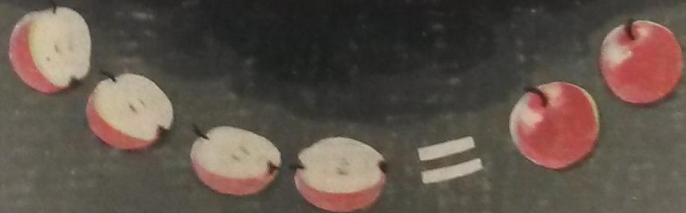


Giselda Guimarães Gomes



# Matemática

2º ano primário



EDITORA GLOBO  
RIO DE JANEIRO - PORTO ALEGRE - SÃO PAULO

2.7  
55V

GISELDA GUIMARÃES GOMES

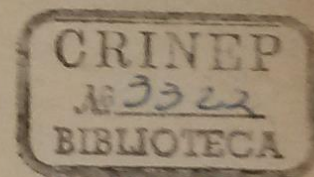
3727  
96330

# MATEMÁTICA

II ANO PRIMÁRIO

PROBLEMAS E EXERCÍCIOS DE FIXAÇÃO E REVISÃO

*Ilustrações de Djalma Sandes*



7.10.60



EDITORA GLOBO

Rio de Janeiro — Porto Alegre — São Paulo



2078  
15.03.72

1958  
DIREITOS EXCLUSIVOS DE EDIÇÃO, EM LÍNGUA PORTUGUESA, DA  
EDITORA GLOBO S. A. — PORTO ALEGRE — RIO GRANDE DO SUL  
ESTADOS UNIDOS DO BRASIL

## AS PROFESSORAS:

Organizando o presente livro de Exercícios de Matemática, tivemos como objetivo:

I — Apresentar uma série de Exercícios de Matemática, para auxiliar a fixação e a revisão de conhecimentos adquiridos nesta disciplina.

II — Associar, em parte, o conteúdo dos problemas e exercícios a outras disciplinas, a fim de favorecer unidades de trabalho, desenvolvidas em classe, pela professora.

III — Apresentar um livrinho contendo espaço para cálculos e respostas do aluno, evitando a perda de tempo que ocorre em copiar exercícios para caderno de classe.

Sobre o item n.º 3, esclarecemos:

Inúmeros pedagogos têm condenado a realização de trabalhos escolares que levem o aluno a escrever respostas em seus livros, afirmando que tal forma de atividade escolar conduz à formação do mau hábito de riscar livros, inutilizando-os.

Na atualidade, nova corrente pedagógica vem apresentar diferentes diretrizes a respeito desse problema, esclarecendo que as desvantagens, que apresenta tal sistema de trabalho esco-



lar, são compensadas por valores positivos que anulam os efeitos negativos.

Como valores positivos a serem efetivados pela professôra, aponta a nova corrente pedagógica:

Levar os alunos à compreensão:

1) De que escrevemos sôbre livros, para anotações de apreciação, a respeito do que lemos.

2) De que escrevemos sôbre livros, quando êstes são organizados para êsse fim.

3) De que tal sistema evita a perda de tempo em copiar exercícios e problemas, para o caderno de classe.

*A autora.*

---

#### LEITORZINHO:

*Apresentando-te êste livrinho de Exercícios de Matemática, lembramos-te:*

*Precisas exercitar, firmar o que aprendeste em teus estudos de Matemática para não te esqueceres dos mesmos, a fim de poderes efetuar cálculos bem certinhos em teus trabalhos de classe, ou quando fizeres tuas compras.*

*Quem procura vencer as dificuldades em seus estudos, é um lutador que poderá alcançar grandes vitórias.*

---



## I N D I C E

Prefácio .....	7
Conversa com o leitor .....	9
Página de identificação .....	13
Cruzeiro .....	17
Numeração .....	21
Numeração romana .....	29
Adição .....	31
Subtração .....	35
Revisão .....	39
Multiplicação .....	45
Caixinha de surpresas .....	50
Divisão .....	53
Revisão .....	58
Noção de frações .....	66
Sistema métrico .....	72
Geometria .....	75
Revisão .....	78
Ficha de rendimento de aprendizagem..	91

NOME DO ALUNO: .....

TURMA: .....

NOME DA PROFESSORA: .....

GRUPO ESCOLAR OU ESCOLA PARTICULAR:

NOME: .....

RUA: ..... N.º .....

BAIRRO: .....

LOCALIDADE: .....

ENDERÊÇO DO ALUNO:

RUA: ..... N.º .....

BAIRRO: .....

LOCALIDADE: .....



MATEMÁTICA

# I

I — Mariane está encarregada da venda de merendas na Cooperativa Escolar.

