

**UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA  
CURSO DE ESPECIALIZAÇÃO EM EDUCAÇÃO NA CULTURA DIGITAL  
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO**

**INCLUSÃO DIGITAL: APLICABILIDADE E DESAFIOS NA ESCOLA DE  
EDUCAÇÃO BÁSICA MATER DOLORUM DE CAPINZAL/SC.**

**CINTHIA MARIA ZOCOLI CAMPIONI**

**ORIENTADOR: PROF. DR. MARCOS FIORENTIN**

**FLORIANÓPOLIS, AGOSTO DE 2016**

## **RESUMO**

O presente trabalho focaliza a importância de conhecer os aspectos pedagógicos de uma escola e a inclusão digital como forma positiva, para melhoria do processo ensino aprendizagem. Para um melhor andamento dos trabalhos escolares, é preciso que as tecnologias estejam inseridas no currículo escolar, e demais documentos que regem o seu funcionamento. O aluno utiliza tecnologias várias horas por dia, e o professor precisa estar preparado para enfrentar os desafios de transformar suas aulas mais interessantes. A gestão escolar propõe diálogos, está aberta a ouvir opiniões, angústias e auxílio, que venham resultar em melhorias fisicamente, com equipamentos, e pedagogicamente enriquecendo a aprendizagem dos alunos. Através de análise e anseios, buscando inovações, aplicou-se um questionário à equipe gestora, professores e alunos da EEB Mater Dolorum, para conhecer um pouco mais a realidade de cada membro que faz parte do ambiente escolar, suas habilidades, conhecimentos e uso cotidiano das tecnologias dentro e fora da escola. O resultado dos questionamentos encontra-se no decorrer do trabalho com fotos e gráficos.

Palavras-chave: Inclusão digital. Currículo. Aprendizagem

## LISTA DE GRÁFICOS

GRAFICO 01: GRÁFICO SOBRE COMO O PROFESSOR REGISTRA SUAS ATIVIDADES COM OS ALUNOS (EM %) .....	18
GRAFICO 02: GRÁFICO SOBRE COMO O ALUNO REGISTRA SUAS ATIVIDADES REALIZADAS. (EM %) .....	19
GRAFICO 03: GRÁFICO SOBRE O USO DE OUTROS RECURSOS DIDÁTICOS ALÉM DO LIVRO. (EM %) .....	20
GRAFICO 04: GRÁFICO SOBRE SE O ALUNO LEVA SEU COMPUTADOR PORTÁTIL PARA A ESCOLA. (EM %) .....	20
GRAFICO 05: GRÁFICO SOBRE SE O PROFESSOR LEVA SEU COMPUTADOR PORTÁTIL PARA A ESCOLA. (EM %) .....	21
GRAFICO 06: GRÁFICO SOBRE COMO O ALUNO SABE MANUSEAR O SISTEMA OPERACIONAL LINUX. (EM %) .....	22
GRAFICO 07: GRÁFICO SOBRE COMO O PROFESSOR SABE MANUSEAR O SISTEMA OPERACIONAL LINUX. (EM %) .....	22
GRAFICO 08: GRÁFICO SOBRE A PARTICIPAÇÃO E/OU PUBLICAÇÃO, PELO PROFESSOR, DO BLOG DA ESCOLA. (EM %) .....	23
GRAFICO 09: GRÁFICO SOBRE A PARTICIPAÇÃO E/OU PUBLICAÇÃO, PELO ALUNO, DO BLOG DA ESCOLA. (EM %) .....	23
GRAFICO 10: GRÁFICO SOBRE A DIFICULDADE DO PROFESSOR EM PREPARAR APRESENTAÇÕES EM UM EDITOR DE APRESENTAÇÕES. (EM %) .....	24
GRAFICO 11: GRÁFICO SOBRE A DIFICULDADE DO ALUNO EM PREPARAR APRESENTAÇÕES EM UM EDITOR DE APRESENTAÇÕES. (EM %) .....	24
GRAFICO 12: GRÁFICO SOBRE A DIFICULDADE DO PROFESSOR EM MANUSEAR UM EDITOR DE TEXTOS. (EM %) .....	25
GRAFICO 13: GRÁFICO SOBRE A DIFICULDADE DO ALUNO EM MANUSEAR UM EDITOR DE TEXTOS. (EM %) .....	25
GRAFICO 14: GRÁFICO SOBRE A DIFICULDADE DO PROFESSOR EM MANUSEAR UM EDITOR DE PLANILHA ELETRONICA. (EM %) .....	26
GRAFICO 15: GRÁFICO SOBRE A DIFICULDADE DO ALUNO EM MANUSEAR UM EDITOR DE PLANILHA ELETRONICA. (EM %) .....	26

GRAFICO 16: GRÁFICO SOBRE A DIFICULDADE DO PROFESSOR EM ARQUIVAR UM DOCUMENTO EM UMA PASTA. (EM %)	27
GRAFICO 17: GRÁFICO SOBRE A DIFICULDADE DO PROFESSOR EM ENVIAR E-MAILS. (EM %)	28
GRAFICO 18: GRÁFICO SOBRE A DIFICULDADE DO ALUNO EM ENVIAR E-MAILS. (EM %)	28
GRAFICO 19: GRÁFICO SOBRE A DIFICULDADE DO PROFESSOR EM PARTICIPAR DE UM CURSO A DISTANCIA. (EM %)	29
GRAFICO 20: GRÁFICO SOBRE A DIFICULDADE DO ALUNO EM PARTICIPAR DE UM CURSO A DISTANCIA. (EM %)	29
GRAFICO 21: GRÁFICO SOBRE A DIFICULDADE DO PROFESSOR EM CRIAR OU ATUALIZAR BLOG E/OU PÁGINAS NA INTERNET. (EM %)	30
GRAFICO 22: GRÁFICO SOBRE A DIFICULDADE DO ALUNO EM CRIAR OU ATUALIZAR BLOG E/OU PÁGINAS NA INTERNET. (EM %)	30
GRAFICO 23: GRÁFICO SOBRE A DIFICULDADE DO PROFESSOR EM POSTAR FILMES OU VÍDEOS NA INTERNET. (EM %)	31
GRAFICO 24: GRÁFICO SOBRE A DIFICULDADE DO ALUNO EM POSTAR FILMES OU VÍDEOS NA INTERNET. (EM %)	31
GRAFICO 25: GRÁFICO SOBRE A DIFICULDADE DO PROFESSOR EM BAIXAR FILMES OU VÍDEOS NA INTERNET. (EM %)	32
GRAFICO 26: GRÁFICO SOBRE A DIFICULDADE DO ALUNO EM BAIXAR FILMES OU VÍDEOS NA INTERNET. (EM %)	32
GRAFICO 27: GRÁFICO SOBRE A DIFICULDADE DO PROFESSOR EM BAIXAR MÚSICAS NA INTERNET. (EM %)	33
GRAFICO 28: GRÁFICO SOBRE A DIFICULDADE DO ALUNO EM BAIXAR MÚSICAS NA INTERNET. (EM %)	33
GRAFICO 29: GRÁFICO SOBRE A HABILIDADE DO PROFESSOR RELACIONADAS A COMPUTADOR E INTERNET. (EM %)	34
GRAFICO 30: GRÁFICO SOBRE A HABILIDADE DO ALUNO RELACIONADAS A COMPUTADOR E INTERNET. (EM %)	34
GRAFICO 31: GRÁFICO SOBRE A FREQUENCIA COM QUE O PROFESSOR FAZ LEITURAS EM FORMATO DIGITAL. (EM %)	35

GRAFICO 32: GRÁFICO SOBRE A FREQUENCIA COM QUE O PROFESSOR ACESSA O BLOG DA ESCOLA. (EM %)	36
GRAFICO 33: GRÁFICO SOBRE A FREQUENCIA COM QUE O ALUNO ACESSA O BLOG DA ESCOLA. (EM %)	36
GRAFICO 34: GRÁFICO SOBRE O INCENTIVO AOS PROFESSORES A USAR A INTERNET NAS SUAS ATIVIDADES. (EM %)	37
GRAFICO 35: GRÁFICO SOBRE SE O USO DO COMPUTADOR ESTÁ INSERIDO NO PPP DA ESCOLA. (EM %)	37
GRAFICO 36: GRÁFICO SOBRE SE A ESCOLA OFERECE AOS ALUNOS POSSIBILIDADE DE ACESSO A INTERNET. (EM %)	38
GRAFICO 37: GRÁFICO SOBRE SE A ESCOLA FAZ A MANUTENÇÃO REGULARMENTE DOS COMPUTADORES. (EM %)	38
GRAFICO 38: GRÁFICO SOBRE SE EXISTE TREINAMENTO AOS PROFISSIONAIS SOBRE O USO DO COMPUTADOR E INTERNET. (EM %)	39

## **LISTA DE FOTOGRAFIAS**

FOTOGRAFIA 01: ALUNOS NA SALA DE TECNOLOGIAS RESPONDENDO O QUESTIONÁRIO. ....	16
FOTOGRAFIA 02: PROFESSORA NA SALA DE TECNOLOGIAS RESPONDENDO O QUESTIONÁRIO. ....	17

## **SUMÁRIO**

<b>INTRODUÇÃO.....</b>	<b>07</b>
<b>OBJETIVO GERAL.....</b>	<b>07</b>
<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....</b>	<b>08</b>
<b>1.0 TECNOLOGIAS E SUA IMPORTÂNCIA NA ESCOLA .....</b>	<b>08</b>
1.1 CULTURA DIGITAL .....	08
1.2 O CURRÍCULO .....	10
1.3 EQUIPE GESTORA .....	12
1.4 ALUNO TECNOLÓGICO .....	13
1.5 O PROFESSOR E OS NOVOS DESAFIOS .....	14
<b>2.0 IMPORTÂNCIA DO USO DAS TECNOLOGIAS NA EEB MATER DOLORUM .....</b>	<b>16</b>
2.1 LEVANTAMENTO DE DADOS .....	16
<b>CONSIDERAÇÕES FINAIS .....</b>	<b>41</b>
<b>REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....</b>	<b>42</b>
<b>APÊNDICES .....</b>	<b>44</b>

## **INTRODUÇÃO**

Hoje, a tecnologia aproxima as pessoas, a comunicação está muito mais acessível. A tecnologia surgiu e evoluiu muito rápido, sendo assim precisamos estar sempre em busca do novo, pois esse novo está invadindo nossos espaços. Onde quer que a gente vá, onde quer que esteja a tecnologia está ali, andando lado a lado.

Mais do que ferramentas, as TDIC (Tecnologias Digitais da Informação e da Comunicação) são instrumentos culturais de representação do pensamento humano e de atribuição de significados pelas pessoas que interagem e desenvolvem suas produções por meio delas. (ALMEIDA, 2014, pg. 25)

As tecnologias, as mídias, a internet, os sites disponíveis fazem com que a velocidade das informações chegue a todos, que estão ou que tem ‘conexão’, possibilitando maior conhecimento, maior interação entre as pessoas próximas ou distantes e facilitam os afazeres (compras, lazer, conversas, etc). Desta forma as tecnologias modificaram ou modificarão, transformaram ou transformarão a cultura.

Lembrando que: Cultura significa todo aquele complexo que inclui o conhecimento, a arte, as crenças, a lei, a moral, os costumes e todos os hábitos e aptidões adquiridos pelo ser humano não somente em família, como também por fazer parte de uma sociedade da qual é membro [...] A cultura é um conceito que está sempre em desenvolvimento, pois com o passar do tempo ela é influenciada por novas maneiras de pensar inerentes ao desenvolvimento do ser humano. (GUIMARAES, CABRAL, 2016, p. 01).

E sendo membros dessa sociedade estamos inseridos a todo esse processo de informação, transformação e conhecimento, estamos enfim inseridos na Cultura Digital. Cultura esta que deve estar presente nas escolas, que são a ponte do aluno com a sua atuação como cidadão perante a sociedade em que vive.

## **OBJETIVO GERAL**

Analisar o processo de inclusão digital e sua aplicabilidade no cotidiano escolar pelos alunos, professores e equipe gestora da Escola de Educação Básica Mater Dolorum/SC.



## **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Construir um diagnóstico da aplicabilidade das tecnologias educacionais na Escola de Educação Básica Mater Dolorum/SC.
- Identificar pontos positivos da inclusão digital no processo ensino aprendizagem;
- Apontar a importância da inclusão digital no processo ensino aprendizagem.

### **1.0 TECNOLOGIAS E SUA IMPORTÂNCIA NA ESCOLA**

A escola, assim como toda a sociedade está inserida ao mundo tecnológico, professo precisa se adequar, juntamente com a equipe gestora, inovar e proporcionar uma aprendizagem significativa a todos os seus alunos.

#### **1.1 CULTURA DIGITAL**

A Cultura Digital está inserida diretamente no nosso dia-a-dia. Computadores, internet, celular, DVD e até mesmo nossos televisores estão cada vez mais adaptados às tecnologias.

Precisamos nos adaptar aos novos formatos sociais e culturais e isto exige a aquisição de novas habilidades e competências, pois as tecnologias são estratégias de acesso à informação, possibilitando um maior conhecimento, facilitando a comunicação, mudando a relação com o trabalho e fazendo parte da vida cotidiana das pessoas.

O Homem desejou e criou as tecnologias, aprimorou-as para o seu maior conforto, mas isto faz com que tenhamos que aprender a manuseá-las e utilizá-las a nosso favor.

As tecnologias estão cada vez mais presentes no nosso dia-a-dia e não podemos ignorá-las dentro do ambiente escolar.

E para a escola, a Cultura Digital.

[...] traz os desafios de se repensar o papel da escola, a formação dos professores e as formas como as tecnologias digitais serão usadas, em geral, o que atualmente implica, além da superação dos paradigmas transmissivos, novas formas de interação que ultrapassem os muros das escolas. (ARAGON, 2001, pg. 1)

A cultura digital chegou para transformar a vida escolar de alunos e professores, o modo de ensinar e aprender muda seu formato, mas, não pode perder sua essência,

pois a aprendizagem, através das TDICs deve e precisa acontecer, sem que se perca o conteúdo a ser aplicado.

A partir do estabelecimento das redes nas escolas como suporte e ativadoras da criação de comunidades de aprendizagem, incluindo as ações e reflexões que nos levem a aprender a aprender em rede, poderemos ultrapassar os muros da escola e abrir uma série de perspectivas de trabalho. (ARAGON, 2001, pg. 4)

O uso das tecnologias torna-se relevante para que o aluno aprenda e também possa utilizar como um subsídio a mais no momento de ir a procura de um emprego.

Livros didáticos, quadro negro e giz estão tendendo a ficar cada vez mais distante do processo ensino aprendizagem.

Em muitas salas do Brasil, o domínio do giz começa a dar lugar à era digital. Importantes iniciativas públicas e privadas finalmente passam a utilizar o computador como ferramenta educativa e não mais como simples máquina de escrever modernizada. (CARDOSO; ALVES FILHO, 2007, p. 58)

As redes (internet), além de atraírem a atenção dos alunos, trazem uma vasta bagagem de informações, que através de um estudo bem elaborado e acompanhado pelo professor só trarão benefícios e maior interesse pelos assuntos a serem estudados.

A troca de informações, o respeito às particularidades de cada um, a ajuda mútua de alunos com alunos e alunos com professores, a satisfação na resolução dos desafios propostos, e principalmente o fortalecimento no conhecimento, tornam a aula muito mais interessante e o professor muito mais valorizado, pois o novo, sendo atrativo e bem aplicado, encanta e desperta uma interação muito agradável entre todos em sala de aula, e através dessas TDICs surge uma aprendizagem de forma mais dinâmica e muito mais significativa.

Segundo MORAN (2004), “A aprendizagem tecnológica segue integralmente a prática/teoria/prática, inserindo os alunos na realidade em que vivem e que os mesmos possam sentir na prática o que aprendem na teoria, levando em consideração as peculiaridades de cada um.”

Especificamente, a internet traz uma bagagem enorme de informações que podem ser utilizadas para enriquecer o conteúdo e a aprendizagem do aluno.

A Internet tem sido usada de diversas maneiras e em diferentes níveis de intensidade, em todas as modalidades da educação, tanto por alunos como

por professores, refletindo diretamente na qualidade do ensino, pela qual se luta e sobre a qual se discute demasiadamente. (VESCE, 2016, p. 01)

A internet apresenta alternativas de bons conteúdos em todas as modalidades de ensino, é preciso que a mesma seja explorada e utilizada de maneira criativa.

## 1.2 O CURRÍCULO

As tecnologias fazem parte da maioria da população. Por onde andar, em qualquer lugar que vá, tem algo ou alguém ‘plugado’ em alguma tecnologia.

E assim como a sociedade está envolta a todo esse mundo tecnológico, se torna muito relevante uma ampla discussão para que, através de um bom planejamento, integrar as TDICs no currículo escolar e tantos outros documentos como o PPP (Projeto Político Pedagógico) e regimento escolar, tornando as TDICs uma ferramenta pedagógica no contexto escolar vivenciado na EEB Mater Dolorum e que venha servir como alicerce no processo ensino aprendizagem.

O currículo é o modo, através da organização curricular da escola, de como o aluno aprende. Organizando um conjunto de saberes e experiências em que as competências, habilidades, valores e atitudes estão relacionados com a aprendizagem do educando através dos métodos utilizados na aplicação do conteúdo pelo professor.

O professor pode propor mudanças curriculares inovadoras para complementar a aula presencial e fazer que os alunos participem mais como co-autores da aprendizagem, estabelecendo contato (e-mail, redes de aprendizagem) com outros alunos e deixando de ser o mero expectador da aula presencial tradicional. (MARSON, 2006, pg. 2123)

O currículo sempre foi algo a ser discutido em nossas escolas, o que é? Qual sua finalidade? Como e o que fazem parte do currículo escolar? É algo muito difícil e bastante restrito, sendo muito abstrato, mas de suma importância para o bom rendimento pedagógico da unidade escolar.

