



XIV COLOQUIO INTERNACIONAL SOBRE GESTIÓN UNIVERSITARIA

La gestión del conocimiento
y los nuevos modelos de Universidades

Florianópolis, 3 al 5 de Diciembre de 2014

CIGU2014

ÁREA TEMÁTICA 8 GESTIÓN DE RECURSOS HUMANOS, CARRERA DOCENTE Y EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO

TITULO: ANÁLISIS DE LA IMPLEMENTACIÓN DE LA CARRERA DOCENTE EN EL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS BÁSICAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LUJÁN

Emma Lucia Ferrero, eferrero@unlu.edu.ar
Elena Beatriz Borghi, eborghi@mail.unlu.edu.ar
María Susana Perez, msperez@unlu.edu.ar

Universidad Nacional de Luján-Departamento de Ciencias Básicas

RESUMEN

La Universidad Nacional de Luján (UNLu) ha concebido a la Carrera Docente como “un sistema de mejoramiento de los docentes de la universidad”. Hacia fines del año 2000, con la aprobación del Estatuto Universitario vigente, se ha institucionalizado la carrera docente en esta universidad. Luego de años de trabajo, se aprobó en Noviembre de 2009 la Reglamentación de la Carrera Docente lo que posibilitó que se establezcan los procedimientos definitivos para su implementación. Hacia fines del 2013 se realizó la primera inscripción de docentes y durante los meses de Abril y Mayo del año en curso se realizó la segunda. Dado que llevamos a cabo tareas de gestión en el Departamento de Ciencias Básicas, y que la participación en la carrera docente es voluntaria para los docentes ordinarios de la UNLu, nos propusimos analizar el impacto

de la implementación de este sistema de ingreso que propende a la estabilidad, formación y evaluación continua de la labor docente en el ámbito de este Departamento. Analizamos el grado de participación en la Carrera Docente del personal docente que presta servicios en este Departamento tanto por categoría de revista como para cada una de las disciplinas que integran esta unidad académica. Encontramos que de los 229 docentes ordinarios con los que contaba el Departamento de Ciencias Básicas al momento de la primera convocatoria, el 33% se inscribió a carrera docente entre las dos convocatorias efectuadas a la fecha. El análisis por categoría mostró que el 26% de los profesores se inscribieron a carrera docente mientras que, de los docentes auxiliares lo hizo el 38%. Respecto de la participación por disciplina, encontramos que la mayor proporción de docentes que se incorporaron corresponde a la División Biología 52% de los ordinarios de esa División mientras que en dos Divisiones ningún docente se presentó a Carrera Docente, Estadística y Física.

Palabras clave: Carrera Docente, Estructura Departamental, Ciencias Básicas

INTRODUCCIÓN

La Carrera Docente a nivel universitario ha sido concebida en la República Argentina desde dos perspectivas muy particulares. Desde el claustro docente, como el mecanismo para dotar de estabilidad a quienes accedieron a un cargo regular mediante concurso público de antecedentes y oposición. Desde la perspectiva institucional, como un proceso por el cual se planifican las actividades de formación del personal docente de manera tal de no dejar totalmente librado a la voluntad de los docentes las actividades que desarrollarán durante un determinado período.

Es una figura que apareció durante la década de los '90 una vez que se normalizaron los cargos docentes luego del retorno de la democracia en el año 1984. Una de las argumentaciones que se utilizaron en varias universidades para impulsar la carrera docente fue que los concursos públicos de antecedentes y oposición cada un período que establece cada institución, pone en desventaja al docente que invirtió buena parte de su tiempo en llevar a cabo actividades de docencia y extensión para la institución, dado

que en oportunidad de volver a concursar su cargo puede pasar a manos de un docente externo que estuvo produciendo antecedentes en la función investigación y, posiblemente, tenga luego de acceder al cargo un escaso compromiso con la docencia y menos aún con la extensión universitaria.

En la Universidad Nacional de Luján (UNLu), la carrera docente fue incorporada al Estatuto Universitario en la reforma producida por la Asamblea Universitaria en el año 2000. El artículo 11° del Estatuto determina que: “.- *Se establece la Carrera Docente, concebida como un sistema de mejoramiento de los docentes de la Universidad, a través de los siguientes mecanismos que serán estructurados por la reglamentación:*

- a) Ingreso a la carrera docente;*
- b) Actividades de formación, capacitación y perfeccionamiento;*
- c) Evaluación continua de la labor docente” (UNLu, 2000)*

La incorporación de la Carrera Docente al Estatuto llevo a conformar diversas comisiones en el seno del Consejo Superior que fueron trabajando en la reglamentación de este artículo, pero recién a fines del año 2009 (UNLu 2009) se aprobó la RCS N° 430/09 que la reglamenta.

