



XIII Coloquio de Gestión Universitaria en América del Sur

“En homenaje al Dr. Roberto Ismael Vega”

Rendimientos académicos y eficacia social de la Universidad

AREA TEMÁTICA: PROSPECTIVA Y CAMBIO EN LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y SUS RELACIONES CON LA SOCIEDAD

LA FORMACIÓN UNIVERSITARIA Y EL EJERCICIO PROFESIONAL DE LOS EGRESADOS DE LAS CARRERAS DE COMPLEMENTACIÓN CURRICULAR DEL ÁREA DE EDUCACIÓN DE LA UNTREF.

Mandolesi Liliana UNTREF
Canabal Ariel Roberto UNTREF
Varano Liliana UNTREF

RESUMEN

Como todas las carreras de grado, las de complementación curricular (C.C.C) del área de Educación de la UNTREF, tienen como objetivo la formación de egresados para desempeñarse en las actividades y campo ocupacional vinculados a las respectivas titulaciones.

En particular, al ser C.C.C. su especificidad es que la mayoría de sus alumnos han transitado por experiencias laborales en el ámbito educativo. Además, es requisito para incorporarse a estas carreras el poseer un título de profesorado o de tecnicaturas superiores vinculadas al área educativa. Así, los alumnos poseen formación aportada por sus estudios previos y en su mayoría, por su experiencia laboral en el mismo ámbito para el cual se están formando para desempeñarse como licenciados en Ciencias de la Educación o en Gestión Educativa.

Considerando la riqueza del perfil profesional de los estudiantes por la situación antedicha, nos proponemos reconstruir la incidencia que ha tenido la formación que han adquirido en la universidad, en su actual ejercicio profesional una vez egresados, y especialmente, identificar las principales capacidades adquiridas en este proceso formativo, su incidencia en los eventuales cambios operados en su ejercicio profesional, así como aquellas capacidades para las cuales hubieran requerido una mayor formación.

En esta primera presentación de la investigación que estamos realizando nos proponemos compartir la mirada de los egresados, sobre la influencia que ha ejercido la formación adquirida en las carreras de complementación curricular del área de educación de la UNTREF en su ejercicio profesional, a partir del análisis inicial de uno de los instrumentos de indagación que utilizamos, que fue una encuesta semi-estructurada.

Estamos convencidos que la reconstrucción del perfil profesional, a partir del perfil de egresado real en estas carreras, nos permitirá una mejor comprensión del valor de las mismas y generara espacios de reflexión para su mejora y adecuación luego de más de quince años funcionamiento.

Nivel Superior Universitario – Carreras de Grado – Carreras de Complementación Curricular
Perfil Profesional - Competencias Profesionales

Breve CV de los AUTORES

Lic. Liliana N. Mandolesi

Lic. En Gestión Educativa. Universidad Nacional de Tres de Febrero
Docente Universitaria de Seminario de Investigación Educativa- Docente Investigadora de UNTREF
Profesora en Geografía CONSUDEC
Coordinadora de Ciencias Sociales Ciudad de Buenos Aires.
Docente en Nivel Medio Ciudad de Buenos Aires **Mail:**lilianamandolesi@gmail.com

Mgter. Ariel R. Canabal.

Mgter. en Política y Administración de la Educación. UNTREF Especialista en Gestión y Evaluación de las Instituciones FLACSO. Lic. en Ciencias de la Educación. UNTREF. Prof. en Filosofía y Ciencias de la Educación. Profesor de Nivel Primario. Prof.. Seminario de Investigación Educativa. UNTREF (Univ. Nac. de Tres de Febrero). Docente de Nivel Superior No Universitario en institutos de Formación docente. Docente – Investigador de la UNTREF en temáticas sobre la Dirección Escolar. Capacitador docente. mail: ariel344@gmail.com

Lic. Liliana N. Varano

Lic. En Gestión Educativa. UNTREF. Estudiante de Posgrado Especialización en Gestión y Docencia de la Educación Superior y Maestría en Política y Administración de la Educación. UNTREF. Esp. Sup. En Sociedad y Cultura Contemporáneas para profesores de nivel medio, CEPA. Postítulo. Esp. Superior en Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) y Educación. CEPA. Docente de Nivel Medio. Integrante de Equipo de Investigación sobre temáticas de Dirección Escolar y Políticas Socioeducativas. Mail: liliana_varano@yahoo.com.ar

EXTENSO

LA FORMACIÓN UNIVERSITARIA Y EL EJERCICIO PROFESIONAL DE LOS EGRESADOS DE LAS CARRERAS DE COMPLEMENTACIÓN CURRICULAR DEL ÁREA DE EDUCACIÓN DE LA UNTREF.

