



**XIII Coloquio de Gestión Universitaria
en América del Sur**
“En homenaje al Dr. Roberto Ismael Vega”

Rendimientos académicos y eficacia social de la Universidad

**ÁREA TEMÁTICA: INTERNACIONALIZACION DE LA EDUCACION
SUPERIOR**

El desempeño de la internacionalización educativa en la UNS. Un análisis cuantitativo.

Silvia Morresi¹

Palabras clave: Educación superior. Internacionalización. Estrategias. Indicadores cuantitativos.

¹ Departamento de Economía
Universidad Nacional del Sur
Bahía Blanca- Argentina.
smorresi@uns.edu.ar

Introducción

A partir de reconocimiento de que el desarrollo de las naciones depende en gran medida de la calidad de la formación a la que accede sus habitantes en las instituciones de educación superior y de la trasmisión mas allá de las fronteras de su país de origen del conocimiento que se pueda generar y acumular en ellas, en el capítulo dedicado al análisis de la *Internacionalización, regionalización y globalización* de la educación superior de la declaración de la Conferencia Mundial sobre la Educación Superior (CMES) de la UNESCO celebrada en el año 2009, en Paris, se destaca la importancia de este proceso indicando que a las instituciones de educación superior les cabe la responsabilidad de diseñar estrategias para impulsar la transferencia de conocimientos que permita alcanzar metas de desarrollo a todos los países.

En este marco las redes y asociaciones internacionales de universidades desempeñan un rol fundamental al permitir fortalecer el entendimiento mutuo y alcanzar una cultura de paz. Además en dicha declaración se señala que para que los beneficios de la globalización de la educación alcancen a todos debe asegurarse el acceso y permanencia a una educación de calidad. Asimismo se reconoce la importancia de la promoción de valores académicos, el respeto por los derechos humanos, la diversidad y la soberanía nacional, sin dejar de lado la pertenencia de cada institución, es decir, el anclaje de la misma a su propia realidad histórica, cultural y sociopolítica.

En este sentido y frente a la evidencia de que la inversión que realizan los países iberoamericanos en investigación y desarrollo (I+D) es débil, en las XV y XVI Cumbres Iberoamericanas de jefes de Estado y de Gobierno se sentaron las bases de un programa para impulsar la creación del Espacio Iberoamericano del Conocimiento.

Para avanzar en la consolidación de este espacio la Conferencia Iberoamericana de Educación, reunida en Sonsonate (El Salvador) en mayo de 2008, aprobó la creación del Centro de Altos Estudios Universitarios (CAEU) de la OEI, siendo su objetivo general fortalecer y mejorar la calidad de los procesos de modernización de la educación, la ciencia y la cultura, a través de la constitución y el impulso de redes de formación e investigación interinstitucionales. El desarrollo del Espacio Iberoamericano del Conocimiento es la meta que se han marcado los países de la región para reforzar la creación de redes universitarias de posgrado, la movilidad de estudiantes e investigadores y la colaboración de investigadores iberoamericanos que trabajan fuera de la región. Sus ejes principales se encuentran en el incremento del número de investigadores en cada uno de los países y en su movilidad, así

como en el aumento sostenido de la inversión en investigación y desarrollo (Metas 2021, 2010).

La finalidad de esta ponencia es indagar acerca de la dinámica que presenta el proceso de internacionalización de la educación en la Universidad Nacional del Sur (UNS). A tal efecto en principio se presentara una breve reseña de las diversas estrategias de internacionalización diseñadas por los organismos e instituciones nacionales relacionadas con la provisión de la educación superior para luego evaluar mediante algunos indicadores cuantitativos el desempeño de la internalización educativa de la UNS.

