

Os Pré-Testes

Browel — John

Diferenças em maturidade mental, em predisposições herdadas, diferenças em associação com outras crianças, no meio ambiente geral-tudo se reflete nas diferenças do conhecimento aritmético das crianças. Antes de iniciar a instrução da classe, precisamos remover as diferenças possíveis. O 1.º passo é assegurar uma informação exata quanto às habilidades dos alunos. Para este objetivo, nada se compara ao exame individual no detalhe e significação dos fatos revelados. Geralmente este processo ideal é impraticável. Em tais casos o programa de testes a ser descrito, tem sido relativamente fácil de administrar e bem empregado o tempo nele gasto.

Este programa (testes) consiste em 3 partes e representa uma espécie de eliminação progressiva. Precisar-se-á dar os testes somente a poucos alunos. Crianças que não alcançam sucesso nos itens dos Pré-testes I (Um teste para classe como um todo) dificilmente serão bem sucedidos no Pré-teste II (a ser dado a grupos menores). Os resultados assegurados nos testes I e II apresentarão as informações necessárias da maioria dos alunos. O teste individual (Pé teste III) será administrado somente a poucos alunos.

Pré-teste — Consiste em 4 partes indicadas para medir estas habilidades respectivamente:

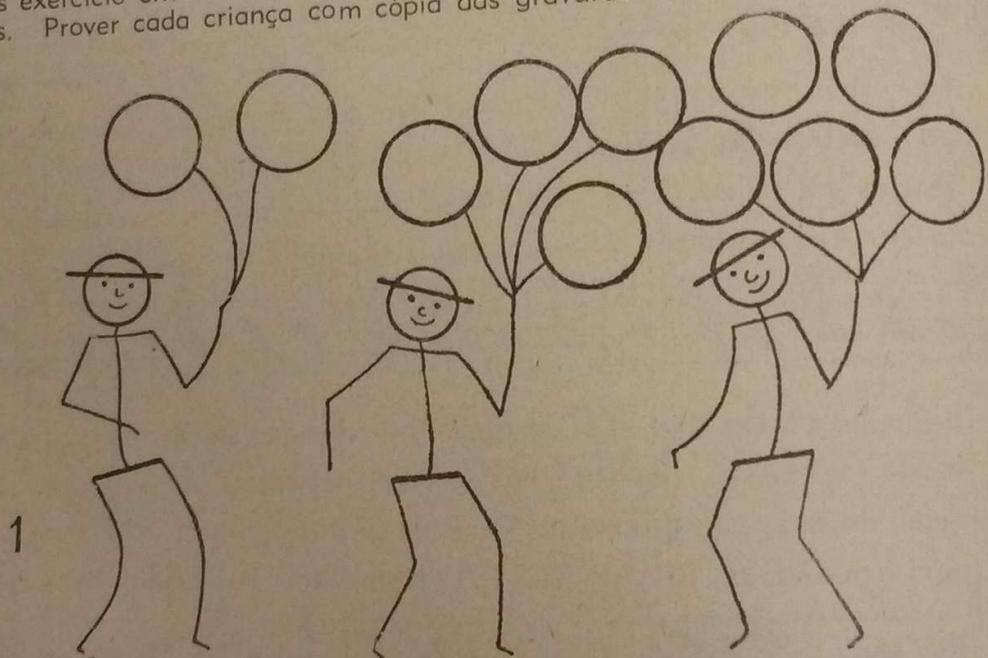
- a) Identificação de números.
- b) Reprodução de números.
- c) Comparação crua.
- d) Comparação exata.