Observa, no desenho abaixo, quantas coisas gostosas ela tem para vender:



Queres auxiliar Mariane? Então, faze, a seguir, uma notinha das merendas que ela já vendeu:



## Nota de Venda

2 bananas .....

1 cachorro-quente e 1 Coca-Cola.. ..

1 copo de leite e 1 banana.....

Cr\$ .....

II — Escreve a letra - C - abaixo das moedinhas que precisarias gastar para comprar 1 Coca Cola.

— Escreve a letra - B - abaixo da moedinha que precisarias para comprar 1 banana.

— Para comprar 1 cachorro-quente, precisarias gastar 2 moedas de Cr\$.....



III — Completa, observando a gravura acima: A moeda de maior valor é a de Cr\$.....

A que vale menos é a de Cr\$..... As moedas menores do que Cr\$ 1,00, são de Cr\$....., Cr\$..... e Cr\$.....

IV — Com 4 moedinhas de Cr\$ 0,50, poderias comprar um copo de....., conforme o preço da gravura da página 17.

V — Procura fazer, no quadrinho abaixo, uma tabela de preços de alimentos que Mariane poderia vender para merenda.

De um lado, encontrarás os preços que ela pagou ao fazer as compras. Na tabela, deverás escrever os preços para revender, com lucro de Cr\$ 0,20 para as duas primeiras; Cr\$ 0,30 para as outras:

Prêço de Compra	Tabela de Venda
1 — Cr\$ 0,40	1 — laranjas Cr\$.....
2 — Cr\$ 0,30	2 — bergamotas Cr\$.....
3 — Cr\$ 0,70	3 — bolinhos Cr\$.....
4 — Cr\$ 0,60	4 — rosquinhas Cr\$.....
5 — Cr\$ 2,00	5 — empadinhas Cr\$.....

VI — Põe, na lista acima, uma cruzinha ao lado da fruta mais barata que Mariane comprou para revender; um traço, riscando o que lhe custou mais de Cr\$ 0,80.



Mariane disse que as rosquinhas lhe custam mais caro do que os bolinhos. Está certo? . . . .  
(Escreve, Sim ou Não)

VII — Para dar trôco, na Cooperativa Escolar, Mariane procurou recordar os valores de moedas e notas, que existem no Brasil; ela começou a fazer a lista que segue... Queres completá-la para auxiliar Mariane?

Moedas	Notas
Cr\$ 0,10	Cr\$ 1,00
Cr\$ 0,20	Cr\$ 2,00
.....	.....
.....	.....
.....	.....

VIII — Escreve, no primeiro quadrinho, em cruzeiros, o valor da mais alta nota de dinheiro em papel que conheces; no segundo, a mais baixa:

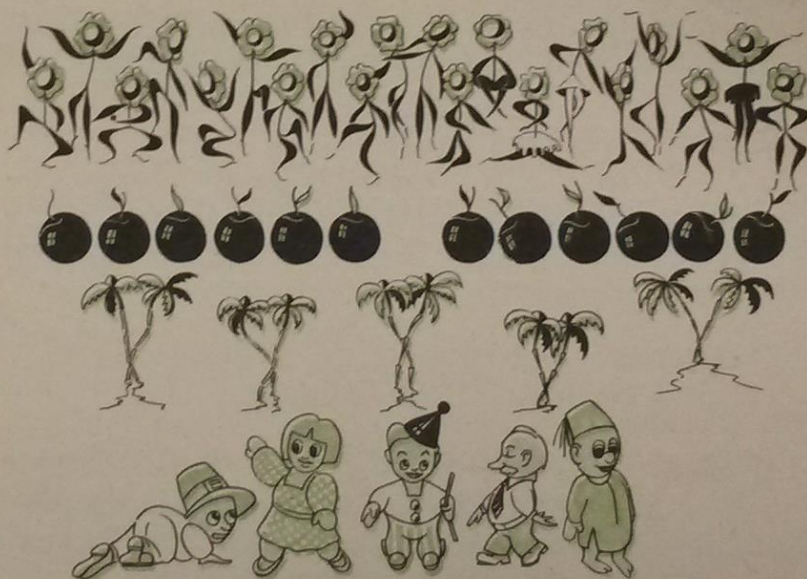
--	--

IX — Escreve, no tracinho abaixo, em cruzeiros, o valor da mais alta moeda que conheces.

## II

I — Mariane quer fazer uma recordação sobre contagem de números.

Observa as figuras que ela vai contar:



Verifica se ela contou bem certinho; escreve — Sim ou Não — ao lado de cada frase:



1 dúzia de maçãs ( ) Meia dezena de bonecos. ( ) 1 dezena de coqueiros ( ) 2 dezenas de flores. ( )

---

II — Em uma penca de bananas, Mariane contou 21 bananas; precisa de..... bananas para atender a uma compra de 2 dúzias.