Estrategias de internacionalización de la Educación Superior en Argentina:

El Ministerio de Educación de Argentina desde hace algunos años impulsa el proceso de internacionalización de las universidades argentinas mediante el Programa de Internacionalización de la Educación Superior y Cooperación Internacional a cargo de la Secretaria de Políticas Universitarias (SPU). El propósito fundamental de este programa es propiciar la vinculación y articulación de todos actores del ámbito de la educación superior con la finalidad de potenciar las oportunidades que la cooperación educativa y académica presenta para las Instituciones Educación Superior (IES) en el ámbito nacional, regional e internacional. A los efectos de alcanzar estos objetivos se promueven acciones tales como el desarrollo de proyectos tendientes a fortalecer las oficinas de relaciones internacionales, el financiamiento de misiones al exterior, la conformación de redes de colaboración, la participación en ferias de educación superior. Estas acciones se llevan a cabo dentro del ámbito nacional, a nivel bilateral y en el plano multilateral².

En el ámbito nacional el Consejo Interuniversitario Nacional (CIN) por intermedio de la REDCIUN (Red de Cooperación Internacional de Universidades Nacionales) es el organismo encargado de atender las demandas en la materia.

El [CIN](#) y la [Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior \(ANUIES\)](#) de la República Mexicana sobre la base del Convenio de Colaboración Académica, Científica y Cultural acordaron la realización del Programa JIMA. Este programa consiste en el intercambio de estudiantes de carreras de grado y licenciaturas, siendo requisito del Programa el pleno reconocimiento de los estudios por parte de las facultades y unidades

² La reseña presentada fue elaborada a partir del Anuario 2010 elaborado por la SPU dependiente del Ministerio de Educación

académicas comprometidas. En la actualidad participan del programa 48 Universidades, 24 Universidades Mexicanas y 24 Universidades Argentinas³

En cuanto a la dimensión multilateral si bien el eje estratégico se encuentra identificado en el Mercosur y la Unasur, Argentina participa en otros programas de cooperación multilateral.

Entre las acciones concretas desarrolladas en este ámbito del Mercosur puede señalarse la participación, entre otros, en los siguientes programas:

- La *Acreditación Regional de Carreras Universitarias del Sur: ARCU-SUR*. En el primer ciclo de acreditación que alcanza a las carreras de Agronomía, Arquitectura, Veterinaria, Enfermería, Ingeniería, Medicina y Odontología participaron por Argentina, 8 carreras de Agronomía, 8 carreras de arquitectura, 5 carreras de Ingeniería y 3 de Medicina.
- El *Programa MARCA*, destinado a propiciar la movilidad de estudiantes de grado de las carreras acreditadas por el mecanismo de acreditación regional del Mercosur.
- El *Núcleo de Estudios e Investigaciones en Educación Superior del MERCOSUR* y el *Subgrupo de Educación Superior del Consejo Suramericano de Educación, Cultura, Ciencia, Tecnología e Innovación de Unasur*, (COSECCTI) orientados a promover iniciativas y acciones que contribuyan a fortalecer la integración de los países del MERCOSUR.

Entre otros convenios de cooperación multilateral se destacan:

- El Programa cooperación institucional en el ámbito de la educación superior entre la Unión Europea y los terceros países *Cooperación en educación superior 2007-2013: Erasmus Mundus External Cooperation Window*.
- El *Proyecto ALFA Tuning América Latina* a través de este programa se persigue la construcción de un Espacio de Educación Superior en América Latina.

Los acuerdos de cooperación bilateral alcanzados con Brasil, Francia, España, Cuba, Alemania entre otros países, en su mayoría están orientados a fortalecer la formación de recursos humanos ya sea mediante la realización de cursos y/o estancias de investigación en instituciones extranjeras, en tanto que otros tienen como finalidad la implementación de carreras de doble titulación.

³ La Universidad Nacional del Sur es una de las veinticuatro instituciones argentinas que participan del programa.

Si bien existe reconocimiento de la importancia que en la formación de los graduados y de los docentes reviste la realización tanto de estancias de investigación como de perfeccionamiento en el exterior, por diversos motivos hasta el momento esta práctica no está muy difundida. A los efectos de extender los beneficios de la internacionalización desde fines del siglo pasado se ha implementado el sistema de *Internacionalización en casa* (IenC). La IenC es un enfoque que tiene como finalidad promover la educación internacional al interior de las instituciones educativas, desde las instituciones mismas, buscando la apropiación e involucramiento de todos los actores (estudiantes, docentes e investigadores, personal técnico y/o administrativo) (Juárez Salomo, 2012).