Em cada caso os exercícios envolvem os números até 10. Para uso das 4 partes do Pré-teste os quadros são sugeridos. Prover cada criança com cópia das gravuras e dar-lhes as seguintes instruções:

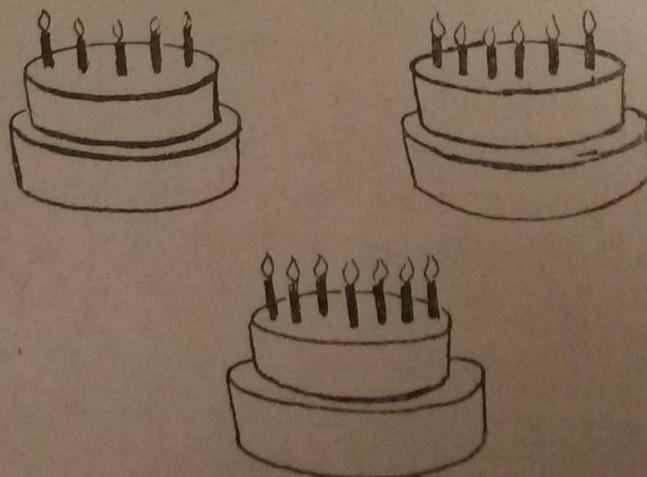
PARTE A

Identificação:

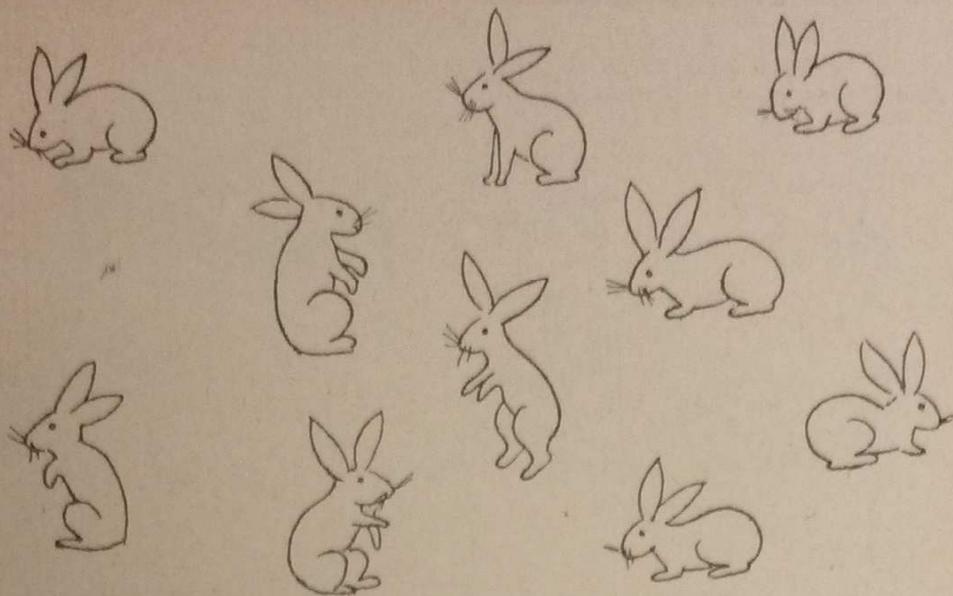
1 Aqui estão homens com balões. Ponha uma cruz no homem que tem 4 balões.



2 Maria faz 7 anos. Há 7 velinhas em seu bôlo. Ponha uma cruz, no bôlo de Maria.



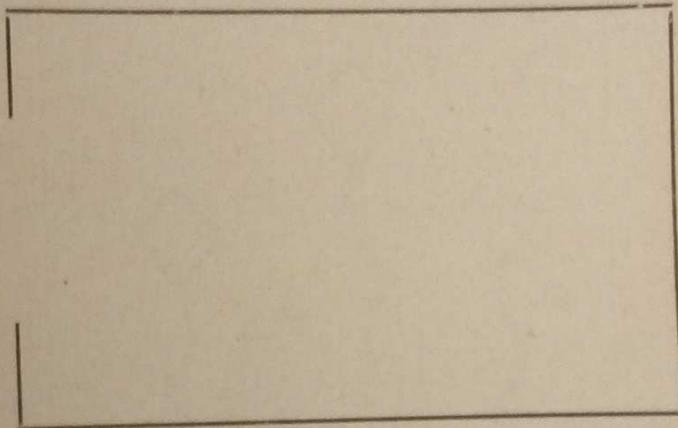
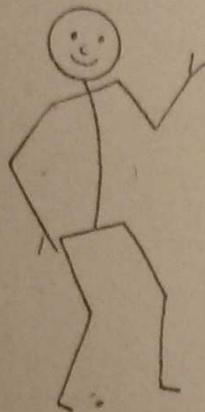
3 Você está vendo os coelinhos? Eles não têm cauda. Ponha cauda em 9 dos coelinhos.



