

COOCORRÊNCIA DO INTENSIFICADOR COM O VERBO EM PÓRTUGUÊS

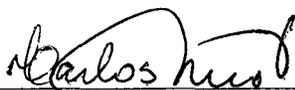
Dissertação apresentada ao Curso de Pós-Graduação em Letras/ Linguística da Universidade Federal de Santa Catarina como parte dos requisitos para a obtenção do Grau de Mestre em Linguística.

NINAMARA PEREIRA GROSS

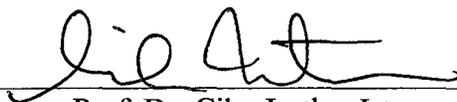
FLORIANÓPOLIS - 1994

COOCORRÊNCIA DO INTENSIFICADOR COM O VERBO EM PORTUGUÊS

Esta dissertação foi julgada adequada para a obtenção do grau de Mestre em Letras/Linguística, e aprovada em sua forma final pelo Programa de Pós-Graduação em Linguística da Universidade Federal de Santa Catarina.



Prof. Carlos Mioto
Coordenador da Pós-Graduação Linguística

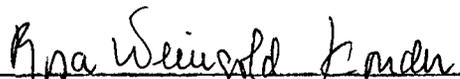


Prof. Dr. Giles Lothar Istre
Orientador

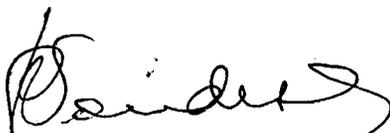
Banca Examinadora:



Prof. Dr. Giles Lothar Istre
Presidente



Prof. Dra. Rosa Weingold Konder



Prof. Dr. Paulino Vandresen

Às minhas duas mães

AGRADECIMENTOS

Ao Professor e Orientador Dr. Giles L. Istre.

À Professora Dra. Rosa W. Konder.

Ao Professor Dr. Apóstolo T. Nicolacópulos.

Ao Professor Dr. Paulino Vandresen.

Aos demais professores, coordenação e amigos do curso.

RESUMO

O objetivo principal desta dissertação é verificar as restrições de coocorrência do Intensificador com o Verbo em Português.

Para tal fim foi realizada uma pesquisa embasada em GREENBAUM (1970), "*Verb-Intensifier Collocations in English: an Experimental approach*", em que investiga as restrições de coocorrência do Intensificador Verbal com o Verbo em Inglês e que são estabelecidas em QUIRK *et al.* (1985), "*A Comprehensive Grammar of the English Language*".

A pesquisa teve como informantes, falantes nativos do português, estudantes de diversas fases e de diversos cursos da Universidade Federal de Santa Catarina. Os informantes foram submetidos a uma bateria de testes escritos.

Através dos resultados obtidos foi possível estabelecer a tendência de certos intensificadores em português em coocorrer com certos verbos ou com grupos semânticos de verbos; a posição ocupada pelos intensificadores; bem como os traços sintáticos apresentados.

ABSTRACT

The main purpose of this dissertation is to account for the cooccurrence restrictions on Verb-Intensifier with the Verb in Portuguese.

A research was carried out, which is based on GREENBAUM (1970), "*Verb-Intensifier Collocations in English: an Experimental approach*", in which the author investigates the cooccurrence restrictions on Verb-Intensifier with the Verb in English and which appear in QUIRK *et al.* (1985), "*A Comprehensive Grammar of the English Language*".

The research had as informants native speakers of Portuguese, students from several semesters and from several courses of the Federal University of Santa Catarina. The informants were submitted to a written test battery.

From the results obtained it was possible to establish the tendency that certain intensifiers in Portuguese have to cooccur with certain verbs or with a semantic group of verbs, the position occupied by the intensifiers, as well as the syntatic features presented.

SUMÁRIO

Lista de Abreviaturas e Convenções Utilizadas.....	01
INTRODUÇÃO.....	02
1 INTENSIFICADORES	06
1.1 Definições	06
1.2 “Certamente” e “Realmente” como Intensificadores Verbais	09
1.3 Restrições Semânticas de Coocorrência	12
1.4 Posição	13
1.5 Traços Sintáticos	15
2 METODOLOGIA DA PESQUISA	19
2.1 Informantes.....	20
2.2 Testes.....	21
2.2.1 Categorias de testes.....	22
2.2.1.1 Categoria A.....	22
2.2.1.2 Categoria B.....	23
2.2.1.3 Categoria C.....	23
2.2.1.4 Categoria D.....	24
2.2.1.5 Categoria E.....	24
2.2.1.6 Categoria F.....	25
2.2.1.7 Categoria G.....	25
2.2.1.8 Categoria H.....	26
2.2.2 Tipos de testes.....	26
2.2.2.1 Testes de preferência.....	26
2.2.2.2 Testes de uso.....	27

2.2.2.3 Testes de completar.....	28
2.2.3 Baterias de testes.....	30
2.2.3.1 Bateria Ia.....	30
2.2.3.2 Bateria Ib.....	30
2.2.3.3 Bateria Iia.....	31
2.2.3.4 Bateria Iib.....	31
2.2.4 Ordem de apresentação dos testes.....	31
2.2.4.1 Na bateria Ia.....	32
2.2.4.2 Na bateria Ib.....	32
2.2.4.3 Na bateria Iia.....	33
2.2.4.4 Na bateria Iib.....	33
2.2.5 Tempo para a realização dos testes.....	33
2.3 Análise dos dados.....	34
3 APRESENTAÇÃO DOS RESULTADOS.....	36
3.1 Testes de Preferência.....	37
3.1.1 Principais preferências.....	38
3.1.2 Efeito da ordem de apresentação dos testes.....	41
3.1.3 Variação nos grupos.....	47
3.2 Testes de Uso.....	55
3.2.1 Principais usos.....	56
3.2.2 Efeito da ordem de apresentação dos testes.....	58
3.2.3 Variação nos grupos.....	60
3.3 Testes de Completar.....	65
3.3.1 Bateria Ia/ Categoria A, Bateria Iia/ Categoria C, Bateria Iib/ Categoria B, Bateria Iib/ Categoria D.....	66
3.3.1.1 Principais coocorrências.....	67
3.3.1.2 Efeito da ordem de apresentação dos testes.....	72
3.3.1.3 Variação nos grupos.....	75

3.3.2 Bateria Ia e Bateria Ib/Categoria H e Bateria Ila e Bateria Iib/ CategoriaG.....	81
3.3.2.1 Principais coocorrências.....	81
3.3.2.2 Efeito da ordem de apresentação dos testes.....	87
3.3.2.3 Variação nos grupos	90
4 GRUPOS SEMÂNTICOS DE VERBOS	93
4.1 GREENBAUM, QUIRK, LEECH, SVARTVIK e o Agrupamento Semântico	
de Verbos.....	93
4.2 Grupos Semânticos de Verbos Coocorrentes com os Intensificadores Verbais	102
4.2.1 A1: eu/ <i>demais</i> /.....	103
4.2.2 A2: seu amigo/ <i>muito</i> /.....	104
4.2.3 A3: todos eles/ <i>imensamente</i> /.....	105
4.2.4 A4: eu/ <i>plenamente</i> /	106
4.2.5 A5: todos eles/ <i>totalmente</i> /	107
4.2.6 A6: meu amigo/ <i>completamente</i> /	109
4.2.7 A7: a criança/ <i>realmente</i> /	110
4.2.8 A8: o homem/ <i>certamente</i> /	112
4.2.9 B1: todos eles/ <i>absolutamente</i> /	113
4.2.10 B2: eu/ <i>inteiramente</i> /	114
4.2.11 B3: eu/ <i>totalmente</i> /	116
4.2.12 B4: todos eles/ <i>completamente</i> /	117
4.2.13 B5: todos nós/ <i>muito</i> /	118
4.2.14 B6: meu amigo/ <i>totalmente</i> /	119
4.2.15 B7: todos eles/ <i>plenamente</i> /	121
4.2.16 B8: todos eles/ <i>inteiramente</i> /	122
4.2.17 B9: seu amigo/ <i>demais</i> /	123
4.2.18 B10: todos eles/ <i>demais</i> /	124
4.2.19 B11: eu/ <i>completamente</i> /	126
4.2.20 B12: todos eles/ <i>bastante</i> /	127

4.2.21 B13: meu amigo/ <i>plenamente</i> /	128
4.2.22 B14: eu/ <i>muito</i> /	129
4.2.23 C1: eu/ <i>demais</i>	131
4.2.24 C2: seu amigo/ <i>muito</i>	132
4.2.25 C3: todos eles/ <i>imensamente</i>	133
4.2.26 C4: eu/ <i>plenamente</i>	134
4.2.27 C5: todos eles/ <i>totalmente</i>	135
4.2.28 C6: meu amigo/ <i>completamente</i>	136
4.2.29 C7: a criança/ <i>realmente</i>	137
4.2.30 C8: o homem/ <i>certamente</i>	138
4.2.31 D1: todos eles/ <i>absolutamente</i>	139
4.2.32 D2: eu/ <i>inteiramente</i>	141
4.2.33 D3: eu/ <i>totalmente</i>	142
4.2.34 D4: todos eles/ <i>completamente</i>	143
4.2.35 D5: todos nós/ <i>muito</i>	145
4.2.36 D6: meu amigo/ <i>totalmente</i>	146
4.2.37 D7: todos eles/ <i>plenamente</i>	147
4.2.38 D8: todos eles/ <i>inteiramente</i>	148
4.2.39 D9: seu amigo/ <i>demais</i>	150
4.2.40 D10: todos eles/ <i>demais</i>	151
4.2.41 D11: eu/ <i>completamente</i>	152
4.2.42 D12: todos eles/ <i>bastante</i>	153
4.2.43 D13: meu amigo/ <i>plenamente</i>	154
4.2.44 D14: eu/ <i>muito</i>	155
5 ANÁLISE LINGÜÍSTICA	157
5.1 Restrições Semânticas de Coocorrência	158
5.1.1 <i>Demais</i>	160
5.1.2 <i>Muito</i>	164

5.1.3 <i>Imensamente</i>	165
5.1.4 <i>Plenamente</i>	166
5.1.5 <i>Totalmente e Completamente</i>	167
5.1.6 <i>Realmente e Certamente</i>	168
5.1.7 <i>Absolutamente e Inteiramente</i>	170
5.1.8 <i>Bastante</i>	171
5.2 Posição dos Intensificadores Verbais	172
5.3 Traços Sintáticos dos Intensificadores Verbais	176
CONSIDERAÇÕES FINAIS	185
Bibliografia.....	198

Anexo I

Anexo II

ÍNDICE DE TABELAS E QUADROS

Tabela 1 - Principais preferências (Bateria Ia/ Categoria E).....	40
Tabela 2 - Efeito da ordem no resultado do teste de preferência (Bateria Ia/ Categoria E) __ <i>certamente</i> com E1 /o homem/ conhece/ o código do consumidor/.....	43
Tabela 3 - Efeito da ordem no resultado do teste de preferência (Bateria Ia/ Categoria E) __ <i>realmente</i> com E2 /a criança/ adora/ chocolate/	43
Tabela 4 - Efeito da ordem no resultado do teste de preferência (Bateria Ia/ Categoria E) __ <i>demais</i> com E3 /eu/ preciso/ de sua ajuda/	44
Tabela 5 - Efeito da ordem no resultado do teste de preferência (Bateria Ia/ Categoria E) __ <i>bastante</i> com E4 /teu amigo/ gosta/ do curso que faz/	44
Tabela 6 - Efeito da ordem no resultado do teste de preferência (Bateria Ia/ Categoria E) __ <i>imensamente</i> com E5 /todos eles/ admiram/ a sua coragem/	45

Tabela 7 - Efeito da ordem no resultado do teste de preferência (Bateria Ia/ Categoria E) __ <i>plenamente</i> com E6 /eu/ concordo/ com você/	45
Tabela 8 - Efeito da ordem no resultado do teste de preferência (Bateria Ia/ Categoria E) __ <i>absolutamente</i> com E7 /todos eles/ detestaram/ o show/	46
Tabela 9 - Efeito da ordem no resultado do teste de preferência (Bateria Ia/ Categoria E) __ <i>muito</i> com E8 /todos nós/ lamentamos/ a sua partida/	46
Tabela 10 - Efeito da ordem no resultado do teste de preferência(Bateria Ia/ Categoria E) __ <i>completamente</i> com E9 /meu amigo/ esqueceu/ a data da prova/	47
Tabela 11 - Variação nos grupos (Bateria Ia/ Categoria E) __ <i>certamente</i> com E1 /o ho- mem/ conhece/ o código do consumidor/	50
Tabela 12 - Variação nos grupos (Bateria Ia/ Categoria E) __ <i>realmente</i> com E2 /a crian- ça/ adora/ chocolate/	50
Tabela 13 - Variação nos grupos (Bateria Ia/ Categoria E) __ <i>demais</i> com E3 /eu/ pre- ciso/ de sua ajuda/	51
Tabela 14 - Variação nos grupos (Bateria Ia/ Categoria E) __ <i>bastante</i> com E4 /teu ami- amigo/ gosta/ do curso que faz/	51
Tabela 15 - Variação nos grupos (Bateria Ia/ Categoria E) __ <i>imensamente</i> com E5 /todos eles/ admiram/ a sua coragem/	52
Tabela 16 - Variação nos grupos (Bateria Ia/ Categoria E) __ <i>plenamente</i> com E6 /eu/ con- cordo/ com você/	52
Tabela 17 - Variação nos grupos (Bateria Ia/ Categoria E) __ <i>absolutamente</i> com E7 /todos eles/ detestaram/ o show/	53
Tabela 18 - Variação nos grupos (Bateria Ia/ Categoria E) __ <i>muito</i> com E8 /todos nós/ la- mentamos/ a sua partida/	53
Tabela 19 - Variação nos grupos (Bateria Ia/ Categoria E) __ <i>completamente</i> com E9 /meu amigo/ esqueceu/ a data da prova/	54
Tabela 20 - Principais usos (Bateria Ib).....	57
Tabela 21 - Efeito da ordem no resultado do teste de uso (Bateria Ib/Categoria F) __ <i>inteira- mente e absolutamente</i> com F3 <i>todos eles detestaram/ o filme</i>	59

Tabela 22 - Efeito da ordem no resultado do teste de uso (Bateria IIa/Categoria F) __ <i>plenamente e completamente</i> com F14 <i>meu amigo nega/ que esteja envolvido no caso...</i>	59
Tabela 23 - Efeito da ordem no resultado do teste de uso (Bateria IIa/Categoria F) __ <i>plenamente e totalmente</i> com F15 <i>eu aprovo/ a sua idéia</i>	60
Tabela 24 - Efeito da ordem no resultado do teste de uso (Bateria IIa/Categoria F) __ <i>completamente e inteiramente</i> com F18 <i>eu aprovo/ a sua idéia</i>	60
Tabela 25 - Efeito da ordem no resultado do teste de uso (Bateria IIa/Categoria F) __ <i>completamente e absolutamente</i> com F19 <i>todos eles não gostam de macarronada.....</i>	60
Tabela 26 - Variação nos grupos (Bateria Ib/ Categoria F) __ <i>inteiramente e absolutamente</i> com F3 <i>todos eles detestaram/ o filme</i>	61
Tabela 27 - Variação nos grupos (Bateria Ib/ Categoria F) __ <i>plenamente e completamente</i> com F14 <i>meu amigo nega/ que esteja envolvido no caso</i>	62
Tabela 28 - Variação nos grupos (Bateria Ib/ Categoria F) __ <i>plenamente e totalmente</i> com F15 <i>eu aprovo/ a sua idéia</i>	62
Tabela 29 - Variação nos grupos (Bateria Ib/ Categoria F) __ <i>completamente e inteiramente</i> com F18 <i>eu aprovo/ a sua idéia</i>	62
Tabela 30 - Variação nos grupos (Bateria Ib/Categoria F) __ <i>completamente e absolutamente</i> com F19 <i>todos eles não gostam de macarronada</i>	62
Tabela 31 - Principais coocorrentes (Bateria Ia/ Categoria A; Bateria Ib/ Categoria B; Bateria IIa/ Categoria C e Bateria IIb/ Categoria D).....	71
Tabela 32 - Efeito da ordem de apresentação na seleção dos principaisco-ocorrentes (Bateria Ia/ Categoria A) __ <i>gostar, estar e concordar</i> com A4 <i>eu/ plenamente/</i>	74
Tabela 33 - Efeito da ordem de apresentação na seleção dos principais coocorrentes (Bateria Ia/ Categoria A) __ <i>ser e gostar</i> com A7 <i>a criança/ realmente/</i>	74
Tabela 34 - Efeito da ordem de apresentação na seleção dos principais coocorrentes (Bateria Ib/ Categoria B) __ <i>ser e estar</i> com B4 <i>todos eles/ completamente/</i>	74
Tabela 35 - Efeito da ordem de apresentação na seleção dos principais coocorrentes (Bateria Ib/ Categoria B) __ <i>estar e concordar</i> com B7 <i>todos eles/ plenamente.....</i>	74

Tabela 36 - Efeito da ordem de apresentação na seleção dos principais coocorrentes (Bateria Ib/ Categoria B) __ <i>ser e estar</i> com B11 <i>eu/ completamente/</i>	74
Tabela 37 - Efeito da ordem de apresentação na seleção dos principais coocorrentes (Bateria IIa/ Categoria C) __ <i>gostar, estar e concordar</i> com C4 <i>eu/ plenamente/</i>	75
Tabela 38 - Efeito da ordem de apresentação na seleção dos principais coocorrentes (Bateria IIb/ Categoria D) __ <i>ser, estar e concordar</i> com D2 <i>eu/ inteiramente</i>	75
Tabela 39 - Efeito da ordem de apresentação na seleção dos principais coocorrentes (Bateria IIb/ Categoria D) __ <i>ser e estar</i> com D3 <i>eu/ totalmente</i>	75
Tabela 40 - Efeito da ordem de apresentação na seleção dos principais coocorrentes (Bateria IIb/ Categoria D) __ <i>ser e estar</i> com D6 <i>meu amigo/ totalmente</i>	75
Tabela 41 - Variação nos grupos (Bateria Ib/ Categoria B) __ <i>ser e estar</i> com B11 <i>eu/ completamente/</i>	76
Tabela 42 - Variação nos grupos (Bateria Ib/ Categoria B) __ <i>ser, estar e comer</i> com B12 <i>todos eles/ bastante/</i>	76
Tabela 43 _ Variação nos grupos (Bateria IIa/ Categoria C) __ <i>gostar, estar e concordar</i> com C4 <i>eu/ plenamente/</i>	77
Tabela 44 - Principais coocorrências (Bateria Ia, Bateria Ib/ Categoria H e Bateria IIa, Bateria IIb/ Categoria G).....	86
Tabela 45 - Efeito da ordem de apresentação na seleção dos principais coocorrentes (Bateria Ia/ Categoria H) __ H3 <i>a criança adora/ chocolate/</i>	87
Tabela 46 - Efeito da ordem de apresentação na seleção dos principais coocorrentes (Bateria Ia/ Categoria H) __ H4 <i>teu amigo gosta/ do curso que faz/</i>	87
Tabela 47 - Efeito da ordem de apresentação na seleção dos principais coocorrentes (Bateria Ia/ Categoria H) __ H15 <i>todos eles falharam/ naquele projeto/</i>	88
Tabela 48 - Efeito da ordem de apresentação na seleção dos principais coocorrentes (Bateria IIa/ Categoria G) __ G2 <i>eu preciso/ de sua ajuda</i>	88
Tabela 49 - Efeito da ordem de apresentação na seleção dos principais coocorrentes (Bateria IIb/ Categoria G) __ G9 <i>eu concordo/ com você</i>	88

Tabela 50 - Efeito da ordem de apresentação na seleção dos principais coocorrentes (Bateria Ib/ Categoria G) __ G13 <i>meu amigo rejeitou/ a sua proposta</i>	88
Tabela 51 - Efeito da ordem de apresentação na seleção dos principais coocorrentes (Bateria Ib/ Categoria G) __ G14 <i>eu discordo/ de você</i>	89
Tabela 52 - Efeito da ordem de apresentação na seleção dos principais coocorrentes (Bateria IIa/ Categoria G) __ G15 <i>todos eles falharam/ naquele projeto</i>	89
Tabela 53 - Variação nos grupos (Bateria Ib/ Categoria H) __ <i>imensamente e demais</i> com H13 <i>meu amigo rejeitou/ a sua proposta/</i>	91
Quadro 01 - Principais Verbos Coocorrentes.....	158
Quadro 02 - Grupos Semânticos de Verbos Coocorrentes	161
Quadro 03 - Verbos de Atitude	162
Quadro 04 - Posição dos Intensificadores Verbais.....	173
Quadro 05 - Traços Sintáticos dos Intensificadores Verbais	183
Quadro 06 - <i>Demais</i> com Principais Grupos de Verbos Coocorrentes (V+I).....	188
Quadro 07 - <i>Muito</i> com Principais Grupos de Verbos Coocorrentes (V+I).....	188
Quadro 08 - <i>Plenamente</i> com Principais Grupos de Verbos Coocorrentes (V+I).....	188
Quadro 09 - <i>Totalmente</i> com Principais Grupos de Verbos Coocorrentes (V+I).....	188
Quadro 10 - <i>Completamente</i> com Principais Grupos de Verbos Coocorrentes (V+I).....	189
Quadro 11 - <i>Inteiramente</i> com Principais Grupos de Verbos Coocorrentes (V+I).....	189
Quadro 12 - <i>Demais</i> com Principais Grupos de Verbos Coocorrentes (V...I).....	189
Quadro 13 - <i>Muito</i> com Principais Grupos de Verbos Coocorrentes (V...I).....	189
Quadro 14 - <i>Plenamente</i> com Principais Grupos de Verbos Coocorrentes (V...I).....	189
Quadro 15 - <i>Totalmente</i> com Principais Grupos de Verbos Coocorrentes (V...I).....	189
Quadro 16 - <i>Completamente</i> com Principais Grupos de Verbos Coocorrentes (V...I).....	190
Quadro 17 - <i>Inteiramente</i> com Principais Grupos de Verbos Coocorrentes (V...I).....	190
Quadro 18 - <i>Bastante, Muito, Imensamente e Demais</i> com Principais Grupos de Verbos Coocorrentes (V+I).....	191

Quadro 19 - <i>Bastante, Muito, Imensamente e Demais</i> com Principais Grupos de Verbos Coocorrentes (V...I).....	191
Quadro 20 - <i>Bastante, Imensamente, Muito e Demais</i> e Traços Sintáticos.....	192
Quadro 21 - <i>Plenamente, Totalmente, Completamente, Inteiramente, Absolutamente, Certamente e Realmente</i> com Principais Grupos de Verbos Coocorrentes (V+I).....	193
Quadro 22 - <i>Plenamente, Totalmente, Completamente, Inteiramente, Absolutamente, Certamente e Realmente</i> com Principais Grupos de Verbos Coocorrentes (V...I).....	193
Quadro 23 - <i>Plenamente, Totalmente, Completamente, Inteiramente, Absolutamente</i> com Traços Sintáticos.....	194
Quadro 24 - Intensificadores Verbais e a Posição Final.....	195

LISTA DE ABREVIATURAS E CONVENÇÕES UTILIZADAS

S	sujeito
V	verbo
I	intensificador
C	complemento
(V+I)	intensificador em posição medial imediatamente pós-verbal (S+V+I+C)
(I+V)	intensificador em posição medial pré-verbal (S+I+V+(C))
(V...I)	intensificador em posição final (S+V+(C)+I)
(I...V)	intensificador em posição inicial (I+S+V+(C))
[AQP?]	resposta à pergunta “ <i>Até que ponto...?</i> ” (traço)
[Decl]	frase declarativa (traço)
[PósV]	posição medial pós-verbal (traço)
[fin]	posição final (traço)
[in]	posição inicial (traço)
[préV]	posição medial pré-verbal (traço)
[aCPv]	anteposto ao complemento predicativo (traço)
[pCPv]	posposto ao complemento predicativo (traço)
[dLV(A)]	dentro da locução verbal com auxiliar aspectual (traço)
[fLV(A)]	fora da locução verbal com auxiliar aspectual (traço)
[dLV(M)]	dentro da locução verbal com auxiliar modal (traço)
[fLV(M)]	fora da locução verbal com auxiliar modal (traço)
[Cl]	clivagem (traço)
[Top/ob]	topicalização do objeto (traço)

INTRODUÇÃO

Desde a teoria de KATZ e FODOR em 1963 que a semântica passa a se ocupar com a determinação da relação dos itens lexicais dentro de uma frase.

CHOMSKY (1975 orig. 1965), tenta explicar a natureza da anomalia de frases: “* *The boy may frighten sincerity*” (= * O rapaz pode assustar a sinceridade) em contraste com “*Sincerity may frighten the boy*” (= A sinceridade pode assustar o rapaz) (CHOMSKY, 1975, p.161), em função dos traços semânticos que são assinalados nos itens lexicais.

GREENBAUM (1970), observa que em alguns casos esta generalização não dá conta como no caso das frases: “*The man badly wanted them to leave.*” (= O homem quer muito que eles saiam) e * “*The man badly wished them to leave.*” Em que a primeira frase é aceitável, ao passo que a segunda não é. A aceitabilidade e inaceitabilidade de uma e outra frase é devido a co-ocorrência do “intensificador” com o “verbo”. *Badly* pode coocorrer com *want* mas não com *wish* ou *desire*, apesar destes verbos serem sinônimos de *want*. Além disso, substituindo *badly* por *very much* verifica-se que não há restrição sintática, pois, “*The man very much wished them to leave*” é aceitável (GREENBAUM, *op. cit.* p.9). Por outro lado, demonstra a tendência que alguns intensificadores têm de coocorrer com grupos de verbos que possuem traços semânticos comuns como o intensificador *greatly* (= imensamente) que coocorre preferencialmente com verbos como *admire*, *enjoy*, *appreciate*, *applaud* (= admirar, divertir-se, apreciar, aplaudir) e outros verbos que

indicam atitudes favoráveis; e de outros intensificadores que tendem a coocorrer apenas com determinados verbos como *entirely* (= plenamente) com o verbo *agree* (= concordar) (*ibid.* p.71-3).

Neste trabalho procura-se verificar tais coocorrências, partindo do pressuposto que na Língua Portuguesa, também, a coocorrência do Intensificador com o Verbo é passível de sofrer restrições sintáticas e semânticas.

No primeiro capítulo é feita uma revisão na literatura acerca das definições; restrições de coocorrência, traços sintáticos e posições ocupadas pelos Intensificadores Verbais nas frases. As definições utilizadas estão principalmente nos trabalhos de QUIRK *et al.* (1985) e de GREENBAUM *op. cit.* Entre os gramáticos da língua portuguesa são citados MACAMBIRA (1979), CUNHA e CINTRA (1985), LUFT (1974) e autores como POTTIER *et al.* (1975), BOMFIM (1988), ILARI *et al.* (1990) e KOCH (1984). As restrições de coocorrência entre verbos e intensificadores são descritas em QUIRK *et al.* Os traços sintáticos dos intensificadores na língua inglesa são descritos em GREENBAUM *op. cit.*; e em Português, encontra-se algumas considerações em PERINI (1989). Por fim, a posição ocupada pelos intensificadores em inglês é tratada por QUIRK *et al.* e por ILARI *et al.* que fazem algumas observações sobre a posição dos intensificadores na língua portuguesa falada no Brasil.

No segundo capítulo são descritos os procedimentos adotados na condução desta pesquisa quanto aos informantes, aos testes e à análise dos dados. Serviram como informantes 522 estudantes da Universidade Federal de Santa Catarina divididos em grupos. Foram utilizados três tipos diferentes de testes escritos: testes de preferência, testes de uso e testes de completar. Neste capítulo, ainda, são descritos os critérios para análise de 40.600 respostas obtidas nesta pesquisa, que variam segundo os objetivos estabelecidos para cada teste e a utilização de testes estatísticos, porcentagem e qui-quadrado, para a análise desses dados.

No terceiro capítulo são apresentados estatisticamente os resultados de todos os testes realizados. Nestes testes são verificados e visualizados, através de tabelas, as principais preferências, nos testes de preferência; os principais usos, nos testes de uso; os principais coocorrentes, nos testes de completar; o efeito da ordem de apresentação destes testes nos

resultados e a variação destes resultados em cada grupo de informantes. Através dos testes de preferência é verificada a posição mais aceita para os intensificadores em determinadas construções sintáticas. Os testes de uso determinam as coocorrências mais usuais entre verbos e intensificadores em posição medial imediatamente pós-verbal. E é através dos testes de completar que é verificada a frequência que verbos coocorrem com os intensificadores tanto em posição medial pós-verbal, quanto final e são verificados os grupos semânticos de verbos que coocorrem com os intensificadores. Nos testes de preferência são pesquisados os intensificadores *certamente*, *realmente*, *demais*, *bastante*, *imensamente*, *plenamente*, *absolutamente*, *muito* e *demais* e os verbos *conhecer*, *adorar*, *precisar*, *gostar*, *admirar*, *concordar*, *detestar*, *lamentar* e *esquecer*. Nos testes de uso são pesquisados os intensificadores *totalmente*, *absolutamente*, *plenamente*, *inteiramente*, *completamente* e *extremamente* e os verbos *falhar*, *rejeitar*, *detestar*, *negar*, *discordar*, *esquecer*, *concordar*, *não gostar*, *acreditar* e *aprovar*. Nos testes de completar com intensificadores são pesquisados os intensificadores *certamente*, *bastante*, *imensamente*, *realmente*, *muito* e *demais* e os verbos *conhecer*, *precisar*, *adorar*, *gostar*, *admirar*, *apreciar*, *saber*, *concordar*, *detestar*, *esquecer*, *não gostar*, *rejeitar*, *discordar* e *falhar*. Nos testes de completar com verbos são pesquisados os intensificadores *demais*, *muito*, *imensamente*, *plenamente*, *totalmente*, *completamente*, *realmente*, *certamente*, *absolutamente*, *inteiramente*, *bastante*; os verbos e seus complementos são fornecidos pelos informantes.

No quarto capítulo é feito o agrupamento semântico dos verbos que coocorrem com os intensificadores pesquisados. Desta forma é proposto um modelo de agrupamento semântico de verbos adaptado a partir dos trabalhos de alguns autores como, GREENBAUM, QUIRK, LEECH e SVARTVIK. Os verbos são agrupados basicamente em duas grandes classes: “Verbos Estativos” e “Verbos Dinâmicos”. Além dessas, é relacionada uma terceira classe que fica num meio-termo entre “estativo e dinâmico” que é a que indica “Verbos de Situação”.

No quinto e último capítulo é feita a análise lingüística dos resultados obtidos na pesquisa e visualizados através de quadros explicativos. Neste capítulo são analisadas as respostas obtidas nos testes quanto às **restrições semânticas de coocorrência dos intensificadores com os verbos**; quanto

à posição ocupada por estes intensificadores em relação aos verbos e quanto aos traços sintáticos que apresentam.

1 INTENSIFICADORES

O termo “**intensificador**” é aqui empregado para designar certa classe de palavras cuja função é indicar o grau de intensidade atribuído às palavras as quais se relacionam.

Neste capítulo é feita uma revisão na literatura acerca das definições, restrições semânticas de coocorrência, traços sintáticos e posições ocupadas pelos **Intensificadores** nas frases.

1.1 Definições

A denominação “**intensificador**” foi inspirada em QUIRK *et al.* (1985), que define “**intensifier**” como um adjunto adverbial amplamente envolvido com a categoria semântica “de grau”.

(...) the term ‘intensifier’ does not refer only to means whereby an *increase* in intensification is expressed. Rather, an intensifying subjunct indicates a point on an abstractly conceived intensity scale; and the point indicated may be relatively low or relatively high. The scale is seen as applying to a predicate or to some part of a predicate, such as the predication, the verb phrase, or even an item within the verb phrase.¹ (QUIRK *et al.* 1985, p.589)

¹(...) o termo **intensificador** não se refere apenas a meios pelos quais se expressa um aumento na intensificação. Pelo contrário, um adjetivo intensificador indica um ponto numa escala de intensidade abstratamente concebida; e o ponto indicado pode ser relativamente baixo ou relativamente alto. A escala é vista como aplicável a um predicado, a uma frase verbal, ou mesmo a um item dentro da frase verbal.

De acordo com o ponto indicado nesta escala, QUIRK *et al. op. cit.* dividem os **intensificadores** (*intensifiers*) em “*amplifiers*” e “*downtoners*” (traduzidos aqui por “ampliadores” e “redutores”).

Neste trabalho só são usados alguns intensificadores que de certa forma ampliam o significado expresso pelo verbo, ou seja, que funcionam como “ampliadores”.

Exs.:

“*They totally believed in the leader's integrity.*” (‘Eles totalmente acreditavam na integridade do líder.’)²

“*He has completely ignored my request.*” (‘Ele completamente ignorou o meu pedido.’)

“*She entirely agrees with you.*” (‘Ela inteiramente concorda com você.’)

“*They greatly admire his music.*” (‘Eles imensamente admiram a sua música.’) (*ibid.* p.591).

Encontrar o termo “**intensificador**” na descrição gramatical da língua portuguesa já não é tarefa tão fácil.

Conforme a Nomenclatura Gramatical Brasileira e a maioria dos autores da gramática tradicional, os intensificadores são classificados como “advérbios de intensidade” ou “adjuntos adverbiais de intensidade”, ou ainda como “adjuntos adverbiais de quantidade” (esta última classificação está em MACAMBIRA, 1979, p.324).

Na gramática tradicional da língua portuguesa não há uma definição própria para “adjunto adverbial de intensidade”, pois este é considerado uma subclasse dos chamados “adjuntos adverbiais” que são definidos por muitos autores como o termo que [modifica] ou se anexa ao verbo, ao adjetivo; ou ao advérbio, ou a toda uma oração ou período.

Exs.:

“*Sofri demais.*” (*ibid.* p.325)

predicado ou a alguma parte de um predicado, tais como a predicção, a locução verbal, ou até a uma unidade dentro da locução verbal.

² Os exemplos em inglês são traduzidos literalmente.

“**Muito/ extraordinariamente** perpicaz.

Bem/ muito longe.

Certamente, os nossos colegas aceitarão as emendas.” (LUFT, 1974, p.43)

Destas definições encontradas, a que mais se aproxima da idéia de intensificação, ou, que pelo menos a menciona está em CUNHA e CINTRA (1985).

Adjunto adverbial é, como o nome indica, o termo que denota alguma circunstância do fato expresso pelo verbo, ou intensifica o sentido deste [sem grifo no original], de um adjetivo, ou de um advérbio. (*ibid.* p. 147)

Alguns autores tratam os “adjuntos adverbiais de intensidade” de modo especial como em POTTIER *et al.* (1975) que os descreve como “taxemas de intensidade” que pertencem a uma “classe semântica” de “extensão” e de valor “quantitativo” que pode ser aplicado ao verbo.

Das reflexões em torno das definições tradicionais em relação à classe dos advérbios; pode-se citar BOMFIM (1988, p.68) que sugere a eliminação dos advérbios de intensidade desta classe de palavras e a inclusão deles entre as palavras denotativas de intensidade como “intensificadores”. Esta posição é reforçada por ILARI *et al.* in CASTILHO (1990), que em seu trabalho fazem uma série de considerações “provisórias” (segundo os próprios autores) acerca da posição dos advérbios no português falado. Nesse trabalho, observam que a classe dos intensificadores, verbais ou não, deve ser distinta das classes dos advérbios tradicionalmente reconhecidas, pois é um problema para a organização geral da gramática a dúvida se os “intensificadores” deveriam ser estudadas no capítulo do advérbio ou em outros.

Um outro conjunto de palavras tradicionalmente classificadas como advérbios apresentam propriedades semânticas, sintáticas e distribucionais que colocam em xeque os critérios tradicionais; trata-se das que chamaremos aqui, por falta de melhor nome de “intensificadores”, *muito, pouco, bastante...* e que se comparam aos chamados pronomes e adjetivos indefinidos. (*ibid.* p.72)

Os autores propõem a classificação dos advérbios, **parar** usar o termo da gramática tradicional, em advérbios **predicativos** e **não-predicativos**. Os **intensificadores** são considerados uma subclasse do primeiro. **Relacionam, ainda, os variados usos dos intensificadores.**

O uso mais típico desses intensificadores [*mais e muito*] é com verbos, adjetivos e advérbios (sofrer *mais*, *mais* triste, *mais* depressa); seu uso ao lado de substantivos e pronomes soa como uma espécie de metáfora (cp. ele é *muito* gente, o chefe é *muito* ele; ou determina ambiguidades do tipo quantitativo/ qualitativo (Os funcionários poderiam ter sido *mais* gente votando no partido X). (*ibid.* p.91)

Os autores observam que os **intensificadores** marcam “de maneira absoluta ou relativa, a localização num parâmetro” associado a uma “propriedade ou ação” passível de variação e que o conceito de intensidade, por exemplo, pode variar conforme o intensificador se aplique a um numeral ou a um verbo e complementam afirmando que “alguns intensificadores são compatíveis apenas com certas expressões (*mais sete*; * *muito sete*)” (*ibid.* p.91-2)

A nível do discurso, **intensificadores** como *muito* e *bastante*, por exemplo, têm a função de operadores argumentativos que se inscrevem no discurso e estabelecem “as relações entre o texto e o evento que constitui a sua enunciação” (KOCH, 1984, p.36).

Estes intensificadores situam argumentos em uma escala.



(*idem* p.109)

1.2. “Certamente” e “Realmente” Como Intensificadores Verbais

GREENBAUM (1970) selecionou os intensificadores *certainly*, *really*, *badly*, (*very*) *much*, *greatly*, *entirely*, *utterly* e *completely* para a sua investigação. Destes somente *certainly* e *really* não possuem um traço semântico que denota grau ou ponto, i. é., não podem ser constatados em frases negativas com a expressão “to some extent” (= até certo ponto, ver 1.5.

p.15).

Normalmente, estes dois “advérbios” quando em posição inicial ou final funcionam como “modalizadores” ou “advérbios sentenciais” (ILARI *et al.* p.123), i. é., tomam como escopo toda a frase refletindo a “atitude ou abordagem do falante ou escritor” (CLOSE, 1975, p.296) “em relação ao evento expresso pela frase” (JACKENDOFF, 1972, p.56) ou “em relação ao conteúdo assertado”. (ILARI *et al.* p.122)

Exs.:

“*Really, I’m not sure that I want to come out.*” (‘Realmente, eu não estou certo que eu quero sair.’) (SWAN, 1980, p.521)

“*I don’t think I agree with you, really.*” (‘Eu não acho que eu concordo com você, realmente.’) (*ibid.*)

Também podem ser usados como enfáticos.

Exs.:

“*I certainly do like you.*” (‘Eu certamente gosto de você.’) (*ibidem*, p.24)

“*I really ought to go.*” (‘Eu realmente tenho que ir.’) (COLLINS COBUILD, 1988, p.656)

Estes advérbios podem, ainda, segundo GREENBAUM *op. cit.*, funcionar como **intensificadores verbais**.

The attitudinal disjuncts *certainly* and *really* express the speaker’s conviction of the truth or reality of what he is stating. When they are positioned next to an item (usually in the same tone unit in spoken English), they appear to focus that particular item to such an extent that they are felt to be similar to the intensifiers like *completely* or *utterly*.³ (*ibid.* p.24-5)

³Os adjuntos de atitude *certainly* [certamente] e *really* [realmente] expressam a convicção do falante quanto à verdade ou a realidade do que ele está declarando. Quando estão posicionados próximo a um item (geralmente na mesma unidade tonal no inglês falado), eles parecem focalizar aquele determinado item a tal ponto que eles dão a impressão de ser semelhantes a intensificadores como *completely* [completamente] ou *utterly* [totalmente].

Exs.:

“*I really like it.*” (‘Eu realmente gosto disto.’) (CLOSE *op. cit.* p.294)

“*He certainly will not need it.*” (‘Ele certamente não precisará disto.’) (GREENBAUM, 1970, p.24).

Em Português, ILARI *et al.*(1990), embora não incluam *certamente* e *realmente* entre os “intensificadores”, têm algumas hipóteses que tentam explicar o deslocamento desses “modalizadores” para o interior do predicado.

O deslocamento para a posição entre o sujeito e o predicado, que pode ser considerada a menos marcada depois das posições periféricas, pode explicar-se segundo duas hipóteses: ou porque o deslocamento se faz para junto do verbo, categoria mais apta a receber advérbios, ou porque, funcionando frequentemente o predicado como “novo”, em relação ao sujeito, geralmente “dado”, é relativamente natural que o advérbio incida sobre o “novo”. (*ibid.* p.128)

Exs.:

“Isso *realmente* provocou ciúmes entre os homens.

E o número *realmente* é pequeno de pessoas que sabem bem.” (*ibid.*)

Além dessas, os autores levantam outras hipóteses: uma é que o advérbio quando está imediatamente após o verbo, tende a tomar como seu escopo o elemento que está a sua direita; e a outra é que o deslocamento desses “advérbios” para a posição pós-verbal seria facilitado quando o verbo é “nocionalmente vazio”, i. é, quando o verbo é *ser*, *estar* e *ficar*.

Exs.:

“Aí a coisa fica *realmente* difícil.

... (ele) precisa *realmente* estar convencido.” (*ibid.* p.129)

1.3. Restrições Semânticas de Coocorrência

Segundo QUIRK *et al.* (1985), certos intensificadores coocorrem predominantemente com certos verbos, ou ainda, com grupos semânticos de verbos.

Exs.:

I entirely (Eu inteiramente) + *agree* (concordar)

We badly (Nós muito) + *need, want* (precisar, querer)

I completely (Eu completamente) + *forget* (esquecer)

They greatly (Eles imensamente) + *admire, enjoy* (admirar, divertir-se; verbos que tenham implicação favorável) (*ibid.* p.593).

Em alguns casos, o intensificador pode não coocorrer com todos os itens de um grupo semântico de verbos.

Exs:

deeply (profundamente) + *hate, dislike, admire, love, value, regret* (odiar, não gostar, admirar, amar, valorizar, lamentar);

* *deeply* + *like, prefer, favour* (gostar, preferir, simpatizar) (*ibid.*).

Esses autores observam que os intensificadores coocorrem somente com verbos graduáveis.

Amplifiers cooccur only with gradable verbs, and when adverbial items of the same form cooccur with nongradable verbs they do not function as amplifiers, but as quantifiers, duratives, or frequentatives, or as process adjuncts.⁴ (*ibid.* p.594-5)

⁴Os ampliadores coocorrem somente com verbos graduáveis, e quando unidades adverbiais da mesma forma coocorrem com verbos não-graduáveis eles não funcionam como ampliadores, mas como quantificadores, adjuntos durativos ou frequentativos, ou como adjuntos adverbiais [de modo, de meio, de instrumento e agentivo (este último não é relacionado na Gramática Tradicional do Português)].

Exs.:

“*She drinks milk a lot.*” (‘Ela bebe leite muito’ [freqüentemente].)

“*He will judge us severely.*” (‘Ele nos julgará severamente’[de uma maneira severa].) (*ibid.* p.594-5)

1.4 Posição

Os intensificadores verbais em inglês ocupam preferencialmente as posições **medial** (pré-verbal) e **final**.

In positive declarative clauses, *M* position is favoured for both boosters and maximizers when we want to express a scaling upwards, but *E* position is preferred for maximizers when we want to denote the absolute upper extreme of the scale.⁵ (*ibid.* p.595)

Em alguns casos, a posição do intensificador pode mudar o significado da frase;

Exs.:

“*He completely denied it.*” (‘Ele negou fortemente/ Ele realmente negou.’);

“*He denied it completely.*” (‘Ele negou completamente [em todos os aspectos].’) (*ibid.* p.595-6)

Em outros, somente a posição final parece ser aceitável.

Exs.:

“*? He completely dissected the animal .*” (‘ Ele dissecou completamente o animal.’)

“*? They completely divided up the money.*” (‘ Eles dividiram completamente o dinheiro.’)

⁵Em frases declarativas positivas, a posição medial é preferida tanto por *boosters* quanto por *maximizers* [estes são subdivisões dos *amplifiers* (amplificadores), sendo que o ponto mais alto na escala é indicado pelos *maximizers*] quando nos queremos expressar um aumento gradual para cima, mas a posição final é preferida pelos *maximizers* quando nós queremos indicar o extremo mais alto absoluto da escala.

“*He dissected the animal completely.*” (‘Eles dissecaram o animal completamente’ [em todas as partes prescritas].)

“*They divided up the money completely.*” (‘Eles dividiram o dinheiro completamente’ [todo o dinheiro].) (*ibid.* p.596)

Em inglês, em frases negativas, interrogativas e imperativas a posição final é normal em todos os casos.

Quanto à posição dos intensificadores no português falado, ILARI *et al.* (p.120-1) observam que:

a) Os intensificadores se encontram normalmente à direita do verbo. Separa, desta forma, o verbo e o seu objeto direto, quando este for definido:

Exs.:

“Eles não aceitam **muito** a pajem.”

“* Eles não aceitam a pajem **muito**.”

b) A locução formada por verbo e objeto direto indefinido não são separados pelo intensificador:

Ex.:

“Nenhum fez arte **demais** no banheiro.”

Os autores observam que o exemplo acima é de “análise duvidosa” no sentido que não há como decidir se *demais* toma por escopo todo o predicado **fez arte**, ou simplesmente **arte**.

Os autores observam, ainda, que quando aplicados a nomes, adjetivos e advérbios, a posição predominante dos intensificadores é a imediatamente anterior.

1.5. Traços sintáticos

GREENBAUM (1970, p.27-9) destaca os traços sintáticos dos intensificadores verbais em inglês.

a) São aceitáveis em posição medial pré-verbal em frases declarativas positivas:

Ex.:

“*He **badly** needs the money.*” (‘Ele muito precisa de dinheiro.’)

b) Não ocorrem antes do auxiliar:

Ex.:

“* *Some people **much** would prefer coffee.*” (‘Algumas pessoas muito preferiam café.’)

c) Não ocorrem em posição inicial:

Ex.:

“* ***Greatly** they all admire his work.*” (‘Imensamente todos eles admiram seu trabalho.’)

d) Contrastram em frase negativa com ‘*to some extent*’ (até certo ponto), exceto ‘*certainly*’ e ‘*really*’ (certamente e realmente):

Ex.:

“*They don’t accept responsibility **fully**, but they do accept it **to some extent**.*” (‘Eles não aceitam a responsabilidade inteiramente, mas eles a aceitam até certo ponto.’)

e) Não ocorrem como foco de uma oração clivada:

Ex.:

“* *It's thoroughly that they disapprove of his methods.*” (‘É completamente que eles desaprovam seus métodos.’)

f) Não pode ser foco de ‘*only*’ (somente) em em qualquer posição:

Exs.:

“* *Only perfectly did they understand the question.*” (‘Apenas perfeitamente é que eles entenderam a pergunta.’)

“* *They only perfectly understood the question.*” (‘Eles apenas perfeitamente entenderam a pergunta.’)

g) Não pode ser parafraçada por um sintagma preposicional no qual seu adjetivo base é inserido na estrutura ‘*in a __ manner*’ (de uma maneira __) ou ‘*in a __ way*’ (de um modo __):

Ex.:

“* *He needs the money in a bad manner/ way.*” (‘Ele precisa de dinheiro de uma maneira/ modo ruim.’)

PERINI (1989) redefine e reagrupa os “adjuntos adverbiais” em Português conforme os traços sintáticos que apresentam. PERINI distingue as funções de “adjunto adverbial (AA)” __ usando a mesma nomenclatura tradicional __, “adjunto circunstancial (AC)”, e “adjunto oracional (AO)”. Os **intensificadores** parecem exercer somente as duas primeiras funções.

Os traços sintáticos considerados por PERINI são:

- a) a concordância com o núcleo do predicado (marcado pelo traço [\pm CV]);
- b) a livre anteposição [\pm Ant];

- c) a retomada pelo elemento "(o) que/ quem" [$\pm Q$];
- d) a propriedade de ocorrer como foco de uma frase clivada correspondente [$\pm CL$];
- e) a propriedade de ocorrer entre o sujeito e o núcleo do predicado (ou entre o sujeito e a negação verbal) [$\pm PA$]⁶;
- f) a posição obrigatória após o núcleo do predicado.

Segundo esta análise os adjuntos adverbias (AA) são marcados pelos traços [-CV; -Ant; -Q; +Cl; -PA; -pNdP];

Exs.:

“Miguel decorou o apartamento **completamente**.”

“* **Completamente**, Miguel decorou o apartamento.”

“Foi **completamente** que Miguel decorou o apartamento.” (*ibid.* p.118-20)

Os adjuntos circunstanciais (AC), pelos traços [-CV; +Ant; -Q; +Cl; -PA; -pNdP]

Exs.:

“Ela riu **muito**.”

“* Ela **muito** riu.” (*ibid.* p.122-3)

E os Adjuntos Oracionais (AO), pelos traços [-CV; +Ant; -Q; -Cl; +PA; -pNdP].

Exs.:

“Nô toca violão, **indubitavelmente**.”

“?? Nô toca violão **indubitavelmente**.”

⁶Segundo o autor esta posição foi denominada por JACKENDOFF (1972, p.49) de “*auxiliary position*” daí abreviatura “PA”. O autor em nota de rodapé observa que esta é uma “designação cômoda mas algo inadequada. O advérbio ocorre na verdade antes da negação verbal, quando esta ocorre:

(i) Carlos freqüentemente não comparece ao trabalho.

e, quando há auxiliar, em português o advérbio pode aparecer antes ou depois deste:

(ii) Carlos freqüentemente tem procurado Marta.

(iii) Carlos tem freqüentemente procurado Marta.” (PERINI, 1989, p.122n)

“?? Nô toca **indubitavelmente** violão.”

“Nô toca, **indubitavelmente**, violão.”

“* É **indubitavelmente** que Nô toca violão.” (*ibid.* p.118-20)

Foi possível perceber através da análise destes autores que o estudo de Intensificadores Verbais é uma área muito vasta. E que, enquanto na Língua Inglesa já é possível encontrar uma descrição do comportanto sintático-semântico destes intensificadores, na Língua Portuguesa muito tem que ser ainda investigado.

O próximo capítulo apresentará a metodologia utilizada na pesquisa.

2 METODOLOGIA DA PESQUISA

Os procedimentos adotados na condução da pesquisa foram embasados na pesquisa de GREENBAUM (1970): *“Verb-Intensifier Collocations in English: an Experimental Approach”*. Nesse trabalho, Greenbaum aplicou a grupos distintos de informantes cinco tipos de testes escritos: o **teste de uso**, em que os informantes estabeleceram qual ou quais formas dadas de uma frase eles habitualmente usavam; o **teste de preferência**, que continha dois componentes: o *“rating”* em que os informantes avaliaram a aceitabilidade de duas ou mais formas de uma frase e o *“ranking”* em que os informantes estabeleceram a ordem de sua preferência quando dadas duas ou mais formas de uma frase; o **teste de avaliação**, em que os informantes avaliaram a aceitabilidade de uma frase; o **teste de transformação** em que os informantes fizeram uma mudança gramatical na frase conforme o que foi pedido; e o **teste de completar** em que os informantes completaram uma frase, tendo sido dada parte dela.

Três destes testes foram utilizados na presente investigação: o **teste de uso**, o de **preferência** e o de **completar**. O teste de avaliação por ser semelhante ao teste de preferência e o teste de transformação, por requerer bastante tempo para sua execução, devido a sua complexidade, não foram utilizados.

Os intensificadores, os verbos, bem como o sujeito das frases foram escolhidos para os testes a partir de exemplos em inglês encontrados durante a pesquisa bibliográfica, a fim de

possibilitar, num futuro trabalho, uma análise contrastiva desses exemplos com os resultados obtidos neste trabalho.

Os testes foram apresentados a 16 grupos de informantes.

Para verificar a clareza dos testes e calcular o tempo que os informantes levariam para realizar cada folha de teste foram aplicados quatro testes- piloto, um para cada bateria, a quatro informantes diferentes.

Os testes foram aplicados nos meses de novembro e dezembro de 1991.

2.1 Informantes

Serviram como informantes **522 falantes nativos do português**, estudantes de diversas fases e de diversos cursos da Universidade Federal de Santa Catarina, divididos em 16 grupos.

Constituíram um grupo os estudantes matriculados numa mesma disciplina, que foram submetidos aos testes na mesma hora e local.

Os grupos A - H receberam os testes das baterias Ia e Ib e os grupos 1 - 8, os testes das baterias IIa e IIb.

Grupo A: 35 informantes do curso de Direito diurno, sendo que um informante era da 3ª fase e os demais da 2ª fase.

Grupo B: 30 informantes da 8ª fase do curso de Engenharia Elétrica.

Grupo C: 34 informantes, sendo 32 da 1ª fase do curso de Administração diurno, 1 da 10ª fase de Engenharia de Produção e 1 da 3ª fase de Medicina.

Grupo D: 37 informantes do curso de Engenharia Mecânica, sendo que 18 eram da 6ª fase, 12 da 5ª, 3 da 7ª, 2 da 4ª, 1 da 3ª e 1 da 10ª.

Grupo E: 49 informantes do curso de Engenharia Mecânica assim distribuídos: 38 da 1ª fase, 5 da 4ª, 2 da 3ª, 2 da 6ª, 1 da 5ª e 1 da 7ª.

Grupo F: 21 informantes da 1ª fase do curso de Letras.

Grupo G: 25 informantes do curso de Engenharia Civil, sendo que 11 eram da 10^a. fase, 5 da 9^a., 7 da 8^a. e 2 da 11^a.

Grupo H: 29 informantes da 3^a. fase do curso de Medicina.

Grupo 1: 37 informantes da 2^a. fase do curso de Odontologia.

Grupo 2: 29 informantes do curso de Jornalismo, sendo que 17 eram da 4^a. fase, 11 da 6^a. e 1 da 5^a.

Grupo 3: 30 informantes da 5^a. fase do curso de Computação.

Grupo 4: 30 informantes - 16 informantes do curso de Engenharia Química, sendo que 13 eram da 1^a. fase e 3 da 2^a., 12 do curso de Engenharia de Alimentos, 9 da 1^a. fase, 2 da 2^a. e 1 da 3^a., 1 da 3^a. fase do curso de Engenharia Elétrica e 1 da 2^a. fase do curso de Engenharia Civil.

Grupo 5: 28 informantes do curso de Nutrição, sendo que 19 eram da 2^a. fase, 6 da 4^a. fase; 2 da 6^a. e 1 da 5^a.

Grupo 6: 49 informantes - 44 informantes do curso de Farmácia- Análises Clínicas, sendo que 33 eram da 1^a. fase, 5 da 2^a., 4 da 3^a., 2 da 5^a. e 5 da 2^a. fase do curso de Farmácia-Tecnologia de Alimentos.

Grupo 7: 32 informantes do curso Farmácia- Análises Clínicas, sendo que 21 eram da 5^a. fase; 6 da 3^a. fase; 4 da 4^a. e 1 da 6^a.

Grupo 8: 27 informantes da 2^a. fase do curso de Serviço Social.

2.2 Testes

Os diferentes tipos de testes foram elaborados a partir de diferentes categorias e distribuídos em baterias seguindo uma ordem de apresentação.

Cada item apresentado constitui um teste.

2.2.1 Categorias de testes

São as categorias que estabelecem quais os **objetivos** a serem alcançados com cada teste.

Para indicar quais os tipos de testes, as baterias, as categorias e a ordem de apresentação dos testes, foi utilizada a seguinte simbologia:

Ia, Ib, IIa, IIb = baterias de testes

A...H = categorias dos testes

1 e 2 = ordem de apresentação dos testes.

Nº. final = número de testes em cada conjunto.

2.2.1.1 Categoria A:

Objetivos:

- a) verificar a coocorrência de verbos com os intensificadores dados em posição medial imediatamente pós-verbal (S+V+I+C) ou resumidamente, (V+I);
- b) verificar a frequência com que coocorrem os verbos e os intensificadores;
- c) verificar os grupos semânticos de verbos coocorrentes com os intensificadores;
- d) verificar os traços sintáticos apresentados pelos intensificadores verbais.

Testes: Bateria Ia/ A1-8

A2-8

Tipo de teste: teste de completar

Os testes que pertencem à categoria A são apresentados na bateria Ia, num total de oito testes de completar.

2.2.1.2 Categoria B:

Objetivos:

Além dos objetivos relacionados em 2.2.1.1, esta categoria objetiva verificar se a mudança dos sujeitos nas frases interfere na escolha dos verbos.

Testes: Bateria Ib/ B1-14

B2-14

Tipo de teste: teste de completar

2.2.1.3 Categoria C:

Objetivos:

- a) verificar a coocorrência de verbos com os intensificadores dados em posição final (V...I);
- b) verificar a frequência com que coocorrem os verbos com os intensificadores;
- c) verificar os grupos semânticos de verbos coocorrentes com os intensificadores verbais;
- e) verificar os traços sintáticos apresentados pelos intensificadores verbais.