Currículo é um conceito polissêmico, mas em qualquer concepção revela um ato intencional comprometido com o conhecimento. A palavra currículo reporta a *Scurrere*, termo latino que significa corrida, pista, percurso, curso e induz a ideia de programação a ser cumprida em um curso ou disciplina. (ALMEIDA, 2014, pg.22)

É preciso valorizar o aluno; seus saberes, vivências e experiências são relevantes para a organização do currículo.

A escola precisa levar em consideração o percurso formativo do aluno. Conforme apresentado na PROPOSTA CURRICULAR DE SANTA CATARINA,

A ação pedagógica da escola, ancorada na perspectiva de percurso formativo como unidade, consiste em condição concreta de repensar tempos, espaços e formas de aprendizagem na relação com desenvolvimento humano, como alternativa que busca superar os atuais limites impostos pelos componentes curriculares no ambiente escolar. Cabe pensar o currículo escolar como um contexto em permanente (re)elaboração, em constante disputa e reordenamento. Para tanto, é preciso reconhecer a fonte das questões de análise na realidade vivenciada pela comunidade como aquela que oferece os problemas, os objetos de análise e síntese à luz dos conhecimentos sistematizados. (SANTA CATARINA, 2014, pg. 43)

Reformulações e atualizações se fazem necessárias no currículo, a flexibilidade é fundamental, principalmente neste momento em que vivemos e estudamos sobre a era das tecnologias e as evoluções do mundo.

Para MORAN,

Uma das tarefas mais importantes das universidades, escolas e secretarias de educação hoje é planejar e flexibilizar, no currículo de cada curso, o tempo de presença física em sala de aula e o tempo de aprendizagem e como integrar de forma criativa e inovadora esses espaços e tempos. (MORAN, 2014, pg. 01)

Com todas as leituras, atividades e observando-se que a criatividade e responsabilidade são fundamentais para um bom planejamento e um melhor aprendizado, percebe-se o quanto o currículo é bastante abrangente, é peça fundamental para a qualidade do ensino na unidade escolar.

### 1.3 EQUIPE GESTORA

Para o bom rendimento dos trabalhos escolares, primeiramente é preciso que se tenha uma equipe gestora que seja responsável, comprometida e atuante, que proporcione a todos um ambiente, em que todos possam ensinar, mas também aprender.

E essa equipe precisa estar sempre atenta para auxiliar na angústia apresentada pelos professores proporcionando as formações necessárias que tornem suas aulas muito melhores pedagogicamente.

E assim, a equipe gestora da EEB Mater Dolorum sendo democrática, com certeza está aberta a discussões para auxiliar nas melhorias e estratégias, que o professor

consiga trabalhar com TDICs, afinal a escola dispõe de laboratórios, salas com multimídia, internet e lousa digital, que ainda não foi utilizada.

A participação é um processo educativo tanto para a equipe gestora quanto para os demais membros das comunidades escolar e local. Ela permite confrontar ideias, argumentar com base em diferentes pontos de vista, expor novas percepções e alternativas. (DOURADO, 2001, pg.23)

Espera-se que o professor tente contemplar pelo menos alguma atividade com o uso das tecnologias, principalmente em sala de aula que é o local que mais se encontra as barreiras.

“Novas tecnologias da informação, bem articuladas com a proposta pedagógica da escola, contribuem para a inserção de alunos e professores em um ambiente cultural e social muito mais abrangente.” (DOURADO, 2001, pg.52)

Muitos professores não aceitam o uso do celular em sala de aula, é preciso tentar fazer com que o manuseio seja de forma produtiva e positiva para a aprendizagem tanto do aluno como do professor que também terá que estudar maneiras de como prender a atenção do aluno na atividade proposta utilizando como ferramenta o seu celular.

Segundo FREIRE (pg. 23, 1997), quem ensina aprende ao ensinar e quem aprende ensina ao aprender.

Explorar as TDICs disponíveis na escola para elaboração de apresentações, pesquisas e outras atividades, que através da criatividade do professor se tornem produtivas e auxiliem na aprendizagem do aluno.

O gestor escolar e a sua equipe têm nas tecnologias, hoje, um apoio indispensável ao gerenciamento das atividades administrativas e pedagógicas. O computador começou a ser utilizado primeiro na secretaria para depois chegar à sala de aula. Neste momento há um esforço grande para que esteja em todos os ambientes e de forma cada vez mais integrada, por entender que na escola não se deve separar o administrativo e o pedagógico: ambos são necessários. (RIOS, 2011, pg. 5)

Mesmo com tantas inovações e oportunidades de aprimoramentos oferecidas pela escola, existem resistências por parte de alguns professores que ao mesmo tempo se sentem fortalecidos, pois são amparados pela lei nº14.363, de 25 de janeiro de 2008, em que dispõe a proibição do uso do celular em sala de aula nas escolas públicas do Estado de Santa Catarina.

“Art. 1º Fica proibido o uso de telefone celular nas salas de aula das escolas públicas e privadas no Estado de Santa Catarina.”(SANTA CATARINA, lei 14.363, 2008, art. 1)

A lousa digital também é um desafio a ser superado, pois ela faz parte da modernidade e está a disposição na EEB Mater Dolorum para todos os professores que gostam de desafios e inovações para tornar sua aula muito mais interessante.

#### 1.4 ALUNO TECNOLÓGICO

O aluno possui muita vontade de descobrir esse mundo de informações tecnológicas que está tão próximo.

E é através desse interesse que o professor precisa estar atento, precisa saber mediar entre o aluno e a tecnologia, articulando e mediando as informações, para assim obter como resultado o conhecimento desejado. “O professor deve ser um desafiador, estimulador e mediador do processo ensino aprendizagem, tornando seu aluno ativo, crítico, que aprenda a administrar seu tempo, seu espaço, dentro e fora da sala de aula.” (FREIRE, 1997).

Das tecnologias apresentadas na escola, o caderno e o quadro-negro continuam sendo utilizados como meio de comunicação, interação e aprendizagem, e não pode-se fugir das outras tecnologias que estão chegando e se tornando um grande atrativo para o processo de ensino.

Segundo Moran (pg.06, 2004), “Ensinar a pesquisar na WEB ajuda muito aos alunos na realização de atividades virtuais depois, a sentir-se seguros na pesquisa individual e grupal”.

O aluno se sente cada vez mais atraído por tudo que esteja ligado a tecnologias, e o computador utilizado nas aulas vai torná-la muito mais interessante, e o conhecimento será efetivado com muito mais sucesso.

As tecnologias são ferramentas relevantes em nossas escolas nos dias de hoje, a interação entre tecnologia na escola e a vida ‘digital’ do aluno estão relacionadas e reforçam a aprendizagem, o ‘gosto’ pela disciplina estudada e até mesmo o relacionamento entre professor e aluno.

É imprescindível ao professor a compreensão de que a utilização dos recursos tecnológicos é irreversível, o que não significa, neste momento histórico, que a máquina o substituirá na sua função de mediador. O acesso à tecnologia está se tornando cada vez mais comum e, portanto, é necessária ao sujeito a apropriação do conhecimento que a informatização disponibiliza. Além disso, a utilização do computador pode contribuir para a produção de novos saberes. (SANTA CATARINA, 1998, p. 105)

Os recursos tecnológicos, para tornar uma aula mais interessante, estão nas mãos dos próprios alunos, pois mesmo sendo modelos e marcas diferentes, a maioria dos alunos possuem o mundo de informações em seus celulares, é preciso que o professor, com uma aula bem planejada, inovar, aprimorar, aplicar e perceber o resultado positivo que só trará satisfação do aluno e principalmente do professor pelo sucesso do seu trabalho realizado.

### 1.5 O PROFESSOR E OS NOVOS DESAFIOS

Acredita-se que o professor usa Tecnologias no seu dia-a-dia, pois passa a ser uma exigência ou até mesmo uma questão de sobrevivência a toda essa modernidade.

Quebrar barreiras é essencial neste momento, pois o professor não precisa nem sair de sala para fazer de sua aula mais interessante. Aceitar, planejar e conduzir o uso da própria ferramenta do aluno, seu celular, para pesquisar e enriquecer ainda mais o conteúdo estudado.

É essencial refletir em como ensinar tanto quanto o que ensinar. Dessa forma, é necessário pensar em novas metodologias de ensino e apoiar-se nas ferramentas que surgem a fim de melhorar a qualidade de ensino, ao invés de refutar as qualidades que estas oferecem. Para progredir, o professor deve ser um aluno constante, não só com o objetivo de buscar conhecimento, mas também para perceber a perspectiva dos seus alunos. (ALDA, 2012, pg.4)

As dificuldades de adequar as novas tecnologias nas aulas existem, principalmente para aqueles professores que estão habituados somente ao uso do quadro e do caderno, pois muitas vezes falta habilidade, motivação e interesse para manusear os equipamentos.

Diante de tanta tecnologia cabe ao professor adaptar-se a esta realidade na educação, devendo ampliar o espaço da sala de aula de formas variadas,

gerenciando aulas a distância, orientando projetos e pesquisas com os alunos, usando as ferramentas disponíveis de modo a orientar o aluno quanto a utilização das tecnologias de maneira contextualizada e colaborativa. (BASZTABIN et al., 2006, p. 879)

Buscar o conhecimento faz parte do interesse e responsabilidade do professor em querer inovar. Formação será o caminho para o sucesso, pois o mundo digital está cada vez mais presente na vida dos alunos e também dos professores.

Para isso, é importante que o professor participe de um processo de formação na ação no qual tenha a oportunidade de explorar as TDIC em sua própria aprendizagem, identificar as contribuições dessas tecnologias ao ensino, à aprendizagem e ao currículo, utilizá-las em experiências com seus alunos, refletir sobre essas práticas à luz de fundamentos teóricos e reconstruí-las. (ALMEIDA, 2014, pg. 29)

O Curso ‘Cultura Digital’ apresenta caminhos para inovar o modo de como trabalhar com nossos alunos, de como é possível trabalhar com tecnologias, desde que o professor tenha a segurança de como conduzir esse estudo.



## **2.0 IMPORTÂNCIA DO USO DAS TECNOLOGIAS NA EEB MATER DOLORUM**

No decorrer de todo o curso de Cultura Digital foram feitos estudos relacionados à importância da aplicabilidade das tecnologias na EEB Mater Dolorum, sendo também aplicado um questionário bastante extenso aos alunos, professores e equipe gestora, para conhecer um pouco da realidade de cada um que vai usufruir dessas tecnologias.

### **2.1 LEVANTAMENTO DE DADOS**

A E.E.B. Mater Dolorum é uma Escola Estadual da 7ª GERED/SDR, localiza-se no Município de Capinzal e procura realizar uma Gestão em parceria com as Entidades Democráticas Escolares (Conselho Escolar, Associação de Pais e Professores e Grêmio Estudantil), bem como com o corpo Docente e Discente.

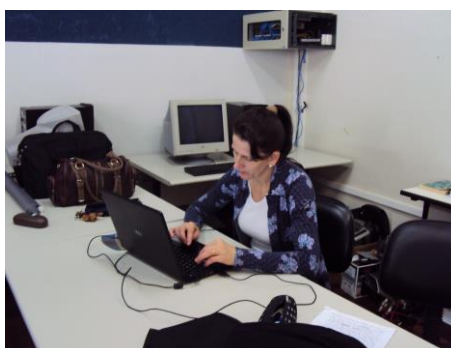
A Unidade Escolar possui tecnologias provenientes da SED/MEC e adquiridas com recursos administrados pela Gestão. Com isso supre uma parcela do que a demanda escolar necessita, pois, observa-se que não são suficientes para atender a procura dos atores da escola. Além disso, em questionário, aplicado aos professores, foram apontados fatores para fortalecer o processo das TDICs na escola que são: renovar os equipamentos digitais e preparar os professores para utilizá-los de modo adequado.

A construção deste documento baseou-se nas respostas dos atores que participaram dos questionários em APENDICE A, APENDICE B e APENDICE C; estes foram aplicados a alunos, professores e gestores da EEB Mater Dolorum em outubro de 2014 para o curso de Especialização na Cultura Digital e aconteceu de maneira orientada pelas cursistas. Para os 483 alunos a aplicação do questionário foi realizada na STE da Escola, nos períodos matutino, vespertino e noturno. Para os professores o questionário foi disponibilizado por um link nos computadores da sala dos Professores e também na STE; e para os gestores o link com o questionário foi apresentando em pen drive em seus computadores de trabalho.

FOTOGRAFIA 01: ALUNOS NA SALA DE TECNOLOGIAS RESPONDENDO O QUESTIONÁRIO.



FOTOGRAFIA 02: PROFESSORA NA SALA DE TECNOLOGIAS RESPONDENDO O QUESTIONÁRIO.



Fonte: Cinthia Maria Zocoli Campioni, Fotografia da pesquisa de campo, 2014.

Para o levantamento de dados dos questionários aplicados em 2014 foram movimentados novamente os arquivos armazenados no Google drive, e verificou-se a perda dos dados do resultado da pesquisa aos gestores da escola, no entanto o levantamento ficará mais focado aos professores e alunos, sendo que alguma informação que tenha sido digitada na época sobre a equipe gestora poderá ser aproveitada.

Durante a aplicação do questionário os participantes tiveram a liberdade de expressar suas ideias e seus conhecimentos em relação à cultura digital.

Foram aplicadas questões de múltipla escolha objetivas e descritivas com itens que mais se aproximaram de sua realidade.

Os professores questionados estão em média há 5 anos ou mais na Educação e atuam na Escola na mesma média e, 38% atuam somente na escola, 46% possui especialização completa e 23% cursando e 15% tem graduação completa e 15% esta cursando a graduação.

A Escola possui no Ensino Fundamental (EF) o 3º, 5º, 6º, 7º e 8º anos, no Ensino Médio 1º, 2º e 3º anos e no Magistério com os 4 anos (1º, 2º, 3º e 4º anos). No período matutino atende mais o Ensino Médio em que se concentra o maior número de alunos e professores.

Todos os professores e gestores possuem computador em casa, e 80% dos alunos tem acesso a esta tecnologia em casa.

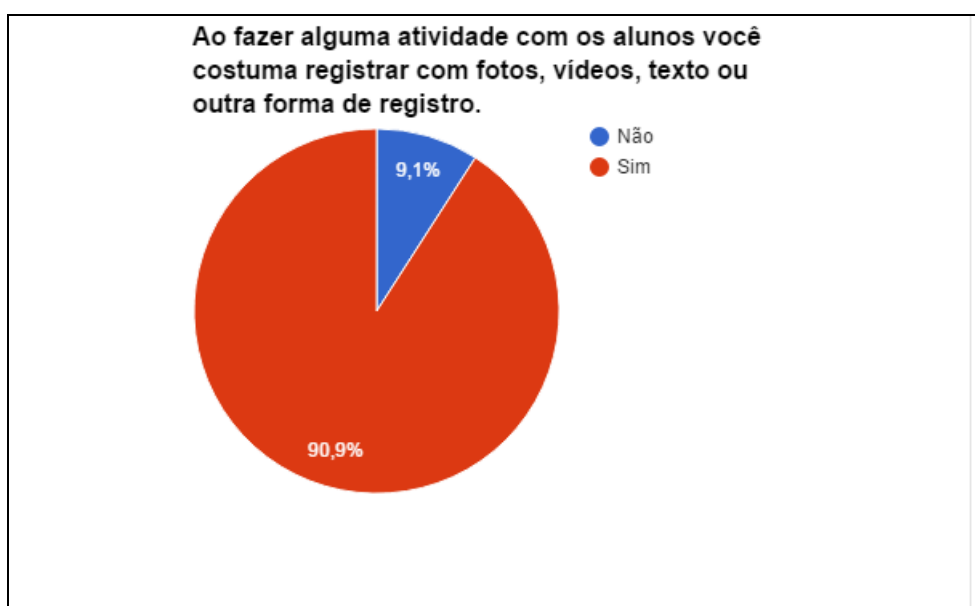
Quando questionados sobre o celular constatou-se que 25% dos professores e 7% dos alunos não o possuem, os que possuem celular utilizam-no para além de sua funcionalidade principal (fazer e receber ligações), para: receber e enviar e-mail e mensagens, tirar fotos e fazer vídeos, jogar (para os alunos o percentual mais alto) e acessam a internet por meio dele.

Um número considerado de professores (54%) e alunos (67%) são a favor do uso do celular na escola, mas colocam alguma ressalva, tais como: deve ser utilizado pedagogicamente, com bom senso, “com dosagem e para atividades específicas”.

Os professores do Ensino Médio possuem Tablet Educacional (fornecido pela NTE/GERED/SED/MEC), alguns possuem tablet pessoal e 31% não possui.

Muitos professores registram alguma atividade que realizam com os alunos através de fotos, vídeos, textos ou outra forma de registro, conforme o gráfico abaixo.

**GRAFICO 01: GRÁFICO SOBRE COMO O PROFESSOR REGISTRA SUAS ATIVIDADES COM OS ALUNOS (EM %)**



Fonte: Cinthia Maria Zocoli Campioni, Dados da pesquisa de campo, 2014.

Porém o mesmo questionamento foi feito aos alunos que, em sua maioria, relatam que não: não fazem registros com fotos e vídeos.

**GRAFICO 02: GRÁFICO SOBRE COMO O ALUNO REGISTRA SUAS ATIVIDADES REALIZADAS. (EM %)**



Fonte: Cinthia Maria Zocoli Campioni, Dados da pesquisa de campo, 2014.