OBJETIVOS

Es conocida la importante producción de estudios de seguimiento de egresados. Los objetivos generales planteados para estos estudios son:

- ✓ Hacer una valoración retrospectiva de la oferta educativa y las facilidades proporcionadas por la Universidad
- ✓ Conocer las nuevas competencias que el mundo del trabajo y las profesiones demandan de nuestros graduados
- ✓ Concientizar a los graduados del papel importante que desempeñan en una cultura de calidad que permita una evaluación continua en la formación.

Los objetivos específicos considerados son:

- ✓ Identificar el nivel de satisfacción profesional que los egresados han experimentado como consecuencia de la formación recibida en la carrera.
- ✓ Establecer los aspectos del currículo, que a juicio de los graduados, deberían ser sometidos a evaluación.
- ✓ Establecer el nivel de correspondencia entre las actividades profesionales de los egresados con los estudios realizados
- ✓ Generar datos que sirvan de insumo para las propuestas de mejoramiento curricular en las respectivas carreras
- ✓ Redefinir el perfil del egresado para cada una de las carreras

METODOLOGÍA

A fines de iniciar el análisis de la formación de los egresados en función de su ejercicio profesional, una **primera definición metodológica** sería detectar de qué manera en la documentación oficial de la Universidad se presenta el perfil de los egresados que se pretende formar y si lo allí expresado nos da elementos para identificar los componentes que hacen a un perfil profesional en los términos en que lo hemos definido en el marco conceptual.

Una **segunda definición metodológica** surge en el proceso de definición de perfiles profesionales, ya que se requiere la participación de informantes clave que puedan dar cuenta de las actividades que caracterizan al ejercicio de un profesional, en este caso de su desempeño en el campo de las Ciencias de la Educación y de Gestión Educativa. Los informantes clave a considerar en esta investigación serán los egresados de estas carreras de la UNTREF que tienen ya el título universitario o cuyo trabajo final de graduación ha sido aprobado para ser elevado a la Dirección de la carrera para su consideración.

Para llegar a la definición de perfil profesional habrá que recurrir a distintas estrategias de recolección de información y distintos momentos de participación de los egresados en los mismos.

De acuerdo a las definiciones de trayectorias formativas y laborales de nuestro marco conceptual, donde señalamos los distintos hitos y momentos que hacen a las mismas, una **tercera definición metodológica** sería detenernos específicamente en analizar el camino transitado que va del momento del egreso de la universidad al momento actual del desempeño profesional. Estamos concientes que es una definición solamente de tipo operativo ya que en el desempeño profesional actual seguramente inciden los distintos momentos vitales, formativos y profesionales que van mucho más allá de los considerados en el lapso señalado.

En el momento actual, dónde cada vez cobran mayor fuerza las líneas de análisis teórico/metodológico sobre trayectorias formativas y la formación de capacidades vinculadas a perfiles profesionales, estamos ante una interesante veta de indagación

De esta forma una **cuarta definición metodológica** sería enfocarnos en las capacidades profesionales que los egresados de las carreras de complementación de las carreras del área de educación de la UNTREF ponen en juego en su actual desempeño laboral

Como todas las carreras de grado, las de Complementación Curricular del área de Educación de la UNTREF¹, tienen como objetivo la formación de perfiles de egreso para desempeñarse en las actividades y campo ocupacional vinculados a las respectivas titulaciones.

Esta modalidad pone de relieve...”una compleja combinación de actores e intenciones, implica construcciones simbólicas y nuevos entendimientos de las situaciones que atañen no sólo a los alumnos que transitan por ellas, sino también a los profesores que comienzan a interactuar con alumnos que poseen un perfil diferente a los estudiantes tradicionales”²

La formación previa y la experiencia laboral son señaladas como elementos favorecedores del proceso de enseñanza. La mayoría de sus alumnos han transitado por experiencias laborales en el ámbito educativo. Además, es requisito para incorporarse a estas carreras el poseer un título de profesorado o de tecnicaturas superiores vinculadas al área educativa. Así, los alumnos poseen formación aportada por sus estudios previos y en su mayoría, por su experiencia laboral en el mismo ámbito para el cual se están formando para desempeñarse como licenciados en Ciencias de la Educación o en Gestión Educativa.