En la misma se define a la Carrera Docente como “el proceso que el trabajador docente transita desde que ingresa a la Universidad Nacional de Luján en tal carácter, hasta su retiro; y por otro lado, como la reglamentación de los aspectos involucrados tanto académicos como institucionales y laborales que hacen a la actividad.

El propósito que persigue tal regulación, es lograr una superación en la calidad de la enseñanza, la investigación y la extensión universitarias. La concreción de este propósito requiere vincular estrechamente la formación y el perfeccionamiento permanente de los trabajadores docentes, el ejercicio responsable de funciones asignadas para cada categoría y condiciones de trabajo que estimulen la actividad creativa y solidaria de los equipos docentes”. Se observa que la misma define con mayor énfasis los objetivos de la Carrera Docente desde la perspectiva del docente que desde los intereses institucionales respecto de la formación y capacitación continua de su personal.

También define que el acceso a la carrera docente se lleva a cabo mediante concurso público de antecedentes y oposición, en cualquiera de las categorías que el estatuto ha previsto para el desempeño de la labor docente. Por otra parte, deja en claro que se trata

de un régimen no obligatorio, ya que es atribución del docente solicitar el ingreso o no a Carrera Docente, pudiendo optar por mantenerse en el régimen de concursos ordinarios con los períodos que establece el estatuto para cada categoría (6 años para profesores, 4 para Jefes de Trabajos Prácticos y 3 para Ayudantes de Primera). (UNLu, 2000). Aclara también que, aquellos docentes con más de un cargo ordinario deberán optar por uno de ellos para realizar su inscripción a la Carrera, sin perjuicio de permanecer en los otros.

Luego de aprobada esta reglamentación, se trabajó en el ámbito de una comisión integrada por las cuatro unidades académicas y coordinada desde la Secretaría Académica de la Universidad para establecer el procedimiento y la modalidad mediante los cuales se implementaría la carrera docente a través de la inscripción de aquellos docentes que tuvieran la intención de ingresar a la misma. Esta comisión produjo como dictamen un proyecto que fue aprobado por el Consejo Superior en el mes de Agosto de 2012 y que se denominó Procedimiento de Implementación de la Carrera Docente. (UNLu, 2012).

Con estos instrumentos se llevo a cabo una primera convocatoria a inscripción a la carrera docente que se desarrolló desde el primero de Septiembre de 2013 hasta el primero de Noviembre del mismo año. (Res. CS 350/2013). La segunda inscripción se desarrolló desde el 6 de Abril de 2014 al 30 de Mayo de 2014. (Res. CS. 665/2013)

Producidas estas dos inscripciones, es que nos propusimos analizar la implementación de la carrera docente en el Departamento de Ciencias Básicas con la finalidad de evaluar el impacto por claustro y por campo disciplinar.

DESARROLLO

La UNLu ha adoptado para su organización la estructura departamental (UNLu, 2000), teniendo como característica principal la administración centralizada tanto de las carreras como de los recursos físicos, del equipamiento y de la gestión administrativa. Se integra con cuatro Departamentos: Ciencias Básicas, Ciencias Sociales, Educación y Tecnología.

Dado que llevamos a cabo tareas de gestión en el Departamento de Ciencias Básicas, es que centramos nuestro análisis en la implementación de la Carrera Docente en este

Departamento. El Departamento de Ciencias Básicas se integra con las Divisiones Matemática, Química, Física, Computación, Estadística y Biología.

En virtud de lo establecido por la reglamentación de la carrera docente, pueden acceder a la misma quienes se encuentren desempeñando cargos docente con carácter ordinario.

La planta de docentes ordinarios, o regulares según la denominación que utilizan otras universidades nacionales, del Departamento de Ciencias Básicas se integra de la siguiente manera:

Tabla 1: Cantidad de Docentes Ordinarios por Categoría y División

DIVISIÓN	AUXILIARES	PROFESORES	TOTAL
Matemática	35	20	55
Física	3	7	10
Química	24	19	43
Computación	23	18	41
Estadística	8	7	15
Biología	36	29	65
TOTAL	129	100	229

Fuente: Elaboración Propia

La Tabla 1, muestra que la planta de docentes ordinarios del Departamento, durante el año 2013, se integró con 100 profesores ordinarios y 129 auxiliares en la misma condición.

