

Sugestões de Tipos de Exercícios

MATEMÁTICA

Leitura silenciosa e vocabulário

2.^a Série

Vocabulário aritmético e exemplos de exercícios para verificar a compreensão de palavras e expressões usadas na resolução de problemas.

Exercícios:

1 — Escreva o contrário da palavra sublinhada:

- a) Papai comprou uma casa
- b) José fêz muitas despesas
- c) O café está muito caro
- d) João teve grande lucro

2 — Passe um traço em volta da expressão que serve para completar a sentença:

- a) A despesa é {
 - o objeto comprado
 - o dinheiro guardado
 - o dinheiro gasto
 - o objeto escolhido
- c) O prejuízo é {
 - o que perdemos
 - o que recebemos
 - o que nos dão
 - o que nos agrada
- d) O trôco é {
 - a diferença em pêso
 - a diferença em tamanho
 - a soma da despesa
 - a diferença em dinheiro

3. Dê o significado da palavra, à esquerda, sublinhando a palavra conveniente, à direita:

- a) colocar {
 - ficar
 - tirar
 - pôr
 - faltar
- b) economizar {
 - gastar
 - perder
 - guardar
 - comprar

c) lucrar

- oferecer
- ganhar
- conter
- comprar

d) distribuir

- guardar
- comprar
- repartir
- economizar

Vocabulário

As palavras e expressões mais usadas na resolução de problemas são:

- a) compra — venda — despesa — lucro — prejuízo — quantia — trôco.
- b) maior — menor.
- c) colocar — custar — economizar — ficar — faltar — ganhar — gastar — sobrar — conter — receber — distribuir — repartir.
- d) é mais que — — é menos que.

3.^a Série

Vocabulário aritmético e exemplos de exercícios para verificar a compreensão de palavras e expressões usadas na resolução de problemas.

Exercícios:

1. Sublinhe a resposta certa:

a) Mário é operário pedreiro. Quando arranja trabalho, ganha certa quantia pelos dias em que trabalha.

O que Mário recebe é um

- presente
- salário
- ordenado
- aviso

b) José é empregado numa papelaria e ganha, mensalmente uma quantia certa.

José ganha

{ ordenado
salário
empréstimo
herança

e) Uma senhora comprou um liquidificador, pagando-o do seguinte modo: deu certa quantia no início e o resto, foi dando, em vários meses, em pequenas quantias iguais.

Essa compra foi feita

{ à vista
a prazo
a prestações
às escuras

d) João quer comprar uma bicicleta. Pagando tudo de uma só vez, o preço é menor do que pagando a prestações. Por isso, ele prefere pagar no momento da compra.

João prefere comprar

{ a prestações
a prazo
à vista
a esmo

Pagando à vista ele tem

{ prejuízo
lucro
dificuldade
tristeza

e) Um negociante compra arroz em grande quantidade; depois, vende-o em quilogramas, no balcão de seu armazém e, desse modo, pôde obter certo lucro.

Ele compra

{ por baixo preço
por atacado
a varejo
por preço único

f) Luís comprou uma bola na loja que estava fazendo grande desconto, em todos os artigos. Por isso, a bola custou-lhe pouco dinheiro.

O desconto foi

{ um aumento de preço
um abatimento no preço
um abatimento no peso
uma diferença na qualidade

g) Anita costura vestidos para uma loja. Aos sábados, ela recebe a importância do seu trabalho.

O pagamento de Anita é

{ anual
diário
semanal
quinzenal

Vocabulário

Além das palavras e expressões já indicadas na 2.^a série, encontram-se, com frequência, nos problemas desta série, as seguintes:

- a) ordenado — pagamento — salário — sólido — terreno — construção.
- b) conveniente — igual — necessário — semelhante.
- c) conter — dividir — distribuir — formar — juntar — lucrar — pesar — possuir — precisar — retirar — substituir.
- d) a prazo — a varejo — à vista — cada um — desconto semanal, mensal, anual — de quanto excede — em volta de — por atacado — preço de compra — preço de venda — quanto é maior que — quanto é menor que.

4.^a Série

Vocabulário aritmético e exemplos de exercícios para verificar a compreensão de palavras e expressões usadas na resolução de problemas.

Exercícios:

1. Sublinhe a resposta certa:

a) Mamãe foi ao armazém pagar a conta do mês. Achou-a muito grande e pediu ao negociante um abatimento.