Por outro lado são unânimes (professores e alunos) em afirmar que os professores utilizam outro recurso didático além do livro, tais como: vídeos, documentários, música, internet, jogos educativos, textos, artigos, dinâmicas, slides, maquetes, microscópio acoplado a TV, práticas de laboratório, data show, entre outros; bem como há consonância no uso da Sala de Tecnologias Educacionais (STE), sendo as atividades variadas, predominando o uso da internet: pesquisa em sites, blogs, dicionários, imagens, mapas, jogos e editor de texto.

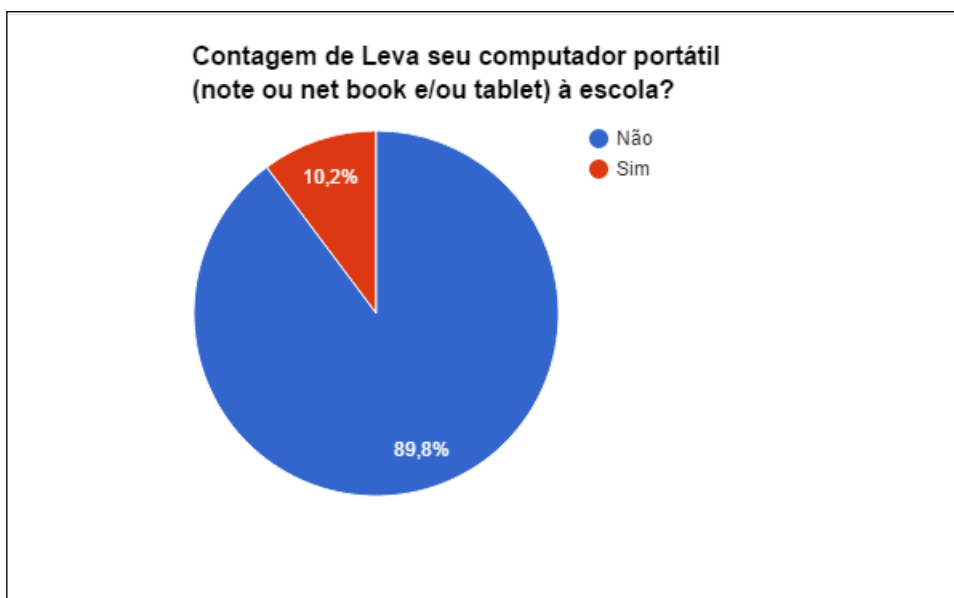
**GRAFICO 03: GRÁFICO SOBRE O USO DE OUTROS RECURSOS DIDÁTICOS ALÉM DO LIVRO. (EM %)**



Fonte: Cinthia Maria Zocoli Campioni, Dados da pesquisa de campo, 2014

Poucos alunos (10%) levam seu computador portátil (note ou net book ou tablet) para a escola, devido ainda existir uma resistência por parte de alguns professores em deixar usar em sala de aula. Quando precisam de computador, o professor leva os alunos para a sala de tecnologias.

**GRAFICO 04: GRÁFICO SOBRE SE O ALUNO LEVA SEU COMPUTADOR PORTÁTIL PARA A ESCOLA. (EM %)**



Fonte: Cinthia Maria Zocoli Campioni, Dados da pesquisa de campo, 2014

Enquanto que 91% dos professores leva seu aparelho para: pesquisar conteúdo em sala de aula, levar imagens ou vídeos para apresentar aos alunos, apoiar nas atividades pedagógicas com os alunos.

**GRAFICO 05: GRÁFICO SOBRE SE O PROFESSOR LEVA SEU COMPUTADOR PORTÁTIL PARA A ESCOLA. (EM %)**



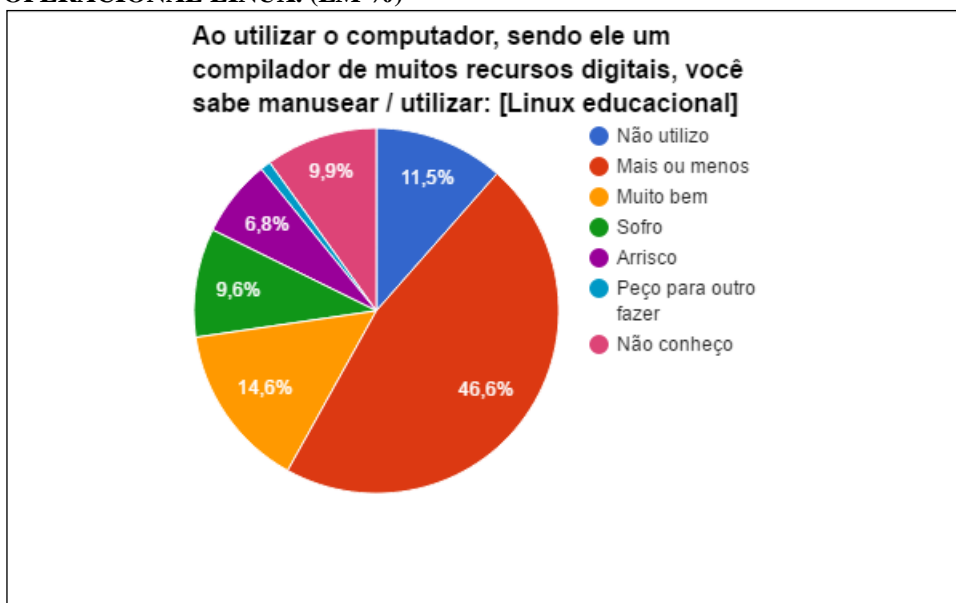
Fonte: Cinthia Maria Zocoli Campioni, Dados da pesquisa de campo, 2014

Ao utilizar o computador, sendo ele um compilador de muitos recursos digitais, sabem manusear e/ou utilizar alguns recursos.

Foi questionado sobre a facilidade de manusear o sistema operacional Linux.

O Sistema operacional Linux é utilizado na sala de tecnologias da EEB Mater Dolorum.

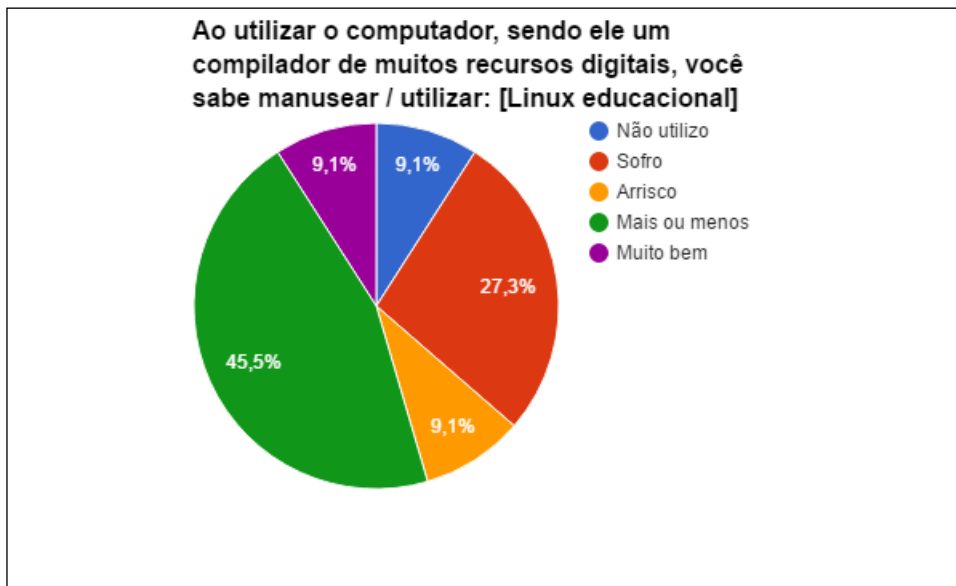
**GRAFICO 06: GRÁFICO SOBRE COMO O ALUNO SABE MANUSEAR O SISTEMA OPERACIONAL LINUX. (EM %)**



Fonte: Cinthia Maria Zocoli Campioni, Dados da pesquisa de campo, 2014

O sistema operacional apresenta alguma dificuldade para os professores que não possuem o hábito de utilizá-lo.

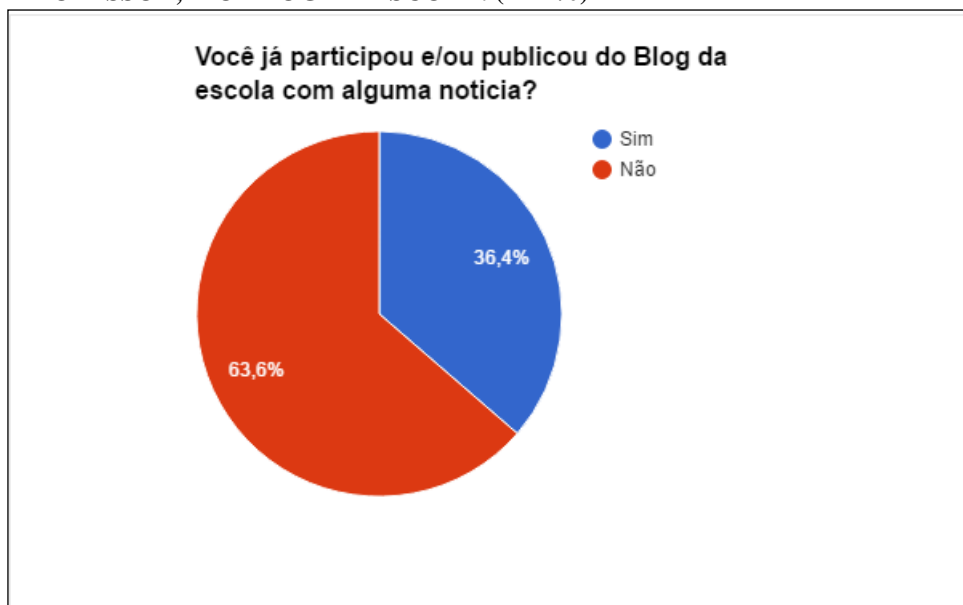
**GRAFICO 07: GRÁFICO SOBRE COMO O PROFESSOR SABE MANUSEAR O SISTEMA OPERACIONAL LINUX. (EM %)**



Fonte: Cinthia Maria Zocoli Campioni, Dados da pesquisa de campo, 2014

Quando questionados quanto à participação e/ou publicação no Blog da escola, um grande número de professores questionados participou e/ou publicou no blog da escola.

**GRAFICO 08: GRÁFICO SOBRE A PARTICIPAÇÃO E/OU PUBLICAÇÃO, PELO PROFESSOR, DO BLOG DA ESCOLA. (EM %)**



Fonte: Cinthia Maria Zocoli Campioni, Dados da pesquisa de campo, 2014

Já os alunos, 93% não participou nem publicou. Ainda verificamos que o blog está desativado e as publicações são poucas.

**GRAFICO 09: GRÁFICO SOBRE A PARTICIPAÇÃO E/OU PUBLICAÇÃO, PELO ALUNO, DO BLOG DA ESCOLA. (EM %)**



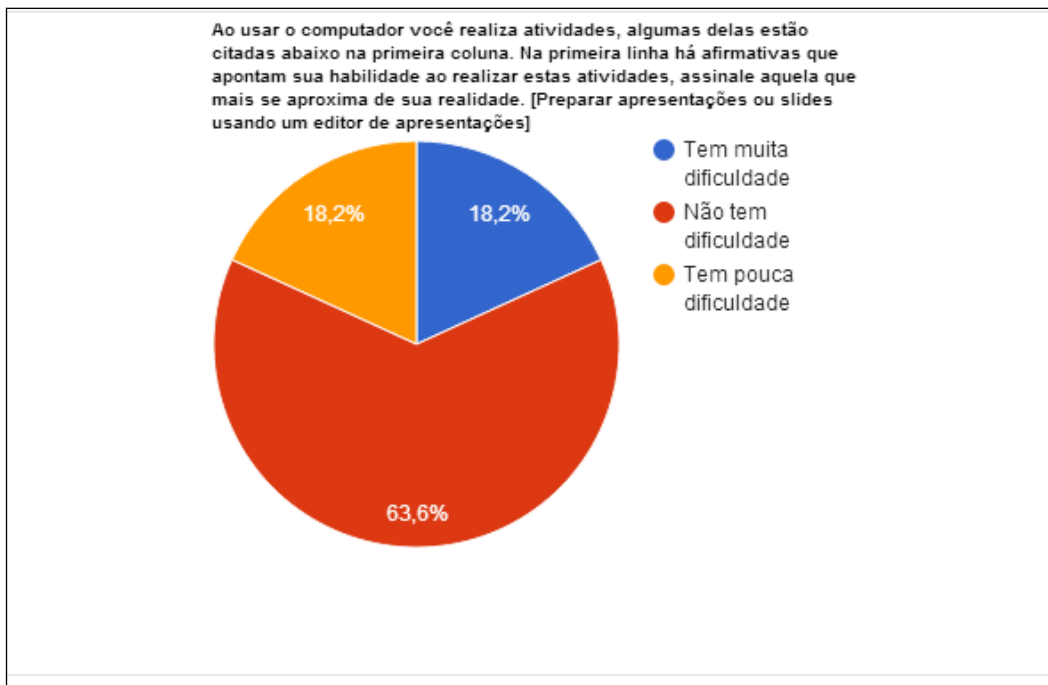
Fonte: Cinthia Maria Zocoli Campioni, Dados da pesquisa de campo, 2014

Ao usar o computador, o professor e/ou o aluno apresentam uma maior ou menor habilidade para realizar algumas atividades, e essas habilidades serão apresentadas nos gráficos abaixo.



Preparar apresentações ou slides usando um editor de apresentações grande parte dos professores questionados não tem dificuldades.

**GRAFICO 10: GRÁFICO SOBRE A DIFICULDADE DO PROFESSOR EM PREPARAR APRESENTAÇÕES EM UM EDITOR DE APRESENTAÇÕES. (EM %)**



Fonte: Cinthia Maria Zocoli Campioni, Dados da pesquisa de campo, 2014

Para preparar apresentações ou slides usando um editor de apresentações, praticamente a metade dos alunos questionados não tem dificuldades.

**GRAFICO 11: GRÁFICO SOBRE A DIFICULDADE DO ALUNO EM PREPARAR APRESENTAÇÕES EM UM EDITOR DE APRESENTAÇÕES. (EM %)**



Fonte: Cinthia Maria Zocoli Campioni, Dados da pesquisa de campo, 2014

O editor de textos é praticamente utilizado pela maioria dos professores, devido à maioria das atividades, textos e avaliações serem elaboradas em um editor de textos.

Tendo como resultado da pesquisa, a pouca dificuldade em manusear o editor.

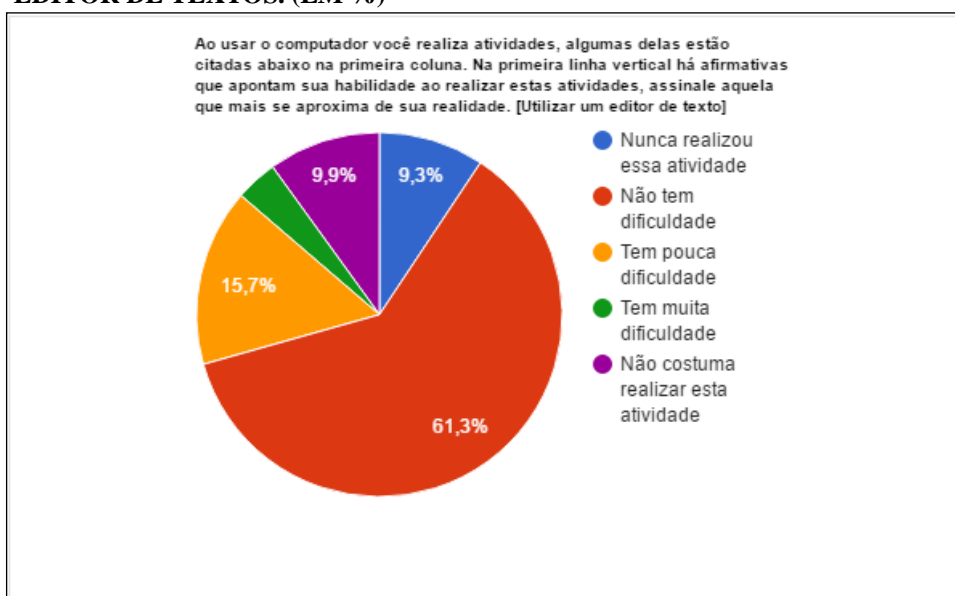
**GRAFICO 12: GRÁFICO SOBRE A DIFICULDADE DO PROFESSOR EM MANUSEAR UM EDITOR DE TEXTOS. (EM %)**



Fonte: Cinthia Maria Zocoli Campioni, Dados da pesquisa de campo, 2014

Em relação a alunos, a maioria também consegue manusear um editor de textos sem dificuldades.