Testes: Bateria IIa/ C1-8

C2-8

Tipo de teste: teste de completar

2.2.1.4 Categoria D:

Objetivos:

Além dos objetivos relacionados em 2.2.1.3., esta categoria objetiva verificar se a mudança dos sujeitos nas frases interfere na escolha dos verbos.

Testes: Bateria IIb/ D1-14

D2-14

Tipo de teste: teste de completar

2.2.1.5 Categoria E

Objetivos:

- a) verificar a aceitabilidade de frases quanto à posição do intensificador verbal;
- b) verificar a ordem de preferência das frases conforme a posição ocupada pelos intensificadores verbais;
- e) verificar a posição ocupada preferencialmente pelos intensificadores verbais nas frases.

Testes: Bateria Ia/ E1-9

E2-9

Tipo de teste: teste de preferência

2.2.1.6 Categoria F

Objetivo:

Testar em pares de frases o uso mais habitual de certos intensificadores em posição medial imediatamente pós-verbal (V+I) com certos verbos.

Os testes pertencentes a esta categoria e às categorias G e H foram divididos em duas baterias, devido à quantidade de testes apresentados.

Testes: Bateria Ib/ F1-11

F2-11

Bateria IIa/ F1-12

F2-12

Tipo de teste: teste de uso

2.2.1.7 Categoria G

Objetivos:

- a) verificar a coocorrência dos verbos dados com intensificadores em posição medial imediatamente pós-verbal (V+I);
- b) verificar a frequência com que coocorrem os verbos com os intensificadores;
- c) confirmar os grupos semânticos de verbos coocorrentes com os intensificadores.

Testes: Bateria IIa/ G1-8

G2-8

Bateria IIb/ G1-7

G2-7

Tipo de teste: teste de completar

2.2.1.8 Categoria H

Objetivos:

- a) verificar a coocorrência de verbos dados com intensificadores em posição final (V...I);
- b) verificar a frequência com que coocorrem os verbos com os intensificadores;
- c) confirmar os grupos semânticos de verbos coocorrentes com os intensificadores.

Testes: Bateria Ia/ H1-8

H2-8

Bateria Ib/ H1-7

H2-7

Tipo de teste: teste de completar

2.2.2 Tipos de testes

Para alcançar os objetivos descritos nas diferentes categorias, foram utilizados 3 tipos de testes:

- (i) testes de preferência;
- (ii) testes de uso;
- (iii) testes de completar.

2.2.2.2 Teste de preferência

Os informantes teriam que **avaliar a aceitabilidade** de uma frase e logo em seguida teriam que **estabelecer a ordem de preferência** desta frase, sendo dadas quatro proposições de uma mesma frase.

Foi usado um mesmo conjunto de testes para avaliação e preferência. Este conjunto pertence à **categoria E** (aceitabilidade e ordem de preferência).

Neste conjunto foram propostos 9 testes contendo quatro proposições cada um, em que os informantes teriam que executar duas tarefas: na primeira, deveriam colocar *sim* para as frases que julgassem perfeitamente naturais e normais, *não* para as frases que julgassem completamente artificiais e anormais e *?* para as frases que achassem de aceitação duvidosa; na segunda tarefa, deveriam enumerar as frases de *1 à 4* de acordo com a ordem de sua preferência, sendo que *1* corresponde a maior preferência e *4* a última preferência.

Ex.:

	sim/não/?	1,2,3,4
E1a. O homem certamente conhece o código do consumidor.	_____	_____
b. O homem conhece o código do consumidor certamente.	_____	_____
c. O homem conhece certamente o código do consumidor.	_____	_____
d. Certamente, o homem conhece o código do consumidor.	_____	_____

2.2.2.2 Teste de uso

Os informantes teriam que estabelecer qual ou quais formas de uma frase eles **habitualmente usam**.

Este teste foi feito a partir do objetivo da **categoria F**, ou seja, testar o uso mais habitual de certos intensificadores com certos verbos.

Os testes foram apresentados em duas baterias (Ib e IIa): na primeira foram propostos 11 testes contendo duas proposições cada um; e na segunda, 12, também com duas proposições cada um, num total de 23 testes.

A instrução dada foi para que assinalassem com um *X* a frase que habitualmente usavam.

Ex.:

X

F1a. Todos eles falharam totalmente naquele projeto.

b. Todos eles falharam absolutamente naquele projeto.

2.2.2.3 Teste de completar

Foram utilizadas seis variações de testes de completar (ver anexo I), conforme os objetivos das categorias as quais pertencem.

Os testes de completar pertencem às **categorias A (V+I), B (V+I), C (V...I), D (V...I), G (V+I) e H (V...I)**.

Nos conjuntos de testes pertencentes às categorias A e C, foram propostos 8 testes para cada categoria; e nos conjuntos de testes pertencentes às categorias B e D foram propostos 14.

A instrução dada nestes conjuntos de testes foi: “Complete os espaços em branco”; desta forma os informantes teriam que completar frases a partir dos elementos fornecidos (sujeito e intensificador) para dar-lhes um significado completo.

Os elementos fornecidos nos testes das categorias A e C são os mesmos; os testes só diferem quanto à posição dos intensificadores. O mesmo acontece entre os testes das categorias B e D.

Nos testes pertencentes às **categorias A e B**, os intensificadores foram fixados numa **posição medial (V+I+C)**, ou seja, uma vez preenchidos os espaços em branco, o intensificador ficaria entre o verbo e qualquer tipo de complemento, seja predicativo, objeto direto ou indireto.

Ex.:

A1. Eu _____ demais _____.

Nos testes pertencentes às **categorias C e D**, a posição fixada para os intensificadores foi a **final (V+(C)+I)**.

Ex.:

C1.Eu _____ demais.

Nos conjuntos de testes pertencentes às categorias G e H foram propostos 15 testes. Nestes testes a instrução dada aos informantes foi: “complete estas frases com as palavras: *demais, certamente, bastante, imensamente, realmente, muito*”, desta forma, sendo dados os demais elementos da frase (sujeito, verbo e seus complementos), os informantes teriam que completar cada frase escolhendo um dos intensificadores selecionados.

Os elementos fornecidos são os mesmos para os testes das categorias G e H; os testes só diferem quanto à posição reservada aos intensificadores.

Nos testes pertencentes à **categoria G** a posição fixada para ser completada a frase foi a **medial (V+I+C)**.

Ex.:

G1. O homem conhece _____ o código do consumidor.

Nos testes pertencentes à **categoria H** a posição fixada para ser completada a frase foi a **final (V...I)**.

Ex.:

H1. O homem conhece o código do consumidor _____.

Nos conjuntos de testes pertencentes às categorias G e H foram propostos 15 testes para cada categoria. Para evitar que a escolha de uma resposta pelo informante fosse influenciada por uma anterior, devido ao grande número de testes do mesmo tipo, os conjuntos de testes foram divididos e apresentados a grupos diferentes de informantes.

2.2.3 Baterias de testes

O termo “**bateria**” é aqui usado para designar o conjunto de diferentes tipos de testes apresentados a um grupo de informantes.

Os testes foram distribuídos em quatro baterias: **Bateria Ia**; **Bateria Ib**; **Bateria IIa** e **Bateria IIb**, que foram estabelecidas a partir da necessidade de separar os quatro conjuntos de testes de completar frases com os verbos e seus complementos. Assim, na bateria Ia estão os testes com o intensificador fixo em posição medial (V+I). E na bateria IIa os testes com o intensificador fixo em posição final (V...I). Ambos os testes tem variantes em que são fornecidos os mesmos sujeitos mas com intensificadores diferentes, originando as baterias Ib e IIb respectivamente. Os demais testes foram inseridos aleatória e alternadamente entre os testes de completar para minimizar o efeito que um teste poderia ter num teste subsequente do mesmo tipo.

Cada bateria foi dada a quatro grupos de informantes.

As baterias constam do anexo II.

2.2.3.1 Bateria Ia

Foi apresentada aos grupos A, B, C e D, num total de 136 informantes.

Nesta bateria foram agrupados os testes de completar com o verbo, pertencente à categoria A (V+I), um conjunto de testes de completar com o intensificador, pertencente à categoria H (V...I) e os testes de preferência, pertencentes à categoria E, totalizando cinco folhas de testes.

2.2.3.2 Bateria Ib

Foi apresentada aos grupos E, F, G e H, num total de 124 informantes.

Nesta bateria foram agrupados os testes de completar com o verbo da categoria B (V+I), um conjunto de testes de uso da categoria F (V+I) e o segundo conjunto de testes de completar com o intensificador, da categoria H (V...I), totalizando seis folhas de testes.

2.2.3.3 Bateria IIa

Foi apresentada aos grupos 1, 2, 3 e 4, num total de 126 informantes.

Nesta bateria foram agrupados os testes de completar da categoria C, o segundo conjunto de testes de uso da categoria F e um conjunto de testes de completar da categoria G, totalizando cinco folhas de testes.

2.2.3.4 Bateria IIb

Foi apresentada aos grupos 5, 6, 7 e 8, num total de 136 informantes.

Nesta bateria foram agrupados os testes de completar com o verbo da categoria D (V...I) e o segundo conjunto de testes de completar com o intensificador da categoria G (V+I), totalizando quatro folhas de testes.

2.2.4 Ordem de apresentação dos testes

Para verificar se uma alteração na ordem seqüencial de apresentação dos testes afetaria as respostas dos informantes, os testes foram apresentados em duas ordens: uma ordem seqüencial original (**ordem 1**) e uma outra ordem de apresentação diferente (**ordem 2**).

É importante observar que, mesmo estando na ordem 2, os testes foram apresentados aos informantes seguindo uma numeração em ordem crescente.

2.2.4.1 Na bateria Ia

Aos **grupos A e B** foram dados os testes na **ordem 1**, enquanto que aos **grupos C e D** foram dados os mesmos testes na **ordem 2**.

Na ordem 1, o **teste de completar da categoria A** foi distribuído na seqüência 08, 07, 01, 02 e 03 na primeira folha; e na seqüência 04, 05, 06 na quinta folha. Na ordem 2 este teste foi distribuído na primeira folha, na seqüência 02, 03, 08, 07 e 01 e na quinta folha na seqüência 05, 04 e 06 da ordem original.

O **teste de preferência** foi distribuído na segunda folha na seqüência 01-05 e na quarta folha, na seqüência 06- 09, na ordem 1 e na seqüência 04, 01, 02, 05, e 03; e na quarta folha na seqüência 08, 06, 09, e 07, na ordem 2.

O **teste de completar da categoria H** foi apresentado na terceira folha. Na seqüência 01-08 na ordem 1 e na ordem 2, também na terceira folha, na seqüência 07, 05, 08, 02, 06, 04, 01 e 03 da ordem original.

2.2.4.2 Na bateria Ib

Aos **grupos E e F** foram dados os testes na **ordem 1** e aos **grupos G e H**, na **ordem 2**.

O **teste de completar da categoria B** foi distribuído na ordem 1, na seqüência de 01- 04, na primeira folha; na quarta folha na seqüência 05- 09; e na sexta folha na seqüência 10- 14. Na ordem 2, na primeira folha, na seqüência 02, 04, 03, e 01, na quarta folha na seqüência 08, 05, 09, 07 e 06 e na sexta folha, na seqüência 14, 12, 11, 10, 13.

O **teste de uso** foi distribuído na segunda folha, na seqüência 01- 06 e na quinta folha, na seqüência 07- 11, na ordem 1; e na ordem 2, na seqüência 03, 06, 02, 05, 01 e 04, na segunda folha e na seqüência 10, 08, 11, 07 e 09 na quinta folha.

Na terceira folha foi apresentado o **teste de completar da categoria H**. Na ordem 1, os testes foram apresentados na seqüência 09- 15, e na ordem 2, na seqüência 15, 11, 10, 14, 12, 09 e 11 da ordem original.

2.2.4.3 Na bateria IIa

Aos **grupos 1 e 2** foram dados os testes na **ordem 1** e na **ordem 2** aos **grupos 3 e 4**.

Na ordem 1, o teste **de completar da categoria C** foi distribuído na primeira folha na seqüência 08, 07, 01, 02 e 03, e na quinta folha, na seqüência 04- 06. Na ordem 2, o teste foi distribuído na primeira folha na seqüência 02, 03, 08, 07 e 01, e na quinta folha, na seqüência 05, 04, 06.

Na segunda folha foi apresentado o teste **de uso** na seqüência 12- 17 e na quarta folha na seqüência 18- 23, na ordem 1; e na ordem 2, na segunda folha, na seqüência 13, 17, 15, 12, 14 e 16; e na quarta folha, na seqüência 20, 22, 21, 23, 19 e 18.

O teste **de completar da categoria G** foi apresentado na terceira folha, na ordem 1, na seqüência 01- 08 e na ordem 2 na seqüência 07, 05, 08, 02, 06, 04, 01 e 03.

2.2.4.4 Na bateria IIb

Aos **grupos 5 e 6** foram dados os testes na **ordem 1** e aos **grupos 7 e 8**, na **ordem 2**.

Na primeira folha foi apresentado o teste **de completar da categoria D**, na seqüência 01- 04; na terceira folha na seqüência 05- 09 e na quarta folha, na seqüência 10- 14, na ordem 1. Na ordem 2, este teste foi apresentado na primeira folha, na seqüência 02, 04, 03 e 01; na terceira folha, na seqüência 08, 05, 09, 07 e 06; e na quarta folha, na seqüência 14, 12, 11, 10, e 13.

Na segunda folha foi apresentado o teste **de completar da categoria G**. Na ordem 1, a seqüência dos testes foi 09- 15; e na ordem 2, a seqüência foi 15, 13, 10, 14, 12, 09 e 11.

2.2.5 Tempo para a realização dos testes

Aos informantes foi permitido um **tempo limitado** para a realização dos testes.

A limitação do tempo objetivava contribuir para que as respostas obtidas refletissem bem mais o uso real que o uso potencial dos informantes nas estruturas pesquisadas.

O tempo marcado para o preenchimento de cada folha foi calculado segundo o tempo médio gasto na aplicação dos testes- piloto.

Para a **bateria Ia**, foram marcados 03 minutos para o preenchimento da primeira folha; 04 minutos para a segunda; 03 para a terceira; 04 para a quarta e 02 para a quinta. Total: 16 minutos.

Para a **bateria Ib**, foram marcados 03 minutos para o preenchimento da primeira folha; 02 minutos para a segunda; 02 para a terceira; 03 para a quarta; 02 para a quinta e 03 para a sexta. Total: 15 minutos.

Para a **bateria IIa**, foram marcados 03 minutos para o preenchimento da primeira folha; 02 minutos para a segunda; 02 para a terceira; 02 para a quarta e 02 para a quinta. Total: 11 minutos.

Para a **bateria IIb** foram marcados 02 minutos para o preenchimento da primeira folha; 02 minutos para a segunda; 02 para a terceira e 02 para a quarta. Total: 08 minutos.

2.3. Análise dos dados

Foram analisadas **40.600 respostas** fornecidas pelos informantes.

Para cada tipo de teste os critérios adotados para a validação das respostas foram diferentes.

Nos **testes de preferência** só foram válidas as respostas em que a aceitabilidade de cada proposição foi avaliada com uma única palavra (*Sim/ Não*) ou o sinal (?) e ordenada pela preferência com apenas um número (*1, 2, 3 ou 4*).

Nos **testes de uso** quase todas as respostas foram validadas, uma vez que foi permitido assinalar *uma, duas* ou *nenhuma* das proposições dadas possibilitando maior flexibilidade nas respostas. Neste caso, foram consideradas inválidas somente as respostas rasuradas pois indicavam dúvida do informante quanto ao uso das formas descritas.

Nestes dois tipos de testes, todas as respostas consideradas válidas foram tabuladas para se ter uma visão geral dos escores obtidos quanto à **aceitabilidade** e a **ordem de preferência** de cada proposição em cada teste, no caso dos **testes de preferência**; ou quanto ao **uso mais habitual** de certos intensificadores com certos verbos, no caso do **teste de uso**. Os escores mais altos obtidos em cada teste estabeleceram as **principais preferências** e os **principais usos**; e os mais baixos, as **preferências e usos ocasionais**.

Nos **testes de completar** com o verbo ou intensificador, só foram válidas as respostas em que o intensificador era verbal, ou seja, em que a função do intensificador era intensificar somente a força do verbo, e as respostas em que os informantes não modificaram as palavras de abertura dos testes, ou seja, o sujeito e o verbo ou o intensificador dado. Nestes testes foram tabulados as respostas que representavam, ao menos dez por cento do número total de respostas válidas no respectivo teste; constituindo os **principais coocorrentes**. Os maiores escores obtidos entre os principais coocorrentes foram chamados **maiores coocorrentes**, e os menores, **coocorrentes ocasionais**.

Os verbos obtidos nas respostas dos **testes de completar** da Bateria Ia/ Categoria A, Bateria IIa/ Categoria C, Bateria Ib/ Categoria B e Bateria IIb/ Categoria IIb/ Categoria D foram **agrupados semanticamente** segundo alguns critérios adotados por GREENBAUM, QUIRK, LEECH e SVARTVIK. Os grupos semânticos de verbos constam do capítulo 4.

Os verbos *ser* e *estar*, bem como, *viver*, *ficar*, *andar*, *permanecer*, *encontrar-se*, *tornar-se*, são nocionalmente vazios, i.é, têm um valor semântico muito fraco, por isso são analisados juntamente com os adjetivos ou outros complementos que os seguem.

Para a análise dos dados são usados **testes estatísticos**, tais como: *porcentagem* dos escores obtidos sobre o número de respostas válidas; o x^2 (*qui-quadrado*) para fazer a análise de variância entre os escores obtidos nas duas ordens de apresentação dos testes e nos diferentes grupos.

Depois dos esclarecimentos sobre os aspectos metodológicos utilizados, passa-se agora à apresentação dos resultados.

3 APRESENTAÇÃO DOS RESULTADOS

Neste capítulo são apresentados estatisticamente os resultados de todos os testes realizados: **testes de preferência**, **testes de uso** e **testes de completar**.

A análise lingüística desses resultados será feita no capítulo V.

Os testes constam do anexo I.

Nesses testes são verificados as **principais preferências**, os **principais usos** e os **principais coocorrentes** e visualizados através de tabelas. Essas tabelas mostram o número do teste juntamente com a categoria à qual pertence, o número total de respostas válidas para cada teste e os escores obtidos tanto para a avaliação da aceitabilidade e ordem de preferência das frases, como para o uso mais habitual ou para as principais coocorrências entre verbos e intensificadores.

Também é verificado através de tabelas o **efeito da ordem de apresentação dos testes nos resultados**. Essas tabelas mostram o número do teste juntamente com a categoria a qual pertence; a ordem em que foram apresentados; a posição que o teste ocupa na bateria; o total de respostas válidas para cada teste; os escores obtidos; e o cálculo do nível de significância, o qui-quadrado, da variação desses escores em cada ordem. Nessas tabelas são revelados apenas os testes em que há uma variação estatisticamente significativa nos resultados obtidos em cada ordem.

A **variação dos resultados nos grupos** foi verificada através de tabelas que identificam os testes aplicados; a posição que esses testes ocupam na bateria; a ordem em que foram apresentados; os grupos aos quais foram aplicados; o número total de respostas válidas para cada teste; os escores obtidos e o cálculo do nível de significância da variação desses escores em cada grupo. Nessas tabelas, também, são revelados apenas os testes em que há uma variação estatisticamente significativa nos resultados obtidos em cada grupo.

3.1. Testes de Preferência

Esses testes pertencem à categoria E: têm o objetivo de verificar a aceitabilidade e ordem de preferência de frases. São apresentados na bateria Ia.

Cada teste contém quatro proposições: *a*, *b*, *c* e *d*. As proposições diferem uma das outras somente quanto à posição do intensificador. O intensificador em cada proposição é apresentado em posições diferentes: *inicial (I...V)*; *medial imediatamente pós-verbal (V+I)*; *medial imediatamente pré-verbal (I+V)* e em *posição final (V...I)*.

Nesses testes as principais preferências são reveladas pelos escores atingidos e visualizadas através da tabela 01 (p.41) que mostra haver uma tendência significativa de maior aceitação ou preferência por somente uma ou duas das proposições dadas em cada teste.

São tabulados todos os escores obtidos com todos os testes.

O efeito da ordem de apresentação dos testes nos resultados são revelados pelas tabelas 02-10 (p. 44-8). Através destas tabelas verifica-se que a ordem de apresentação dos testes pouco influi nos resultados, ou seja, o teste que é aceitável ou inaceitável na ordem 1, também é na ordem 2, com poucas exceções.

Os resultados obtidos em cada grupo são revelados pelas tabelas 11-19 (p.51-5). Essas tabelas mostram que as respostas são bastante uniformes na maioria dos grupos.

Os intensificadores pesquisados são: *certamente*, *realmente*, *demais*, *bastante*, *imensamente*, *plenamente*, *absolutamente*, *muito* e *completamente*.

Os verbos pesquisados são: *conhecer, adorar, precisar, gostar, admirar, concordar, detestar, lamentar e esquecer.*

3.1.1 Principais preferências

Na tabela 01 estão relacionados 9 testes.

As proposições aceitas em primeiro lugar na ordem de preferência são:

E1a O homem *certamente* conhece o código do consumidor;¹

E1d *Certamente*, o homem conhece o código do consumidor;

E2a A criança *realmente* adora chocolate;

E2c *Realmente*, a criança adora chocolate;

E3b Eu preciso *demais* de sua ajuda;

E4a Teu amigo gosta *bastante* do curso que faz;

E5c Todos eles admiram *imensamente* a sua coragem;

E6b Eu concordo *plenamente* com você;

E6c Eu concordo com você *plenamente*;

E7a Todos eles detestaram *absolutamente* o show;

E7b Todos eles *absolutamente* detestaram o show;

E7d *Absolutamente*, todos eles detestaram o show;

E8c Todos nós lamentamos *muito* a sua partida;

E9b Meu amigo esqueceu *completamente* a data da prova;

E9c Meu amigo esqueceu a data da prova *completamente*. Neste teste, embora o escore maior seja para o segundo lugar na preferência, a diferença de escores entre o primeiro e o segundo lugar é apenas de 1 ocorrência.

¹ A indicação diante do teste revela a categoria e o número do teste e da proposição (E1a = categoria A, teste 1, proposição a).

As proposições que não são aceitáveis e que ocupam o terceiro ou quarto lugar na preferência dos informantes são:

- E2d A criança adora chocolate *realmente*;**
- E3a Eu *demais* preciso de sua ajuda;**
- E3d *Demais*, eu preciso de sua ajuda;**
- E4b Teu amigo *bastante* gosta do curso que faz;**
- E4c Teu amigo gosta do curso que faz *bastante*;**
- E4d *Bastante*, teu amigo gosta do curso que faz;**
- E5b *Imensamente*, todos eles admiram a sua coragem;**
- E6a Eu *plenamente* concordo com você;**
- E8d *Muito*, todos nós lamentamos a sua partida;**
- E9a Meu amigo *completamente* esqueceu a data da prova;**
- E9d *Completamente*, meu amigo esqueceu a data da prova.**

As proposições E2d e E6a também são aceitas em primeiro lugar com mais de dez por cento na preferência.

Pode-se observar que a proposição **E8b Todos nós lamentamos a sua partida *muito***, mesmo não sendo aceitável (45,08% do total das respostas válidas), apresenta-se em segundo lugar na ordem de preferência dos informantes (37,7%).

Ainda na tabela 01, pode-se observar as proposições que, apesar de serem aceitáveis, ocupam o segundo ou terceiro lugar na ordem de preferência. São:

- E1b O homem conhece o código do consumidor *certamente*;**
- E1c O homem conhece *certamente* o código do consumidor;**
- E2b A criança adora *realmente* chocolate;**
- E3c Eu preciso de sua ajuda *demais*;**
- E5a Todos eles *imensamente* admiram a sua coragem;**

E5d Todos eles admiram a sua coragem *imensamente*;

E6d *Plenamente*, eu concordo com você;

E7c Todos eles detestaram o show *absolutamente*;

E8a Todos nós *muito* lamentamos a sua partida.

TABELA 01
PRINCIPAIS PREFERÊNCIAS (BATERIA Ia/ CATEGORIA E)

CAT N°	TOTAL DE RESPOSTAS VÁLIDAS	ESCORES (%)						
		sim	?	não	1	2	3	4
E1a	132	109(82,57%)	12 (9,09%)	11 (8,33%)	64(48,48%)	45(34,09%)	10 (7,57%)	13 (9,85%)
b	132	51(38,64%)	42(31,82%)	39(29,54%)	14(10,61%)	24(18,18%)	49(37,12%)	45(34,09%)
c	132	59(44,70%)	38(28,79%)	35(26,51%)	27(20,45%)	26(19,7%)	44(33,33%)	35(26,51%)
d	132	110(83,33%)	10 (7,57%)	12 (9,09%)	67(50,76%)	33(25%)	16(12,12%)	16(12,12%)
E2a	131	117(89,31%)	7 (5,34%)	7 (5,34%)	78(59,54%)	38(29,01%)	6 (4,58%)	9 (6,87%)
b	131	59(45,04%)	28(21,37%)	44(33,59%)	18(13,74%)	38(29,01%)	39(29,77%)	36(27,48%)
c	130	120(92,31%)	6 (4,61%)	4 (3,08%)	69(53,08%)	29(22,31%)	21 (16,15%)	11 (8,46%)
d	128	36(28,12%)	44(34,37%)	48(37,5%)	15(11,72%)	18(14,06%)	43(33,59%)	52(40,62%)
E3a	123	8 (6,5%)	18(14,63%)	97(78,86%)	8 (6,5%)	16(13%)	36(29,27%)	63(51,22%)
b	127	125(98,42%)	1 (0,79%)	1 (0,79%)	108(85,04%)	12(9,45%)	3 (2,36%)	4 (3,15%)
c	126	69(54,76%)	29(23,01%)	28(22,22%)	21(16,66%)	69(54,76%)	27(21,43%)	9 (7,14%)
d	123	10 (8,13%)	27(21,95%)	86(69,91%)	8 (6,5%)	13(10,57%)	37(30,08%)	65(52,84%)
E4a	130	126(96,92%)	2 (1,54%)	2 (1,54%)	122(93,85%)	2 (1,54%)	4 (3,08%)	2 (1,54%)
b	129	17(13,18%)	22(17,05%)	90(69,77%)	8 (6,2%)	40(31,01%)	35(27,13%)	46(35,66%)
c	130	9 (6,92%)	38(29,23%)	83(63,85%)	6 (4,61%)	39(30%)	46(35,38%)	39(30%)
d	129	15(11,63%)	15(11,63%)	99(76,74%)	8 (6,2%)	17(13,18%)	24(18,6%)	80(62,01%)
E5a	129	48(37,21%)	41(31,78%)	40(31,01%)	20(15,5%)	21(16,28%)	56(43,41%)	32(24,8%)
b	128	44(34,37%)	37(28,91%)	47(36,72%)	18(14,06%)	28(21,87%)	40(31,25%)	42(32,81%)
c	127	124(97,64%)	1 (0,79%)	2 (1,57%)	97(76,38%)	15(11,81%)	11 (8,66%)	4 (3,15%)
d	127	96(75,59%)	17(13,38%)	14(11,02%)	39(30,71%)	53(41,73%)	17(13,38%)	18(14,17%)
E6a	123	39(31,71%)	38(30,89%)	46(37,40%)	15(12,19%)	20(16,26%)	52(42,28%)	36(29,27%)
b	123	120(97,56%)	1 (0,81%)	2 (1,63%)	89(72,36%)	26(21,14%)	2 (1,63%)	6 (4,88%)
c	124	121(97,58%)	1 (0,81%)	2 (1,61%)	62(50%)	47(37,9%)	9 (7,26%)	6 (4,84%)
d	124	44(35,48%)	41(33,06%)	39(31,45%)	8 (6,45%)	20(16,13%)	49(39,52%)	47(37,9%)
E7a	123	67(54,47%)	35(28,45%)	21(17,07%)	45(36,58%)	30(24,39%)	30(24,39%)	18(14,63%)
b	124	76(61,29%)	24(19,35%)	24(19,35%)	41(33,06%)	37(29,84%)	27(21,77%)	19(15,32%)
c	120	61(50,83%)	20(16,67%)	39(32,5%)	25(20,83%)	41(34,17%)	30(25%)	24(20%)
d	123	70(56,91%)	30(24,39%)	23(18,7%)	39(31,71%)	25(20,32%)	28(22,76%)	31(25,2%)
E8a	121	68(56,2%)	21(17,35%)	32(26,45%)	26(21,49%)	45(37,19%)	33(27,27%)	17(14,05%)
b	122	29(23,77%)	37(30,33%)	56(45,9%)	9 (7,38%)	46(37,7%)	31(25,41%)	36(29,51%)
c	122	117(95,9%)	1 (0,82%)	4 (3,28%)	102(83,61%)	8 (6,56%)	7 (5,74%)	5 (4,1%)
d	125	23(18,4%)	26(20,8%)	76(60,8%)	9 (7,2%)	18(14,4%)	29(23,2%)	69(55,2%)
E9a	122	14(11,47%)	38(31,15%)	70(57,38%)	12(9,84%)	19(15,57%)	43(35,25%)	48(39,34%)
b	122	120(98,36%)	1 (0,82%)	1 (0,82%)	102(83,61%)	11 (9,02%)	3 (2,46%)	6 (4,92%)
c	122	106(86,88%)	5 (4,1%)	11 (9,02%)	50(40,98%)	51(41,8%)	11 (9,02%)	10 (8,2%)
d	123	24(19,51%)	43(34,96%)	56(45,53%)	9 (7,32%)	18(14,63%)	47(38,21%)	49(39,84%)

3.1.2 Efeito da ordem de apresentação dos testes

Os grupos A e B, num total de 65 informantes, receberam os testes na ordem 1 e os grupos C e D, num total de 71 informantes, receberam os testes apresentados na ordem 2.

As tabelas 02-10 mostram o nível de significância da variação dos resultados de uma ordem para outra.

O efeito da ordem de apresentação é verificado através dos resultados obtidos com cada proposição.

Os resultados mostram que na maioria das proposições há uma concordância nas respostas dos informantes nas duas ordens.

As proposições que apresentam diferenças de escores estatisticamente significativas quanto à aceitabilidade e à preferência são:

E1c O homem conhece *certamente* o código do consumidor (tabela 02), na ordem 1, é de aceitação duvidosa com 40% do total de respostas válidas ocupando o terceiro lugar na preferência, e na ordem 2, é aceitável com 64,17%, dividindo a preferência entre o primeiro lugar (29,85%) e o terceiro (28,35%);

E3d *Demais, eu preciso de sua ajuda* (tabela 04) e

E4b *Teu amigo bastante gosta do curso que faz* (tabela 05), apesar de atingirem os maiores escores para a não aceitação em ambas as ordens;

E4d *Bastante, teu amigo gosta do curso que faz* (tabela 05), apesar de haver concordância dos maiores escores tanto para a aceitação quanto para a preferência em ambas as ordens;

E5b *Imensamente, todos eles admiram a sua coragem* (tabela 06), na ordem 1, não é aceitável com 48,38% do total das respostas válidas, ocupando o quarto lugar na preferência; na ordem 2, é aceitável com 46,96%, dividindo os segundo e terceiro lugares com 27,27% do total das respostas válidas;

As proposições que apresentam diferenças estatisticamente significativas de escores somente quanto à aceitabilidade são:

E1a O homem *certamente* conhece o código do consumidor (tabela 02) e

E7a Todos eles detestaram *absolutamente* o show (tabela 08), apesar de atingirem os maiores escores para a aceitação em ambas as ordens, estes escores baixam consideravelmente na ordem 2;

E4c Teu amigo gosta do curso que faz *bastante* (tabela 05), apesar de atingir os maiores escores para a não aceitação em ambas as ordens, na ordem 1 atinge 76,11% e na ordem 2, apenas 50,79%;

E6d *Plenamente*, eu concordo com você (tabela 07), na ordem 1, é de aceitação duvidosa (43,1%) e na ordem 2, é aceitável (48,48%);

As proposições que apresentam diferenças estatisticamente significativas de escores somente quanto à preferência são:

E1d *Certamente*, o homem conhece o código do consumidor (tabela 02),

E5c Todos eles admiram *imensamente* a sua coragem (tabela 06) e

E9b Meu amigo esqueceu *completamente* a data da prova (tabela 10), apesar de atingirem os maiores escores para o primeiro lugar em ambas as ordens; estes escores baixam consideravelmente na ordem 2;

E8d *Muito*, todos nós lamentamos a sua partida (tabela 09), apesar de atingir os maiores escores para o quarto lugar em ambas as ordens, na ordem 1 atinge 66,66% e na ordem 2, apenas 45,58%;

E9d *Completamente*, meu amigo esqueceu a data da prova (tabela 10), na ordem 1 ocupa o quarto lugar na preferência e na ordem 2, o terceiro. Além disso os escores obtidos na ordem 2 para o primeiro e segundo lugares são bem maiores que os da ordem 1;

TABELA 02
EFEITO DA ORDEM NO RESULTADO DO TESTE DE PREFERÊNCIA (BATERIA Ia/ CATEGORIA E)
certamente COM E1 /o homem/ conhece/ o código do consumidor/

CAT N°	OR-DEM	POSIÇÃO RELATIVA DO TESTE VÁLIDAS	TOTAL DE RESPOSTAS	ESCORES (%)							
				SIM	?	NÃO	1	2	3	4	
E1a	1	1	65	46(70,77%)	10(15,38%)	9(13,85%)	26(40%)	29(44,61%)	4(6,15%)	6(9,23%)	
E1a	2	2	67	63(94,03%)	2(2,98%)	2(2,98%)	38(56,72%)	16(23,88%)	6(8,95%)	7(10,45%)	
				$(x^2 = 12.41$ em 2 gl. $p = 0.002$. É signif. a nível de 5%)				$(x^2 = 6.45$ em 3 gl. $p = 0.009$. Não é signif.)			
E1b	1	1	65	22(33,85%)	23(35,38%)	20(30,77%)	4(6,15%)	10(15,38%)	26(40%)	25(38,46%)	
E1b	2	2	67	29(43,28%)	19(28,36%)	19(28,36%)	10(14,92%)	14(20,89%)	23(34,33%)	20(29,85%)	
				$(x^2 = 1.34$ em 2 gl. $p = 0.51$. Não é significativa.)				$(x^2 = 3.95$ em 3 gl. $p = 0.27$. Não é signif.)			
E1c	1	1	65	16(24,61%)	26(40%)	23(35,38%)	7(10,75%)	10(15,38%)	25(38,46%)	23(35,38%)	
E1c	2	2	67	43(64,18%)	12(17,91%)	12(17,91%)	20(29,85%)	16(23,88%)	19(28,36%)	12(17,91%)	
				$(x^2 = 20.94$ em 2 gl. $p = 0.00003$. É significativa.)				$(x^2 = 11.89$ em 3 gl. $p = 0.008$. É signif.)			
E1d	1	1	65	51(78,46%)	6(9,23%)	8(12,31%)	43(66,15%)	13(20%)	4(6,15%)	5(7,69%)	
E1d	2	2	67	59(88,06%)	4(5,97%)	4(5,97%)	24(35,82%)	20(29,85%)	12(17,91%)	11(16,42%)	
				$(x^2 = 2.28$ em 2 gl. $p = 0.32$. Não é significativa.)				$(x^2 = 13.09$ em 3 gl. $p = 0.004$. É signif.)			
Observações: 1) gl.= graus de liberdade;											
2) nível de significância de 5%.											
3) E1a= Intensif. em posição Pré-verbal; E1b= Final; E1c= Pós-verbal; E1d= Inicial.											

TABELA 03
EFEITO DA ORDEM NO RESULTADO DO TESTE DE PREFERÊNCIA (BATERIA Ia/ CATEGORIA E)
realmente COM E2 /a criança/ adora/ chocolate/

CAT N°	OR-DEM	POSIÇÃO RELATIVA DO TESTE VÁLIDAS	TOTAL DE RESPOSTAS	ESCORES (%)							
				SIM	?	NÃO	1	2	3	4	
E2a	1	2	65	56(86,15%)	6(9,23%)	3(4,61%)	39(60%)	21(32,31%)	2(3,08%)	3(4,61%)	
E2a	2	3	66	61(92,42%)	1(1,51%)	4(6,06%)	39(59,09%)	17(25,76%)	4(6,06%)	6(9,09%)	
				$(x^2 = 3.92$ em 2 gl. $p = 0.14$. Não é significativa.)				$(x^2 = 2.08$ em 3 gl. $p = 0.55$. Não é signif.)			
E2b	1	2	65	26(40%)	17(26,15%)	22(33,85%)	6(9,23%)	18(27,69%)	20(30,77%)	21(32,31%)	
E2b	2	3	66	33(50%)	11(16,67%)	22(33,33%)	12(18,18%)	20(30,30%)	19(28,79%)	15(22,73%)	
				$(x^2 = 2.11$ em 2 gl. $p = 0.35$. Não é significativa.)				$(x^2 = 3.12$ em 3 gl. $p = 0.37$. Não é signif.)			
E2c	1	2	65	58(89,23%)	4(6,15%)	3(4,61%)	39(60%)	11(16,92%)	10(15,38%)	5(7,69%)	
E2c	2	3	65	62(95,38%)	2(3,08%)	1(1,54%)	30(46,15%)	18(27,69%)	11(16,92%)	6(9,23%)	
				$(x^2 = 1.80$ em 2 gl. $p = 0.41$. Não é significativa.)				$(x^2 = 3.00$ em 3 gl. $p = 0.39$. Não é signif.)			
E2d	1	2	64	13(20,31%)	25(39,06%)	26(40,62%)	5(7,81%)	11(17,19%)	20(31,25%)	28(43,75%)	
E2d	2	3	64	23(35,94%)	19(29,69%)	22(34,37%)	10(15,62%)	7(10,94%)	23(35,94%)	24(37,5%)	
				$(x^2 = 3.93$ em 2 gl. $p = 0.14$. Não é significativa.)				$(x^2 = 3.07$ em 3 gl. $p = 0.38$. Não é signif.)			
Observação: E2a= Pré-verbal; E2b= Pós-verbal; E2c= Inicial; E2d= Final.											

TABELA 04
EFEITO DA ORDEM NO RESULTADO DO TESTE DE PREFERÊNCIA (BATERIA Ia/ CATEGORIA E)
demais COM E3 /eu/ preciso/ de sua ajuda/

CAT OR- N° DEM	POSICÃO RELATIVA	TOTAL DE RESPOSTAS DO TESTE VÁLIDAS	ESCORES (%)							
			SIM	?	NÃO	1	2	3	4	
E3a 1	3	63	3 (4,76%)	8 (12,70%)	52 (82,54%)	4 (6,35%)	5 (7,94%)	15 (23,81%)	39 (61,9%)	
E3a 2	5	60	5 (8,33%)	10 (16,67%)	45 (75%)	4 (6,67%)	11 (18,33%)	21 (35%)	24 (40%)	
			$(x^2 = 1.15$ em 2 gl. $p = 0.56$. Não é significativa.)				$(x^2 = 3.3$ em 3 gl. $p = 0.35$. Não é signif.)			
E3b 1	3	64	63 (98,44%)	0 (0)	1 (1,56%)	57 (89,06%)	6 (9,37%)	1 (1,56%)	0 (0)	
E3b 2	5	63	62 (98,41%)	1 (1,59%)	0 (0)	51 (80,95%)	6 (9,52%)	2 (3,17%)	4 (6,35%)	
			$(x^2 = 2.00$ em 2 gl. $p = 0.37$. Não é significativa.)				$(x^2 = 4.66$ em 3 gl. $p = 0.2$. Não é signif.)			
E3c 1	3	64	34 (53,12%)	18 (28,12%)	12 (18,75%)	6 (9,37%)	40 (62,5%)	13 (20,31%)	5 (7,81%)	
E3c 2	5	62	35 (56,45%)	11 (17,74%)	16 (25,81%)	15 (24,19%)	29 (42,77%)	14 (22,58%)	4 (6,45%)	
			$(x^2 = 2.24$ em 2 gl. $p = 0.32$. Não é significativa.)				$(x^2 = 5.73$ em 3 gl. $p = 0.12$. Não é signif.)			
E3d 1	3	62	2 (3,22%)	10 (16,13%)	50 (80,64%)	1 (1,61%)	2 (3,22%)	14 (22,58%)	45 (72,58%)	
E3d 2	5	61	8 (13,11%)	17 (27,87%)	36 (59,02%)	7 (11,47%)	11 (18,03%)	23 (37,70%)	20 (32,79%)	
			$(x^2 = 7.69$ em 2 gl. $p = 0.02$. É significativa.)				$(x^2 = 22.53$ em 3 gl. $p = 0.000005$. É signif.)			
Observação: E3a= Pré-verbal; E3b= Pós-verbal; E3c= Final; E3d= Inicial.										

TABELA 05
EFEITO DA ORDEM NO RESULTADO DO TESTE DE PREFERÊNCIA (BATERIA Ia/ CATEGORIA E)
bastante COM E4 /teu amigo/ gosta/ do curso que faz/

CAT OR- N° DEM	POSICÃO RELATIVA	TOTAL DE RESPOSTAS DO TESTE VÁLIDAS	ESCORES (%)							
			SIM	?	NÃO	1	2	3	4	
E4a 1	4	63	62 (98,41%)	0 (0)	1 (1,59%)	61 (96,82%)	2 (3,17%)	0 (0)	0 (0)	
E4a 2	1	67	64 (95,52%)	2 (2,98%)	1 (1,49%)	61 (91,04%)	0 (0)	4 (5,97%)	2 (2,98%)	
			$(x^2 = 1.91$ em 2 gl. $p = 0.38$. Não é significativa.)				$(x^2 = 7.88$ em 3 gl. $p = 0.05$. É pouco signif.)			
E4b 1	4	63	3 (4,76%)	12 (19,05%)	48 (76,19%)	2 (3,17%)	14 (22,22%)	12 (19,05%)	35 (55,55%)	
E4b 2	1	66	14 (21,21%)	10 (15,15%)	42 (63,64%)	6 (9,09%)	26 (39,39%)	23 (34,85%)	11 (16,67%)	
			$(x^2 = 7.63$ em 2 gl. $p = 0.02$. É significativa.)				$(x^2 = 21.52$ em 3 gl. $p = 0.00008$. É signif.)			
E4c 1	4	63	7 (11,11%)	24 (38,09%)	32 (50,79%)	2 (3,17%)	18 (28,57%)	23 (36,51)	20 (31,75%)	
E4c 2	1	67	2 (2,98%)	14 (20,89%)	51 (76,12%)	4 (5,97%)	21 (31,34%)	23 (34,33%)	19 (28,36%)	
			$(x^2 = 9.64$ em 2 gl. $p = 0.008$. É significativa.)				$(x^2 = 0.80$ em 3 gl. $p = 0.85$. Não é signif.)			
E4d 1	4	63	3 (4,76%)	6 (9,52%)	54 (85,71%)	0 (0)	4 (6,34%)	11 (17,46%)	48 (76,19%)	
E4d 2	1	66	12 (18,18%)	9 (13,64%)	45 (68,18%)	8 (12,12%)	13 (19,70%)	13 (19,70%)	32 (48,48%)	
			$(x^2 = 6.75$ em 2 gl. $p = 0.03$. É significativa.)				$(x^2 = 16.07$ em 3 gl. $p = 0.001$. É signif.)			
Observação: E4a= Pós-verbal; E4b= Pré-verbal; E4c= Final; E4d= Inicial.										

TABELA 06
EFEITO DA ORDEM NO RESULTADO DO TESTE DE PREFERÊNCIA (BATERIA Ia/ CATEGORIA E)
imensamente COM E5 /todos eles/ admiram/ a sua coragem/

CAT N°	OR- DEM	POSIÇÃO RELATIVA	TOTAL DE RESPOSTAS	ESCORES (%)							
				DO TESTE VÁLIDAS							
				SIM	?	NÃO	1	2	3	4	
E5a	1	5	63	22(34,92%)	25(39,68%)	16(25,40%)	7(11,11%)	13(20,63%)	31(49,21%)	12(19,05%)	
E5a	2	4	66	26(39,39%)	16(24,24%)	24(36,36%)	13(19,70%)	8(12,12%)	25(37,88%)	20(30,3%)	
				(x ² = 3.84 em 2 gl. p= 0.15. Não é significativa.)				(x ² = 5.57 em 3 gl. p= 0.13. Não é signif.)			
E5b	1	5	62	13(20,97%)	22(35,48%)	27(43,55%)	3 (4,84%)	10(16,13%)	22(35,48%)	27(43,55%)	
E5b	2	4	66	31(46,97%)	15(22,73%)	20(30,30%)	15(22,73%)	18(27,27%)	18(27,27%)	15(22,72%)	
				(x ² = 9.61 em 2 gl. p= 0.008. É significativa.)				(x ² = 14.003 em 3 gl. p= 0.003. É signif.)			
E5c	1	5	62	61(98,39%)	0 (0)	1 (1,61%)	55(88,71%)	3 (4,84%)	4 (6,45%)	0 (0)	
E5c	2	4	65	63(96,92%)	1 (1,54%)	1 (1,53%)	42(66,62%)	12(18,46%)	7(10,77%)	4 (6,15%)	
				(x ² = 0.96 em 2 gl. p= 0.62. Não é significativa.)				(x ² = 11.9 em 3 gl. p= 0.008. É signif.)			
E5d	1	5	62	51(82,26%)	6 (9,68%)	5 (8,06%)	22(35,48%)	30(48,39%)	5 (8,06%)	5 (8,06%)	
E5d	2	4	65	45(69,23%)	11(16,92%)	9(13,85%)	17(26,15%)	23(35,38%)	12(18,46%)	13(20%)	
				(x ² = 2.92 em 2 gl. p= 0.23. Não é significativa.)				(x ² = 7.94 em 3gl. p= 0.05. É pouco signif.)			
Observação: E5a= Pré-verbal; E5b= Inicial; E5c= Pós-verbal; E5d= Final.											

TABELA 07
EFEITO DA ORDEM NO RESULTADO DO TESTE DE PREFERÊNCIA (BATERIA Ia/ CATEGORIA E)
plenamente COM E6 /eu/ concordo/ com você/

CAT N°	OR- DEM	POSIÇÃO RELATIVA	TOTAL DE RESPOSTAS	ESCORES (%)							
				DO TESTE VÁLIDAS							
				SIM	?	NÃO	1	2	3	4	
E6a	1	6	58	14(24,14%)	24(41,38%)	20(34,48%)	4 (6,90%)	10(17,24%)	24(41,38%)	20(34,48%)	
E6a	2	7	65	25(38,46%)	14(21,54%)	26(40%)	11(16,92%)	10(15,38%)	28(43,08%)	16(24,61%)	
				(x ² = 6.14 em 2 gl. p= 0.05. É pouco significativa.)				(x ² = 3.63 em 3 gl. p= 0.30. Não é signif.)			
E6b	1	6	58	57(98,27%)	0 (0)	1 (1,72%)	46(79,31%)	11(18,96%)	1 (1,72%)	0 (0)	
E6b	2	7	65	63(96,92%)	1 (1,54%)	1 (1,54%)	43(66,15%)	15(23,08%)	1 (1,54%)	6 (9,23%)	
				(x ² = 0.90 em 2 gl. p= 0.64. Não é significativa.)				(x ² = 6.34 em 3 gl. p= 0.01. Não é signif.)			
E6c	1	6	58	56(96,55%)	0 (0)	2 (3,45%)	29(50%)	26(44,83%)	1 (1,72%)	2 (3,45%)	
E6c	2	7	66	65(98,48%)	1 (1,51%)	0 (0)	33(50%)	21(31,82%)	8(12,12%)	4 (6,06%)	
				(x ² = 3.17 em 2 gl. p= 0.2. Não é significativa.)				x ² = 6.41 em 3 gl. p= 0.09. Não é signif.)			
E6d	1	6	58	12(20,69%)	25(43,1%)	21(36,21%)	2 (3,45%)	11(18,96%)	21(36,21%)	24(41,38%)	
E6d	2	7	66	32(48,48%)	16(24,24%)	18(27,27%)	6 (9,09%)	9(13,64%)	28(42,42%)	23(34,85%)	
				(x ² = 10.83 em 2 gl. p= 0.004. É significativa.)				(x ² = 2.72 em 3 gl. p= 0.44. Não é signif.)			
Observação: E6a= Pré-verbal; E6b= Pós verbal; E6c= Final; E6d= Inicial.											

TABELA 08
EFEITO DA ORDEM NO RESULTADO DO TESTE DE PREFERÊNCIA (BATERIA Ia/ CATEGORIA E)
absolutamente COM E7 / todos eles/ detestaram/ o show/

CAT N°	OR- DEM	POSIÇÃO RELATIVA	TOTAL DE RESPOSTAS DO TESTE VÁLIDAS	ESCORES (%)						
				SIM	?	NÃO	1	2	3	4
E7a	1	7	58	27(46,55%)	23(39,65%)	8(13,79%)	16(27,59%)	13(22,41%)	19(32,76%)	10(17,24%)
E7a	2	9	65	40(61,54%)	12(18,46%)	13(20%)	29(44,61%)	17(26,15%)	11(16,92%)	8(12,31%)
(x ² = 6.79 em 2 gl. p= 0.03. É significativa.)				(x ² = 6.27 em 3 gl. p= 0.1. Não é signif.)						
E7b	1	7	58	36(62,07%)	11(18,96%)	11(18,96%)	21(36,21%)	19(32,76%)	9(15,52%)	9(15,52%)
E7b	2	9	66	40(60,61%)	13(19,70%)	13(19,70%)	20(30,3%)	18(27,27%)	18(27,27%)	10(15,15%)
(x ² = 0.03 em 2 gl. p= 0.99. Não é significativa.)				(x ² = 2.6 em 3 gl. p= 0.46. Não é signif.)						
E7c	1	7	55	23(41,82%)	12(21,82%)	20(36,36%)	12(21,82%)	15(27,27%)	14(25,45%)	14(25,45%)
E7c	2	9	65	38(58,46%)	8(12,31%)	19(29,23%)	13(20%)	26(40%)	16(24,61%)	10(15,38%)
(x ² = 3.71 em 2 gl. p= 0.16. Não é significativa.)				(x ² = 2.98 em 3 gl. p= 0.39. Não é signif.)						
E7d	1	7	58	37(63,79%)	13(22,41%)	8(13,79%)	20(34,48%)	15(25,86%)	10(17,24%)	13(22,41%)
E7d	2	9	65	33(50,77%)	17(26,15%)	15(23,08%)	19(29,23%)	10(15,38%)	18(27,69%)	18(27,69%)
(x ² = 2.5 em 2 gl. p= 0.29. Não é significativa.)				(x ² = 3.73 em 3 gl. p= 0.29. Não é signif.)						
Observação: E7a= Pós- verbal; E7b= Pré- verbal; E7c= Final; E7d= Inicial.										

TABELA 09
EFEITO DA ORDEM NO RESULTADO DO TESTE DE PREFERÊNCIA (BATERIA Ia/ CATEGORIA E)
muito COM E8 / todos nós/ lamentamos/ a sua partida/

CAT N°	OR- DEM	POSIÇÃO RELATIVA	TOTAL DE RESPOSTAS DO TESTE VÁLIDAS	ESCORES (%)						
				SIM	?	NÃO	1	2	3	4
E8a	1	8	57	27(47,37%)	12(21,05%)	18(31,58%)	9(15,79%)	20(35,09%)	15(26,31%)	13(22,81%)
E8a	2	6	64	41(64,06%)	9(14,06%)	14(21,87%)	17(26,56%)	25(39,06%)	18(28,12%)	4 (6,25%)
(x ² = 3.42 em 2 gl. p= 0.18. Não é significativa.)				(x ² = 7.67 em 3 gl. p= 0.05. Não é signif.)						
E8b	1	8	57	16(28,07%)	13(22,81%)	28(49,12%)	1 (1,75%)	22(38,60%)	16(28,07%)	18(31,58%)
E8b	2	6	65	13(20%)	24(36,92%)	28(43,08%)	8(12,31%)	24(36,92%)	15(23,08%)	18(27,69%)
(x ² = 3.07 em 2 gl. p= 0.21. Não é significativa.)				(x ² = 5.06 em 3 gl. p= 0.17. Não é signif.)						
E8c	1	8	57	54(94,74%)	0 (0)	3 (5,26%)	51(89,47%)	4 (7,02%)	2 (3,51%)	0 (0)
E8c	2	6	65	63(96,92%)	1 (1,54%)	1 (1,54%)	51(78,46%)	4 (6,15%)	5 (7,69%)	5 (7,69%)
(x ² = 2.18 em 2 gl. p= 0.34. Não é significativa.)				(x ² = 5.06 em 3 gl. p= 0.17. Não é signif.)						
E8d	1	8	57	7(12,28%)	10(17,54%)	40(70,17%)	1 (1,75%)	8(14,03%)	10(17,54%)	38(66,67%)
E8d	2	6	68	16(23,53%)	16(23,53%)	36(52,94%)	8(11,76%)	10(14,7%)	19(27,94%)	31(45,59%)
(x ² = 4.18 em 2 gl. p= 0.12. Não é significativa.)				(x ² = 8.26 em 3 gl. p= 0.04. É signif.)						
Observação: E8a= Pré-verbal; E8b= Final; E8c= Pós-verbal; E8d= Inicial.										

TABELA 10
EFEITO DA ORDEM NO RESULTADO DO TESTE DE PREFERÊNCIA (BATERIA Ia/ CATEGORIA E)
completamente COM E9 /meu amigo/ esqueceu/ a data da prova/

CAT N°	OR-DEM	POSIÇÃO RELATIVA DO TESTE	TOTAL DE RESPOSTAS VÁLIDAS	ESCORES (%)						
				SIM	?	NÃO	1	2	3	4
E9a	1	9	57	4 (7,02%)	19 (33,33%)	34 (59,65%)	4 (7,02%)	6 (10,53%)	20 (35,09%)	27 (47,37%)
E9a	2	8	65	10 (15,38%)	19 (29,23%)	36 (55,38%)	8 (12,31%)	13 (20%)	23 (35,38%)	21 (32,31%)
(x ² = 2.11 em 2 gl. p= 0.35. Não é significativa.)				(x ² = 4.36 em 3 gl. p= 0.22. Não é signif.)						
E9b	1	9	57	56 (98,24%)	0 (0)	1 (1,75%)	52 (91,23%)	5 (8,77%)	0 (0)	0 (0)
E9b	2	8	65	64 (98,46%)	1 (1,54%)	0 (0)	50 (76,92%)	6 (9,23%)	3 (4,61%)	6 (9,23%)
(x ² = 2.02 em 2 gl. p= 0.36. Não é significativa.)				(x ² = 8.64 em 3 gl. p= 0.034. É signif.)						
E9c	1	9	57	50 (87,72%)	1 (1,75%)	6 (10,53%)	26 (45,61%)	23 (40,35%)	4 (7,02%)	4 (7,02%)
E9c	2	8	65	56 (86,15%)	4 (6,15%)	5 (7,69%)	24 (36,92%)	28 (43,08%)	7 (10,77%)	6 (9,23%)
(x ² = 1.71 em 2 gl. p= 0.42. Não é significativa.)				(x ² = 1.27 em 3 gl. p= 0.74. Não é signif.)						
E9d	1	9	57	7 (12,28%)	21 (36,84%)	29 (50,88%)	0 (0)	6 (10,53%)	22 (38,60%)	29 (50,88%)
E9d	2	8	66	17 (25,76%)	22 (33,33%)	27 (40,91%)	9 (13,64%)	12 (18,18%)	25 (37,88%)	20 (30,30%)
(x ² = 3.62 em 2 gl. p= 0.16. Não é significativa.)				(x ² = 12.25 em 3 gl. p= 0.006. É signif.)						
Observação: E9a= Pré-verbal; E9b= Pós-verbal; E9c= Final; E9d= Inicial.										

3.1.3 Variação nos grupos

Os testes foram apresentados aos grupos A, B, C e D.

As tabelas 11-19 mostram a aceitabilidade e ordem de preferência dos testes em cada grupo.

A variação nos grupos é verificada através dos resultados obtidos com cada proposição.

Os resultados mostram que na maioria das proposições há uma concordância nas respostas dos informantes nos quatro grupos.