---

III — Sobre a mesa da Cooperativa há várias garrafas vazias; ajuda Mariane a verificar se formam uma dúzia e meia, conforme ela já contou:  
3 garrafas de suco de uva.... 8 de suco de laranja.... 7 de leite — Certo (Sim ou Não)....

---

IV — Agora, ela deseja separar as frutas, que há para vender, em montes de meio cento; assinala a quantidade de que precisa para formar cada monte:

3 dezenas.... 1 centena.... 5 dezenas....  
1 centena.... 20 unidades....

---

V — Mariane encomendou uma cesta de pêssegos de Vila Nova. A cesta continha 98 pêssegos. Quantos faltavam para ter uma centena?

R.....



VI — Mariane encomendou 3 caixões de maçãs de Caxias, iguais aos que vemos acima. Ela anotou em seu bloco de notas: encomendei **um cento e meio de maçãs**.

Seu cálculo está certo? (Sim ou não).....

---

— Se ela tivesse encomendado 1 caixão, quantas dezenas de maçãs teria? R.....

— Se comprasse 2 caixões teria.... centenas de maçãs.

Para ter 2 centenas de maçãs, ela precisaria comprar..... caixões.

---

VII — Mariane disse às suas colegas que desejaria distribuir um milhar de frutas aos pobres, porque as frutas fazem bem à saúde.

Marca com uma cruzinha, no parêntese, quantas frutas ela desejaria distribuir:

(200 — 100 — 500 — 1.000 — 400 — 1.400)



VIII — Um vendedor contou aos colegas que auxiliam Mariane, na Cooperativa, que colheu duas mil e quinhentas frutas de verão e três mil e duzentas frutas de inverno, em sua quinta de Viamão.

Assinala, com os números 1 e 2, estas duas quantidades:

(2.480 — 250 — 2.500 — 3.000 — 3.200)

IX — Um plantador de Taquari colheu mil e cem laranjas “Taquari” e duas mil laranjas “Natal”, em sua granja.

Escreve essas duas quantidades, em algarismos, nos tracinhos abaixo:

---



---

AS FRUTAS FAZEM BEM À SAÚDE

---



---

X — Escreve, em algarismos, sobre os traços, as datas que estão sublinhadas nas frases.

A cidade de Pôrto Alegre foi fundada em mil setecentos e quarenta e dois.

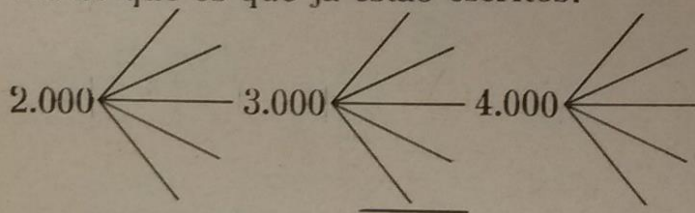
Os primeiros habitantes de Iraí vieram para aquela zona em mil oitocentos e noventa e três.

XI — Completa com algarismos: Nossa Pátria foi descoberta no ano de.....

A localidade em que moras, leitorzinho, começou a ser povoada no ano de.....

O Grupo Escolar, onde estudas, foi criado no ano de.....

XII — Escreve, nos tracinhos, números maiores do que os que já estão escritos:



XIII — Leitorzinho, procura fazer bem certos os exercícios que seguem:

Numera os tracinhos, conforme o modelo:

Cento e vinte	120	Duzentos	_____
Cento e nove	_____	Quinhentos e dez	_____
Quatrocentos e sete	_____	Mil	_____
Novocentos e vinte	_____	Seiscentos e onze	_____
Mil e duzentos	_____	Dois mil	_____

XIV — Decompõe, seguindo os modelos:

234	2c 3d 4u	3.561	3m 5c 6d 1u
164	.....	1.654	.....
4.890	.....	789	.....
45	.....	3.245	.....
346	.....	80	.....



XV — Completa as séries:

5. 10. . . . .	65.
10. 20. . . . .	120.
100. 90. . . . .	10.
50. 45. . . . .	0.

XVI — Compõe os números abaixo:

2c 4d 5u . . . . .	3m 4c 3d 7u . . . . .
3d 7u . . . . .	9c 4d 6u . . . . .
4c 2d 7u . . . . .	5m 4c 8d 9u . . . . .

XVII — Escreve, nos parênteses, o que se pede ao lado de cada um:

- O último número antes de mil ( )
- O dôbro de duzentos ( )
- O quinto número depois de mil ( )
- A metade de dois mil ( )
- Sete mil e quinhentas unidades ( )
- Dez mil unidades ( )



XVIII — Escreve, no 1.º tracinho, o número par, correspondente ao número de casas que há na gravura; nos outros tracinhos, escreve números ímpares:

1) \_\_\_\_\_

XIX — Leitorzinho, nas linhas que seguem, compõe um exercício sôbre numeração, empregando números até a ordem de milhares:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



XX — Risca o que não faz parte da série:

Unidade — dezena — dúzia — centena — litro — milhar.