Considerando la riqueza del perfil profesional de los egresados por la situación antedicha, nos proponemos reconstruir la incidencia que ha tenido la formación que han adquirido en la Universidad en su actual ejercicio profesional y, especialmente, identificar las principales capacidades adquiridas en este proceso formativo, su incidencia en los eventuales cambios operados en su ejercicio profesional, así como aquellas capacidades para las cuales hubieran requerido una mayor formación.

Es nuestra intención que, además de la siempre beneficiosa generación de espacios de trabajo con egresados, los resultados de esta investigación retroalimenten al proceso formativo de estas carreras de la UNTREF.

Partiendo de la consideración que cada Universidad tiene la posibilidad y el desafío de definir, revisar y actualizar sus perfiles de egresados³, en el que creemos es muy importante una adecuada identificación de los distintos componentes del perfil profesional en el que se

¹ Licenciatura en Ciencias de la Educación, Resolución 2267, 6/11/1998, Anexo I y Anexo II, Ministerio de Cultura y Educación

Licenciatura en Gestión Educativa, Resolución 2266, 6/11/1998, Anexo I y Anexo II, Ministerio de Cultura y Educación

² Farber, Ana María. Articulación entre la Educación Superior Universitaria y no universitaria en Argentina. (En Cuestiones de Educación Superior, UNLa, 2005)

³ Alcances del título Anexo I de las Resoluciones 2266 y 2267, Ministerio de Cultura y Educación

pretende formar, ya que de ello depende el impacto que la formación tenga en el desempeño profesional de los egresados y, lo que es fundamental, de su quehacer en la sociedad en la que viven y, en el caso de los egresados objeto de análisis, de su ejercicio profesional y personal en los distintos ámbitos vinculados con el área educativa en los que seguramente muchos de ellos seguirán ejerciendo una vez recibidos.

En cuanto al enfoque teórico de este trabajo, deberemos recurrir a aportes de varios autores que abordan distintas conceptualizaciones que cruzarán nuestra indagación

La primera de ellas tiene que ver con la propia definición del **egresado** y del **perfil profesional** en el que se pretende formar en las universidades.

*“Detrás del calificativo de **egresado** está el nombre de una institución que dice públicamente que ese egresado cumple con los referentes básicos de calidad exigidos por dicha universidad....Así, no es el egresado el que pasa por la universidad, es la universidad la que pasa por el egresado. En los egresados está impreso el talante institucional, y son ellos quienes pueden afirmar si nuestras decoradas declaraciones de misión y visión son apropiadas; ellos son jueces de la Universidad”*

El diccionario de la Real Academia de la lengua define al **perfil de egresado** como el *"Conjunto de rasgos peculiares que caracterizan a alguien o algo".*

El perfil del egresado de la Educación Superior establece que el egresado dispone de un bagaje cognitivo, valórico y actitudinal pertinente que le permite desplegar sus capacidades en un entorno dinámico.

“El perfil de egreso es entonces la descripción de los rasgos y competencias propios de un profesional que se desempeña en el ámbito de la sociedad, en campos que le son propios y enfrentando los problemas, movilizand o diversos saberes y recursos de redes y contextos, capaz de dar razón y fundamentación de sus decisiones y haciéndose responsable de sus consecuencias”⁴.

Dichos perfiles deben ser tenidos en cuenta para la elaboración de planes y programas.

Los criterios de rigor en un perfil de egreso permiten respaldar y resguardar las decisiones adoptadas en la construcción curricular, desde la definición de perfil del egresado, pasando por la organización de los módulos hasta la definición del plan de formación

Es importante incorporar el concepto de **perfil profesional** refiere a una *“descripción del conjunto de realizaciones profesionales que una persona puede demostrar en las diversas situaciones de trabajo propias de su área ocupacional, una vez que ha completado el proceso*

⁴ Hawes- Troncoso Perfil de egreso, Departamento de Educación en Ciencias de la Salud, Facultad de Medicina, Universidad de Chile, 2007

formativo. Es decir, describen los desempeños (funciones y actividades) que en el mundo del trabajo, se espera del ejercicio de un profesional⁵.