As proposições que apresentam diferenças de escores estatisticamente significativas quanto à aceitabilidade e à preferência são:

E4d *Bastante, teu amigo gosta do curso que faz* (tabela 14), apesar de apresentar os maiores escores para a não aceitação e para o quarto lugar na preferência nos quatro grupos;

E5b *Imensamente, todos eles admiram a sua coragem* (tabela 15), no grupo A, é de aceitação duvidosa ocupando os terceiro e quarto lugares na preferência; no grupo B, é inaceitável e ocupa o quarto lugar; já no grupo C, é aceitável e está em primeiro lugar; no grupo D divide-se entre a aceitabilidade (36,36%) e a inaceitabilidade (39,39%), ocupando o terceiro lugar na preferência;

E6d *Plenamente, eu concordo com você* (tabela 16), no grupo A, é de aceitação duvidosa ocupando o terceiro lugar na preferência; no grupo B, divide-se entre a não aceitação e a dúvida ocupando o quarto lugar na preferência; nos grupos C e D, é aceitável, mas ocupa o quarto e o terceiro lugares, respectivamente;

E8d *Muito, todos nós lamentamos a tua partida* (tabela 18), apesar de apresentar nos quatro grupos o maior escore para a não aceitação e ocupar o quarto lugar, nos grupos B, C e D, apresenta escores acima de 20% para a aceitação e nos grupos B e D para o segundo lugar na preferência;

As proposições que apresentam diferenças estatisticamente significativas de escores somente quanto à aceitabilidade são:

E1a *O homem certamente conhece o código do consumidor* (tabela 11), apesar de ser aceitável, apresentando os maiores escores nos quatro grupos, nos grupos C e D atinge mais de 90%, no grupo A, 80% e no grupo B, este escore cai para apenas 60% do total das respostas válidas;

E1b *O homem conhece o código do consumidor certamente* (tabela 11) não é aceitável somente no grupo B;

E1c *O homem conhece certamente o código do consumidor* (tabela 11), no grupo A, é de aceitação duvidosa; no grupo B, é inaceitável (40%); nos grupos C e D é aceitável;

E2a *A criança realmente adora chocolate* (tabela 12), apesar de ser aceita nos quatro grupos com o maior escore, nos grupos B e D apresenta escores iguais e superiores a 10% para a não aceitação;

E9a Meu amigo *completamente* esqueceu a data da prova (tabela 19), apesar de apresentar os maiores escores para a não aceitação em todos os grupos, no grupo C apresenta um escore inferior a 50%.

As proposições que apresenta diferenças estatisticamente significativas de escores somente quanto à preferência são:

E1d *Certamente*, o homem conhece o código do consumidor (tabela 11), ocupa o primeiro lugar na preferência somente em três grupos e ainda apresenta nos grupos C e D escores inferiores a 50%;

E3a Eu preciso *demais* de sua ajuda (tabela 13), e

E3d *Demais*, eu preciso de sua ajuda (tabela 13), ocupam o quarto lugar na preferência somente em três grupos e ainda apresenta nos grupos C e D escores inferiores a 50%;

E5c Todos eles *imensamente* admiram a sua coragem (tabela 15), apesar de ocupar o primeiro lugar nos quatro grupos, somente no grupo D é que apresenta alguma ocorrência desta proposição no quarto lugar na preferência;

E6b Eu *plenamente* concordo com você (tabela 16) e

E8c Todos nós *muito* lamentamos a sua partida (tabela 18), apesar de ocuparem o primeiro lugar na preferência nos quatro grupos, somente com alguns grupos é que não ocorrem nos terceiro e quarto lugares;

E7a Todos eles detestaram *absolutamente* o show (tabela 17), ocupa no grupo A o terceiro lugar na preferência; nos grupos B e C ocupa o primeiro lugar e no grupo D divide a preferência entre o primeiro e o segundo lugar;

E7d *Absolutamente*, todos eles detestaram o show (tabela 17) ocupa o primeiro lugar na preferência no grupo B e o quarto no grupo C; no grupo A divide-se entre o primeiro e o segundo lugar e no grupo D, entre o primeiro e o terceiro;

E9d *Completamente*, meu amigo esqueceu a data da prova (tabela 19), divide-se na preferência entre o terceiro e quarto lugares.

TABELA 11
 VARIAÇÃO NOS GRUPOS (BATERIA Ia/ CATEGORIA E)
 certamente COM E1 /o homem/ conhece/ o código do consumidor/

POSIÇÃO RELATIVA DO TESTE	OR- DEM PO	GRU- RESPOSTAS	TOTAL DE VÁLIDAS	ESCORES (%)						
				sim	?	não	1	2	3	4
1a	1	A	35	28(80%)	4(11,43%)	3(8,57%)	16(45,71%)	15(42,86%)	1(2,86%)	3(8,57%)
1a	1	B	30	18(60%)	6(20%)	6(20%)	10(33,33%)	14(46,67%)	3(10%)	3(10%)
2a	2	C	33	31(93,94%)	1(3,03%)	1(3,03%)	19(57,57%)	9(27,27%)	3(9,09%)	2(6,06%)
2a	2	D	34	32(94,12%)	1(2,94%)	1(2,94%)	19(55,88%)	7(20,59%)	3(8,82%)	5(14,7%)
(x ² = 17.03 em 6 gl. p= 0.009. É significativa.)							(x ² = 9.66 em 9 gl. p= 0.38. Não é signif.)			
1b	1	A	35	17(48,57%)	14(40%)	4(11,43%)	3(8,57%)	4(11,43%)	14(40%)	14(40%)
1b	1	B	30	5(16,67%)	9(30%)	16(53,33%)	1(3,33%)	6(20%)	12(40%)	11(36,67%)
2b	2	C	33	14(42,42%)	11(33,33%)	8(24,24%)	5(15,15%)	7(21,21%)	10(30,3%)	11(33,33%)
2b	2	D	34	15(44,12%)	8(23,53%)	11(32,35%)	5(14,7%)	7(20,59%)	13(38,23%)	9(26,47%)
(x ² = 16.59 em 6 gl. p= 0.01. É significativa.)							(x ² = 5.59 em 9 gl. p= 0.78. Não é signif.)			
1c	1	A	35	8(22,86%)	16(45,7%)	11(31,43%)	4(11,43%)	4(11,43%)	14(40%)	13(37,14%)
1c	1	B	30	8(26,67%)	10(33,33%)	12(40%)	3(10%)	6(20%)	11(36,67%)	10(33,33%)
2c	2	C	33	23(69,7%)	5(15,15%)	5(15,15%)	12(36,36%)	7(21,21%)	7(21,21%)	7(21,21%)
2c	2	D	34	20(58,82%)	7(20,59%)	7(20,59%)	8(23,53%)	9(26,47%)	12(35,29%)	5(14,7%)
(x ² = 23.11 em 6 gl. p= 0.0008. É significativa.)							(x ² = 15.5 em 9gl. p= 0.08. Não é signif.)			
1d	1	A	35	29(82,86%)	2(5,71%)	4(11,43%)	24(68,57%)	5(14,28%)	2(5,71%)	4(11,43%)
1d	1	B	30	22(73,33%)	4(13,33%)	4(13,33%)	19(63,33%)	8(26,67%)	2(6,67%)	1(3,33%)
2d	2	C	33	29(87,88%)	2(6,06%)	2(6,06%)	13(39,39%)	8(24,24%)	8(24,24%)	4(12,12%)
2d	2	D	34	30(88,23%)	2(5,88%)	2(5,88%)	11(32,35%)	12(35,29%)	4(11,76%)	7(20,59%)
(x ² = 3.76 em 6 gl. p= 0.71. Não é significativa.)							(x ² = 19.8 em 9 gl. p= 0.02. É signif.)			

Observações: 1) gl.= graus de liberdade;
 2) nível de significância de 5%.
 3) Ela= Intensif. em posição Pré-verbal; Elb= Final; Elc= Pós-verbal; Eld= Inicial.

TABELA 12
 VARIAÇÃO NOS GRUPOS (BATERIA Ia)
 realmente COM E2 /a criança/ adora/ chocolate/

POSIÇÃO RELATIVA DO TESTE	OR- DEM PO	GRU- RESPOSTAS	TOTAL DE VÁLIDAS	ESCORES (%)						
				sim	?	não	1	2	3	4
2a	1	A	35	34(97,14%)	1(2,86%)	0(0)	24(68,57%)	10(28,57%)	0(0)	1(2,86%)
2a	1	B	30	22(73,33%)	5(16,67%)	3(10%)	15(50%)	11(36,67%)	2(6,67%)	2(6,67%)
3a	2	C	33	32(96,97%)	1(3,03%)	0(0)	20(60,61%)	10(30,3%)	2(6,06%)	1(3,03%)
3a	2	D	33	29(87,88%)	0(0)	4(12,12%)	19(57,57%)	7(21,21%)	2(6,06%)	5(15,15%)
(x ² = 18.71 em 9 gl. p= 0.05. É significativa.)							(x ² = 9.31 em 9gl. p= 0.41. Não é signif.)			
2b	1	A	35	12(34,28%)	11(31,43%)	12(34,28%)	2(5,71%)	5(14,28%)	13(37,14%)	15(42,86%)
2b	1	B	30	14(46,67%)	6(20%)	10(33,33%)	4(13,33%)	13(43,33%)	7(23,33%)	6(20%)
3b	2	C	33	18(54,54%)	5(15,15%)	10(30,3%)	7(21,21%)	8(24,24%)	12(36,36%)	6(18,18%)
3b	2	D	33	15(45,45%)	6(18,18%)	12(36,36%)	5(15,15%)	12(36,36%)	7(21,21%)	9(27,27%)
(x ² = 4.20 em 6 gl. p= 0.65. Não é significativa.)							(x ² = 15.65 em 9gl. p= 0.07. Não é signif.)			
2c	1	A	35	30(85,71%)	3(8,57%)	2(5,71%)	21(60%)	9(25,71%)	2(5,71%)	3(8,57%)
2c	1	B	30	28(93,33%)	1(3,33%)	1(3,33%)	18(60%)	2(6,67%)	8(26,67%)	2(6,67%)
3c	2	C	33	32(96,97%)	1(3,03%)	0(0)	16(48,48%)	9(27,27%)	5(15,15%)	3(9,09%)
3c	2	D	32	30(93,75%)	1(3,12%)	1(3,12%)	14(43,75%)	9(28,12%)	6(18,75%)	3(9,37%)
(x ² = 3.69 em 6 gl. p= 0.72. Não é significativa.)							(x ² =10.29 em 9gl. p=0.33. Não é signif.)			
2d	1	A	35	7(20%)	14(40%)	14(40%)	2(5,71%)	4(11,43%)	14(40%)	15(42,86%)
2d	1	B	29	6(20,69%)	11(37,93%)	12(41,38%)	3(10,34%)	7(24,14%)	6(20,69%)	13(44,83%)
3d	2	C	33	13(39,39%)	9(27,27%)	10(30,30%)	4(12,12%)	4(12,12%)	9(27,27%)	15(45,45%)
3d	2	D	32	10(31,25%)	10(31,25%)	12(37,5%)	6(18,75%)	3(9,37%)	14(43,75%)	9(28,12%)
(x ² = 4.67 em 6 gl. p= 0.59. Não é significativa.)							(x ² =10.15 em 9gl. p=0.34. Não é signif.)			

Observação: E2a= Pré-verbal; E2b= Pós-verbal; E2c= Inicial; E2d= Final.

TABELA 13
 VARIAÇÃO NOS GRUPOS (BATERIA Ia)
demais COM E3 /eu/ preciso/ de sua ajuda/

POSIÇÃO RELATIVA DO TESTE	OR- DEM	GRU- PO	TOTAL DE RESPOSTAS			ESCORES (%)				
			VÁLIDAS	sim	?	não	1	2	3	4
3a	1	A	35	1 (2,86%)	5 (14,28%)	29 (82,86%)	0 (0)	2 (5,71%)	10 (28,57%)	23 (65,71%)
3a	1	B	28	2 (7,14%)	3 (10,71%)	23 (82,14%)	4 (14,28%)	3 (10,71%)	5 (17,86%)	16 (57,14%)
5a	2	C	30	4 (13,33%)	5 (16,67%)	21 (70%)	1 (3,33%)	8 (26,67%)	8 (26,67%)	13 (43,33%)
5a	2	D	30	1 (3,33%)	5 (16,67%)	24 (80%)	3 (10%)	3 (10%)	13 (43,33%)	11 (36,67%)
$(\chi^2 = 4.23$ em 6 gl. $p = 0.64$. Não é significativa.)							$(\chi^2 = 18.55$ em 9gl. $p = 0.03$. É significativa.)			
3b	1	A	35	35 (100%)	0 (0)	0 (0)	34 (97,14%)	1 (2,86%)	0 (0)	0 (0)
3b	1	B	29	28 (96,55%)	0 (0)	1 (3,45%)	23 (79,31%)	5 (17,24%)	1 (3,45%)	0 (0)
5b	2	C	32	31 (96,87%)	1 (3,12%)	0 (0)	26 (81,25%)	4 (12,5%)	1 (3,12%)	1 (3,12%)
5b	2	D	31	31 (100%)	0 (0)	0 (0)	25 (80,64%)	2 (6,45%)	1 (3,22%)	3 (9,68%)
$(\chi^2 = 6.38$ em 6 gl. $p = 0.38$. Não é significativa.)							$(\chi^2 = 12.28$ em 9gl. $p = 0.2$. Não é signif.)			
3c	1	A	35	18 (51,43%)	10 (28,57%)	7 (20%)	4 (11,43%)	23 (65,71%)	5 (14,28%)	3 (8,57%)
3c	1	B	29	16 (55,17%)	8 (27,59%)	5 (17,24%)	2 (6,90%)	17 (58,62%)	8 (27,59%)	2 (6,9%)
5c	2	C	30	17 (56,67%)	3 (10%)	10 (33,33%)	7 (23,33%)	12 (40%)	7 (23,33%)	4 (13,33%)
5c	2	D	32	18 (56,25%)	8 (25%)	6 (18,75%)	8 (25%)	17 (53,12%)	7 (21,87%)	0 (0)
$(\chi^2 = 5.34$ em 6 gl. $p = 0.5$. Não é significativa.)							$(\chi^2 = 11.82$ em 9gl. $p = 0.22$. Não é signif.)			
3d	1	A	35	1 (2,86%)	4 (11,43%)	30 (85,71%)	0 (0)	1 (2,86%)	8 (22,86%)	26 (74,28%)
3d	1	B	27	1 (3,7%)	6 (22,22%)	20 (74,07%)	1 (3,7%)	1 (3,7%)	6 (22,22%)	19 (70,37%)
5d	2	C	30	4 (13,33%)	9 (30%)	17 (56,67%)	3 (10%)	6 (20%)	10 (33,33%)	11 (36,67%)
5d	2	D	31	4 (12,9%)	8 (25,81%)	19 (61,29%)	4 (12,9%)	5 (16,13%)	13 (41,93%)	9 (29,03%)
$(\chi^2 = 8.98$ em 6 gl. $p = 0.17$. Não é significativa.)							$(\chi^2 = 23.86$ e 9gl. $p = 0.004$. É signif.)			

Observação: E3a= Pré-verbal; E3b= Pós-verbal; E3c= Final; E3d= Inicial.

TABELA 14
 VARIAÇÃO NOS GRUPOS (BATERIA Ia)
bastante COM E4 /teu amigo/ gosta/ do curso que faz/

POSIÇÃO RELATIVA DO TESTE	OR- DEM	GRU- PO	TOTAL DE RESPOSTAS			ESCORES (%)				
			VÁLIDAS	sim	?	não	1	2	3	4
4a	1	A	35	35 (100%)	0 (0)	0 (0)	35 (100%)	0 (0)	0 (0)	0 (0)
4a	1	B	28	27 (96,43%)	0 (0)	1 (3,57%)	26 (92,86%)	2 (7,14%)	0 (0)	0 (0)
1a	2	C	33	33 (100%)	0 (0)	0 (0)	31 (93,94%)	0 (0)	1 (3,03%)	1 (3,03%)
1a	2	D	34	31 (91,18%)	2 (5,88%)	1 (2,94%)	30 (88,24%)	0 (0)	3 (8,82%)	1 (2,94%)
$(\chi^2 = 8.06$ em 6gl. $p = 0.23$. Não é significativa.)							$(\chi^2 = 15.01$ em 9gl. $p = 0.09$. Não é signif.)			
4b	1	A	35	1 (2,86%)	6 (17,14%)	28 (80%)	0 (0)	4 (11,43%)	8 (22,86%)	23 (65,71%)
4b	1	B	28	2 (7,14%)	6 (21,43%)	20 (71,43%)	2 (7,14%)	10 (35,71%)	4 (14,28%)	12 (42,86%)
1b	2	C	33	7 (21,21%)	6 (18,18%)	20 (60,61%)	1 (3,03%)	12 (36,36%)	15 (45,45%)	5 (15,15%)
1b	2	D	33	7 (21,21%)	4 (12,12%)	22 (66,67%)	5 (15,15%)	14 (42,42%)	8 (24,24%)	6 (18,18%)
$(\chi^2 = 8.62$ em 6gl. $p = 0.19$. Não é significativa.)							$(\chi^2 = 35.34$ em 9gl. $p = 0.00005$. Não é signif.)			
4c	1	A	35	3 (8,57%)	16 (45,71%)	16 (45,71%)	1 (2,86%)	12 (34,28%)	13 (37,14%)	9 (25,71%)
4c	1	B	28	4 (14,28%)	8 (28,57%)	16 (57,14%)	1 (3,57%)	6 (21,43%)	10 (35,71%)	11 (39,28%)
1c	2	C	34	1 (2,94%)	8 (23,53%)	25 (73,53%)	0 (0)	12 (35,29%)	12 (35,29%)	10 (29,41%)
1c	2	D	33	1 (3,03%)	6 (18,18%)	26 (78,79%)	4 (12,12%)	9 (27,27%)	11 (33,33%)	9 (27,27%)
$(\chi^2 = 12.5$ em 6gl. $p = 0.05$. Não é significativa.)							$(\chi^2 = 8.37$ em 9gl. $p = 0.5$. Não é signif.)			
4d	1	A	35	2 (5,71%)	0 (0)	33 (94,28%)	0 (0)	3 (8,57%)	5 (14,28%)	27 (77,14%)
4d	1	B	28	1 (3,57%)	6 (21,43%)	21 (75%)	0 (0)	1 (3,57%)	6 (21,43%)	21 (75%)
1d	2	C	34	6 (17,65%)	5 (14,70%)	22 (64,70%)	2 (5,88%)	7 (20,59%)	6 (17,65%)	18 (52,94%)
1d	2	D	33	6 (18,18%)	4 (12,12%)	23 (69,70%)	6 (18,18%)	6 (18,18%)	7 (21,21%)	14 (42,42%)
$(\chi^2 = 13.68$ em 6gl. $p = 0.03$. É significativa.)							$(\chi^2 = 21.3$ em 9gl. $p = 0.01$. É significativa.)			

Observação: E4a= Pós-verbal; E4b= Pré-verbal; E4c= Final; E4d= Inicial.

TABELA 15
 VARIAÇÃO NOS GRUPOS (BATERIA Ia)
imensamente COM E5 / todos eles/ admiram/ a sua coragem/

POSIÇÃO RELATIVA DO TESTE	OR- DEM PO	GRU- RESPOSTAS VÁLIDAS	ESCORES (%)							
			sim	?	não	1	2	3	4	
5a	1	A	35	10 (28,57%)	17 (48,57%)	8 (22,86%)	2 (5,71%)	6 (17,14%)	19 (54,28%)	8 (22,86%)
5a	1	B	28	12 (42,86%)	8 (28,57%)	8 (28,57%)	5 (17,86%)	7 (25%)	12 (42,86%)	4 (14,28%)
4a	2	C	33	13 (39,39%)	9 (27,27%)	11 (33,33%)	8 (24,24%)	4 (12,12%)	12 (36,36%)	9 (27,27%)
4a	2	D	33	13 (39,39%)	7 (21,21%)	13 (39,39%)	5 (15,15%)	4 (12,12%)	13 (39,39%)	11 (33,33%)
			(x ² = 7.2 em 6gl. p= 0.3. Não é significativa.)				(x ² = 9.72 em 9gl. p= 0.37. Não é signif.)			
5b	1	A	35	8 (22,86%)	15 (42,86%)	12 (34,28%)	3 (8,57%)	5 (14,28%)	13 (37,14%)	14 (40%)
5b	1	B	27	5 (18,52%)	7 (25,92%)	15 (55,55%)	0 (0)	5 (18,52%)	9 (33,33%)	13 (48,15%)
4b	2	C	33	19 (57,57%)	7 (21,21%)	7 (21,21%)	11 (33,33%)	9 (27,27%)	4 (12,12%)	9 (27,27%)
4b	2	D	33	12 (36,36%)	8 (24,24%)	13 (39,39%)	4 (12,12%)	9 (27,27%)	14 (42,42%)	6 (18,18%)
			(x ² = 16.78 em 6gl. p= 0.01. É significativa.)				(x ² = 25.85 em 9gl. p= 0.002. É signif.)			
5c	1	A	35	34 (97,14%)	0 (0)	1 (2,86%)	33 (94,28%)	1 (2,86%)	1 (2,86%)	0 (0)
5c	1	B	27	27 (100%)	0 (0)	0 (0)	22 (81,48%)	2 (7,41%)	3 (11,11%)	0 (0)
4c	2	C	32	30 (93,75%)	1 (3,12%)	1 (3,12%)	22 (68,75%)	5 (15,62%)	5 (15,62%)	0 (0)
4c	2	D	33	33 (100%)	0 (0)	0 (0)	20 (60,61%)	7 (21,21%)	2 (6,06%)	4 (12,12%)
			(x ² = 4.85 em 6gl p= 0.56. Não é significativa.)				(x ² = 23.55 em 9gl. p= 0.005. É signif.)			
5d	1	A	35	29 (82,86%)	4 (11,43%)	2 (5,71%)	16 (45,71%)	16 (45,71%)	2 (5,71%)	1 (2,86%)
5d	1	B	27	22 (81,48%)	2 (7,41%)	3 (11,11%)	6 (22,22%)	14 (51,85%)	3 (11,11%)	4 (14,81%)
4d	2	C	32	20 (62,6%)	6 (18,75%)	6 (18,75%)	7 (21,87%)	10 (31,25%)	6 (18,75%)	9 (28,12%)
4d	2	D	33	25 (75,76%)	5 (15,15%)	3 (9,09%)	10 (30,3%)	13 (39,39%)	6 (18,18%)	4 (12,12%)
			(x ² = 5.42 em 6gl. p= 0.49. Não é significativa.)				(x ² = 16.26 em 9gl. p= 0.06. Não é signif.)			

Observação: E5a= Pré-verbal; E5b= Inicial; E5c= Pós-verbal; E5d= Final.

TABELA 16
 VARIAÇÃO NOS GRUPOS (BATERIA Ia)
plenamente COM E6 /eu/ concordo/ com você/

POSIÇÃO RELATIVA DO TESTE	OR- DEM PO	GRU- RESPOSTAS VÁLIDAS	ESCORES (%)							
			sim	?	não	1	2	3	4	
6a	1	A	34	7 (20,59%)	15 (44,12%)	12 (35,29%)	0 (0)	6 (17,65%)	15 (44,12%)	13 (38,23%)
6a	1	B	24	7 (29,17%)	9 (37,5%)	8 (33,33%)	4 (16,67%)	4 (16,67%)	9 (37,5%)	7 (29,17%)
7a	2	C	32	15 (46,87%)	6 (18,75%)	11 (34,37%)	5 (15,62%)	6 (18,75%)	14 (43,75%)	7 (21,87%)
7a	2	D	33	10 (30,3%)	8 (24,24%)	15 (45,45%)	6 (18,18%)	4 (12,12%)	14 (42,42%)	9 (27,27%)
			(x ² = 8.78 em 6gl. p= 0.19. Não é significativa.)				(x ² = 8.08 em 9gl. p= 0.53. Não é signif.)			
6b	1	A	34	34 (100%)	0 (0)	0 (0)	30 (88,23%)	4 (11,76%)	0 (0)	0 (0)
6b	1	B	24	23 (95,83%)	0 (0)	1 (4,17%)	16 (66,67%)	7 (29,17%)	1 (4,17%)	0 (0)
7b	2	C	32	30 (93,75%)	1 (3,12%)	1 (3,12%)	21 (65,62%)	10 (31,25%)	0 (0)	1 (3,12%)
7b	2	D	33	33 (100%)	0 (0)	0 (0)	22 (66,67%)	5 (15,15%)	1 (3,03%)	5 (15,15%)
			(x ² = 5.42 em 6gl. p= 0.49. Não é significativa.)				(x ² = 18.49 em 9gl. p= 0.03. É significativa.)			
6c	1	A	34	34 (100%)	0 (0)	0 (0)	15 (44,12%)	19 (55,88%)	0 (0)	0 (0)
6c	1	B	24	22 (91,67%)	0 (0)	2 (8,33%)	14 (58,33%)	7 (29,17%)	1 (4,17%)	2 (8,33%)
7c	2	C	33	32 (96,96%)	1 (3,03%)	0 (0)	16 (48,48%)	10 (30,3%)	6 (18,18%)	1 (3,03%)
7c	2	D	33	33 (100%)	0 (0)	0 (0)	17 (51,51%)	11 (33,33%)	2 (6,06%)	3 (9,09%)
			(x ² = 11.22 em 6gl. p= 0.82. Não é significativa.)				(x ² = 16.65 em 9gl. p= 0.05. Não é signif.)			
6d	1	A	34	5 (14,7%)	16 (47,06%)	13 (38,23%)	0 (0)	5 (14,7%)	17 (50%)	12 (35,29%)
6d	1	B	24	7 (29,17%)	9 (37,5%)	8 (33,33%)	2 (8,33%)	6 (25%)	4 (16,67%)	12 (50%)
7d	2	C	32	13 (40,62%)	8 (25%)	11 (34,37%)	3 (9,37%)	2 (6,25%)	10 (31,25%)	17 (53,12%)
7d	2	D	34	19 (55,88%)	8 (23,53%)	7 (20,59%)	3 (8,82%)	7 (20,59%)	18 (52,94%)	6 (17,65%)
			(x ² = 14.24 em 6gl. p= 0.03. É significativa.)				(x ² = 19.46 em 9gl. p= 0.02. É signif.)			

Observação: E6a= Pré-verbal; E6b= Pós verbal; E6c= Final; E6d= Inicial.

TABELA 17
 VARIAÇÃO NOS GRUPOS (BATERIA Ia)
 absolutamete COM E7 / todos eles/ detestaram/ o show/

POSIÇÃO RELATIVA DO TESTE	OR- DEM PO	GRU- RESPOSTAS	TOTAL DE VÁLIDAS	ESCORES (%)						
				sim	?	não	1	2	3	4
7a	1	A	34	18(52,94%)	13(38,23%)	3(8,82%)	8(23,53%)	10(29,41%)	12(35,29%)	4(11,76%)
7a	1	B	24	9(37,5%)	10(41,67%)	5(20,83%)	8(33,33%)	3(12,5%)	7(29,17%)	6(25%)
9a	2	C	32	20(62,5%)	6(18,75%)	6(18,75%)	17(53,12%)	4(12,5%)	5(15,62%)	6(18,75%)
9a	2	D	33	20(60,60%)	6(18,18%)	7(21,21%)	12(36,36%)	13(39,39%)	6(18,18%)	2(6,06%)
				(x ² = 8.73 em 6gl. p= 0.19. Não é significativa.)			(x ² = 18.08 em 9gl. p= 0.034. É signif.)			
7b	1	A	34	24(70,59%)	6(17,65%)	4(11,76%)	13(38,23%)	11(32,35%)	6(17,65%)	4(11,76%)
7b	1	B	24	12(50%)	5(20,83%)	7(29,17%)	8(33,33%)	8(33,33%)	3(12,5%)	5(20,83%)
9b	2	C	33	20(60,61%)	7(21,21%)	6(18,18%)	10(30,3%)	10(30,3%)	12(36,36%)	1(3,03%)
9b	2	D	33	20(60,61%)	6(18,18%)	7(21,21%)	10(30,3%)	8(24,24%)	6(18,18%)	9(27,27%)
				(x ² = 3.43 em 6gl. p= 0.75. Não é significativa.)			(x ² = 12.67 em 9gl. p= 0.18. Não é signif.)			
7c	1	A	32	17(53,12%)	8(25%)	7(21,87%)	10(31,25%)	9(28,12%)	7(21,87%)	6(18,75%)
7c	1	B	23	6(26,07%)	4(17,39%)	13(56,52%)	2(8,69%)	6(26,09%)	7(30,43%)	8(34,78%)
9c	2	C	32	19(59,37%)	3(9,37%)	10(31,25%)	7(21,87%)	12(37,5%)	8(25%)	5(15,62%)
9c	2	D	33	19(57,57%)	5(15,15%)	9(27,27%)	6(18,18%)	14(42,42%)	8(24,24%)	5(15,15%)
				(x ² = 11.45 em 6gl. p= 0.075. Não é significativa.)			(x ² = 8.6 em 9gl. p= 0.47. Não é signif.)			
7d	1	A	34	20(58,82%)	9(26,47%)	5(14,7%)	10(29,41%)	10(29,41%)	6(17,65%)	8(23,53%)
7d	1	B	24	17(70,83%)	4(16,67%)	3(12,5%)	10(41,67%)	5(20,83%)	4(16,67%)	5(20,83%)
9d	2	C	32	14(43,75%)	8(25%)	10(31,25%)	6(18,75%)	7(21,87%)	5(15,62%)	14(43,75%)
9d	2	D	33	19(57,57%)	9(27,27%)	5(15,15%)	13(39,39%)	3(9,09%)	13(39,39%)	4(12,12%)
				(x ² = 6.28 em 6gl. p= 0.39. Não é significativa.)			(x ² = 18.92 em 9gl. p= 0.03. É signif.)			

Observação: E7a= Pós- verbal; E7b= Pré- verbal; E7c= Final; E7d= Inicial.

TABELA 18
 VARIAÇÃO NOS GRUPOS (BATERIA Ia)
 muito COM E8 / todos nós/ lamentamos/ a sua partida/

POSIÇÃO RELATIVA DO TESTE	OR- DEM PO	GRU- RESPOSTAS	TOTAL DE VÁLIDAS	ESCORES (%)						
				sim	?	não	1	2	3	4
8a	1	A	33	14(42,42%)	9(27,27%)	10(30,30%)	3(9,09%)	12(36,36%)	12(36,36%)	6(18,18%)
8a	1	B	24	13(54,17%)	3(12,5%)	8(33,33%)	6(25%)	8(33,33%)	3(12,5%)	7(29,17%)
6a	2	C	32	22(68,75%)	5(15,62%)	5(15,62%)	11(34,37%)	11(34,37%)	8(25%)	2(6,25%)
6a	2	D	32	19(59,37%)	4(12,5%)	9(28,12%)	6(18,75%)	14(43,75%)	10(31,25%)	2(6,25%)
				(x ² = 6.84 em 6gl. p= 0.33. Não é significativa.)			(x ² = 15.87 em 9gl. p= 0.07. Não é signif.)			
8b	1	A	33	10(30,30%)	6(18,18%)	17(51,51%)	0(0)	14(42,42%)	7(21,21%)	12(36,36%)
8b	1	B	24	6(25%)	7(29,17%)	11(45,83%)	1(4,17%)	8(33,33%)	9(37,5%)	6(25%)
6b	2	C	32	7(21,87%)	10(31,25%)	15(46,87%)	4(12,5%)	12(37,5%)	5(15,62%)	11(34,37%)
6b	2	D	33	6(18,18%)	14(42,42%)	13(39,39%)	4(12,12%)	12(36,36%)	10(30,30%)	7(21,21%)
				(x ² = 4.84 em 6gl. p= 0.56. Não é significativa.)			(x ² = 10.09 em 9gl. p= 0.34. Não é signif.)			
8c	1	A	33	33(100%)	0(0)	0(0)	33(100%)	0(0)	0(0)	0(0)
8c	1	B	24	21(87,5%)	0(0)	3(12,5%)	18(75%)	4(16,67%)	2(8,33%)	0(0)
6c	2	C	32	31(96,87%)	1(3,12%)	0(0)	23(71,87%)	3(9,37%)	4(12,5%)	2(6,25%)
6c	2	D	33	32(96,96%)	0(0)	1(3,03%)	28(84,84%)	1(3,03%)	1(3,03%)	3(9,09%)
				(x ² = 11.41 em 6gl. p=0.076. Não é significativa.)			(x ² = 18.57 em 9gl. p= 0.03. É signif.)			
8d	1	A	33	1(3,03%)	7(21,21%)	25(75,75%)	0(0)	2(6,06%)	6(18,18%)	25(75,75%)
8d	1	B	24	6(25%)	3(12,5%)	15(62,5%)	1(4,17%)	6(25%)	4(16,67%)	13(54,17%)
6d	2	C	33	7(21,21%)	7(21,21%)	19(57,57%)	2(6,06%)	3(9,09%)	10(30,3%)	18(54,54%)
6d	2	D	35	9(25,71%)	9(25,71%)	17(48,57%)	6(17,14%)	7(20%)	9(25,71%)	13(37,14%)
				(x ² = 9.31 em 6gl. p= 0.16. É significativa.)			(x ² = 18.64 em 9gl. p= 0.03. É signif.)			

Observação: E8a= Pré-verbal; E8b= Final; E8c= Pós-verbal; E8d= Inicial.

TABELA 19
 VARIAÇÃO NOS GRUPOS (BATERIA Ia)
completamente COM E9 /meu amigo/ esqueceu/ a data da prova/

POSIÇÃO RELATIVA DO TESTE	OR- DEM	GRU- PO	TOTAL DE RESPOSTAS VÁLIDAS			ESCORES (%)				
			sim	?	não	1	2	3	4	
9a	1	A	33	3 (9,09%)	13 (39,39%)	17 (51,51%)	1 (3,03%)	2 (6,06%)	15 (45,45%)	15 (45,45%)
9a	1	B	24	1 (4,17%)	6 (25%)	17 (70,83%)	3 (12,5%)	4 (16,67%)	5 (20,83%)	12 (50%)
8a	2	C	32	9 (28,12%)	9 (28,12%)	14 (43,75%)	4 (12,5%)	8 (25%)	13 (40,62%)	7 (21,87%)
8a	2	D	33	1 (3,03%)	10 (30,3%)	22 (66,66%)	4 (12,12%)	5 (15,15%)	10 (30,30%)	14 (42,42%)
(x ² = 14.66 em 6gl. p= 0.02. É significativa.)						(x ² = 12.35 em 9gl. p= 0.19. Não é signif.)				
9b	1	A	33	33 (100%)	0 (0)	0 (0)	31 (93,94%)	2 (6,06%)	0 (0)	0 (0)
9b	1	B	24	23 (95,83%)	0 (0)	1 (4,17%)	21 (87,5%)	3 (12,5%)	0 (0)	0 (0)
8b	2	C	32	31 (96,87%)	1 (3,12%)	0 (0)	24 (75%)	4 (12,5%)	2 (6,25%)	2 (6,25%)
8b	2	D	33	33 (100%)	0 (0)	0 (0)	26 (78,78%)	2 (6,06%)	1 (3,03%)	4 (12,12%)
(x ² = 6.94 em 6gl. p= 0.33. Não é significativa.)						(x ² = 11.95 em 9gl. p= 0.22. Não é signif.)				
9c	1	A	33	30 (90,9%)	0 (0)	3 (9,09%)	14 (42,42%)	16 (48,48%)	1 (3,03%)	2 (6,06%)
9c	1	B	24	20 (83,33%)	1 (4,17%)	3 (12,5%)	12 (50%)	7 (29,17%)	3 (12,5%)	2 (8,33%)
8c	2	C	32	28 (87,5%)	2 (6,25%)	2 (6,25%)	13 (40,62%)	13 (40,62%)	2 (6,25%)	4 (12,5%)
8c	2	D	33	28 (84,84%)	2 (6,06%)	3 (9,09%)	11 (33,33%)	15 (45,45%)	5 (15,15%)	2 (6,06%)
(x ² = 2.73 em 6gl. p= 0.84. Não é significativa.)						(x ² = 6.72 em 9gl. p= 0.66. Não é signif.)				
9d	1	A	33	3 (9,04%)	12 (36,36%)	18 (54,54%)	0 (0)	3 (9,09%)	11 (33,33%)	19 (57,57%)
9d	1	B	24	4 (16,67%)	9 (37,5%)	11 (45,83%)	0 (0)	3 (12,5%)	11 (45,83%)	10 (41,67%)
8d	2	C	33	8 (24,24%)	12 (36,36%)	13 (39,39%)	5 (15,15%)	3 (9,09%)	11 (33,33%)	14 (42,42%)
8d	2	D	33	9 (27,27%)	10 (30,30%)	14 (42,42%)	4 (12,12%)	9 (27,27%)	14 (42,42%)	6 (18,18%)
(x ² = 4.55 em 6gl. p= 0.6. Não é significativa.)						(x ² = 20.54 em 9gl. p= 0.015. É signif.)				
Observação: E9a= Pré-verbal; E9b= Pós-verbal; E9c= Final; E9d= Inicial.										

Através destes resultados pode-se considerar que os intensificadores *plenamente* com o teste **E6 /Eu/ concordo/ com você/ e completamente** com o teste **E9 /Meu amigo/ esqueceu/ a data da prova/** são aceitáveis tanto em posição medial imediatamente pós-verbal (V+I) quanto final (V...I) e os intensificadores *demais* com o teste **E3 /Eu/ preciso/ da sua ajuda/, imensamente** com o teste **E5 /Todos eles/ admiram/ a sua coragem/, bastante** com o teste **E4 /Teu amigo/ gosta/ do curso que faz/ e muito** com o teste **E8 /Todos nós/ lamentamos/ a sua partida/** têm maior aceitação quando em posição medial imediatamente pós-verbal.

Também pode-se considerar que *demais*, *completamente* e *bastante*, com os mesmos testes, não têm muita aceitação em posição pré-verbal e inicial, este último intensificador também não é muito aceitável em posição final; Muito não têm muita aceitação em posição inicial e *plenamente*, em posição pré-verbal.

Os demais intensificadores nas demais posições são de “aceitação duvidosa”.

Quanto a *certamente* e *realmente*, embora a função mais comum destas palavras seja de “modalizadores” quando em posição inicial e final, podem funcionar como “intensificadores verbais”. Estas duas funções são comprovadas pelos resultados, nos quais as posições mais

aceitáveis são a posição pré-verbal e inicial. Em posição imediatamente pós-verbal e final também são aceitáveis, embora apresentem escores mais baixos. Nas posições pré e pós-verbal, pode-se considerar que têm a função de “*intensificadores verbais*”. O mesmo pode ser observado com *absolutamente*, embora tenha maior aceitação que *certamente* e *realmente* quando em posição pós-verbal.

3.2 Teste de Uso

Esses testes pertencem à categoria F: têm o objetivo de verificar o uso mais habitual de certos intensificadores com certos verbos.

Os intensificadores pesquisados são: *totalmente*, *absolutamente*, *plenamente*, *inteiramente*, *completamente* e *extremamente*.

Os verbos pesquisados são: *falhar*, *rejeitar*, *detestar*, *negar*, *discordar*, *esquecer*, *concordar*, *não gostar*, *acreditar* e *aprovar*.

Os testes são distribuídos em duas baterias: na bateria Ib com 11 testes e na bateria IIa com 12 testes.

Cada teste contém duas proposições: *a* e *b*. Uma proposição difere da outra somente quanto à escolha do intensificador. Cada proposição apresenta um intensificador em posição medial imediatamente pós-verbal (V+I) diferente.

Nesses testes os principais usos são revelados pelos maiores escores atingidos e visualizados através da tabela 20 (p.58) que apresenta os resultados obtidos na bateria Ib e na bateria IIa. Os resultados mostram haver uma tendência maior de certos intensificadores serem utilizados com alguns verbos; como na frase **Todos eles falharam *completamente* naquele projeto** em contraste com * **Todos eles falharam *plenamente* naquele projeto**. O intensificador *completamente* é bastante usado com o verbo *falhar*, já o intensificador *plenamente* é raramente usado com este verbo.

O efeito da ordem de apresentação dos testes nos resultados são revelados pelas tabelas 21-25 (p.60-1). Através dessas tabelas, verifica-se que a ordem de apresentação dos testes não

influi muito nos resultados, ou seja a proposição de um teste que é a mais usada na ordem 1, também a é na ordem 2.

Os resultados obtidos em cada grupo são revelados pelas tabelas 26-30 (p.62-3). Essas tabelas mostram que os resultados obtidos não diferem muito de um grupo para outro.

3.2.1 Principais usos

Na tabela 20 estão relacionados 23 testes distribuídos em duas baterias: bateria Ib e bateria IIa.

Os principais e maiores usos são:

- F1a Todos eles falharam *totalmente* naquele projeto;**
- F2a Meu amigo rejeitou *totalmente* a sua proposta;**
- F4a Meu amigo nega *totalmente* que esteja envolvido no caso;**
- F5a Eu discordo *totalmente* de você;**
- F5b Eu discordo *inteiramente* de você;**
- F6a Meu amigo esqueceu *completamente* a data da prova;**
- F7a Eu concordo *totalmente* com você;**
- F7b Eu concordo *inteiramente* com você;**
- F8a Meu amigo rejeitou *completamente* a sua proposta;**
- F9b Todos eles falharam *inteiramente* naquele projeto;**
- F10b Meu amigo esqueceu *inteiramente* a data da prova;**
- F12a Eu acredito *plenamente* na sua história;**
- F12b Eu acredito *completamente* na sua história;**
- F13a Eu concordo *plenamente* com você;**
- F14b Meu amigo nega *completamente* que esteja envolvido no caso;**
- F15b Eu aprovo *totalmente* a sua idéia;**

TABELA 20
PRINCIPAIS USOS (Bateria Ib)

Cat N°.	TOTAL DE RESPOSTAS VÁLIDAS	ESCORES (%)			
		a	b	as duas	nenhuma
Bateria Ib					
F1 (Todos eles falharam totalmente/absolutamente naquele projeto)	123	86 (69,92%)	6 (4,88%)	3 (2,44%)	28 (22,76%)
F2 (Meu amigo rejeitou totalmente/plenamente a sua proposta.)	122	80 (65,57%)	20 (16,39%)	15 (12,29%)	7 (5,74%)
F3 (Todos eles detestaram inteiramente/absolutamente o filme)	122	59 (48,36%)	11 (9,02%)	3 (2,46%)	49 (40,16%)
F4 (Meu amigo nega totalmente/absolutamente que esteja envolvido no caso)	122	72 (59,02%)	30 (24,59%)	7 (5,74%)	13 (10,65%)
F5 (Eu discordo totalmente/inteira-mente de você)	123	57 (46,34%)	39 (31,71%)	26 (21,14%)	1 (0,81%)
F6 (Meu amigo esqueceu completamente/totalmente a data da prova)	123	82 (66,67%)	13 (10,57%)	21 (17,07%)	7 (5,69%)
F7 (Eu concordo totalmente/inteira-mente com você)	120	41 (34,17%)	40 (33,33%)	38 (31,67%)	1 (0,83%)
F8 (Meu amigo rejeitou completamente/inteira-mente a sua proposta)	120	76 (63,33%)	20 (16,67%)	17 (14,17%)	7 (5,83%)
F9 (Todos eles falharam extremamente/inteira-mente naquele projeto)	120	26 (21,67%)	66 (55%)	9 (7,5%)	19 (15,83%)
F10 (Meu amigo esqueceu plenamente/inteira-mente a data da prova)	120	27 (22,5%)	60 (50%)	4 (3,33%)	29 (24,17%)
F11 (Todos eles não gostam totalmente/absolutamente de macarronada)	120	24 (20%)	49 (40,83%)	1 (0,83%)	46 (38,33%)
Bateria IIA					
F12 (Eu acredito plenamente/completamente na sua história)	123	48 (39,02%)	39 (31,71%)	8 (6,5%)	28 (22,76%)
F13 (Eu concordo plenamente/completamente com você)	122	96 (78,69%)	10 (8,2%)	7 (5,74%)	9 (7,38%)
F14 (Meu amigo nega plenamente/completamente que esteja envolvido no caso)	122	23 (18,85%)	66 (54,1%)	6 (4,92%)	27 (22,13%)
F15 (Eu aprovo plenamente/totalmente a sua idéia)	123	13 (10,57%)	89 (72,36%)	5 (4,06%)	16 (13,01%)
F16 (Todos eles detestaram totalmente/completamente o filme)	122	43 (35,24%)	38 (31,15%)	8 (6,56%)	33 (27,05%)
F17 (Eu discordo plenamente/completamente de você)	121	32 (26,45%)	69 (57,02%)	10 (8,26%)	10 (8,26%)
F18 (Eu aprovo completamente/ inteiramente a sua idéia)	121	47 (38,84%)	51 (42,15%)	9 (7,44%)	14 (11,57%)
F19 (Todos eles não gostam completamente/absolutamente de macarronada)	121	12 (9,92%)	49 (40,49%)	2 (1,65%)	58 (47,93%)
F20 (Meu amigo nega inteiramente/extremamente que esteja envolvido o caso)	120	82 (68,33%)	9 (7,5%)	2 (1,67%)	27 (22,5%)
F21 (Eu acredito totalmente/ inteiramente na sua história)	120	63 (52,5%)	33 (27,5%)	10 (8,33%)	14 (11,67%)
F22 (Todos eles falharam plenamente/ completamente naquele projeto)	119	7 (5,88%)	98 (82,35%)	2 (1,68%)	12 (10,08%)
F23 (Todos eles detestaram extremamente/ plenamente o filme)	119	48 (40,34%)	16 (13,44%)	4 (3,36%)	51 (42,86%)

(Na descrição do teste a proposição "a" é a que aparece em primeiro lugar.)

F16a Todos eles detestaram *totalmente* o filme;

F16b Todos eles detestaram *completamente* o filme;

F17b Eu discordo *completamente* de você;

F18a Eu aprovo *completamente* a sua idéia;

F18b Eu aprovo *inteiramente* a sua idéia;

F20a Meu amigo nega *inteiramente* que esteja envolvido caso;

F21a Eu acredito *totalmente* na sua história;

F22b Todos eles falharam *completamente* naquele projeto.

É importante observar que nos testes F3 e F11, embora os maiores escores sejam para o uso de F3a e F11b, os escores obtidos para o uso de nenhuma das proposições são bastante significativos. Já nos testes F19 e F23, ocorre o inverso, embora os maiores escores sejam para o uso de nenhuma das proposições, os escores de F19b e F23a são bastante significativos.

3.2.2 Efeito da ordem de apresentação dos testes

Na bateria Ib, os grupos E e F, num total de 87 informantes, receberam os testes na ordem 1 e os grupos G e H, num total de 54 informantes, receberam os testes na ordem 2.

Na bateria IIa, os grupos 1 e 2, num total de 65 informantes, receberam os testes na ordem 1 e os grupos 3 e 4, num total de 60 informantes, receberam os testes na ordem 2.

A ordem de apresentação dos testes não influi nos resultados, i.é., são obtidos os mesmos resultados de 3.2.1. quanto aos principais usos; a única variação observada é quanto aos maiores usos, ou seja, quanto aos escores mais altos obtidos em alguns testes.

As tabelas 21-25 mostram estas variações.

Os efeitos da ordem de apresentação dos testes nos resultados são observados em:

F3 Todos eles detestaram *inteiramente/ absolutamente* o filme (tabela 21): na ordem 1, F3a é escolhida, mas na ordem 2, o maior escore obtido é para o uso de nenhuma das proposições;

F14 Meu amigo nega *plenamente/ completamente* que esteja envolvido no caso (tabela 22): apesar de F14b atingir o maior escore nas duas ordens, na ordem 2, enquanto o escore para F14a diminui, o escore para o uso de nenhuma das proposições aumenta;

F15 Eu aprovo *plenamente/ totalmente* a sua idéia (tabela 23): o efeito da ordem de apresentação é pouco significativo, pois em ambas as ordens F15b atinge o maior escore, no entanto, na ordem 2, o escore para o uso de nenhuma das proposições atinge mais de 20%;

F18 Eu aprovo *completamente/ inteiramente* a sua idéia (tabela 24): F18b é escolhida na ordem 1, e na ordem 2, é F18a.

F19 Todos eles não gostam *completamente/ absolutamente* de macarronada (tabela 28): na ordem 1, nenhuma das proposições é escolhida e na ordem 2, F19b atinge o maior escore.

TABELA 21
EFEITO DA ORDEM NO RESULTADO DO TESTE DE USO (BATERIA Ib/ CATEGORIA F)
inteiramente E absolutamente COM F3 *todos eles detestaram/ o filme*

ORDEM	POSIÇÃO RELATIVA DO TESTE	TOTAL DE RESPOSTAS VÁLIDAS	ESCORES (%)			
			a	b	as duas	nenhuma
1	3	69	39 (56,52%)	9 (13,04%)	2 (2,9%)	19 (27,54%)
2	1	53	20 (37,73%)	2 (3,77%)	1 (1,89%)	30 (56,6%)

($\chi^2 = 11.47$ em 3 gl. $p = 0.009$. É significativa.)

TABELA 22
EFEITO DA ORDEM NO RESULTADO DO TESTE DE USO (BATERIA IIa/ CATEGORIA F)
plenamente E completamente COM F14 *meu amigo nega/ que esteja envolvido no caso*

ORDEM	POSIÇÃO RELATIVA DO TESTE	TOTAL DE RESPOSTAS VÁLIDAS	ESCORES (%)			
			a	b	as duas	nenhuma
1	3	63	16 (25,40%)	33 (52,38%)	5 (7,94%)	9 (14,28%)
2	5	59	7 (11,86%)	33 (55,93%)	1 (1,69%)	18 (30,51%)

($\chi^2 = 9.07$ em 3 gl. $p = 0.03$. É significativa.)

TABELA 23
EFEITO DA ORDEM NO RESULTADO DO TESTE DE USO (BATERIA IIa)
plenamente E totalmente COM F15 eu aprovo/ a sua idéia

ORDEM	POSIÇÃO RELATIVA NO TESTE	TOTAL DE RESPOSTAS VÁLIDAS	ESCORES (%)			
			a	b	as duas	nenhuma
1	4	63	8 (12,7%)	49 (77,78%)	3 (4,76%)	3 (4,76%)
2	3	60	5 (8,33%)	40 (66,67%)	2 (3,33%)	13 (21,67%)

($x^2 = 7.98$ em 3 gl. $p = 0.05$. É pouco significativo.)

TABELA 24
EFEITO DA ORDEM NO RESULTADO DO TESTE DE USO (BATERIA IIa/ CATEGORIA F)
completamente E inteiramente COM F18 eu aprovo/ a sua idéia

ORDEM	POSIÇÃO RELATIVA NO TESTE	TOTAL DE RESPOSTAS VÁLIDAS	ESCORES (%)			
			a	b	as duas	nenhuma
1	7	61	19 (31,15%)	32 (52,46%)	2 (3,28%)	8 (13,11%)
2	12	60	28 (46,67%)	19 (31,67%)	7 (11,67%)	6 (10%)

($x^2 = 8.09$ em 3 gl. $p = 0.04$. É significativo.)

TABELA 25
EFEITO DA ORDEM NO RESULTADO DO TESTE DE USO (BATERIA IIa/ CATEGORIA F)
completamente E absolutamente COM F19 todos eles não gostam/ de macarronada

ORDEM	POSIÇÃO RELATIVA NO TESTE	TOTAL DE RESPOSTAS VÁLIDAS	ESCORES (%)			
			a	b	as duas	nenhuma
1	8	61	2 (3,28%)	22 (36,02%)	1 (1,64%)	36 (59,02%)
2	11	60	10 (16,67%)	27 (45%)	1 (1,67%)	22 (36,67%)

($x^2 = 9.21$ em 3 gl. $p = 0.03$. É significativo.)

3.2.3 Variação nos grupos

Na bateria Ib, os testes foram apresentados aos grupos E, F, G e H e na bateria IIa, aos grupos 1, 2, 3 e 4.

Os escores obtidos nos diferentes grupos são os mesmos obtidos quanto aos principais usos, no entanto, alguns destes resultados sofrem as mesmas variações verificadas em 3.2.2.

As tabelas 26-30 mostram o nível de significância da variação dos resultados em cada grupo.

As variações dos resultados nos grupos são observadas em:

F3 Todos eles detestaram *inteiramente/ absolutamente* o filme (tabela 26): embora F3a atinja os maiores escores em três grupos, há uma tendência para o uso de nenhuma das duas proposições;

F14 Meu amigo nega *plenamente/ completamente* que esteja envolvido no caso (tabela 27): F14b atinge os maiores escores nos três primeiros grupos e no grupo 4, o maior escore é para o uso de nenhuma das proposições, embora a diferença para F14b seja de apenas uma ocorrência; além disso, atinge escores bastante significantes para F14a;

F15 Eu aprovo *plenamente/ totalmente* a sua idéia (tabela 28): apesar de F15b atingir o maior escore em todos os grupos, nos grupos 1, 3 e 4, F14a e o uso de nenhuma das proposições atingem escores significantes;

F18 Eu aprovo *completamente/ inteiramente* a sua idéia (tabela 29), F18b atinge o maior escore nos três primeiros grupos e F18a atinge o maior escore no último;

F19 Todos eles não gostam *completamente/ absolutamente* de macarronada (tabela 30), F19b atinge o maior escore somente no grupo 3, nos demais grupos, os maiores escores são para o uso de nenhuma das proposições.

TABELA 26
VARIÇÃO NOS GRUPOS (BATERIA Ib/ CATEGORIA F)
inteiramente E absolutamente COM F3 *todos eles detestaram/ o filme*

POSIÇÃO RELATIVA DO TESTE	ORDEM	GRUPO	TOTAL DE RESPOSTAS VÁLIDAS	ESCORES (%)			
				a	b	as duas	nenhuma
03	1	E	49	31 (63,26%)	4 (8,16%)	1 (2,04%)	13 (26,53%)
03	1	F	20	8 (40%)	5 (25%)	1 (5%)	6 (30%)
01	2	G	24	12 (50%)	0 (0)	0 (0)	12 (50%)
01	2	H	29	8 (27,59%)	2 (6,9%)	1 (3,49%)	18 (62,07%)

($\chi^2 = 21.25$ em 9 gl. $p = 0.01$. É significante.)

TABELA 27
 VARIAÇÃO NOS GRUPOS (BATERIA IIa)
 plenamente E completamente COM F14 meu amigo nega/ que esteja envolvido no caso

POSIÇÃO RELATIVA DO TESTE	ORDEM	GRUPO	TOTAL DE RESPOSTAS VÁLIDAS	ESCORES (%)			
				a	b	as duas	nenhuma
03	1	1	35	7 (20%)	19 (54,28%)	5 (14,28%)	4 (11,43%)
03	1	2	28	9 (32,14%)	14 (50%)	0 (0)	5 (17,86%)
05	2	3	30	3 (10%)	13 (43,33%)	0 (0)	14 (46,67%)
05	2	4	29	4 (13,79%)	20 (68,96%)	1 (3,45%)	4 (13,79%)

($\chi^2 = 26.54$ em 9gl. $p = 0.02$. É significativa.)

TABELA 28
 VARIAÇÃO NOS GRUPOS (BATERIA IIa)
 plenamente E totalmente COM F15 eu aprovo/ a sua idéia

POSIÇÃO RELATIVA DO TESTE	ORDEM	GRUPO	TOTAL DE RESPOSTAS VÁLIDAS	ESCORES (%)			
				a	b	as duas	nenhuma
04	1	1	33	6 (18,18%)	26 (78,78%)	1 (3,03%)	0 (0)
04	1	2	28	2 (7,14%)	23 (82,14%)	2 (7,14%)	1 (3,57%)
03	2	3	30	1 (3,33%)	20 (66,7%)	0 (0)	9 (30%)
03	2	4	30	4 (13,33%)	20 (66,7%)	2 (6,67%)	4 (13,33%)

($\chi^2 = 21.22$ em 9 gl. $p = 0.01$. É significativa.)

TABELA 29
 VARIAÇÃO NOS GRUPOS (BATERIA IIa)
 completamente E inteiramente COM F18 eu aprovo/ a sua idéia

POSIÇÃO RELATIVA DO TESTE	ORDEM	GRUPO	TOTAL DE RESPOSTAS VÁLIDAS	ESCORES (%)			
				a	b	as duas	nenhuma
07	1	1	34	10 (29,41%)	15 (44,12%)	2 (5,88%)	7 (20,59%)
07	1	2	27	9 (33,33%)	17 (62,96%)	0 (0)	1 (3,7%)
12	2	3	30	10 (33,33%)	12 (40%)	3 (10%)	5 (16,67%)
12	2	4	30	18 (60%)	7 (23,33%)	4 (13,33%)	1 (3,33%)

($\chi^2 = 20.09$ em 9gl. $p = 0.02$. É significativa.)