\_\_\_\_\_

XXI — Marca, com uma cruzinha, a maior quantidade; com um traço, a menor:

Dez dezenas — Um milhar — Oito centenas — Um cento — Dez milhares — Uma centena — Uma unidade.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### III

I — Mariane viu, em seu relógio, números como os que seguem:

I — II — VII — IX — X — VI — XI

Escreve, em números arábicos, êstes mesmos números:

.....

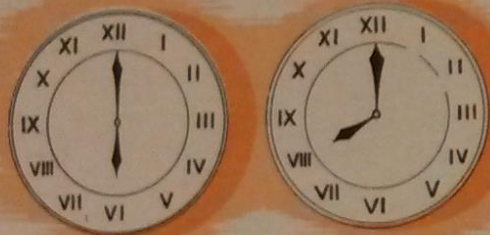
II — Se quiseres numerar algumas fichinhas com números romanos, escreve, nos quadrinhos, como o farias, empregando os seguintes números:

1 — 2 — 4 — 5 — 9 — 10 — 15 — 20 — 30 — 31

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



III — Mariazinha não sabe ver as horas, mas deseja aprender. Procura auxiliá-la, escrevendo, abaixo de cada relógio, a hora que seus ponteiros estão marcando:



IV — Escreve, abaixo dos tracinhos, os números romanos correspondentes aos arábicos:

3      5      10      12      20      25  
 \_\_\_\_\_

V — Escreve, nos parênteses, em números romanos, os algarismos que estão sublinhados nas frases:

Um dia tem 24 horas. (      )

Em uma hora há 60 minutos; em meia hora há 30 minutos. (      )

Sabias que em um quarto de hora há 15 minutos? (      )

VI — Risca os números romanos que servem de base para formar os outros:

I — II — V — X — XII — XX — L — III —

## IV

### OS ANIMAIS DOMÉSTICOS SÃO ÚTEIS



I — Lila gosta muito de animais domésticos, como: galinhas — patos — marrecos — pombas — coelhos — etc....

Pedi a papai para fazer criação dêesses animais na sua chácara, em Montenegro.

Calcula quantos animaizinhos já estão criando: 150 galinhas, 80 patos, 70 marrecos

cálculo

R..... animaizinhos. ....



II — Papai comprou 70 quilos de milho; 50 quilos de farelo; 20 quilos de ração especial para alimentar as aves de sua criação.

R: Ele comprou:  
.....quilos.

cálculo

---

.....

### OS ANIMAIS SELVAGENS VIVEM NAS FLORESTAS



III — Rosângela leu uma história, na qual vários grupos de animais vão visitar o seu rei, que está doente. Foram 50 girafas, 60 elefantes, 45 onças, na primeira visita. Calcula quantos animais foram juntos:

$$50 + 60 + 45 =$$

R: Foram..... animais

cálculo

---

.....

IV — Na segunda visita foram: 35 tigres, 40 macacos, a “comadre” rapôsa e o “compadre” jacaré. Quantos foram na segunda visita?

cálculo

---

.....

V — O leão mandou seu secretário contar quantos animais haviam chegado nas duas visitas. Achou o número de visitantes muito pequeno. Vieram, então, mais 55 animais para agradar seu rei, que recebeu ao todo a visita de..... animais.

cálculo

---

.....

VI — Efetua, segundo o modelo:

$9 + 3 = 12$	$4 + 4 = 8$	$8 + 8 = 16$
$12 + 3 = 15$	$8 + 4 = 12$	$16 + 8 =$
$15 + 3 =$	$+ 4 =$	$+ 8 =$
$18 + 3 =$	$+ 4 =$	$+ 8 =$
$+ 3 =$	$+ 4 =$	$+ 8 =$
$+ 3 =$	$+ 4 =$	$+ 8 =$
$+ 3 =$	$+ 4 =$	$+ 8 =$



VII — Efetua:

$$\begin{array}{r}
 3.476 \\
 2.355 + \\
 \hline
 44
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r}
 635 \\
 2.894 + \\
 \hline
 34
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r}
 28 \\
 178 + \\
 \hline
 8.432
 \end{array}$$

VIII — Efetua:

$$\begin{array}{r}
 8 + 30 = \\
 25 = \\
 20 = \\
 32 = \\
 \hline
 \hline
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r}
 7 + 14 = \\
 25 = \\
 31 = \\
 40 = \\
 \hline
 \hline
 \end{array}$$

V

I — Os primeiros habitantes de Cachoeira do Sul lá chegaram em 1750. Há quantos anos essa localidade começou a ser habitada, calculando-se até 1956?

cálculo

$$1956 - 1750 =$$

.....