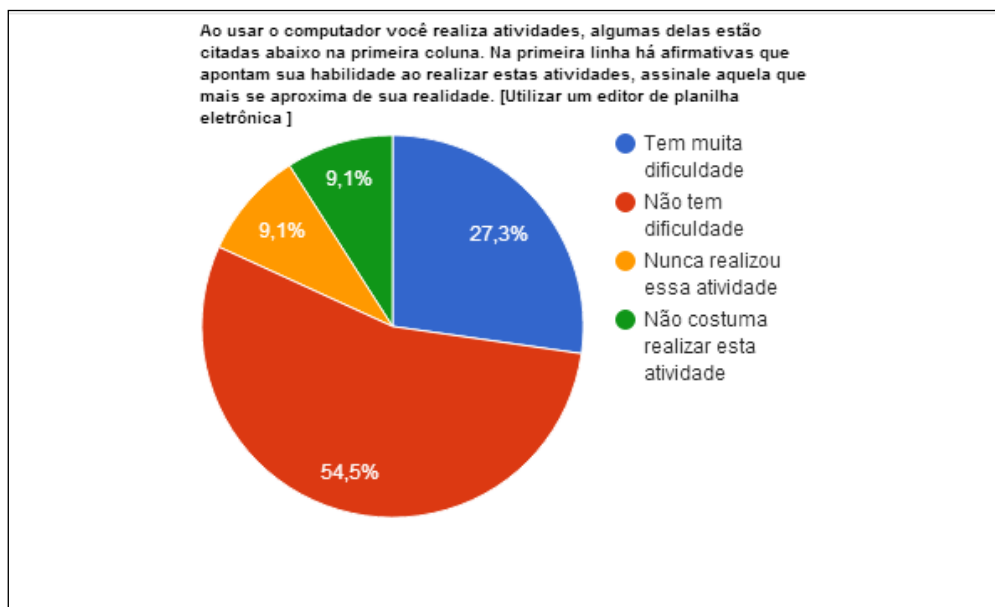
**GRAFICO 13: GRÁFICO SOBRE A DIFICULDADE DO ALUNO EM MANUSEAR UM EDITOR DE TEXTOS. (EM %)**



Fonte: Cinthia Maria Zocoli Campioni, Dados da pesquisa de campo, 2014

A planilha eletrônica também faz parte do planejamento de aulas, principalmente para os professores de matemática, pois é através do editor de planilha eletrônica que podem apresentar valores e gráficos, sendo as planilhas do Excel as mais utilizadas.

**GRAFICO 14: GRÁFICO SOBRE A DIFICULDADE DO PROFESSOR EM MANUSEAR UM EDITOR DE PLANILHA ELETRONICA. (EM %)**



Fonte: Cinthia Maria Zocoli Campioni, Dados da pesquisa de campo, 2014

Em relação aos alunos questionados, muitos deles não utilizam editor de planilha eletrônica, sendo que a muitos dos questionados possuem pouca dificuldade.

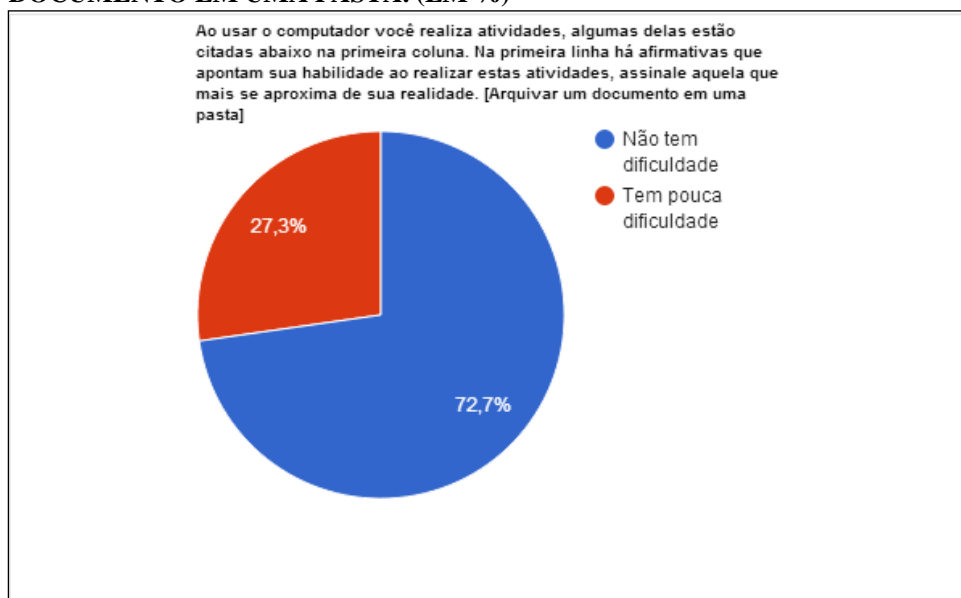
**GRAFICO 15: GRÁFICO SOBRE A DIFICULDADE DO ALUNO EM MANUSEAR UM EDITOR DE PLANILHA ELETRONICA. (EM %)**



Fonte: Cinthia Maria Zocoli Campioni, Dados da pesquisa de campo, 2014

Além das diversas atividades que os professores realizam no computador, foi questionado sobre, se os mesmos possuem dificuldades em arquivar um documento em uma pasta:

**GRAFICO 16: GRÁFICO SOBRE A DIFICULDADE DO PROFESSOR EM ARQUIVAR UM DOCUMENTO EM UMA PASTA. (EM %)**



Fonte: Cinthia Maria Zocoli Campioni, Dados da pesquisa de campo, 2014

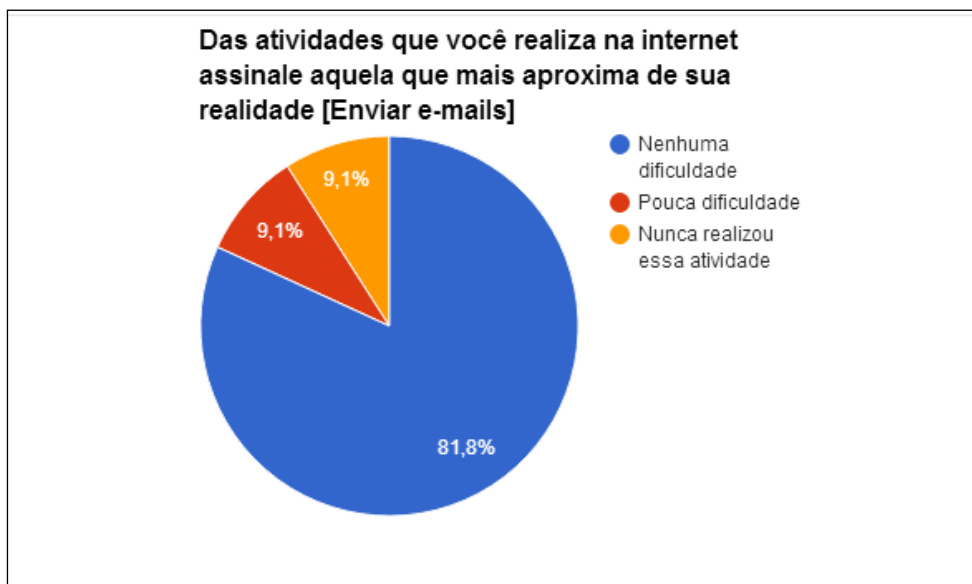
- salvar um arquivo: 100% dos professores não possuem dificuldade em salvar um arquivo.

Fazendo um comparativo entre o que possui em casa e o que mais utiliza, verifica-se que o computador é o equipamento que a grande maioria dos questionados utiliza com mais frequência.

Os participantes (professores e alunos) foram questionados quanto às atividades que realizam na internet e assinalaram o que mais se próxima de sua realidade.

Foi questionado aos professores se possuem dificuldades para enviar e-mails:

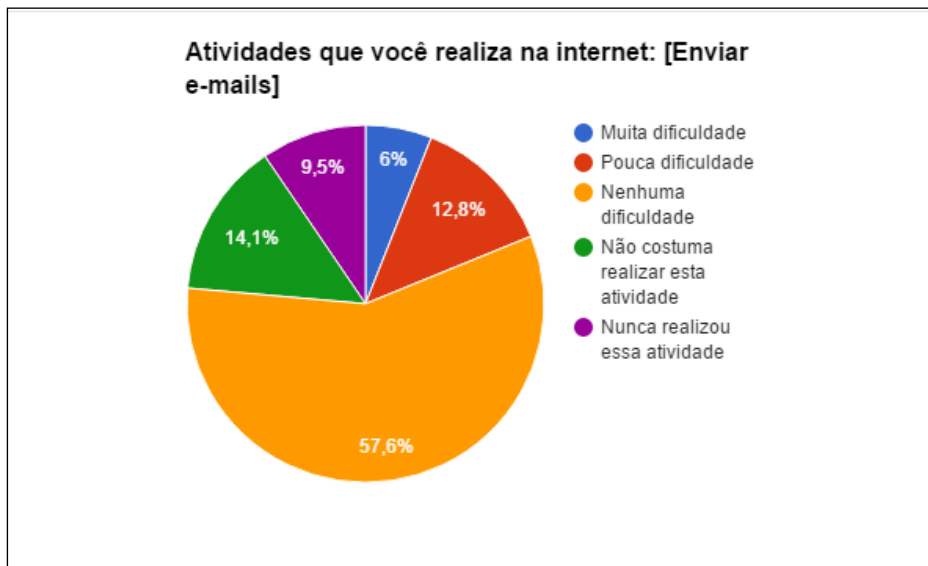
**GRAFICO 17: GRÁFICO SOBRE A DIFICULDADE DO PROFESSOR EM ENVIAR E-MAILS. (EM %)**



Fonte: Cinthia Maria Zocoli Campioni, Dados da pesquisa de campo, 2014

Quanto ao aluno, o mesmo também foi questionado, e possui um pouco mais de dificuldade.

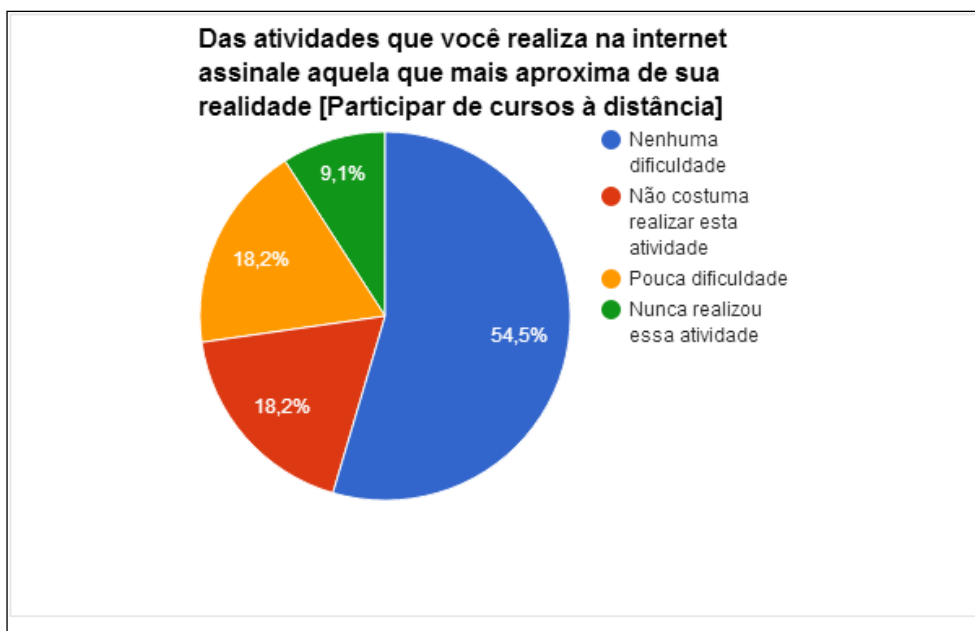
**GRAFICO 18: GRÁFICO SOBRE A DIFICULDADE DO ALUNO EM ENVIAR E-MAILS. (EM %)**



Fonte: Cinthia Maria Zocoli Campioni, Dados da pesquisa de campo, 2014

Sabendo que cursos de aperfeiçoamento são relevantes para um melhor conhecimento, e que existem infinitas opções para todas as áreas na internet, foi questionado se algum professor possui dificuldade ou participou de algum curso a distancia.

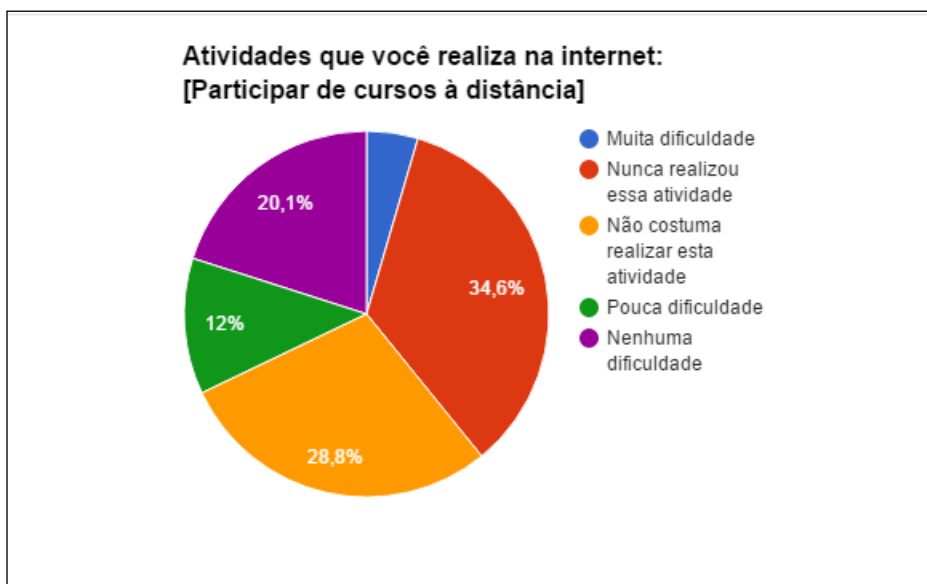
**GRAFICO 19: GRÁFICO SOBRE A DIFICULDADE DO PROFESSOR EM PARTICIPAR DE UM CURSO A DISTANCIA. (EM %)**



Fonte: Cinthia Maria Zocoli Campioni, Dados da pesquisa de campo, 2014

O aluno não costuma participar de cursos a distancia.

**GRAFICO 20: GRÁFICO SOBRE A DIFICULDADE DO ALUNO EM PARTICIPAR DE UM CURSO A DISTANCIA. (EM %)**

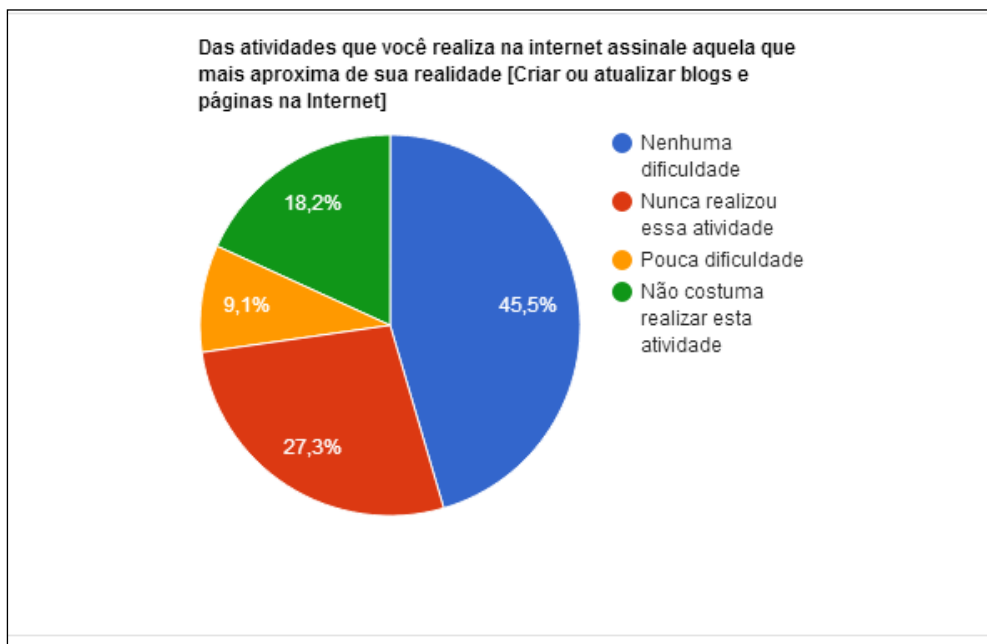


Fonte: Cinthia Maria Zocoli Campioni, Dados da pesquisa de campo, 2014

Sabe-se que criar blogs e/ou páginas na internet, podem fazer parte das atividades trabalhadas que utilizem as tecnologias.

Sendo assim, foi questionado aos professores se realizam essas atividades.

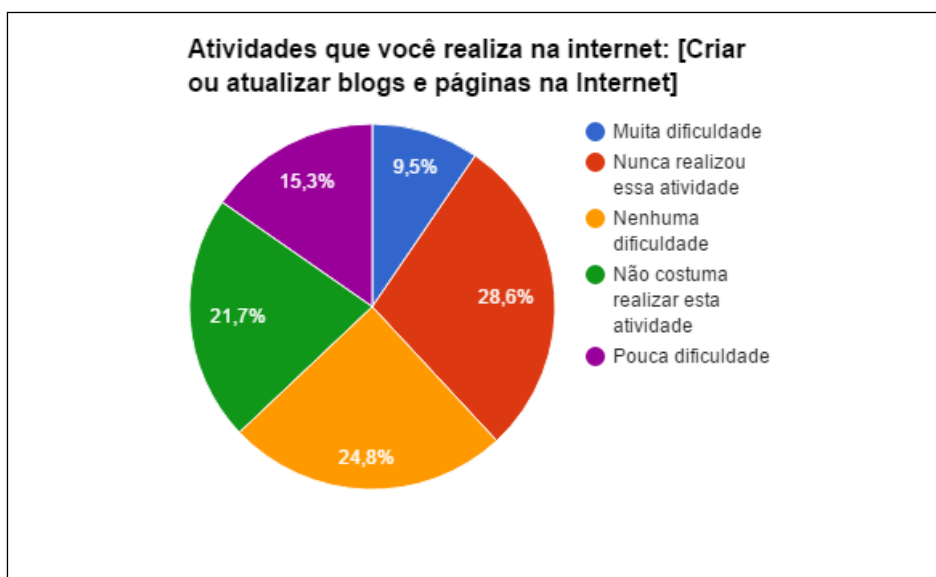
**GRAFICO 21: GRÁFICO SOBRE A DIFICULDADE DO PROFESSOR EM CRIAR OU ATUALIZAR BLOG E/OU PÁGINAS NA INTERNET. (EM %)**



Fonte: Cinthia Maria Zocoli Campioni, Dados da pesquisa de campo, 2014

O mesmo questionamento foi feito aos alunos, que podem enriquecer sua exposição dos trabalhos com o uso das tecnologias.