TABELA 30
 VARIAÇÃO NOS GRUPOS (BATERIA IIa)
 completamente E absolutamente COM F19 todos eles não gostam/ de macarronada

POSIÇÃO RELATIVA DO TESTE	ORDEM	GRUPO	TOTAL DE RESPOSTAS VÁLIDAS	ESCORES (%)			
				a	b	as duas	nenhuma
08	1	1	34	2 (5,88%)	12 (35,29%)	1 (2,94%)	19 (55,88%)
08	1	2	27	0 (0)	10 (37,04%)	0 (0)	17 (62,96%)
11	2	3	30	2 (6,67%)	18 (60%)	0 (0)	10 (33,3%)
11	2	4	30	8 (26,67%)	9 (30%)	1 (3,33%)	12 (40%)

($\chi^2 = 21.23$ em 9gl. $p = 0.01$. É significativa.)

Através destes resultados, pode-se verificar a coocorrência mais habitual de alguns verbos com os intensificadores pesquisados. A interrogação diante do exemplo mostra a coocorrência menos usual; o asterisco, a não usual.

É importante observar que as proposições mais usuais são as que obtiveram os escores mais altos; as proposições menos usuais são as que atingiram no mínimo dez por cento das respostas válidas e as proposições não usuais, as que obtiveram escores inferiores à dez por cento.

Todos eles falharam *totalmente* naquele projeto.

*** Todos eles falharam *absolutamente* naquele projeto.**

Meu amigo rejeitou *totalmente* a sua proposta.

? Meu amigo rejeitou *plenamente* a sua proposta.

? Todos eles detestaram *inteiramente* o filme.

*** Todos eles detestaram *absolutamente* o filme.**

Meu amigo nega *totalmente* que esteja envolvido no caso.

? Meu amigo nega *absolutamente* que esteja envolvido no caso.

Eu discordo *totalmente* de você.

Eu discordo *inteiramente* de você.

Meu amigo esqueceu *completamente* a data da prova.

? Meu amigo esqueceu *totalmente* a data da prova.

Eu concordo *totalmente* com você.

Eu concordo *inteiramente* com você.

Meu amigo rejeitou *completamente* a sua proposta.

? Meu amigo rejeitou *inteiramente* a sua proposta.

? Todos eles falharam *extremamente* naquele projeto.

Todos eles falharam *inteiramente* naquele projeto.

? Meu amigo esqueceu *plenamente* a data da prova.

Meu amigo esqueceu *inteiramente* a data da prova.

* Todos eles não gostam *totalmente* de macarronada.

? Todos eles não gostam *absolutamente* de macarronada.

Eu acredito *plenamente* na sua história.

Eu acredito *completamente* na sua história.

Eu concordo *plenamente* com você.

* Eu concordo *completamente* com você.

? Meu amigo nega *plenamente* que esteja envolvido no caso.

Meu amigo nega *completamente* que esteja envolvido no caso.

? Eu aprovo *plenamente* a sua idéia.

Eu aprovo *totalmente* a sua idéia.

Todos eles detestaram *totalmente* o filme.

Todos eles detestaram *completamente* o filme.

? Eu discordo *plenamente* de você.

Eu discordo *completamente* de você.

Eu aprovo *completamente* a sua idéia.

Eu aprovo *inteiramente* a sua idéia.

*** Todos eles não gostam *completamente* de macarronada.**

? Todos eles não gostam *absolutamente* de macarronada.

Meu amigo nega *inteiramente* que esteja envolvido caso.

*** Meu amigo nega *extremamente* que esteja envolvido caso.**

Eu acredito *totalmente* na sua história.

? Eu acredito *inteiramente* na sua história.

*** Todos eles falharam *plenamente* naquele projeto.**

Todos eles falharam *completamente* naquele projeto.

? Todos eles detestaram *extremamente* o filme.

*** Todos eles detestaram *plenamente* o filme.**

3.3 Teste de Completar

Estes testes pertencem às categorias A, B, C, D, H e G: têm o objetivo de verificar a co-ocorrência entre verbos e intensificadores.

Os testes são apresentados nas quatro baterias: Bateria Ia, Bateria Ib, Bateria IIa e Bateria IIb.

Na bateria Ia são apresentados os testes pertencentes às categorias A e H (V+I); na bateria Ib, às categorias B e H (V+I); na bateria IIa, às categorias C e G (V...I) e na bateria IIb, às categorias D e G (V...I).

Nos testes da bateria Ia/ Categoria A e Bateria IIa/ Categoria C; e da Bateria Ib/ Categoria B e Bateria IIb/ Categoria D são fornecidos os sujeitos e os intensificadores das frases, enquanto os informantes fornecem o verbo com seus complementos. Os resultados desses testes são visualizados através da tabela 31 (p.72).

Nos testes da Bateria Ia/ Categoria H e Bateria IIa/ Categoria G; e da Bateria Ib/ Categoria H e Bateria IIb/ Categoria G, são fornecidos os sujeitos das frases e os verbos com seus complementos, enquanto os informantes escolhem os intensificadores para completar as frases. Os resultados desses testes são visualizados através da tabela 44 (p.87).

Nesses testes os principais coocorrentes são revelados pelos verbos ou intensificadores que aparecem ao menos em dez por cento das respostas válidas para cada bateria. Esses resultados mostram que há um forte elo de coocorrência entre um intensificador e um determinado verbo, como por exemplo, entre o intensificador plenamente e o verbo concordar.

O efeito da ordem de apresentação dos testes nos resultados são revelados pelas tabelas 32-40 (p.74-6), que apresenta os resultados obtidos na Bateria Ia/ Categoria A, Bateria Ib/ Categoria B, Bateria IIa/ Categoria C e na Bateria IIb/ Categoria D e pelas tabelas 45-52 (p.89-91), os resultados da Bateria Ia/ Categoria H; da Bateria Ib/ Categoria H, Bateria IIa/ Categoria G e da Bateria IIb/ Categoria G. Esses resultados mostram que a ordem de apresentação não influencia nos resultados da maioria dos testes.

Os resultados obtidos em cada grupo são revelados pelas tabelas 41-43 (p.77-8), que apresenta os resultados da Bateria Ia/ Categoria A, da Bateria Ib/ Categoria B, Bateria IIa/ Categoria C, Bateria Ib/ Categoria D; e pelas tabelas 53 e 54 (p.92), da Bateria Ia/ Categoria H e da Bateria IIa/ Categoria G. Essa tabela mostra que os resultados obtidos não diferem de um grupo para outro.

3.3.1 Bateria Ia/ Categoria A, Bateria IIa/ Categoria C, Bateria Ib/ Categoria B e Bateria IIb/ Categoria D

Na tabela 31 estão relacionados 44 testes de completar, distribuídos em quatro baterias.

Os elementos fornecidos nos testes das baterias Ia e IIa são os mesmos; os testes só diferem quanto à posição dos intensificadores; O mesmo acontece entre os testes das baterias Ib e IIb, que apresentam os mesmos sujeitos dos testes da bateria Ia, mas com intensificadores diferentes. Na bateria Ia e na bateria Ib, os testes, obedecendo aos objetivos das categorias A e B, respectivamente, apresentam o intensificador na posição medial pós-verbal (V+I). Na bateria IIa e na bateria IIb, às categorias C e D, apresentam o intensificador na posição final (V...I).

Os intensificadores pesquisados são: *demais, muito, imensamente, plenamente, totalmente, completamente, realmente, certamente, absolutamente e inteiramente*.

3.3.1.1 Principais coocorrências

A tabela 31 estabelece os verbos que foram principais coocorrentes nos testes apresentados nas quatro baterias.

Os verbos que são os principais coocorrentes são:

O verbo *ser* com os testes:

A2 Seu amigo/ *muito*/;

A3 Todos eles/ *totalmente*/;

A5 Todos eles/ *totalmente*/;

A6 Meu amigo/ *completamente*/;

A7 A criança/ *realmente*/;

A8 O homem/ *certamente*/;

B1 Todos eles/ *absolutamente*/;

B2 Eu/ *inteiramente*/;

B3 Eu/ *totalmente*/;

B4 Todos eles/ *completamente*/;

B5 Todos nós/ *muito*/;

B6 Meu amigo/ *totalmente*/;

B8 Todos eles/ *inteiramente*/;

B9 Seu amigo/ *demais*/;

B10 Todos eles/ *demais*/;

B11 Eu/ *completamente*/;

B12 Todos eles/ *bastante*/;

B13 Meu amigo/ *plenamente*/;

B14 Eu/ *muito*/;

C6 Meu amigo/ *completamente*/;

C7 A criança/ *realmente*/;

C8 O homem/ *certamente*/;

D6 Meu amigo/ *totalmente*/;

D9 Seu amigo/ *demais*/;

Além de principal coocorrente o verbo *ser* é maior coocorrente (escore mais alto) com os testes: A2, A3, A5, A7, A8, B1, B5, B6, B9, B10, B12, C6, C7, C8, D6 e D9. Destes, ainda, é o único principal e maior coocorrente com: A8, B9, B10, C6, C7, C8 e D6.

O verbo *estar* com os testes:

A4 Eu/ *plenamente*/;

A5 Todos eles/ *totalmente*/;

A6 Meu amigo/ *completamente*/;

B1 Todos eles/ *absolutamente*/;

B2 Eu/ *inteiramente*/;

B3 Eu/ *totalmente*/;

B4 Todos eles/ *completamente*/;

B5 Todos nós/ *muito*/;

B6 Meu amigo/ *totalmente*/;

B7 Todos eles/ *plenamente*;

B8 Todos eles/ *inteiramente*;

B11 Eu/ *completamente*;

B12 Todos eles/ *bastante*;

B13 Meu amigo/ *plenamente*;

B14 Eu/ *muito*.

Este verbo só é principal coocorrente com os testes em que o intensificador está em posição medial (V+I). É também maior coocorrente nos testes A6, B2, B3, B4, B7, B8, B11 e B13.

Os verbos *ser* e *estar* na maioria das respostas têm como complemento um adjetivo, mas, também têm como complementos advérbios; substantivos; locuções adjetivas e outros.

Exs.:

A2 “Seu amigo *foi* muito *gente fina*.” [C.15]²

C4 “Eu *estou de acordo* *plenamente*.” [4.15]

**A4 “Eu, diante dos projetos, *sou* *plenamente a favor* de desenvolver novos estudos.”
[B.27]**

A5 “Todos eles *foram* *totalmente a favor*.” [B.14]

A8 “O homem certamente *é o animal mais inteligente do planeta*.” [A.13]

B1 “Todos eles *são* *absolutamente C.D.Fs*.” [H.8]

B1 “Todos eles *estão* *absolutamente sem vida*.” [H.1]

B2 “Eu *sou* *inteiramente seu*.” [E.3]

B3 “Eu *estou* *totalmente por fora*.” [G.12]

B3 “Eu *estou* *totalmente fora de ritmo*.” [G.20]

B11 “Eu *estou* *completamente em forma*.” [G.2]

B2 “Eu *estou* *inteiramente a sua disposição*.” [E.20]

B2 “Eu *estou* *inteiramente ao seu dispor*.” [E.43]

² A indicação entre colchetes revela o grupo em que foi apresentado o testes e o número do exemplo.

O verbo *gostar* com os testes:

A1 Eu/ *demais*;

A2 Seu amigo/ *muito*;

A3 Todos eles/ *totalmente*;

A7 A criança/ *realmente*;

B5 Todos nós/ *muito*;

B14 Eu/ *muito*;

C3 Todos eles/ *totalmente*;

D5 Todos nós/ *muito*;

D14 Eu/ *muito*.

É o único principal coocorrente com os testes A1 e D5. É o maior coocorrente com os testes A1, D5, B14 e com o teste D14, que juntamente com o verbo *amar*, que é do mesmo grupo semântico de *gostar* (ver cap. 4), atingem o mesmo escore.

O verbo *amar* com os testes:

C3 Todos eles/ *imensamente*;

D14 Eu/ *muito*.

O verbo *amar* é principal e maior coocorrente com o teste C3 e com D14 divide o mesmo escore com o verbo *gostar*. É importante observar que com estes testes o verbo *gostar*, também é principal coocorrente e ambos os verbos pertencem ao mesmo grupo semântico (ver cap. 4).

O verbo *concordar* com os testes:

A4 Eu/ *plenamente*;

B7 Todos eles/ *plenamente*;

TABELA 31
PRINCIPAIS VERBOS COCORRENTES

CAT N°.	TOTAL DE ESCORES (%) RESPOSTAS	VÁLIDAS
Bateria Ia		
Verbos		
A1 (Eu/ demais/)	123	gostar 25(20,32%)
A2 (Seu amigo/ muito/)	122	ser 70(57,38%); gostar 14(11,47%)
A3 (Todos eles/ imensamente/)	129	ser 42(32,56%); gostar 21(16,28%)
A4 (Eu/ plenamente/)	128	concordar 45(35,16%); estar 19(14,84%); gostar 10(7,81%)
A5 (Todos eles/ totalmente/)	118	ser 30(25,43%); estar 26(22,03%)
A6 (Meu amigo/ completamente/)	121	ser 28(23,14%); estar 41(33,88%)
A7 (A criança/ realmente/)	99	ser 30(30,30%); gostar 11(11,11%)
A8 (O homem/ certamente/)	90	ser 41(45,55%)
Bateria Ib		
B1 (Todos eles/ absolutamente/)	114	ser 48(42,10%); estar 39(34,21%)
B2 (Eu/ inteiramente/)	108	ser 31(28,70%); estar 44(40,74%)
B3 (Eu/ totalmente/)	105	ser 33(31,43%); estar 36(34,28%)
B4 (Todos eles/ completamente/)	114	ser 38(33,33%); estar 39(34,21%)
B5 (Todos nós/ muito/)	113	ser 46(40,71%); estar 17(15,04%); gostar 23(20,35%)
B6 (Meu amigo/ totalmente/)	113	ser 39(34,51%); estar 37(32,74%)
B7 (Todos eles/ plenamente/)	115	estar 38(33,04%); concordar 23(20%)
B8 (Todos eles/ inteiramente/)	116	ser 33(28,45%); estar 42(36,21%)
B9 (Seu amigo/ demais/)	91	ser 20(21,98%)
B10 (Todos eles/ demais/)	98	ser 18(18,37%)
B11 (Eu/ completamente/)	115	ser 26(22,61); estar 50(43,48%)
B12 (Todos eles/ bastante/)	109	ser 28(25,7%); estar 27(24,77%)
B13 (Meu amigo/ plenamente/)	109	ser 25(22,93%); estar 40(36,7%); concordar 18(16,51%)
B14 (Eu/ muito/)	101	ser 21(20,79%); estar 18(17,82%); gostar 23(22,77%)
Bateria I Ia		
C1 (Eu/demais)	103	estudar 20(19,42%)
C2 (Seu amigo/muito)	119	falar 11(9,24%); gostar 8(6,72%)
C3 (Todos eles/ imensamente)	122	amar 16(13,11%); gostar 13(10,65%)
C4 (Eu/ plenamente)	113	concordar 37(32,74%)
C5 (Todos eles/ totalmente)	115	discordar 7(6,09%), acreditar 7(6,09%)
C6 (Meu amigo/ completamente)	113	ser 13(11,5%)
C7 (A criança/ realmente)	76	ser 23(30,26%)
C8 (O homem/ certamente)	68	ser 9(13,23%)
Bateria I Ib		
D1 (Todos eles/ absolutamente)	108	concordar 18(16,67%)
D2 (Eu/ inteiramente)	120	concordar 22(18,33%)
D3 (Eu/ totalmente)	121	gostar 7(5,78%); concordar 7(5,78%); discordar 6(4,96%)
D4 (Todos eles/ completamente)	125	ser 10(8%); discordar 6(4,8%)
D5 (Todos nós/ muito)	132	gostar 37(28,03%)
D6 (Meu amigo/ totalmente)	120	ser 22(18,33%)
D7 (Todos eles/ plenamente)	126	concordar 64(50,79%)
D8 (Todos eles/ inteiramente)	126	concordar 18(14,28%)
D9 (Seu amigo/ demais)	105	ser 38(36,19%); falar 18(17,14%)
D10 (Todos eles/ demais)	112	ser 8(7,14%)
D11 (Eu/ completamente)	128	estar 8(6,25%); concordar 9(7,03%)
D12 (Todos eles/ bastante)	125	comer 14(11,2%)
D13 (Meu amigo/ plenamente)	122	concordar 43(35,24%)
D14 (Eu/ muito)	126	gostar 21(16,67%); amar 21(16,67%)

Os verbos listados são aqueles que constituem ao menos dez por cento do número total de respostas válidas na bateria. Os testes C2, C5, D3, D4, D10 e D11 não alcançam o escore de dez por cento com nenhum verbo. Para a descrição dos testes, ver anexo I.)

C4 Eu/ plenamente;

D2 Eu/ inteiramente;

D7 Todos eles/ *plenamente*;

D8 Todos eles/ *inteiramente*;

D1 Todos eles/ *absolutamente*;

D13 Meu amigo/ *plenamente*.

É o único principal coocorrente com quase todos estes testes, as duas exceções são com os testes A4, em que é o maior coocorrente, e B7. Em ambos os testes o outro principal coocorrente é o verbo *estar*.

O verbo *falar* é principal coocorrente com o teste **D9 Seu amigo/ *demais***; o verbo *comer* é o único principal coocorrente com o teste **D12 Todos eles/ *bastante*** e o verbo *estudar* é o único principal e maior coocorrente com o teste **C1 Eu/ *demais***.

3.3.1.2 Efeito da ordem de apresentação dos testes

Na ordem 1 foram apresentados os testes da bateria Ia aos grupos A e B num total de 65 informantes, os testes da bateria IIa aos grupos 1 e 2 num total de 66 informantes, os testes da bateria Ib aos grupos E e F, num total de 73 informantes, e os testes da bateria IIb aos grupos 5 e 6, num total de 77 informantes.

Na ordem 2 foram apresentados os testes da bateria Ia aos grupos C e D num total de 71 informantes, os testes da bateria IIa aos grupos 3 e 4 num total de 60 informantes, os testes da bateria Ib aos grupos G e H, num total de 54 informantes e os testes da bateria IIb aos grupos 7 e 8, num total de 59 informantes.

Os resultados mostram que a ordem de apresentação dos testes não influi nos resultados. Verbos que são principais coocorrentes na ordem 1, também os são ordem 2, com poucas exceções.

As tabelas 32-40 mostram apenas os testes em que há uma variação estatisticamente significativa nos resultados.

Os efeitos da ordem de apresentação dos testes nos resultados são observados em:

A4 *Eu/ plenamente/* (tabela 32), na ordem 2, o verbo *concordar* atinge quase o dobro da frequência que atinge na ordem 1;

A7 *A criança/ realmente/* (tabela 33), o verbo *ser*, único principal coocorrente com este teste, atinge na ordem 2 o dobro da frequência;

B4 *Todos eles/ completamente/* (tabela 34) e

B7 *Todos eles/ plenamente/* (tabela 35), na ordem 1, não há praticamente diferença entre os escores obtidos com os verbos principais coocorrentes, *estar* e *concordar*; na ordem 2, esta diferença é bastante significativa e o verbo *estar* passa a ser o maior coocorrente;

B11 *Eu/ completamente/* (tabela 36), na ordem 1, tem como maior coocorrente o verbo *ser* e, na ordem 2, o verbo *estar*;

C4 *Eu/ plenamente* (tabela 37) tem como único principal coocorrente o verbo *concordar*, que na ordem 1, atinge o dobro da frequência que atinge na ordem 2;

D2 *Eu/ inteiramente* (tabela 38), na ordem 1 tem como maior coocorrente o verbo *concordar*, na ordem 2, este verbo divide o maior escore com o verbo *amar* e atinge somente a metade da frequência que atinge na ordem 1;

D3 *Eu/ totalmente* (tabela 39) somente na ordem 2 é que atinge o escore de dez por cento com o verbo *gostar*;

D6 *Meu amigo/ totalmente* (tabela 40) tem como único principal coocorrente o verbo *ser*, que na ordem 2, atinge o dobro da frequência que atinge na ordem 1.

TABELA 32

EFEITO DA ORDEM DE APRESENTAÇÃO NA SELEÇÃO DOS PRINCIPAIS COCORRENTES (BATERIA Ia/ CATEGORIA A)
GOSTAR, ESTAR e CONCORDAR com A4 eu/ plenamente/

ORDEM	POSIÇÃO RELATIVA DO TESTE	TOTAL DE RESPOSTAS VÁLIDAS	OUTROS VERBOS	ESCORES (%)
1	6	60	29	concordar 16(26,67%); gostar 6(10%); estar 9(15%)
2	7	68	15	concordar 29(42,65%); gostar 4(5,88%); estar 10(14,7%)

($x^2 = 8.63$ em 3 gl. $p = 0.03$. É *significante*.)

(Os verbos listados são aqueles que constituem ao menos dez por cento do número total de respostas válidas em uma das ordens.)

TABELA 33

EFEITO DA ORDEM DE APRESENTAÇÃO NA SELEÇÃO DOS PRINCIPAIS COCORRENTES (BATERIA Ia/ CATEGORIA A)
SER com A7 a criança/ realmente/

ORDEM	POSIÇÃO RELATIVA DO TESTE	TOTAL DE RESPOSTAS VÁLIDAS	OUTROS VERBOS	ESCORES (%)
1	2	52	43	ser 9(17,31%)
2	4	57	36	ser 21(36,84%)

($x^2 = 5.20$ em 1 gl. $p = 0.02$. É *significante*.)

TABELA 34

EFEITO DA ORDEM DE APRESENTAÇÃO NA SELEÇÃO DOS PRINCIPAIS COCORRENTES (BATERIA Ib/ CATEGORIA B)
SER e ESTAR com B4 todos eles/ completamente/

ORDEM	POSIÇÃO RELATIVA DO TESTE	TOTAL DE RESPOSTAS VÁLIDAS	OUTROS VERBOS	ESCORES (%)
1	4	63	24	ser 24(38,09%); estar 16(25,40%)
2	2	51	14	ser 14(26,92%); estar 23(44,23%)

($x^2 = 10.07$ em 2gl. $p = 0.006$. É *significativo*.)

TABELA 35

EFEITO DA ORDEM DE APRESENTAÇÃO NA SELEÇÃO DOS PRINCIPAIS COCORRENTES (BATERIA Ib/ CATEGORIA B)
ESTAR e CONCORDAR com B7 todos eles/ plenamente/

ORDEM	POSIÇÃO RELATIVA DO TESTE	TOTAL DE RESPOSTAS VÁLIDAS	OUTROS VERBOS	ESCORES (%)
1	7	68	39	estar 15(22,06%); concordar 14(20,59%)
2	8	47	15	estar 23(48,94%); concordar 9(19,15%)

($x^2 = 9.93$ em 2 gl. $p = 0.007$. É *significante*.)

TABELA 36

EFEITO DA ORDEM DE APRESENTAÇÃO NA SELEÇÃO DOS PRINCIPAIS COCORRENTES (BATERIA Ib/ CATEGORIA B)
SER e ESTAR com B11 eu/ completamente/

ORDEM	POSIÇÃO RELATIVA DO TESTE	TOTAL DE RESPOSTAS VÁLIDAS	OUTROS VERBOS	ESCORES (%)
1	11	62	23	ser 21(33,33%); estar 18(29,03%)
2	12	53	16	ser 5(9,43%); estar 32(60,38%)

($x^2 = 14.41$ em 2gl. $p = 0.0007$. É *significante*.)

TABELA 37
EFEITO DA ORDEM DE APRESENTAÇÃO NA SELEÇÃO DOS PRINCIPAIS COCORRENTES (BATERIA IIa)
CONCORDAR com C4 eu/ plenamente

ORDEM	POSIÇÃO RELATIVA DO TESTE	TOTAL DE RESPOSTAS VÁLIDAS	OUTROS VERBOS	ESCORES (%)
1	6	59	34	concordar 25 (42,37%)
2	7	54	42	concordar 12 (22,22%)

($x^2 = 5.20$ em 1 gl. $p = 0.02$. É significativa.)

TABELA 38
EFEITO DA ORDEM DE APRESENTAÇÃO NA SELEÇÃO DOS PRINCIPAIS COCORRENTES (BATERIA IIb/ CATEGORIA D)
CONCORDAR, GOSTAR e AMAR com D2 eu/ inteiramente

ORDEM	POSIÇÃO RELATIVA DO TESTE	TOTAL DE RESPOSTAS VÁLIDAS	OUTROS VERBOS	ESCORES (%)
1	2	68	50	concordar 14 (20,59%); gostar 2 (2,94%); amar 2 (2,94%)
2	1	52	29	concordar 8 (15,38%); gostar 7 (13,46%); amar 8 (15,38%)

($x^2 = 11.67$ em 3gl. $p = 0.009$. É significativa.)

TABELA 39
EFEITO DA ORDEM DE APRESENTAÇÃO NA SELEÇÃO DOS PRINCIPAIS COCORRENTES (BATERIA IIb/ CATEGORIA D)
GOSTAR com D3 eu/ totalmente

ORDEM	POSIÇÃO RELATIVA DO TESTE	TOTAL DE RESPOSTAS VÁLIDAS	OUTROS VERBOS	ESCORES (%)
1	3	72	71	gostar 1 (1,39%)
2	3	49	43	gostar 6 (12,24%)

($x^2 = 6.30$ em 1 gl. $p = 0.01$. É significativa.)

TABELA 40
EFEITO DA ORDEM DE APRESENTAÇÃO NA SELEÇÃO DOS PRINCIPAIS COCORRENTES (BATERIA IIb/ CATEGORIA D)
SER com D6 meu amigo/ totalmente

ORDEM	POSIÇÃO RELATIVA DO TESTE	TOTAL DE RESPOSTAS VÁLIDAS	OUTROS VERBOS	ESCORES (%)
1	6	70	62	ser 8 (11,43%)
2	9	50	36	ser 14 (28%)

($x^2 = 5.35$ em 1 gl. $p = 0.02$. É significativa.)

3.3.1.3 Variação nos grupos

Os testes da Bateria Ia/ Categoria A (V+I) foram apresentados aos grupos A, B, C e D, os testes da Bateria IIa/ Categoria C (V...I), aos grupos 1, 2, 3 e 4, os testes da Bateria Ib/ Categoria B (V+I) foram apresentados aos grupos E, F, G e H e os da Bateria IIb/ Categoria D (V...I), aos grupos 5, 6, 7 e 8.

As tabelas 41-43 listam a frequência com que verbos que são principais coocorrentes numa bateria aparecem nas respostas de cada grupo.

Estas tabelas mostram apenas os testes em que há uma variação estatisticamente significativa nos resultados obtidos em cada grupo.

Os escores obtidos nos diferentes grupos são os mesmos obtidos quanto aos principais coocorrentes. Somente em três testes, verifica-se uma variação nos resultados.

B11 Eu/ completamente/ (tabela 41), nos grupos E e F, o maior coocorrente é o verbo *ser*, e nos grupos G e H, o verbo *estar*;

B12 Todos eles/ bastante/ (tabela 42), no grupo E, o maior coocorrente é o verbo *ser* e nos grupos F, G e H, o verbo *estar*; mesmo assim, o máximo que atingem é o escore de 40% no grupo A para o verbo *ser*;

C4 Eu/ plenamente (tabela 43), tem como único principal coocorrente o verbo *concordar* em todos os grupos, porém o escore mais alto que atinge não ultrapassa à 44,11% no grupo 1, chegando ao mínimo de 12% no grupo 3.

TABELA 41
VARIÇÃO NOS GRUPOS (BATERIA Ib/ CATEGORIA B)
SER e *ESTAR* com B11 *eu/ completamente*

POSIÇÃO RELATIVA DO TESTE	ORDEM	GRUPO	TOTAL DE RESPOSTAS VÁLIDAS	OUTROS VERBOS	ESCORES (%)	
					<i>ser</i>	<i>estar</i>
11	1	E	43	15	17 (39,53%)	11 (25,58%)
11	1	F	19	8	4 (21,05%)	7 (36,84%)
12	2	G	24	9	2 (8,33%)	13 (54,17%)
12	2	H	29	7	3 (10,34%)	19 (65,51%)

($\chi^2 = 18.09$ em 6 gl. $p = 0.0006$. É significativa.)

TABELA 42
VARIÇÃO NOS GRUPOS (BATERIA Ib/ CATEGORIA B)
SER, *ESTAR* e *COMER* com B12 *todos eles/ bastante*

POSIÇÃO RELATIVA DO TESTE	ORDEM	GRUPO	TOTAL DE RESPOSTAS VÁLIDAS	OUTROS VERBOS	ESCORES (%)		
					<i>ser</i>	<i>estar</i>	<i>comer</i>
12	1	E	45	21	18 (40%)	6 (13,33%)	0 (0)
12	1	F	18	7	4 (22,22%)	7 (38,89%)	0 (0)
11	2	G	21	11	2 (9,52%)	6 (28,57%)	2 (9,52%)
11	2	H	25	11	4 (16%)	8 (32%)	2 (8%)

($\chi^2 = 17.15$ em 9 gl. $p = 0.05$. É significativa.)

TABELA 43
 VARIAÇÃO NOS GRUPOS (BATERIA Ia/ CATEGORIA C)
 GOSTAR, ESTAR e CONCORDAR com C4 eu/ plenamente

POSIÇÃO RELATIVA DO TESTE	ORDEM	GRUPO	TOTAL DE RESPOSTAS VÁLIDAS	OUTROS VERBOS	ESCORES (%)		
					gostar	estar	concordar
06	1	1	34	16	3 (8,82%)	0 (0)	15 (44,11%)
06	1	2	25	15	0 (0)	0 (0)	10 (40%)
07	2	3	25	22	0 (0)	0 (0)	3 (12%)
07	2	4	29	15	1 (3,45%)	0 (0)	9 (31,03%)

($\chi^2 = 13.37$ em 6 gl. $p = 0.037$. É *significante*.)

Além desses resultados, pode-se considerar que ocorrência dos verbos ser e estar é mais freqüente quando o intensificador está em posição medial pós-verbal (V+I). Com o intensificador em posição final (V...I), estes verbos atingem escores bastante baixos e em alguns testes com alguns grupos, não ocorrem, como por exemplo, com os testes:

C5 Todos eles/ *totalmente*;

C6 Meu amigo/ *completamente*;

D2 Eu/ *inteiramente*;

D3 Eu/ *totalmente*;

D4 Todos eles/ *completamente*;

D5 Todos nós/ *muito*;

D8 Todos eles/ *inteiramente*;

D11 Eu/ *completamente*;

D12 Todos eles/ *bastante*;

D13 Meu amigo/ *plenamente e*

D14 Eu/ *muito*.

E com A1/C1 *Eu/ demais*, não são freqüentes em nenhuma das baterias.

A diferença entre estes verbos aparece com os testes:

A2/C2 Seu amigo/ *muito*;

A3/C3 Todos eles/ imensamente;

A8/C8 O homem/ certamente e

B10/D10 Todos eles/ demais, em que *ser* é mais freqüente com o intensificador em posição medial pós-verbal e o verbo *estar* não é freqüente em nenhuma das baterias;

Com **A4/C4 Eu/ plenamente** e **B7/D7 Todos eles/ plenamente**, ocorre o inverso, *estar* é mais freqüente com o intensificador em posição medial e o verbo *ser* não é freqüente em nenhuma das baterias;

Com **A7/C7 A criança/ realmente** o verbo *ser* é principal coocorrente tanto com o intensificador fixo em posição medial pós-verbal, quanto final e *estar* não é freqüente com este teste em nenhuma das baterias;

Com **B1/D1 Todos eles/ absolutamente** e **B6/D6 Meu amigo/ totalmente** o verbo *ser* é principal coocorrente tanto com o intensificador fixo em posição medial pós-verbal, quanto final e *estar* é principal coocorrente com o intensificador fixo em posição medial, e em posição final pós-verbal é menos freqüente.

Pode-se verificar também que os verbos *gostar* e *amar*, que pertencem ao mesmo grupo semântico, com os testes **A3/ C3 Todos eles/ imensamente** e **B14/D14 Eu/ muito** podem co-ocorrer, tanto quando o intensificador está fixo em posição medial pós-verbal, quanto, em posição final. Com estes testes, estes verbos em alguns grupos não atingem o escore mínimo. Com **A3/C3**, o verbo *gostar* é mais freqüente quando o intensificador está em posição medial pós-verbal; já o verbo *amar* é mais freqüente quando o intensificador está em posição final. Com **B14/D14** o verbo *gostar* ocorre tanto com o intensificador em posição medial pós-verbal, quanto final; já o verbo *amar* é mais freqüente com o intensificador em posição final, tendo somente uma ocorrência com o intensificador em posição medial pós-verbal.

Com os testes:

A1/C1 Eu/ demais;

A2/C2 Seu amigo/ muito e

B5/D5 Todos nós/ muito; o verbo *gostar* é principal e maior coocorrente com o intensificador tanto em posição medial pós-verbal, quanto final;

E com o teste **A7/C7 A criança/ realmente** é principal coocorrente apenas quando intensificador está em posição medial pós-verbal, embora com **C7**, em dois grupos ultrapasse dez por cento. Com estes quatro testes o verbo *amar* não ocorre. Nos demais testes estes dois verbos não são freqüentes.

O verbo *concordar* com os testes **A4/C4** e **B7/D7** é freqüente tanto quando o intensificador *plenamente* está em posição medial pós-verbal (V+I), quanto final (V...I). Com outros testes, em alguns grupos, atinge escores baixos, ou mesmo, não ocorre quando o intensificador está em posição medial pós-verbal, como por exemplo com os testes:

B1 Todos eles/ absolutamente/;

B2 Eu/ inteiramente/;

B8 Todos eles/ inteiramente/.

Também é interessante observar que os testes com os quais ocorrem o verbo *concordar*, também ocorre o verbo *estar*. Ainda, ocorre o verbo *gostar* com **A4/C4 Eu/ plenamente** e o verbo *ser* com **B1/D1 Todos eles/ absolutamente**, **B2/D2 Eu/ inteiramente** e **B13/D13 Meu amigo/ plenamente**.

Os verbos *estudar*, *falar* e *comer* coocorrem mais freqüentemente apenas com o intensificador fixo em posição final.

O verbo *estudar* com o teste **C1 Eu/ demais** não atinge o escore de dez por cento somente em um grupo; ao contrário do verbo *gostar*, que é mais freqüente quando o intensificador está em posição medial pós-verbal. É importante lembrar que *estudar* não é considerado principal coocorrente levando-se em conta o número total de respostas válidas em toda a bateria.

O verbo *falar* com o teste **D9 Seu amigo/ demais**, também, não atinge o escore de dez por cento somente em um grupo. O verbo *ser* que coocorre com o mesmo teste, é freqüente tanto com o intensificador em posição medial, quanto final.

O verbo *comer* com o teste **D12 Todos eles/ bastante** não atinge dez por cento em dois grupos. Os verbos *ser* e *estar* que co-ocorrem com o mesmo teste são principais coocorrentes somente com o intensificador em posição medial pós-verbal.

Através dos resultados obtidos nas quatro baterias, pode-se considerar que haja um elo de coocorrência entre o intensificador e o verbo; que a posição do intensificador pode influir na escolha do verbo de forma significativa e que pode haver uma tendência dos verbos, quando principais coocorrentes nas duas baterias, apresentarem uma taxa de ocorrência maior quando o intensificador está fixo na posição medial pós-verbal (V+I). Os intensificadores *muito* e *imensamente*, quando em posição final, coocorrem preferencialmente com os verbos do mesmo grupo semântico do verbo *gostar* e em posição medial pós-verbal, juntamente com *bastante* e *demais*, coocorrem com o verbo *ser*; Já estes intensificadores em posição final coocorrem com verbos que indicam atividades. Os intensificadores *inteiramente*, *totalmente* e *completamente* em posição medial (V+I) coocorrem preferencialmente com os verbos *ser* e *estar*. Os intensificadores *realmente* e *certamente* coocorrem com os verbos *ser* e *estar*, tanto em posição medial pós-verbal, quanto final. O intensificador *plenamente*, tanto em posição medial pós-verbal, quanto final e o intensificador *inteiramente* em posição final coocorrem com o verbo *concordar*. O intensificador *plenamente* também pode ocorrer em posição medial pós-verbal com o verbo *estar*. O intensificador *absolutamente* ocorre tanto em posição medial pós-verbal, quanto final com o verbo *ser*. Pode-se verificar também que os intensificadores *totalmente* e *completamente* em posição final não coocorrem preferencialmente com nenhum verbo.

3.3.2 Bateria Ia e Bateria Ib/ Categoria H e Bateria Ha e bateria IIb/ Categoria G

Na tabela 44 estão relacionados 30 testes de completar, distribuídos em quatro baterias. O conjunto de 16 testes pertencentes à categoria H foi distribuído nas baterias Ia e IIa, cada uma com oito testes. O conjunto de 16 testes pertencentes à categoria G foi distribuído nas baterias Ib e IIb, cada uma, também com oito testes.

Os elementos fornecidos nos testes das baterias Ia e IIa são os mesmos; os testes só diferem quanto à posição do espaço reservado para que seja completado com o intensificador. O mesmo acontece entre os testes das baterias Ib e IIb. Na bateria Ia e Ib, os testes pertencem à categoria H, na qual a posição reservada ao intensificador é a final (V...I), enquanto que na bateria IIa e IIb, os testes pertencem à categoria G, em que a posição reservada ao intensificador é a medial imediatamente pós-verbal (V+I).

Os intensificadores pesquisados são: *certamente, bastante, imensamente, realmente, muito e demais.*

Os verbos pesquisados são: *conhecer, precisar, adorar, gostar, admirar, apreciar, saber, concordar, detestar, esquecer, não gostar, rejeitar, discordar e falhar.*

3.3.2.1 Principais coocorrências

A tabela 44 estabelece os intensificadores que foram os principais coocorrentes nos testes apresentados nas quatro baterias.

Os escores mais altos (maiores coocorrentes) determinam o elo de coocorrência entre intensificadores e verbos.

Os intensificadores que são os principais coocorrentes são:

O intensificador *imensamente* com os testes:

H1 O homem conhece o código do consumidor/;

- H2** Eu preciso de sua ajuda/;
- H3** A criança adora chocolate/;
- H4** Teu amigo gosta do curso que faz/;
- H5** Todos eles admiram a sua coragem/;
- H6** Todos nós apreciamos um bom vinho/;
- H7** Eu quero saber o que aconteceu com você/;
- H8** Teu amigo aprecia o teu trabalho/;
- H9** Eu concordo com você/;
- H10** Todos eles detestaram o show/;
- H12** Todos eles não gostam de macarronada/;
- H13** Meu amigo rejeitou a sua proposta/;
- H14** Eu discordo de você/;
- H15** Todos eles falharam naquele projeto/;
- G2** Eu preciso/ de sua ajuda/;
- G3** A criança adora/ chocolate/;
- G4** Teu amigo gosta/ do curso que faz/;
- G5** Todos eles admiram/ a sua coragem/;
- G6** Todos nós apreciamos/ um bom vinho/;
- G8** Teu amigo aprecia/ o teu trabalho/;
- G9** Eu concordo/ com você/;
- G10** Todos eles detestaram/ o show/;
- G13** Meu amigo rejeitou/ a sua proposta/;
- G14** Eu discordo/ de você/.

Além de principal coocorrente o intensificador *imensamente* é maior coocorrente com os testes H2, H4, H5, H6, H9, H10, H13, H14, H15, G9 e G14.

O intensificador *bastante* com os testes:

- H1** O homem conhece o código do consumidor/;

- H4** **Teu amigo gosta do curso que faz/;**
H5 **Todos eles admiram a sua coragem/;**
H14 **Eu discordo de você/;**
H15 **Todos eles falharam naquele projeto/;**
G1 **O homem conhece/ o código do consumidor;**
G4 **Teu amigo gosta/ do curso que faz;**
G6 **Todos nós apreciamos/ um bom vinho;**
G8 **Teu amigo aprecia/ o teu trabalho.**
G10 **Todos eles detestaram/ o você;**
G14 **Eu discordo/ de você ;**
G15 **Todos eles falharam/ naquele projeto.**

O intensificador *bastante* é o maior coocorrente somente com o teste G1.

O intensificador *demais* com os testes:

- H1** **O homem conhece o código do consumidor/;**
H2 **Eu preciso de sua ajuda/;**
H3 **A criança adora chocolate/;**
H4 **Teu amigo gosta do curso que faz/;**
H5 **Todos eles admiram a sua coragem/;**
H6 **Todos nós apreciamos um bom vinho/;**
H7 **Eu quero saber o que aconteceu com você/;**
H8 **Teu amigo aprecia o teu trabalho/;**
H9 **Eu concordo com você/;**
H12 **Todos eles não gostam de macarronada/;**
H13 **Meu amigo rejeitou a sua proposta/;**
H14 **Eu discordo de você/;**
H15 **Todos eles falharam naquele projeto/;**
G2 **Eu preciso/ de sua ajuda;**

- G3 A criança adora/ chocolate;**
- G4 Teu amigo gosta/ do curso que faz;**
- G5 Todos eles admiram/ a sua coragem;**
- G6 Todos nós/ apreciamos um bom vinho;**
- G8 Teu amigo aprecia/ o teu trabalho;**
- G9 Eu concordo/ com você;**
- G10 Todos eles detestaram/ o show;**
- G14 Eu discordo/ de você;**
- G15 Todos eles falharam/ naquele projeto.**

O intensificador *demais* é maior coocorrente com os testes H1, H3, H7, H8 e H12.

O intensificador *muito* com os testes:

- H4 Teu amigo gosta do curso que faz/;**
- H6 Todos nós apreciamos um bom vinho/;**
- H7 Eu quero saber o que aconteceu com você/;**
- H10 Todos eles detestaram o show/;**
- H12 Todos eles não gostam de macarronada/;**
- H14 Eu discordo de você/;**
- G1 O homem conhece/ o código do consumidor/;**
- G2 Eu preciso/ de sua ajuda;**
- G3 A criança adora/ chocolate;**
- G4 Teu amigo gosta/ do curso que faz;**
- G5 Todos eles admiram/ a sua coragem;**
- G6 Todos nós apreciamos/ um bom vinho;**
- G7 Eu quero saber/ o que aconteceu com você/;**
- G8 Teu amigo aprecia/ o teu trabalho.**
- G9 Eu concordo/ com você;**
- G10 Todos eles detestaram/ o show;**

G12 Todos eles não gostam/ de macarronada;

G14 Eu discordo/ de você;

G15 Todos eles falharam/ naquele projeto.

O intensificador *muito* é maior coocorrente somente com os testes da categoria G: G2, G3, G4, G5, G6, G8, G10, G12 e G15. É o único principal coocorrente com o teste G12.

O intensificador *realmente* com os testes:

G1 O homem conhece/ o código do consumidor/;

G2 Eu preciso/ de sua ajuda;

G4 Teu amigo gosta/ do curso que faz;

G7 Eu quero saber/ o que aconteceu com você/;

G9 Eu concordo/ com você;

G11 Meu amigo esqueceu/ a data da prova;

G13 Meu amigo rejeitou/ a sua proposta;

G14 Eu discordo/ de você.

O intensificador *realmente* coocorre somente com os testes da categoria G, i.é, com os testes que apresentam o intensificador em posição medial. É maior coocorrente apenas com os testes G7 e G13.

O intensificador *certamente* com os testes:

G1 O homem conhece/ o código do consumidor/;

G11 Meu amigo esqueceu/ a data da prova;

G13 Meu amigo rejeitou/ a sua proposta.

O intensificador *certamente* é o maior coocorrente somente com o teste G11.

TABELA 44
PRINCIPAIS INTENSIFICADORES COCORRENTES

CAT N°.	TOTAL DE RESPOSTAS VÁLIDAS	ESCORES (%)
Bateria Ia		
Intensificadores		
H1 (O homem conhece o código do consumidor/)	37	imensamente 10(27,03%); bastante 11(29,73%); demais 14(37,84%)
H2 (Eu preciso de sua ajuda/)	85	imensamente 38(44,7%); demais 37(43,53%)
H3 (A criança adora chocolate/)	81	imensamente 23(28,39%); demais 45(55,55%)
H4 (Teu amigo gosta do curso que faz/)	97	imensamente 30(30,92%); bastante 14(14,43%); muito 7(7,22%); demais 6(6,18%)
H5 (Todos eles admiram a sua coragem/)	96	imensamente 8(8,33%); demais 2(2,08%); bastante 10(10,42%)
H6 (Todos nós apreciamos um bom vinho/)	58	imensamente 38(65,52%); muito 6(10,34%); demais 11(18,96%)
H7 (Eu quero saber o que aconteceu com você/)	11	imensamente 3(27,27%); muito 3(27,27%); demais 5(45,45%)
H8 (Teu amigo aprecia o teu trabalho/)	104	imensamente 36(34,61%); demais 48(45,15%)
Bateria Ib		
H9 (Eu concordo com você/)	44	imensamente 31(70,45%); demais 8 (18,18%)
H10 (Todos eles detestaram o show/)	72	imensamente 37(51,39%); muito 9(12,5%)
H11 (Meu amigo esqueceu a data da prova/)	0	0(0)
H12 (Todos eles não gostam de macarronada/)	47	imensamente 7(14,89%); muito 9(19,15%); demais 28(59,57%)
H13 (Meu amigo rejeitou a sua proposta/)	29	imensamente 19(65,52%); demais 6(20,69%)
H14 (Eu discordo de você/)	89	imensamente 39(43,82%); muito 12(13,48%); bastante 19(21,35%); demais 19(21,35%)
H15 (Todos eles falharam naquele projeto/)	53	imensamente 36(67,92%); demais 10(18,87%); bastante 6 (11,32%)
Bateria IIa		
G1 (O homem conhece/ o código do consumidor)	123	certamente 28(22,76%); realmente 21(17,07%); muito 21(17,07%); bastante 40(32,52%)
G2 (Eu preciso/ de sua ajuda)	125	imensamente 15(12%); realmente 14(11,2%); muito 71(56,8%); demais 20 (16%)
G3 (A criança adora/ chocolate)	119	imensamente 22(18,49%); muito 36(30,25%); demais 34(28,57%)
G4 (Teu amigo gosta/ do curso que faz)	120	imensamente 16(13,33%); realmente 21(17,5%); muito 39(32,5%); demais 23(19,17%); bastante 21(17,5%)
G5 (Todos eles admiram/ a sua coragem)	126	imensamente 20(15,87%); muito 62(49,21%); demais 22(17,46%)
G6 (Todos nós apreciamos/ um bom vinho)	121	imensamente 25(20,66%); muito 41(33,88%); demais 16(13,22%); bastante 23(19%)
G7 (Eu quero saber/ o que aconteceu com você)	119	realmente 90(75,63%); muito 16(13,44%)
G8 (Teu amigo aprecia/ o teu trabalho)	124	imensamente 20(16,13%); muito 41(33,06%); demais 33(26,61%); bastante 20(16,13%)
Bateria IIb		
G9 (Eu concordo/ com você)	124	imensamente 35(28,22%); realmente 25(20,16%); muito 24(19,35%); demais 16(12,9%)
G10 (Todos eles detestaram/ o show)	131	imensamente 27(20,61%); muito 36(27,48%); demais 34(25,95%); bastante 16(12,21%)
G11 (Meu amigo esqueceu/ a data da prova)	131	certamente 70(53,43%); realmente 60(45,8%)
G12 (Todos eles não gostam/ de macarronada)	113	muito 92(81,41%)
G13 (Meu amigo rejeitou/ a sua proposta)	124	imensamente 34(27,42%); certamente 16(12,9%); realmente 40(32,26%)
G14 (Eu discordo/ de você)	133	imensamente 34(25,56%); realmente 17(12,78%); muito 17(12,78%); demais 25(18,8%); bastante 33(24,81%)
G15 (Todos eles falharam/ naquele projeto)	127	muito 39(30,7%); demais 36(28,35%); bastante 28(22,05%)
(Os intensificadores listados são aqueles que constituem ao menos dez por cento do número total de respostas válidas na bateria)		

3.3.2.2 Efeito da ordem de apresentação dos testes

Na ordem 1 foram apresentados os testes da bateria Ia aos grupos A e B num total de 65 informantes e da bateria IIa aos grupos 1 e 2 num total de 66 informantes.

Na ordem 2 foram apresentados os testes da bateria Ia aos grupos C e D num total de 71 informantes e da bateria IIa aos grupos 3 e 4 num total de 60 informantes.

As tabelas 45-52 mostram apenas os testes em que há uma variação estatisticamente significativa nos resultados obtidos nas duas ordens.

TABELA 45
EFEITO DA ORDEM DE APRESENTAÇÃO NA SELEÇÃO DOS PRINCIPAIS COCORRENTES (Bateria Ia/ Categoria H)
H3 *A criança adora chocolate/*

ORDEM	POSIÇÃO	TOTAL DE RELATIVA RESPOSTAS DO TESTE VÁLIDAS	ESCORES(%)
1	3	37	imensamente 13(35,13%); demais 16(43,24%); muito 2(5,4%); bastante 6(16,22%)
2	8	44	imensamente 10(22,73%); demais 29(65,91%); muito 4(9,09%); bastante 1(2,27%)
$(x^2 = 7.84$ em 3 gl. $p = 0.05$. É pouco significativo.)			
(Os intensificadores listados são aqueles que constituem ao menos dez por cento do número total de respostas válidas em uma das ordens.)			

TABELA 46
EFEITO DA ORDEM DE APRESENTAÇÃO NA SELEÇÃO DOS PRINCIPAIS COCORRENTES (Bateria Ia/ Categoria H)
H4 *Teu amigo gosta do curso que faz/*

ORDEM	POSIÇÃO	TOTAL DE RELATIVA RESPOSTAS DO TESTE VÁLIDAS	OUTROS INTENS.	ESCORES(%)
1	4	29	0	imensamente 17(58,62%); bastante 5(17,24%); muito 4(13,79%); demais 3(10,34%)
2	6	68	40	imensamente 13(19,12%); bastante 9(13,23%); muito 3(4,41%); demais 3(4,41%)
$(x^2 = 31.18$ em 4 gl. $p = 0.000003$. É significativo.)				

TABELA 47

EFEITO DA ORDEM DE APRESENTAÇÃO NA SELEÇÃO DOS PRINCIPAIS COCORRENTES (Bateria Ib/ Categoria H)
H15 *Todos eles falharam naquele projeto/*

ORDEM	POSIÇÃO	TOTAL DE RELATIVA RESPOSTAS DO TESTE VÁLIDAS	OUTROS RESPOSTAS INTENS.	ESCORES (%)
1	7	34	1	imensamente 17(50%); demais 10(29,41%); bastante 6(17,65%)
2	1	19	0	imensamente 19(100%)

($\chi^2 = 13.99$ em 3 gl. $p = 0.003$. É significativa.)

TABELA 48

EFEITO DA ORDEM DE APRESENTAÇÃO NA SELEÇÃO DOS PRINCIPAIS COCORRENTES (Bateria IIa/ Categoria G)
G2 *Eu preciso/ de sua ajuda*

ORDEM	POSIÇÃO	TOTAL DE RELATIVA RESPOSTAS DO TESTE VÁLIDAS	OUTROS RESPOSTAS INTENS.	ESCORES (%)
1	2	65	0	imensamente 4(6,15%); realmente 9(13,85%); muito 45(69,23%); demais 7(10,77%)
2	4	60	5	imensamente 11(18,33%); realmente 5(8,33%); muito 26(43,33%); demais 13(21,66%)

($\chi^2 = 16.12$ em 4 gl. $p = 0.003$. É significativa.)

TABELA 49

EFEITO DA ORDEM DE APRESENTAÇÃO NA SELEÇÃO DOS PRINCIPAIS COCORRENTES (Bateria IIb/ Categoria G)
G9 *Eu concordo/ com você*

ORDEM	POSIÇÃO	TOTAL DE RELATIVA RESPOSTAS DO TESTE VÁLIDAS	ESCORES (%)
1	1	72	imensamente 23 (31,94%); certamente 4 (5,55%); realmente 16 (22,22%); muito 18 (25%); demais 7 (9,72%); bastante 4(5,55%).
2	6	52	imensamente 12 (23,08%); certamente 9 (17,3%); realmente 9 (17,31%); muito 6(11,54%); demais 9(17,31%); bastante 7(13,46%)

($\chi^2 = 11.48$ em 5 gl. $p = 0.04$. É significativa.)

TABELA 50

EFEITO DA ORDEM DE APRESENTAÇÃO NA SELEÇÃO DOS PRINCIPAIS COCORRENTES (Bateria IIb/ Categoria G)
G13 *Meu amigo rejeitou/ a sua proposta*

ORDEM	POSIÇÃO	TOTAL DE RELATIVA RESPOSTAS DO TESTE VÁLIDAS	OUTROS RESPOSTAS INTENS.	ESCORES (%)
1	5	71	17	imensamente 21 (29,58%); certamente 11 (15,49%); realmente 16 (22,33%); muito 5(7,04%); demais 11(15,49%)
2	2	53	3	imensamente 13 (24,53%); certamente 5 (9,43%); realmente 24 (45,28%); muito 6(11,32%); demais 2(3,77%)

($\chi^2 = 16.73$ em 5 gl. $p = 0.005$. É significativa.)

TABELA 51
EFEITO DA ORDEM DE APRESENTAÇÃO NA SELEÇÃO DOS PRINCIPAIS COCORRENTES (Bateria Iib/ Categoria G)
G14 *Eu discordo/ de você*

ORDEM	POSIÇÃO RELATIVA DO TESTE	TOTAL DE RESPOSTAS VÁLIDAS	ESCORES (%)
1	6	74	imensamente 19(25,42%); certamente 1(1,35%); realmente 6(8,1%); muito 10(13,51%); demais 19(25,67%); bastante 19(25,67%)
2	4	59	imensamente 15 (25,42%); certamente 6 (10,16%); realmente 11 (18,64%); muito 7(11,86%); demais 6(10,16%); bastante 14(23,72%)

($\chi^2 = 12.02$ em 5 gl. $p = 0.03$. É significativa.)

TABELA 52
EFEITO DA ORDEM DE APRESENTAÇÃO NA SELEÇÃO DOS PRINCIPAIS COCORRENTES (Bateria Iib/ Categoria G)
G15 *Todos eles falharam/ naquele projeto*

ORDEM	POSIÇÃO RELATIVA DO TESTE	TOTAL DE RESPOSTAS VÁLIDAS	OUTROS INTENS.	ESCORES (%)
1	7	70	3	imensamente 2(2,86%); realmente 7(10%); muito 18(25,71%); demais 22(31,43%); bastante 18(25,71%)
2	1	57	2	imensamente 9(15,79%); realmente 1(1,75%); muito 21(36,84%); demais 14(24,56%); bastante 10(17,54%)

($\chi^2 = 12.26$ em 5 gl. $p = 0.03$. É significativa.)

Os resultados mostram que a ordem de apresentação dos testes não influi de modo geral na seleção dos intensificadores coocorrentes, com apenas poucas exceções.

H3 A criança adora chocolate/ (tabela 45), na ordem 2 com o intensificador *imensamente* não atinge dez por cento;

H4 Teu amigo gosta do curso que faz/ (tabela 46), na ordem 2, o maior escore que atinge é 19,12% com o intensificador *imensamente* e com os intensificadores *muito* e *demais* não atinge dez por cento;

H15 Todos eles falharam naquele projeto/ (tabela 47), na ordem 2, tem *imensamente* como único coocorrente;

G2 Eu preciso/ de sua ajuda (tabela 48), apesar do intensificador *muito* ser o maior coocorrente nas duas ordens, na ordem 2 este escore diminui enquanto os escores de *imensamente* e *demais* aumentam;

G9 Eu concordo/ com você (tabela 49), na ordem 1, *certamente, demais e bastante* não atingem dez por cento;

G13 Meu amigo rejeitou/ a sua proposta (tabela 50), na ordem 1, o maior coocorrente é *imensamente* e na ordem 2, é *realmente*, ambos com escores baixos;

G14 Eu discordo/ de você (tabela 51), não há concordância de escores entre uma e outra ordem, enquanto os escores de alguns intensificadores aumentam, outros diminuem;

G15 Todos eles falharam/ naquele projeto (tabela 52), na ordem 1, o maior coocorrente é *demais* e na ordem 2, é *muito*, ambos com escores baixos.

3.3.2.3 Variação nos grupos

Cada teste é apresentado em duas baterias.

Os testes da bateria Ia pertencem à categoria H (V...I), enquanto que os testes da bateria IIa pertencem à categoria G (V+I).

Os testes da bateria Ia foram apresentados aos grupos A, B, C e D. Os testes da bateria IIa foram apresentados aos grupos 1, 2, 3 e 4.

A tabela 53 lista a frequência com que intensificadores que são principais coocorrentes numa bateria aparecem nas respostas de cada grupo.

A única variação estatisticamente significativa é observada no teste:

H13 Meu amigo rejeitou/ a sua proposta (tabela 53), no grupo F, *imensamente*, que é o maior coocorrente nos outros grupos, apresenta um escore bastante baixo.