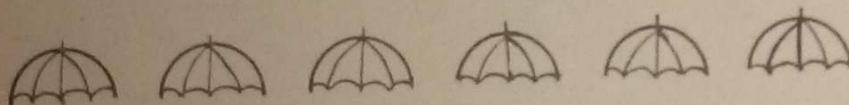
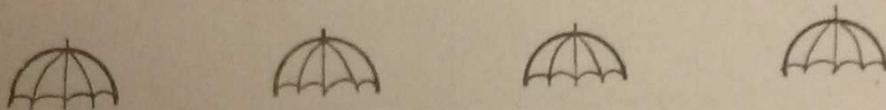
PARTE B

Reprodução:

1 Este menino quer jogar bolinhas. Desenhe 5 bolinhas para ele jogar.



2 Olhe para as sombrinhas. Elas não têm cabos. Ponha cabos em 6 delas.

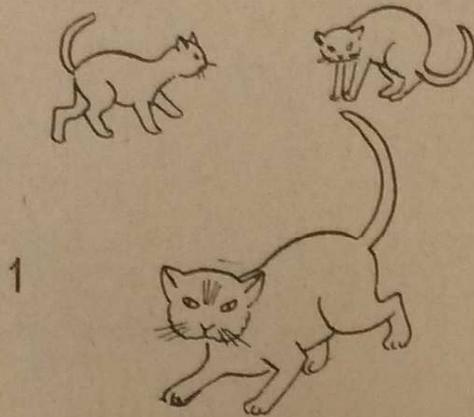


3 Olhe para esses vasos de flores. Ponha uma cruz no vaso que tem 10 flores. Desenhe um círculo em volta do vaso que tem 8 flores.

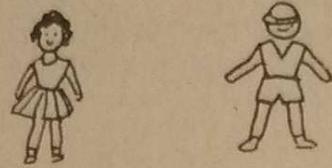


PARTE C — Comparação crua :

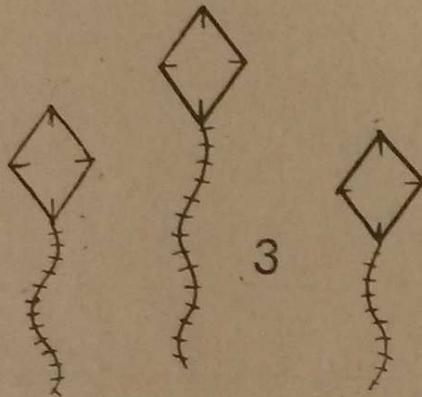
1 Vovê está vendo 3 gatos.
Ponha uma cruz no gato maior.



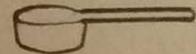
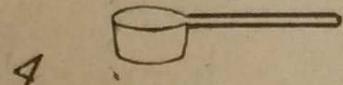
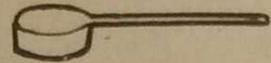
2 Marque a boneca menor.



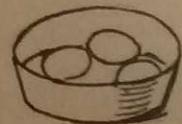
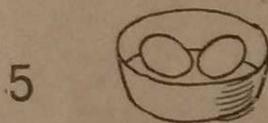
3 Ponha uma cruz no papagaio de rabo mais comprido.