El perfil profesional sea cual fuere su ámbito de desarrollo, está comprendido por elementos o características comunes a todas las profesiones, conformando una estructura formal necesaria para cumplir con requerimientos o expectativas que se espera realicen los profesionales en situaciones y contextos reales de trabajo.

Con referencia al propósito principal del perfil profesional, es importante mencionar que en él se encuentra definido el para qué de todas las funciones y actividades desarrolladas por un profesional

“Cada vez más los perfiles profesionales se constituyen en un insumo importante (aunque por supuesto no único ni excluyente), para orientar el diseño y desarrollo curricular en tanto constituye la fuente principal para identificar las situaciones problemáticas que los estudiantes deberán enfrentar y resolver en su práctica profesional⁶.

En esta primera presentación de la investigación que estamos realizando nos proponemos compartir la mirada de los egresados, sobre la influencia que ha ejercido la formación adquirida en las carreras de complementación curricular del área de educación de la UNTREF en su ejercicio profesional, a partir del análisis inicial de los instrumentos de indagación que utilizamos, entrevistas en profundidad, focus group y una encuesta semi-estructurada.

Logramos recolectar datos de 67 egresados .El 57% de los casos han participado en nuestro trabajo de campo.

El 68% cursó la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación y el 32% la Licenciatura en Gestión Educativa

Para comenzar nuestro análisis y poder ir dando algunas precisiones creemos pertinente decir que las variables consideradas aparecen con respuestas similares y puntos recurrentes en las distintas instancias de recolección de datos, entre las que destacamos:

- **Funciones de los egresados:**

⁵ Existe una amplia bibliografía tanto nacional como internacional al respecto, así como definiciones en la legislación educativa que, en el caso de nuestro país, regula a la formación para el trabajo en los distintos niveles del sistema educativo, como los ya clásicos los artículos escritos por autores como Claudia Jacinto, María Rosa Almandoz y María Antonia Gallart, así como los documentos técnicos del Instituto Nacional de Educación Tecnológica sobre perfiles profesionales y desarrollos curriculares para la formación de capacidades profesionales

⁶ De Ibarrola, M. ha venido realizado un interesante trabajo de investigación y reflexión conceptual sobre la formación para el trabajo en las escuelas centrado en el currículo y las prácticas formativas. Parte de este trabajo se puede encontrar en el Capítulo IV del libro titulado *Formación escolar para el trabajo: posibilidades y límites*, CINTERFOR, Montevideo, 2006.

- 1- Organizar y llevar adelante diferentes proyectos de capacitación y formación docente tanto para los roles de enseñanza como para los roles directivos.
- 2- Asesorar y orientar en el campo de la educación formal o no formal, en la planificación y gestión de proyectos, planes y programas de acción educativa.
- 3- Asesorar en problemáticas institucionales y de aula en todos los niveles educativos: Educación Inicial, Primaria, Secundaria, Terciaria y Universitaria.
- 4- Conformar y coordinar grupos de trabajo.
- 5- Realizar diagnóstico, análisis y evaluación institucional.
- 6- Gestionar instituciones educativas diseñando estrategias y técnicas de intervención educativa (pedagógicas, didácticas, administrativas, psicosociales).
- 7- Viabilizar contactos entre diferentes instituciones u organizaciones vinculadas al campo educativo o no.
- 8- Elaborar proyectos de investigación sobre el ámbito educativo en sus múltiples manifestaciones.
- 9- Participar de la vida académica y de la producción del conocimiento científico del campo de formación de las Ciencias de la Educación.
- 10- Capacitar en institutos terciarios o universitarios dedicados a la formación de docentes y especialistas en educación.
- 11- Participar en equipos de diseño e implementación de políticas públicas.

Coinciden las que surgen en el focus group como en las entrevistas en profundidad

- **Formación adquirida en la Universidad**

En coincidencia con lo que marca el perfil de egreso en relación a la elaboración, ejecución y evaluación de planes, programas y proyectos de acción socio-cultural en comunidades, los entrevistados sostienen que la Universidad le sumó competencias para planificar, programar, evaluar planes, asesorar diferentes instituciones.

Las respuestas obtenidas tienen como punto común que la política de la Universidad, desde la atención a la diversidad y a la inclusión “marcan un camino”.