II — Os primeiros habitantes de Santo Antônio, lá se estabeleceram em 1740. Há quantos anos chegaram, lá, êsses habitantes, calculando-se até o ano em que estamos?

cálculo

.....

III — A povoação de Herval teve início em 1791. Há quantos anos já está sendo habitada essa cidade?

cálculo

.....



IV — Na horta do Grupo Escolar “Cicero Barreto”, de Santa Maria, Paulinho colheu: 25 nabos, 50 cenouras, 40 tomates. Gastaram 15 de cada um desses legumes, para a sopa escolar. Escreve nos tracinhos quantos sobraram:

\_\_\_\_\_ cenouras \_\_\_\_\_ tomates \_\_\_\_\_ nabos.

V — Paulinho colheu ainda: 30 molhos de couve, 20 molhos de repólho, 28 de acelga. Quantos molhos colheu Paulinho? Quantos sobraram se gastaram 10 molhos de cada verdura?

VI — Mais tarde, Paulinho colheu 15 molhos de alface, 10 molhos de chicória e 7 molhos de radite, para fazer uma salada. Gastaram ao todo 20 molhos dessas verduras. Quantos molhos sobraram?

---

VERDURAS E LEGUMES SÃO NECESSARIOS  
A SAÚDE

---

VII — Efetua, seguindo os modelos:

33 — 3 = 30	44 — 4 = 40	45 — 5 = 40
30 — 3 = 27	40 — 4 = 36	40 — 5 =
27 — 3 = 24	— 4 =	— 5 =
24 — 3 =	— 4 =	— 5 =
— 3 =	— 4 =	— 5 =
— 3 =	— 4 =	— 5 =

VIII — Efetua:

20 — 4 — 6 =	25 — 5 — 5 =
18 — 5 — 3 =	16 — 1 — 5 =
24 — 4 — 10 =	21 — 1 — 10 =
20 — 10 — 0 =	30 — 20 — 0 =

IX — Faze as continhas que seguem. Põe um traço, sob a que tiver o resto maior; põe uma cruzinha, ao lado da que tiver o minuendo menor:

40 —	50 —	30 —	90 —	100 —
3	4	18	84	19
_____	_____	_____	_____	_____

X — Mariane fêz as continhas abaixo. Extrai a prova real para veres se ela as acertou. Se houver alguma errada, faze de novo, no espaço ao lado:

342 —	456 —	356 —	678 —
234	456	345	345
_____	_____	_____	_____
112	010	011	233
234 —	564 —	675 —	890 —
230	306	34	44
_____	_____	_____	_____
0004	263	641	846



XI -- Calcula, extraindo a prova real:

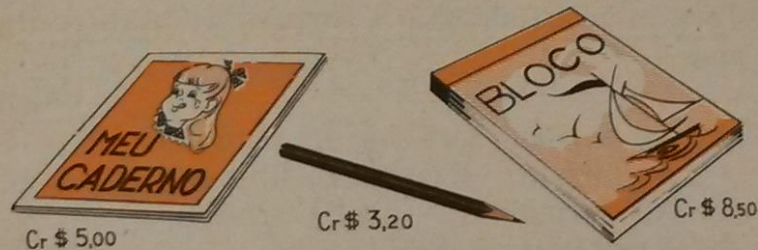
$$\begin{array}{r} 1.243 - \\ \hline 1.234 \end{array} \quad \begin{array}{r} 2.453 - \\ \hline 1.567 \end{array} \quad \begin{array}{r} 1.367 - \\ \hline 354 \end{array} \quad \begin{array}{r} 9.567 - \\ \hline 8.456 \end{array}$$

XII -- Põe o nome nas partezinhas da conta:

$$\begin{array}{r} 3.546 \dots\dots\dots \\ 2.345 \dots\dots\dots \\ \hline 1.201 \dots\dots\dots \\ \hline \end{array}$$

### REVISÃO

I -- Teresinha foi à Cooperativa Escolar e comprou os seguintes objetos:



Teresinha gastou.....  
Fêz o pagamento com uma nota de Cr\$ 20,00.  
Recebeu de trôco.....  
Deu Cr\$ 2,00 para a Caixa de Merendas, dos alunos pobres. Ainda lhe resta:.....

II -- Mariane também quer comprar material escolar na Cooperativa.  
Ela tem uma nota de Cr\$ 5,00 e uma moeda de Cr\$ 0,50. Marca no desenho acima, os objetos que poderia comprar, gastando exatamente o dinheiro que possui.



III — Papai deu à Teresinha uma nota de Cr\$ 20,00, para ela comprar material escolar. Ela deseja comprar:

- Um livro de leitura de.....Cr\$ 14,00
- Uma caixa de lápis de cõr de..Cr\$ 5,00
- Uma borracha de.....Cr\$ 2,00

Responde: Quantos cruzeiros faltam para Teresinha realizar essas compras?.....