A continuación analizamos las inscripciones que se produjeron durante las dos convocatorias a Carrera Docente, para evaluar tanto la distribución por categoría como la participación de cada una de las Divisiones que integran este Departamento.

Tabla 2: Inscriptos a Carrera Docente por Categoría y División

DIVISIÓN	AUXILIARES	PROFESORES	TOTAL
Matemática	11	9	20
Física	0	0	0
Química	6	3	9
Computación	10	2	12
Estadística	0	0	0
Biología	22	12	34
TOTAL	49	26	75

Fuente: Elaboración Propia

La Tabla 2, permite observar que se presentaron 75 docentes a Carrera Docente, 49 de los cuales revisten en categoría de docente auxiliar y 26 en cargos de profesores. Esto representa algo más del 33% de la planta de docentes ordinarios del Departamento.

El gráfico 1 muestra la relación encontrada relativa al número de inscriptos a Carrera Docente por Categoría y División:

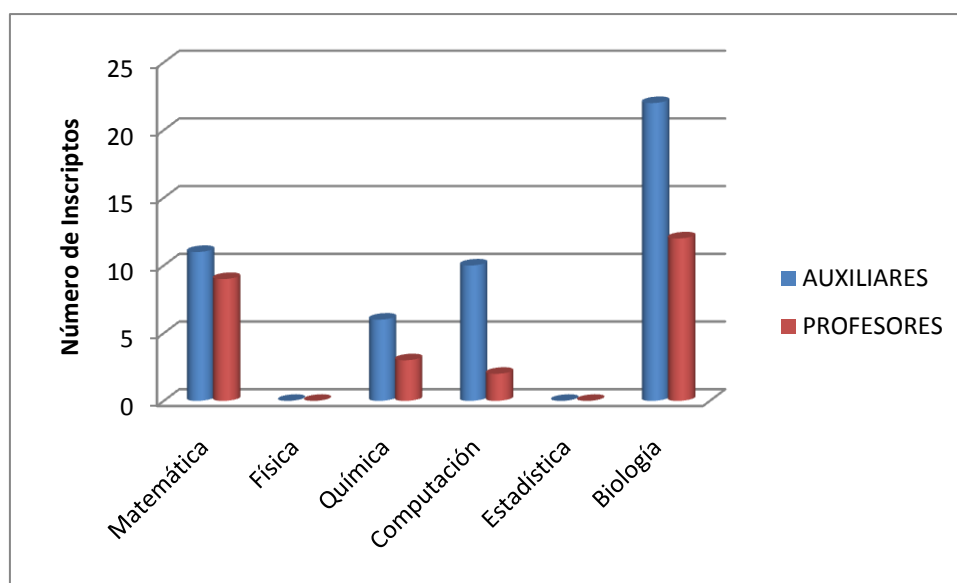


Gráfico 1. Fuente: Elaboración propia

Analizando de manera proporcional la cantidad de inscriptos por categoría y División, obtenemos:

Tabla 3: Porcentaje de Inscriptos a Carrera Docente por Categoría y División

DIVISIÓN	AUXILIARES	PROFESORES	TOTAL
Matemática	31%	45%	36%
Física	0%	0%	0%
Química	25%	16%	21%
Computación	43%	11%	29%
Estadística	0%	0%	0%
Biología	61%	41%	52%
TOTAL	38%	26%	33%

Fuente: Elaboración Propia

La Tabla 3, muestra que el 38% de los docentes auxiliares que cumplían con los requisitos para ingresar a Carrera Docente lo hicieron durante estos dos primeros llamados, mientras que en el claustro de profesores lo hizo el 26%. Respecto de la participación de cada disciplina, el mayor ingreso a Carrera Docente se dio en el División Biología con el 52% de la planta de docentes ordinarios, seguido por Matemática con el 36%. Cabe señalar que ninguno de los docentes de las Divisiones Física y Estadística ingresó hasta ese momento en Carrera Docente lo que podría indagarse con mayor profundidad dado que es altamente llamativo.

