cálculo. A decomposição e a recomposição dos números é também facilitada por esse processo.

Escrever com o auxílio do xadrez os números: 35 — 143 — 609 — 837 — 1541 — 7604 e decompô-los. Exs.:

|   |   |
|---|---|
| d | u |
| 3 | 5 |

3 dezenas e  
5 unidades

|   |   |   |
|---|---|---|
| c | d | u |
| 1 | 4 | 3 |

1 centena,  
4 dezenas e  
3 unidades

Depois de bem treinada a classe na escrita de números em quadradinhos (xadrez), passará a escrevê-los sem esse artifício. Aprenderá, então, que se escrevem os números em classes de três algarismos a contar da direita, guardando ligeira distância entre as classes. Faz-se a leitura do número da esquerda para a direita, dando-se a cada classe o nome adequado. Exs.: 639 — seiscentos e trinta e nove (unidades; — 2 428 — dois mil quatrocentos e vinte e oito; — 75 270 — setenta e cinco mil duzentos e setenta. Pode-se também, dar a cada ordem e classe o seu respectivo nome. Seja o número 4 785; teremos 4 milhares, 7 centenas, 8 dezenas e 5 unidades simples. O professor ensinará também a escrever quantias em dinheiro, uma vez que este entra no cálculo, desde os primeiros meses; mostrará apenas a diferença entre a quantia em dinheiro e quaisquer outras quantidades. A vírgula separa o cruzeiro dos centavos, ocupando estes apenas duas casas. Exs.: Cr\$ 50,00 — Cr\$ 2,00 — Cr\$ 5,00 — Cr\$ 17,00 — Cr\$ 35,20 — Cr\$ 58,00 — Cr\$ 100,00, etc.

O professor continuará insistindo na contagem por série, de 2 em 2 até 20; de 3 em 3 até 30; de 4 em 4 até 40; de 5 em 5 até 50; de 10 em 10 até 100; de 100 em 100 até 1 000. Essas séries deverão ser aprendidas em ordem crescente ou ascendente, isto é, do menor para o maior e também em ordem decrescente ou descendente, do maior para o menor. Exs.: 20 — 18 — 16 — 14 — etc., até 2; 50 — 45 — 40 — etc., até 5; 100 — 90 — etc., até 10; 1 000 — 900 — etc., até 100.

Ao processar a contagem dos números de 2 em 2, de 3 em 3, de 4 em 4 e de 5 em 5, o professor aproveitará do ensejo para revisar a multiplicação, fazendo todas as combinações possíveis das tabuadas do 2 ao 5, em linha e em coluna. Exs.:

$$\begin{array}{l} 2 \times 4 = 8 \\ 3 \times 3 = 9 \end{array} \quad \begin{array}{l} 3 \times 6 = 18 \\ 4 \times 5 = 20 \end{array} \quad \begin{array}{l} 4 \times 7 = 28 \\ 5 \times 5 = 25 \end{array} \quad \begin{array}{l} 5 \times 3 = 15 \\ 4 \times 6 = 24 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ \times 2 \\ \hline 8 \end{array} \quad \begin{array}{r} 3 \\ \times 3 \\ \hline 9 \end{array} \quad \begin{array}{r} 6 \\ \times 3 \\ \hline 18 \end{array} \quad \begin{array}{r} 5 \\ \times 4 \\ \hline 20 \end{array} \quad \begin{array}{r} 7 \\ \times 4 \\ \hline 28 \end{array} \quad \begin{array}{r} 5 \\ \times 5 \\ \hline 25 \end{array} \quad \begin{array}{r} 5 \\ \times 3 \\ \hline 15 \end{array} \quad \begin{array}{r} 6 \\ \times 4 \\ \hline 24 \end{array}$$