La cooperación e internacionalización en la Universidad Nacional del Sur. Algunos indicadores.

Los orígenes de la Universidad nacional del Sur (UNS) se encuentran en el Instituto Tecnológico del Sur que adquiere la categoría de universidad el 5 de enero de 1956. Está organizada en Departamentos académicos sistema novedoso en la Argentina de aquellos años, que agrupa las materias afines que se dictan para las distintas carreras y permite que los alumnos reciban la enseñanza directa de los especialistas. Otra iniciativa de trascendencia fue la adopción del régimen de cursos cuatrimestrales en reemplazo de los anuales, con la doble ventaja, para los alumnos, de una mayor concentración de esfuerzos en menor número de materias y de una mayor flexibilidad para cursar la carrera pues permite su inscripción en cada una de ellas. Y dado que desde sus inicios la investigación científica se constituyó en uno de los objetivos de esta casa, este régimen, permitía a los profesores dedicar intensivamente un cuatrimestre a esta actividad. La UNS también marcó un camino que se concretó, años después, en la adscripción a su estructura y apoyo académico a instituciones universitarias incipientes, los Institutos de Estudios Superiores (IDES) de Trelew y Río Gallegos y un Instituto Universitario en Tandil. Actualmente se dictan en la UNS treinta y una carreras de grado, trece profesorado, quince tecnicaturas, cuarenta y ocho posgrados académicos -veinte doctorados y veintiocho maestrías- y once posgrados profesionales.

Si bien un grupo importante de docentes- investigadores mantienen, desde hace tiempo, fluidas relaciones de colaboración con grupos afines alrededor del mundo, puede decirse que a partir de la creación de la Subsecretaria de Relaciones Internacionales en el año 2007 comienza a profundizarse el proceso de internacionalización de la UNS. Desde esta Secretaria con el propósito de renovar y mejorar la calidad de la educación superior se

promueve la participación de toda la comunidad universitaria en las distintas modalidades de internacionalización y cooperación. Así entre otras actividades tendientes a lograr los objetivos propuestos, desde la secretaria se gestiona y facilita la participación de estudiantes, docentes y no docentes en programas de movilidad, se rubrican acuerdos con instituciones de reconocido prestigio, se formalizan acuerdos para alcanzar titulaciones conjuntas e investigaciones conjuntas con grupos extranjeros.

La comunidad universitaria de la UNS además de participar en los diversos programas auspiciados por la Secretaria de Políticas Universitarias, tiene la posibilidad de realizar estancias en el exterior en el marco del programa International Association for the Exchange of Students for Technical Experience (**IAESTE**) patrocinado por la asociación internacional para el intercambio de estudiantes para experiencia técnica. Este se propone por un lado proporcionar a los estudiantes universitarios de especializaciones técnicas y científicas experiencia profesional en el extranjero relacionada con sus estudios, en el sentido más amplio y por otro promover el entendimiento y la buena voluntad entre los estudiantes universitarios de todo el mundo, actuando con independencia de sexo, raza, creencia o religión⁴

Atendiendo solo a algunos de las acciones promovidas desde la Secretaria de Relaciones Internacionales de la UNS se intentará ponderar el estado de la institución en cuanto a sus relaciones con instituciones del resto del mundo. A tal efecto se considerara por un lado la evolución de la suscripción de convenios y de la movilidad de estudiantes, docentes y no docentes y por otro la participación en el programa ARCU-SUR. Además utilizando como marco de referencia los guarismos que están variables presentan a nivel nacional se realizaran ciertas comparaciones.