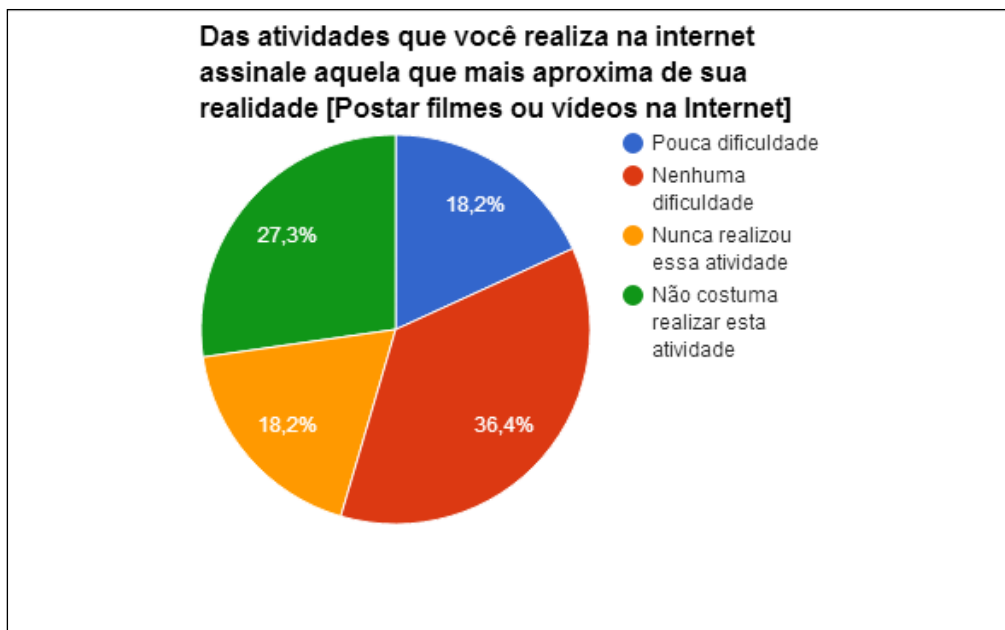
**GRAFICO 22: GRÁFICO SOBRE A DIFICULDADE DO ALUNO EM CRIAR OU ATUALIZAR BLOG E/OU PÁGINAS NA INTERNET. (EM %)**



Fonte: Cinthia Maria Zocoli Campioni, Dados da pesquisa de campo, 2014

A postagem das atividades engrandece e valoriza o trabalho do professor, foi questionado aos professores se os mesmos costumam postar filmes ou vídeos na internet.

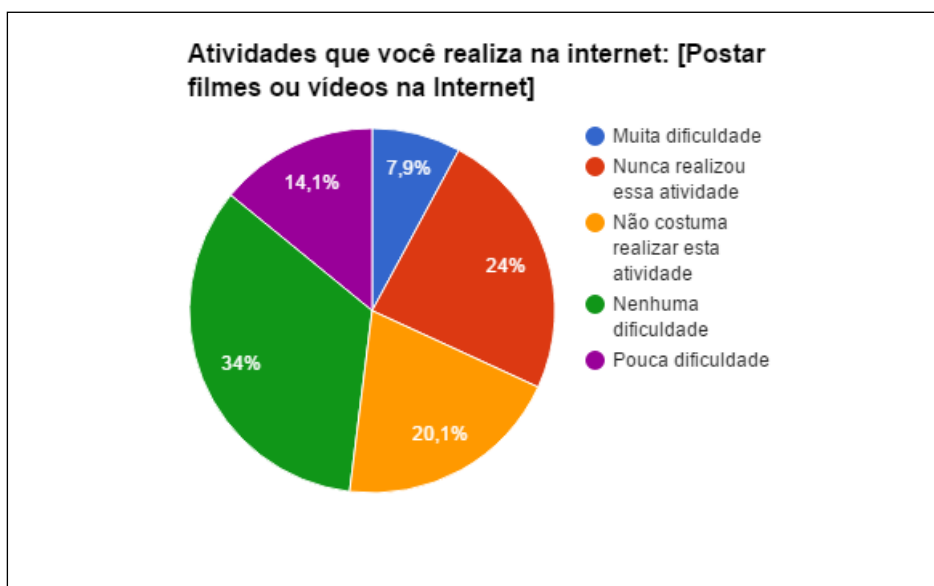
**GRAFICO 23: GRÁFICO SOBRE A DIFICULDADE DO PROFESSOR EM POSTAR FILMES OU VÍDEOS NA INTERNET. (EM %)**



Fonte: Cinthia Maria Zocoli Campioni, Dados da pesquisa de campo, 2014

O aluno pode expor suas atividades na internet, mostrando seu potencial, e as mesmas podem ser acompanhadas também pela família.

**GRAFICO 24: GRÁFICO SOBRE A DIFICULDADE DO ALUNO EM POSTAR FILMES OU VÍDEOS NA INTERNET. (EM %)**



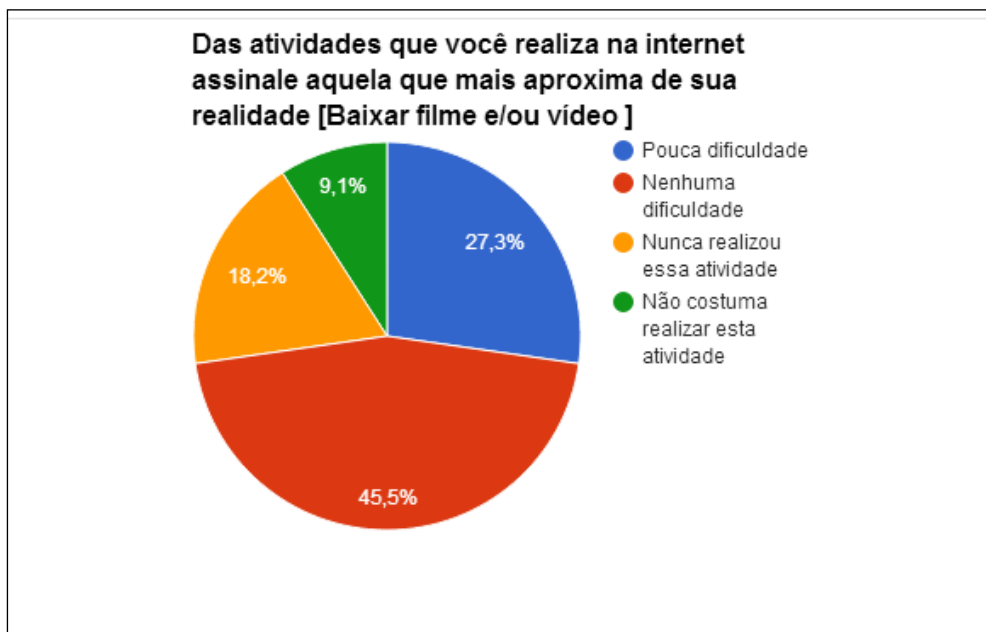
Fonte: Cinthia Maria Zocoli Campioni, Dados da pesquisa de campo, 2014

Filmes e vídeos podem enriquecer o conteúdo das aulas, e a internet possui muitas variedades, mas é preciso saber como baixar.



Foi questionado aos professores se os mesmos possuem alguma dificuldade em realizar.

**GRAFICO 25: GRÁFICO SOBRE A DIFICULDADE DO PROFESSOR EM BAIXAR FILMES OU VÍDEOS NA INTERNET. (EM %)**



Fonte: Cinthia Maria Zocoli Campioni, Dados da pesquisa de campo, 2014

E quanto ao aluno, sabe baixar filmes e/ou vídeo da internet?

**GRAFICO 26: GRÁFICO SOBRE A DIFICULDADE DO ALUNO EM BAIXAR FILMES OU VÍDEOS NA INTERNET. (EM %)**

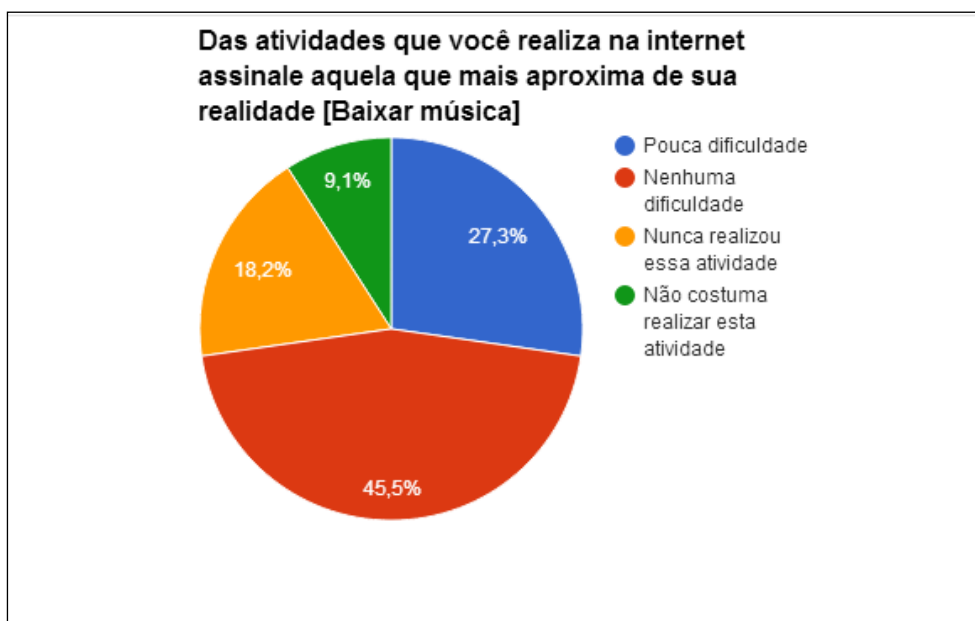


Fonte: Cinthia Maria Zocoli Campioni, Dados da pesquisa de campo, 2014

Muitos professores utilizam música em suas aulas, para auxiliar na inovação dos recursos utilizados, buscando o aprimoramento da aprendizagem.

Foi questionado aos professores se os mesmos sabem baixar música na internet.

**GRAFICO 27: GRÁFICO SOBRE A DIFICULDADE DO PROFESSOR EM BAIXAR MÚSICAS NA INTERNET. (EM %)**



Fonte: Cinthia Maria Zocoli Campioni, Dados da pesquisa de campo, 2014

Em questionamento aos alunos, a maioria deles possui muita facilidade em baixar, pois, a música é muito procurada pelos jovens, e a internet apresenta estilos de músicas variadas.

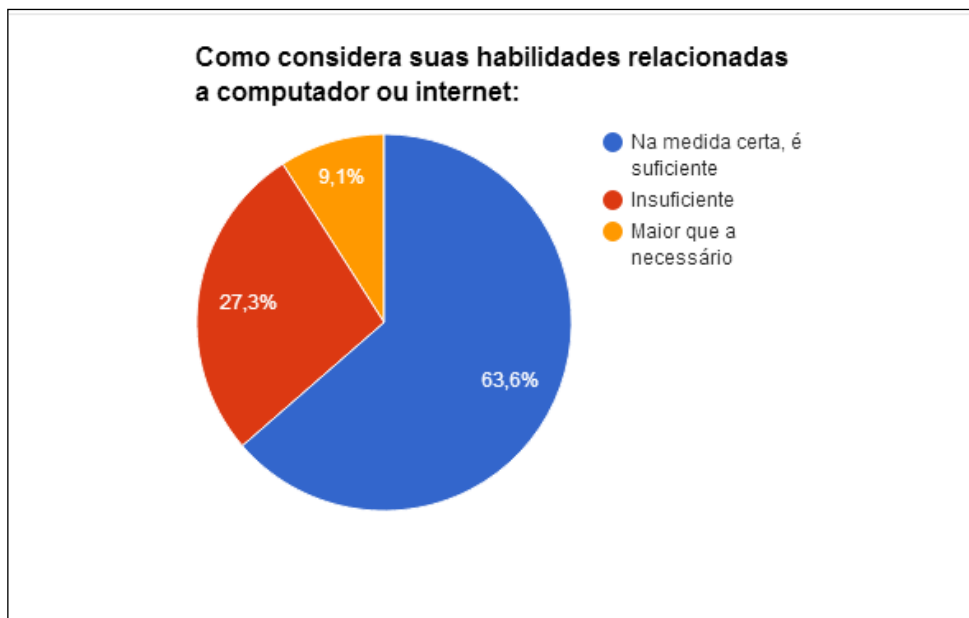
**GRAFICO 28: GRÁFICO SOBRE A DIFICULDADE DO ALUNO EM BAIXAR MÚSICAS NA INTERNET. (EM %)**



Fonte: Cinthia Maria Zocoli Campioni, Dados da pesquisa de campo, 2014

Quando questionados quanto suas habilidades relacionadas ao uso do computador ou da internet, professores e alunos, em sua maioria, responderam que acreditam estar “na medida certa, é suficiente” .

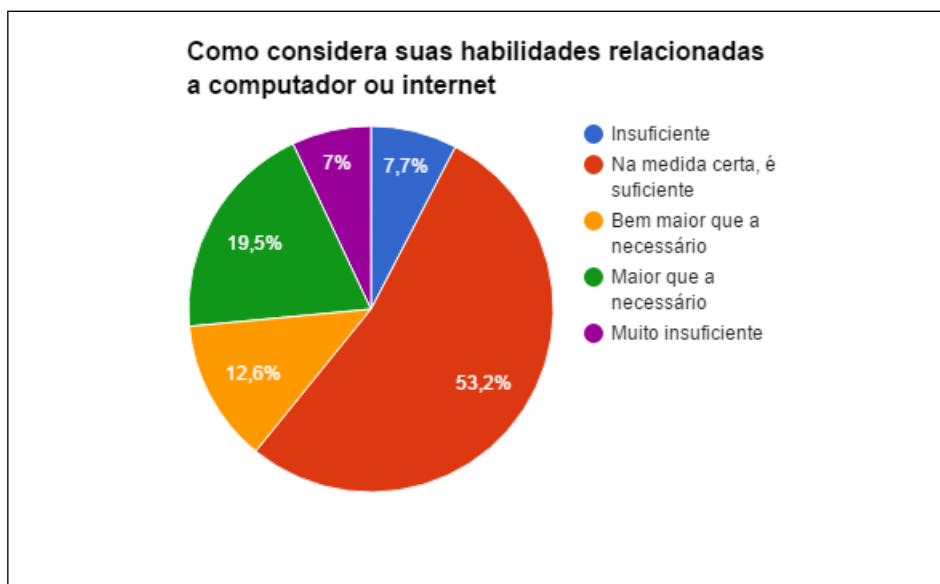
**GRAFICO 29: GRÁFICO SOBRE A HABILIDADE DO PROFESSOR RELACIONADAS A COMPUTADOR E INTERNET. (EM %)**



Fonte: Cinthia Maria Zocoli Campioni, Dados da pesquisa de campo, 2014

O aluno também sabe manusear de forma suficiente.

**GRAFICO 30: GRÁFICO SOBRE A HABILIDADE DO ALUNO RELACIONADAS A COMPUTADOR E INTERNET. (EM %)**



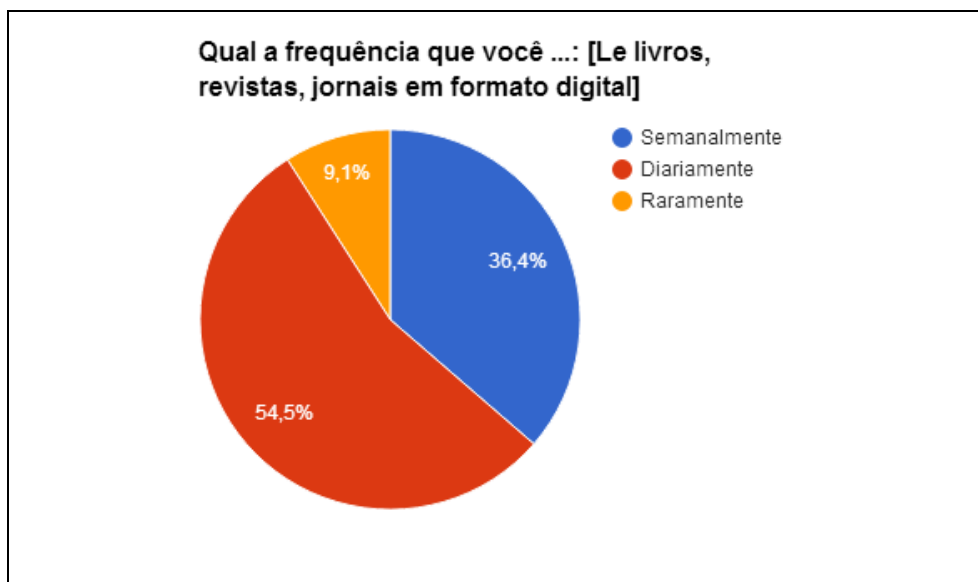
Fonte: Cinthia Maria Zocoli Campioni, Dados da pesquisa de campo, 2014

Aos professores questionou-se: “Que tipo de recurso obtido na internet para preparação de aulas ou atividades com os alunos você utiliza” e verificou-se que todos utilizam algum recurso e o percentual de utilização para os recursos citados foi:

- 100% de textos variados;
- 77% de questões de provas ou avaliações;
- 85% de vídeos, filmes ou animações;
- 54% de vídeo-aulas;
- 31% de listas com indicações de leitura
- 46% de jogos
- 38% de programas educacionais de computador
- 38% de softwares específicos para o conteúdo abordado
- 23% de apresentações prontas
- 15% de programas do Linux educacional

O gráfico abaixo identifica a frequência em que os professores utilizam as tecnologias digitais apontadas no questionamento para ler livros, revistas, jornais em formato digital.