Mamãe pediu

{ um aumento
uma nova conta
um desconto
uma revisão da conta

b) Lia toma nota de suas despesas, diariamente. No fim de cada mês, faz a soma.

O cálculo é feito

{ quinzenalmente
anualmente
mensalmente
diariamente

c) Mediram um terreno limitado por três linhas retas.

O terreno é

- quadrado
- triangular
- circular
- retangular

d) A professora somou as notas que os alunos obtiveram na última prova e dividiu a soma pelo número de alunos da classe

Ela calculou

- a soma das notas
- a média da turma
- a média da série
- a nota de alguns alunos

d) Ontem Déia ganhou um termômetro para medir a temperatura do ar. Colocou-o na sala e tomou nota da temperatura, de manhã, à tarde e de noite.

Agora, vai calcular a temperatura média do dia, fazendo duas continhas.

Os sinais das contas são

- + e -
- + e X
- + e :
- + e √

e) Mário multiplicou por três o numerador de uma fração própria.

Essa fração ficou

- três vezes menor com o mesmo valor
- três vezes maior
- aumentada de três unidades

f) Júlio trabalhou muitos anos numa firma e conseguiu juntar grande quantia.

O dinheiro de Júlio é

- percentagem
- taxa
- juros
- capital

g) Num grupo de cem alunos, dez foram reprovados.

A percentagem de re-provação foi de

- 2%
- 5%
- 10%
- 20%

Além das palavras e expressões já indicadas nas séries anteriores, encontram-se, com frequência; nos problemas desta série, as seguintes:

- a) área — capital — juros — percentagem — taxa — vencimentos.
- b) circular — quadrangular — limitado — restante — retangular.
- c) aproveitar — aumentar — completar — des- contar — diminuir — emprestar — extrair — forrar — medir — soalhar — vencer.
- d) anualmente — diariamente — mensalmente — quinzenalmente — semanalmente.
- e) quantas vezes maior — quantas vezes menor — quantas vezes um contém o outro.

5.ª Série

Vocabulário aritmético e exemplos de exercícios indicados para verificar a compreensão de palavras e expressões usadas na resolução de problemas.

Exercícios:

1. Sublinhe a palavra ou expressão conveniente:

a) Um senhor emprestou certa quantia a um amigo, dizendo-lhe que a cedia sem juros, mas desejava recebê-la, de volta no fim de dois meses.

Ele marcou

- qualquer prazo
- prazo máximo
- prazo mínimo
- prazo fixo

b) Uma senhora colocou, no banco, o dinheiro que possuía.

Ela fez

- um empréstimo
- uma doação
- um depósito
- um pedido

c) Um negociante paulista remeteu vários fardos de algodão para uma firma alemã.

Esse negócio é

- importação
- exportação
- contrabando
- câmbio negro

2. Asinale a expressão, à direita, de acôrdo com a palavra à esquerda.

- Emprestar {
() ceder definitivamente
() ceder por algum tempo
() negar um pedido
() aborrecer a quem pede

- Taxa {
() rendimento mínimo
() rendimento máximo
() rendimento fixo
() rendimento nulo

Vocabulário:

Além das palavras e expressões já indicadas para as séries anteriores, encontram-se, com frequência, nos problemas desta série, as seguintes:

- a) câmbio — depósito — dimensão — distância — empréstimo — exportação e importação — qualidade — valor — velocidade — volume.
b) cúbica — cilíndrica — esférica.
c) construir — encher — exceder — exportar — importar — limitar — restar — separar.
d) aproximadamente — respectivamente — sucessivamente.
e) ao ano — ao mês — e prazo fixo — pronto pagamento.

Dramatização de situações reais

1) — Sobre a mesa estão umas maçãs, com o preço marcado. Vá buscar com a professora dinheiro para comprar 2 maçãs. Se o dinheiro que você receber chegar para comprar as maçãs grandes, compre-as. Se não chegar compre as menores, que são mais baratas. Entregue o trôco à professora, depois de escrever a importância na linha de pontos.

Material: 3 maçãs grandes e 3 pequenas — Cartões com os preços marcados Cr\$ 6,00 e Cr\$ 3,50 Retângulos de papel representando notas de Cr\$ 20,00 e de Cr\$ 10,00. Trôco.