Movilidad de los estudiantes, docentes y no docentes

La realización de cursos y/ estancias de investigación por parte de miembros de la UNS en instituciones extranjeras así como la presencia de alumnos y docentes de instituciones

⁴ Las Universidades tienen la posibilidad de incorporarse al Programa **IAESTE** y ofrecer a sus alumnos la posibilidad de contar con una experiencia laboral en instituciones de primer nivel mundial. El mecanismo de intercambio opera por reciprocidad. La Dirección Nacional de Relaciones Internacionales del Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación Productiva –encargada de ejecutar el Programa **IAESTE**- convoca a todas las universidades del país a participar activamente del Programa **IAESTE** e invita a Universidades y/o Centros de I+D a que ofrezcan plazas a la mayor cantidad posible de estudiantes extranjeros. Al ofrecer una vacante, la Universidad o Instituto tiene la posibilidad de determinar la carrera, especialidad, país de origen y demás condiciones que considere necesarias, reservándose el derecho de exigir que el estudiante extranjero cumpla con el perfil requerido previamente.

foráneas en la UNS, presenta un notable incremento desde la conformación de la secretaria que tiene a su cargo la administración de los diferentes programas, que se refuerza en los dos últimos años a partir de la firma de convenios bilaterales que entre otras actividades propician la movilidad de alumnos de grado y de posgrado (Grafico 1 y 2).

Grafico 1. UNS. Movilidad de Alumnos de Grado y Posgrado.



Fuente: Elaboración propia en base a información de los Anuarios de la UNS

Grafico 2. UNS. Movilidad de docentes



Fuente: Elaboración propia en base a información de los Anuarios de la UNS

Al analizar el origen y destino de los alumnos de grado se observa correspondencia entre los mismos, ya que del total de educandos que ha llegado a la UNS, el 30% lo hizo en el marco del programa JIMA, en tanto que 12 alumnos provienen de universidades francesas

–programa ARFITEC. Mientras que de los 100 alumnos de la UNS que han tomado cursos o participado en proyectos en universidades del exterior el 40% lo hizo en México (Programa JIMA), en tanto que 25 de ellos han realizado su experiencia internacional en Francia (Cuadro 1).

Cuadro 1. UNS. Movilidad de alumnos y docentes por programa.

	2008	2009	2010	2011	2012
Movilidad alumnos de grado					
Programas					
JIMA					
Saliente	6	6	10	10	7
Entrante	2	4	9	6	10
IAESTE					
Saliente	2	0	2	2	3
Entrante	0	0	3	2	2
MARCA					
Saliente	0	0	3	3	3
Entrante	0	0	2	3	3
ARBOPEUE					
Saliente			5		
Entrante					
ARFITEC					
Saliente				10	15
Entrante				5	7
ELAP					
Saliente					5
Entrante					
PMM					
Saliente					2
Entrante					3
CONVENIOS					
Saliente					6
Entrante					32
Movilidad Alumnos de Posgrados					
ARBOPEUE-ERASMUS					
Saliente			5	12	15
Entrante			4		
CONVENIOS					
Saliente					
Entrante					12
Saliente					2

Movilidad Docente			
ARBOPEUE			
Salientes	3		
Entrantes			
MOV. MADRID	1	2	2
MOV. PARIS		1	1
PASS	2		
ARFITEC-DOC			
ENTES			
Saliente			2

Fuente: Elaboración propia en base a información de los Anuarios de la UNS

Los alumnos de posgrado se han desplazado hacia universidades del exterior en su mayoría con becas *Erasmus Mundus* para completar estudios doctorales (Cuadro 1).

Si bien los guarismos disponibles acerca de la movilidad de estudiantes de universidades argentinas no proviene de la misma fuente ni se corresponden temporalmente, puede decirse que el número de alumnos de la UNS que ha realizado experiencias internacionales es auspicioso, ya que en el periodo 2003 -2010 tomaron cursos o participaron de proyectos de investigación en resto del mundo 770 alumnos argentinos (Larrea et al, 2012). Asimismo la participación relativa (11,1%) de los docentes de la UNS en dos de los programas vigentes –Movilidad de docentes a Paris y Movilidad de docentes a Madrid- daría cuenta de la importancia que presenta este proceso en el ámbito de la universidad (Larrea et al, 2012).