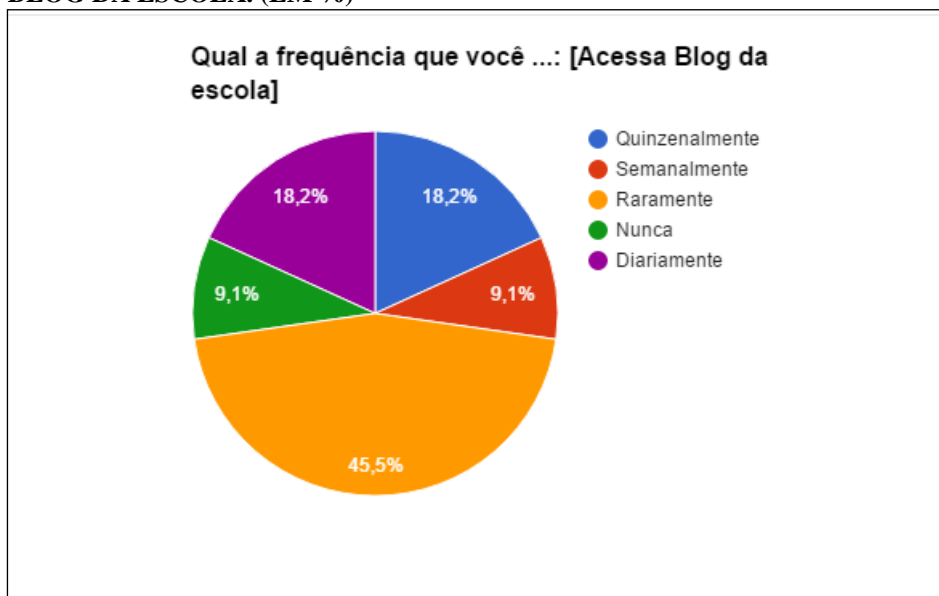
**GRAFICO 31: GRÁFICO SOBRE A FREQUENCIA COM QUE O PROFESSOR FAZ LEITURAS EM FORMATO DIGITAL. (EM %)**



Fonte: Cinthia Maria Zocoli Campioni, Dados da pesquisa de campo, 2014

Foi questionado a professores e alunos se os mesmos acessam o blog da escola.

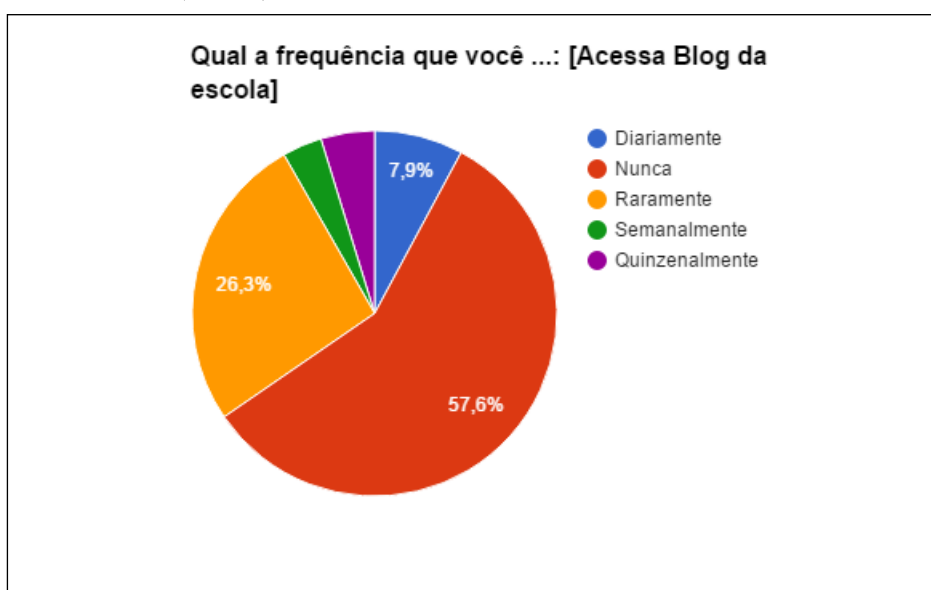
**GRAFICO 32: GRÁFICO SOBRE A FREQUENCIA COM QUE O PROFESSOR ACESSA O BLOG DA ESCOLA. (EM %)**



Fonte: Cinthia Maria Zocoli Campioni, Dados da pesquisa de campo, 2014

Poucos são os alunos que acessam o blog da escola.

**GRAFICO 33: GRÁFICO SOBRE A FREQUENCIA COM QUE O ALUNO ACESSA O BLOG DA ESCOLA. (EM %)**

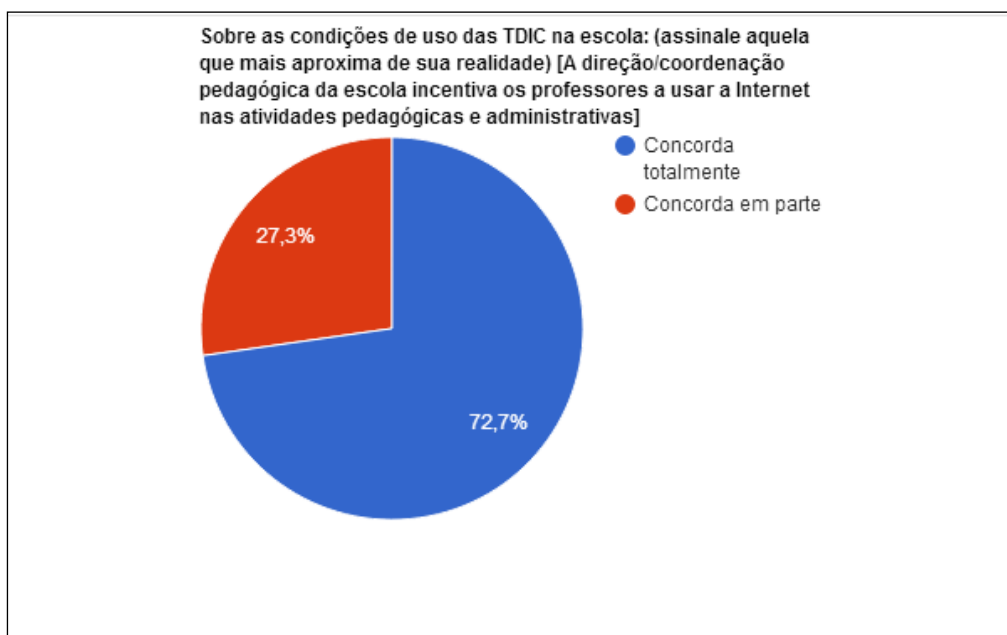


Fonte: Cinthia Maria Zocoli Campioni, Dados da pesquisa de campo, 2014

Questionados os professores sobre as condições de uso das TDIC na escola, solicitou-se que assinalasse a afirmação que mais aproxima de sua realidade.

A direção/coordenação pedagógica da escola incentiva os professores a usar a Internet nas atividades pedagógicas e administrativas:

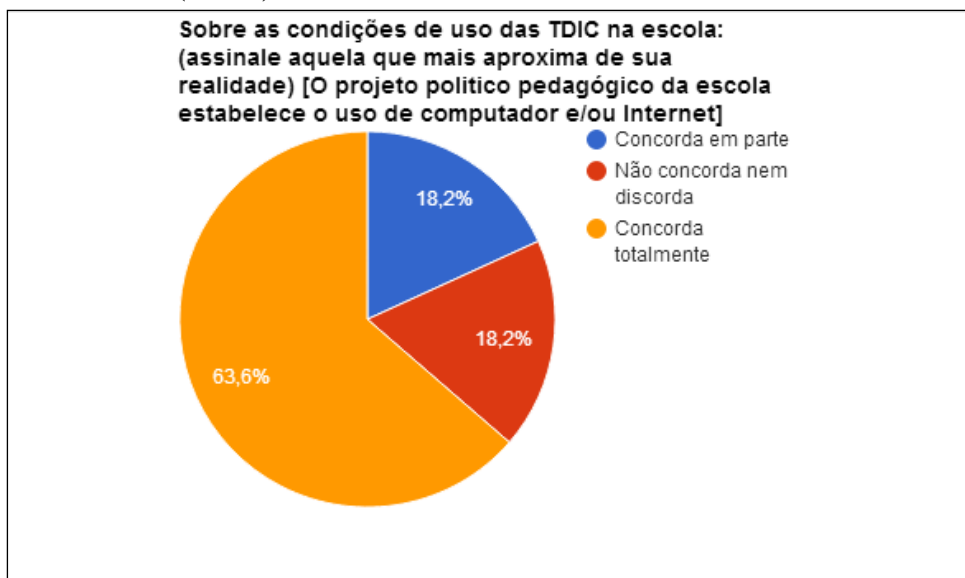
**GRAFICO 34: GRÁFICO SOBRE O INCENTIVO AOS PROFESSORES A USAR A INTERNET NAS SUAS ATIVIDADES. (EM %)**



Fonte: Cinthia Maria Zocoli Campioni, Dados da pesquisa de campo, 2014

O projeto político pedagógico da escola estabelece o uso de computador e/ou Internet:

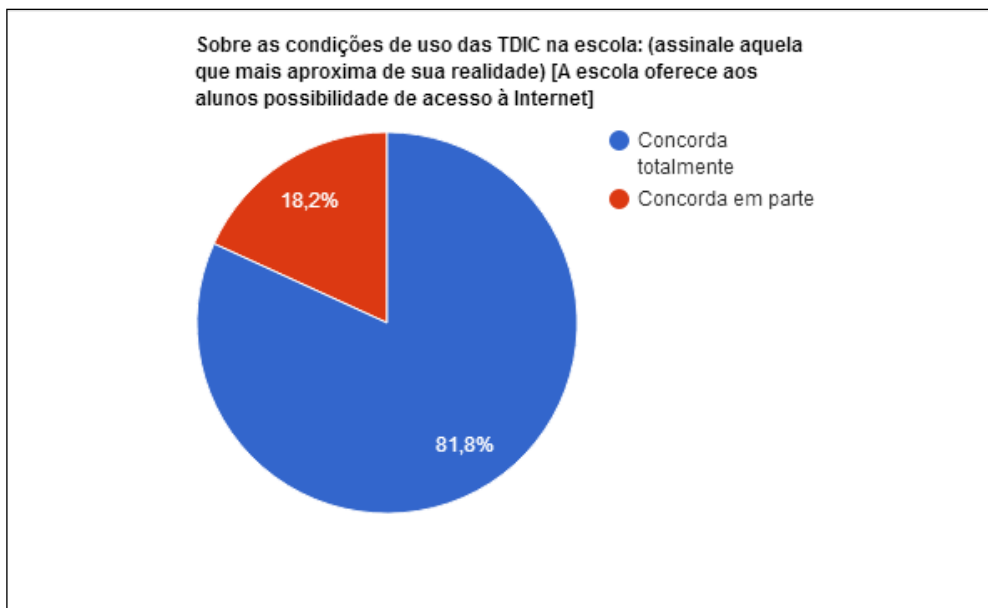
**GRAFICO 35: GRÁFICO SOBRE SE O USO DO COMPUTADOR ESTÁ INSERIDO NO PPP DA ESCOLA. (EM %)**



Fonte: Cinthia Maria Zocoli Campioni, Dados da pesquisa de campo, 2014

A escola oferece aos alunos possibilidade de acesso à Internet:

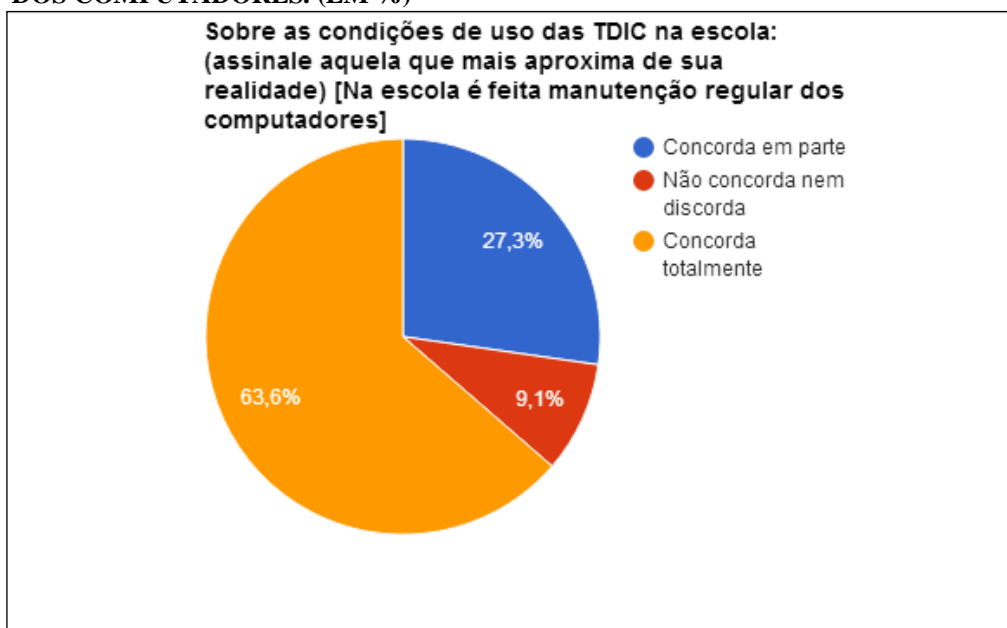
**GRAFICO 36: GRÁFICO SOBRE SE A ESCOLA OFERECE AOS ALUNOS POSSIBILIDADE DE ACESSO A INTERNET. (EM %)**



Fonte: Cinthia Maria Zocoli Campioni, Dados da pesquisa de campo, 2014

Na escola é feita manutenção regular dos computadores.

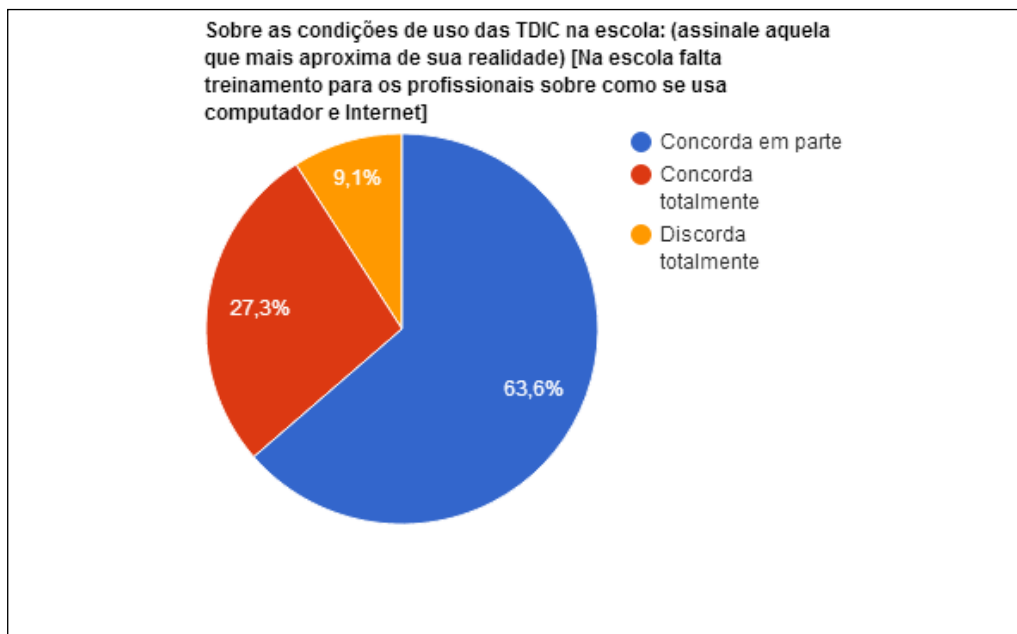
**GRAFICO 37: GRÁFICO SOBRE SE A ESCOLA FAZ A MANUTENÇÃO REGULARMENTE DOS COMPUTADORES. (EM %)**



Fonte: Cinthia Maria Zocoli Campioni, Dados da pesquisa de campo, 2014

Na escola existe o treinamento necessário para os profissionais sobre como se usa computador e Internet?

**GRAFICO 38: GRÁFICO SOBRE SE EXISTE TREINAMENTO AOS PROFISSIONAIS SOBRE O USO DO COMPUTADOR E INTERNET. (EM %)**



Fonte: Cinthia Maria Zocoli Campioni, Dados da pesquisa de campo, 2014

Para os Professores foi perguntado se: buscam exemplos de planos de aula (85%), usam portais de professores (77%), baixam programas educativos da TV para mostrar em sala de aula (62%) e da TV Escola (23%), participam de grupos de discussão de professores (31%) e enviam vídeos para trabalhos em sala de aula (54%).

Os Professores apontam situações de dificuldade no uso das mídias em sala de aula: os alunos da escola sabem mais sobre computador e Internet do que o professor (44%); com a Internet, os alunos acabam ficando sobrecarregados de informações (58%); você não tem tempo suficiente para preparar aulas com o computador e a Internet (8%); com a Internet, os alunos acabam perdendo contato com a realidade (31%); acredita mais nos métodos tradicionais de ensino (15%); não confia nas informações contidas na Internet (8%); não sabe de que forma ou para quais atividades pode usar computador ou Internet na escola (0%); a escola não oferece condições adequadas para uso das mídias na sala de aula (46%); as tecnologias disponíveis na escola não são suficientes (46%).

Aos alunos foi questionado se participavam de curso em outras escolas, 27% responderam que sim, dentre eles destaca-se: aula de violão, de informática, do SENAI, de Inglês, de pré-vestibular. Destaca-se que 43% dos alunos da EEB Mater Dolorum



trabalham e dentre estes estão os alunos que estudam no período noturno (20%), salienta-se que é pré-requisito para o estudo noturno estar trabalhando.

## CONSIDERAÇÕES FINAIS

Conclui-se com esse trabalho que é preciso união, organização, responsabilidade e criatividade de todos os membros envolvidos no contexto escolar para o sucesso ser efetivado.