Las respuestas obtenidas **tanto en las entrevistas como en las encuestas** hacen referencia a la capacidad adquirida para asesorar a otros, a instituciones externas, hacer sugerencias. Tener

una mirada crítica, abarcativa, a establecer distintas relaciones, capacidad para hacer un diagnóstico, un proyecto, evaluar, fundamentar.

Se puede destacar la coincidencia en relación a los aportes de la Universidad en la formación en habilidades, fundamentos teóricos y herramientas para establecer miradas desde otros lugares, cómo liderar, organizar instituciones.

En lo que respecta a la formación adquirida, en las encuestas surge que con una escala de 1 “formación deficiente” y 10 “formación perfecta”, la calificación promedio de los egresados fue de 8.

Se desprende que en la formación adquirida:

- las materias que consideran que más aportaron para el ejercicio profesional fueron: :Gestión escolar y curriculum, Problemática y perspectiva de la pedagogía contemporánea, Cultura Contemporánea, Seminario de Investigación, Orientación Vocacional, Política y Administración de la Educación
- la formación sobre *las normas jurídicas* en materia educativa es el de menor puntaje

Coincide esta nómina con la que surge de los entrevistados

- **Nivel de incidencia de la cursada en UNTREF para la movilidad laboral**

En su mayoría los egresados encuestados consideran que su ascenso en la escala jerárquica se debe en gran parte a su paso por la Universidad.

Entre las expectativas que mencionan se encuentra con mayor incidencia la de formarse como Profesora de Estudios Superiores.

En algunos casos las expectativas se cumplieron ya que ambas carreras le sirvieron para dar clases en educación Superior y presentarse a pruebas de selección para Inspector de enseñanza y uno de los entrevistados se encuentra cursando su maestría en la UBA, otro presentando un trabajo para extensión universitaria sobre gestión.

Esto se confirma también en las encuestas De ellas surge que en lo que respecta a la incidencia que tuvo la carrera en la movilidad laboral con un a escala de 1= ninguna y 10=total, sólo el 19% calificó a la incidencia con un puntaje menor o igual a 5.

- **¿Qué faltó en la formación? Sugerencias de cambios en base al perfil profesional**

SI bien en el Perfil de Egreso de la carrera en UNTREF se destaca el asesoramiento en la elaboración de normas jurídicas en materia educativa y las inherentes a la actividad profesional, los entrevistados coinciden en que en la formación falta el trabajo con la

normativa y cómo manejarse con los cambios. Siendo necesario para ellos revisar el sentido de la normativa, advirtiendo que no hay materias que trabajen este aspecto.

Teniendo en cuenta que los Objetivos que se persiguen en las carreras de Licenciatura en Ciencias de La Educación y en Gestión, los entrevistados, como así también los encuestados, consideran que es necesario *pensar un formato de pasantía* en escuelas de la comunidad, un portfolio de evidencias, donde los estudiantes puedan jugar más con las situaciones cotidianas que les permitan participar en una experiencia concreta de gestión. Resaltan la necesidad de que las carreras cuenten con trabajo de campo para poder gestionar.

Expresan la importancia de la existencia de un espacio de práctica, armar un proyecto de colaboración desde la Universidad a las escuelas. Se mencionan propuestas como pensar en un espacio de asesoría, tutorías con alumnos que recién comienzan la carrera sobre cómo gestionar. Visitas a instituciones, intercambio, observaciones, acompañamientos.

Buscar espacios para las prácticas en instituciones educativas o no educativas que permitan investigar y formar equipos de trabajo para analizar la realidad.

Al analizar las respuesta obtenidas en las entrevistas aparece como punto común que el perfil debe contemplar *más espacios y tiempos para la investigación- acción* y brindar oportunidades para tener más la palabra.

En las encuestas como en las entrevistas proponen *cambios en los programas de algunas de las materias*. Las principales menciones son acerca de los contenidos de *Sociología de las Organizaciones y Metodología de la investigación* y agregar asignaturas que no figuran en el Programa de las carreras: Filosofía, Psicología, Psicopedagogía, Educación y aprendizaje en tiempos complejos.

En la formación Universitaria se marca que faltó *más teoría sobre todo en pedagogía crítica*, elementos políticos para inferir en distintas situaciones, más didáctica.

En relación al perfil del egresado de Ciencias de La Educación se hace referencia a tener una mirada holística, totalizadora. Un licenciado en Cs. De la Educación es un "todólogo", sabe de todo un poco.