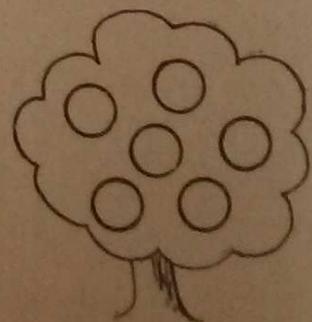
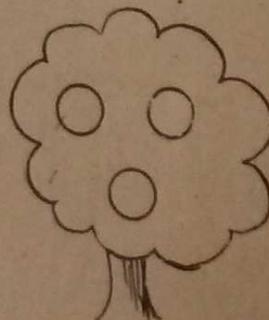
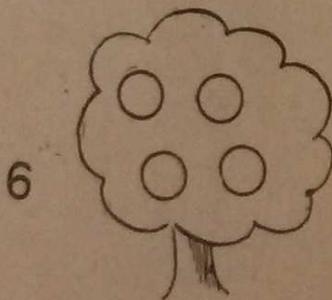
4 Aqui estão 3 panelas. Marque a panela de cabo mais curto.



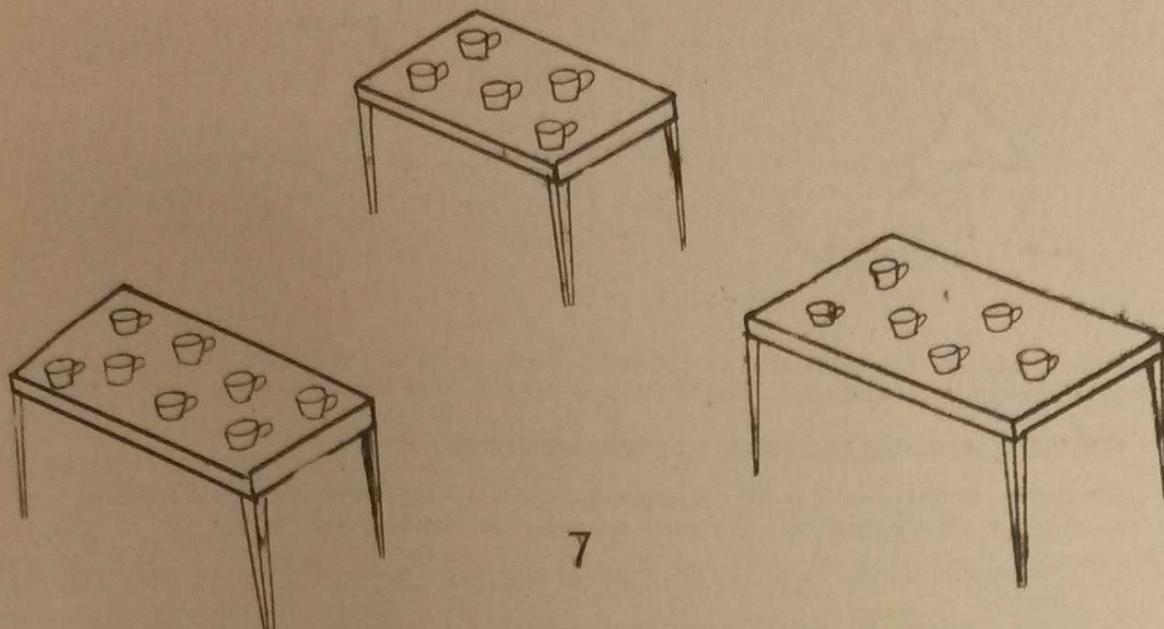
5 Olhe estas cestas. Marque a cesta que tem mais ovos.



6 Aqui estão 3 árvores de maçãs. Marque a árvore que tem mais maçãs.

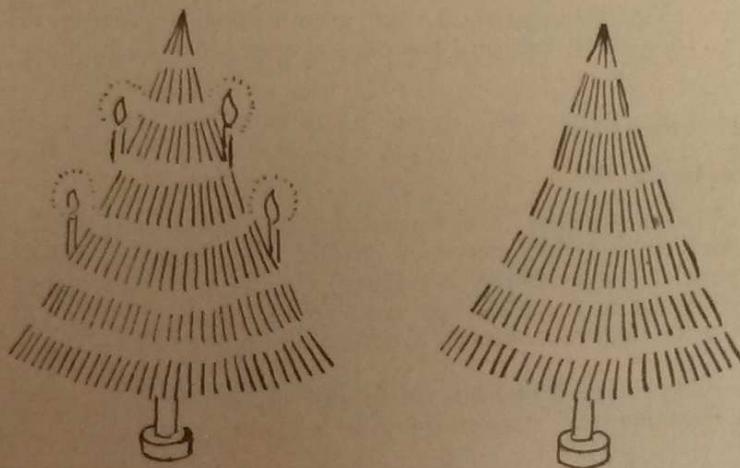


- 7 Olhe as xícaras sôbre a mesa. Marque a mesa que tem menor número de xícaras ou que tenha poucas xícaras.