IV — No Grupo Escolar “Rio Branco” onde Teresinha estuda, há 3 turmas de alunos de 2.º ano.

Cálculo

- Na turma - A - há 38 alunos
- Na turma - B - há 40 alunos
- Na turma - C - há 34 alunos

Nesse Grupo Escolar, há...  
alunos.

V — Paulo vai plantar verduras num canteiro da Horta Escolar. Ele conseguiu as seguintes mudas de plantas: 50 pés de alface, 30 de couve, 58 de chicória e 100 de cebolinhas.

Quantas mudas conseguiu?

Cálculo

.....  
.....  
.....  
.....

VI — Júlia tem Cr\$ 15,00. Comprou uma maça de Cr\$ 5,00 e um bolinho de Cr\$ 2,50.

Ainda lhe resta.....

VII — Roberto tem 2 moedas de Cr\$ 2,00 e uma moeda de Cr\$ 0,50.

Ele tem Cr\$.....

Ele gastou Cr\$ 3,50. Ainda lhe resta Cr\$....

VIII — Fernando comprou as revistas “Sesinho” e “Vida Infantil”. A primeira custou Cr\$.. 3,00; a segunda custou Cr\$ 4,00.

Se der em pagamento 2 notas de Cr\$ 5,00, quanto receberá de trôco?

IX — Desenha, no espaço abaixo, moedas que conheças:

DESENHO



X — Numera a 1.<sup>a</sup> coluna de acôrdo com a 2.<sup>a</sup>:

- |            |                                      |
|------------|--------------------------------------|
| ( ) 3.000  | ( 1 ) Dez milhares                   |
| ( ) 9.300  | ( 2 ) Três milhares                  |
| ( ) 10.000 | ( 3 ) Nove mil e trezentas unidades  |
| ( ) 930    | ( 4 ) Oito milhares e cinco centenas |
| ( ) 8.500  | ( 5 ) Novecentas e trinta unidades.  |

XI — Agora, escreve na 2.<sup>a</sup> coluna o que se pede na 1.<sup>a</sup>:

- |                               |           |
|-------------------------------|-----------|
| 1 — O dôbro de 50 unidades... | 1 — ..... |
| 2 — Um número impar.....      | 2 — ..... |
| 3 — Decompõe: 5.342 .....     | 3 — ..... |
| 4 — Compõe: 6m 4c 3d 9u....   | 4 — ..... |
| 5 — A metade de um milhar...  | 5 — ..... |
| 6 — O número sete mil.....    | 6 — ..... |

XII — Numera as fichinhas abaixo, nas ordens seguintes:

de 3 em 3

de 5 em 5

XIII — Desenha dois relógios, marcando as horas que quiseres. Emprega números romanos, no mostrador. Escreve, nos pontinhos, as horas que escolheste.

.....

XIV — Escreve em números arábicos:

- |                |       |
|----------------|-------|
| V — XX — XXV   | ..... |
| XXX — III — XL | ..... |
| L — XV — XLV   | ..... |

XV — Risca o maior número romano, passa um traço em baixo do menor:

- III — V — II — XX — L — XL — XV — I — XXX



XVI — Efetua as contas, tirando a prova real;

$$\begin{array}{r} 234 \\ 236 + \\ 3 \end{array} \quad \begin{array}{r} 456 \\ 564 + \\ 342 \end{array} \quad \begin{array}{r} 4.567 \\ 1.234 + \\ 56 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 256 - \\ 23 \end{array} \quad \begin{array}{r} 378 - \\ 325 \end{array} \quad \begin{array}{r} 3.456 - \\ 2.651 \end{array}$$

XVII — Põe o nome nas partezinhas das contas:

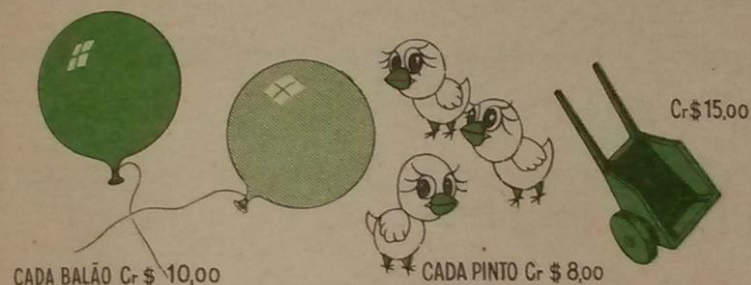
$$\begin{array}{r} 1.256 \\ 367 \\ 111 \\ \hline 1.734 \end{array} \quad \begin{array}{r} 3.456 \\ 1.456 \\ \hline 2.000 \end{array}$$