TABELA 53
 VARIÇÃO NOS GRUPOS (BATERIA Ib/ CATEGORIA H)
imensamente e demais COM H13 *meu amigo rejeitou/ a sua proposta*

POSIÇÃO RELATIVA DO TESTE	ORDEM	GRUPO	TOTAL DE RESPOSTAS VÁLIDAS	OUTROS INTENS. VÁLIDAS	ESCORES (%)	
					<i>imensamente</i>	<i>demais</i>
05	1	E	12	2	6 (50%)	4 (33,33%)
05	1	F	16	11	4 (25%)	1 (6,25%)
02	2	G	7	2	5 (71,43%)	0 (0)
02	2	H	5	0	4 (80%)	1 (20%)

($\chi^2 = 15.89$ em 6 gl. $p = 0.01$. É significativa.)

Através destes resultados, verifica-se novamente a tendência de um determinado intensificador em coocorrer com determinado verbo. Esta tendência é revelada pelos maiores escores. Também é verificado que, nestas categoria (G e H), a posição do verbo pode influir na escolha do intensificador de forma significativa.

Os intensificadores *imensamente* e *demais* ocorrem preferencialmente em posição final (V...I) com a maioria dos testes da categoria H, enquanto que os intensificadores *muito* e *bastante* coocorrem preferencialmente em posição medial imediatamente pós-verbal (V+I), com a maioria dos testes da categoria G. Com exceção dos testes **G11/H11 Meu amigo esqueceu/ a data da prova/** com os quais nenhum desses quatro intensificadores atinge o escore mínimo em nenhuma posição; dos intensificadores *muito* e *bastante*, que não ocorrem em nenhuma posição com o teste **G13/H13 Meu amigo rejeitou/ a sua proposta/** e do intensificador *bastante*, que, também, não ocorre em nenhuma posição com os testes **G2/H2 Eu preciso/ de sua ajuda/; G3/H3 A criança adora/ chocolate/; G7/H7 Eu quero saber/ o que aconteceu com você; G9/H9 Eu concordo/ com você/ e G12/H12 Todos eles não gostam/ de macarronada/.**

É importante lembrar que *certamente* e *realmente* quando em posição final na frase funcionam como “modalizadores” e não como “intensificadores”, razão pela qual nos testes da categoria H não são tabuladas as respostas em que ocorrem. Estes “modalizadores” com alguns testes são maiores coocorrentes. *Certamente*, em posição final, atinge o maior escore com os testes **H1 O homem conhece o código do consumidor/; H6 Todos nós apreciamos um bom vinho/ e H9 Eu concordo com você/.** *Realmente*, também em posição final, atinge o maior escore

com os testes **H4** **Teu amigo gosta do curso que faz/**; **G7/H7** **Eu quero saber/ o que aconteceu com você/** e **G13/H13** **Meu amigo rejeitou/ a sua proposta/**, em que atinge o maior escore com ambos os testes; **H11** **Meu amigo esqueceu a data da prova/**; **H12** **Todos eles não gostam de macarronada/** e **H15** **Todos eles falharam naquele projeto/**. Pode-se observar também que com o teste H4 a diferença de escores entre o “modalizador” *certamente* e *realmente* é muito pequena; com G11/H11 estes “modalizadores” são os únicos coocorrentes; com H13 *certamente* e *realmente* atingem o mesmo escore e com o teste H10, embora o maior coocorrente seja o intensificador *imensamente* neste teste, os “modalizadores” *certamente* e *realmente* atingem escores bastante altos.

O capítulo 4 apresentará o agrupamento semântico dos verbos que coocorrem com os intensificadores pesquisados.

4 GRUPOS SEMÂNTICOS DE VERBOS

No capítulo anterior foi visto que alguns intensificadores tendem a coocorrer com certos verbos e que outros intensificadores coocorrem preferencialmente com grupos semânticos de verbos, ou seja, com verbos que possuem traços semânticos comuns.

Com exceção de GREENBAUM, os demais autores citados abaixo utilizam o agrupamento semântico para classificar os verbos compatíveis ou não com o aspecto progressivo dos verbos em inglês (*V+ing*). Mesmo assim, servem de ponto de partida para o modelo aqui descrito.

4.1 GREENBAUM, QUIRK, LEECH, SVARTVIK e o Agrupamento Semântico de Verbos

GREENBAUM (1970), não explicita o critério adotado por ele para o agrupamento de verbos que relaciona como apêndice na obra citada. Mesmo assim, pode-se considerar que o autor agrupa semanticamente os verbos coocorrentes com os intensificadores pesquisados basicamente em duas grandes classes: “Verbos de Estado” e “Verbos de Atividade”. A classe dos “Verbos de Estado” é formada por subclasses de verbos que indicam “Atributos Pessoais”, “Estado Intelectual”, “Estado Emocional ou Psicológico” e “Atitude”. Estes, por sua vez, são reagrupados

conforme a atitude que indicam: “Afetividade” (ou apreciação), “Desejo” ou “Necessidade”, “Concordância” ou “Discordância”, “Admiração”, “Julgamento”, “Aprovação” ou “Desaprovação”, etc.

a. ATRIBUTOS PESSOAIS:

a.1. Intelectuais: *be a fool* (ser um tolo); *be very intelligent* (ser muito inteligente); *be stupid* (ser estúpido); *be insane* (ser insano), etc.

a.2. Físicos: *be drunk* (ser bêbado); *look attractive* (parecer atraente); *dress well* (vestir-se bem); *be strong* (ser forte); *smell* (cheirar); *be ugly* (ser feio), etc.

a.3. Psicológicos, morais, emotivos, status, etc.: *look happy* (parecer feliz); *be a V.I.P.* (ser uma pessoa muito importante); *be brave* (ser bravo); *be good at football* (ser bom no futebol); *be just like his mother* (ser como a sua mãe); *come from a rich family* (vir de uma família rica); *go to a good school* (frequentar uma boa escola), etc.

b. ESTADOS INTELECTUAIS: *know* (saber, conhecer); *think* (pensar); *not understand* (não entender); *not believe* (não acreditar); etc.

c. ESTADOS EMOCIONAIS: *rejoice* (alegrar-se); *suffer* (sofrer); etc.

d. VERBOS DE ATITUDE¹.

d.1. Afeição (ou apreciação): *like* (gostar); *dislike* (não gostar); *love* (amar); *hate* (odiar); *lap it up* (lamber avidamente [gostando]; apreciar)²; *abhor* (abominar); *prefer* (preferir); *favour* (favorecer), etc.

d.2. Admiração: *admire* (admirar); *worship* (venerar), etc.

d.3. Concordância e discordância: *agree* (concordar); *disagree* (não concordar), etc.

¹Estes verbos são relacionados à medida que aparecem nos testes.

² Greenbaum não relaciona as frases na íntegra, portanto não há como saber em qual dos dois sentidos foi empregado este verbo, apenas se sabe que indica uma atitude de apreciação.

d.4. Desejo e necessidade: *want* (querer); *need* (precisar); *desire* (desejar); *lack* (carecer); *wish* (desejar); *require* (requerer); etc.

d.5. Julgamento: *judge* (julgar); *misjudge* (julgar mal); *miscalculate* (calcular mal), etc.

d.6. Oposição: *refuse to* (recusar); *reject* (rejeitar); *disregard* (menosprezar); *defy* (desafiar); *oppose* (opor); *destroy* (destruir); *rout* (derrotar), etc.

d.7. Outros verbos de atitude desaprovatória: *dissapprove*; *deplore* (desaprovar); *despise*; *disdain to* (desdenhar); *disgust* (repugnar); *bore* (aborrecer); *disbelieve* (não acreditar), etc.

d.8. Outros verbos de atitude aprovatória: *appreciate* (apreciar); *enjoy* (gostar); *enjoy self* (divertir-se), etc.

e. VERBOS DE ATIVIDADE

e.1. Movimento: *run* (correr); *walk* (caminhar); *not go* (não ir); *swim* (nadar); *fall* (cair), etc.

e.2. Choro: *cry* (chorar, gritar); *not cry* (não chorar); *scream*, *howl*, *yell* (berrar), etc.

e.3. Outros Verbos de Atividade: *eat* (comer); *drink* (beber); *smoke* (fumar); *lie* (mentir); *speak* (falar); *not kill* (não matar); *wash face* (lavar o rosto); *snore* (roncar); *do it* (fazer), etc.

Além destes, GREENBAUM relaciona outros verbos que indicam “dano” (físico ou emocional), “exaustão”, “falha em atingir uma meta ou estado desejados”, em que ocorrem tanto “verbos de estado”, quanto “verbos de atividade”.

f. Dano: *hurt* (machucar); *injure* (ferir); *sprain* (torcer); *pain* (doer), etc.

g. Exaustão: *collapse* (ruir); *tire out* (fatigar); *be worn out* (estar exausto); *exhaust* (esgotar), etc.

h. Falha em atingir uma meta ou estado desejados: *fail* (falhar); *dispair* (desesperar); *submit to* (render-se a); *give up hope* (perder a esperança); *be confounded* (estar confuso); *misunderstand* (entender mal); *forget* (esquecer); *lose control* (perder o controle), etc.

QUIRK *et al.* (1972) ao fazerem a distinção “Estativos/ Dinâmicos” entre os verbos, consideram os traços gramaticais de algumas construções com as quais, geralmente, os verbos de uso estativo são incompatíveis, tais como: o uso com o aspecto progressivo (“*I’m learning the language.*” [‘Eu estou aprendendo a língua’]. “* *I’m knowing the language.*” [‘* Eu estou sabendo a língua’]); o uso com o modo imperativo (“*Learn the language!*” [‘Aprenda a língua!’]. “* *Know the language!*” [‘* Saiba a língua!’]); o uso com as frases “pseudo-clivadas” com a pro-forma “DO” (“*What I did was (to) learn the language.*” [‘O que eu fiz foi aprender a língua.’] “* *What I did was (to) know the language.*” [‘* O que eu fiz foi saber a língua’]); o uso com as construções causativas (“*I persuaded her to learn the language.*” [‘Eu a persuadi a aprender a língua’] “* *I persuaded her to know the language.*” [‘* Eu a persuadi a saber a língua’]); o uso com o advérbio de modo que exige um sujeito animado (“*I learned the language only reluctantly.*” [‘Eu aprendi a língua mas relutantemente.’]. “* *I knew the language only reluctantly.*” [‘* Eu soube a língua mas relutantemente’]) e o uso com a construção “*for...sake*” [por...causa] (“*I learned the language for my fiancée’s sake.*” [‘Eu aprendi a língua por causa da minha noiva.’]. “* *I knew the language for my fiancée’s sake.*” [‘* Eu soube a língua por causa da minha noiva.’]).

Os autores observam que é mais apropriado se falar em “usos estativos e dinâmicos” de verbos que em “verbos estativos” e “verbos dinâmicos”. A partir disso, fazem uma descrição de cinco subclasses de verbos de usos dinâmicos, que são compatíveis com aspecto progressivo dos verbos em inglês e de duas subclasses de verbos de usos estativos em que geralmente não se dá tal ocorrência.

a. VERBOS ESTATIVOS

a.1. Verbos de Percepção Inerte e Cognição: *abhor* (abominar); *adore* (adorar); *astonish* (surpreender); *believe* (acreditar); *desire* (desejar); *detest* (detestar); *dislike* (não gostar); *doubt* (duvidar); *feel* (sentir); *forgive* (perdoar); *guess* (adivinhar); *hate* (odiar); *hear* (ouvir); *imagine* (imaginar); *impress* (impressionar); *intend* (pretender); *know* (saber, conhecer); *like* (gostar); *love* (amar); *mean* (significar); *mind* (importar-se); *perceive* (perceber); *please* (agradar); *prefer*

(preferir); *presuppose* (pressupor); *realize* (compreender); *recall* (chamar); *recognize* (reconhecer); *regard* (considerar); *remember* (lembrar); *satisfy* (satisfazer); *see* (ver); *smell* (cheirar); *suppose* (supor); *taste* (ter gosto); *think* (pensar); *understand* (entender); *want* (querer); *wish* (desejar), etc.

a.2. Verbos Relacionais: *apply to (everyone)* (aplicar a); *be* (ser); *belong to* (pertencer a); *concern* (dizer respeito); *consist of* (consistir em); *contain* (conter); *cost* (custar); *depend on* (depende); *deserve* (merecer); *equal* (ser igual a); *fit* (ajustar-se); *have* (ter); *include* (incluir); *involve* (envolver); *lack* (faltar); *matter* (importar); *need* (precisar); *owe* (dever); *own* (possuir); *possess* (possuir); *remain* (permanecer); *require* (requerer); *resemble* (parecer); *seem* (parecer); *sound* (soar); *suffice* (bastar); *tend* (costumar), etc.

b. VERBOS DINÂMICOS

b.1. Verbos de Atividade: *abandon* (abandonar); *ask* (perguntar); *beg* (pedir); *call* (chamar); *drink* (beber); *eat* (comer); *help* (ajudar); *learn* (aprender); *listen* (escutar); *look at* (olhar para); *play* (jogar, tocar, brincar); *rain* (chover); *remind* (fazer lembrar); *read* (ler); *say* (dizer); *slice* (cortar em fatias); *throw* (arremessar); *whisper* (sussurrar); *work* (trabalhar); *write* (escrever), etc.

b.2. Verbos de Processos: *change* (mudar, trocar); *deteriorate* (deteriorar); *grow* (crescer); *mature* (amadurecer); *slow down* (retardar, reduzir a velocidade); *widen* (alargar), etc.

b.3. Verbos de Sensações Físicas: *ache* (doer); *feel* (sentir); *hurt* (machucar); *itch* (coçar), etc.

b.4. Verbos de Eventos Transitórios: *arrive* (chegar); *die* (morrer); *fall* (cair); *land* (aterrissar); *leave* (sair); *lose* (perder), etc.

b.5. Verbos Momentâneos: *hit* (colidir); *jump* (pular); *kick* (chutar); *knock* (bater); *nod* (acenar a cabeça assentindo); *tap* (bater de leve), etc.

LEECH (1989, orig. 1974, p.17), contrasta “**Estados**” e “**Eventos**”. Considera que “ um estado é indiferenciado, faltando-lhe limites definidos. Um evento, por outro lado, tem começo e um fim; pode ser visto como uma entidade completa, também podendo se constituir em membro de uma seqüência ou de uma pluralidade de acontecimentos”. O autor observa que “ ‘estado’ e ‘evento’ são termos mais semânticos que gramaticais” e que não se deveria referir a estes verbos como “ ‘verbos de estado’ e ‘verbos de evento’ , mas sim, a ‘significados de estado e de evento’ ou a ‘usos do verbo’ .” (*ibid.* p.18).

Assim, distingüe as duas classes de verbos, ou significados verbais como prefere designá-las. Alerta, ainda, para o *status* provisórios destas designações, uma vez que, um mesmo verbo pode figurar como um “verbo de evento” numa frase (“*Suddenly I remembered the letter.*” [‘Subitamente eu me lembrei da carta.’]) e em outra, como um “verbos de estado” (“*I shall remember that moment until I die.*” [‘Eu lembrarei daquele momento até eu morrer.’]).

VERBOS DE ESTADO: *be* (ser, estar); *live* (viver); *belong to* (pertencer a); *last* (durar); *like* (gostar); *stand* (estar em pé); *know* (saber, conhecer); *have* (ter); *contain* (conter); *seem* (parecer); *owe* (dever); etc.

VERBOS DE EVENTO: *jump* (pular); *nod* (acenar com a cabeça assentindo); *get* (conseguir; obter); *put* (colocar); *land* (aterrissar); *begin* (começar); *find* (encontrar); *hit* (colidir); *fall* (cair); *go* (ir); *become* (tornar-se); *take* (tirar; pegar; apanhar; levar; tomar); etc.

Além destas duas distinções, o autor considera outras subclasses de verbos ao tratar do aspecto progressivo em inglês:

a. Verbos de Eventos Momentâneos: *hiccough* (soluçar); *hit* (bater); *jump* (pular); *kick* (chutar); *knock* (bater); *nod* (acenar a cabeça assentindo); *tap* (bater de leve); *wink* (piscar), etc.

b. Verbos de Eventos Transitórios: *arrive* (chegar); *die* (morrer); *fall* (cair); *land* (aterrissar); *leave* (sair); *lose* (perder); *stop* (parar), etc.

c. Verbos de Atividade: *drink* (beber); *eat* (comer); *play* (brincar; tocar; jogar); *rain* (chover); *read* (ler); *work* (trabalhar); *write* (escrever), etc.

d. Verbos de Processo: *change* (mudar, trocar); *grow* (crescer); *mature* (amadurecer); *slow down* (retardar, reduzir a velocidade); *widen* (alargar); *deteriorate* (deteriorar), etc.

e. Verbos de Percepção Inerte: *feel* (sentir); *hear* (escutar); *see* (ver); *smell* (cheirar); *taste* (ter gosto de). Os verbos *feel*, *taste* e *smell* podem ser utilizados para indicar tanto “percepção inerte” quanto “percepção ativa”. Outros verbos que indicam “percepção ativa” são: *look at* (olhar para); *listen to* (escutar).

f. Verbos de Cognição Inerte: *believe* (acreditar); *forget* (esquecer); *hope* (ter esperança); *imagine* (imaginar); *know* (saber, conhecer); *suppose* (supor); *understand* (entender), etc. Estes verbos também ocasionalmente podem ser usados na forma Progressiva.

g. Verbos de Estado Referindo-se a Ter e Ser/ Estar: *be* (ser); *belong to* (pertencer a); *contain* (constar); *consist of* (consistir em); *cost* (custar); *depend on* (depender); *deserve* (merecer); *have* (ter); *matter* (importar); *own* (possuir); *resemble* (parecer), etc. Estes verbos têm no seu significado a noção de “ter e ser/estar”, i.é, podem ser parafraseados por “ter e ser/estar”.

h. Verbos de Sensações Físicas: *ache* (doer); *feel* (sentir); *hurt* (doer); *itch* (coçar); *tingle* (formigar), etc.

Já em QUIRK *et al.* (1985) as denominações “Verbos de Significados Dinâmicos” e “Verbos de Significados Estativos” são empregadas mais que “Verbos Estativos” e “Verbos Dinâmicos”. Isto, segundo os autores, devido a possibilidade (já mencionada anteriormente em LEECH, 1989) de um mesmo verbo mudar, em significado, de uma categoria para outra.

Assim, os autores fazem uma reconsideração acerca da distinção **verbos de estado/verbos dinâmicos** e uma subdivisão destes verbos em onze categorias para explicar as restrições de uso do aspecto progressivo no verbo inglês.

a. VERBOS ESTATIVOS

a.1. Qualidades: *be tall* (ser alto); *have two legs* (ter duas pernas); *be a mammal* (ser um mamífero), etc.

a.2. Estados:

a.2.1. Estados Pessoais:

a.2.1.1. Estados intelectuais: *know* (saber, conhecer); *believe* (acreditar); *think* (pensar); *wonder* (querer saber); *suppose* (supor); *imagine* (imaginar); *realize* (perceber); *understand* (entender), etc.

a.2.1.2. Estados de emoção ou atitude: *intend* (pretender); *wish* (desejar); *want* (querer); *like* (gostar); *dislike* (não gostar); *disagree* (discordar); *pity* (ter pena), etc.

a.2.1.3. Estados de percepção: *see* (ver); *hear* (ouvir); *feel* (sentir); *smell* (cheirar); *taste* (ter gosto de), etc.

a.2.1.4. Estados de sensação física: *hurt* (doer); *ache* (doer); *tickle* (sentir cócegas); *itch* (coçar); *feel cold* (sentir frio), etc. Estes verbos em QUIRK *et al.* (1972) são considerados verbos dinâmicos.

a.2.2. Verbos (agentivos) de Percepção: *look (at)* (olhar); *listen (to)* (ouvir, escutar); *feel* (sentir); *smell* (cheirar); *taste* (ter gosto de).

a.2.3. Outros Verbos de ‘Ser’ e ‘Ter’: *contain*; *hold*; *matter*; *depend on*; *resemble*; *belong* quando podem ser parafraseados pelos verbos de estado ‘ser’ e ‘ter’.

“*The box contains a necklace.* [= ‘*A necklace is in the box*’]” (‘A caixa contém um colar.’ [= ‘Um colar está dentro da caixa.’]);

“*The can holds two gallons.* [= ‘... *has a capacity of*...’]” (‘A lata comporta dois galões.’ [= ‘... tem capacidade para...’]);

“*Your age doesn’t matter.* [= ‘... *is not important*’]” (‘Sua idade não importa.’ [= ‘... não é importante’]);

“*It depends on the weather.* [= ‘... *is dependent on*...’]” (‘Depende do tempo.’ [= ‘... é dependente de...’]);

“*Jim resembles his sister.* [= ‘... *is like*...’]” (‘Jim se parece com a irmã dele.’ [= ‘... é como...’]);

“*She belongs to the tennis club.* [= ‘... *is a member of*...’]” (‘Ela pertence ao clube de tênis.’ [= ‘... é um membro de...’]).

b. DINÂMICOS

b.1. Ocorrências: *rain* (chover); *snow* (nevar); *boil* (ferver); *shine* (reluzir); *glow* (brilhar), etc.

b.2. Atividades: *drink* (beber); *sew* (costurar); *write* (escrever); *hunt* (caçar); *play* (*t*) (jogar, brincar, tocar); *talk* (conversar), etc.

b.3. Processos: *ripen* (amadurecer); *grow up* (crescer); *improve* (melhorar); *separate* (separar); *turn red* (ficar vermelho), etc.

b.4. Realizações: *write* (*t*) (escrever); *eat* (*t*) (comer); *drink* (*t*) (beber); *fill up* (*t*) (preencher); *discover* (*t*) (descobrir), etc.

b.5. Eventos Momentâneos: *sneeze* (espirrar); *explode* (explodir); *blink* (piscar); *flash* (lampejar); *bounce* (quicar), etc.

b.6. Atos Momentâneos: *tap* (*t*) (bater de leve); *nod* (*t*) (acenar com a cabeça assentindo); *fire* (*a gun*) (atirar); *kick* (*t*) (chutar), etc.

b.7. Eventos Transitórios: *drop* (deixar cair); *receive* (*t*) (receber); *catch* (*t*) (pegar); *take off* (descolar); *arrive* (chegar); *die* (morrer), etc.

b.8. Atos Transitórios: *sit down* (sentar); *catch (a ball)* (pegar); *shoot (t)* (disparar); *begin (t)* (começar); *stop (t)* (parar), etc.

Além desses, há alguns verbos cujos significados não podem ser descritos adequadamente em termos da dicotomia “Estativos/Dinâmicos”. Nesta distinção estão os verbos usados para indicar ‘Situação’, que ficam num meio-termo entre os verbos de estado e os dinâmicos.

c. SITUAÇÃO: *live* (morar); *stand* (estar em pé); *lie* (deitar); *sit* (sentar), etc.

4.2 Grupos Semânticos de Verbos Coocorrentes com os Intensificadores Verbais

Os verbos aqui agrupados foram obtidos nos resultados dos testes de completar pertencentes às categorias A, B, C e D e apresentados nas baterias Ia, Ib, IIa e IIb respectivamente.

Nas categorias A e B estão os testes que apresentam os intensificadores em posição medial pós-verbal (V+I), enquanto que nas categorias C e D, os testes que apresentam os intensificadores em posição final (V...I).

O modelo utilizado para agrupar semanticamente os verbos coocorrentes com os intensificadores verbais obtidos na presente pesquisa foi baseado nos autores acima citados. Algumas subcategorias tiveram que ser acrescentadas, outras, suprimidas. Muitos verbos obtidos em português não foram previstos por estes autores devido às diferenças entre as duas línguas. Essas diferenças foram ressaltadas ao se considerar a gíria e outras expressões peculiares da língua portuguesa na pesquisa. Além disso, nos testes apresentados são definidos sujeitos animados, com o traço [+ humano], portanto nesta classificação não há “ocorrências” (designação de QUIRK *et al.* 1985) no uso dinâmico de verbos, pois implicaria em características inanimadas.

Os verbos são agrupados basicamente em duas grandes classes: “Verbos Estativos” e “Verbos Dinâmicos”. A classe dos “Verbos Estativos” é formada por verbos que indicam “Atributos Pessoais”, qualidades intelectuais, físicas, psicológicas, emotivas, etc; “Estados

Intelectuais”, “Físicos”, “Psicológicos”, “Emotivos”, etc; e “Atitudes” formada por verbos que indicam “Afeição” (ou apreciação), “Desejo” ou “Necessidade”, “Aprovação ou Desaprovação”, “Concordância ou Discordância”, etc. A classe dos “Verbos Dinâmicos” é formada por verbos que indicam “Atividades”, “Processos”, “Realizações”, “Atos e Eventos Momentâneos” e “Atos e Eventos Transitórios”. Além dessas é relacionada uma terceira classe que fica num meio-termo entre “estativo e dinâmico” é a que indica “Verbos de Situação”.

4.2.1 A1: eu/ *demais*/ (123 respostas válidas)

a. VERBOS ESTATIVOS

a.1 ATRIBUTOS PESSOAIS (qualidades)

a.1.1 **Intelectuais e físicos:** ser burro; ser gordo; ser lindo. TOTAL: 3 (2,44%)

a.1.2 **Emotivos:** ser feliz (2); ser alegre. TOTAL: 3 (2,44%)

a.1.3 **Outros atributos:** ser desastrado; ser exigente; ser demorado. TOTAL: 3 (2,44%)

a.2 **ESTADO INTELECTUAL:** acreditar (4); pensar (8); crer; conhecer. TOTAL: 14 (11,38%)

a.3 **ESTADO EMOTIVO:** sentir (a partida de alguém); sentir falta (de alguém); estar feliz (2). TOTAL: 4 (3,25%)

a.4 VERBOS DE ATITUDE

a.4.1 **Afeição (ou apreciação):** gostar (25); amar (17); adorar; curtir; detestar. TOTAL: 45 (36,58%)

a.4.2 **Desejo e Necessidade:** querer (7); precisar (5). TOTAL: 12 (9,76%)

a.4.3 **Admiração:** admirar; apreciar (2). TOTAL: 3 (2,44%)

a.4.4 **Preocupação:** preocupar-se; reparar (= prestar atenção). TOTAL: 2 (1,63%)

a.4.5 **Julgamento:** achar bom (2). TOTAL: 2 (1,63%)

a.4.6 **Outros Verbos de Atitude:** impressionar. TOTAL: 1 (0,81%)

a.5 OUTROS VERBOS DE ESTADO: parecer-se; estar atrasado; andar ocupado.

TOTAL: 3 (2,44%)

b. VERBOS DINÂMICOS

b.1 ATIVIDADES: estudar (i) (9); caminhar (i); correr (i) (3); dormir (3); falar (i) (2); não falar (i); cantar (i); comer (i) (4); negociar (t). TOTAL: 25 (20,32%)

b.2 EVENTOS TRANSITÓRIOS: sonhar; errar. TOTAL: 2 (1,63%)

b.3 ATOS TRANSITÓRIOS: chorar. TOTAL: 1 (0,81%)

4.2.2 A2: seu amigo/ *muito*/ (122 respostas válidas)

a. VERBOS ESTATIVOS

a.1 ATRIBUTOS PESSOAIS (qualidades)

a.1.1 Intelectuais: ser inteligente (10); parecer inteligente (3); ser burro (3); ser sábio; ser esperto; parecer consciente. TOTAL: 19 (15,57%)

a.1.2 Físicos: ser lindo; ser bonito; ser alto (2); ser feio (3). TOTAL: 7 (5,74%)

a.1.3 Emotivos: ser triste; ser pessimista. TOTAL: 2 (1,64%)

a.1.4 Psicológico: parecer preocupado; ser aflito. TOTAL: 2 (1,64%)

a.1.5 Outros Atributos: ser atencioso (2); ser interessante (11); ser chato (6); ser bondoso; ser dedicado; ser divertido; ser legal (8); ter gosto; ser irresponsável; ser fantástico; ser estudioso; ser importante (3); ser gente fina; ser compreensivo; ser gentil; ser simpático; ser estúpido (= grosseiro); ser desatencioso; ser especulador; não ser honesto; ser prestativo; ser leal; ser sensato. TOTAL: 48 (39,34%)

a.2 ESTADO EMOTIVO E FÍSICO: estar feliz (2); estar contente; andar zangado; estar doente (3); estar cansado; estar bêbado. TOTAL: 9 (7,38%)

a.3 VERBOS DE ATITUDE

a.3.1 Afeição (ou apreciação): gostar (14); não gostar. TOTAL: 15 (12,29%)

a.3.2 Desejo: querer (3). TOTAL: 3 (2,46%)

a.3.3 Outros Verbos de Atitude: gastar tempo; criar caso. TOTAL: 2 (1,64%)

a.4 OUTROS VERBOS DE ESTADO: encontrar-se ocupado; ter o que explicar; ter ouro; não ter interesse; tornar-se importante; tornar-se chato. TOTAL: 6 (4,92%)

b. VERBOS DINÂMICOS

ATIVIDADES: estudar (i) (2); não estudar (i); viajar (2); jogar futebol; beber (t); ler (i).
TOTAL: 8 (6,56%)

c. SITUAÇÃO: estar próximo. TOTAL: 1 (0,82%)

4.2.3 A3: todos eles/ *imensamente*/ (129 respostas válidas)

a. VERBOS ESTATIVOS

a.1 ATRIBUTOS PESSOAIS (qualidades)

a.1.1 Intelectuais: ser burro (2); ser ignorante; ser inteligente; ser idiota; ser tolo.
TOTAL: 6 (4,65%)

a.1.2 Físicos: ser gordo (2); ser feio (2); ser grande; parecer cansado. TOTAL: 6 (4,65%)

a.1.3 Emotivos: ser alegre; ser grato (5); ser agradecido; parecer feliz; ser feliz (4); viver feliz; viver alegre. TOTAL: 14 (10,85%)

a.1.4 Outros Atributos: ser compreensivo; ser bacana; ser legal; ser interessado; ser chato (3); ser agradável; ser oportunista; ser diferente; ser dedicado; ser generoso; ser estudioso; ser atencioso; ser útil; ser amoroso; ser arrogante; ser desleal; ser humano; ser otário; ser fantástico;
TOTAL: 21 (16,28%)

a.2 ESTADO INTELECTUAL: crer; saber; imaginar. TOTAL: 3 (2,32%)

a.3 ESTADO EMOTIVO: sentir falta; sentir-se grato; estar contente (2); estar alegre; ficar alegre; estar feliz (3); estar triste; andar triste; estar satisfeito; ficar satisfeito (2). TOTAL: 13 (10,08%)

a.4 VERBOS DE PERCEPÇÃO INERTE: sentir (t) (3). TOTAL: 3 (2,32%)

a.5 VERBOS DE ATITUDE

a.5.1 Afeição (ou apreciação): gostar (21); amar (7); estimar. TOTAL: 29 (22,48%)

a.5.2 Desejo: desejar (2); querer (5). TOTAL: 7 (5,43%)

a.5.3 Admiração: admirar; apreciar. TOTAL: 2 (1,55%)

a.5.4 Oposição: repudiar. TOTAL: 1 (0,77%)

a.5.5 Outros verbos de atitude: divertir-se; aproveitar; esperar; buscar (a paz); gastar as horas; procurar (a perfeição). TOTAL: 6 (4,65%)

a.6 OUTROS VERBOS DE ESTADO: ser contra; estar equivocado; estar interessado (2); estar ocupado; encontrar-se empenhado; sentir-se grato; ficar grato; estar grato (3); estar agradecido; ficar agradecido; viver (2). TOTAL: 15 (11,63%)

b. VERBOS DINÂMICOS

b.1 ATIVIDADES: falar (t); lutar (t). TOTAL: 2 (1,55%)

b.2 REALIZAÇÕES: estudar (t). TOTAL: 1 (0,77%)

4.2.4 A4: eu/ plenamente/ (128 respostas válidas)

a. VERBOS ESTATIVOS

a.1 ATRIBUTOS PESSOAIS (qualidades)

a.1.1 Intelectual e Psicológico: ser inteligente; ser confuso. TOTAL: 2 (1,56%)

a.1.2 Emotivos: ser grato; ser feliz; viver feliz. TOTAL: 3 (2,34%)

a.1.3 Outros Atributos: ser amigo; ser criança; ser capaz; ser aceitável. TOTAL: 4 (3,12%)

a.2 ESTADO INTELECTUAL: acreditar; entender; conhecer; esquecer; compreender (2); saber; estar ciente; não estar consciente; ficar convicto. TOTAL: 10 (7,81%)

a.3 ESTADO EMOTIVO: estar satisfeito (2); ficar satisfeito (3); estar triste; estar contente; estar feliz. TOTAL: 8 (6,25%)

a.4 ESTADO FÍSICO: estar cansado (2); estar curado; ficar zozinho. TOTAL: 4 (3,12%)

a.5 SENSACIONES FÍSICAS: gozar (1). TOTAL: 1 (0,78%)

a.6 VERBOS (AGENTIVOS) DE PERCEPÇÃO: ver (t) (3). TOTAL: 3 (2,34%)

a.7 VERBOS DE ATITUDE

a.7.1 Afeição (ou apreciação): gostar (10); amar (3); adorar (3). TOTAL: 16 (12,5%)

a.7.2 Aprovação e Desaprovação: aceitar (2); reprovar. TOTAL: 3 (2,34%)

a.7.3 Concordância e Discordância: concordar (45); discordar. TOTAL: 46 (35,94%)

a.7.4 Julgamento: julgar-se capaz; achar razoável. TOTAL: 2 (1,56%)

a.7.5 Admiração: admirar (3); apreciar. TOTAL: 4 (3,12%)

a.7.6 Outros Verbos de Atitude: contar (= confiar); dominar; desejar (t); satisfazer; gozar (a vida). TOTAL: 5 (3,91%)

a.8 OUTROS VERBOS DE ESTADO: estar de acordo (6); ser a favor; estar ocupado; estar certo; estar só; não obter; viver (3). TOTAL: 14 (10,94%)

b. VERBOS DINÂMICOS

b.1 REALIZAÇÕES: fazer (t); realizar (t). TOTAL: 2 (1,56%)

b.2 EVENTOS TRANSITÓRIOS: sonhar. TOTAL: 1 (0,78%)

4.2.5 A5: todos eles/ *totalmente*/ (118 respostas válidas)

a. VERBOS ESTATIVOS

a.1 ATRIBUTOS PESSOAIS (qualidades)

a.1.1 Intelectuais e físicos: ser inteligente; ser bonito. TOTAL: 2 (1,69%)

a.1.2 Psicológicos: ser equivocado; ser louco (4); ser maluco; ser pirado; viver alheio; viver alienado. TOTAL: 9 (7,63%)

a.1.3 Outros Atributos: ser indesejável; ser otário; ser inalienável; ser competente; ser anormal; ser responsável; ser incoseqüente; ser cansativo; ser confiável; ser incapacitado; TOTAL: 10 (8,47%)

a.2 ESTADO INTELECTUAL: acreditar; ignorar; esquecer; estar concentrado (2); estar convencido. TOTAL: 6 (5,08%)

a.3 ESTADO EMOTIVO OU PSICOLÓGICO: estar perdido (= confuso); perder a calma; estar alienado; estar maluco; estar preocupado; andar estranho; estar nervoso; estar enfiado; estar alegre; encontrar-se satisfeito; estar satisfeito (4); ficar abismado (2); ficar extasiado; ficar louco; ficar entusiasmado; ficar desolado; ficar pirado; ficar chateado. TOTAL: 22 (18,64%)

a.4 ESTADO FÍSICO OU SENSACÃO FÍSICA: sentir-se desenganado; estar travado (= bêbado); estar embriagado (2); estar bêbado. TOTAL: 5 (4,24%)

a.5 VERBOS DE ATITUDE

a.5.1 Afeição (ou apreciação): amar (2); detestar (12); gostar (5); adorar (2); abominar. TOTAL: 22 (18,64%)

a.5.2 Desejo e Necessidade: querer; precisar (2). TOTAL: 3 (2,54%)

a.5.3 Aprovação e Desaprovação: aceitar; acatar; reagir contra. TOTAL: 3 (2,54%)

a.5.4 Concordância e Discordância: concordar (6); discordar. TOTAL: 7 (5,93%)

a.5.5 Julgamento: achar inviável; achar indispensável; achar chato. TOTAL: 3 (2,54%)

a.5.6 Outros Verbos de Atitude: dedicar-se; admirar; enganar; vibrar. TOTAL: 4 (3,39%)

a.6 OUTROS VERBOS DE ESTADO: não levar a nada; estar pronto; estar falido; estar errado; estar enganado; ser a favor; estar de acordo; ser contra (3); enganar-se; assistir. TOTAL: 12 (10,17%)

b. VERBOS DINÂMICOS

b.1 REALIZAÇÕES: fazer (t); tocar (t); acabar (t); terminar (t). TOTAL: 4 (3,39%)

b.2 ATOS MOMENTÂNEOS: atirar (t). TOTAL: 1 (0,85%)

b.3 EVENTOS TRANSITÓRIOS: perder (t); remunerar; receber (t); ganhar (t); devorar.

TOTAL: 5 (4,24%)

4.2.6 A6: meu amigo/ completamente/ (121 respostas válidas)

a. VERBOS ESTATIVOS

a.1 ATRIBUTOS PESSOAIS (qualidades)

a.1.1 Intelectual e Físico: ser inteligente; ser cabeludo. TOTAL: 2 (1,65%)

a.1.2 Psicológicos: ser louco (8); ser maluco (4); ser pirado; ser doido (3); viver fora da realidade; viver alienado; parecer desligado. TOTAL: 19 (15,7%)

a.1.3 Emotivos: ser apaixonado; ser feliz. TOTAL: 2 (1,65%)

a.1.4 Outros Atributos: ser só; ser errado (3); ser ruim; ser competente; ser especial; ser ingênuo. TOTAL: 8 (6,61%)

a.2 ESTADO INTELECTUAL: esquecer-se; conhecer; esquecer (4); não entender. TOTAL: 7 (5,78%)

a.3 ESTADO EMOTIVO OU PSICOLÓGICO: andar esquisito e distraído; estar alienado; estar maluco (3); estar abobado; andar esquisito; estar perdido (= confuso); estar irritado; ficar irritado; estar apaixonado (6); ficar apaixonado; estar desorientado; estar arrasado (2); estar chocado; estar louco (2); estar abobalhado; estar quieto; estar alucinado; estar extasiado; estar doido (2); perder (a noção das coisas); perder (a razão); ficar satisfeito; ficar feliz; ficar pirado. TOTAL: 33 (27,27%)

a.4 ESTADO FÍSICO: estar machucado; estar bêbado (3); ficar bêbado; estar embriagado (2); estar esgotado. TOTAL: 8 (6,61%)

a.5 VERBOS DE ATITUDE

a.5.1 Afeição (ou apreciação): detestar (3); amar; gostar (2); adorar. TOTAL: 7 (5,78%)

a.5.2 Aprovação e desaprovação: aceitar; acolher; contar (= confiar). TOTAL: 3 (2,48%)

a.5.3 Concordância: concordar. TOTAL: 1 (0,83%)

a.5.4 Necessidade: precisar; necessitar. TOTAL: 2 (1,65%)

a.5.5 Julgamento: considerar-se; achar alheio; achar lindo. TOTAL: 3 (2,48%)

a.6 OUTROS VERBOS DE ESTADO: combinar; satisfazer-se (2); estar falido; estar só (2); estar sozinho; estar mudado; andar ocupado; estar correto; estar calado; estar enganado (2); ficar só. TOTAL: 14 (11,57%)

b. VERBOS DINÂMICOS

b.1 PROCESSOS: mudar de humor. TOTAL: 1 (0,83%)

b.2 REALIZAÇÕES: fazer (t) (2); queimar (t); gastar (t); atingir (t); encher (t). TOTAL: 6 (4,96%)

b.3 EVENTOS TRANSITÓRIOS: arruinar; sair de órbita; errar; molhar-se. TOTAL: 4 (3,30%)

4.2.7 A7: a criança/ realmente/ (99 respostas válidas)

a. VERBOS ESTATIVOS

a.1 ATRIBUTOS PESSOAIS (qualidades)

a.1.1 Intelectuais: ser burro; ser inteligente. TOTAL: 2 (2,02%)

a.1.2 Físicos: ser bonito (4); ser grande; ser lindo; ser magro. TOTAL: 7 (7,07%)

a.1.3 Psicológicos: ser levado; ser engraçado; ser brincalhão; ser extrovertido. TOTAL: 4 (4,04%)

a.1.4 Emotivos: ser feliz (4); parecer triste. TOTAL: 5 (5,05%)

a.1.5 Outros Atributos: ser susceptível; ser insurpotável; ser inocente (2); ser um chato; ser chato (2); ser puro (3); ser incrível. TOTAL: 11 (11,11%)

a.2 ESTADO INTELECTUAL: fantasiar; não saber; entender; pensar (2); saber. TOTAL: 6 (6,06%)

a.3 ESTADO EMOTIVO OU PSICOLÓGICO: sofrer (2); estar feliz (2); estar alegre; ficar desiludido; ficar magoado; ficar revoltado. TOTAL: 8 (8,08%)

a.4 ESTADO FÍSICO: estar doente (3); ficar abatido. TOTAL: 4 (4,04%)

a.5 VERBOS DE PERCEPÇÃO INERTE OU SENSAÇÃO: passar fome; sentir. TOTAL: 2 (2,02%)

a.6 VERBOS DE ATITUDE

a.6.1 Afeição (ou apreciação): gostar (12); não gostar. TOTAL: 13 (13,13%)

a.6.2 Desejo e Necessidade: querer (2); precisar; necessitar; requerer. TOTAL: 5 (5,05%)

a.6.3 Incomodação: incomodar; perturbar (2); encher o saco; trazer problema. TOTAL: 5 (5,05%)

a.6.4 Dependência: depender; espelhar-se. TOTAL: 2 (1,65%)

a.6.5 Outros Verbos de Atitude: agradar; alegrar; surpreender; não se preocupar; buscar (o que é simples); iludir-se. TOTAL: 6 (6,06%)

a.7 OUTROS VERBOS DE ESTADO: estar desamparado; estar desprotegido; mostrar-se inocente; merecer (2); ter (3); viver. TOTAL: 12 (12,12%)

b. VERBOS DINÂMICOS

b.1 ATIVIDADES: dançar (i); estudar (i). TOTAL: 2 (2,02%)

b.2 PROCESSOS: crescer (2). TOTAL: 2 (2,02%)

b.3 REALIZAÇÕES: não conseguir (falar); fazer (t); ir (à escola). TOTAL: 3 (3,03%)

b.4 ATOS TRANSITÓRIOS: sorrir (2); chorar. TOTAL: 3 (3,03%)

4.2.8 A8: o homem/ *certamente*/ (90 respostas válidas)

a. VERBOS ESTATIVOS

a.1 ATRIBUTOS PESSOAIS (qualidades)

a.1.1 Intelectuais: não ser imbecil; ser um ser racional (2); ser o animal mais inteligente; ser o único ser racional; ser o mais inteligente dos animais; ser um idiota; ser inteligente (5); ser racional (2); ser burro; ser pensador; ser um sábio. TOTAL: 17 (18,89%)

a.1.2 Físico: ser branco. TOTAL: 1 (1,11%)

a.1.3 Emotivos: ser feliz (5). TOTAL 5 (5,55%)

a.1.4 Outros Atributos: ser religioso; ser um ser social; ser correto; ser o caminho; ser um animal (2); ser honesto; ser superior; ser um bêbado; ser complicado; ser evoluído; ser indiscreto; ser desumano; ser bicha. TOTAL: 14 (15,55%)

a.2 ESTADO INTELECTUAL: conhecer; saber (2); pensar; não saber; crer; compreender. TOTAL: 7 (7,78%)

a.3 ESTADO EMOTIVO: estar nervoso (2); andar desnordeado; estar emocionado; ter medo; ficar feliz. TOTAL: 6 (6,67%)

a.4 ESTADO FÍSICO OU SENSACÃO FÍSICA: estar cansado; sentir fome. TOTAL: 2 (2,22%)

a.5 VERBOS (AGENTIVOS) DE PERCEPÇÃO: olhar (t); ver (t) (2). TOTAL: 3 (3,33%)

a.6 VERBOS DE ATITUDE

a.6.1 Afeição (ou apreciação): amar (2); gostar. TOTAL: 3 (3,33%)

a.6.2 Desejo e Necessidade: querer (3); ter necessidade; necessitar. TOTAL: 5 (5,55%)

a.6.3 Outros Verbos de Atitude: enganar; não agir; apreciar; condicionar. TOTAL: 4 (4,44%)

a.7 OUTROS VERBOS DE ESTADO: não estar preparado; estar condenado; ficar chato. TOTAL: 3 (3,33%)

b. VERBOS DINÂMICOS

b.1 ATIVIDADES: lutar (t); caminhar (t) (2); comer (i); falar (2). TOTAL: 6 (6,67%)

b.2 PROCESSOS: inutilizar (t); crescer (2); evoluir (2). TOTAL: 5 (5,55%)

b.3 REALIZAÇÕES: atingir (t). TOTAL: 1 (1,11%)

b.4 EVENTOS TRANSITÓRIOS: vencer (i); ruir (i); acabar (i); alcançar (i); falhar (2); ganhar (i). TOTAL: 7 (7,78%)

b.5 ATOS TRANSITÓRIOS: chorar. TOTAL: 1 (1,11%)

4.2.9 B1: todos eles/ absolutamente/ (114 respostas válidas)

a. VERBOS ESTATIVOS

a.1 ATRIBUTOS PESSOAIS (qualidades)

a.1.1 Intelectuais: ser inconsciente; ser ignorante (2); ser burro; ser inteligente (4); ser idiota (3). TOTAL: 11 (9,65%)

a.1.2 Físico: ser cego. TOTAL: 1 (0,88%)

a.1.3 Psicológicos: ser jovial; ser distraído; ser louco (2); ser infantil. TOTAL: 5 (4,38%)

a.1.4 Outros Atributos: ser coerente (2); ser incoerente; ser honesto; ser brilhante; ser normal (4); ser verdadeiro (2); ser apto; ser confiável; ser interessante; ser machista; ser incrível; ser capaz (4); ser necessário; ser sincero; ser eclético; parecer contente; ser perfeito; ser C.D.F.; ser selvagem; ser legal; ser chato; ser competente. TOTAL: 30 (26,31%)

a.2 ESTADO INTELECTUAL: não saber (t); não saber (nada); saber; não entender (nada); estar convicto; estar interado. TOTAL: 6 (5,26%)

a.3 ESTADO EMOTIVO OU PSICOLÓGICO: estar contente; estar perdido [= confuso]; estar louco (2); estar revoltado; estar concentrado; estar feliz; ficar tranquilo. TOTAL: 8 (7,02%)

a.4 ESTADO FÍSICO: estar bêbado (2); estar lindo; estar exausto (2); estar cansado (2); estar inconsciente; estar sem vida; estar embriagado; estar paralizado. TOTAL: 11 (9,65%)

a.5 VERBOS DE ATITUDE

a.5.1 Afeição (ou apreciação): gostar. TOTAL: 1 (0,88%)

a.5.2 Concordância: concordar (3). TOTAL: 3 (2,63%)

a.5.3 Desejo: querer (5). TOTAL: 5 (4,38%)

a.5.4 Outros verbos de atitude: negar (t) (2); relutar. TOTAL: 3 (2,63%)

a.6 OUTROS VERBOS DE ESTADO: estar quieto; estar abandonado; permanecer calado; estar em dia; ser inesperado; estar errado (3); estar encrencado; estar correto (5); estar certo (4); estar equivocado; estar enganado; estar realizado; ser contra; permanecer estático. TOTAL: 23 (20,17%)

b. VERBOS DINÂMICOS

b.1 ATIVIDADES: não ajudar; fazer (a mesma coisa); não fazer (nada). TOTAL: 3 (2,63%)

b.2 REALIZAÇÕES: responder (t); dizer (t) (2). TOTAL: 3 (2,63%)

b.3 EVENTOS TRANSITÓRIOS: errar (t). TOTAL: 1 (0,88%)

4.2.10 B2: eu/ inteiramente/ (108 respostas válidas)

a. VERBOS ESTATIVOS

a.1 ATRIBUTOS PESSOAIS (qualidades)

a.1.1 Intelectuais: ser burro; ser inteligente; ser consciente. TOTAL: 3 (2,78%)

a.1.2 Psicológicos: ser bobo; ser confuso; ser maluco. TOTAL: 3 (2,78%)

a.1.3 Emotivos: ser feliz (2). TOTAL: 2 (1,85%)

a.1.4 Outros Atributos: ser magro; ser coerente; ser honesto (2); ser amigável (2); ser perfeito (3); ser fiel; ser amigo; ser sincero; ser capaz; ser descuidado; ser selvagem; ser interessado; ser livre; ser seu (3); ser neutro. TOTAL: 21 (19,44%)

a.2 ESTADO INTELECTUAL: entender; pensar (2); estar convicto (3); estar consciente. TOTAL: 7 (6,48%)

a.3 ESTADO EMOTIVO: estar satisfeito (2); estar alegre; estar feliz (4); ficar apavorado. TOTAL: 8 (7,41%)

a.4 ESTADO FÍSICO: estar cansado (8); estar dolorido; estar sadio; estar sóbrio; permanecer sóbrio; ficar cansado. TOTAL: 13 (12,04%)

a.5 VERBOS DE PERCEPÇÃO INERTE: sentir a natureza. TOTAL: 1 (0,92%)

a.6 VERBOS DE ATITUDE

a.6.1 Afeição (ou aspreciação): amar (2); preferir. TOTAL: 3 (2,78%)

a.6.2 Desaprovação: rejeitar. TOTAL: 1 (0,92%)

a.6.3 Concordância e discordância: concordar (5); discordar (2). TOTAL: 7 (6,48%)

a.6.4 Necessidade: necessitar (2). TOTAL: 2 (1,85%)

a.6.5 Outros verbos de atitude: dedicar-se; assumir. TOTAL: 2 (1,85%)

a.7 OUTROS VERBOS DE ESTADO: ser sacudido; estar ao dispor; estar à disposição (3); estar equivocado; estar adaptado; estar realizado; estar disposto; estar certo (3); permanecer alerta; estar livre; estar seguro; estar decidido; estar interessado; estar perdido (= confuso); estar confuso; ser a favor; estar a favor (2); não estar de acordo; estar de acordo (2); ser contra; possuir; dispor; ficar nu; ficar solto; ficar politizado. TOTAL: 31 (28,7%)

b. VERBOS DINÂMICOS

b.1 REALIZAÇÕES: fazer (t); dizer (t). TOTAL: 2 (1,85%)

b.2 EVENTOS TRANSITÓRIOS: perder (t); absorver. TOTAL: 2 (1,85%)

4.2.11 B3: eu/ *totalmente*/ (105 respostas válidas)

a. VERBOS ESTATIVOS

a.1 ATRIBUTOS PESSOAIS (qualidades)

a.1.1 **Intelectuais:** ser esperto; ser tolo; ser imbecil. TOTAL: 3 (2,86%)

a.1.2 **Psicológico:** ser seguro; ser louco. TOTAL: 1 (0,95%)

a.1.3 **Emotivos:** ser feliz (3); ser satisfeito; ser sensível, ser brincalhão; ser extrovertido; ser indeciso; TOTAL: 8 (7,62%)

a.1.4 **Outros Atributos:** ser competente; ser coerente (2); não ser confiável; ser radical; ser naturalista; ser imparcial; ser fiel; ser capacitado; ser culpado; ser selvagem; ser só; ser o Brasil; ser seu. TOTAL: 14 (13,33%)

a.2 **ESTADO INTELECTUAL:** compreender; conhecer; acreditar; não entender; esquecer; estar convencido; estar consciente; estar esclarecido. TOTAL: 8 (7,62%)

a.3 **ESTADO EMOTIVO OU PSICOLÓGICO:** sentir-se feliz; ficar feliz; não estar satisfeito; estar satisfeito (3); estar triste; estar irritado; estar feliz (4); estar alegre; estar calmo; estar contente; estar decepcionado; estar perplexo; estar apaixonado (2); andar disperso; ficar pasmo; ficar deprimido; ficar alucinado; ficar angustiado; ficar arrasado. TOTAL: 25 (23,81%)

a.4 **ESTADO FÍSICO OU SENSACÃO FÍSICA:** estar embriagado; estar sóbrio; estar exausto; estar molhado; estar encharcado; ficar arrepiado. TOTAL: 6 (5,71%)

a.5 VERBOS DE ATITUDE

a.5.1 **Afeição (ou apreciação):** não gostar; gostar; adorar (2); amar. TOTAL: 5 (4,76%)

a.5.2 **Concordância e discordância:** discordar (2); concordar; não concordar. TOTAL: 4 (3,81%)

a.5.3 **Outros verbos de atitude:** dar-se de corpo e alma; aceitar; pretender. TOTAL: 3 (2,86%)

a.6 **OUTROS VERBOS DE ESTADO:** não estar vencido; estar por fora; estar fora de ritmo; ser avaliado; estar evoluído; estar disponível; não estar solto; estar livre; permanecer mudo;

ser aprovado; ser contrário (2); ser contra (2); estar correto (3); estar certo; ficar sem palavras; ficar capacitado; ficar ilhado. TOTAL: 21 (20%)

b. VERBOS DINÂMICOS

b.1 ATIVIDADES: estudar (i). TOTAL: 1 (0,95%)

b.2 REALIZAÇÕES: preencher (t); encher (t). TOTAL: 2 (1,90%)

b.3 EVENTOS TRANSITÓRIOS: perder; completar-se; absorver. TOTAL: 3 (2,86%)

4.2.12 B4 todos eles/ *completamente*/ (114 respostas válidas)

a. VERBOS ESTATIVOS

a.1 ATRIBUTOS PESSOAIS (qualidades)

a.1.1 Intelectuais e físicos: ser tolo e bobo; ser bonito; ser surdo. TOTAL: 3 (2,63%)

a.1.2 Psicológicos: ser doido; ser louco (14); ser maluco (2); ser brincalhão; TOTAL: 18 (15,79%)

a.1.3 Emotivos: ser feliz (2); parecer feliz. TOTAL: 3 (2,63%)

a.1.4 Outros Atributos: ser apolítico; ser sortudo; ser miserável; ser modesto; ser fiel; ser legal; ser ingênuo; ser fútil; ser selvagem; ser analfabeto; ser confiável; ser seu; não ser realizado. TOTAL: 13 (12,28%)

a.2 ESTADO INTELECTUAL: conhecer; saber; estar sábio. TOTAL: 3 (2,63%)

a.3 ESTADO EMOTIVO OU PSICOLÓGICO: estar arrasado; estar louco (2); estar de saco cheio; estar apavorado; estar feliz (2); ficar feliz; estar tristonho; estar ansioso; estar satisfeito (2); estar atônito; estar perplexo; estar intrigado; estar chato; não estar decidido; estar realizado; ficar absorto; ficar atormentado; ficar desnorreado; ficar desconsolado; ficar tonto. TOTAL: 23 (20,17%)

a.4 ESTADO FÍSICO OU SENSACÃO FÍSICA: estar cansado (2); encontrar-se cansado; ficar cansado (2); estar embriagado; estar bêbado (3); estar exausto; ficar exausto; estar sóbrio; ferir. TOTAL: 13 (11,4%)

a.5 VERBOS DE ATITUDE

a.5.1 Afeição (ou apreciação): gostar. TOTAL: 1 (0,88%)

a.5.2 Concordância: concordar. TOTAL: 1 (0,88%)

a.5.3 Outros verbos de atitude: dar-se de corpo e alma; suportar; acusar; evitar; agradar; requerer; reclamar; desconfiar (2). TOTAL: 9 (7,89%)

a.6 OUTROS VERBOS DE ESTADO: estar cheio; estar sozinho; estar isento; estar desinformado; estar organizado; estar contra; estar errado (4); estar enganado; ser reeducado; ser aprovado; estar nu (2); ficar nu; ficar soterrado; ficar lotado; ficar estático; ficar inútil. TOTAL: 20 (17,54%)

b. VERBOS DINÂMICOS

b.1 REALIZAÇÕES: terminar (t); tirar a vida (t); preencher (t) (2); formar (t); encher (o vidro); não fazer (o exercício). TOTAL: 7 (6,14%)