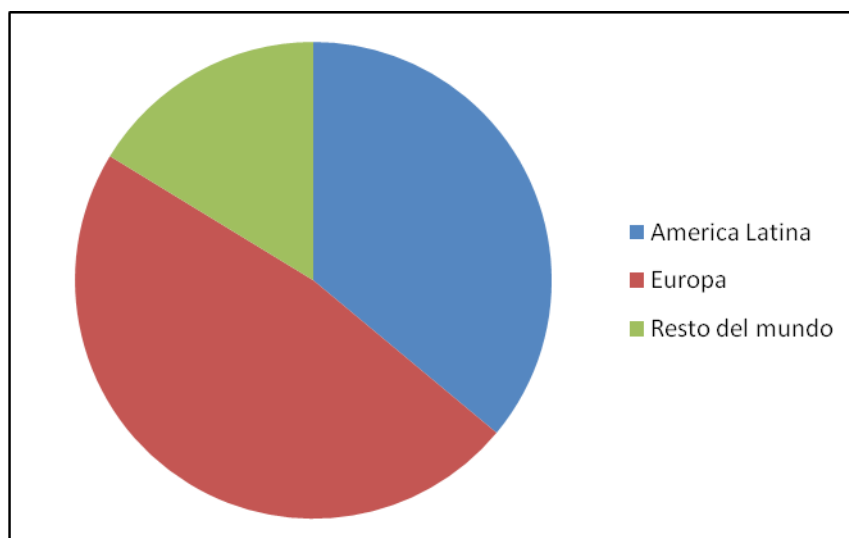
Convenios de cooperación

En el último quinquenio se han rubricado más de 80 convenios de cooperación, observándose un acrecentamiento en los últimos años. El 47,7 % de los mismos se celebraron con instituciones de europeas, de las cuales el 48% están localizadas en España. Entre las instituciones de América Latina y el Caribe con las cuales se han establecidos lazos de cooperación predominan las situadas en Brasil (41%) siguiendo en orden de importancia las instituciones mexicanas (Grafico 3 y 4).



Fuente: Elaboración propia en base a información de los Anuarios de la UNS

Grafico 4. UNS. Convenios de cooperacion. Distribucion geografica.



Fuente: Elaboración propia en base a información de los Anuarios de la UNS

Sistema ARCUSUR

La carrera de Ingeniería Agronómica de la UNS se encuentra entre las 18 carreras de esta disciplina que se dictan en los países miembros del Mercosur que al 2011 han obtenido la acreditación por parte del sistema de acreditación regional para carreras de grado (Sistema ARCUSUR).

A modo de reflexión

Los motivos que impulsan a las instituciones educativas de nivel superior a llevar adelante políticas tendientes a la internacionalización pueden clasificarse en cuatro categorías fundamentales: políticos, económico-financieros, académicos y culturales (Knigh, 2005). En

la misión de la UNS se concibe a este proceso como una instancia de aprendizaje y proyección institucional, que contribuye a: el fortalecimiento de las funciones de docencia, investigación y extensión, la vinculación con instituciones con fines similares, la generación oportunidades de empleo para sus graduados, el fortalecimiento de sus capacidades para afrontar problemáticas regionales, nacionales y globales, entre otras prácticas. En la visión de la UNS la internacionalización ocupa un lugar destacado, logrando cada año profundizar el proceso mediante la celebración de nuevos convenios de cooperación, la conformación de redes, la realización de proyectos conjuntos con instituciones extranjeras y básicamente la movilidad de los integrantes de la comunidad universitaria. La evaluación de la opinión y percepción de los participantes de estos programas enriquecería el análisis pues permitiría conocer por un lado si se han cumplido sus expectativas tanto a nivel académico como a nivel personal como así también identificar las problemáticas que se les presentan al momento de realizar su experiencia de movilidad.

Referencias bibliográficas

- Knight, J. (2005) Un modelo de internacionalización. Respuestas a nuevas realidades y retos. En De Wit, H et al, editores. *Educación Superior en America Latina. La dimensión internacional*. Banco Mundial en coedición con Mayol Ediciones. Bogotá. Colombia.
- Larrea, M. B., Astur, A. M. (2012) Políticas de internacionalización de la educación superior y cooperación internacional universitaria. Disponible en <http://portales.educacion.gov.ar>
- Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI) (2010) Metas 2021. Disponible en www.oei.org.es