XVIII — Completa o que falta nos cálculos:

$$\begin{array}{ll} 2 + 10 + \dots = 20 & 10 - 3 - 0 = \\ 6 + 8 + \dots = 16 & 20 - 10 - 10 = \\ 3 + \dots + 2 = 10 & 30 - 10 - 10 = \\ 2 + \dots + 6 = 10 & \dots - 10 - 10 = 0 \\ 5 + 5 + 5 = \dots & 6 - 1 - \dots = 4 \end{array}$$

## VI

I — Mariazinha e Lili viram os seguintes brinquedos numa loja:



Lili comprou os balões. Gastou: Cr\$.....  
 Mariazinha comprou os pintinhos. Gastou: ..... Cr\$.....  
 As duas juntas gastaram:..... Cr\$.....  
 Se quisessem comprar dois carrinhos, precisariam de mais ..... Cr\$.....

II — Geraldo tem quatro amiguinhos; deu 5 balas para cada um. Ele deu..... balas.



Ricardo vai distribuir merenda para 7 alunos, sócios da Caixa Escolar. Distribuiu..... bananas, porque deu 3 a cada um.

A professora deseja premiar 8 alunos estudiosos, dando 5 lápis de cor a cada um. Ela precisa..... lápis para premiar esses alunos.

III — Em uma semana há 7 dias; em 4 semanas há..... dias.

Em um mês há 4 semanas; em 5 meses há..... semanas.

Um ano tem doze meses; se o Bebê tem 2 anos, ele tem..... meses.

No mês de janeiro, há 31 dias; são 4 semanas mais..... dias.

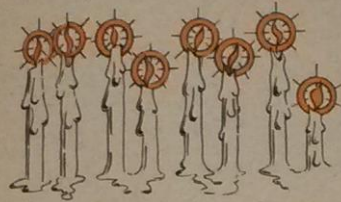
IV — Efetua os cálculos, colocando os resultados abaixo de cada tracinho:

$4 \times 3$     $3 \times 3$     $5 \times 3$     $4 \times 4$     $5 \times 4$     $2 \times 4$

$5 \times 5$     $3 \times 5$     $6 \times 5$     $6 \times 6$     $7 \times 6$     $8 \times 6$

$4 \times 8$     $8 \times 8$     $5 \times 8$     $6 \times 9$     $9 \times 9$     $10 \times 9$

V — Efetua os cálculos:



$4 \times 2 =$



$3 \times 3 =$



$2 \times 4 =$



$3 \times 2 =$



$2 \times 5 =$

$4 \times 2 \times 2 =$

$3 \times 3 \times 3 =$

$2 \times 4 \times 2 =$

$2 \times 5 \times 2 =$

$5 \times 2 \times 3 =$

$2 \times 2 \times 5 =$

$3 \times 4 \times 1 =$

$6 \times 3 \times 1 =$

$1 \times 4 \times 2 =$



VI — Efetua:

$$\begin{array}{lll}
 3 \times 2 \times 4 = & 5 \times 2 \times 4 = & 3 \times 2 \times 5 = \\
 6 \times 1 \times 2 = & 4 \times 3 \times 2 = & 5 \times 2 \times 3 = \\
 7 \times 3 \times 1 = & 2 \times 2 \times 2 = & 1 \times 3 \times 2 = \\
 2 \times 2 \times 5 = & 2 \times 4 \times 4 = & 3 \times 5 \times 1 = \\
 1 \times 4 \times 0 = & 3 \times 0 \times 9 = & 7 \times 5 \times 0 =
 \end{array}$$

VII — Efetua os cálculos, armando as continhas no espaço ao lado:

$$824 \times 2 =$$

$$563 \times 3 =$$

$$245 \times 4 =$$

$$567 \times 5 =$$

$$456 \times 8 =$$

$$352 \times 7 =$$

VIII — Põe o nome nas partezinhas da conta:

$$\begin{array}{r}
 2356 \dots\dots\dots \\
 \times 3 \dots\dots\dots \\
 \hline
 7068 \dots\dots\dots
 \end{array}$$

IX — Efetua os cálculos, colocando o resultado abaixo dos tracinhos:

$$\begin{array}{cccc}
 \underline{40 \times 3} & \underline{30 \times 9} & \underline{20 \times 4} & \underline{60 \times 5} \\
 \\
 \underline{90 \times 2} & \underline{60 \times 8} & \underline{30 \times 3} & \underline{70 \times 8}
 \end{array}$$

X — Torna 10 vêzes maiores os números da primeira coluna e, 100 vêzes maiores os da segunda.

$$\begin{array}{r|l}
 234 & 268 \\
 356 & 389 \\
 67 & 36 \\
 48 & 42 \\
 3 & 4
 \end{array}$$

XI — Torna 1.000 vêzes maiores:

$$\begin{array}{r}
 565 \\
 36 \\
 24 \\
 7
 \end{array}$$



## JOGUINHO: "CAIXINHA DE SURPRESAS"

(Revisões sôbre: Multiplicação)

**Material:** 1 — Duas caixinhas de papelão.  
2 — Fichinhas, de papel ou cartolina, nas quais estarão escritos cálculos sôbre a multiplicação, em número de duas para cada aluno.