El Perfil Profesional debe realizar cambios en relación a *poseer mayor conocimiento en la Historia de la Educación y la Pedagogía contemporánea* para poder abordar los problemas actuales vinculados con la enseñanza y el aprendizaje.

Se sugiere que al finalizar la carrera uno pueda *elegir una especialización* por ejemplo: Educación Formal, género, algo específico en donde desarrollarse.

De las encuestas surge también que hay materias que son de la Licenciatura de Gestión Educativa como Resolución de conflictos institucionales, Evaluación institucional que deberían estar en el diseño curricular de Ciencias de la Educación

SI tenemos en cuenta que un Perfil Profesional comprende entre otros ítems, *la especificación del campo ocupacional donde se desempeña el profesional en cuestión y los alcances y condiciones de su ejercicio profesional*, en relación a esto algunos entrevistados manifiestan no tener claro el alcance del título para el desempeño laboral a nivel provincial en gestión estatal ya que el título obtenido no le permite la inscripción como titular en listados para el Nivel Superior y/o universitario, ni está claro cuáles son las materias que el título habilita para dictar y aparece la necesidad de hacer una complementación pedagógica en un profesorado de Ciencias de la Educación.

CONCLUSIONES

Estas cuestiones que citamos aparecen como interrogantes que necesitan una definición más específica.

Estamos convencidos que la reconstrucción del perfil profesional, a partir del perfil de egresado real en estas carreras, nos permitirá una mejor comprensión del valor de las mismas y generará espacios de reflexión para su mejora y adecuación luego de más de quince años funcionamiento.

Se inicia así un camino y un desafío para la Universidad

BIBLIOGRAFÍA

TRES TEXTOS PRINCIPALES

De Ibarrola, M. *Formación escolar para el trabajo: posibilidades y límites*, CINTERFOR, Montevideo, 2006.

Fresán Orozco *Esquema Básico para Estudios de egresados en Educación Superior. Construcción Analítica del Estudio de Egresados “Los Estudios de Egresados. Una estrategia para el autoconocimiento y la mejora de las Instituciones de Educación Superior “*, México, Propuesta ANUIES (Colección Biblioteca de Educación Superior) 1998.
www.anuies.mx/principal/sevicios/publicaciones/libros/lib10)

Hawes G. Corvalán O *Construcción de un perfil profesional. Documento de trabajo*, 2004

OTROS TEXTOS

Altamira Rodríguez, *El análisis de las trayectorias escolares como herramienta de evaluación de la actividad académica universitaria*, México 1997.

Asís Blas F. y Planells J. (compiladores) *Retos actuales de la educación técnico profesional. Metas Educativas 2021. La educación que queremos para la generación de los Bicentenarios*, OEI, Fundación Santillana, Madrid, 2009.

Azevedo Joaquim “La evaluación y la garantía de calidad en las instituciones de enseñanza y formación profesional” en Asís Blass, Planells *Retos actuales de la*

educación técnico –profesional, Fundación Santillana

Fernández Lamarra, Norberto, *Los sistemas de evaluación y acreditación de la calidad y el desarrollo universitario. Una visión latinoamericana comparada*, en Los procesos de acreditación en el desarrollo de las Universidades, CINDA, IESALC/UNESCO, Universidad de los Andes, Santiago de Chile, marzo 2005

Filmus, D. “*La construcción de trayectorias laborales entre los jóvenes egresados de la escuela secundaria*” en Jacinto. C. (coordinadora) *¿Educar para qué trabajo? Discutiendo rumbos en América Latina*, IIPE-IDES, La Crujía Ediciones, Buenos Aires, 2004.

Gallart María Antonia *La formación para el trabajo en América Latina, pasado, presente y futuro*” Seminario sobre perspectivas de la Educación en América Latina y el Caribe. UNESCO, Chile, 2000

Tünnerman Bernheim *Desafíos de la Universidad en la sociedad del conocimiento, Cinco años después de la Conferencia Mundial sobre Educación Superior*. Foro del Caribe de la UNESCO, París, 2003

Vessuri Hebe *Desafíos de la educación superior en relación con la formación y la investigación ante los procesos económicos actuales y los nuevos desarrollos tecnológicos*. En Revista Iberoamericana de Educación Número 2 Educación, trabajo y empleo Mayo- Agosto 1993