4.2.13 B5: todos nós/ muito/ (113 respostas válidas)

a. VERBOS ESTATIVOS

a.1 ATRIBUTOS PESSOAIS (qualidades)

a.1.1 Intelectuais: ser inteligente (8); ser esperto (3). TOTAL: 11 (9,73%)

a.1.2 Físico: ser bonito. TOTAL: 1 (0,88%)

a.1.3 Psicológicos: ser louco; ser compreensivo; ser irrequieto; ser comunicativo; ser calmo; ser engraçado. TOTAL: 6 (5,31%)

a.1.4 Emotivos: ser grato; ser alegre; ser feliz (4). TOTAL: 6 (5,31%)

a.1.5 Outros Atributos: ser amigo (9); ser demagogo; ser preguiçoso; ser imperfeito; ser interessante; ser aplicado; ser privilegiado; ser capaz; ser generoso; ser compreensível; ser selvagem; ser unido; ser ocupado; ser chegado. TOTAL: 22 (19,47%)

a.2 ESTADO INTELECTUAL: saber (3); reconhecer; pensar; estar consciente. TOTAL: 6 (5,31%)

a.3 ESTADO EMOTIVO: sentir (i); estar triste; estar desapontado; estar afobado; estar preocupado; estar contente (2); estar ansioso; estar chocado; permanecer intranquilo; estar satisfeito; ficar tenso; ficar contente (2); ficar triste; ficar satisfeito; ficar chateado. TOTAL: 17 (15,04%)

a.4 ESTADO FÍSICO OU SENSACÃO FÍSICA: estar cansado (4); gozar (i). TOTAL: 5 (4,42%)

a.4 VERBOS DE ATITUDE

a.4.1 Afeição (ou apreciação): gostar (23); amar (2) . TOTAL: 25 (23,12%)

a.4.2 Desejo: querer (5). TOTAL: 5 (4,42%)

a.4.3 Outros verbos de atitude: dar trabalho; reclamar; esperar. TOTAL: 3 (2,65%)

a.5 OUTROS VERBOS DE ESTADO: estar ocupado; estar certo; estar apressado. TOTAL: 3 (2,65%)

b. VERBOS DINÂMICOS

ATIVIDADES: estudar (i); aprender (i); conversar (i). TOTAL: 3 (2,65%)

4.2.14 B6 meu amigo/ *totalmente*/ (113 respostas válidas)

a. VERBOS ESTATIVOS

a.1 ATRIBUTOS PESSOAIS (qualidades)

a.1.1 Intelectuais e físicos: ser burro (2); ser ignorante (2); ser imbecil; ser surdo. TOTAL: 6 (5,31%)

a.1.2 Psicológicos: ser louco (6); ser maluco (2); ser pirado (2); ser alienado (2); ser tímido; ser inseguro (2). TOTAL: 15 (13,27%)

a.1.3 Emotivos: ser feliz; ser apaixonado. TOTAL: 2 (1,77%)

a.1.4 Outros Atributos: ser preguiçoso; ser ciumento; ser superior; ser depravado; ser leal; ser anarquista; ser independente; ser fiel; ser generoso; ser inseqüente; ser careta; ser egoísta; ser selvagem; ser errado; parecer certo; ser petista; ser vegetariano. TOTAL: 17 (15,04%)

a.2 ESTADO INTELECTUAL: esquecer; refletir; entender; estar convencido; estar convicto; estar concentrado. TOTAL: 6 (5,31%)

a.3 ESTADO EMOTIVO OU PSICOLÓGICO: estar apaixonado (2); estar perdido (= confuso) (4); estar descontrolado; estar louco; estar alucinado; estar frustrado; estar confuso; estar desligado; estar satisfeito (2); estar inseguro; ficar maluco; ficar feliz; ficar arrasado. TOTAL: 18 (15,93%)

a.4 ESTADO FÍSICO: estar cansado (2); estar bêbado; ficar bêbado; ficar dormente; ficar esgotado. TOTAL: 6 (5,31%)

a.5 VERBOS (AGENTIVOS) DE PERCEPÇÃO: ouvir (t); TOTAL: 1 (0,88%)

a.6 VERBOS DE ATITUDE

a.6.1 Afeição (ou apreciação): apreciar; adorar; gostar. TOTAL: 3 (2,65%)

a.6.2 Concordância e discordância: concordar; discordar (4). TOTAL: 5 (4,42%)

a.6.3 Aprovação e desaprovação: aprovar; apoiar; rejeitar. TOTAL: 3 (2,65%)

a.6.4 Outros verbos de atitude: descuidar-se; requerer; observar; não ficar aos seus pés; fugir à regra; colocar-se contra. TOTAL: 6 (5,31%)

a.7 OUTROS VERBOS DE ESTADO: ser contra; estar certo (4); estar errado (2); estar correto; estar a par; estar frio; estar alerta; estar livre; estar atrasado; estar desatualizado; estar realizado; ser marginalizado; ser ridicularizado; ficar nu; ficar sem dinheiro; enganar-se. TOTAL: 20 (17,7%)

b. VERBOS DINÂMICOS

b.1 REALIZAÇÕES: destruir (t); realizar (t). TOTAL: 2 (1,77%)

b.2 EVENTOS TRANSITÓRIOS: errar (i); falhar (i); perder (i). TOTAL: 3 (2,65%)

4.2.15 B7: todos eles/ *plenamente*/ (115 respostas válidas)

a. VERBOS ESTATIVOS

a.1 ATRIBUTOS PESSOAIS (qualidades)

a.1.1 Intelectuais: ser burro; ser inteligente; ser consciente. TOTAL: 3 (2,61%)

a.1.2 Físico e Emotivo: ser são; ser feliz. TOTAL: 2 (1,74%)

a.1.3 Psicológicos: ser maluco; ser louco. TOTAL: 2 (1,74%)

a.1.4 Outros Atributos: ser culto; ser sincero; ser preguiçoso; ser insistente; ser capacitado; ser fiel; ser capaz; ser justo; ser honesto; ser ingênuo; ser selvagem; ser realizado. TOTAL: 12 (10,43%)

a.2 ESTADO INTELECTUAL: reconhecer; entender; estar consciente; gozar (das faculdades mentais). TOTAL: 4 (3,48%)

a.3 ESTADO EMOTIVO: estar satisfeito (9); ficar satisfeito; estar feliz (2); estar maluco; estar disperso; ficar envaidecido; ficar de acordo. TOTAL: 16 (13,91%)

a.4 ESTADO FÍSICO: estar drogado; estar em forma; estar exausto; estar cansado; permanecer acordado. TOTAL: 5 (4,35%)

a.5 VERBOS DE ATITUDE

a.5.1 Afeição (ou apreciação): adorar; gostar (3). TOTAL: 4 (3,48%)

a.5.2 Concordância e discordância: concordar (23); discordar. TOTAL: 24 (20,87%)

a.5.3 Aprovação: aceitar. TOTAL: 1 (0,87%)

a.5.4 Outros verbos de atitude: negar; prometer; assumir; defender; gozar (os direitos); gozar (as férias). TOTAL: 6 (5,22%)

a.6 OUTROS VERBOS DE ESTADO: encontrar-se capacitado; estar certo (2); estar arruinado; estar ocupado; estar realizado (2); estar avisado (2); estar pronto; estar preocupado;

estar preparado; estar errado; estar agradecido; andar errado; ser aceito; estar de acordo (7); ser de acordo (2); ser a favor; ser contra. TOTAL: 27 (23,48%)

b. VERBOS DINÂMICOS

b.1 ATIVIDADES: trabalhar (i). TOTAL: 1 (0,87%)

b.2 REALIZAÇÕES: atingir (t); encher (t); responder (t); encarnar (os personagens); tirar (as dúvidas); exercer (t). TOTAL: 7 (6,09%)

b.3 EVENTOS TRANSITÓRIOS: acertar (t); ir de carro. TOTAL: 2 (1,74%)

4.2.16 B8: todos eles/ inteiramente/ (116 respostas válidas)

a. VERBOS ESTATIVOS

a.1 ATRIBUTOS PESSOAIS (qualidades)

a.1.1 Intelectuais: ser debilóide; ser burro. TOTAL: 2 (1,72%)

a.1.2 Físicos: ser cego; ser negro; ser feio; ser velho. TOTAL: 4 (3,45%)

a.1.3 Psicológicos: ser louco (7); ser maluco; ser desligado; ser ligado; viver despreocupado. TOTAL: 11 (9,48%)

a.1.4 Emotivos: ser satisfeito; ser apaixonado; ser feliz (2). TOTAL: 4 (3,45%)

a.1.5 Outros Atributos: ser amigo; ser íntegro; ser egoísta; ser sincero; ser culpado; ser capaz; ser selvagem; ser imprevisível; ser passivo; ser seu. TOTAL: 10 (8,62%)

a.2 ESTADO INTELECTUAL: perceber; desconhecer; estar convencido; estar consciente; estar absorto; estar perdido (= confuso). TOTAL: 6 (5,17%)

a.3 ESTADO EMOTIVO: sentir-se satisfeito; sentir medo; estar satisfeito (3); estar revoltado; estar pensativo; estar decepcionado; ficar decepcionado; ficar desapontado. TOTAL: 10 (8,62%)

a.4 ESTADO FÍSICO: estar embriagado; estar esgotado; estar bêbado; estar debilitado; estar exausto; estar disposto (2); estar molhado. TOTAL: 8 (6,9%)

a.5 VERBOS DE ATITUDE

a.5.1 Afeição (ou apreciação): gostar (2); odiar; amar; detestar. TOTAL: 5 (4,31%)

a.5.2 Concordância e discordância: discordar (3); concordar (5). TOTAL: 8 (6,9%)

a.5.3 Desaprovação: rejeitar; recusar. TOTAL: 2 (1,72%)

a.5.4 Outros verbos de atitude: dar as mãos; preocupar-se; adotar; acusar. TOTAL: 4 (3,45%)

a.6 OUTROS VERBOS DE ESTADO: estar assim; assistir; depender; estar à dispor; ser avisado (2); andar sozinho; estar a par; não estar alfabetizado; estar desatualizado; estar agrupado; estar endividado; estar precipitado; estar de acordo; ser contra; mostrar-se contrário; ser aplaudido; estar errado (4); estar enganado (3); estar certo (3); estar equivocado; estar correto. TOTAL: 29 (25%)

b. VERBOS DINÂMICOS

b.1 REALIZAÇÕES: dizer (t); preencher (2); passar (por isso); cantar (t); produzir (t); estudar (t); repetir (t). TOTAL: 8 (6,9%)

b.2 EVENTOS TRANSITÓRIOS: falhar (i); errar (i); deixar (o local). TOTAL: 3 (2,59%)

c. SITUAÇÃO: estar aqui; ficar ao alcance. TOTAL: 2 (1,72%)

4.2.17 B9 seu amigo/ *demais*/ (91 respostas válidas)

a. VERBOS ESTATIVOS

a.1 ATRIBUTOS PESSOAIS (qualidades)

a.1.1 Intelectuais: ser burro (3); ser inteligente. TOTAL: 4 (4,39%)

a.1.2 Físicos: ser feio; parecer-se com; ser fraco; ser gordo. TOTAL: 4 (4,39%)

a.1.3 Psicológicos: ser apreensivo. TOTAL: 1 (1,1%)

a.1.4 Outros Atributos: ser chato (6); ser otário; ser realista; ser atrevido; ser orgulhoso (2); ser claro. TOTAL: 12 (14,28%)

a.2 ESTADO INTELECTUAL: ignorar; pensar (2). TOTAL: 3 (3,30%)

a.3 ESTADO EMOTIVO OU PSICOLÓGICO: estar chateado; estar confuso; estar animado; estar triste; estar satisfeito; ficar nervoso. TOTAL: 6 (6,59%)

a.4 VERBOS DE SENSAÇÃO FÍSICA: cansar. TOTAL: 1 (1,1%)

a.5 VERBOS DE PERCEPÇÃO INERTE: sentir (i). TOTAL: 1 (1,1%)

a.6 VERBOS DE ATITUDE

a.6.1 Afeição (ou apreciação): amar; gostar (8). TOTAL: 9 (9,89%)

a.6.2 Outros verbos de atitude: buscar (t); respeitar; provocar; discutir; agredir; oferecer; perturbar; negar (t); interessar-se; exagerar; exaltar-se; comentar; pedir; preocupar-se; discordar; querer. TOTAL: 16 (17,58%)

a.7 OUTROS VERBOS DE ESTADO: atrapalhar-se; demorar (2); esperar; estar arruinado; ser observado. TOTAL: 6 (6,59%)

b. VERBOS DINÂMICOS

b.1 ATIVIDADES: estudar (i) (5); correr (i) (2); caminhar (i); falar (i) (4); comer (i) (2); beber (i) (4); conversar (i); gritar (i). TOTAL: 22 (24,15%)

b.2 REALIZAÇÕES: estudar (t) (2); cantar (t); falar (t) (3). TOTAL: 6 (6,59%)

b.3 EVENTOS TRANSITÓRIOS: falhar. TOTAL: 1 (1,10%)

b.4 ATOS TRANSITÓRIOS: bater (t) (= surrar). TOTAL: 1 (1,10%)

4.2.18 BI0: todos eles/ *demais*/ (98 respostas válidas)

a. VERBOS ESTATIVOS

a.1 ATRIBUTOS PESSOAIS (qualidades)

a.1.1 Intelectuais: ser inteligente; ser esperto; ser burro. TOTAL: 3 (3,06%)

a.1.2 Físicos: ser alto. TOTAL: 1 (1,02%)

a.1.3 Psicológicos: ser louco (2); ser distraído; ser levado; TOTAL: 4 (4,08%)

a.1.4 Emotivos: ser triste; ser alegre. TOTAL: 2 (2,04%)

a.1.5 Outros Atributos: ser estudioso; ser interessante; ser divertido; ser educado; ser estúpido (= grosseiro); ser horrível; ser otário. TOTAL: 7 (7,14%)

a.2 ESTADO INTELECTUAL: crer; ignorar; saber (2); pensar (3). TOTAL: 7 (7,14%)

a.3 ESTADO EMOTIVO: estar de saco cheio (2); estar apaixonado; estar contente; estar chateado. TOTAL: 5 (5,1%)

a.4 ESTADO FÍSICO: estar gordo; estar esgotado. TOTAL: 2 (2,04%)

a.5 VERBOS DE PERCEPÇÃO INERTE: sentir (a pancada). TOTAL: 1 (1,02%)

a.6 VERBOS (AGENTIVOS) DE PERCEPÇÃO: ver (t). TOTAL: 1 (1,02%)

a.7 VERBOS DE ATITUDE

a.7.1 Afeição (ou apreciação): gostar (11); amar; detestar (2). TOTAL: 14 (14,28%)

a.7.2 Desejo: querer (t) (3). TOTAL: 3 (3,06%)

a.7.3 Julgamento: julgar-se esperto. TOTAL: 1 (1,02%)

a.7.4 Outros verbos de atitude: preocupar-se; esforçar-se; integrar-se; importar-se; aplicar-se; debochar; discutir; usar (alguém); confiar; elogiar; observar; bitolar; gozar. TOTAL: 13 (13,26%)

a.8 OUTROS VERBOS DE ESTADO: ser avisado. TOTAL: 1 (1,02%)

b. VERBOS DINÂMICOS

b.1 ATIVIDADES: estudar (i) (3); andar (i); trabalhar (2); jogar (i); comer (i) (5); falar (i) (4); beber (i); dormir. TOTAL: 18 (18,37%)

b.2 REALIZAÇÕES: correr (t); estudar (t) (3); comer (t); falar (t); ir (para lá). TOTAL: 7 (7,14%)

b.3 EVENTOS TRANSITÓRIOS: queimar (t) (= bronzear); ganhar (t) (2); roubar; falhar; errar. TOTAL: 6 (6,12%)

b.4 ATOS TRANSITÓRIOS: pedir (t). TOTAL: 1 (1,02%)

4.2.19 B11: eu/ *completamente*/ (115 respostas válidas)

a. VERBOS ESTATIVOS

a.1 ATRIBUTOS PESSOAIS (qualidades)

a.1.1 **Intelectuais:** ser inteligente; ser burro (2); ser ignorante. TOTAL: 4 (3,48%)

a.1.2 **Físico:** ser são. TOTAL: 1 (0,87%)

a.1.3 **Psicológicos:** ser maluco; ser louco (4); ser doido; não ser certo; ser pacífico; ser tarado. TOTAL: 9 (7,83%)

a.1.4 **Emotivos:** ser feliz (4); ser queimado. TOTAL: 5 (4,35%)

a.1.5 **Outros Atributos:** ser atento; não ser interessado; ser irônico; ser ateu; ser capaz; ser selvagem; ser transparente. TOTAL: 7 (6,09%)

a.2 **ESTADO INTELECTUAL:** esquecer (3); não crer; desconhecer; estar abestalhado; estar esquecido. TOTAL: 7 (6,09%)

a.3 **ESTADO EMOTIVO OU PSICOLÓGICO:** estar de saco cheio (4); estar distraído; estar alucinado; estar abismado; estar seguro; estar perdido (= confuso) (3); estar equilibrado; estar louco; estar indeciso; estar feliz (2); estar interessado; estar apaixonado; estar saturado; estar entediado; estar insatisfeito; estar nervoso; estar triste; não estar satisfeito; estar indignado; estar tonto (= confuso); estar magoado; estar cheio; estar realizado; estar sem esperança; ficar atônito; ficar apaixonado; ficar atordoado; ficar estarecido; ficar espantado. TOTAL: 35 (30,43%)

a.4 **ESTADO FÍSICO OU SENSACÃO FÍSICA:** estar cansado (3); estar bêbado; estar feio; estar limpo; estar molhado; estar em forma; estar morto; enjoar; ficar são; ficar surdo (2). TOTAL: 12 (10,43%)

a.5 VERBOS DE ATITUDE

a.5.1 **Afeição (ou apreciação):** gostar (2); não se agradar. TOTAL: 3 (2,61%)

a.5.2 **Concordância e discordância:** concordar (4); discordar (3). TOTAL: 7 (6,09%)

a.5.3 **Desaprovação:** rejeitar (3). TOTAL: 3 (2,61%)

a.5.4 **Outros verbos de atitude:** desistir; interar-se; respeitar; confiar. TOTAL: 4 (3,48%)

a.6 OUTROS VERBOS DE ESTADO: passar (= ser aprovado); estar só; estar certo (2); estar ocupado; estar disponível; andar guloso; estar envolvido; ser contrário; ser enganado; estar equivocado; estar enganado (2). TOTAL: 13 (11,3%)

b. VERBOS DINÂMICOS

b.1 REALIZAÇÕES: preencher (t); acabar (t); estudar (t). TOTAL: 3 (2,61%)

b.2 EVENTOS TRANSITÓRIOS: errar. TOTAL: 1 (0,87%)

4.2.20 B12: todos eles/ *bastante*/ (109 respostas válidas)

a. VERBOS ESTATIVOS

a.1 ATRIBUTOS PESSOAIS (qualidades)

a.1.1 Intelectuais: ser inteligente (3); ser burro; ser esperto. TOTAL 5 (4,59%)

a.1.2 Físicos: ser magro; ser pequeno; ser grande; ser feio. TOTAL: 4 (3,67%)

a.1.3 Psicológico: ser extrovertido; ser compreensivo. TOTAL: 2 (1,83%)

a.1.4 Emotivos: ser impulsivo; ser feliz. TOTAL: 2 (1,83%)

a.1.5 Outros Atributos: ser otário; ser interessado; ser claro; ser experiente; ser amigo (2); ser inferior; ser assíduo; ser intelectualizado; ser agradável; ser prestativo; ser ambicioso; ser famoso; ser chato; ser selvagem. TOTAL: 15 (13,76%)

a.2 ESTADO INTELECTUAL: pensar (2); entender (2); esquecer. TOTAL: 5 (4,59%)

a.3 ESTADO EMOTIVO: estar queimado (= ofendido); estar descontrolado; estar confiante; estar louco; estar satisfeito; ficar satisfeito; estar contente (4); estar alegre; estar ocupado (3); estar feliz; estar deprimido; estar interessado; estar de saco cheio; estar magoado; estar chateado (3); ficar entusiasmado. TOTAL: 23 (21,1%)

a.4 ESTADO FÍSICO: estar gordo; estar crescido. TOTAL: 2 (1,83%)

a.5 VERBOS DE ATITUDE

a.5.1 Afeição (ou apreciação): amar; gostar (8); apreciar; detestar. TOTAL: 11 (10,09%)

a.5.2 Desejo: querer (5). TOTAL: 5 (4,59%)

a.5.3 Outros verbos de atitude: criticar; temer. TOTAL: 2 (1,83%)

a.6 OUTROS VERBOS DE ESTADO: estar delicioso; estar encrencado; estar equivocado; estar envolvido; levar tempo. TOTAL: 5 (4,56%)

b. VERBOS DINÂMICOS

b.1 ATIVIDADES: estudar (i); correr (i) (3); treinar (i); trabalhar (i); fazer força; falar (i); comer (i) (4); beber (i); fazer barulho; lutar (t) (2); dormir (2). TOTAL: 18 (16,51%)

b.2 PROCESSOS: enriquecer. TOTAL: 1 (0,92%)

b.3 REALIZAÇÕES: trabalhar (t); falar (t) (2). TOTAL: 3 (2,75%)

b.4 EVENTOS TRANSITÓRIOS: rir (3); ir (t); buscar (t); ganhar (t). TOTAL: 6 (5,5%)

4.2.21 B13: meu amigo/ *plenamente*/ (109 respostas válidas)

a. VERBOS ESTATIVOS

a.1 ATRIBUTOS PESSOAIS (qualidades)

a.1.1 Intelectuais: ser inteligente; ser bobo; ser burro; ser convicto; ser retardado. TOTAL: 5 (4,59%)

a.1.2 Psicológicos: ser lúcido; ser louco; não ser certo; ser pacífico; ser seguro. TOTAL: 5 (4,59%)

a.1.3 Emotivos: ser feliz; ser sensível; parecer contente. TOTAL: 3 (2,75%)

a.1.4 Outros Atributos: ser culto; ser divino; ser interessante; ser capaz (2); ser coerente; ser bom; ser incapaz; ser honesto; ser selvagem; TOTAL: 10 (9,17%)

a.2 ESTADO INTELECTUAL: entender; acreditar (2); conhecer; saber. TOTAL: 5 (4,59%)

a.3 ESTADO EMOTIVO: estar satisfeito (5); ficar satisfeito (2); estar envaidecido; estar culpado; encontrar-se entristecido; estar feliz (4); estar bravo; estar chateado; estar de saco cheio (2). TOTAL: 18 (16,51%)

a.4 ESTADO FÍSICO: estar cansado; estar abatido; ficar cansado. TOTAL: 3 (2,75%)

a.5 VERBOS DE ATITUDE

a.5.1 Afeição (ou apreciação): gostar; não gostar. TOTAL: 2 (1,83%)

a.5.2 Concordância e discordância: concordar (18); discordar. TOTAL: 19 (17,43%)

a.5.3 Aprovação: apoiar. TOTAL: 1 (0,92%)

a.5.4 Outros verbos de atitude: controlar; desejar; almejar. TOTAL: 3 (2,75%)

a.6 OUTROS VERBOS DE ESTADO: ser a favor; estar de acordo (7); estar; estar correto (3); estar errado; estar certo (4); estar enganado; satisfazer; estar atento; estar atrasado; estar realizado (4); ser avisado; ser indagado; ficar agradecido; ficar de acordo; ficar incompreensível. TOTAL: 30 (27,52%)

b. VERBOS DINÂMICOS

b.1 ATIVIDADES: exercer (t). TOTAL: 1 (0,92%)

b.2 REALIZAÇÕES: atingir (t); realizar (t). TOTAL: 2 (1,83%)

b.3 EVENTOS TRANSITÓRIOS: receber (t). TOTAL: 1 (0,92%)

4.2.22 B14: eu/ muito/ (101 respostas válidas)

a. VERBOS ESTATIVOS

a.1 ATRIBUTOS PESSOAIS (qualidades)

a.1.1 Intelectuais: ser inteligente (2); ser sábio; ser cabeça dura. TOTAL: 4 (3,96%)

a.1.2 Físicos: ser alto; ser feio (2); ser elegante; ser lindo; ser bonito; não ser gordo.

TOTAL: 7 (6,93%)

a.1.3 Psicológicos: ser doído; ser tímido; ser nervoso; ser paciente. TOTAL: 4 (3,96%)

a.1.4 Emotivos: ser feliz (2). TOTAL: 2 (1,98%)

a.1.5 Outros Atributos: ser conservador; ser capaz (2); ser bom; ser corajoso; ser selvagem. TOTAL: 6 (5,94%)

a.2 ESTADO INTELECTUAL: pensar; refletir; saber. TOTAL: 3 (2,97%)

a.3 ESTADO EMOTIVO: estar confiante; sentir (i); estar feliz (2); ficar feliz; estar confuso; estar contente; estar aborrecido; estar entediado; estar decepcionado; estar bravo; andar preocupado; estar seguro; estar preocupado (2); ficar aborrecido; ficar irritado; ficar triste. TOTAL: 18 (17,82%)

a.4 ESTADO FÍSICO OU SENSACÃO FÍSICA: estar cansado (4); cansar-se; estar branco. TOTAL: 6 (5,94%)

a.5 VERBOS DE ATITUDE

a.5.1 Afeição (ou apreciação): gostar (18); não gostar (5); adorar; amar (2). TOTAL: 26 (25,74%)

a.5.2 Desejo e necessidade: necessitar; querer (9). TOTAL: 10 (9,9%)

a.5.3 Julgamento: achar-se magro; achar pretencioso; achar gostoso; achar chato. TOTAL: 4 (3,96%)

a.5.4 Outros verbos de atitude: lamentar; confiar. TOTAL: 2 (1,98%)

b. VERBOS DINÂMICOS

b.1 ATIVIDADES: estudar (i); andar (i); fazer (exercício); ler (i); comer (t). TOTAL: 5 (4,95%)

b.2 REALIZAÇÕES: estudar (para); fazer (t). TOTAL: 2 (1,98%)

b.3 EVENTOS TRANSITÓRIOS: absorver (os conhecimentos); ir (t). TOTAL: 2 (1,98%)

4.2.23 C1: eu/ *demais* (103 respostas válidas)

a. VERBOS ESTATIVOS

a.1 ATRIBUTOS PESSOAIS (qualidades)

a.1.1 Emotivos: ser feliz. TOTAL: 1 (0,97%)

a.1.2 Outros Atributos: ser chato; ser esquisito; ser preguiçoso; ser quieto; ser poderoso.

TOTAL: 5 (4,85%)

a.2 ESTADO INTELECTUAL: acreditar (4); saber; conhecer e saber; pensar; viajar (gíria = divagar). TOTAL: 8 (7,77%)

a.3 ESTADO EMOTIVO E FÍSICO: estar fatigado; estar triste (2). TOTAL: 3 (2,91%)

a.4 VERBOS DE ATITUDE

a.4.1 Afeição (ou apreciação): gostar (7); amar (8); adorar; amar-se (3); odiar. TOTAL: 20 (19,42%)

a.4.2 Desejo e necessidade: querer; necessitar; precisar. TOTAL: 3 (2,91%)

a.4.3 Outros verbos de atitude: perder tempo; valorizar; admirar; preocupar-se; cuidar-se; escolher. TOTAL: 6 (5,82%)

a.4.4 OUTROS VERBOS DE ESTADO: viver; assistir. TOTAL: 2 (1,94%)

b. VERBOS DINÂMICOS

b.1 ATIVIDADES: estudar (i) (20); andar (i); correr (i); jogar (i); trabalhar (i) (3); lutar (i); brincar (i); voar (i) (= viajar de avião); beber (i) (4); comer (7); ler (i); fumar (i); brincar, viajar e aprender (i); falar (i); fazer brincadeiras; dormir (i) (7). TOTAL: 52 (50,48%)

b.2 EVENTOS TRANSITÓRIOS: sonhar. TOTAL: 1 (0,97%)

b.3 ATOS TRANSITÓRIOS: chorar. TOTAL: 1 (0,97%)

c. SITUAÇÃO: ficar aqui. TOTAL: 1 (0,97%)

4.2.24 C2: seu amigo/ *muito* (119 respostas válidas)

a. VERBOS ESTATIVOS

a.1 ATRIBUTOS PESSOAIS (qualidades)

a.1.1 **Físico e Psicológico:** parecer-se com; parecer louco. TOTAL: 2 (1,68%)

a.1.2 **Outros Atributos:** ser chato; ser amigo da onça. TOTAL: 2 (1,68%)

a.2 **ESTADO INTELECTUAL E EMOTIVO:** conhecer; sofrer; entristecer. TOTAL: 3 (2,52%)

a.3 **ESTADO FÍSICO OU SENSACÃO FÍSICA:** ferir. TOTAL: 1 (0,8%)

a.4 VERBOS DE ATITUDE

a.4.1 **Afeição (ou apreciação):** gostar (8); curtir; prezar; amar (2); estimar (2); adorar (3).
TOTAL: 17 (14,28%)

a.4.2 **Admiração:** admirar (3). TOTAL: 3 (2,52%)

a.4.3 **Outros verbos de atitude:** preocupar-se; impressionar; interessar-se; chatear; encher o saco; querer. TOTAL: 6 (5,04%)

a.5 **OUTROS VERBOS DE ESTADO:** significar (i); valer (i); não valer (i); não merecer (i); viver; não viver; assistir. TOTAL: 7 (5,88%)

b. VERBOS DINÂMICOS

b.1 **ATIVIDADES:** estudar (9); não estudar; correr (i) (4); passear (i); dançar (i) (2); brincar (i) (4); trabalhar (i) (2); viajar (i) (5); falar (i) (11); comer (i) (3); beber (i) (3); conversar (i) (3); falar e gritar (i); resmungar (i); ensinar (t); fumar (i); ler (i); não falar (i) (2); telefonar (i); roubar (i); visitar (t); dizer (i); dormir (i) (3); procurar (alguém); comer e dormir (i); ajudar (i) (3); colaborar (i); sacanear (t); opinar (i); reclamar (i) (2). TOTAL: 72 (60,50%)

b.2 **EVENTOS TRANSITÓRIOS:** perder (i). TOTAL: 1 (0,8%)

b.3 **ATOS TRANSITÓRIOS:** sorrir; chorar; rir (2). TOTAL: 4 (3,36%)

c. **SITUAÇÃO:** estar aqui. TOTAL: 1 (0,8%)

4.2.25 C3: todos eles/ *imensamente* (122 respostas válidas)

a. VERBOS ESTATIVOS

a.1 ATRIBUTOS PESSOAIS (qualidades): ser alegre; ser corrupto. TOTAL: 2 (1,64%)

a.2 ESTADO INTELECTUAL: pensar (5); conhecer-se (2); raciocinar. TOTAL: 8 (6,56%)

a.3 ESTADO EMOTIVO: sentir falta; sentir (muito) (2); sofrer; estar satisfeito; ficar arrasado; alegrar-se. TOTAL: 7 (5,74%)

a.4 VERBOS DE ATITUDE

a.4.1 Afeição (ou apreciação): gostar (13); amar (16); adorar (7); gostar-se (4); amar-se (4); odiar-se. TOTAL: 45 (36,88%)

a.4.2 Necessidade: precisar. TOTAL: 1 (0,82%)

a.4.3 Agradecimento: agradecer (7). TOTAL: 7 (5,74%)

a.4.4 Admiração: admirar; admirar-se. TOTAL: 2 (1,64%)

a.4.5 Outros verbos de atitude: aceitar; lamentar; desfrutar; não agradecer; entusiasmar-se; divertir-se (2); encher o saco; não se cuidar; desculpar-se; discordar; agredir-se; sacanear (t); abordar (i). TOTAL: 14 (11,47%)

a.5 OUTROS VERBOS DE ESTADO: esperar; fazer falta; viver (5). TOTAL: 7 (5,74%)

b. VERBOS DINÂMICOS

b.1 ATIVIDADES: estudar (i) (5); pegar onda; beber (i); comer (i) (2); ler (i); cantar (i); falar (i); reclamar (i); ajudar (i). TOTAL: 14 (11,47%)

b.2 PROCESSOS: progredir; crescer. TOTAL: 2 (1,64%)

b.3 REALIZAÇÕES: amassar (t). TOTAL: 1 (0,82%)

b.4 ATOS TRANSITÓRIOS: chorar (i) (2); rir (i) (2); aplaudir (i). TOTAL: 5 (4,1%)

c. OUTROS VERBOS: sobreviver e sorrir; amar e viver; amar e sentir; brincar e chorar.

TOTAL: 4 (3,28%).

4.2.26 C4: eu/ *plenamente* (113 respostas válidas)

a. VERBOS ESTATIVOS

a.1 ATRIBUTOS PESSOAIS (qualidades): ser honesto (2); ser amigo. TOTAL: 3 (2,65%)

a.2 ESTADO INTELECTUAL: acreditar (10); crer; entender; conhecer (2); lembrar; usar as faculdades mentais. TOTAL: 16 (14,16%)

a.3 ESTADO EMOTIVO: satisfazer-se (2). TOTAL: 2 (1,77%)

a.4 VERBOS DE ATITUDE

a.4.1 Afeição: gostar (4); amar (9); detestar (2); não gostar; curtir; adorar (2); não adorar. TOTAL: 20 (17,70%)

a.4.2 Aprovação e desaprovação: aprovar; aceitar (2). TOTAL: 3 (2,65%)

a.4.3 Concordância e discordância: concordar (37); discordar. TOTAL: 38 (33,63%)

a.4.4 Dedicção ou empenho: entregar-se; dedicar-se; esforçar-se; empenhar-se (2). TOTAL: 5 (4,42%)

a.4.5 Outros verbos de atitude: admirar; perdoar; confiar (3). TOTAL: 5 (4,42%)

a.5 OUTROS VERBOS DE ESTADO: ter certeza; ser aprovado; estar de acordo; realizar-se (3); viver (t) (8); não viver. TOTAL: 15 (13,27%)

b. VERBOS DINÂMICOS

b.1 ATIVIDADES: exercitar-se; agir (i); comer (i); dormir (i) (2). TOTAL: 5 (4,42%)

b.2 REALIZAÇÕES: planejar (tudo). TOTAL: 1 (0,88%)

4.2.27 C5: todos eles/ *totalmente* (115 respostas válidas)

a. VERBOS ESTATIVOS

a.1 ATRIBUTOS PESSOAIS (qualidades): ser idiota; ser chato; ser um chato. TOTAL: 3 (2,61%)

a.2 ESTADO INTELECTUAL: acreditar (8); ignorar; esquecer (3); duvidar; conhecer; repensar; saber. TOTAL: 16 (13,91%)

a.3 ESTADO EMOTIVO OU PSICOLÓGICO: sentir piedade; perder-se (= estar confuso); estar esgotado; enlouquecer (2). TOTAL: 5 (4,35%)

a.4 ESTADO FÍSICO: estar nu; andar nu. TOTAL: 2 (1,74%)

a.5 VERBOS (AGENTIVOS) DE PERCEPÇÃO: ver (t). TOTAL: 1 (0,87%)

a.6 VERBOS DE ATITUDE

a.6.1 Afeição (ou apreciação): amar (3); gostar (6); adorar (2); odiar. TOTAL: 12 (10,43%)

a.6.2 Necessidade: precisar (2). TOTAL: 2 (1,74%)

a.6.3 Aprovação e desaprovação: aprovar (6); apoiar (2); desaprovar. TOTAL: 9 (7,83%)

a.6.4 Concordância e discordância: concordar (4); discordar (7). TOTAL: 11 (9,56%)

a.6.5 Outros verbos de atitude: desistir (t); negar (5); calar-se; calar; envolver-se; interessar-se; apreciar (2); zelar; mandar; satisfazer. TOTAL: 15 (13,04%)

a.7 OUTROS VERBOS DE ESTADO: merecer; depender; encontrar-se; atrasar-se; identificar-se; ser envolvido; estar a favor; enganar-se; realizar-se; viver. TOTAL: 10 (8,69%)

b. VERBOS DINÂMICOS

b.1 ATIVIDADES: estudar (i) (2); fazer (i); comer e beber (i); colaborar (i); ocupar-se (i). TOTAL: 6 (5,22%)

b.2 PROCESSOS: crescer; mudar. TOTAL: 2 (1,74%)

b.3 REALIZAÇÕES: trabalhar (t); acabar (t) (2); fazer (t) (5); terminar (t); esgotar (t); completar-se (t); parar de beber (2); ler (t). TOTAL: 14 (12,17%)

b.4 EVENTOS TRANSITÓRIOS: falhar (4); errar; terminar (i); totalizar. TOTAL: 7 (6,09%)

4.2.28 C6: meu amigo/ completamente (113 respostas válidas)

a. VERBOS ESTATIVOS

a.1 ATRIBUTOS PESSOAIS (qualidades)

a.1.1 Intelectual, Físico e Emotivo: ser burro; ser cego; ser feliz. TOTAL: 3 (2,65%)

a.1.2 Psicológico: ser louco (2); ser doido; ser brincalhão; ser estérico. TOTAL: 5 (4,42%)

a.1.3 Outros Atributos: ser profissional; ser sincero; ser um animal; ser radical. TOTAL: 4 (3,54%)

a.2 ESTADO INTELECTUAL: ter convicção; conhecer; esquecer (2); acreditar (2); iludir-se; conhecer-se; não acreditar. TOTAL: 9 (7,96%)

a.3 ESTADO EMOTIVO OU PSICOLÓGICO: satisfazer-se; ficar satisfeito; estar perdido (= confuso)(2); estar apaixonado; apaixonar-se; estar louco; ficar louco; enlouquecer (3); pirar (6); estar sério. TOTAL: 18 (15,93%)

a.4 ESTADO FÍSICO OU SENSACÃO FÍSICA: molhar-se; sujar-se; machucar-se (2); embriagar-se. TOTAL: 5 (4,42%)

a.5 VERBOS DE ATITUDE

a.5.1 Afeição (ou apreciação): detestar (2); amar (2); gostar. TOTAL: 5 (4,42%)

a.5.2 Aprovação e desaprovação: aceitar (2); apoiar; aprovar. TOTAL: 4 (3,54%)

a.5.3 Concordância e discordância: concordar (7); discordar (4). TOTAL: 11 (9,73%)

a.5.4 Admiração: admirar (2). TOTAL: 2 (1,77%)

a.5.5 Desejo e necessidade: precisar; desejar. TOTAL: 2 (1,77%)

a.5.6 Outros verbos de atitude: negar; julgar; respeitar; aproveitar; confiar; imitar; simular; agir. TOTAL: 8 (7,08%)

a.6 OUTROS VERBOS DE ESTADO: estar realizado; ser envolvido; realizar-se; dar-se mal; danar-se; perder-se; enganar-se (3); equivocar-se; viver (3). TOTAL: 13 (11,50%)

b. VERBOS DINÂMICOS

b.1 ATIVIDADES: estudar (1); ajudar; dormir; colar; mentir (2). TOTAL: 6 (5,31%)

b.2 PROCESSOS: mudar (2). TOTAL: 2 (1,77%)

b.3 REALIZAÇÕES: fazer (1) (2); correr (1); concluir (1); terminar (1) (2); preencher (1) (2). TOTAL: 8 (7,08%)

b.4 EVENTOS TRANSITÓRIOS: morrer; esborrachar-se; acabar-se; errar (4); falhar. TOTAL: 8 (7,08%)

4.2.29 C7: a criança/ realmente (76 respostas válidas)

a. VERBOS ESTATIVOS

a.1 ATRIBUTOS PESSOAIS (qualidades)

a.1.1 Intelectuais: ser esperto (2). TOTAL: 2 (2,63%)

a.1.2 Físicos: ser bonito; ser lindo; ser pequeno. TOTAL: 3 (3,95%)

a.1.3 Psicológico e Emotivos: ser louco; ser irrequieto; ser agitado; ser feliz. TOTAL: 4 (5,26%)

a.1.4 Outros Atributos: ser inocente (3); ser puro (2); ser sincero (3); ser ingênuo (2); ser cruel; ser legal; ser inofensivo; ser real. TOTAL: 14 (18,42%)

a.2 ESTADO INTELECTUAL: pensar; acreditar (2); saber (3); imaginar; não compreender; aprender (2). TOTAL: 10 (13,16%)

a.3 ESTADO EMOTIVO OU PSICOLÓGICO: estar triste; enlouquecer. TOTAL: 2 (2,63%)

a.4 ESTADO FÍSICO OU SENSACÃO FÍSICA: estar doente; cansar-se. TOTAL: 2 (2,63%)

a.5 VERBOS DE PERCEPÇÃO INERTE: ouvir. TOTAL 1 (1,31%)

a.6 VERBOS DE ATITUDE

a.6.1 Afeição (ou apreciação): gostar (2); amar (2). TOTAL: 4 (5,26%)

a.6.2 Necessidade: precisar. TOTAL: 1 (1,31%)

a.6.3 Incomodação: incomodar (2); pentelhar. TOTAL: 3 (3,95%)

a.6.4 Outros verbos de atitude: não aproveitar; cativar; interessar-se; aprovar; divertir-se (3); demonstrar. TOTAL: 8 (10,53%)

a.6.5 OUTROS VERBOS DE ESTADO: viver (3); vivenciar. TOTAL: 4 (5,26%)

b. VERBOS DINÂMICOS

b.1 ATIVIDADES: brincar (6); não fumar; não mentir. TOTAL: 8 (10,53%)

b.2 EVENTOS MOMENTÂNEOS: cair (2). TOTAL: 2 (2,63%)

b.3 EVENTOS TRANSITÓRIOS: sonhar (3). TOTAL: 3 (3,95%)

b.4 ATOS TRANSITÓRIOS: chorar (5). TOTAL: 5 (6,58%)

4.2.30 C8: o homem/ *certamente* (68 respostas válidas)

a. VERBOS ESTATIVOS

a.1 ATRIBUTOS PESSOAIS (qualidades)

a.1.1 Intelectuais: ser inteligente (2); ser racional; ter inteligência; ser sábio; ser um tolo.

TOTAL: 6 (8,82%)

a.1.2 Outros Atributos: ser masculino; ser digno; ser ponderado; ser legal. TOTAL: 4 (5,88%)

a.2 ESTADO INTELECTUAL: pensar (3); raciocinar (2); aprender; acreditar; não pensar. TOTAL: 8 (11,76%)

a.3 VERBOS DE ATITUDE

a.3.1 Afeição (ou apreciação): amar (3); gostar; gostar-se; odiar. TOTAL: 6 (8,82%)

a.3 ESTADO EMOTIVO OU PSICOLÓGICO: estar louco; estar irritado; continuar alegre. TOTAL: 3 (2,78%)

a.4 VERBOS DE PERCEPÇÃO INERTE: sentir (i); ver. TOTAL: 2 (1,85%)

a.5 ESTADO FÍSICO: estar cansado. TOTAL: 1 (0,92%)

a.6 VERBOS DE ATITUDE

a.6.1 Afeição (ou apreciação): gostar (3); não gostar; adorar-se; amar (3); preferir; adorar. TOTAL: 10 (9,26%)

a.6.2 Aprovação e desaprovação: aceitar (2); apoiar; aprovar (2). TOTAL: 5 (4,63%)

a.6.3 Concordância e discordância: concordar (17); discordar (7); não concordar. TOTAL: 25 (23,15%)

a.6.4 Desejo: querer (2); não querer (2). TOTAL: 4 (3,70%)

a.6.5 Outros verbos de atitude: negar (4); confiar; integrar-se; isolar-se; negar-se; controlar. TOTAL: 9 (8,33%)

a.7 OUTROS VERBOS DE ESTADO: estar errado; estar só; estar certo (2); estar casado; viver (2); reinar; ser expulso. TOTAL: 9 (8,33%)

b. VERBOS DINÂMICOS

b.1 ATIVIDADES: responder (i); escrever (i); andar (i). TOTAL: 3 (2,78%)

b.2 PROCESSOS: recompor-se; medrar. TOTAL: 2 (1,85%)

b.3 REALIZAÇÕES: fazer (t). TOTAL: 1 (0,92%)

b.4 EVENTOS TRANSITÓRIOS: concluir (i); errar (i); acertar (4). TOTAL: 6 (5,55%)

b.5 ATOS TRANSITÓRIOS: chorar. TOTAL: 1 (0,92%)

a.3.2 Necessidade: precisar (2). TOTAL: 2 (2,94%)

a.3.3 Outros verbos de atitude: preocupar-se; trair; exigir; tentar dominar; aprovar (2).

TOTAL: 6 (8,82%)

a.4 OUTROS VERBOS DE ESTADO: estar pobre; viver (3); existir. TOTAL: 5 (7,35%)

b. VERBOS DINÂMICOS:

b.1 ATIVIDADES: correr; trabalhar (3); falar; comunicar-se; alimentar-se; bater; lutar; beber; dormir. TOTAL: 11 (16,18%)

b.2 PROCESSOS: destruir; crescer; evoluir; renovar-se; empobrecer; destruir-se (2). TOTAL: 7 (10,29%)

b.3 EVENTOS TRANSITÓRIOS: vir (2); voltar (3); ganhar; acertar; errar (3); devolver. TOTAL: 11 (16,18%)

c. OUTROS VERBOS: crescer e viver. TOTAL: 1 (1,47%)

4.2.31 D1: todos eles/ absolutamente (108 respostas válidas)

a. VERBOS ESTATIVOS

a.1 ATRIBUTOS PESSOAIS (qualidades)

a.1.1 Intelectuais: ser inteligente; ser bobo e tanso. TOTAL: 2 (1,85%)

a.1.2 Psicológicos: ser louco; ser maluco. TOTAL: 2 (1,85%)

a.1.3 Outros Atributos: ser sincero; ser calouro; ser radical; ser incapaz; ser meu súdito; ser do curso novo; ser legal. TOTAL: 7 (6,48%)

a.2 ESTADO INTELECTUAL: não saber (2); saber; não entender; compreender; entender-se (2); acreditar; pensar; conhecer (2); entender; iludir-se; estar iludido; crer; não compreender. TOTAL: 16 (14,81%)

4.2.32 D2: eu/ *inteiramente* (120 respostas válidas)

a. VERBOS ESTATIVOS

a.1 ATRIBUTOS PESSOAIS: (qualidades)

a.1.1 Emotivos: ser feliz (2). TOTAL: 2 (1,67%)

a.1.2 Outros Atributos: ser amigo (2); ser capaz; ser normal, carinhoso, sincero; ser mãe; ser minha. TOTAL: 8 (6,67%)

a.2 ESTADO INTELECTUAL: entender (3); recordar; acreditar (2); compreender (4); conhecer; ignorar. TOTAL: 12 (10%)

a.3 ESTADO EMOTIVO OU PSICOLÓGICO: estar confuso; estar feliz (2). TOTAL: 3 (2,5%)

a.4 VERBOS DE PERCEPÇÃO INERTE: sentir (i) (2). TOTAL: 2 (1,67%)

a.5 VERBOS DE SENSações FÍSICAS: machucar-se. TOTAL: 1 (0,83%)

a.6 VERBOS (AGENTIVOS) DE PERCEPÇÃO: olhar (i). TOTAL: 1 (0,83%)

a.7 VERBOS DE ATITUDE

a.7.1 Afeição (ou apreciação): amar (11); amar-se (6); gostar (7); curtir (2); não curtir; gostar-se. TOTAL: 28 (23,33%)

a.7.2 Desaprovação: reprovar; rejeitar. TOTAL: 2 (1,67%)

a.7.3 Concordância e discordância: concordar (20); discordar (3); não concordar (2). TOTAL: 25 (20,83%)

a.7.4 Desejo e necessidade: querer (2); precisar. TOTAL: 3 (2,5%)

a.7.5 Outros verbos de atitude: dedicar-se (3); assumir; entregar-se (3); não participar; encantar; dispor-se; interessar-se; apegar-se; respeitar; apreciar. TOTAL: 14 (11,67%)

a.8 OUTROS VERBOS DE ESTADO: estar no negócio; passar (= ser aprovado); estar realizado; não estar pronto; encontrar-se; viver (4). TOTAL: 9 (7,5%)

b. VERBOS DINÂMICOS

b.1 ATIVIDADES: exercitar-se; lavar-se. TOTAL: 1 (0,83%)

b.2 PROCESSOS: recompor-se. TOTAL: 1 (0,83%)

b.3 REALIZAÇÕES: não resolver (t); avaliar (t); gastar (t). TOTAL: 3 (2,5%)

b.4 EVENTOS TRANSITÓRIOS: falhar; acertar; sujar-se; lavar-se. TOTAL: 4 (3,33%)

b.5 ATOS TRANSITÓRIOS: abraçar (t). TOTAL: 1 (0,83%)

c. SITUAÇÃO: estar ao seu lado. TOTAL: 1 (0,83%)

d. OUTROS VERBOS: viver, amar e realizar-se. TOTAL: 1 (0,83%)

4.2.33 D3: eu/ *totalmente* (121 respostas válidas)

a. VERBOS ESTATIVOS

a.1 ATRIBUTOS PESSOAIS (qualidades)

a.1.1 Emotivos: ser feliz (3). TOTAL: 3 (2,48%)

a.1.2 Outros Atributos: ser seu; viver livre; ser honesto. TOTAL: 3 (2,48%)

a.2 ESTADO INTELLECTUAL: compreender (4); acreditar (2); esquecer; crer; compreender-se; estar convencido; não entender; entender (2); confundir-se. TOTAL: 14 (11,57%)

a.3 ESTADO EMOTIVO OU PSICOLÓGICO: estar transtornado; estar feliz; estar satisfeito; enlouquecer. TOTAL: 4 (3,3%)

a.4 ESTADO FÍSICO: ficar moreno. TOTAL: 1 (0,83%)

a.5 VERBOS DE PERCEPÇÃO INERTE: saborear; sentir (i) (3); ver (a situação crítica). TOTAL: 5 (4,13%)

a.6 VERBOS (AGENTIVOS) DE PERCEPÇÃO: ver (t). TOTAL: 1 (0,83%)

a.7 VERBOS DE ATITUDE

a.7.1 Afeição (ou apreciação): gostar (7); adorar (2); amar (6); curtir; detestar; afeiçoar-se; odiar; adorar-se; abominar; apaixonar-se (2); ser amado. TOTAL: 24 (19,83%)

a.7.2 Concordância e discordância: discordar (6); concordar (7). TOTAL: 13 (10,74%)

a.7.3 Desejo e necessidade: querer (2); desejar. TOTAL: 3 (2,48%)

a.7.4 Admiração: admirar (2). TOTAL: 2 (1,65%)

a.7.5 Oposição: recusar. TOTAL: 1 (0,83%)

a.7.6 Interesse ou empenho: entregar-se (4); dedicar-se (4); interessar-se; doar-se.