El gráfico 2 muestra la relación encontrada relativa a los porcentajes de inscriptos a Carrera Docente por Categoría y División:

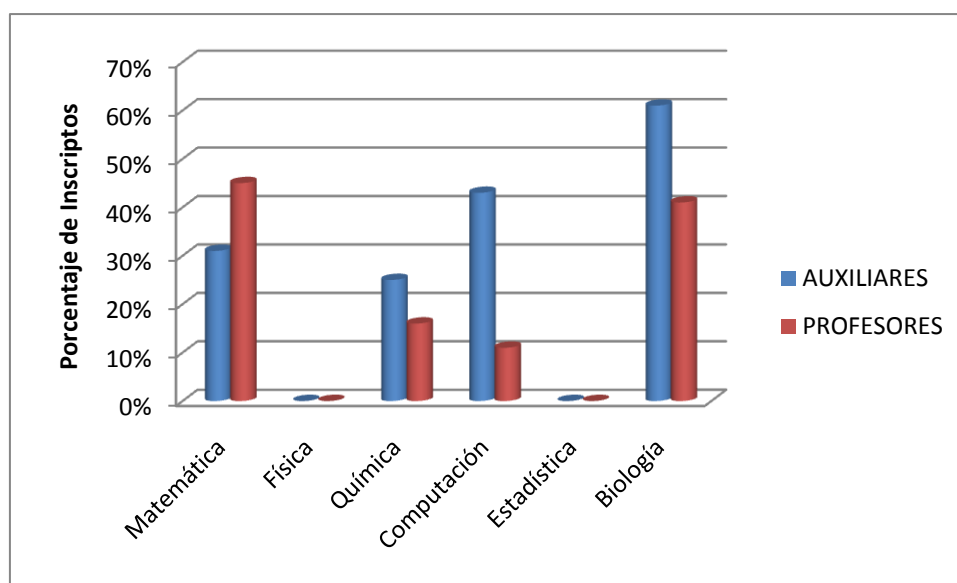


Gráfico 2. Fuente: Elaboración propia

La Reglamentación de Carrera docente (RCS N°430/09) ha establecido en su artículo 30 la cláusula transitoria durante los primeros tres años de aplicación de la Carrera, la que permite que los docentes al solicitar el ingreso a la Carrera puedan a la vez solicitar su promoción. Si bien, en la resolución original esto estaba avalado para docentes con su cargo ordinario vigente o vencido, posteriormente, al momento de la implementación, se consideró modificar esa situación permitiendo sólo la solicitud de promoción inmediata a quienes hubieran cumplido con los plazos establecidos para cada cargo según el art 13 del Estatuto: 6 años para los profesores y 3 para los auxiliares; cabe aclarar que este requisito se cumple si estos periodos se corresponden a la sumatoria de cargos ordinarios e interinos en la correspondiente categoría docente.

La siguiente tabla muestra un análisis de las solicitudes de promoción tanto por categoría como por División.

Tabla 4: Solicitudes de Promoción por Categoría y División

DIVISIÓN	AUXILIARES	PROFESORES	TOTAL
Matemática	10	4	14
Química	2	2	4
Computación	5	0	5
Biología	19	8	27
TOTAL	36	14	50

Fuente: Elaboración Propia

La Tabla 4 muestra que 50 de los 75 docentes que ingresaron a carrera docente solicitaron promoción, lo que representa algo más del 66% de los que ingresaron. Más aún, en el claustro de auxiliares el 74% de quienes ingresaron a Carrera Docente solicitan promoción, mientras que de los profesores el 54%.

El gráfico 3 muestra la relación encontrada relativa al número de docentes que solicitaron promoción por Categoría y División:

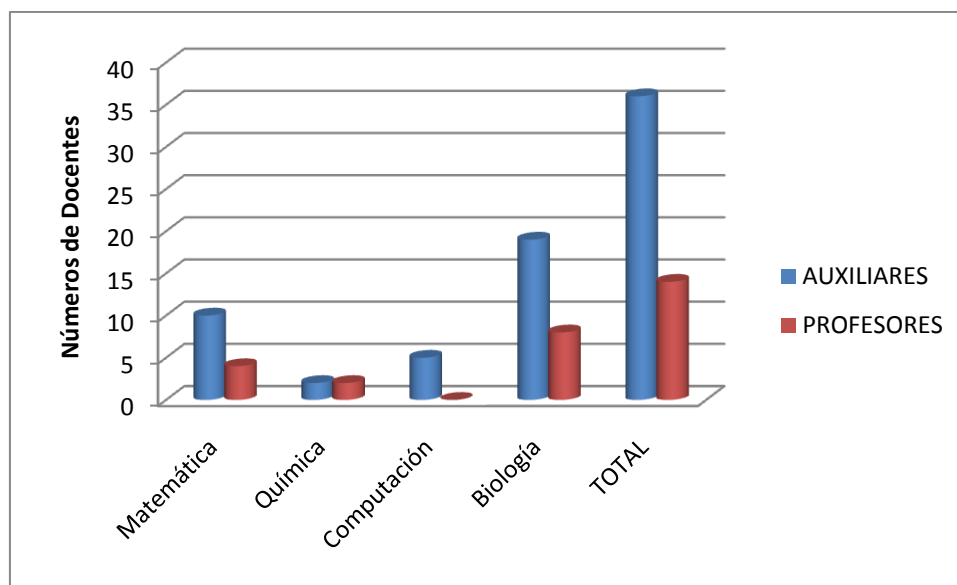


Gráfico 3. Fuente: Elaboración propia

Resulta más que evidente que el personal docente de esta unidad académica ha visto en la Carrera Docente una posibilidad de ascenso o cambio de categoría dada la alta proporción que ha pedido promoción.

Este comportamiento es posible dada la estructura Departamental de la UNLu, ante la no existencia de cátedras, característica particular de la estructura académica departamental, los docentes no se encuentran “taponados” para ascender en su carrera docente y sería posible que la implementación de la Carrera Docente estimule esta movilidad dado que quienes avancen en su formación académica podrían solicitar promoción cada vez que la reglamentación lo posibilite en lugar de esperar que se abran concursos en categorías superiores y debieran competir con alguno de sus pares que se encuentran ocupando cargos de mayor categoría.

La Carrera Docente estaría permitiendo al personal decidir de manera individual respecto del momento en que considera que cuenta con formación suficiente como para acceder a la categoría superior en lugar de que sea la institución la que decida convertir

un cargo en otro de mayor categoría en función de las necesidades académicas. De todas maneras, los mecanismos previstos de evaluación para las solicitudes de promoción, dirán cuantos de quienes solicitaron promoción terminan accediendo a la categoría a la cual postulan (siempre se trata de la inmediata superior).

Si analizamos en particular cómo fueron las solicitudes de promoción para cada categoría del escalafón docente, encontramos:

Tabla 5: Solicitudes de Promoción por Categoría

CARGO ACTUAL	Jefe Trabajos Prácticos	Profesor Adjunto	Profesor Asociado	Profesor Titular	TOTAL
Ayudante de Primera	15				20
Jefe de Trabajos Prácticos		21			29
Profesor Adjunto			12		22
Profesor Asociado				2	4

Fuente: Elaboración Propia

La Tabla 5 muestra que el 75% de los Ayudantes de Primera que se presentaron a Carrera Docente solicitó promocionar a la categoría de Jefe de Trabajos Prácticos, mientras que una proporción muy similar, 73% de los Jefes de Trabajos Prácticos solicita promover a Profesor Adjunto. Respecto de los Profesores, poco más del 54% de los Adjuntos solicitó promoción a Asociado y el 50% de los Asociados que se presentaron solicitan promover a Profesor Titular.

Claramente, se observa una mayor movilidad en el claustro de Docentes Auxiliares que en el de Profesores, como debería de esperarse en una estructura piramidal con mayor cantidad de cargos en las categorías menores o iniciales.

CONCLUSIONES

El estudio que hemos realizado de la implementación de la Carrera Docente en el Departamento de Ciencias Básicas de la UNLu nos permite afirmar que el impacto de las dos primeras convocatorias ha sido menor al esperado inicialmente. Recién el 33% de la planta docente en condiciones de acceder a carrera docente ha formalizado su inscripción, pudiendo ampliarse la participación en las nuevas convocatorias.

Claramente, quienes ingresaron a Carrera Docente lo hacen postulándose para la promoción al cargo inmediato superior dado que más del 66% solicitaron promoción de categoría.

Dada la estructura académica departamental de la UNLu, lo que implica la no existencia de cátedras en torno de los cursos que integran las propuestas formativas, la Carrera Docente ha resultado el medio que permite la promoción de categoría en función de la propia formación del docente y no de los llamados a concurso que realice la institución. Resulta evidente que los docentes tienen preferencia por ser evaluados de manera individual, siempre por el mecanismo de evaluación por pares tal como se realiza en los concursos públicos de antecedentes y oposición, antes que la competencia por un cargo que se encuentra ocupado por alguno de sus compañeros de División.

Proporcionalmente, tal como era de esperarse, la mayor parte de las promociones fueron solicitadas por Ayudantes de Primera que aspiran llevar a cabo funciones de Jefe de Trabajos Prácticos seguido por Jefes que aspiran desempeñarse como Profesor Adjunto. La proporción de promociones por categoría va disminuyendo a medida que se sube de categoría.