Poderá também revisar as tabuadas de dividir, do 2 ao 5, passando-as para a chave, a fim de familiarizar a criança com a divisão na chave. Exs.:

$$6 \div 2 = 3 \quad 15 \div 3 = 5 \quad 20 \div 4 = 5 \quad 25 \div 5 = 5$$

$$\begin{array}{r} 6 \overline{) 2} \\ 0 \quad 3 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 15 \overline{) 3} \\ 0 \quad 5 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 20 \overline{) 4} \\ 0 \quad 5 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 25 \overline{) 5} \\ 0 \quad 5 \end{array}$$

$$12 \div 2 = 6$$

$$\begin{array}{r} 12 \overline{) 2} \\ 0 \quad 6 \end{array}$$

$$27 \div 3 = 9$$

$$\begin{array}{r} 27 \overline{) 3} \\ 0 \quad 9 \end{array}$$

$$32 \div 4 = 8$$

$$\begin{array}{r} 32 \overline{) 4} \\ 0 \quad 8 \end{array}$$

$$30 \div 5 = 6$$

$$\begin{array}{r} 30 \overline{) 5} \\ 0 \quad 6 \end{array}$$

### Exercícios

- 1) Completar as séries: 2 — 4 — 6 — etc., até 20; 3 — 6 — etc., até 30; 4 — 8 — etc., até 40; 5 — 10 — etc., até 50; 10 — 20 — etc., até 100; 100 — 200 — etc., até 1 000.
- 2) Completar em ordem decrescente as séries: 20 — 18 — 16 — até 2; 30 — 27 — etc., até 3; 40 — 36 — etc., até 4; 50 — 45 — etc., até 5; 100 — 90 — etc., até 10; 1 000 — 900 — etc., até 100.
- 3) Escrever os números: setenta e quatro, noventa e três, cento e sete, cento e vinte e um, duzentos e dezesseis, trezentos e quarenta, quinhentos e mil.
- 4) Escrever com palavras os números: 17 (dezessete) — 25 — 32 — 45 — 50 (cinquenta) — 63 — 81 — 94 — 100 — 176.
- 5) Escrever 10 números com zero intercalado. (204)
- 6) Ditado de números terminados em zero: 40 — 150 — 270 — 300 — 460 — 520 — 690 — 780 — 830 — 910 — 1 000 — 1 500.

- 6)  $901 \times 5 = ?$
- 7)  $409 \times 2 = ?$
- 8)  $809 \times 2 = ?$
- 9)  $405 \times 5 = ?$
- 10)  $305 \times 6 = ?$

- $207 \times 4 = ?$
- $304 \times 3 = ?$
- $209 \times 3 = ?$
- $206 \times 6 = ?$
- $104 \times 9 = ?$

- $308 \times 3 = ?$
- $406 \times 4 = ?$
- $308 \times 4 = ?$
- $106 \times 7 = ?$
- $302 \times 8 = ?$

5 caso:

- 1)  $95 \times 20 = 1900$
- 2)  $53 \times 60 = ?$
- 3)  $23 \times 70 = ?$
- 4)  $68 \times 20 = ?$
- 5)  $64 \times 30 = ?$
- 6)  $63 \times 40 = ?$

- $74 \times 30 = ?$
- $24 \times 60 = ?$
- $25 \times 80 = ?$
- $57 \times 20 = ?$
- $85 \times 30 = ?$
- $74 \times 40 = ?$

- $46 \times 40 = ?$
- $89 \times 20 = ?$
- $34 \times 90 = ?$
- $76 \times 20 = ?$
- $35 \times 40 = ?$
- $94 \times 50 = ?$

- 7)  $468 \times \text{Cr\$ } 2,00 = ?$
- 8)  $147 \times \text{Cr\$ } 5,00 = ?$
- 9)  $359 \times \text{Cr\$ } 4,00 = ?$
- 10)  $217 \times \text{Cr\$ } 3,00 = ?$

- $235 \times \text{Cr\$ } 6,00 = ?$
- $123 \times \text{Cr\$ } 9,00 = ?$
- $228 \times \text{Cr\$ } 8,00 = ?$
- $114 \times \text{Cr\$ } 7,00 = ?$

6 caso:

- 1)  $72 \times 10 = 720$
- 2)  $85 \times 10 = ?$
- 3)  $94 \times 10 = ?$
- 4)  $68 \times 10 = ?$
- 5)  $47 \times 10 = ?$
- 6)  $54 \times 10 = ?$
- 7)  $71 \times 10 = ?$
- 8)  $26 \times 10 = ?$
- 9)  $37 \times 10 = ?$
- 10)  $89 \times 10 = ?$