Modêlo de fichinhas: (Colocar-se-ão dentro das caixas)

$$\frac{3 \times 3 \times 4}{\quad} \quad \frac{2 \times 3 \times 3}{\quad}$$

**Técnica:** 1 — Convidar os alunos, no dia anterior à execução do jôgo, a se exercitarem em estudos extra-classe, revisando a mecanização das Tábuas de Multiplicar.

Na hora de aplicação de jôgo:

- 2 — Separar quatro alunos auxiliares.
- 3 — Dividir a classe em dois partidos, cujos nomes serão escolhidos pelos alunos.

4 — Dois auxiliares anotarão, no quadro-negro, os pontos obtidos por cada partido.

5 — Cada um dos outros dois auxiliares se encarregará de apresentar as caixas de fichas aos componentes de cada partido, da seguinte maneira: — Passarão, do primeiro ao último aluno, (duas vêzes), apresentando-lhes a dita caixa. Cada aluno tirará uma ficha, dizendo, em voz alta, o resultado do cálculo que nela estiver escrito.

6 — Cada resultado certo será um ponto a contar para o partido.

7 — Alcançará vitória o partido que obtiver maior número de pontos.

—————  
—————



V — Mamãe fêz 30 rosquinhas e deu-as a seus 5 filhos. Quantas rosquinhas recebeu cada um?

R.....

VI — Numa cesta havia meio cento de frutas; foram repartidas entre 5 meninos. Quantas frutas tocaram a cada menino?

R.....

VII — Coloca os resultados abaixo dos graus:

<u>8 : 2</u>	<u>9 : 3</u>	<u>5 : 5</u>			
<u>6 : 2</u>	<u>3 : 3</u>	<u>10 : 5</u>			
	<u>12 : 2</u>	<u>12 : 3</u>	<u>20 : 5</u>		
	<u>10 : 2</u>	<u>6 : 3</u>	<u>30 : 5</u>		
	<u>2 : 2</u>	<u>15 : 3</u>			

VIII — Divide os números pares por 4 e coloca os resultados nos tracinhos ao lado:

12 — 21 — 7 — 28 — 3 — 36 — \_\_\_\_\_  
 4 — 9 — 8 — 1 — 16 — 13 — 24 — \_\_\_\_\_

IX — Divide, por 7, os números ímpares. Coloca os resultados, nos tracinhos ao lado:

20 — 7 — 21 — 35 — 2 — 40 — \_\_\_\_\_  
 49 — 12 — 10 — 63 — 16 — 14 — \_\_\_\_\_

X — Efetua:

234 | 3 \_\_\_\_\_      450 | 5 \_\_\_\_\_

XI — Mariane fêz os cálculos que seguem. Para saberes se ela os acertou, tira a prova real. Passa um risco sôbre o que estiver errado.

846   2	624   6
04    423	02    304
06	24
0	8
_____	_____

336   3	888   8	63   9
03    132	08    11	0    7
06	0	
0	_____	
_____		



XII — Sôbre a continha da esquerda, faze o que se pede à direita:

Põe uma cruzinha no dividendo:  $245 \overline{) 2}$   
 Escreve, aqui,..... o resto.  $04 \quad 122$   
 Escreve o n.º 1 sôbre o divisor.  $05$   
 Passa um traço sôbre o quociente.  $1$

XIII — Marca, com uma cruzinha, as divisões inexatas:

$34 \overline{) 2}$      $58 \overline{) 3}$      $38 \overline{) 5}$      $16 \overline{) 2}$   
 $14 \quad 17$      $28 \quad 19$      $3 \quad 7$      $0 \quad 8$   
 $0$              $1$

XIV — Escreve, dentro de cada parêntese, por quanto foi dividido cada número: se foi por 10 — 100 ou 1.000:

$800 - 8$  (por 100)     $40 - 4$  (por )  
 $5.000 - 5$  (por )     $200 - 2$  (por )  
 $2.340 - 234$  (por )     $3.000 - 3$  (por )

XV — Divide por 10:

Divide por 100:

$340 = \quad \quad \quad //$              $300 =$   
 $50 = \quad \quad \quad //$              $4.300 =$   
 $480 = \quad \quad \quad //$              $500 =$   
 $100 = \quad \quad \quad //$              $6.400 =$

Divide por 1.000.

$5.000 =$   
 $3.000 =$   
 $10.000 =$