Respecto del impacto por campo disciplinar, encontramos fuerte disparidad entre las distintas Divisiones que integran el Departamento de Ciencias Básicas. Los docentes de la División Biología fueron quienes en mayor medida optaron por ingresar a la Carrera Docente dado que el 52% de los docentes ordinarios de esta División ingresaron a Carrera Docente, seguido por la División Matemática en la cual el 36% ingresó en este sistema.

Cabe señalar que de las Divisiones Física y Estadística a la fecha de efectuar este relevamiento ningún docente solicitó ingresar a Carrera Docente. Debiera esperarse que en los nuevos llamados se presente alguno de los docentes de estas divisiones, salvo que los mismos hayan optado por permanecer en el sistema de concurso público.

A futuro, debiera indagarse si existe algún tipo de relación respecto de la antigüedad en la docencia o el grado de acreditación de las condiciones para acceder al beneficio jubilatorio y el ingreso o no a Carrera Docente. Asimismo, al no haberse aun llevado a cabo ninguna evaluación de las solicitudes de promoción, se podrá analizar con posterioridad, la evolución de la planta docente respecto de los servicios académicos que presta cada División.

BIBLIOGRAFÍA

- Mignone, E. F. (1992) “*Universidad Nacional de Luján, Origen y Evolución*”. Luján, Ed. UNLu, Argentina
- Rama, C. (2006). *La tercera reforma de la educación superior en América Latina*. Buenos Aires: Fondo de cultura económica.
- UNLu, (2000). Estatuto de la Universidad Nacional de Luján aprobado por Res. AU N° 006/00 del 22/12/2000, publicado en el Boletín Oficial de la Nación N° 29658.
- UNLu, (2009). Resolución Honorable Consejo Superior 430/2009 y modificatorias. Reglamento de la Carrera Docente de la UNLu.
- UNLu, (2012). Resolución Honorable Consejo Superior 370/2012. Procedimiento de Implementación de la Carrera Docente.
- UNLu, (2013). Resoluciones Honorable Consejo Superior aprobando el Ingreso a Carrera Docente de docentes del Departamento de Ciencias Básicas.
- UNLu, (2014). Resoluciones Honorable Consejo Superior aprobando el Ingreso a Carrera Docente de docentes del Departamento de Ciencias Básicas.
- Vaillant, D. (2004). *Construcción de la profesión docente en América Latina: tendencias, temas y debates*. PREAL.
- Zabalza, M. A., & Beraza, M. Á. Z. (2002). *La enseñanza universitaria: el escenario y sus protagonistas*. Narcea Ediciones.

EMMA LUCIA FERRERO

DNI 17.494.054 – Argentina - eferrero@unlu.edu.ar

Licenciada en Matemática – UNTucumán - (1991)

Profesor Adjunto Ordinario – UNLu

Vicedirectora Decana del Departamento de Ciencias Básicas UNLu (2009-2013 / 2013-2017)

Secretaria Académica del Departamento de Ciencias Básicas de la UNLu, (2005-2009)

Jefa de División Matemática. Departamento de Ciencias Básicas. UNLu (2004- 2005)

Participación en proyectos de investigación

Publicaciones y presentaciones a congreso

Categorizada en el programa de incentivos: IV

ELENA BEATRIZ BORGHI

DNI 10.894.837 – Argentina – eborgchi@mail.unlu.edu.ar

Bioquímica (UBA- 1976) - Dra. De la Universidad de Buenos Aires- Orientación Química Inorgánica.

Profesora Asociada (UNLu).

Responsable del Área Química General e Inorgánica.

Secretaria Académica – Departamento Ciencias Básicas- Unlu (2009 hasta la actualidad).

Jefa de División Química (2006-2009)

Dirección y participación en proyectos de Investigación.

Publicaciones nacionales e internacionales y presentaciones a Congresos.

Categorizada en el Programa de Incentivos: III

MARÍA SUSANA PEREZ

DNI 14.097.449 – Argentina - msperez@unlu.edu.ar

Licenciada en Tecnologías de Comunicación Educativa – UCAECE-Ciudad Autónoma de Bs As – (2000)

Profesora de Matemática, Física y Cosmografía- Instituto del Profesorado “Ciudad de Mercedes”- Mercedes (B)- (1983)

Profesor Adjunto Ordinario – UNLu (2007)

Subsecretaria Académica del Departamento de Ciencias Básicas de la UNLu, (2013)

Participación en proyectos de investigación y extensión.

Categorizada en el programa de incentivos: V.