O uso das TDICs pode acontecer, com certeza, desde que haja o comprometimento necessário para ser concretizado de forma positiva.

Primeiramente, equipe gestora e professores precisam organizar e adequar o planejamento das aulas. O projeto político pedagógico e currículo, adaptados com a inclusão das TDICs, só precisará ser seguido, sempre avaliado e reorganizado se necessário.

Sabe-se que o aluno é peça fundamental para o andamento dos trabalhos escolares, e que o mesmo passa grande parte do seu dia utilizando alguma tecnologia.

Sendo assim, é necessário que o professor precise se adequar às tecnologias, o sucesso da aprendizagem do aluno depende do rendimento profissional do professor. Aula tecnológica pode auxiliar no interesse e atenção do aluno pelo assunto estudado.

A EEB Mater Dolorum procura adequar fisicamente os espaços e equipamentos para proporcionar ao aluno e professor um bom rendimento no processo ensino aprendizagem.

A EEB Mater Dolorum está acessível, aberta a discussões e melhorias necessárias para que o professor consiga se adequar e o aluno, juntamente com sua família, se sintam satisfeitos pelos serviços prestados.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ALDA, Lucia Silveira. **Novas tecnologias, novos alunos, novos professores? refletindo sobre o papel do professor na contemporaneidade**. Pelotas. 2012. Disponível em: < <http://www.unifra.br/eventos/inletras2012/Trabalhos/4668.pdf>>. Acesso em: 22 abr. 2016.
- ALMEIDA, Maria Elizabeth Bianconcini de. **Integração currículo e tecnologias: Concepção e possibilidades de criação de web currículo**. Rio de Janeiro: Letra Capital. 2014.
- ARAGON. **Educação sem muros: aprender em rede**. [?]. 2001.
- BASZTABIN, R. et al. **O DESAFIO DO PROFESSOR FRENTE AS NOVAS TECNOLOGIAS**. Curitiba, PR. 2006.
- CABRAL, Paulo. GUIMARAES, Dilva. **SIGNIFICADOS**. Rio de Janeiro. 2016. Disponível em: < <http://www.significados.com.br/cultura/>> . Acesso em: 19 jun. 2016.
- CARDOSO, Rodrigo; FILHO, Francisco Alves. Educação na rede. **Isto É**, ano 30, n. 1964, p. 58, jun.2007.
- DOURADO, Luiz Fernandes. **PROGESTÃO: Como promover, articular e envolver a ação das pessoas no processo de gestão escolar?** Brasília: CONSED. 2001. Mod. II. p. 23.
- FREIRE, Paulo. **Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa**. São Paulo, Cortez, 1997.
- MARSON, Isabel Cristina Vollet. **Currículo e tecnologia: Diferentes formas de pensar a educação**. Tuiuti. 2006. Disponível em: <[www.pucpr.br/eventos/educere/educere2006/.../docs/CI-198-TC.pdf](http://www.pucpr.br/eventos/educere/educere2006/.../docs/CI-198-TC.pdf)>. Acesso em: 22 abr. 2016.
- MORAN, José Manuel. **Os novos espaços de atuação do educador com as tecnologias**. Curitiba: Champagnat, 2004. Disponível em: <<http://www.eca.usp.br/prof/moran/espaços.htm>>. Acesso em: 01 mar. 2008.

RIOS, Mirivan Carneiro. **O gestor escolar e as novas tecnologias**. Cacoal. 2011.  
Disponível em: <  
unifia.edu.br/revista\_eletronica/revistas/educacao\_foco/.../gest\_tec.pdf>. Acesso em: 22  
abr. 2016.

SANTA CATARINA, Secretaria de Estado da Educação e do Desporto. **Proposta Curricular de Santa Catarina: Educação Infantil, Ensino Fundamental e Médio: Disciplinas curriculares**. Florianópolis: COGEN. 1998.

SANTA CATARINA, Secretaria de Estado da Educação e do Desporto. **Proposta Curricular de Santa Catarina: Formação Integral na Educação Básica**. [S.I.]:[S.n.], 2014.

SANTA CATARINA. lei 14.363, de 25 de janeiro de 2008. Dispõe sobre a proibição do uso de telefone celular nas escolas estaduais do Estado de Santa Catarina. Florianópolis, 2008.

VESCE, Gabriela E. Possolli. **INTERNET NA EDUCAÇÃO**. Florianópolis, 2016.  
Disponível em: < <http://www.infoescola.com/pedagogia/internet-na-educacao/>>. Acesso em: 20 jun. 2016.

## APENDICES

### APENDICE A

## Roteiro para levantamento de dados para CONSTRUÇÃO DO RETRATO DA ESCOLA

ESCOLA DE EDUCAÇÃO BÁSICA MATER DOLORUM  
CURSO DE ESPECIALIZAÇÃO EM CULTURA DIGITAL

CURSISTAS: Cinthia Maria Zocoli Campioni  
Dirlei Weber da Rosa  
Jane Olivia Doin Paz de Oliveira  
Janice Massignam  
Lucia Leonor Toaldo

### PESQUISA DE CAMPO – questionário alunos

#### *Esclarecimentos e autorização*

Prezado Aluno!

Estamos participando do curso de Especialização em Cultura Digital, promovido pela UFSC/MEC/SED e temos como atividade fazer o Retrato da EEB Mater Dolorum, para isso precisamos da sua colaboração para responder ao questionário abaixo, solicitaremos a sua participação em outras ocasiões também. Após levantarmos os dados, juntamente com outros instrumentos de coleta de dados, faremos a compilação, análise e interpretação destes e publicaremos na Plataforma e-Proinfo e apresentaremos a todos da escola. Para tal necessitamos de sua participação e autorização para uso das informações, parciais ou totais, escritas ou em imagem.

**Consentimento:** Declaro que compreendi os objetivos desta pesquisa, como ela será realizada e concordo em participar voluntariamente da pesquisa. O meu consentimento pode ser retirado a qualquer momento, sem que isto acarrete qualquer penalidade. Dou meu aval para que a equipe de pesquisadores que elaborou o questionário utilize os dados por mim fornecidos, de forma anônima, em relatórios, artigos e apresentações.

Concordo

Não concordo

➤ Nome: \_\_\_\_\_

- E-mail: \_\_\_\_\_
- Sexo: Feminino                      Masculino
- Série que estuda \_\_\_\_\_
- Qual o período que estudo

a) Matutino (de manhã)
b) Vespertino (a tarde)
c) Noturno (a noite)

- Possui computador em sua casa

Sim                       Não

- Tem acesso a internet: (pode assinalar mais que uma alternativa)

a) Na escola
b) Em casa
c) Na casa de outra pessoa
d) Em local público de acesso gratuito
e) Em algum outro estabelecimento de ensino
f) Local de acesso pago
g) Não tem acesso
h) outro

- Você é a favor do uso do celular em sala de aula?

Sim                       Não

- Se respondeu “Sim”, diga para que. Se respondeu “Não” comente.

- Você utiliza o celular para (pode assinalar mais que uma alternativa):

a) Não possuo celular.
b) Fazer e receber chamada somente.
c) Enviar e escrever mensagens do próprio celular.
d) Enviar e escrever mensagens de outros aplicativos do celular.
e) Tirar fotos.
f) Produzir vídeos.

g)	Ver e-mail
h)	Responder e-mail
i)	Jogar
j)	Outro

➤ Acessa internet por meio do telefone celular?

Sim  Não

➤ Ao fazer alguma atividade sugerida pelo professor você costuma registrar com fotos e/ou vídeos.

Sim  Não

➤ Os Professores utilizam outros recursos didáticos além do livro?

Sim  Não

➤ Se: respondeu “Sim”, cite qual ou quais, se respondeu “Não” comente.

➤ Os professores utilizam a Sala de Tecnologias Educacionais (STE = Laboratório de informática) nas aulas?

Sim  Não

➤ Se: respondeu “Sim”, cite qual ou quais disciplinas, se respondeu Não comente

➤ Qual tipo de acesso da internet tem em sua casa?

a)	Dial Modem
b)	Cabo – Banda larga

c) Wi-Fi – banda larga
d) Rádio
e) Satélite
f) Não tenho acesso

➤ Qual tipo de acesso tem na Escola?

a) Dial Modem
b) Cabo – Banda larga
c) Wi-Fi – banda larga
d) Rádio
e) Satélite
f) Não sei

➤ Leva seu computador portátil (note ou net book e/ou tablet) à escola?

Sim

Não

➤ Motivos para levar o computador portátil para a escola:

➤ Ao utilizar o computador, sendo ele um compilador de muitos recursos digitais, você sabe manusear / utilizar: (assinale a alternativa que corresponde melhor à afirmação)

	Muito bem	Mais ou menos	Sofro	Arrisco	Peço para outro fazer	Não utilizo	Não conheço
Linux educacional							
Windows							
Editor de slide							
Editor de imagens							
Editor de texto							
Editor de planilha							
Pesquisa na internet							
Livros eletrônicos							
Jogos de entretenimentos							
Jogos educativos, pedagógicos							



e/ou educacionais							
Jornais eletrônicos							
Blogs							
Google +							
E-mail							
Face book							
You tube							
Prezi							

- Você já participou e/ou publicou do Blog da escola com alguma notícia?

Sim

Não

- Cite a notícia que participou e ou publicou; se não participou ou publicou comente

- Ao usar o computador você realiza atividades, algumas delas estão citadas abaixo na primeira coluna. Na primeira linha vertical há afirmativas que apontam sua habilidade ao realizar estas atividades, assinale aquela que mais se aproxima de sua realidade.

Atividade	Nunca realizou essa atividade	Não costuma realizar esta atividade	Tem muita dificuldade	Tem pouca dificuldade	Não tem dificuldade
Preparar apresentações ou slides usando um editor de apresentações					
Usar programas multimídia, de som e imagem					
Arquivar um documento em uma pasta					
Utilizar um editor de texto					
Utilizar um editor de slide					
Utilizar um editor de planilha eletrônica					

- Dos equipamentos citados abaixo existem em sua casa: (pode assinalar mais que uma alternativa)

a) Computador portátil (Note ou net book)

b) Computador de mesa
c) Videogame
d) Tablet
e) Celular
f) Smartphone
g) Câmera / máquina digital
i) Filmadora
j) Outro

➤ Dos equipamentos citados abaixo qual ou quais utiliza com mais frequência: (pode assinalar mais que uma alternativa)

a) Computador portátil (Note ou net book)
b) Computador de mesa
c) Videogame
d) Tablet
e) Celular
f) Smartphone
g) Câmera / máquina digital
i) Filmadora
j) Outro

➤ Atividades que você realiza na internet: (assinale aquela que mais aproxima de sua realidade)

	Muita dificuldade	Pouca dificuldade	Nenhuma dificuldade	Não costuma realizar esta atividade	Nunca realizou essa atividade
Participar de fóruns de discussão on-line					
Enviar e-mails					
Participar de cursos à distância					
Fazer compras pela					

Internet					
Enviar mensagens instantâneas					
Participar de sites de relacionamento					
Baixar e instalar softwares/programas de computador					
Criar ou atualizar blogs e páginas na Internet					
Postar filmes ou vídeos na Internet					
Configurar as opções de privacidade e segurança das redes sociais					
Para realizar ligações telefônicas					
Fazer busca de informação utilizando um buscador					
Baixar filme e/ou vídeo					
Baixar música					

➤ Como considera suas habilidades relacionadas a computador ou internet:

a) Muito insuficiente
b) Insuficiente
c) Na medida certa, é suficiente
d) Maior que a necessário
e) Bem maior que a necessário

➤ Qual a frequência que você ...:

	Diaria-mente	Semanal-mente	Quinzenal-mente	Rara-mente	Nunca
Le livros, revistas, jornais em formato digital					

Acessa programas de bate-papo na internet					
Atualiza seu Blog pessoal					
Acessa Blog de terceiros					
Acessa Blog da escola					
Acessa redes sociais (Twitter,FACEBOOK, LinkedIn ou outras)					
Joga jogos eletrônicos (no computador, vídeo game, celular ou tablet)					

- Qual o seu uso da internet nas atividades pedagógicas abaixo: (pode assinalar mais que uma alternativa)

a) Buscar conteúdo trabalhado em sala de aula
b) Pesquisar ou baixar conteúdos audiovisuais (som, imagens, fotos, filmes, vídeos, músicas) voltados para o conteúdo estudado
c) Pesquisar ou baixar livros e trabalhos disponíveis na Internet
d) Participar de curso a distância
e) Outro

- Você participa de curso em outra escola?

Sim  Não

- Se respondeu "Sim" diga qual; se respondeu "Não" digite x.

--

- Você trabalha?

Sim  Não

- Comente sobre o uso das tecnologias na EEB Mater Dolorum

--

- Comente sobre este questionário

--

APENDICE B

## **Roteiro para levantamento de dados para CONSTRUÇÃO DO RETRATO DA ESCOLA**

ESCOLA DE EDUCAÇÃO BÁSICA MATER DOLORUM  
CURSO DE ESPECIALIZAÇÃO EM CULTURA DIGITAL

CURSISTAS: Cinthia Maria Zocoli Campioni  
Dirlei Weber da Rosa  
Jane Olivia Doin Paz de Oliveira  
Janice Massignam  
Lucia Leonor Toaldo

### **PESQUISA DE CAMPO – questionário Professores**

#### ***Esclarecimentos e autorização***

Prezado Professor!

Estamos participando do curso de Especialização em Cultura Digital, promovido pela UFSC/MEC/SED e temos como atividade fazer o Retrato da EEB MaterDolorum, para isso precisamos da sua colaboração para responder ao questionário abaixo, solicitaremos a sua participação em outras ocasiões também. Após levantarmos os dados, juntamente com outros instrumentos de coleta de dados, faremos a compilação, análise e interpretação destes e publicaremos na Plataforma e-Proinfo e apresentaremos a todos da escola. Para tal necessitamos de sua participação e autorização para uso das informações, parciais ou totais, escritas ou em imagem.

**Consentimento:** Declaro que compreendi os objetivos desta pesquisa, como ela será realizada e concordo em participar voluntariamente da pesquisa. O meu consentimento pode ser retirado a qualquer momento, sem que isto acarrete qualquer penalidade. Dou meu aval para que a equipe de pesquisadores que elaborou o questionário utilize os dados por mim fornecidos, de forma anônima, em relatórios, artigos e apresentações.

Concordo

Não concordo

Nome: \_\_\_\_\_

E-mail: \_\_\_\_\_

Sexo: Feminino

Masculino

Tempo de atuação na Educação \_\_\_\_\_

Tempo de atuação na EEB MaterDolorum \_\_\_\_\_

Qual sua carga horária na EEB MaterDolorum? \_\_\_\_\_

Você trabalha em outra escola?

Sim

Não

Quantas horas trabalha em outra escola? (se não trabalha marque um X) \_\_\_\_\_

Quantas horas semanais dedicadas ao preparo das aulas (extraclasse):

a) Até 5 horas
b) De 6 a 10 horas
c) 11 horas ou mais
d) Outro

Qual o seu nível acadêmico no momento:

a) Magistério
b) Graduação incompleta
c) Graduação completa
d) Especialização incompleta
e) Especialização completa
f) Mestrado
g) Doutorado

Nível de atuação na escola

a) EF → 5º ano
b) EF → 6º ano
c) EF → 7º ano
d) EF → 8º ano
e) EM → 1º ano
f) EM → 2º ano
g) EM → 3º ano

Magistério → 1º ano
Magistério → 2º ano
Magistério → 3º ano
Magistério → 4º ano

Possui computador em casa (domicílio)

Sim  Não

Tem acesso a internet: (pode assinalar mais que uma alternativa)

a) Na escola
b) Em casa
c) Na casa de outra pessoa
d) Em local público de acesso gratuito
e) Em algum outro estabelecimento de ensino
f) Local de acesso pago
g) Não tem acesso
h) Outro

Você é a favor do uso do celular em sala de aula?

Sim  Não

Se respondeu "Sim" comente, se respondeu "Não" justifique

Você utiliza o celular para (pode assinalar mais que uma alternativa):

a) Não possuo celular.
b) Fazer e receber chamada somente.
c) Enviar e escrever mensagens do próprio celular.
d) Enviar e escrever mensagens de outros aplicativos do celular.
e) Tirar fotos.
f) Produzir vídeos.
g) Ver e-mail

h) Responder e-mail
i) Jogar
j) Outro

Acessa internet por meio do telefone celular?

Sim  Não

Acessa internet por meio do tablet?

Sim  Não  Outro

O tablet que você usa é:

a) Pessoal (é seu)
b) Educacional (recebeu da SED)
c) Não tem
d) Outro

Ao fazer alguma atividade com os alunos você costuma registrar com fotos, vídeos, texto ou outra forma de registro.

Sim  Não

Você utiliza outros recursos didáticos além do livro?

Sim  Não

Se: respondeu "Sim", cite qual ou quais, se respondeu "Não", justifique.

Você utiliza a Sala de Tecnologias Educacionais (STE que é o Laboratório de informática) em ou para as suas aulas?

Sim  Não

Se: respondeu Sim, cite qual ou quais recursos utiliza, se respondeu Não, justifique.

Qual tipo de acesso da internet tem em sua casa?

a) Dial Modem
---------------



b) Cabo – Banda larga
c) Wi-Fi – banda larga
d) Rádio
e) Satélite
f) Não tenho acesso

Qual tipo de acesso da internet tem na Escola?

a) Dial Modem
b) Cabo – Banda larga
c) Wi-Fi – banda larga
d) Rádio
e) Satélite
f) Não sei

Leva seu computador portátil (note ou net book e/ou tablet) à escola?