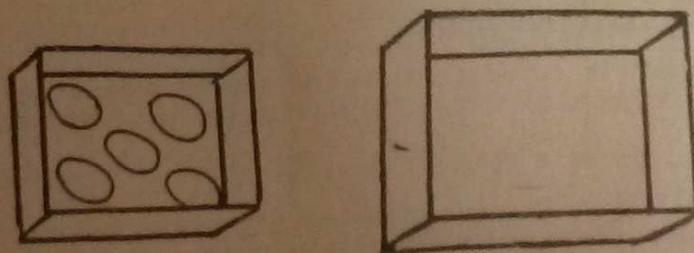


PARTE D — Comparação exata :

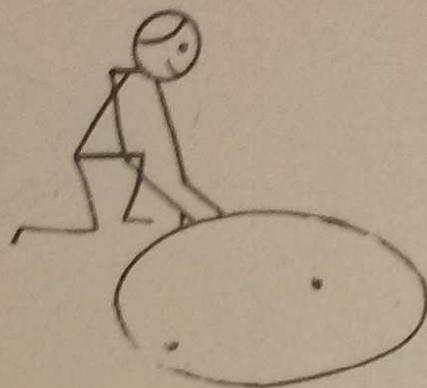
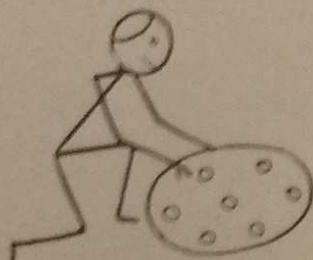
- 1 Ponha tantas velinhas desta árvore (apontando para a árvore sem velas) quantas há nesta outra (apontando para a 1.ª árvore).



- 2 Aqui estão 2 caixas. Uma tem ovos, a outra está vesia. Ponha tantos ovos nesta caixa (apontando para a que está vesia), quantos há nesta outra.



3. Desenhe bolinhas de gude neste círculo, a fim de que este menino (apontando o 2.º) tenha tantas quanto este outro (apontando o 1.º menino).



Para sumarizar os resultados do pré-teste I (da 1.ª fôlha), os dados serão representados numa forma semelhante à indicada. Um V ou um X, podem ser usados para indicar as falhas.

PRÉ-TESTE II — TESTES PARA GRUPOS MENORES :

Este teste, consiste em 2 partes, é usado para grupos pequenos de 8 a 12 crianças. O teste exige respostas que as crianças não têm meio de registrar sem papel e lápis.

1. Arranje os alunos (8 a 12) de maneira que você possa cuidar de cada um individualmente.
2. Faça o maior uso das crianças mais capazes que possam ajudar você. Estas crianças podem dar ambas as partes do teste para outras crianças e transmitir a você aquelas que sabem e as que não sabem enumerar e contar.
3. Evite, pela sua atitude inalterável, qualquer indicação de aprovação ou desaprovação quanto aos sucessos ou erros feitos. Você fará as mesmas perguntas para todos os alunos. O efeito de qualquer aprovação ou desaprovação de sua parte pode ser facilmente imaginária.
4. Tenha sua fôlha de registro à mão com o nome dos alunos na 1.ª coluna da esquerda. Usando-a, você pode ver em seguida os resultados de cada criança, em cada parte do teste.

O teste é dado como segue :

A — Enumeração até 10

A parte do 2.º pré-teste para as crianças que não apresentarem erros na parte A do pré-teste I e que podem identificar mais ou menos os objetos. Coloque as crianças numa pequena mesa na ordem em que aparecem seus nomes no registro. Coloque 10 objetos pequenos diante da criança. A criança deve cobrir os objetos, logo após recebê-los.

