

d) — Horário de funcionamento

V — O aluno e as atividades da instituição:

a) — Articulação com as atividades de classe

1 — Como se faz essa articulação

2 — Até que ponto as atividades de classe servem à instituição

3 — Até que ponto a instituição fornece assuntos vividos para as atividades de classe

b) — Participação do aluno nas atividades da instituição

1 — Tipos de atividades que são executadas pelo aluno em benefício da instituição

2 — Critério para a escolha dos alunos participantes mais diretos na vida da instituição

a) Por escolha dos colegas

b) Por escolha do professor

3 — Sistema de participação dos alunos:

a) Em rodízio

b) Em atividades fixas por um longo período de tempo.

c) — Participação, em especial, dos alunos que apresentem problemas de desajustamento

1 — Como é recebida essa escolha pelos demais colegas

2 — Em que tipos especiais de atividades são aproveitados de acordo com o tipo de problema que apresentam.

3 — Observações sobre a atitude desses alunos no desempenho de suas atribuições e, paralelamente, nas atividades normais de classe.

d) — Aproveitamento do lazer do educando:

1 — Como se processa esse aproveitamento

2 — Reação dos alunos nesse sentido

3 — Reação da família nesse sentido.

VI — Observações oportunas, que não constem do presente roteiro.

PROBLEMAS DE MATEMÁTICA

Mariana B. Clos

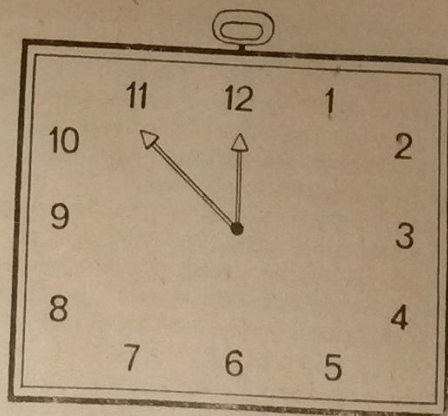
G. E. Paula Soares, P. A.

UMA CORRIDA DE AUTOS

Paulo, Augusto e Margarida estavam encantados com a promessa dos pais para irem assistir pela primeira vez as corridas de auto que se realizariam domingo de manhã. Quando lá chegaram já...

- 1 — Alinhados na saída, estavam 15 autos que iam correr. Quantos quilômetros fariam juntos si cada auto percorresse 100 km.?
- 2 — Paulo diz que um terço deles não chega ao fim. Quantos chegarão?
- 3 — Um litro de gasolina dará para 6 km. Quantos litros gastarão os 15 autos nos 6 quilômetros?
- 4 — Qual seria o gasto dos 15 autos nos 6 km., com a gasolina ao preço atual (pesquisa dos alunos sobre o preço).
- 5 — O auto n.º 3 capotou e saiu fora aos 25 km. Quantos metros conseguiu andar?
- 6 — Quantos quilômetros ainda lhe faltava para terminar a corrida?
- 7 — A corrida tendo começado às 8,30 h. e terminado às 11,45 h., qual foi o tempo gasto?
- 8 — Quantos pares de rodas tem um auto?
- 9 — Os autos numa corrida seguem linhas paralelas?
- 10 — Havendo 15.000 pessoas em toda extensão da pista, qual seria a média por quilômetro?
- 11 — Se a distância era de 200 km., quantos litros gastou um dos carros que chegou à meta gastando 1 litro em cada 6 km.
- 12 — Se a metade das 15.000 pessoas tivesse comprado cachorro quente e outra metade pipoca, quantos cachorros quentes e quantos saquinhos de pipoca fo-

- ram vendidos?
- 13 — Cada cachorro quente custou Cr\$ 3,50 e cada saquinho de pipoca Cr\$ 2,00. Qual foi o dinheiro gasto por todos eles?
- 14 — O trajeto da corrida tinha o traçado de um triângulo com as seguintes dimensões: 40 km., 75 km. e 85 km. Traça um triângulo, põe as dimensões e dá o nome do triângulo.
- 15 — Desenha um triângulo e põe as dimensões em metros.
- 16 — Dize que horas eram no relógio do pai, pois, quando o filho viu, os ponteiros estavam assim:



- 17 — Quantos minutos faltavam para terminar as corridas?
- 18 — Uma família de 5 pessoas foi ver as corridas e cada pessoa pagou Cr\$ 4,00 para assistir de uma bancada. Quanto gastaram ao todo?
- 19 — O pai de Paulo, Augusto e Margarida levou Cr\$ 100,00 e voltou com Cr\$ 23,50. Quanto gastou nesse passeio?