Sim

Não

Motivos para levar o computador portátil para a escola: (pode assinalar mais que uma alternativa)

a) Apoiar as atividades pedagógicas com os alunos
b) Pesquisar conteúdos para usar em aula
c) Levar imagens ou vídeos para apresentar para os alunos na escola
d) Realizar atividades administrativas da escola
e) Pesquisar conteúdos na Internet durante as aulas
f) Para fins pessoais
g) Comunicar-se com professores de outras escolas
h) Comunicar-se com os pais dos alunos
i) Não levo para a escola
j) Outro

Ao utilizar o computador, sendo ele um compilador de muitos recursos digitais, você sabe manusear / utilizar: (assinale a alternativa que corresponde melhor a afirmação)

	Muito bem	Mais ou menos	Sofro	Arrisco	Peço para outro fazer	Não utilizo	Não conheço
Linux educacional							
Windows							
Editor de slide							
Editor de imagens							
Editor de texto							
Editor de planilha							
Pesquisa na internet							
Livros eletrônicos							
Jogos de entretenimentos							
Jogos educativos, pedagógicos e/ou educacionais							
Jornais eletrônicos							
Blogs							
Google +							
E-mail							
Face book							
You tube							
Prezi							

Quais recursos tecnológicos você utiliza na sua prática pedagógica, ou seja, na sala de aula com os alunos?

Você já participou e/ou publicou do Blog da escola com alguma notícia?

Sim

Não

Cite a notícia que participou e ou publicou(se você não publicou ou não participou justifique)

Qual das sugestões a seguir você adotaria para fortalecer o processo da Tecnologia da Informação e comunicação (TIC, hoje, Tecnologia Digital da Informação e Comunicação – TDIC) na escola:

a) Renovar os equipamentos digitais da escola;
b) Preparar os professores para utilizar de modo adequado as TDIC na escola
c) Ambos
d) Nenhum

Ao usar o computador você realiza atividades, algumas delas estão citadas abaixo na primeira coluna. Na primeira linha há afirmativas que apontam sua habilidade ao realizar estas atividades, assinale aquela que mais se aproxima de sua realidade.

Atividade	Nunca realizou essa atividade	Não costuma realizar esta atividade	Tem muita dificuldade	Tem pouca dificuldade	Não tem dificuldade
Preparar apresentações ou slides usando um editor de apresentações					
Usar programas multimídia, de som e imagem					
Arquivar um documento em uma pasta					
Salvar um arquivo					
Organizar pastas e arquivos					
Utilizar um editor de texto					
Utilizar um editor de slide					
Utilizar um editor de planilha eletrônica					

Dos equipamentos citados abaixo qual ou quais existem sua casa: (pode assinalar mais que uma alternativa)

a) Computador portátil (Note ou net book)
b) Computador de mesa
c) Videogame

d) Tablet
e) Celular
f) Smartphone
g) Câmera / máquina digital
i) Filmadora
j) Outro

Dos equipamentos citados abaixo qual ou quais utiliza com mais frequência:  
(pode assinalar mais que uma alternativa)

a) Computador portátil (Note ou net book)
b) Computador de mesa
c) Videogame
d) Tablet
e) Celular
f) Smartphone
g) Câmera / máquina digital
i) Filmadora
j) Outro

Das atividades que você realiza na internet assinale aquela que mais aproxima  
de sua realidade

	Muita dificuldade	Pouca dificuldade	Nenhuma dificuldade	Não costuma realizar esta atividade	Nunca realizou essa atividade
Participar de fóruns de discussão					
Enviar e-mails					
Participar de cursos à distância					
Fazer compras pela Internet					
Enviar mensagens instantâneas					
Participar de sites de					

relacionamento					
Baixar e instalar softwares/programas de computador					
Criar ou atualizar blogs e páginas na Internet					
Postar filmes ou vídeos na Internet					
Configurar as opções de privacidade e segurança das redes sociais					
Para realizar ligações telefônicas					
Fazer busca de informação utilizando um buscador					
Baixar filme e/ou vídeo					
Baixar música					

Como considera suas habilidades relacionadas a computador ou internet:

a) Muito insuficiente
b) Insuficiente
c) Na medida certa, é suficiente
d) Maior que a necessário

Sobre as condições de uso das TDIC na escola: (assinale aquela que mais aproxima de sua realidade)

	Concorda totalmente	Concorda em parte	Não concorda nem discorda	Discorda em parte	Discorda totalmente
A direção/coordenação pedagógica da escola incentiva os professores a usar a Internet nas atividades pedagógicas e administrativas					
O projeto político pedagógico da escola estabelece o uso de computador e/ou Internet					
A escola oferece aos alunos possibilidade de acesso à					

Internet					
Na escola é feita manutenção regular dos computadores					
Na escola falta treinamento para os alunos sobre como se usa computador e Internet					
Na escola falta treinamento para os profissionais sobre como se usa computador e Internet					

Qual a frequência que você ...:

	Diariamente	Semanalmente	Quinzenalmente	Raramente	Nunca
Le livros, revistas, jornais em formato digital					
Acessa programas de bate-papo na internet					
Atualiza seu Blog pessoal					
Acessa Blog de terceiros					
Acessa Blog da escola					
Acessa redes sociais (Twitter, FACEBOOK, LinkedIn ou outras)					
Joga jogos eletrônicos (no computador, vídeo game, celular ou tablet)					

Qual o seu uso da internet nas atividades pedagógicas abaixo: (pode assinalar mais que uma alternativa)

a) Buscar conteúdo a ser trabalhado em sala de aula
b) Pesquisar ou baixar conteúdos audiovisuais (som, imagens, fotos, filmes, vídeos, músicas) voltados para a prática pedagógica.
c) Pesquisar ou baixar livros e/ou trabalhos disponíveis na Internet
d) Buscar exemplos de planos de aula
e) Usar portais de professores
f) Participar de curso a distância
g) Baixar programas educativos da TV para mostrar em sala de aula

h)	Baixar programas educativos da TV Escola para mostrar em sala de aula
i)	Participar de grupos de discussão de professores
j)	Enviar vídeos para trabalhos em sala de aula
k)	Outro

Das situações apontadas abaixo qual ou quais dificuldades você encontra no uso das mídias em sala de aula: (pode assinalar mais que uma alternativa)

a)	Os alunos da escola sabem mais sobre computador e Internet do que o professor.
b)	Com a Internet, os alunos acabam ficando sobrecarregados de informações.
c)	Você não tem tempo suficiente para preparar aulas com o computador e a Internet.
d)	Com a Internet, os alunos acabam perdendo contato com a realidade.
e)	Acredita mais nos métodos tradicionais de ensino.
f)	Não confia nas informações contidas na Internet.
g)	Não sabe de que forma ou para quais atividades pode usar computador ou Internet na escola.
h)	A escola não oferece condições adequadas para uso das mídias na sala de aula.
i)	As tecnologias disponíveis na escola não são suficientes
j)	Outro

Você usa recursos obtidos na internet para a preparação de aulas ou atividades com alunos:

Sim  Não

Que tipo de recurso obtido na internet para a preparação de aulas ou atividades com alunos você utiliza. (pode assinalar mais que uma alternativa)

a)	Textos variados
b)	Questões de provas ou avaliações
c)	Vídeos, filmes ou animações
d)	Vídeo-aulas
e)	Listas com indicações de leitura

f)	Jogos
g)	Programas educacionais de computador
h)	Softwares específicos para o conteúdo abordado
i)	Apresentações prontas
	Programas do Linux educacional
j)	Não utiliza recursos da internet
	Outro

Comente sobre o uso das tecnologias na EEB MaterDolorum

Comente sobre este questionário

## APENDICE C

### **Roteiro para levantamento de dados para CONSTRUÇÃO DO RETRATO DA ESCOLA**

ESCOLA DE EDUCAÇÃO BÁSICA MATER DOLORUM  
CURSO DE ESPECIALIZAÇÃO EM CULTURA DIGITAL

CURSISTAS: Cinthia Maria ZocoliCampioni  
Dirlei Weber da Rosa  
Jane Olivia Doin Paz de Oliveira  
Janice Massignam  
Lucia Leonor Toaldo

### **PESQUISA DE CAMPO – questionário gestores**

#### ***Esclarecimentos e autorização***

Prezado Gestor!

Estamos participando do curso de Especialização em Cultura Digital, promovido pela UFSC/MEC/SED e temos como atividade fazer o Retrato da EEB MaterDolorum, para isso precisamos da sua colaboração para responder ao questionário abaixo, solicitaremos a sua participação em outras ocasiões também. Após levantarmos os dados, juntamente com outros instrumentos de coleta de dados, faremos a compilação, análise e interpretação destes



e publicaremos na Plataforma e-Proinfo e apresentaremos a todos da escola. Para tal necessitamos de sua participação e autorização para uso das informações, parciais ou totais, escritas ou em imagem.

**Consentimento:** Declaro que compreendi os objetivos desta pesquisa, como ela será realizada e concordo em participar voluntariamente da pesquisa. O meu consentimento pode ser retirado a qualquer momento, sem que isto acarrete qualquer penalidade. Dou meu aval para que a equipe de pesquisadores que elaborou o questionário utilize os dados por mim fornecidos, de forma anônima, em relatórios, artigos e apresentações.

Concordo

Não concordo

Nome: \_\_\_\_\_

E-mail: \_\_\_\_\_

Sexo: Feminino                  Masculino

Tempo de atuação na Educação \_\_\_\_\_

Tempo de atuação na EEB MaterDolorum \_\_\_\_\_

Qual o seu nível acadêmico no momento:

a) Magistério
b) Graduação incompleta
c) Graduação completa
d) Especialização incompleta
e) Especialização completa
f) Mestrado
g) Doutorado

Possui computador em seu domicílio

Sim

Não

Tem acesso a internet: (pode assinalar mais que uma alternativa)

a) Na escola
b) Em casa

c) Na casa de outra pessoa
d) Em local público de acesso gratuito
e) Em algum outro estabelecimento de ensino
f) Local de acesso pago
g) Em outro local
h) Não tem acesso
i)

Você é a favor do uso do celular em sala de aula?

Sim  Não

Justifique sua resposta

Você utiliza o celular para (pode assinalar mais que uma alternativa):

a) Não possuo celular.
b) Fazer e receber chamada somente.
c) Enviar e escrever mensagens do próprio celular.
d) Enviar e escrever mensagens de outros aplicativos do celular.
e) Tirar fotos.
f) Produzir vídeos.
g) Ver e-mail
h) Responder e-mail
i) Jogar
j) Outro

Acessa internet por meio do telefone celular?

Sim  Não

Qual tipo de acesso da internet tem em sua casa?

a) Dial Modem
b) Cabo – Banda larga

c) Wi-Fi – banda larga
d) Rádio
e) Satélite
f) Não tenho acesso

Qual tipo de acesso tem na Escola?

a) Dial Modem
b) Cabo – Banda larga
c) Wi-Fi – banda larga
d) Rádio
e) Satélite
f) Não sei

Leva seu computador portátil (note ou net book e/ou tablet) à escola?

Sim

Não

Motivos para levar o computador portátil para a escola: (pode assinalar mais que uma alternativa)

a) Apoiar as atividades pedagógicas com os alunos
b) Pesquisar conteúdos para usar em aula
c) Levar imagens ou vídeos para apresentar para os alunos na escola
d) Realizar atividades administrativas da escola
e) Pesquisar conteúdos na Internet durante as aulas
f) Para fins pessoais
g) Comunicar-se com professores de outras escolas
h) Comunicar-se com os pais dos alunos
i) Não levo para a escola
j) Outro

Ao utilizar o computador, sendo ele um compilador de muitos recursos digitais, você sabe manusear / utilizar: (assinale a alternativa que corresponde melhor a afirmação)

	Muito bem	Mais ou menos	Sofro	Arrisco	Peço para outro fazer	Não utilizo	Não conheço
Linux educacional							
Windows							
Editor de slide							
Editor de imagens							
Editor de texto							
Editor de planilha							
Pesquisa na internet							
Livros eletrônicos							
Jogos de entretenimentos							
Jogos educativos, pedagógicos e/ou educacionais							
Jornais eletrônicos							
Blogs							
Google +							
E-mail							
Face book							
You tube							
Prezi							

Você já participou e/ou publicou do Blog da escola com alguma notícia?

Sim

Não

Cite a notícia que participou e ou publicou

Qual das sugestões a seguir você adotaria para fortalecer o processo da Tecnologia da Informação e comunicação (TIC, hoje, Tecnologia Digital da Informação e Comunicação – TDIC) na escola:

a) Renovar os equipamentos digitais da escola;
b) Preparar os professores para utilizar de modo adequado as TDIC na escola
c) Ambos
d) Nenhum

Ao usar o computador você realiza atividades, algumas delas estão citadas abaixo na primeira coluna. Na primeira linha vertical há afirmativas que apontam sua habilidade ao realizar estas atividades, assinale aquela que mais se aproxima de sua realidade.

Atividade	Nunca realizou essa atividade	Não costuma realizar esta atividade	Tem muita dificuldade	Tem pouca dificuldade	Não tem dificuldade
Preparar apresentações ou slides usando um editor de apresentações					
Usar programas multimídia, de som e imagem					
Arquivar um documento em uma pasta					
Utilizar um editor de texto					
Utilizar um editor de slide					
Utilizar um editor de planilha eletrônica					

Dos equipamentos citados abaixo existem sua casa: (pode assinalar mais que uma alternativa)

a) Computador portátil (Note ou net book)
b) Computador de mesa
c) Videogame
d) Tablet
e) Celular
f) Smartphone
g) Câmera / máquina digital
i) Filmadora
j) Outro

Dos equipamentos citados abaixo qual ou quais utiliza com mais frequência: (pode assinalar mais que uma alternativa)

a) Computador portátil (Note ou net book)
---

b) Computador de mesa
c) Videogame
d) Tablet
e) Celular
f) Smartphone
g) Câmera / máquina digital
i) Filmadora
j) Outro

Atividades que você realiza na internet: (assinale aquela que mais aproxima de sua realidade)

	Muita dificuldade	Pouca dificuldade	Nenhuma dificuldade	Não costuma realizar esta atividade	Nunca realizou essa atividade
Participar de fóruns de discussão on-line					
Enviar e-mails					
Participar de cursos à distância					
Fazer compras pela Internet					
Enviar mensagens instantâneas					
Participar de sites de relacionamento					
Baixar e instalar softwares/programas de computador					
Criar ou atualizar blogs e páginas na Internet					
Postar filmes ou vídeos na Internet					
Configurar as opções de privacidade e segurança das redes sociais					

Para realizar ligações telefônicas					
Fazer busca de informação utilizando um buscador					
Baixar filme e/ou vídeo					
Baixar música					

Como considera suas habilidades relacionadas a computador ou internet:

a) Muito insuficiente
b) Insuficiente
c) Na medida certa, é suficiente
d) Maior que a necessário
e) Muito maior que a necessário

Sobre as condições de uso das TDIC na escola: (assinale aquela que mais aproxima de sua realidade)

	Concorda totalmente	Concorda em parte	Não concorda nem discorda	Discorda em parte	Discorda totalmente
A direção/coordenação pedagógica da escola incentiva os professores a usar a Internet nas atividades pedagógicas e administrativas					
O projeto político pedagógico da escola estabelece o uso de computador e/ou Internet					
A escola oferece aos alunos possibilidade de acesso à Internet					
Na escola é feita manutenção regular dos computadores					
Na escola falta treinamento para os alunos sobre como se usa computador e Internet					
Na escola falta treinamento para os profissionais sobre como se usa computador e Internet					

Qual a frequência que você ...:

	Diariamente	Semanalmente	Quinzenalmente	Raramente	Nunca
Le livros, revistas, jornais em formato digital					
Acessa programas de bate-papo na internet					
Atualiza seu Blog pessoal					
Acessa Blog de terceiros					
Acessa Blog da escola					
Acessa redes sociais (Twitter, FACEBOOK, LinkedIn ou outras)					
Joga jogos eletrônicos (no computador, vídeo game, celular ou tablet)					

Qual o seu uso da internet nas atividades pedagógicas abaixo: (pode assinalar mais que uma alternativa)

a) Buscar conteúdo a ser trabalhado em sala de aula para algum professor
b) Pesquisar ou baixar conteúdos audiovisuais (som, imagens, fotos, filmes, vídeos, músicas) voltados para a prática pedagógica.
c) Pesquisar ou baixar livros e trabalhos disponíveis na Internet
d) Buscar exemplos de planos de aula
e) Usar portais de professores
f) Participar de curso a distância
g) Baixar programas educativos da TV para mostrar em sala de aula
h) Baixar programas educativos da TV Escola para mostrar em sala de aula
i) Participar de grupos de discussão de professores
j) Outras finalidades relativas à atividade docente
k) Enviar vídeos para trabalhos em sala de aula

Quantas horas semanais trabalha na EEB MaterDolorum?



a) 10 horas
b) 20 horas
c) 30 horas
d) 40 horas
e) 50 horas
f) 60 horas

Você trabalha em outra escola?

Sim

Não

Quantas horas?

Das situações apontadas abaixo qual ou quais dificuldades você encontra no uso das mídias em sala de aula: (pode assinalar mais que uma alternativa)

a) Os alunos da escola sabem mais sobre computador e Internet do que o professor.
b) Com a Internet, os alunos acabam ficando sobrecarregados de informações.
c) O professor não tem tempo suficiente para preparar aulas com o computador e a Internet.
d) Com a Internet, os alunos acabam perdendo contato com a realidade.
e) Acredita mais nos métodos tradicionais de ensino.
f) Não confia nas informações contidas na Internet.
g) Não sabe de que forma ou para quais atividades pode usar computador ou Internet na escola.
h) A escola não oferece condições adequadas para uso das mídias na sala de aula.
i) As tecnologias disponíveis na escola não são suficientes
j) Outro

Comente sobre o uso das tecnologias na EEB MaterDolorum

Comente sobre este questionário