2) — Vá até a mesa da professora, escolha uma das maçãs menores (as menores são as que custam mais barato), corte $\frac{1}{4}$ dessa maçã e leve-os a seu colega X. Coma a terça parte da maçã que sobrou e escreva na linha de pontos a fração que resta.

Material: 1 maçã - 1 faca.

3) — Ali está a mesa da merenda. Verifique se ela é quadrada. Se for, faça o desenho da mesa aqui neste papel. Se não for quadrada, escreva na linha de pontos quanto se precisaria acrescentar à largura, para que a mesa ficasse quadrada.

Material: Fita métrica.

4) — A mesinha que está à sua frente é quadrada. D. Vera comprou uma toalha, para cobri-la, que é maior do que a mesa: cai um pedaço de 20cm em toda a volta. Eu quero agora coser uma fita em redor da toalha. Tire as medidas necessárias e escreva na linha de pontos o n.º de metros de fita de que vou precisar.

Material: Mesa quadrada — fita métrica.

5) — D. Leila comprou uma toalha para aquela mesa quadrada da Biblioteca. A toalha tem 4,80m de perímetro. Eu quero coser em redor dessa toalha uma fita de 5cm de largura.

Na carteira ao lado da professora estão várias amostras de fita, com os preços marcados. Vá lá ver. Calcule quanto eu vou gastar na compra de fita e escreva a importância achada na linha de pontos.

Material: Mesa quadrada — fita métrica — fitas de diversas larguras, inclusive uma com 5cm de largura, com os preços marcados.

6) — Vá à professora que está como "dono da loja" e peça-lhe o dinheiro para comprar a fita necessária para rodear a mesa da Biblioteca, que tem 4,80 de perímetro. Se o dinheiro não chegar, peça à professora um abatimento no preço total da fita, e compre-a. Escreva em seguida, na linha de pontos, a percentagem de abatimento que você obteve.

Material: Amostra de fitas com o preço Cr\$ 5,00 o metro) — retângulos de papel e círculos representando dinheiro, na importância de Cr\$ 22,80.

7) — Ai estão 9 meninas. Eu calculo que essas 9 meninas vão levar 10 dias para coser uma fita na toalha da mesa. Mas eu preciso dêsse trabalho pronto em 3 dias. Vamos, então, arranjar mais meninas. Tôdas, naturalmente, trabalharão com a mesma velocidade.

Escreva na linha de pontos o n.º de meninas de que você vai precisar, além dessas 9.

8) — Meça o seu passo. Meça o comprimento da sala e depois escreva na linha de pontos o n.º de passos que você tem que dar para percorrer a sala em todo o seu comprimento.

Material: Fita métrica.

9) — Meça o seu palmo. Depois, medidos o comprimento e a largura do quadro-negro com seu palmo, calcule a área do quadro. Escreva o resultado na linha de pontos.

Material: Fita métrica.

Resolução de problemas

(Sugestões de tipos de problemas que não são comumente encontrados nos compêndios):

1) — Leia o problema abaixo e depois faça o que se pede:

— Nosso time de futebol jogou 7 partidas, nesta temporada. Perdeu 2 e não empatou nenhuma. Quantos jogos venceu?

1) Assinale com uma cruz a frase verdadeira, com relação ao problema dado:

- O time venceu tôdas as partidas
- O time perdeu todos os jogos
- O time venceu mais do que perdeu
- O time perdeu a metade das partidas jogadas
- O time venceu cerca da metade dos jogos

2) Assinale com uma cruz a frase que apresenta um fato dado no problema:

- Número de partidas jogadas
- Número de meninos do time
- Número de jogos empatados
- Número de jogos vencidos
- Número de jogos perdidos

3 — Assinale com uma cruz a frase que indica o que é pedido no problema:

- Número de jogos perdidos
- Número de meninos do time
- Número de jogos vencidos
- Número de jogos empatados
- Número de partidas jogadas

4) Assinale com uma cruz a frase que mais se aproxima da resposta provável do problema. (Não perca tempo em resolver o problema):

- 9 meninos
- 6 escolas
- cerca de 7 meninos
- 9 jogos
- cerca de 5 jogos

5) Assinale com uma cruz a solução correta para cada problema. (Faça a conta na margem, se quiser):

- $7 + 2 = 9$
- $7 - 2 = 5$
- $7 \div 3 = 2 \frac{1}{3}$
- $7 \times 2 = 14$
- $7 \times 2 = 14; 14 - 9 = 5$

(Extraído de "Measurement and evaluation in the elementary school by. Harry A. Greene-Albert N. Jorgensen e J. Ramond).)