- $72 \times 100 = 7200$
- $85 \times 100 = ?$
- $94 \times 100 = ?$
- $68 \times 100 = ?$
- $47 \times 100 = ?$
- $54 \times 100 = ?$
- $71 \times 100 = ?$
- $26 \times 100 = ?$
- $37 \times 100 = ?$
- $89 \times 100 = ?$

- $72 \times 1000 = 72000$
- $85 \times 1000 = ?$
- $94 \times 1000 = ?$
- $68 \times 1000 = ?$
- $47 \times 1000 = ?$
- $54 \times 1000 = ?$
- $71 \times 1000 = ?$
- $26 \times 1000 = ?$
- $37 \times 1000 = ?$
- $89 \times 1000 = ?$

Por dois algarismos:

- 1)  $456 \times 21 = 9576$
- 2)  $629 \times 15 = ?$
- 3)  $342 \times 14 = ?$
- 4)  $147 \times 25 = ?$
- 5)  $364 \times 26 = ?$
- 6)  $135 \times 39 = ?$
- 7)  $243 \times 53 = ?$
- 8)  $234 \times 42 = ?$
- 9)  $278 \times 23 = ?$
- 10)  $743 \times 14 = ?$

- $405 \times 11 = ?$
- $123 \times 54 = ?$
- $214 \times 28 = ?$
- $154 \times 44 = ?$
- $351 \times 17 = ?$
- $318 \times 32 = ?$
- $120 \times 86 = ?$
- $214 \times 69 = ?$
- $243 \times 45 = ?$
- $842 \times 12 = ?$

## MAIO — PROBLEMAS

81) Ivo vendeu 2 queijos a Cr\$ 75,00 cada um. Quanto recebeu?  
Resp.: Recebeu Cr\$150,00.

82) Custando uma dúzia de ovos Cr\$ 49,00, quanto custarão 3 dúzias?  
Resp.: 3 dúzias custarão Cr\$ 147,00.

83) Uma pessoa trabalhou 4 dias, ganhando Cr\$125,00 por dia. Quanto recebeu?  
Resp.: Recebeu Cr\$500,00.

84) 5 meninos compraram juntos uma bola; cada um deu Cr\$26,00. Quanto custou a bola?  
Resp.: A bola custou Cr\$130,00.

85) Júlia comprou uma blusa por Cr\$ 265,00 e uma sombrinha pelo dobro do preço da blusa. Quanto custou a sombrinha?  
Resp.: A sombrinha custou Cr\$530,00.

86) Um feirante vendeu um frango por Cr\$ 125,00 e um cabrito pelo triplo do preço do frango. Porquanto vendeu o cabrito?  
Resp.: Vendeu o cabrito por Cr\$ 375,00.

87) Um sitiante colheu 6 sacas de batatas de 48 quilogramas cada uma. Quantos quilogramas de batatas ele colheu?  
Resp.: Ele colheu 288 quilogramas de batatas.

88) Um livro tem 80 páginas. Quantas páginas terão 7 livros iguais?  
Resp.: Sete livros terão 560 páginas.

89) Um feirante vendeu 8 caixas de laranjas com 105 laranjas em cada uma. Quantas laranjas vendeu o feirante?  
Resp.: O feirante vendeu 840 laranjas.

90) Um lojista vendeu 9 metros de tricoline a Cr\$ 52,00 o metro. Quanto recebeu?  
Resp.: Recebeu Cr\$ 468,00.

91) Comprei um livro por Cr\$48,00. Quanto deverei pagar por 10 livros?  
Resp.: Deverei pagar Cr\$480,00.

92) Meio quilo de carne custou Cr\$ 43,00. Quanto custarão 5 quilos?  
Resp.: 5 quilos custarão Cr\$ 430,00.

93) Custando um quarto de um quilo de manteiga Cr\$ 44,00, qual será o preço de 3 quilos?  
Resp.: O preço de 3 quilos será Cr\$ 528,00.

94) Joãozinho comprou 11 livros a Cr\$25,60 cada um. Quanto pagou pelos livros?  
Resp.: Pagou Cr\$281,60.

95) Mamãe comprou 85 pãezinhos para sanduíches a Cr\$ 2,00 cada um. Quanto pagou?  
Resp.: Gastou Cr\$ 170,00.