Diga: "Aqui estão alguns objetos. Quando eu me aproximar de vocês, quero que me digam quantos vocês tem".

Leve as crianças a contar e apontar os objetos enquanto conta. Conserve até quanto ela é capaz de enumerar corretamente. Após terminado de contar, pode-se permitir que ela faça alguma coisa com os objetos.

B — Contagem até 20

Vamos ver se vocês poderão contar para mim. Encorage as crianças para contar até 20 se puderem.

Anote até quanto cada criança pôde contar.

PRÉ-TESTE III — TESTE INDIVIDUAL

Os pré-testes podem ser omitidos para as crianças que falharem claramente nos pré-testes I e II. Podem ser reservados para as crianças cujas respostas nos I e II não apresentarem erros.

1. Testes para crianças lentas :

Você pode ser capaz de marcar com certeza as respostas dadas por algumas crianças nos pré-testes I e II. Para elas as várias partes destes testes serão repetidas e outras situações similares às bígias dos registros dos pré-testes I e II.

Processos sugeridos para a aplicação na classe dos termos do Pré-teste Partes A-B-C-D.

Classificação do conteúdo

Durante o 1.^o período de 3 a 5 semanas a base para instrução de grupo é determinada para 4 tipos de experiência.

1. Enumeração de 1 a 10 (contagem de objetos). Pré-teste II, parte A.
2. Reprodução de números até 10. Pré-teste I, parte B, fazer reproduzir 5, 6 e 9. Pré-teste I, parte A, identificação de 4, 7, 10 e 8, é uma medida de reprodução.
3. Contagem por 1 a 10. Pré-teste II, parte B, teste até 20.
4. Comparação de números. Pré-teste I, partes C e D e pré-testes III, parte. Há mais 4 tipos de experiências numéricas para este período.
5. Ordinais.
6. Vendo números 1, 2, 3 e 4 como grupo.
7. Lendo números até 5 ou 6.
8. Prática no uso de idéias e habilidades numéricas.

Nenhum destes itens são tratados nos pré-testes por isso não são discutidos aqui. Estamos agora interessados em estabelecer uma linha básica de instruções com a ajuda do pré-teste I. Pela mesma razão o **tópico 1**, contagem de 1 a 10, pode desaparecer. O processo geral é claro. É dado a todas as crianças que não tenham prática em contagem até 10. Podemos dizer apropriadamente: Aproveite todas as oportunidades que surjam naturalmente e crie oportunidades, se necessárias, para contar coisas, mas estas oportunidades dependem inteiramente das condições locais da sala de aula. O **tópico 2** (reprodução de números até 10) aqui é considerado junto com a identificação, desde que os mesmos processos de ensino possam ser usados com ligeiras variações para desenvolver ambas habilidades. Únicamente, partes C e D do pré-teste I serão tomadas mais tarde juntas para introdução corretiva.

IDENTIFICAÇÃO E REPRODUÇÃO ATÉ 10

Formando grupos

Na página 18 está um típico registro para o pré-teste I. As senhas para as partes A e B indicam que determinados alunos desenvolveram suficiente habilidade na identificação e reprodução de números para serem excluídos de trabalho **adicional**: estes alunos não precisam de instrução suplementar, a menos que a evidência subsequente prove ter havido erro no resultado do teste. Este grupo superior pode ser chamado **Grupo I**.

O **grupo II** pode ser constituído de alunos que erraram somente 1 ou 2 itens das partes A e B. Eles já estão bem no seu modo de compreender as idéias de identificação e reprodução. Necessitam somente prática adicional suficiente para preencher as lacunas.

O **grupo III** pôde ser constituído de alunos que erraram 3 ou 4 itens nas partes A e B.

O **grupo IV** será constituído dos alunos restantes.