TOTAL: 10 (8,26%)

a.7.7 Outros verbos de atitude: calar-se; confiar (4); convencer-se; dominar; respeitar; negar; aceitar-se. TOTAL: 10 (8,26%)

a.8 OUTROS VERBOS DE ESTADO: estar errado; estar interessado; perder-se; ficar absorvido; ficar sem água; viver. TOTAL: 6 (4,96%)

b. VERBOS DINÂMICOS

b.1 ATIVIDADES: lutar (i); fazer (leituras). TOTAL: 2 (1,65%)

b.2 PROCESSOS: recompor-se; separar-se. TOTAL: 2 (1,65%)

b.3 REALIZAÇÕES: encher (t); completar (i) (2); fazer (t); realizar; conquistar (t); acabar; não analisar (t); realizar-se (6). TOTAL: 14 (11,57%)

b.4 EVENTOS TRANSITÓRIOS: quebrar; molhar-se; casar-se; não errar; acertar (i). TOTAL: 5 (4,13%)

4.2.34 D4: todos eles/ completamente (125 respostas válidas)

a. VERBOS ESTATIVOS

a.1 ATRIBUTOS PESSOAIS (qualidades)

a.1.1 Físicos e Psicológico: ser jovem; ser louco. TOTAL: 2 (1,6%)

a.1.2 Emotivos: ser feliz (4). TOTAL: 4 (3,2%)

a.1.3 Outros Atributos: ser fiel; ser legal; ser sincero; ser amigo. TOTAL: 4 (3,2%)

a.2 ESTADO INTELECTUAL: esquecer (3); acreditar (4); raciocinar; entender; concentrar-se; compreender-se; entender-se; não saber; saber; ignorar; enganar-se. TOTAL: 16 (12,8%)

a.3 ESTADO EMOTIVO OU PSICOLÓGICO: sofrer; estar louco; pirar; estar perdido; esgotar-se; ficar feliz. TOTAL: 6 (4,8%)

a.4 ESTADO FÍSICO OU SENSÇÃO FÍSICA: estar molhado; machucar-se; transpirar; embriagar-se. TOTAL: 4 (3,2%)

a.5 VERBOS DE ATITUDE:

a.5.1 Afeição (ou apreciação): detestar-se; amar-se (2); amar (6); odiar-se. TOTAL: 10 (8%)

a.5.2 Concordância e discordância: concordar (3); discordar (6). TOTAL: 9 (7,2%)

a.5.3 Admiração: venerar; admirar. TOTAL: 2 (1,6%)

a.5.4 Dedicção, interesse ou empenho: unir-se; ajudar; doar-se; dedicar-se (3); envolver-se; integrar-se (2). TOTAL: 9 (7,2%)

a.5.5 Desistência: deixar-se levar; entregar-se; anular-se. TOTAL: 3 (2,4%)

a.5.6 Entusiasmo: alegrar; vibrar. TOTAL: 2 (1,6%)

a.5.7 Outros verbos de atitude: adiar; desprezar; aceitar (2); decepcionar-se; contradizer-se (2). TOTAL: 7 (5,6%)

a.6 OUTROS VERBOS DE ESTADO: perder-se (2); estar com você; estar certo; estar errado; permanecer em silêncio; ficar avisado; tornar-se amigo; viver (2). TOTAL: 10 (8%)

b. VERBOS DINÂMICOS

b.1 ATIVIDADES: estudar; aprender (2); fazer (t) (5); escrever; ensinar. TOTAL: 10 (8%)

b.2 PROCESSOS: simplificar; desintegrar-se; recompor-se. TOTAL: 3 (2,4%)

b.3 REALIZAÇÕES: preencher (4); cumprir suas obrigações; terminar. TOTAL: 6 (4,8%)

b.4 EVENTOS TRANSITÓRIOS: molhar-se; sujar-se (2); errar (5); falhar (2); perder; conseguir; sumir. TOTAL: 13 (10,4%)

b.5 ATOS TRANSITÓRIOS: ir-se; sair; assistir; abraçar; pedir. TOTAL: 5 (4%)

4.2.35 D5: todos nós/ muito (132 respostas válidas)

a. VERBOS ESTATIVOS

a.1 ATRIBUTOS PESSOAIS (qualidades)

a.1.1 Emotivo: ser feliz. TOTAL: 1 (0,76%)

a.2 ESTADO INTELECTUAL: saber (2); pensar (2); conhecer; raciocinar. TOTAL: 6 (4,54%)

a.3 ESTADO EMOTIVO: sentir (muito) (4); sofrer (2); alegrar-se. TOTAL: 7 (5,3%)

a.4 ESTADO FÍSICO OU SENSACÃO FÍSICA: cansar; cansar-se; suar. TOTAL: 3 (2,27%)

a.5 VERBOS DE ATITUDE

a.5.1 Afeição (ou apreciação): gostar (37); amar (16); detestar-se; curtir; adorar (2).
TOTAL: 57 (43,18%)

a.5.2 Desejo e necessidade: querer (5); precisar (2). TOTAL: 7 (5,3%)

a.5.3 Admiração: admirar; apreciar (3). TOTAL: 4 (3,03%)

a.5.4 Dedicção, interesse ou empenho: empenhar-se; interessar-se; preocupar-se; não se esforçar; ajudar-se. TOTAL: 5 (3,79%)

a.5.5 Outros verbos de atitude: gostar e querer; divertir-se (2); lamentar. TOTAL: 4 (3,03%)

a.6 OUTROS VERBOS DE ESTADO: realizar-se. TOTAL: 1 (0,76%)

b. VERBOS DINÂMICOS

b.1 ATIVIDADES: estudar (i) (10); correr (i); andar (i) (2); caminhar (i); trabalhar (i);

sair (i); viajar (i); passear (i); conversar (i) (2); ler (i); comer (i) (5); cantar (i) (3); falar (i); vender (i). TOTAL: 30 (24,59%)

b.2 EVENTOS TRANSITÓRIOS: errar (i); ir (t); sair. TOTAL: 3 (2,46%)

b.3 ATOS TRANSITÓRIOS: chorar (i) (2); agradecer; brigar. TOTAL: 4 (3,03%)

4.2.36 D6: meu amigo/ *totalmente* (120 respostas válidas)

a. VERBOS ESTATIVOS

a.1 ATRIBUTOS PESSOAIS (qualidades)

a.1.1 Intelectuais: ser ignorante; ser um burro. TOTAL: 2 (1,67%)

a.1.2 Físico e Emotivo: ser bonito; ser alegre. TOTAL: 2 (1,67%)

a.1.3 Psicológicos: ser louco (2). TOTAL: 2 (1,67%)

a.1.4 Outros Atributos: ser leal; ser fiel (4); ser radical (2); ser confiável; ser sincero (2); ser esquecido; ser amigo; ser sincero, simpático e confiável; ser legal. TOTAL: 14 (11,67%)

a.2 ESTADO INTELECTUAL: esquecer; entender; lembrar; saber; concentrar-se; compreender; enganar-se (3); estar convencido (3). TOTAL: 12 (10%)

a.3 ESTADO EMOTIVO OU PSICOLÓGICO: estar perdido (= confuso); estar inconsolado (2); estar louco; estar feliz; estar infeliz; apaixonar-se; pirar; enlouquecer (6); alegrar-se. TOTAL: 15 (12,5%)

a.4 ESTADO FÍSICO OU SENSACÃO FÍSICA: estar frio; machucar-se (4); ficar cansado (2); emudecer; emagrecer. TOTAL: 9 (7,5%)

a.5 VERBOS DE ATITUDE

a.5.1 Afeição (ou apreciação): adorar (2); gostar (2); amar (3); não gostar (2); detestar. TOTAL: 10 (8,33%)

a.5.2 Concordância e discordância: concordar (3); discordar (7). TOTAL: 10 (8,33%)

a.5.3 Aprovação e desaprovação: aprovar; apoiar; aceitar (3). TOTAL: 5 (4,17%)

a.5.4 Dedicção, interesse ou empenho: entregar-se (4); esforçar-se. TOTAL: 5 (4,17%)

a.5.5 Outros verbos de atitude: confiar; divertir-se; surpreender; aturar; aderir; ser contra; recusar; participar. TOTAL: 8 (6,67%)

a.6 OUTROS VERBOS DE ESTADO: estar mudado; estar errado; estar enganado; realizar-se; perder-se; viver. TOTAL: 6 (5%)

b. VERBOS DINÂMICOS

b.1 ATIVIDADES: ajudar (2). TOTAL: 2 (1,67%)

b.2 PROCESSOS: transformar-se; adormecer; recuperar-se; não recuperar-se. TOTAL: 4 (3,33%)

b.3 REALIZAÇÕES: ler (t); estudar (t); acabar (t). TOTAL: 3 (2,5%)

b.4 EVENTOS TRANSITÓRIOS: sujar-se; errar (4); acertar (t); ganhar (t). TOTAL: 7 (5,83%)

b.5 ATOS TRANSITÓRIOS: desempenhar-se; desviar-se; liberar. TOTAL: 3 (2,5%)

4.2.37 D7: todos eles/ *plenamente* (126 respostas válidas)

a. VERBOS ESTATIVOS

a.1 ATRIBUTOS PESSOAIS (qualidades)

a.1.1 Intelectuais e físicos: ser idêntico; ser convicto. TOTAL: 2 (1,59%)

a.1.2 Outros Atributos: ser rico. TOTAL: 1 (0,79%)

a.2 ESTADO INTELECTUAL: entender; acreditar (2); conhecer-se; esquecer; saber; compreender. TOTAL: 7 (5,55%)

a.3 ESTADO EMOTIVO: estar satisfeito; ficar satisfeito. TOTAL: 2 (1,59%)

a.4 VERBOS DE PERCEPÇÃO INERTE: ouvir (i). TOTAL: 1 (0,79%)

a.5 VERBOS DE ATITUDE

a.5.1 Afeição (ou apreciação): gostar (3); amar-se; amar (4). TOTAL: 8 (6,35%)

a.5.2 Concordância e discordância: concordar (64); discordar (4). TOTAL: 68 (53,97%)

a.5.3 Aprovação: aceitar; aprovar (2). TOTAL: 3 (2,38%)

a.5.4 Dedicção, interesse ou empenho: dispor-se; dedicar-se. TOTAL 2 (1,59%)

a.5.5 Satisfação ou diversão: divertir-se (2); satisfazer-se (2); fartar-se. TOTAL: 5 (3,97%)

a.5.6 Outros Verbos de Atitude: entender-se; simpatizar-se; integrar-se; confiar; felicitar; querer; usufruir; certificar-se; analisar. TOTAL: 9 (7,14%)

a.6 OUTROS VERBOS DE ESTADO: estar de acordo; enganar-se; realizar-se (2); viver (4). TOTAL: 8 (6,35%)

b. VERBOS DINÂMICOS

b.1 ATIVIDADES: trabalhar (i); jogar bola; dormir (i); “agitar”. TOTAL: 4 (3,17%)

b.2 PROCESSOS: relaxar. TOTAL: 1 (0,79%)

b.3 REALIZAÇÕES: completar-se (2); chegar a um resultado; organizar (t). TOTAL: 4 (3,17%)

b.4 ATOS TRANSITÓRIOS: discutir (t). TOTAL: 1 (0,79%)

4.2.38 D8: todos eles/ inteiramente (126 respostas válidas)

a. VERBOS ESTATIVOS

a.1 ATRIBUTOS PESSOAIS (qualidades)

a.1.1 Intelectual, Físico e Emotivo: ser idiota; ser saudável; ser feliz. TOTAL: 3 (2,38%)

a.1.2 Outros Atributos: ser passivo; ser interessante. TOTAL: 2 (1,59%)

a.2 ESTADO INTELECTUAL: perceber; acreditar; saber (2); entender; esquecer (2); conhecer-se (2); conhecer; compreender; pensar; não se entender. TOTAL: 13 (10,32%)

a.3 ESTADO EMOTIVO: sentir (i); decepcionar-se. TOTAL: 2 (1,59%)

a.4 ESTADO FÍSICO OU SENSACÃO FÍSICA: estar molhado; ferir-se. TOTAL: 2 (1,59%)

a.5 VERBOS (AGENTIVOS) DE PERCEPÇÃO: avistar (t); olhar (t). TOTAL: 2 (1,59%)

a.6 VERBOS DE ATITUDE

a.6.1 Afeição (ou apreciação): gostar (5); odiar; odiar-se; amar (4); detestar; não gostar; adorar (2). TOTAL: 15 (11,9%)

a.6.2 Concordância e discordância: discordar (5); concordar (18). TOTAL: 23 (18,25%)

a.6.3 Desejo ou necessidade: querer (2). TOTAL: 2 (1,59%)

a.6.4 Admiração: apreciar; admirar. TOTAL: 2 (1,59%)

a.6.5 Dedicção, interesse ou empenho: entregar-se; dedicar-se; empenhar-se; doar-se; dar-se; envolver-se (2). TOTAL: 7 (5,55%)

a.6.6 Oposição: revoltar-se; divergir. TOTAL: 2 (1,59%)

a.6.7 Outros verbos de atitude: integrar-se; integrar; desistir; abrir-se; adaptar-se; apoiar; aceitar (2); chatear; avaliar; criticar; participar (4). TOTAL: 15 (11,9%)

a.7 OUTROS VERBOS DE ESTADO: enganar-se; ficar junto; merecer; estar de acordo; estar falhado; viver (2). TOTAL: 7 (5,55%)

b. VERBOS DINÂMICOS

b.1 ATIVIDADES: lutar (t); assistir (t); comer (i); trabalhar (i); fazer (t); correr (i); colaborar (i); ajudar (2). TOTAL: 9 (7,14%)

b.2 REALIZAÇÕES: comer (t) (2); fazer (t); preencher (t); conseguir (t); completar-se (2); terminar (t); acertar (a prova). TOTAL: 9 (7,14%)

b.3 EVENTOS TRANSITÓRIOS: ganhar (i); molhar-se; errar (2); enganar-se; quebrar (t); parar; delocar-se; prender-se. TOTAL: 8 (6,35%)

b.4 ATOS TRANSITÓRIOS: vestir-se; vibrar (2). TOTAL: 3 (2,38%)

4.2.39 D9: seu amigo/ *demais* (105 respostas válidas)

a. VERBOS ESTATIVOS

a.1 ATRIBUTOS PESSOAIS (qualidades)

a.1.1 **Intelectuais:** ser burro (2); ser inteligente (2); ser bobo; ser esperto. TOTAL: 6 (5,71%)

a.1.2 **Físicos:** ser gordo (2); ser bonito; ser lindo (2); ser alto. TOTAL: 6 (5,71%)

a.1.3 **Emotivos:** ser alegre (2). TOTAL: 2 (1,9%)

a.1.4 **Outros Atributos:** ser chato (3); ser orgulhoso; ser simpático (2); ser ambicioso; ser bom; ser legal (5); ser chato e ser bobo; ser gente boa; ser conhecido; ser falso; ser vagaroso; ser obsoleto; ser carinhoso; ser fiel; ser sincero; ser importante; ser divertido. TOTAL: 24 (22,86%)

a.2 **ESTADO INTELECTUAL:** saber (2); conhecer; acreditar. TOTAL: 4 (3,81%)

a.3 **ESTADO EMOTIVO:** estar triste. TOTAL: 1 (0,95%)

a.4 **ESTADO FÍSICO OU SENSACÃO FÍSICA:** cansar-se (2); estar cansado. TOTAL: 3 (2,86%)

a.5 VERBOS DE ATITUDE

a.5.1 **Afeição (ou apreciação):** amar (3); gostar (4); adorar (2). TOTAL: 9 (8,57%)

a.5.2 **Outros verbos de atitude:** exagerar; abusar; lamentar-se; atrapalhar; magoar; admirar. TOTAL: 6 (5,71%)

b. VERBOS DINÂMICOS

b.1 **ATIVIDADES:** estudar (i) (2); mentir; correr (i) (2); trabalhar (i) (2); viajar (i); brincar (i) (2); fazer (i) ; falar (i) (18); comer (i) (5); beber (i) (3). TOTAL: 37 (35,24%)

b.2 **EVENTOS TRANSITÓRIOS:** falhar. TOTAL: 1 (0,95%)

b.3 **ATOS TRANSITÓRIOS:** aplaudir; chorar (4). TOTAL: 5 (4,76%)

4.2.40 D10: todos eles/ *demais* (112 respostas válidas)

a. VERBOS ESTATIVOS

a.1 ATRIBUTOS PESSOAIS (qualidades)

a.1.1 **Intelectuais:** ser bobo. TOTAL: 1 (0,89%)

a.1.2 **Outros Atributos:** ser bom (2); ser egoísta; ser fútil; ser amigo; ser anarquista; ser conservador; ser chato; ser carinhoso. TOTAL: 9 (8,03%)

a.2 **ESTADO INTELECTUAL, EMOTIVO OU PSICOLÓGICO:** estar confuso; estar doido; pensar; estar grato; sentir (2) (= ficar sentido); ficar decepcionado; incomodar-se. TOTAL: 8 (7,14%)

a.3 **ESTADO FÍSICO OU SENSAÇÃO FÍSICA:** estar cansado; cansar-se. TOTAL: 2 (1,78%)

a.4 VERBOS DE ATITUDE

a.4.1 **Afeição (ou apreciação):** gostar (7); amar (4); adorar. TOTAL: 12 (10,71%)

a.4.2 **Desejo:** querer (4). TOTAL: 4 (3,57%)

a.4.3 **Outros verbos de atitude:** entreter-se; divertir-se; encher o saco; concordar; encher (= chatear); referir-se; achar bom; observar. TOTAL: 8 (7,14%)

a.5 **OUTROS VERBOS DE ESTADO:** valer (2). TOTAL: 2 (1,78%)

b. VERBOS DINÂMICOS

b.1 **ATIVIDADES:** estudar (i) (4); correr (i) (5); andar (i); dançar (i); fugir (i); trabalhar (i); brincar (i) (5); jogar;dormir (3); viajar; comer (10); falar (10); beber (3); conversar (2); falar, comer e beber; tentar. TOTAL: 50 (44,64%)

b.2 **PROCESSOS:** engrandecer. TOTAL: 1 (0,89%)

b.3 **REALIZAÇÕES:** encontrar. TOTAL: 1 (0,89%)

b.4 **EVENTOS TRANSITÓRIOS:** ir; sonhar; falhar; perder. TOTAL: 4 (3,57%)

b.5 **ATOS TRANSITÓRIOS:** gritar; brigar; chorar; rir (2); discursar; reclamar; acariciar. TOTAL: 8 (7,14%)

c. OUTROS VERBOS: falar e pensar. TOTAL: 1 (0,89%)

4.2.41 D11: eu/ completamente (128 respostas válidas)

a. VERBOS ESTATIVOS

a.1 ATRIBUTOS PESSOAIS (qualidades)

a.1.1 Emotivos: ser apaixonado; ser feliz (3). TOTAL: 4 (3,12%)

a.1.2 Outros Atributos: ser alucinado; ser sincero. TOTAL: 2 (1,56%)

a.2 ESTADO INTELECTUAL: esquecer (4); acreditar; entender (6); compreender; recordar-se; esquecer-se; aprender; conhecer-se (2); saber; enganar-se (2). TOTAL: 20 (15,62%)

a.3 ESTADO EMOTIVO OU PSICOLÓGICO: estar perdido (= confuso); estar feliz (2); estar apaixonado (2); estar chocado; sentir-se realizado; entristecer-se. TOTAL: 8 (6,25%)

a.4 ESTADO FÍSICO: embriagar-se; empalidecer. TOTAL: 2 (1,56%)

a.5 VERBOS DE PERCEPÇÃO INERTE: sentir. TOTAL: 1 (0,78%)

a.6 VERBOS (AGENTIVOS) DE PERCEPÇÃO: ver (t). TOTAL: 1 (0,78%)

a.7 VERBOS DE ATITUDE

a.7.1 Afeição (ou apreciação): gostar (4); amar (6); odiar (2); amar-se (2). TOTAL: 14 (10,94%)

a.7.2 Concordância e discordância: concordar (9); discordar (3). TOTAL: 12 (9,37%)

a.7.3 Aprovação e desaprovação: aceitar (2); aceitar-se (4). TOTAL: 6 (4,69%)

a.7.4 Dedicção, interesse ou empenho: dar-se; dedicar-se (3); entregar-se (4); doar-se; envolver-se. TOTAL: 10 (7,81%)

a.7.5 Outros verbos de atitude: respeitar; calar-se (2); abrir-se; decepcionar; divertir-se; depender (2); querer. TOTAL: 9 (7,03%)

a.7.6 OUTROS VERBOS DE ESTADO: estar certo; estar ocupado; fugir à regra; viver (3). TOTAL: 6 (4,69%)

b. VERBOS DINÂMICOS

b.1 ATIVIDADES: estudar (i); falar; planejar (i); criticar. TOTAL: 4 (3,12%)

b.2 PROCESSOS: acordar; adormecer. TOTAL: 2 (1,56%)

b.3 REALIZAÇÕES: preencher (t); não preencher (t); fazer (t) (3); realizar-se (4);
terminar (2); conquistar (t); acertar (t); encher (t); fugir (para). TOTAL: 15 (11,72%)

b.4 EVENTOS TRANSITÓRIOS: resolver (i); eliminar (i); sujar-se (2); errar (3); falhar;
perder-se. TOTAL: 9 (7,03%)

b.5 ATOS TRANSITÓRIOS: vestir-se; cobrar; despir-se. TOTAL: 3 (2,34%)

4.2.42 D12: todos eles/ *bastante* (125 respostas válidas)

a. VERBOS ESTATIVOS

a.1 ATRIBUTOS PESSOAIS (qualidades)

a.1.1 Físico e Psicológico: ser forte; ser confuso. TOTAL: 2 (1,6%)

a.1.2 Outros Atributos: ser compreensivo. TOTAL: 1 (0,8%)

a.2 ESTADO INTELECTUAL: pensar (3); saber (2); acreditar; confundir-se. TOTAL: 6
(4,8%)

a.3 ESTADO EMOTIVO OU PSICOLÓGICO: estar confiante; estar louco (2).
TOTAL: 3 (2,4%)

a.4 ESTADO FÍSICO OU SENSACÃO FÍSICA: estar gordo; adoecer. TOTAL: 2
(1,6%)

a.5 VERBOS DE PERCEPÇÃO INERTE: ver. TOTAL: 1 (0,8%)

a.6 VERBOS DE ATITUDE

a.6.1 Afeição (ou apreciação)c: amar; gostar (13); detestar; adorar (2). TOTAL: 17
(13,6%)

a.6.2 Desejo e necessidade: querer; necessitar. TOTAL: 2 (1,65)

a.6.3 Outros verbos de atitude: aproveitar (2); entender-se; encher (= chatear). TOTAL: 3 (2,4%)

b. VERBOS DINÂMICOS

b.1 ATIVIDADES: criticar; perguntar; explicar; notificar; investigar; viajar (5); passear (2); ajudar (2); mentir; estudar (9); correr; brincar (6); dançar (2); trabalhar; andar (4); caminhar; cantar (i); falar (i) (6); dormir (i) (3); comer (i) (15); beber (i) (2); comprar (i); escrever (i); jogar (i) (2); conversar (i) (3); comer e beber (i). TOTAL: 74 (59,2%)

b.2 EVENTOS TRANSITÓRIOS: sair; gastar (3); errar. TOTAL: 5 (4%)

b.3 ATOS TRANSITÓRIOS: rir (4); aplaudir; chorar. TOTAL: 6 (4,8%)

4.2.43 D13: meu amigo/ *plenamente* (122 respostas válidas)

a. VERBOS ESTATIVOS

a.1 ATRIBUTOS PESSOAIS (qualidades)

a.1.1 Físico: ser jovem. TOTAL: 1 (0,82%)

a.1.2 Emotivos: ser feliz (4). TOTAL: 4 (3,28%)

a.1.3 Outros Atributos: ser confiável; ser amigo (3); ser fiel. TOTAL: 5 (4,1%)

a.2 ESTADO INTELECTUAL: entender (5); compreender. TOTAL: 6 (4,92%)

a.3 ESTADO EMOTIVO: ficar satisfeito; satisfazer-se; apaixonar-se (2); emocionar-se. TOTAL: 5 (4,1%)

a.4 ESTADO FÍSICO OU SENSACÃO FÍSICA: sarar; cansar-se. TOTAL: 2 (1,64%)

a.5 VERBOS DE PERCEPÇÃO INERTE: sentir (i). TOTAL: 1 (0,82%)

a.6 VERBOS DE ATITUDE

a.6.1 Afeição (ou apreciação): gostar (2); amar (5); adorar (2). TOTAL: 9 (7,38%)

a.6.2 Concordância e discordância: concordar (43); discordar (5). TOTAL: 48 (39,34%)

a.6.3 Aprovação e desaprovação: aceitar (5); aprovar. TOTAL: 6 (4,92%)

a.6.4 Dedicção, interesse ou empenho: dedicar-se; entregar-se; empenhar-se. TOTAL 3 (2,46%)

a.6.5 Outros verbos de atitude: calar e negar; confiar; rejeitar; encher (= chatear); esquivar-se. TOTAL: 5 (4,1%)

a.7 OUTROS VERBOS DE ESTADO: estar de acordo; estar preparado; realizar-se (4); equivocar-se; viver (7). TOTAL: 14 (11,47%)

b. VERBOS DINÂMICOS

b.1 ATIVIDADES: responder; ajudar; correr; falar. TOTAL: 4 (3,28%)

b.2 PROCESSOS: refazer-se. TOTAL: 1 (0,82%)

b.3 REALIZAÇÕES: preencher; alcançar; conquistar. TOTAL: 3 (2,46%)

b.4 EVENTOS TRANSITÓRIOS: procurar; falhar. TOTAL: 2 (1,64%)

b.5 ATOS TRANSITÓRIOS: chorar; rasgar. TOTAL: 2 (1,64%)

c. SITUAÇÃO: deitar. TOTAL: 1 (0,82%)

4.2.44 D14: eu/ muito (126 respostas válidas)

a. VERBOS ESTATIVOS

a.1 ESTADO INTELECTUAL: pensar (6); compreender. TOTAL: 7 (5,55%)

a.2 ESTADO EMOTIVO E FÍSICO: sofrer; bronzear-se. TOTAL: 2 (1,59%)

a.3 VERBOS DE SENSACÃO FÍSICA: cansar-se; suar. TOTAL: 2 (1,59%)

a.4 VERBOS DE ATITUDE

a.4.1 Afeição (ou apreciação): gostar (20); não gostar; adorar (4); amar (21); amar-se; estimar; curtir. TOTAL: 49 (38,89%)

a.4.2 Desejo e necessidade: necessitar; querer (5); anciar. TOTAL: 7 (5,55%)

a.4.3 Admiração: apreciar; admirar. TOTAL: 2 (1,59%)

a.4.4 Outros verbos de atitude: jogar-se; magoar; divertir-se (3); aproveitar; agradecer (2); encher (= chatear). TOTAL: 9 (7,14%)

a.5 OUTROS VERBOS DE ESTADO: aguardar; ter. TOTAL: 2 (1,59%)

b. VERBOS DINÂMICOS

b.1 ATIVIDADES: estudar (10); correr (2); caminhar; comer (5); falar (3); cantar (3); almoçar; não comer; escrever; dormir (3); conversar; viajar (4); passear; participar; ajudar (2). TOTAL: 34 (26,98%)

b.2 EVENTOS TRANSITÓRIOS: gastar; ir; não sair. TOTAL: 3 (2,38%)

b.3 ATOS TRANSITÓRIOS: atrasar; não namorar; chorar e gritar; sorrir. TOTAL: 4 (3,17%)

No próximo capítulo será feita a análise lingüística dos resultados obtidos nos testes quanto às restrições semântica de coocorrência dos intensificadores com os verbos, quanto a posição ocupada por estes intensificadores em relação aos verbos e quanto aos traços sintáticos que apresentam.

5 ANÁLISE LINGÜÍSTICA

No capítulo 3 foi visto que há um elo de coocorrência entre o intensificador e o verbo e que a escolha deste verbo pode ser influenciada pela posição que o intensificador ocupa.

Neste capítulo são analisadas as respostas obtidas nos testes quanto às restrições semânticas de coocorrência dos intensificadores com os verbos; quanto à posição ocupada por estes intensificadores em relação aos verbos e quanto aos traços sintáticos que apresentam.

As restrições semânticas de coocorrência são verificadas a partir dos resultados dos testes de completar com o verbo das categorias A, B, C e D; dos testes de completar com o intensificador das categorias G e H e dos testes de uso da categoria F¹.

A posição dos intensificadores verbais é estabelecida a partir dos resultados dos testes de completar das categoria A, B, C e D e dos testes de preferência da categoria E².

Os traços sintáticos dos intensificadores verbais são verificadas a partir dos testes de completar das categorias A, B, C e D.

¹As categorias A, B, G e F apresentam os intensificadores em posição medial pós-verbal (V+I) e as categoria C, D e H, em posição final (V...I).

² A categoria E apresenta os testes em quatro posições: inicial (I...V), medial pré-verbal (I+V), medial pós-verbal (V+I) e final (V...I).

5.1 Restrições semânticas de coocorrência

Certos intensificadores em Português tendem a coocorrer com certos verbos em determinadas posições conforme mostra o quadro 01.

		QUADRO 01. PRINCIPAIS VERBOS COCORRENTES							
		gostar	ser (+adj)	concordar	estar (+adj)	estudar	falar	amar	comer
demais	(V+I)	+	+	-	-	-	-	-	-
demais	(V...I)	-	+	-	-	+	+	-	-
muito	(V+I)	+	-	-	+	-	-	-	-
muito	(V...I)	+	-	-	-	-	-	+	-
imensamente	(V+I)	+	+	-	-	-	-	-	-
imensamente	(V...I)	+	-	-	-	-	-	+	-
plenamente	(V+I)	-	+	+	+	-	-	-	-
plenamente	(V...I)	-	-	+	-	-	-	-	-
totalmente	(V+I)	-	+	-	+	-	-	-	-
totalmente	(V...I)	-	-	-	-	-	-	-	-
completamente	(V+I)	-	+	-	+	-	-	-	-
completamente	(V...I)	-	-	-	-	-	-	-	-
realmente	(V+I)	+	+	-	-	-	-	-	-
realmente	(V...I)	-	+	-	-	-	-	-	-
certamente	(V+I)	-	+	-	-	-	-	-	-
certamente	(V...I)	-	+	-	-	-	-	-	-
absolutamente	(V+I)	-	+	-	+	-	-	-	-
absolutamente	(V...I)	-	-	+	-	-	-	-	-
inteiramente	(V+I)	-	+	-	+	-	-	-	-
inteiramente	(V...I)	-	-	+	-	-	-	-	-
bastante	(V+I)	-	+	-	+	-	-	-	-
bastante	(V...I)	-	-	-	-	-	-	-	+

OBS.: (V+I)= intensificador em posição medial.
 (V...I) = intensificador em posição final.
 Os verbos listados são os que atingiram o escore mínimo de dez por cento.

O elo de coocorrência entre alguns intensificadores e verbos pode ser descrito da seguinte forma:

gostar + **demais** + Complemento (oi)
muito
imensamente
realmente

**gostar/amar + (C (oi/od)) + *muito*
*imensamente***

**ser + *imensamente* + C (adj.)
demais
realmente
*certamente***

**ser + C (adj.) + *demais*
certamente
*realmente***

**ser/estar + *muito* + C (adj.)
plenamente
totalmente
completamente
inteiramente
bastante
*absolutamente***

concordar + *plenamente* + C (oi)

**concordar + (C (oi)) + *plenamente*
absolutamente
*inteiramente***

estudar/falar + (C (oi/od)) + *demais*

comer + (C (oi/od)) + *bastante*

No entanto, muitos destes intensificadores coocorrem preferencialmente com “grupos semânticos de verbos” (ver cap. 4), conforme mostram os quadros 02 e 03.

5.1.1 *Demais*

O intensificador *demais* é apresentado nos testes **A1/ C1 eu/ *demais*/**; **B9/D9 seu amigo/ *demais*/**; **B10/D10 todos eles/ *demais*/**.

Demais coocorre principalmente³ em posição medial (V+I), no teste A1, com verbos “estativos” que indicam “atitudes afetivas” ou de “apreciação” e, com menor frequência, com verbos “dinâmicos” que indicam “atividades”.

Exs.:

A1 “Eu detestei *demais* aquilo.” [D.08]⁴

A1 “Eu amo *demais* Floripa.” [D.09]

A1 “Eu curto *demais* uma gelada.” [A.16]

A1 “Eu gosto *demais* de viver.” [B.16]

A1 “Eu corro *demais* no trânsito.” [D.30]

A1 “Eu não falo *demais* sobre os outros.” [B.22]

A1 “Eu estudo *demais* na Universidade.” [A.04]

A1 “Eu comi *demais* no almoço.” [D.34]

Já nos testes **B9 seu amigo/ *demais*/** e **B10 todos eles/ *demais*/**, parece não haver um elo nítido de coocorrência entre o intensificador e os grupos de verbos. Nestes testes *demais* coocorre com verbos “estativos” que indicam “atributos pessoais” e “atitudes” e com verbos “dinâmicos” que indicam “atividades” entre outros, em igual proporção.

³ Os grupos semânticos descritos são os que atingiram pelo menos dez por cento do total de respostas válidas.

⁴ A indicação diante do exemplo revela a categoria e o número do teste (A1= categoria A, teste 1); a indicação entre colchetes, o grupo em que foi apresentado o teste e o número do exemplo ([D.08] = grupo D, exemplo 08).

Exs.:

B9 “Seu amigo é apreensivo demais com relação as amizades.” [E.50]

B10 “Todos eles se aplicaram demais no estudo.” [E.49]

B10 “Todos eles observam demais a tudo.” [E.14]

B9 “Seu amigo perturba demais os outros.” [E.14]

B9 “Seu amigo interessou-se demais por ela.” [E.28]

B10 “Todos eles gostam demais daquela aula.” [G.05]

B10 “Todos eles comem demais bolo de chocolate.” [H.27]

B9 “Seu amigo canta demais esta música.” [E.11]

E em posição final (V...I), *demais* coocorre, nos três testes, principalmente com verbos “dinâmicos” que indicam “atividades”. No teste **D9 seu amigo/ demais**, ainda, coocorre, com a mesma freqüência, com verbos “estativos” que indicam “atributos pessoais” e nos testes **C1 eu/ demais** e **D10 todos eles/ demais**, com freqüência menor, com verbos “estativos” que indicam “atitudes afetivas” ou de “apreciação”.

Exs.:

D10 “Todos eles conversam demais.” [5.08]

D10 “Todos eles dormem demais.” [8.07]

C1 “Eu estou lutando demais.” [1.18]

D9 “Seu amigo é gordo demais.” [7.03]

D9 “Seu amigo é gente boa demais.” [7.09]

D9 “Seu amigo é simpático demais.” [6.18]

C1 “Eu amo as pessoas *demais*.” [4.06]

C1 “Eu gosto de esportes aquáticos *demais*.” [4.18]

D10 “Todos eles se amam demais.” [8.10]

D10 “Todos eles gostaram demais.” [8.17]

5.1.2 *Muito*

O intensificador *muito* é apresentado nos testes **A2/C2** *seu amigo/ muito/*; **B5/D5** *todos nós/ muito/* e **B14/D14** *eu/ muito/*.

Muito em posição medial (V+I) coocorre, nos três testes, principalmente com verbos “estativos” que indicam “atributos pessoais” e “atitudes afetivas” ou de “apreciação”. Nos testes **B5** e **B14**, ainda, ocorrem verbos “estativos” que indicam “estados emotivos” com quase a mesma frequência.

Exs.:

B14 “Eu não sou *muito* gordo.” [H.19]

A2 “Seu amigo não é *muito* honesto.” [B.21]

B5 “Todos nós somos *muito* gratos.” [E.20]

B5 “Todos nós somos *muito* amigos.” [H.07]

B14 “Eu não gosto *muito* de política.” [E.15]

B14 “Eu adorei *muito* ficar com você.” [G.23]

B5 “Todos nós amamos *muito* nossos amigos.” [F.02]

B5 “Todos nós estamos *muito* contentes.” [H.22]

B14 “Eu fiquei *muito* aborrecido.” [E.28]

Com o intensificador em posição final (V...I), coocorre, principalmente, nos três testes, com verbos “estativos” que indicam “atitudes afetivas” ou de “apreciação” e com verbos “dinâmicos” que indicam “atividades”.

Exs.:

C2 “Seu amigo conversa *muito.*” [1.01]

C2 “Seu amigo brincou *muito.*” [4.03]

D14 “Eu te estimo *muito.*” [5.24]

D14 “Eu não gosto muito.” [6.41]

D5 “Todos nós estamos gostando muito.” [6.08]

D5 “Todos nós estudamos muito.” [7.12]

C2 “Seu amigo me ama muito.” [1.23]

D14 “Eu caminhei muito.” [7.02]

D14 “Eu como muito.” [7.07]

5.1.3 *Imensamente*

O intensificador *imensamente* é apresentado nos testes A3/C3 **todos eles/ *imensamente***.

Imensamente em posição medial (V+I) coocorre preferencialmente com os verbos “estativos” que indicam “atributos pessoais”, “atitudes”, principalmente, “afetivas” ou de “apreciação” e, com menor frequência, “estados”, principalmente “estados emotivos”.

Exs.:

A3 “Todos eles são imensamente chatos” [C.02]

A3 “Todos eles eram imensamente gordos” [C.15]

A3 “Todos eles parecem imensamente felizes” [C.03]

A3 “Todos eles gostam imensamente de estudar.” [B.05]

A3 “Todos eles amam imensamente a natureza.” [D.05]

A3 “Todos eles estão imensamente contentes.” [D.08]

A3 “Todos eles ficaram imensamente satisfeitos.” [D.12]

A3 “Todos eles desejam imensamente conhecê-la.” [D.03]

A3 “Todos eles repudiam imensamente qualquer tipo de avaliação.” [D.36]

E em posição final (V+I), *imensamente* coocorre preferencialmente com verbos “estativos” que indicam “atitudes”, principalmente, “afetivas” ou de “apreciação”.

Exs.:

C3 “Todos eles se gostam *imensamente*” [1.04]

C3 “Todos eles se odiaram *imensamente*” [2.26]

C3 “Todos eles amam a vida *imensamente*” [4.10]

C3 “Todos eles adoraram a festa *imensamente*” [3.01]

C3 “Todos eles discordaram *imensamente.*” [1.28]

C3 “Todos eles aceitarão *imensamente.*” [1.06]

5.1.4 *Plenamente*

O intensificador *plenamente* é apresentado nos testes **A4/C4** *eu/ plenamente/*; **B7/D7** *todos eles/ plenamente/* e **B13/D13** *meu amigo/ plenamente/*.

Plenamente coocorre preferencialmente, tanto em posição medial quanto final, com o verbo *concordar* que compõe o grupo semântico que indica “atitudes de concordância”.

Exs.:

A4 “**Eu** concordo *plenamente* com meu guru.” [D.06]

C4 “**Eu** concordo com esta atitude *plenamente.*” [1.03]

D7 “**Todos eles** concordaram *plenamente.*” [5.04]

No teste **A4**, ainda, ocorre com verbos “estativos” que indicam “atitudes afetivas” ou “apreciação” e “estados” constituídos pelo verbo *estar (+adj.)*; nos testes **B7** e **B13**, com “atributos pessoais” e “estados emotivos e psicológicos” e outros verbos de estado; no teste **C4**, com “atitudes afetivas” e “estado”, principalmente “estado intelectual”; e no teste **D13**, com alguns verbos de estado.

Exs.:

A4 “Eu gosto *plenamente* de cerveja.” [C.12]

B7 “Todos eles estão *plenamente* satisfeitos.” [H.01]

B7 “Todos eles são *plenamente* burros.” [E.03]

B13 “Meu amigo é *plenamente* capaz.” [E.18]

C4 “Meu amigo está *plenamente* feliz.” [E.27]

5.1.5 *Totalmente e Completamente*

O intensificador *totalmente* é apresentado nos testes A5/C5 **todos eles/ *totalmente***; B3/D3 **eu/ *totalmente***; B6/D6 **meu amigo/ *totalmente*** e o intensificador *completamente*, nos testes A6/C6 **meu amigo/ *completamente***; B4/D4 **todos eles/ *completamente***; B11/D11 **eu/ *completamente***.

Totalmente e *completamente* coocorrem preferencialmente em posição medial com o verbo *ser/estar (+adj.)* que constituem, respectivamente, os grupos semânticos dos “atributos pessoais” e dos “estados”, principalmente, os “estados psicológicos e emotivos”. No teste A5, ainda ocorrem verbos “estativos” que indicam “atitudes afetivas” ou de “apreciação”.

Exs.:

A5 “Todos eles são *totalmente* confiáveis.” [D.04]

B3 “Eu estou *totalmente* contente.” [G.04]

B3 “Eu sou *totalmente* contra o aborto.” [F.02]

B6 “Meu amigo é *totalmente* tímido.” [E.31]

A6 “Meu amigo está *completamente* louco.” [C.08]

B4 “Todos eles estão *completamente* bêbados.” [G.03]

B11 “Eu era *completamente* doido por ela.” [F.19]

A5 “Todos eles detestaram *totalmente* o show.” [D.08]

B4 "Todos eles estão completamente nus." [F.09]

E em posição final estes intensificadores não coocorrem preferencialmente com nenhum verbo ou grupo semântico de verbos. *Totalmente* e *completamente* coocorrem com verbos "estativos" que indicam "atributos intelectuais", "estados intelectuais, emotivos, psicológicos, físicos, etc.", e "atitudes" de "afeição" ou "apreciação" e "concordância e discordância" entre outros. Nos teste **D3** e **D11**, ainda coocorrem com verbos "dinâmicos" que indicam "realizações" e no teste **D4**, com "eventos transitórios".

Exs.:

C5 "Todos eles enlouqueceram totalmente." [4.10]

C5 "Todos eles são uns chatos totalmente." [4.07]

D3 "Eu me apaixono totalmente." [6.09]

D6 "Meu amigo esqueceu totalmente." [6.01]

C6 "Meu amigo está sério completamente." [4.16]

D4 "Todos eles racionaram completamente." [6.12]

D11 "Eu discordei do assunto completamente." [6.05]

D3 "Eu curto a vida totalmente." [6.15]

D3 "Eu enchi o balde totalmente." [7.22]

D4 "Todos eles assistiram o filme completamente." [6.03]

D11 "Eu errei completamente." [6.17]

5.1.6 *Realmente* e *Certamente*

Os intensificadores *realmente* e *certamente* são apresentados, respectivamente, nos testes **A7/C7 a criança/ realmente/** e **A8/C8 o homem/ certamente/**.

Realmente e *certamente*, tanto em posição medial quanto final, coocorrem principalmente, com o verbo *ser* (+*adj.*), que constitui o grupo semântico dos “atributos pessoais”.

Exs.:

A7 “A criança é realmente inteligente.” [D.30]

C7 “A criança é inocente realmente.” [4.01]

A8 “O homem é certamente desumano.” [D.23]

Realmente, em ambas as posições, coocorre, com menor frequência, com verbos que indicam “atitudes”. No teste **A7** coocorre principalmente com “atitudes afetivas” ou de “apreciação” e no teste **C7**, coocorre, ainda, com verbos “estativos” que indicam “estado intelectual”.

Certamente coocorre em posição final, com frequência igual, com verbos estativos que indicam “estado intelectual” e com verbos “dinâmicos” que indicam “atividades”, “processos” e “eventos transitórios”.

Exs.:

A7 “A criança necessita realmente de carinho.” [D.07]

A7 “A criança enche realmente o saco.” [C.02]

C7 “A criança precisa de respeito realmente.” [4.21]

C8 “O homem tem inteligência certamente.” [3.29]

C8 “O homem pensa certamente.” [3.05]

A7 “A criança gosta realmente de brincar.” [C.08]

C7 “A criança sabe realmente.” [3.02]

C8 “O homem dorme certamente.” [3.06]

C8 “O homem trabalha certamente.” [3.18]

5.1.7. . *Absolutamente e Inteiramente*

O intensificador *absolutamente* é apresentado nos testes **B1/D1 eu/ absolutamente/** e o intensificador *inteiramente* nos testes **B2/D2 eu/ inteiramente/** e **B8/D8 todos eles/ inteiramente/**.

Absolutamente e *inteiramente* coocorrem, preferencialmente, em posição medial com os verbos *ser/estar (+adj.)* que constituem, respectivamente os grupos semânticos de “atributos pessoais” e “estados”, principalmente, “físicos”.

Exs.:

B8 “Todos eles são inteiramente íntegros.” [E.06]

B8 “Todos eles estão inteiramente esgotados.” [E.37]

B1 “Todos eles estão absolutamente convictos de seus candidatos.” [E.01]

B1 “Todos eles são absolutamente C. D. Fs.” [H.08]

B1 “Todos eles não entendem absolutamente nada.” [H.21]

B2 “Eu sou inteiramente confuso.” [F.14]

B2 “Eu estou inteiramente interessado no assunto.” [F.17]

B1 “Todos eles estavam absolutamente cansados.” [E.22]

B2 “Eu fiquei inteiramente nu.” [E.22]

Em posição final, *inteiramente* coocorre, preferencialmente, com verbos “estativos” que indicam “estados intelectuais” e “atitudes”, principalmente, “afetivas” ou de “apreciação” e “atitudes de concordância e discordância”, enquanto que *absolutamente* ocorre com verbos “dinâmicos” que indicam “atividades” e com verbos “estativos” que indicam “atitudes afetivas” ou de “apreciação”.

Exs.:

D1 “Todos eles não gostam absolutamente.” [6.01]

D1 “Todos eles concordaram absolutamente.” [5.05]

D2 “Eu concordo com vocês *inteiramente*.” [7.02]

D2 “Eu não concordo *inteiramente*.” [7.30]

D2 “Eu curto a vida *inteiramente*.” [5.23]

D2 “Eu me amo *inteiramente*.” [5.01]

D8 “Todos eles se odeiam *inteiramente*.” [5.01]

D8 “Todos eles acreditam *inteiramente*.” [5.05]

5.1.8 *Bastante*

O intensificador *bastante* é apresentado nos testes **B12/D12 todos eles/ *bastante***.

Bastante coocorre, preferencialmente, em posição medial com verbos “estativos” que indicam “atributos pessoais” e “estados emotivos” e, com menor frequência, com verbos que indicam “atitudes afetivas” ou de “apreciação” e com verbos “dinâmicos” que indicam “atividades”.

Exs.:

B12 “Todos eles são *bastante* amigos.” [F.02]

B12 “Todos eles estavam *bastante* deprimidos.” [G.16]

B12 “Todos eles amam *bastante* você.” [E.15]

B12 “Todos eles gostam *bastante* de mim.” [H.07]

B12 “Todos eles correm *bastante* à noite.” [G.02]

Em posição final co-ocorre preferencialmente com verbos “dinâmicos” que indicam “atividades” e, com menor frequência, com verbos “estativos” que indicam “atitudes afetivas” ou de “apreciação”.

Exs.:

D12 “Todos eles compraram *bastante*.” [5.01]

D12 “Todos eles dormem *bastante*.” [5.05]

D12 “Todos eles conversaram *bastante*.” [8.15]

D12 “Todos eles gostam *dela bastante*.” [7.06]

Além destes verbos “estativos” e “dinâmicos”, alguns intensificadores em alguns testes coocorrem, ainda, com verbos que indicam “situação”.

Exs.:

D2 “Eu estou *inteiramente ao seu lado*.” [6.49]

B8 “Todos eles estariam *inteiramente aqui*.” [G.04]

B8 “Todos eles ficaram *inteiramente ao alcance do carro*.” [E.22]

5.2 Posição dos Intensificadores Verbais

Os intensificadores verbais em Português ocupam preferencialmente as posições medial pós-verbal e final, tanto em frases declarativas positivas, quanto em frases declarativas negativas.

Exs.:

C2 “Seu amigo não fala *muito*.” [1.18]

A3 “Todos eles são *imensamente compreensivos*.” [D.01]

D10 “Todos eles acharam bom *demais*.” [5.20]

B4 “Todos eles não estão *completamente decididos*.” [E.47]

B6 “Meu amigo destruiu *totalmente* aquele objeto.” [H.12]

A7 “A criança ficou *realmente revoltada*.” [D.12]

B12 “Todos eles gostam *bastante* de você.” [H.21]

D7 “Todos eles concordam plenamente.” [5.11]

B2 “Eu necessito inteiramente da sua ajuda.” [G.25]

A posição ocupada pelos intensificadores verbais é melhor visualizada no quadro 04.

QUADRO 04. POSIÇÃO DOS INTENSIFICADORES VERBAIS

	inicial	pré-verbal	pós-verbal	final
demais	-	-	+	+
bastante	-	-	+	±
imensamente	-	±	+	+
plenamente	-	±	+	+
absolutamente	-	+	+	+
muito	-	±	+	±
completamente	-	-	+	+
certamente	-	+	+	+
realmente	-	+	+	+
totalmente	-	-	+	+
inteiramente	-	-	+	+

Pode-se verificar que os intensificadores verbais normalmente não ocorrem nas posições inicial e medial pré-verbal.

Nos exemplos abaixo pode-se verificar que *absolutamente*, *certamente* e *realmente*, quando em posição inicial e final, não funcionam como intensificadores verbais, e sim como modalizadores, tomando como escopo toda a frase.

Exs.:

E7d *Absolutamente*, todos eles detestaram o show. ⁵

E7c Todos eles detestaram o show *absolutamente*.

E1d *Certamente*, o homem conhece o código do consumidor.

E1b O homem conhece o código do consumidor *certamente*.

E2c *Realmente*, a criança adora chocolate.

E2d A criança adora chocolate *realmente*.

⁵ Todos os exemplos com a indicação E na frente foram retirados dos enunciados dos testes de preferência.

No entanto, estas “palavras” quando em posição final imediatamente pós-verbal, parecem funcionar como intensificadores verbais, tomando como escopo os verbos que as antecedem.

Exs.:

D1 “Todos eles erraram *absolutamente*.” [5.12]

C7 “A criança chora *realmente*.” [3.09]

C8 “O homem é inteligente *certamente*.” [1.01]

C8 “O homem aprende *certamente*.” [1.23]

Em posição medial pré-verbal *absolutamente*, *certamente* e *realmente* são aceitáveis e podem funcionar como intensificadores verbais, tomando como escopo os verbos que estão a sua direita.

Exs.:

E7b Todos eles *absolutamente* detestaram o show.

E1a O homem *certamente* conhece o código do consumidor.

E2a A criança *realmente* adora chocolate.

É importante, também, observar que os intensificadores *imensamente*, *plenamente* e *muito* nos testes de preferência têm certa aceitação quando em posição medial pré-verbal. É necessário, porém, uma maior investigação acerca da aceitabilidade destes intensificadores nesta posição antes de estabelecer esta posição como de ocorrência normal para estes intensificadores.

Alguns intensificadores coocorrem em posição final com menor frequência, é o caso dos intensificadores *bastante* e *muito* que parecem não coocorrer em posição final com os verbos *ser/estar* + *C* (adj.).

Exs.:

? D12 “Todos eles são compreensivos *bastante*.” [5.23]

? C2 “Seu amigo é chato, *muito*.” [2.04]

? C2 “Seu amigo parece louco *muito*.” [2.09]

E com os demais verbos, são mais aceitáveis quando em posição final imediatamente pós-verbal.

Exs.:

? E4c Teu amigo gosta do curso que faz *bastante*.

? D12 “Todos eles aproveitaram a praia *bastante*.” [6.03]

D12 “Todos eles aplaudiram *bastante*.” [6.12]

D5 “Todos nós choramos *muito*.” [6.23]

? E8b Todos nós lamentamos a sua partida *muito*.

Os intensificadores coocorrem com construções formada pelos verbos *ser/ estar/ permanecer/ ficar*...+ complemento predicativo e em locuções verbais formada por auxiliares modais ou aspectuais, tanto à direita destes em posição medial ou final, como no meio da locução, separando seus elementos.

Exs.:

A2 “Seu amigo deve ser *muito legal*.” [A.26]

C4 “Eu estou de acordo *plenamente*.” [4.15]

C3 “Todos eles podem amar você *imensamente*.” [2.20]

C5 “Todos eles pararam de beber *totalmente*.” [3.22]

B1 “Todos eles foram *totalmente* contra a aprovação do currículo.” [A.31]

A3 “Todos eles podem ser *imensamente* felizes.” [B.08]

A3 “Todos eles se encontram *imensamente* empenhados na tarefa.” [B.12]

B4 “Todos eles estão completamente de saco cheio.” [H.07]

A4 “Eu fico plenamente satisfeito.” [D.18]

A6 “Meu amigo ficou completamente louco.” [C.24]

Alguns intensificadores não ocorrem nestas posições devido a restrições sintáticas (ver 5.3).

5.3 Traços Sintáticos dos Intensificadores Verbais

Os traços sintáticos apresentados pelos intensificadores verbais são:

a) Podem ser parafraseados pela pergunta: *Até que ponto...?*⁶ [AQP?]

Exs.:

B10 “Todos eles gostam demais daquela aula.” [G.05] [= Até que ponto todos eles gostam daquela aula? *Demais*]

A2 “Seu amigo é muito interessante.” [A.08] [= Até que ponto seu amigo é interessante? *Muito*]

C3 “Todos eles se odiaram imensamente.” [2.26] [= Até que ponto eles se odiaram? *Imensamente*]

D7 “Todos eles confiaram plenamente.” [6.01] [= Até que ponto eles confiaram? *Plenamente*]

C6 “Meu amigo fez o exercício completamente.” [= Até que ponto meu amigo fez o exercício? *Completamente*]

B3 “Eu acredito totalmente neles.” [F.07] [= Até que ponto eu acredito neles? *Totalmente*]

⁶ Baseado em “To what extent...?” (QUIRK *et al. op. cit.* p.597n)

B2 “Eu estou inteiramente interessado no assunto.” [F.17] [= Até que ponto eu estou interessado o assunto? *Inteiramente*]

D1 “Todos eles concordaram absolutamente.” [7.01] [= Até que ponto eles concordaram? *Absolutamente*]

B12 “Todos eles lutam bastante por uma vida feliz.” [F.08] [= Até que ponto eles lutam por uma vida feliz? *Bastante*]

Os intensificadores *certamente* e *realmente* não possuem este traço. Neste caso, para testar a ocorrência destes intensificadores, deve-se usar paráfrases.

Exs.:

A7 “A criança queria realmente aquele brinquedo.” [B.07] [= A criança queria *muito* aquele brinquedo.]

A8 “O homem é certamente desumano.” [D.23] [= O homem é *completamente* desumano.]

b) Ocorrem em frases declarativas positivas e negativas. [Decl]

Exs.:

C5 “Todos eles precisam viver totalmente.” [1.19]

C6 “Meu amigo não acreditou completamente.” [3.20]

D10 “Todos eles beberam demais.” [6.17]

A1 “Eu acredito demais no Brasil.” [A.30]

D5 “Todos nós não nos esforçamos muito.” [8.08]

c) Ocorrem em posição medial pós-verbal. [pós v]

Exs.:

B9 “Seu amigo atrapalhou-se *demais* nas medidas.” [E.49]

B5 “Todos nós amamos *muito* nossos amigos.” [F.02]

A2 “Seu amigo não gosta *muito* de chocolate.” [B.23]

A1 “Eu amo *demais* você.” [B.02]

d) Ocorrem em posição final. [fin]

Exs.:

C2 “Seu amigo me ajudou *muito*.” [1.07]

C8 “O homem ama *certamente*.” [1.33]

C7 “A criança acredita *realmente*.” [1.05]

C3 “Todos eles gostam do curso *imensamente*.” [1.30]

e) Não ocorrem em posição inicial. [in]

Exs.:

* **E3d** *Demais*, eu preciso de sua ajuda.

* **E4d** *Bastante*, teu amigo gosta do curso que faz.

* **E5b** *Imensamente*, todos eles admiram a sua coragem.

* **E6a** *Plenamente*, eu concordo com você.

* **E8d** *Muito*, todos nós lamentamos a sua partida.

f) Ocorrência em posição medial pré-verbal. [pré v]

A maioria dos intensificadores não ocorrem em posição medial pré-verbal. Com exceção de *absolutamente*, *certamente* e *realmente* que podem ocupar esta posição; e de *imensamente*, *plenamente* e *muito* que têm certa aceitação nesta posição.

Exs.:

* E3a Eu *demais* preciso de sua ajuda.

* E4b Teu amigo *bastante* gosta do curso que faz.

* E9a Meu amigo *completamente* esqueceu a data da prova.

? E5a Todos eles *imensamente* admiram a sua coragem.

? E6a Eu *plenamente* concordo com você.

? E8a Todos nós *muito* lamentamos a sua partida.

E7b Todos eles *absolutamente* detestaram o show.

E1a O homem *certamente* conhece o código do consumidor.

E2a A criança *realmente* adora chocolate.

g) Ocorrem dentro de construções formadas por verbos *ser/ estar/ parecer/ ficar...*+ *complemento predicativo*, ou seja, antes do complemento predicativo. Com exceção de *demais*, que não ocorre nesta posição. [aCPv]

Exs.:

B2 “Eu não estou *inteiramente* de acordo.” [E.09]

B5 “Todos nós somos *muito* espertos.” [G.06]

A3 “Todos eles estão *imensamente* alegres.” [D.30]

A5 “Todos eles são *totalmente* confiáveis.” [D.04]

A7 “A criança é *realmente* inteligente.” [D.30]

B1 “Todos eles estão *absolutamente* convictos de seu candidato.” [E.01]

h) Ocorrem à direita de construções formadas por verbos *ser/ estar/ parecer/ ficar...*+ *complemento predicativo*, ou seja, depois do complemento predicativo. *Bastante* e *muito* não possuem este traço. [dCPv]

Exs.:

C3 “Todos eles ficaram arrasados *imensamente*. [2.11]

C4 “Eu estou de acordo *plenamente*.” [4.15]

C1 “Eu tenho estado triste *demais*.” [2.17]

C5 “Todos eles estão esgotados *totalmente*.” [1.13]

i) Não ocorrem no interior de locuções verbais formadas por *auxiliar aspectual + verbo principal infinitivo ou gerundivo*. Com exceção de *certamente*, *realmente* e *absolutamente* que podem ocorrer nesta posição. [dLV(A)]

Exs.:

A8 “O homem irá *certamente* falar com você.” [D.02]

A8 “O homem está *certamente* caminhando para a auto-destruição.” [D.34]

A8 “O homem iria *certamente* ganhar.” [D.37]

A7 “A criança vai *realmente* estudar.” [D.13]

Os intensificadores, no entanto, ocorrem nesta posição se o verbo principal for *participial*, formando a voz passiva.

Exs.:

B8 “Todos eles foram *inteiramente* satisfeitos.” [E.07]

A7 “A criança foi *realmente* surpreendida.” [D.08]

B7 “Todos eles podem ser *plenamente* atendidos.” [E.02]

B4 “Todos eles podem ser *completamente* reeducados.” [E.02]

B8 “Todos eles devem ser *inteiramente* interrogados.” [E.02]

Nestes três últimos exemplos ainda ocorre o auxiliar modal.

j) Ocorrem a direita de locuções verbais formadas por *auxiliar aspectual* + *verbo principal infinitivo, gerundivo ou participial*. [fLV(A)]

Exs.:

C4 “Eu estou me realizando *plenamente*.” [1.13]

C2 “Seu amigo não está falando *muito*.” [1.34]

C6 “Meu amigo foi envolvido *completamente*.” [1.28]

C5 “Todos eles foram envolvidos *totalmente*.” [3.04]

C2 “Seu amigo tem nos visitado *muito*.” [2.27]

C3 “Todos eles estão progredindo *imensamente*.” [2.16]

D4 “Todos eles foram aprovados *completamente*.” [G.16]

l) Não ocorrem no interior de locuções verbais formadas por *auxiliar modal* + *verbo principal*. Com exceção de *certamente* e *realmente* que ocorrem nesta posição. [dLV(M)]

Exs.:

A8 “O homem pode certamente falar.” [B.26]

A8 “O homem pode certamente crescer.” [B.26]

A8 “O homem pode certamente compreender.” [C.31]

A7 “A criança deve realmente brincar.” [D.27]

m) Ocorrem a direita de locuções verbais formadas por *auxiliar modal* + *verbo principal*. [fLV(M)]

Exs.:

C3 “Todos eles podem amar *você imensamente*.” [2.20]

C1 “Eu não posso comer *demais*.” [2.18]

D4 “Todos eles devem se integrar *completamente*.” [7.22]

B5 “Todos nós deviamos pensar muito antes de falar ou agir.” [H.06]

n) Ocorrem como foco de uma oração em que há clivagem. [Cl]

Exs.:

A7 “A criança necessita realmente de carinho.” [D.07]

? **É *realmente* que a criança precisa de carinho.**

C5 “Todos eles pararam de beber totalmente.” [3.22]

? **Foi totalmente que eles pararam de beber.**

Estes exemplos não ocorrem no *corpus*. A definição deste traço é meramente intuitiva. Embora seja compartilhada por PERINI (1989, p. 120), é necessário que se faça mais investigações acerca deste traço antes de considerá-lo definitivamente.

o) Ocorrem em frases em que há topicalização do objeto. [Top/ob]

Exs.:

C2 “Seu amigo, no cálculo, interessar-se muito.” [4.24]

C7 “A criança, de chocolate, gosta realmente.” [4.02]

D12 “Todos eles, o show, detestaram bastante.” [7.28]

Assim, os traços sintáticos da maioria dos intensificadores verbais aqui estudados podem ser descritos através da matriz [+AQP?; +Decl; +pósV; +fin; -in; -préV; +aCPv; +dCPv; -dLV(A); +fLV(A); -dLV(M); +fLV(M); +Cl; +Top/ob].

Alguns intensificadores, ainda, têm que ter seus traços descritos individualmente, pois além dos descritos acima, possuem outros traços; como os intensificadores *demais* que possui os traços

QUADRO 05. TRAÇOS SINTÁTICOS DOS INTENSIFICADORES VERBAIS

	[AGP?]	[Decl]	[pósV]	[fin]	[in]	[prév]	[aCPv]	[dCPv]	[dLV(A)]	[fiv(A)]	[dLV(M)]	[fiv(M)]	[CL]	[Top/ob]
demais	+	+	+	+	-	-	-	-	-	+	+	+	+	+
bastante	+	+	+	+	-	-	+	-	-	+	-	+	+	+
imensamente	+	+	+	+	-	±	+	+	-	+	+	+	+	+
plenamente	+	+	+	+	-	±	+	+	-	+	+	+	+	+
absolutamente	+	+	+	+	-	+	+	+	-	+	+	+	-	+
muito	+	+	+	+	-	±	+	+	-	+	-	+	+	+
completamente	+	+	+	+	-	-	+	+	-	+	+	+	+	+
certamente	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+	-	+
realmente	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+	-	+
totalmente	+	+	+	+	-	-	+	+	-	+	+	+	+	+
inteiramente	+	+	+	+	-	-	+	+	-	+	+	+	+	+

[-aCPv] e **[-dCPv]**; *bastante* que possui o traço **[-dCPv]**; *absolutamente, certamente e realmente* que possuem o traço **[+préV]** e os intensificadores *imensamente, plenamente e muito* em que não apresentam, ainda, uma definição quanto a este último traço **[préV]**.