II — Certo dia em que Mauro voltava da escola, deixou cair seu caderno de problemas numa poça d'água. Ao chegar à casa, notou que, tôdas as explicações, isto é, soluções explicadas que ele havia feito a tinta, restava apenas uma mancha azulada. Os cálculos e a resposta, que êle havia feito a lápis, estavam perfeitos.

Como Mauro não havia copiado o enunciado do problema, sentiu alguma dificuldade em restaurar a solução. Vamos ajudá-lo?

Leia, então, o que está abaixo e complete:

Solução explicada

$$8 \text{ m}^2 \times 5 = 40 \text{ m}^2$$

$$\text{Cr\$ } 12,00 \times 40 \text{ m}^2 = \text{Cr\$ } 480,00$$

Resposta: Gastarei, para cimentar o quintal, Cr\$ 480,00.

IV) Disseram a Luizinha que indicasse os cálculos do problema abaixo, pois as soluções já estão prontas e os resolvesse sem armar contas.

Luizinha leu o problema várias vezes e executou as ordens com perfeição. Faça o mesmo que a menina.

Uma bordadeira, após bordar onze panos de 0,30m de lado para fazer uma toalha de mesa, notou que esse número não chegava para terminá-la.

Quantos panos seriam necessários, ainda, para completar a área da toalha, que é de 1,71m²?

Solução explicada

Area de cada pano:

.....

Area da toalha, já bordada:

.....

Area que ainda falta bordar:

.....

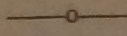
Número de panos que ainda faltam:

.....

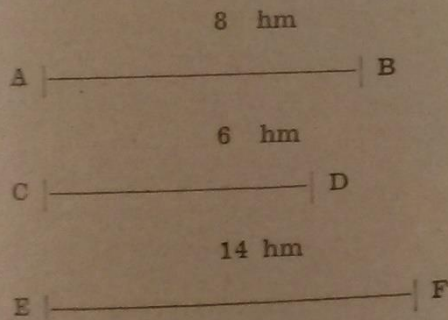
Resposta: Falta bordar panos

V) Resolva, com solução explicada:

Se você tivesse que distribuir os 48 alunos de uma turma pelas carteiras duplas de uma sala de aula, que estão numeradas de 1 a 19, sentar-se-iam todos os alunos? Em caso negativo, de quantos lugares você ainda precisaria?



VI) Olhe bem para os traçados abaixo e resolva o problema com solução explicada:



Dia	Receita	Cr\$	Dia	Receita	Cr\$
10	Saldo do mês anterior	250,00	2	1 saco de milho	80,00
13	Venda de 4 dúzias de ovos a Cr\$ 20,00	80,00	8	7 kg 1/2 de farinha de carne a Cr\$ 6,50	45,50
18	Venda de 4 galinhas a Cr\$ 70,00	280,00	14	2 galinhas para o consumo da casa a Cr\$ 70,00	140,00
25	Venda de 8 pintos a Cr\$ 15,00	120,00	15	13 kg de fubá de milho a Cr\$ 5,00	65,00
TOTAL			TOTAL		

Saldo:

PERMUTA DE "REVISTA DO ENSINO"

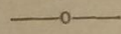
Troca-se o n.º 3 da Revista do Ensino por um exemplar n.º 4. Escrever diretamente ao Professor José Aquino de Oliveira. Caixa Postal, 233. Vitória — Espírito Santo.

.....

Afim de atendermos pedidos de vários assinantes, a direção da "Revista do Ensino" deseja adquirir ou permutar por outros exemplares, os números 1, 2, 3, 4, 5, 8, 21 e 22 de nossa revista. Os interessados queiram comunicar-se conosco estabelecendo o preço e indicando condições.

Enderço: Av. Borges de Medeiros, 1224
13.º andar.
Pôrto Alegre — R. G. do Sul

Para ir à escola, Carlos percorre 1 ½ do caminho CD, Lúcia ¾ do caminho AB e seu primo 1/7 do caminho EF. Quem anda menos?



VII) Aquí está o Livro Caixa, onde Maria assenta as entradas e saídas de dinheiro. Em cada fim de mês ela o encerra.

Apure você o saldo, depois de completar os dados desta página:

— Livro Caixa —

Mês de