Sugestões de ensino para os alunos dos grupos II, III e IV

O grupo II já tem alguma habilidade em identificar e reproduzir números. Sugere-se que um aluno — ajudante selecionado entre as crianças do Grupo I (aquelas que não necessitam prática na contagem de objetos) para auxiliar as crianças do grupo II nas várias atividades indicadas para desenvolver a habilidade em questão. O professor verificará se o aludido aluno-ajudante entende os processos perfeitamente e providenciará materiais que serão necessários para a instrução.

Abaixo há uma lista de atividades típicas para uso do professor. Entretanto, atividades de espécie semelhante podem ser administradas pelo aluno-ajudante.

Reprodução de números.

1. Aqui estão 3 porcos (tenha as figuras já desenhadas no quadro) Desenhe 6 espigas de milho para o porco. Desenhe 8 espigas de milho. Desenhe 10 espigas de milho para este porco.
2. Aqui estão 3 caixas de lápis (tenha já as caixas desenhadas no quadro). Desenhe 9 lápis em uma caixa. Desenhe 7 lápis na outra caixa. Desenhe 5 lápis noutra caixa.

Identificação de números.

1. Trace uma linha embaixo das 10 espigas de milho.
2. Trace uma linha em volta dos 5 lápis.
3. Trace uma linha em volta dos 9 lápis.
4. Trace uma linha em baixo das 8 espigas de milho.
5. Trace uma linha em volta dos 7 lápis.
6. Desenhe uma linha em baixo das 6 espigas de milho.

Neste meio tempo, o professor pode trabalhar com os grupos III e IV. Quando achar que o grupo II (debaixo da direção do ajudante) parece eficiente em identificar e reproduzir números, o ajudante pôde trabalhar com as crianças mais capazes do grupo III, assim substituindo o professor para auxiliar as outras crianças do grupo III e tôdas do grupo IV.

O espaço não permite uma explicação completa das atividades que seriam apropriadas para instrução, mas as poucas sugestões serão suficientes desde que as mesmas atividades variarão de grupo para grupo.

Comparação de objetos e grupos

(Parte C)

Formação de grupos:

Dez dos 16 itens no pré-teste I servem para comparação, crua, exata (partes C e D). Agrupando os alunos de acôrdo com os resultados do teste, as habilidades podem ser facilmente desenvolvidas.

Aqui novamente se sugere que os 2 tipos de comparação (crua e exata) sejam consideradas juntas para economia nos processos de instrução.

Sugestões de ensino

Os alunos que acertarem as partes **C** e **D** do teste podem ser isentos das lições de comparação. Eles não podem ser ajudantes, entretanto uma vez que as atividades requeridas são apenas de uma espécie destinada a crianças imaturas. O agrupamento é vantajoso ainda facilitará a desculpa dos alunos quando dominarem as idéias a serem ensinadas. Para as crianças do grupo II, III e IV serão providenciadas atividades para corrigir as deficiências, com respeito à comparação. Estas atividades dadas abaixo são puramente sugestivas.

Comparação crua:

- 1.º — Leve as crianças a achar o menino mais alto.
- 2.º — Leve as crianças a achar a menina mais alta.
- 3.º — Leve as crianças a achar a menina mais baixa.
- 4.º — Segure 3 lápis de vários tamanhos e pergunte: Qual é o maior? o menor?
- 5.º — Em que quadro há mais palavras riscadas?
- 6.º — Selecione e mostre figuras para achar qual é a maior, menor, mais comprida, mais curta etc..

Comparação exata:

A comparação exata pode ser mais bem compreendida fazendo as crianças combinar grupos de objetos.

1. Traga-me tantos blocos quantos são os dedos que você vê aqui (mostre 5 dedos).
2. Este dominó tem alguns pontos (desenhe um dominó com 7 pontos) Desenhe tantos pontos neste outro dominó quantos há no 1.º (desenhe outro).
3. Esta janela tem alguns vidros (desenhe uma com 6 vidros) Faça tantos vidros nesta outra janela (desenhe outra) quantos você vê.
4. Um esquilo tem algumas nozes em uma árvore (desenhe um círculo no quadro com 7 nozes) Ele tem agora tantas nozes em um buraco (desenhe outro círculo) Quem quer desenh