Estes traços podem ser visualizados através do quadro 05.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

A. Sobre os Testes

Os testes utilizados nesta pesquisa forneceram informações importantes sobre a “Coocorrência dos Intensificadores com o Verbo em Português”.

Os testes de preferência possibilitaram verificar a posição ocupada preferencialmente pelos intensificadores verbais nas frases; os testes de uso possibilitaram verificar a coocorrência mais usual entre os verbos e intensificadores nas frases; e os testes de completar, principalmente os das categorias A, B, C e D, forneceram a maior parte das informações descritas nesta pesquisa. Foram, principalmente, os testes de completar que possibilitaram a verificação da frequência em que ocorrem os verbos com os intensificadores dados; a verificação da posição de ocorrência dos intensificadores tanto a medial pós-verbal, a final, quanto a medial pré-verbal (no caso dos intensificadores *realmente*, *certamente* e *absolutamente*); foi possível a verificação dos grupos semânticos de verbos coocorrentes com os intensificadores; como também, a verificação dos traços sintáticos apresentados pelos intensificadores verbais. E, ainda, os testes de completar das categorias G e H, que possibilitaram a confirmação, através de comparação, dos resultados obtidos nos outros testes.

A. 1 Testes e Informantes

Foi possível fazer uma análise dos resultados obtidos e chegar a uma conclusão acerca desses resultados graças à espontaneidade das respostas fornecidas pelos informantes que parecem ter refletido o uso real das estruturas pesquisadas.

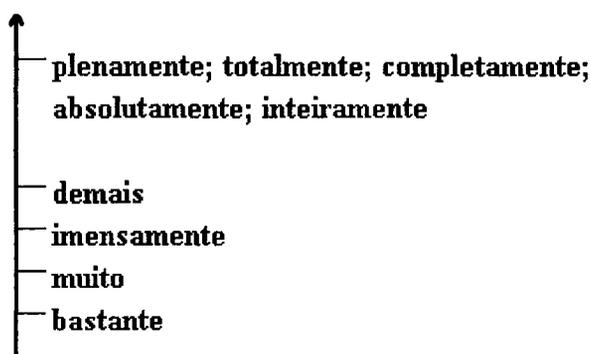
Alguns fatores contribuíram principalmente para que se obtivesse respostas espontâneas nos testes: o fornecimento de nenhuma instrução adicional aos informantes para a execução das tarefas, ou seja, os informantes receberam somente as instruções escritas que acompanhavam cada teste; e a limitação do tempo para a realização dos testes.

Além destes fatores, pode-se considerar que a apresentação dos testes fora de um contexto lingüístico também tenha contribuído para a obtenção de respostas espontâneas, pois, através das respostas obtidas, observa-se que alguns informantes, sem um contexto lingüístico para se apoiarem, utilizaram-se de contextos situacionais pessoais para “ambientar” suas frases, como por exemplo os cursos que faziam e as atividades relacionadas a eles, que são facilmente identificadas nas frases: **B10 “Todos eles gostam demais daquela aula.” [G.05]; B10 “Todos eles sabem demais sobre a matéria” [E.42]; B9 “Seu amigo atrapalhou-se demais nas medidas.” [E.49]** (frase fornecida no curso de Engenharia Mecânica); **A1 “Eu estudo demais para acompanhar a turma.” [D.02]; A1 “Todos eles querem imensamente se formar.” [B.20]; B1 “Todos eles não sabem absolutamente nada da matéria.” [E.20]; C4 “Eu gosto do que faço plenamente.” [1.17]; C1 “Eu gosto de Computação demais.” [3.22].** Ou, ainda, utilizaram como contexto os próprios testes desta pesquisa aos quais foram submetidos, que, também, são facilmente identificados nas frases: **D10 “Todos eles fizeram exercícios demais.” [6.06]; B9 “Seu amigo demorou demais para acabar a tarefa.” [H.12]; A1 “Eu aprecio demais o estudo de línguas.” [A.03]; B1 “Todos eles não fazem completamente o exercício.” [E.39]; B14 “Eu faço muito exercício.” [E.39]; C6 “Meu amigo fez o exercício completamente.” [4.06]; C6 “Meu amigo preencheu o questionário completamente.” [3.27]; B2 “Eu farei inteiramente este teste.” [G.14]; A3 “Todos eles se encontram imensamente empenhados na tarefa.” [B.12]; C5 “Todos eles acabaram este exercício totalmente.” [1.29]; C5 “Todos eles fazem o teste**

totalmente.” [2.29]; C5 “Todos eles quiseram colaborar totalmente.” [1.10] (foi pedido a colaboração dos informantes para a coleta de dados).

B. Intensificadores Verbais e Grau de Intensificação

Os Intensificadores aqui pesquisados podem ser descritos numa escala crescente.



Nesta escala, *bastante*, *muito*, *imensamente* e *demais* indicam um aumento gradativo, enquanto que, *plenamente*, *totalmente*, *completamente*, *absolutamente* e *inteiramente* indicam grau ou ponto extremo.

C. Intensificadores Verbais e Verbos Graduáveis

Os intensificadores verbais só coocorrem com verbos graduáveis.

O critério adotado para verificar se os “advérbios” que ocorrem nas frases funcionam como intensificadores verbais, ou seja, se os “advérbios” servem como resposta a pergunta *Até que ponto...?* (ver 5.3. p.176), também é muito útil no reconhecimento de verbos graduáveis.

D. Intensificadores Verbais e a Influência do Sujeito na Escolha dos Verbos Coocorrentes

Alguns dos intensificadores pesquisados aqui são testados em frases em que há mudança de sujeito, i.é, são testadas em duas ou três frases que apresentam sujeitos diferentes.

Observa-se poucas variações na escolha dos verbos com cada teste conforme mostram os quadros:

QUADRO 06. <i>Demais</i> com Principais Grupos de Verbos Coocorrentes (V+I)				
	atributos pessoais	atitudes afetivas ou apreciação	outras atitudes	atividades
A1 <i>eu/ demais/</i>	±	+	-	+
B9 <i>seu amigo/ demais/</i>	+	±	+	+
B10 <i>todos eles/ demais/</i>	+	+	+	+

O sinal + indica frequências superiores a 10%; o sinal ±, frequências inferiores a 10% e superiores a 5% e o sinal -, frequências inferiores a 5% ou frequência 0.

QUADRO 07. <i>Muito</i> com Principais Grupos de Verbos Coocorrentes (V+I)			
	atributos pessoais	estados emotivos	atitudes afetivas ou apreciação
A2 <i>seu amigo/ muito/</i>	+	-	+
B5 <i>todos nós/ muito/</i>	+	+	+
B14 <i>eu/ muito/</i>	+	+	+

QUADRO 08. <i>Plenamente</i> com Principais Grupos de Verbos Coocorrentes (V+I)						
	atributos pessoais	estados emotivos	estados psicológ.	outros v. de estado	atitudes afetivas	concordânc.
A4 <i>eu/ plenamente/</i>	±	±	-	+	+	+
B7 <i>todos eles/plenam./</i>	+	+	+	+	-	+
B13 <i>meu amigo/plenam./</i>	+	+	-	+	-	+

QUADRO 09. <i>Totalmente</i> com Principais Grupos de Verbos Coocorrentes (V+I)					
	atributos pessoais	estado emotivo	estado psicológico	atitudes afetivas	outros v. de estado
A5 <i>todos eles/ totalm/</i>	+	+	+	+	+
B3 <i>eu/ totalmente/</i>	+	+	+	-	+
B6 <i>meu amigo/ totalm/</i>	+	+	+	-	+

QUADRO 10. *Completamente com Principais Grupos de Verbos Coocorrentes (V+I)*

	atributos pessoais	estado físico	estado emotivo e psicológico	outros v. de estado
A6 <i>meu amigo/completamen/</i>	+	-	+	+
B4 <i>todos eles/completam/</i>	+	+	+	+
B11 <i>eu/. completamente/</i>	+	±	+	+

QUADRO 11. *Inteiramente com Principais Grupos de Verbos Coocorrentes (V+I)*

	atributos pessoais	estados físicos	outros v. de estado
B2 <i>eu/ inteiramente/</i>	+	+	+
B8 <i>todos eles/ inteira./</i>	+	±	+

QUADRO 12. *Demais com Principais Grupos de Verbos Coocorrentes (V...I)*

	atributos pessoais	atitudes afetivas ou apreciação	atividades
C1 <i>eu/ demais/</i>	±	+	+
D9 <i>seu amigo/ demais/</i>	+	-	+
D10 <i>todos eles/ demais/</i>	-	+	+

QUADRO 13. *Muito com Principais Grupos de Verbos Coocorrentes (V...I)*

	atitudes afetivas ou apreciação	atividades
C2 <i>seu amigo/ muito/</i>	+	+
D5 <i>todos nós/ muito/</i>	+	+
D14 <i>eu/ muito/</i>	+	+

QUADRO 14. *Plenamente com Principais Grupos de Verbos Coocorrentes (V...I)*

	estados intelectuais	atitudes afetivas	outros v. de estado	concordância
C4 <i>eu/ plenamente/</i>	+	+	+	+
D7 <i>todos eles/plenamente/</i>	-	-	-	+
D13 <i>meu amigo/ plenamen./</i>	-	-	+	+

QUADRO 15. *Totalmente com Principais Grupos de Verbos Coocorrentes (V...I)*

	atribut. pessoais	estados intelect.	estados emot. e psicol.	atitud. afetivas	atitud. concord.	atitud. discord.	outros v. de atitudes	realiza- ções
C5 <i>todos eles/totalm.</i>	-	+	-	+	+	+	+	+
D3 <i>eu/ totalmente</i>	-	+	-	+	+	-	-	+
D6 <i>meu amigo/ totalm.</i>	+	+	+	-	-	-	-	-

QUADRO 16. *Completamente* com Principais Grupos de Verbos Coocorrentes (V...I)

	atributos	estados intelec.	estados emot. e psicol.	atitudes afetivas	outros v. de estado	realiza- ções	eventos transit.
C6 <i>meu amigo/ complet.</i>	+	±	+	-	+	±	±
D4 <i>todos eles/complet</i>	±	+	-	±	-	-	+
D11 <i>eu/ completamente</i>	-	+	-	+	-	+	±

QUADRO 17. *Inteiramente* com Principais Grupos de Verbos Coocorrentes (V...I)

	estados intelectuais	atitudes afetivas	at.de concord. e discordância	outros v.de ati- tude
D2 <i>eu/ inteiramente</i>	+	+	+	+
D8 <i>todos eles/ intieram.</i>	+	+	+	+

Os intensificadores *imensamente*, *absolutamente*, *bastante*, *realmente* e *certamente*, são testados em apenas um teste. Os três primeiros são testados em frases que têm como sujeito *Todos eles/...*; *realmente* tem como sujeito *A criança/...* e o intensificador *certamente*, *O homem/...*

Nestes dois últimos testes, embora apresentem intensificadores diferentes (*realmente* e *certamente*) e não apresentem variações com relação aos principais grupos semânticos de verbos coocorrentes, pode-se observar que no teste *A criança/ realmente* o sujeito parece ter determinado somente algumas ocorrências ocasionais de verbos como *incomodar*, *perturbar*, *trazer problema*, *depende*, *espelhar-se*, *ir à escola*, *estar desamparado* e *estar desprotegido*. Estes verbos não são encontrados no teste *O homem/ certamente* e nem entre os demais testes.

E. Intensificadores Verbais e as Restrições Sintático-Semânticas de Ocorrência

Pode-se considerar que realmente haja um elo de coocorrência entre alguns dos intensificadores pesquisados e os verbos, e que esta coocorrência nos testes pode ser influenciada pela posição que os intensificadores ocupam nas frases.

Os intensificadores *bastante*, *muito*, *imensamente* têm em comum, além de aumentarem gradativamente a intensidade de significação dos verbos, o fato de coocorrem em posição medial pós-verbal, principalmente com verbos, ou grupos semânticos de verbos que expressam “atitudes

afetivas” ou de “apreciação”, “atributos pessoais” e “estados emotivos” e com verbos dinâmicos que indicam “atividades”.

O que os diferenciam é que alguns destes intensificadores ocorrem com pouca ou nenhuma frequência com alguns verbos ou grupo semântico de verbos citados como, o intensificador *demais* com os verbos que expressam “estados emotivos” e os intensificadores *muito* e *imensamente* com verbos dinâmicos que indicam “atividades”. *Imensamente* ocorre, ainda, com verbos que expressam outros estados (além do intelectual) e juntamente com *demais* coocorre com verbos que expressam outras atitudes.

QUADRO 18. <i>Bastante, Muito, Imensamente e Demais</i> com Principais Grupos de Verbos Coocorrentes (V+I)				
	<i>bastante</i>	<i>muito</i>	<i>imensamente</i>	<i>demais</i>
atributos pessoais	+	+	+	+
estados emotivos	+	+	+	-
atitudes afetivas	+	+	+	+
outras atitudes	-	-	+	+
outros v. de estado	-	-	+	-
atividades	+	-	-	+
O sinal + indica maior frequência e o sinal -, menor.				

Já em posição final somente *muito* e *bastante* coocorrem principalmente com os mesmos grupos semânticos de verbos: “atitudes afetivas” e “atividades”.

O intensificador *demais*, além desses dois grupos de verbos, coocorre, ainda, com verbos “estativos” que expressam “atributos pessoais”. E *imensamente* tem apenas como principais coocorrentes nesta posição, verbos “estativos” que expressam “atitudes”, principalmente atitudes “afetivas” ou “apreciação”.

QUADRO 19. <i>Bastante, Muito, Imensamente e Demais</i> com Principais Grupos de Verbos Coocorrentes (V...I)				
	<i>Bastante</i>	<i>Muito</i>	<i>Imensamente</i>	<i>Demais</i>
atributos pessoais	-	-	-	+
atitudes afetivas	+	+	+	+
outras atitudes	-	-	+	-
atividades	+	+	-	+

Além dessas restrições semânticas, pode-se verificar que os intensificadores *muito* e *imensamente* têm em comum o fato de apresentarem o traço [\pm préV] e [+dCPv]. Mas, diferem pelo traço [+dLV(M)]: *Imensamente* apresenta o traço [+dLV(M)], enquanto que, *muito*, o traço [-dLV(M)]. *Demais* e *bastante* têm em comum os traços [-préV] e [-dCPv], mas diferem quanto à ocorrência com construções formadas pelos verbos *ser/ estar/ ficar... + complemento predicativo* e com locuções verbais formada por *auxiliares modais + verbo principal*. *Demais* apresenta os traços [-aCPv] e [+dLV(M)] enquanto que, *bastante*, os traços [+aCPv] e [-dLV(M)] (ver quadro 20).

QUADRO 20. *Bastante, Imensamente, Muito e Demais* e Traços Sintáticos

	[préV]	[aCPv]	[dCPv]	[dLV (A)]	[dLV (M)]	[Cl]
<i>bastante</i>	-	+	-	-	-	+
<i>imensamente</i>	\pm	+	+	-	+	+
<i>muito</i>	\pm	+	+	-	-	+
<i>demais</i>	-	-	-	-	+	+

Os intensificadores *plenamente*, *totalmente*, *completamente* em posição medial pós-verbal têm em comum a coocorrência com verbos “estativos” que expressam “atributos pessoais”, “atitudes afetivas”; “estados emotivos ou psicológicos”. A diferença entre estes intensificadores está no grande elo de coocorrência que *plenamente* tem com verbos “estativos” que expressam “atitudes de concordância”, principalmente com o verbo *concordar* e no intensificador *completamente* que apresenta uma frequência baixa com os verbos que expressam “atitudes afetivas” ou de “apreciação”. *Absolutamente* e *inteiramente* compartilham, nesta posição, com os intensificadores mencionados, somente quanto à coocorrência com verbos “estativos” que expressam “atributos pessoais”. Estes intensificadores, ainda, coocorrem com verbos que expressam “estados” principalmente os “físicos”.

QUADRO 21. *Plenamente, Totalmente, Completamente, Inteiramente, Absolutamente, Certamente e Realmente com Principais Grupos de Verbos Coocorrentes (V+I)*

	plenamen.	totalmen.	complet.	inteir.	absolut.	certam.	realmen.
atributos pessoais	+	+	+	+	+	+	+
est.emotivos e psicol.	+	+	+	-	-	-	-
estados físicos	-	-	-	+	+	-	-
atitudes afetivas	+	+	-	-	-	-	+
atit. de concordância	+	-	-	-	-	-	-
outras atitudes	-	+	+	+	+	+	+
outros v. de estado	+	+	+	+	+	-	+

Em posição final, os intensificadores *totalmente* e *completamente* parecem não apresentar elos de coocorrência com nenhum verbo ou grupos de verbos, pois têm como principais coocorrentes a maioria dos verbos “estativos” com quase a mesma frequência; o único grupo de verbos “dinâmicos” que coocorrem é o que indica “realizações”. *Plenamente* coocorre, principalmente com verbos que expressam “atitudes de concordância”. Nesta posição, coocorre, também, com bastante frequência com verbos que expressam “atitudes afetivas” ou de “apreciação”, “estado intelectual” e outros verbos de estado. *Inteiramente* compartilha com *plenamente* os mesmos verbos principais coocorrentes. A diferença entre estes dois intensificadores é que *inteiramente* coocorre com verbos que expressam “atitudes de discordância”.

QUADRO 22. *Plenamente, Totalmente, Completamente, Inteiramente, Absolutamente, Certamente e Realmente com Principais Grupos de Verbos Coocorrentes (V...I)*

	plenamen.	totalmen.	complet.	inteir.	absolut.	certam.	realmen.
atributos pessoais	+	+	+	-	-	+	+
estados intelectuais	-	+	+	+	+	+	+
est.emotivos e psicol.	+	+	+	-	-	-	-
atitudes afetivas	+	+	+	+	-	-	-
atit. de concordância	+	+	-	+	+	-	-
atit. de discordância	-	+	-	+	-	-	-
outras atitudes	-	+	-	+	-	+	+
outros v. de estados	+	-	-	-	-	-	-
atividades	-	-	-	-	+	+	+
realizações	-	+	+	-	-	-	-
processos	-	-	-	-	-	+	-
eventos transitórios	-	-	+	-	-	+	-

Além dessas restrições semânticas, observa-se que os intensificadores *totalmente*, *completamente* e *inteiramente* apresentam os mesmos traços sintáticos. *Absolutamente*, *certamente* e *realmente* diferem dos demais intensificadores por apresentar os traços [+préV] e [-Cl] e *plenamente* por apresentar o traço [±préV]. O intensificador *absolutamente* difere, ainda, de *realmente* e *certamente* por apresentar o traço [-dLV(A)] (ver quadro 23).

QUADRO 23 <i>Plenamente, Completamente, Totalmente, Inteiramente, Absolutamente, Realmente, Certamente e Traços Sintáticos</i>						
	[préV]	[aCPv]	[dCPv]	[dLV(A)]	[dLV(M)]	[Cl]
<i>plenamente</i>	±	+	+	-	+	+
<i>completamente</i>	-	+	+	-	+	+
<i>totalmente</i>	-	+	+	-	+	+
<i>inteiramente</i>	-	+	+	-	+	+
<i>absolutamente</i>	+	+	+	-	+	-
<i>realmente</i>	+	+	+	+	+	-
<i>certamente</i>	+	+	+	+	+	-

Os intensificadores *realmente* e *certamente* diferem bastante um do outro, quando em posição final: *Realmente* coocorre principalmente com verbos “estativos” que indicam “atributos pessoais”, “estado intelectual e “atitudes” e com verbos “dinâmicos” que indicam “atividades”, enquanto que *certamente* coocorre tanto com verbos “estativos” que indicam “atributos pessoais”, “estado intelectual” e “atitudes”, quanto com verbos “dinâmicos” que indicam “atividades”, “processos” e “eventos transitórios”. *Certamente*, também, parece não ter elo de coocorrência com nenhum verbo ou grupo semântico de verbos nesta posição. O intensificador *absolutamente* é mais freqüente apenas com verbos que indicam “atitudes de concordância”.

F. Intensificadores Verbais e a Posição Final

A posição mais aceitável para a ocorrência dos intensificadores verbais nas frases é a posição medial pós-verbal. Parece não haver restrições de ocorrência de nenhum intensificador em posição em medial pós-verbal.

Em posição final, que é a segunda posição mais aceitável para a ocorrência dos intensificadores, há algumas restrições, como por exemplo, com os intensificadores *muito* e *bastante* que têm frequência bastante reduzida nesta posição, ou os intensificadores *certamente*, *realmente* e *absolutamente* que podem ser considerados intensificadores verbais nesta posição somente quando imediatamente pós-verbais.

QUADRO 24. INTENSIFICADORES VERBAIS E A POSIÇÃO FINAL

	medial pós-verbal	final
<i>demais</i>	+	+
<i>bastante</i>	+	±
<i>imensamente</i>	+	+
<i>muito</i>	+	±
<i>plenamente</i>	+	+
<i>completamente</i>	+	+
<i>totalmente</i>	+	+
<i>inteiramente</i>	+	+
<i>absolutamente</i>	+	+
<i>certamente</i>	+	±
<i>realmente</i>	+	±

Ainda, quanto às restrições de ocorrência do intensificador verbal em posição final, três informantes fazem observações sobre os intensificadores verbais em posição final. Um do grupo E observou que “jamais faz colocações com advérbios no final das orações”; os outros dois do grupo H, um não completou o exercício por achar que o intensificador em posição final não fazia parte do seu vocabulário e outro que completou somente algumas frases e observou que seria melhor “tais palavras” (os intensificadores) não serem usadas em posição final

G. Perspectivas para Investigações Futuras

Muito, ainda, tem que ser investigado até que se possa fazer uma descrição definitiva do comportamento sintático-semântico dos Intensificadores Verbais em Português.

Espera-se que a presente pesquisa possa acrescentar elementos à pesquisas já realizadas ou em andamento, mas principalmente, possa fornecer subsídios para futuras investigações no campo dos Intensificadores Verbais.

Os intensificadores aqui pesquisados podem e devem ser investigados em outros tipos de testes, como por exemplo:

a) através de testes de transformação em que se operam mudanças em frases conforme instruções dadas. Neste tipo de teste pode-se investigar, por exemplo, as transformações de frases declarativas positivas em frases negativas, interrogativas, clivadas, na voz passiva, topicalizadas, ou em frases em que haja anteposição do intensificador para a posição pré-verbal;

b) através de testes escritos em que se forneçam uma lista de verbos que possa ser combinada com outra lista dada de intensificadores e relacionados aos sujeitos fornecidos pelos próprios informantes,

c) através da investigação da ocorrência destes intensificadores na língua falada (cultura ou não);

d) através da investigação da ocorrência destes intensificadores num *corpus* escrito dentro de um contexto lingüístico formal e outro menos formal;

e) através de comparação dos resultados obtidos numa investigação do tipo sugerido no item anterior com os resultados apresentados aqui;

f) através da análise constrativa, que teria grande aplicação na tarefa de tradução, entre os resultados obtidos nesta pesquisa com os resultados da pesquisa de Greenbaum e com outros dados ou exemplos descritos na Língua Inglesa acerca dos Intensificadores Verbais.

Pode-se, ainda, investigar a coocorrência entre verbos e outros “advérbios” que parecem funcionar como intensificadores verbais, como por exemplo, os “advérbios” das frases: Eu o conheço *bem*; Seus amigos são *extremamente* gentis; Ele é *um tanto* descuidado; As jogadoras de volêi da seleção do Brasil sofreram *amargamente* a derrota contra o time de Cuba; Ele pensa em você *intensamente*; O homem exigiu *violentamente* que seus direitos sejam respeitados; entre outros.

BIBLIOGRAFIA

- ALMEIDA, João de. (1980). Introdução ao Estudo das Perífrases Verbais de Infinitivo. Assis (SP): ILHPA-HUCITEC.
- BOMFIM, Eneida. (1988). Advérbios. Série Princípios. SP: Ática.
- CHOMSKY, Noam. (1975). “Regras de Seleção e Relações Gramaticais” *in* Aspectos da Teoria da Sintaxe. Trad. José Antonio Meireles. Coimbra: Arménio Amado. p.201. orig. 1965.
- CLOSE, R.A. (1975). “Disjuncts and Conjuncts” *in* A Reference Grammar for Students of English. London: Longman. p. 294
- CUNHA, Celso Ferreira da. e CINTRA, Luis Filipe Lindley. (1985). “Adjunto Adverbial.” *in* Nova Gramática do Português Contemporâneo. RJ: Nova Fronteira. p. 147-8.
- GREENBAUM, Sidney. (1969). Studies in English Adverbial Usage. London: Longman.

_____. (1970). Verb-Intensifier Collocations in English: an experimental approach. The Hague: Mouton.

_____. e QUIRK, R. (1970). Elicitation Experiments in English. Linguistics Studies in se and Attitude. London: Longman

HALLIDAY, M. A. K. (1985). An Introduction to Functional Grammar. London: British Library Cataloguing in Publication Data.

_____. (1976). "Theme and Informations in the English Clause" *in* KRESS, Gunther P. (org.) Halliday: System and Function in Language. Oxford: Oxford University Press. p. 174-88.

ILARI, Rodolfo *et al.* (1990). "Considerações sobre a posição dos Advérbios". *in* CASTILHO, Ataliba T. de. (org.) Gramática do Português Falado. Campinas: Editora da UNICAMP/FASESP. p. 63- 132.

JACKENDOFF, R. (1972). "The Orientation of the Sentence Adverbs" *in* Semântic Interpretation in Generative Grammar. Cambridge: MIT Press. p.56.

KATZ, Jerrold J. e FODOR, Jerry A. (1977). "Estrutura de uma teoria semântica". *in* LOBATO, Lúcia Maria Pinheiro (org.) (1977). A semântica na lingüística moderna: o léxico. R.J.: Francisco Alves. p.77-129. orig. 1963.

KOCH, Ingerore G. V. (1984). Argumentação e Linguagem. SP: Cortez.

LEECH, G. N. (1989). "Classes de Verbos com Aspecto Progressivo." *in* O significado no verbo inglês. Trad. Valter Lellis Siqueira. SP: Ática. p.33-44. orig. 1974.

LUFT, Celso Pedro (1974). "Adjunto Adverbial". in Moderna Gramática Brasileira. Porto Alegre, Rio de Janeiro: Globo. p.43.

MACAMBIRA, J. R. (1978). "Adjuntos Adverbiais" in A Estrutura Morfo-Sintática do Português: Aplicação ao Estruturalismo Lingüístico. 3. ed. SP: Pioneira. p. 324-6.

PERINI, Mário A. (1989). "Elementos Adverbiais" in Sintaxe Portuguesa: Metodologia e Funções. SP: Ática. p.115-31.

PONTES, Eunice. (1973). Verbos Auxiliares em Português. Petrópolis: Vozes.

POTTIER, Bernard *et al.* (1975). "As Classes Semânticas" in Estruturas Lingüísticas do Português. SP: DIFEL. p.83.

QUIRK, R., GREENBAUM, S., LEECH, G. e SVARTVIK, J. (1985). A Comprehensive Grammar of the English Language. London: Longman.

_____. (1972). "Classes of Lexical Verbs." in A Grammar of Contemporary English. London: Longman. p. 94-7

SWAN, Michael. (1985). "Position of Adverbs" in A Pratical English Usage. 10. ed. Oxford: Oxford University Press. itens 23-5.

THOMSOM, A. J. e MARTINET, A. V. (1980). "Adverbs" in A Pratical English Grammar. 3. ed. Oxford: Oxford University Press. p. 55-68.

DICIONÁRIOS CONSULTADOS

Collins COBUILD Essential English Dictionary. (1989). London and Glasgow: Collins Publishers and The University of Birmingham.

FERREIRA, Aurélio Buarque de Holanda. (1986). Novo Dicionário da Língua Portuguesa. 2. ed. RJ: Nova Fronteira.

KONDER, Rosa W. (1982). Longman English Dictionary For Portuguese Speakers. London, Rio de Janeiro: Longman - Ao Livro Técnico.

LONGMAN Dictionary of Contemporary English. (1978). London: Longman.

NEW WEBSTER Encyclopedia Dictionary of the English Language [The]. (1984). New York: AVENEL Books.

WEBSTER'S Third New International Dictionary of the English Language. (1976). Massachusetts: G & C Merriam Company.

ANEXOS

TESTES**1. TESTE DE PREFERÊNCIA****1.1 Categoria E**

- E1a. O homem certamente conhece o código do consumidor.
b. O homem conhece o código do consumidor certamente.
c. O homem conhece certamente o código do consumidor.
d. Certamente, o homem conhece o código do consumidor.
- E2a. A criança realmente adora chocolate.
b. A criança adora realmente chocolate.
c. Realmente, a criança adora chocolate.
d. A criança adora chocolate realmente.
- E3a. Eu demais preciso de sua ajuda.
b. Eu preciso demais de sua ajuda.
c. Eu preciso de sua ajuda demais.
d. Demais, eu preciso de sua ajuda.
- E4a. Teu amigo gosta bastante do curso que faz.
b. Teu amigo bastante gosta do curso que faz.
c. Teu amigo gosta do curso que faz bastante.
d. Bastante, teu amigo gosta do curso que faz.
- E5a. Todos eles imensamente admiram a sua coragem.
b. Imensamente, todos eles admiram a sua coragem.
c. Todos eles admiram imensamente a sua coragem.
d. Todos eles admiram a sua coragem imensamente.
- E6a. Eu plenamente concordo com você.
b. Eu concordo plenamente com você.
c. Eu concordo com você plenamente.
d. Plenamente, eu concordo com você.
- E7a. Todos eles detestaram absolutamente o show.
b. Todos eles absolutamente detestaram o show.
c. Todos eles detestaram o show absolutamente.
d. Absolutamente, todos eles detestaram o show.
- E8a. Todos nós muito lamentamos a sua partida.
b. Todos nós lamentamos a sua partida muito.
c. Todos nós lamentamos muito a sua partida.
d. Muito, todos nós lamentamos a sua partida.

- E9a. Meu amigo completamente esqueceu a data da prova.
b. Meu amigo esqueceu completamente a data da prova.
c. Meu amigo esqueceu a data da prova completamente.
d. Completamente, meu amigo esqueceu a data da prova.

2. TESTES DE USO

2.1. Categoria F

- F1a. Todos eles falharam totalmente naquele projeto.
b. Todos eles falharam absolutamente naquele projeto.
- F2a. Meu amigo rejeitou totalmente a sua proposta.
b. Meu amigo rejeitou plenamente a sua proposta.
- F3a. Todos eles detestaram inteiramente o filme.
b. Todos eles detestaram absolutamente o filme.
- F4a. Meu amigo nega totalmente que esteja envolvido no caso.
b. Meu amigo nega absolutamente que esteja envolvido no caso.
- F5a. Eu discordo totalmente de você.
b. Eu discordo inteiramente de você.
- F6a. Meu amigo esqueceu completamente a data da prova.
b. Meu amigo esqueceu totalmente a data da prova.
- F7a. Eu concordo totalmente com você.
b. Eu concordo inteiramente com você.
- F8a. Meu amigo rejeitou completamente a sua proposta.
b. Meu amigo rejeitou inteiramente a sua proposta.
- F9a. Todos eles falharam extremamente naquele projeto.
b. Todos eles falharam inteiramente naquele projeto.
- F10a. Meu amigo esqueceu plenamente a data da prova.
b. Meu amigo esqueceu inteiramente a data da prova.
- F11a. Todos eles não gostam totalmente de macarronada.
b. Todos eles não gostam absolutamente de macarronada.
- F12a. Eu acredito plenamente na sua história.
b. Eu acredito completamente na sua história.
- F13a. Eu concordo plenamente com você.
b. Eu concordo completamente com você.

- F14a. Meu amigo nega plenamente que esteja envolvido no caso.
b. Meu amigo nega completamente que esteja envolvido no caso.
- F15a. Eu aprovo plenamente a sua idéia.
b. Eu aprovo totalmente a sua idéia.
- F16a. Todos eles detestaram totalmente o filme.
b. Todos eles detestaram completamente o filme.
- F17a. Eu discordo plenamente de você.
b. Eu discordo completamente de você.
- F18a. Eu aprovo completametne a sua idéia.
b. Eu aprovo inteiramente a sua idéia.
- F19a. Todos eles não gostam completamenmte de macarronada.
b. Todos eles não gostam absolutamente de macarronada.
- F20a. Meu amigo nega inteiramente que esteja envolvido no caso.
b. Meu amigo nega extremametne que esteja envolvido no caso.
- F21a. Eu acredito totalmente na sua história.
b. Eu acredito inteiramente na sua história.
- F22a. Todos eles falharam plenamente naquele projeto.
b. Todos eles falharam completamente naquele projeto.
- F23a. Todos eles detestaram extremamente o filme.
b. Todos eles detestaram plenamente o filme.

3. TESTES DE COMPLETAR

3.1 Categoria A (V+I)

- A1. Eu/ demais/
A2. Seu amigo/ muito/
A3. Todos eles/ imensamente/
A4. Eu/ plenamente/
A5. Todos eles/ totalmente/
A6. Meu amigo/ completamente/
A7. A criança/ realmente/
A8. O homem/ certamente/

3.2 Categoria B (V+I)

- B1. Todos eles/ absolutamente/
B2. Eu/ inteiramente/

- B3. Eu/ totalmente/
- B4. Todos eles/ completamente/
- B5. Todos nós/ muito/
- B6. Meu amigo/totalmente/
- B7. Todos eles/ plenamente/
- B8. Todos eles/ inteiramente/
- B9. Seu amigo/ demais/
- B10. Todos eles/ demais/
- B11. Eu/ completamente/
- B12. Todos eles/ bastante/
- B13. Meu amigo/ plenamente/
- B14. Eu/ muito/

3.3 Categoria C (V...I)

- C1. Eu/ demais
- C2. Seu amigo/ muito
- C3. Todos eles/ imensamente
- C4. Eu/ plenamente
- C5. Todos eles/ totalmente
- C6. Meu amigo/ completamente
- C7. A criança/ realmente
- C8. O homem/ certamente

3.4 Categoria D (V...I)

- D1. Todos eles/ absolutamente
- D2. Eu/ inteiramente
- D3. Eu/ totalmente
- D4. Todos eles/ completamente
- D5. Todos nós/ muito
- D6. Meu amigo/totalmente
- D7. Todos eles/ plenamente
- D8. Todos eles/ inteiramente
- D9. Seu amigo/ demais
- D10. Todos eles/ demais
- D11. Eu/ completamente
- D12. Todos eles/ bastante
- D13. Meu amigo/ plenamente
- D14. Eu/ muito

3.5 Categoria G (V+I)

- G1. O homem conhece/ o código do consumidor
- G2. Eu preciso/ de sua ajuda
- G3. A criança adora/ chocolate
- G4. Teu amigo gosta/ do curso que faz
- G5. Todos eles admiram/ a sua coragem

- G6. Todos nós apreciamos/ um bom vinho
- G7. Eu quero saber/ o que aconteceu com você
- G8. Teu amigo aprecia/ o teu trabalho
- G9. Eu concordo/ com você
- G10. Todos eles detestaram/ o show
- G11. Meu amigo esqueceu/ a data da prova
- G12. Todos eles não gostam/ de macarronada
- G13. Meu amigo rejeitou/ a sua proposta
- G14. Eu discordo/ de você
- G15. Todos eles falharam/ naquele projeto

3.6 Categoria H (V...I)

- H1. O homem conhece o código do consumidor/
- H2. Eu preciso de sua ajuda/
- H3. A criança adora chocolate/
- H4. Teu amigo gosta do curso que faz/
- H5. Todos eles admiram a sua coragem/
- H6. Todos nós apreciamos um bom vinho/
- H7. Eu quero saber o que aconteceu com você/
- H8. Teu amigo aprecia o teu trabalho/
- H9. Eu concordo com você/
- H10. Todos eles detestaram o show/
- H11. Meu amigo esqueceu a data da prova/
- H12. Todos eles não gostam de macarronada/
- H13. Meu amigo rejeitou a sua proposta/
- H14. Eu discordo de você/
- H15. Todos eles falharam naquele projeto/

BATERIAS DE TESTES**1. Bateria Ia __ Ordem 1****1.1. 1ª. folha __ Testes de Completar/ Categoria A**

Complete os espaços em branco:

- | | |
|----------------------|-------------------|
| 01. O HOMEM _____ | CERTAMENTE _____ |
| 02. A CRIANÇA _____ | REALMENTE _____ |
| 03. EU _____ | DEMAIS _____ |
| 04. SEU AMIGO _____ | MUITO _____ |
| 05. TODOS ELES _____ | IMENSAMENTE _____ |

1.2. 2ª. folha __ Teste de preferência/ Categoria E

Neste teste você terá que executar duas (2) tarefas:

1) Na primeira coluna coloque *SIM* para as frases que você achar perfeitamente naturais e normais, *NÃO* para as frases que você achar completamente artificiais e anormais e ? para as frases que você achar que são de aceitação duvidosa;

2) Na segunda coluna coloque 1,2,3,4 de acordo com a ordem de sua preferência.

OBSERVAÇÃO: AS PALAVRAS *SIM*, *NÃO*, O SINAL ? E OS NÚMEROS 1,2,3,4 PODEM SER REPETIDOS; EX: *SIM, SIM, NÃO, ?; ?, NÃO, ?, SIM; SIM, SIM, SIM, NÃO; 1, 1, 3, 2; 1, 2, 2, 3; ETC.*

- | | SIM/NÃO/? | 1,2,3,4 |
|---|-----------|---------|
| 1.a. O HOMEM CERTAMENTE CONHECE O CÓDIGO DO CONSUMIDOR. | _____ | _____ |
| b. O HOMEM CONHECE O CÓDIGO DO CONSUMIDOR CERTAMENTE. | _____ | _____ |
| c. O HOMEM CONHECE CERTAMENTE O CÓDIGO DO CONSUMIDOR. | _____ | _____ |
| d. CERTAMENTE, O HOMEM CONHECE O CÓDIGO DO CONSUMIDOR | _____ | _____ |
| 2.a. A CRIANÇA REALMENTE ADORA CHOCOLATE. | _____ | _____ |
| b. A CRIANÇA ADORA REALMENTE CHOCOLATE. | _____ | _____ |
| c. REALMENTE, A CRIANÇA ADORA CHOCOLATE. | _____ | _____ |
| d. A CRIANÇA ADORA CHOCOLATE REALMENTE. | _____ | _____ |
| 3.a. EU DEMAIS PRECISO DE SUA AJUDA. | _____ | _____ |
| b. EU PRECISO DEMAIS DE SUA AJUDA. | _____ | _____ |
| c. EU PRECISO DE SUA AJUDA DEMAIS. | _____ | _____ |

- d. **DEMAIS, EU PRECISO DE SUA AJUDA.** _____
- 4.a. **TEU AMIGO GOSTA BASTANTE DO CURSO QUE FAZ.** _____
 b. **TEU AMIGO BASTANTE GOSTA DO CURSO QUE FAZ.** _____
 c. **TEU AMIGO GOSTA DO CURSO QUE FAZ BASTANTE.** _____
 d. **BASTANTE, TEU AMIGO GOSTA DO CURSO QUE FAZ.** _____
- 5.a. **TODOS ELES IMENSAMENTE ADMIRAM A SUA CORAGEM.** _____
 b. **IMENSAMENTE, TODOS ELES ADMIRAM A SUA CORAGEM.** _____
 c. **TODOS ELES ADMIRAM IMENSAMENTE A SUA CORAGEM.** _____
 d. **TODOS ELES ADMIRAM A SUA CORAGEM IMENSAMENTE.** _____

1.3. 3ª. folha __ Teste de Completar/ Categoria H

Complete estas frases com as palavras: *DEMAIS* , *CERTAMENTE*, *BASTANTE*, *IMENSAMENTE*, *REALMENTE* , *MUITO*.

OBSERVAÇÃO: AS PALAVRAS PODEM SER REPETIDAS.

01. O HOMEM CONHECE O CÓDIGO DO CONSUMIDOR _____
 02. EU PRECISO DE SUA AJUDA _____
 03. A CRIANÇA ADORA CHOCOLATE _____
 04. TEU AMIGO GOSTA DO CURSO QUE FAZ _____
 05. TODOS ELES ADMIRAM A SUA CORAGEM _____
 06. TODOS NÓS APRECIAMOS UM BOM VINHO _____
 07. EU QUERO SABER O QUE ACONTECEU COM VOCÊ _____
 08. TEU AMIGO APRECIA O TEU TRABALHO _____

1.4. 4ª. folha __ Teste de Preferência/ Categoria E

Neste teste você terá que executar duas (2) tarefas:

1) Na primeira coluna coloque *SIM* para as frases que você achar perfeitamente naturais e normais, *NÃO* para as frases que você achar completamente artificiais e anormais e ? para as frases que você achar são de aceitação duvidosa;

2) Na segunda coluna coloque 1,2,3,4 de acordo com a ordem de sua preferência.

OBSERVAÇÃO: AS PALAVRAS *SIM,NÃO*, O SINAL ? E OS NÚMEROS 1,2,3,4 PODEM SER REPETIDOS; EX: *SIM, SIM, NÃO, ?*; *?,NÃO,?,SIM*; *SIM,SIM,SIM,NÃO*; 1,1,3,2; 1,2,2,3; ETC.

- | | SIM/NÃO/? | 1,2,3,4 |
|--|-----------|---------|
| 6.a. EU PLENAMENTE CONCORDO COM VOCÊ. | _____ | _____ |
| b. EU CONCORDO PLENAMENTE COM VOCÊ. | _____ | _____ |
| c. EU CONCORDO COM VOCÊ PLENAMENTE. | _____ | _____ |
| d. PLENAMENTE, EU CONCORDO COM VOCÊ. | _____ | _____ |
| 7.a. TODOS ELES DETESTARAM ABSOLUTAMENTE O SHOW. | _____ | _____ |
| b. TODOS ELES ABSOLUTAMENTE DETESTARAM O SHOW. | _____ | _____ |
| c. TODOS ELES DETESTARAM O SHOW ABSOLUTAMENTE | _____ | _____ |
| d. ABSOLUTAMENTE, TODOS ELES DETESTARAM O SHOW. | _____ | _____ |
| 8.a. TODOS NÓS MUITO LAMENTAMOS A SUA PARTIDA. | _____ | _____ |
| b. TODOS NÓS LAMENTAMOS A SUA PARTIDA MUITO. | _____ | _____ |
| c. TODOS NÓS LAMENTAMOS MUITO A SUA PARTIDA. | _____ | _____ |
| d. MUITO, TODOS NÓS LAMENTAMOS A SUA PARTIDA. | _____ | _____ |
| 9.a. MEU AMIGO COMPLETAMENTE ESQUECEU A DATA DA PROVA. | _____ | _____ |
| b. MEU AMIGO ESQUECEU COMPLETAMENTE A DATA DA PROVA. | _____ | _____ |
| c. MEU AMIGO ESQUECEU A DATA DA PROVA COMPLETAMENTE. | _____ | _____ |
| d. COMPLETAMENTE, MEU AMIGO ESQUECEU A DATA DA PROVA. | _____ | _____ |

1.5. 5ª. folha __ Teste de Completar/ Categoria A

Complete os espaços em branco:

04. EU _____ PLENAMENTE _____.
05. TODOS ELES _____ TOTALMENTE _____.
06. MEU AMIGO _____ COMPLETAMENTE _____.

2. Bateria Ia __ Ordem 2

2.1. 1ª. folha __ Teste de Completar/ Categoria A

Complete os espaços em branco:

01. SEU AMIGO _____ MUITO _____.
02. TODOS ELES _____ IMENSAMENTE _____.
03. O HOMEM _____ CERTAMENTE _____.

04. A CRIANÇA _____ REALMENTE _____.
05. EU _____ DEMAIS _____.

2.2. 2ª. folha __ Teste de Preferência/ Categoria E

Neste teste você terá que executar duas (2) tarefas:

1) Na primeira coluna coloque *SIM* para as frases que você achar perfeitamente naturais e normais, *NÃO* para as frases que você achar completamente artificiais e anormais e ? para as frases que você achar que são de aceitação duvidosa;

2) Na segunda coluna coloque 1,2,3,4 de acordo com a ordem de sua preferência.

OBSERVAÇÃO: AS PALAVRAS *SIM*, *NÃO*, O SINAL ? E OS NÚMEROS 1,2,3,4 PODEM SER REPETIDOS; EX: *SIM, SIM, NÃO, ?; ?, NÃO, ?, SIM; SIM, SIM, SIM, NÃO; 1,1,3,2; 1,2,2,3; ETC.*

	SIM/NÃO/?	1,2,3,4
1.a. TEU AMIGO GOSTA BASTANTE DO CURSO QUE FAZ.	_____	_____
b. TEU AMIGO BASTANTE GOSTA DO CURSO QUE FAZ.	_____	_____
c. TEU AMIGO GOSTA DO CURSO QUE FAZ BASTANTE.	_____	_____
d. BASTANTE, TEU AMIGO GOSTA DO CURSO QUE FAZ.	_____	_____
2.a. O HOMEM CERTAMENTE CONHECE O CÓDIGO DO CONSUMIDOR.	_____	_____
b. O HOMEM CONHECE O CÓDIGO DO CONSUMIDOR CERTAMENTE.	_____	_____
c. O HOMEM CONHECE CERTAMENTE O CÓDIGO DO CONSUMIDOR.	_____	_____
d. CERTAMENTE, O HOMEM CONHECE O CÓDIGO DO CONSUMIDOR	_____	_____
3.a. A CRIANÇA REALMENTE ADORA CHOCOLATE.	_____	_____
b. A CRIANÇA ADORA REALMENTE CHOCOLATE.	_____	_____
c. REALMENTE, A CRIANÇA ADORA CHOCOLATE.	_____	_____
d. A CRIANÇA ADORA CHOCOLATE REALMENTE.	_____	_____
4.a. TODOS ELES IMENSAMENTE ADMIRAM A SUA CORAGEM.	_____	_____
b. IMENSAMENTE, TODOS ELES ADMIRAM A SUA CORAGEM.	_____	_____

c. TODOS ELES ADMIRAM IMENSAMENTE A SUA CORAGEM.

d. TODOS ELES ADMIRAM A SUA CORAGEM IMENSAMENTE.

5.a. EU DEMAIS PRECISO DE SUA AJUDA.

b. EU PRECISO DEMAIS DE SUA AJUDA.

c. EU PRECISO DE SUA AJUDA DEMAIS.

d. DEMAIS, EU PRECISO DE SUA AJUDA.

2.3. 3ª. folha __ Teste de Completar/ Categoria H

Complete estas frases com as palavras: *DEMAIS, CERTAMENTE, BASTANTE, IMENSAMENTE, REALMENTE, MUITO.*

OBSERVAÇÃO: AS PALAVRAS PODEM SER REPETIDAS.

01. EU QUERO SABER O QUE ACONTECEU COM VOCÊ _____.

02. TODOS ELES ADMIRAM A SUA CORAGEM _____.

03. TEU AMIGO APRECIA O TEU TRABALHO _____.

04. EU PRECISO DE SUA AJUDA _____.

05. TODOS NÓS APRECIAMOS UM BOM VINHO _____.

06. TEU AMIGO GOSTA DO CURSO QUE FAZ _____.

07. O HOMEM CONHECE O CÓDIGO DO CONSUMIDOR _____.

08. A CRIANÇA ADORA CHOCOLATE _____.

2.4. 4ª. folha __ Teste de Preferência/ Categoria E

Neste teste você terá que executar duas (2) tarefas:

1) Na primeira coluna coloque *SIM* para as frases que você achar perfeitamente naturais e normais, *NÃO* para as frases que você achar completamente artificiais e anormais e *?* para as frases que você achar que são de aceitação duvidosa;

2) Na segunda coluna coloque *1,2,3,4* de acordo com a ordem de sua preferência.

OBSERVAÇÃO: AS PALAVRAS *SIM, NÃO, O SINAL ?* E OS NÚMEROS *1,2,3,4* PODEM SER REPETIDOS; EX: *SIM, SIM, NÃO, ?; ?,NÃO,?,SIM; SIM,SIM,SIM,NÃO; 1,1,3,2; 1,2,2,3; ETC.*

SIM?NÃO/? 1,2,3,4

6.a.TODOS NÓS MUITO LAMENTAMOS A SUA PARTIDA.

b.TODOS NÓS LAMENTAMOS A SUA PARTIDA MUITO.

c.TODOS NÓS LAMENTAMOS MUITO A SUA PARTIDA.

d.MUITO, TODOS NÓS LAMENTAMOS A SUA PARTIDA.

- 7.a. EU PLENAMENTE CONCORDO COM VOCÊ. _____
- b. EU CONCORDO PLENAMENTE COM VOCÊ. _____
- c. EU CONCORDO COM VOCÊ PLENAMENTE. _____
- d. PLENAMENTE, EU CONCORDO COM VOCÊ. _____
- 8.a. MEU AMIGO COMPLETAMENTE ESQUECEU A DATA DA PROVA. _____
- b. MEU AMIGO ESQUECEU COMPLETAMENTE A DATA DA PROVA. _____
- c. MEU AMIGO ESQUECEU A DATA DA PROVA COMPLETAMENTE. _____
- d. COMPLETAMENTE, MEU AMIGO ESQUECEU A DATA DA PROVA. _____
- 9.a. TODOS ELES DETESTARAM ABSOLUTAMENTE O SHOW. _____
- b. TODOS ELES ABSOLUTAMENTE DETESTARAM O SHOW. _____
- c. TODOS ELES DETESTARAM O SHOW ABSOLUTAMENTE. _____
- d. ABSOLUTAMENTE, TODOS ELES DETESTARAM O SHOW. _____

2.5. 5ª. folha __ Teste de Completar/ Categoria A

Complete os espaços em branco:

06. TODOS ELES _____ TOTALMENTE _____
07. EU _____ PLENAMENTE _____
08. MEU AMIGO _____ COMPLETAMENTE _____

3. Bateria Ib __ Ordem 1

3.1. 1ª. folha __ Teste de Completar/ Categoria B

Complete os espaços em branco:

01. TODOS ELES _____ ABSOLUTAMENTE _____
02. EU _____ INTEIRAMENTE _____
03. EU _____ TOTALMENTE _____
04. TODOS ELES _____ COMPLETAMENTE _____

3.2. 2ª. folha __ Teste de Uso/ Categoria F

Assinale com um "X" a frase que você habitualmente usa.

OBSERVAÇÃO: SE VOCÊ USA AS DUAS (a e b) ASSINALE AS DUAS SE VOCÊ NÃO USA NENHUMA DAS DUAS, NÃO ASSINALE NENHUMA.

- | | |
|---|-------|
| | X |
| 01.a. TODOS ELES FALHARAM TOTALMENTE NAQUELE PROJETO. | _____ |
| b. TODOS ELES FALHARAM ABSOLUTAMENTE NAQUELE PROJETO | _____ |
| 02.a. MEU AMIGO REJEITOU TOTALMENTE A SUA PROPOSTA. | _____ |
| b. MEU AMIGO REJEITOU PLENAMENTE A SUA PROPOSTA. | _____ |
| 03.a. TODOS ELES DETESTARAM INTEIRAMENTE O FILME. | _____ |
| b. TODOS ELES DETESTARAM ABSOLUTAMENTE O FILME. | _____ |
| 04.a. MEU AMIGO NEGA TOTALMENTE QUE ESTEJA ENVOLVIDO NO CASO. | _____ |
| b. MEU AMIGO NEGA ABSOLUTAMENTE QUE ESTEJA ENVOLVIDO NO CASO. | _____ |
| 05.a. EU DISCORDO TOTALMENTE DE VOCÊ. | _____ |
| b. EU DISCORDO INTEIRAMENTE DE VOCÊ. | _____ |
| 06.a. MEU AMIGO ESQUECEU COMPLETAMENTE A DATA DA PROVA. | _____ |
| b. MEU AMIGO ESQUECEU TOTALMENTE A DATA DA PROVA. | _____ |

3.3. 3ª. folha __ Teste de Completar/ Categoria H

Complete estas frases com as palavras: *DEMAIS, CERTAMENTE, BASTANTE, IMENSAMENTE, REALMENTE, MUITO.*

OBSERVAÇÃO: AS PALAVRAS PODEM SER REPETIDAS.

01. EU CONCORDO COM VOCÊ _____
02. TODOS ELES DETESTARAM O SHOW _____
03. MEU AMIGO ESQUECEU A DATA DA PROVA _____
04. TODOS ELES NÃO GOSTAM DE MACARRONADA _____
05. MEU AMIGO REJEITOU A SUA PROPOSTA _____
06. EU DISCORDO DE VOCÊ _____
07. TODOS ELES FALHARAM NAQUELE PROJETO _____

3.4. 4ª. folha __ Teste de Completar/ Categoria B

Complete os espaços em branco:

05. TODOS NÓS _____ MUITO _____
 06. MEU AMIGO _____ TOTALMENTE _____
 07. TODOS ELES _____ PLENAMENTE _____
 08. TODOS ELES _____ INTEIRAMENTE _____
 09. SEU AMIGO _____ DEMAIS _____

3.5. 5ª. folha __ Teste de Uso/ Categoria F

Assinale com um “X” a frase que você habitualmente usa.

OBSERVAÇÃO: SE VOCÊ USA AS DUAS (a e b), ASSINALE AS DUAS SE VOCÊ NÃO USA NENHUMA DAS DUAS, NÃO ASSINALE NENHUMA.

- X
- 07.a. EU CONCORDO TOTALMENTE COM VOCÊ. _____
 b. EU CONCORDO INTEIRAMENTE COM VOCÊ. _____
- 08.a. MEU AMIGO REJEITOU COMPLETAMENTE A SUA PROPOSTA. _____
 b. MEU AMIGO REJEITOU INTEIRAMENTE A SUA PROPOSTA. _____
- 09.a. TODOS ELES FALHARAM EXTREMAMENTE NAQUELE PROJETO _____
 b. TODOS ELES FALHARAM INTEIRAMENTE NAQUELE PROJETO. _____
- 10.a. MEU AMIGO ESQUECEU PLENAMENTE A DATA DA PROVA. _____
 b. MEU AMIGO ESQUECEU INTEIRAMENTE A DATA DA PROVA. _____
- 11.a. TODOS ELES NÃO GOSTAM TOTALMENTE DE MACARRONADA. _____
 b. TODOS ELES NÃO GOSTAM ABSOLUTAMENTE DE MACARRO-
 NADA _____

3.6. 6ª. folha __ Teste de Completar/ Categoria B

Complete os espaços em branco:

10. TODOS ELES _____ DEMAIS _____
 11. EU _____ COMPLETAMENTE _____
 12. TODOS ELES _____ BASTANTE _____
 13. MEU AMIGO _____ PLENAMENTE _____
 14. EU _____ MUITO _____

4. Bateria Ib __ Ordem 2**4.1. 1ª. folha __ Teste de Completar/ Categoria B**

Complete os espaços em branco:

01. EU _____ INTEIRAMENTE _____
 02. TODOS ELES _____ COMPLETAMENTE _____
 03. EU _____ TOTALMENTE _____
 04. TODOS ELES _____ ABSOLUTAMENTE _____

4.2. 2ª. folha __ Teste de Uso/ Categoria F

Assinale com um "X" a frase que você habitualmente usa.

OBSERVAÇÃO: SE VOCÊ USA AS DUAS (*a e b*), ASSINALE AS DUAS SE VOCÊ NÃO USA NENHUMA DAS DUAS, NÃO ASSINALE NENHUMA.

- | | |
|--|-------|
| | X |
| 01.a. TODOS ELES DETESTARAM INTEIRAMENTE O FILME. | _____ |
| b. TODOS ELES DETESTARAM ABSOLUTAMENTE O FILME. | _____ |
| 02.a. MEU AMIGO ESQUECEU COMPLETAMENTE A DATA DA PROVA. | _____ |
| b. MEU AMIGO ESQUECEU TOTALMENTE A DATA DA PROVA. | _____ |
| 03.a. MEU AMIGO REJEITOU TOTALMENTE A SUA PROPOSTA. | _____ |
| b. MEU AMIGO REJEITOU PLENAMENTE A SUA PROPOSTA. | _____ |
| 04.a. EU DISCORDO TOTALMENTE DE VOCÊ. | _____ |
| b. EU DISCORDO INTEIRAMENTE DE VOCÊ. | _____ |
| 05.a. TODOS ELES FALHARAM TOTALMENTE NAQUELE PROJETO. | _____ |
| b. TODOS ELES FALHARAM ABSOLUTAMENTE NAQUELE PROJETO. | _____ |
| 06.a. MEU AMIGO NEGA TOTALMENTE QUE ESTEJA ENVOLVIDO
NO CASO. | _____ |
| b. MEU AMIGO NEGA ABSOLUTAMENTE QUE ESTEJA ENVOLVIDO
CASO. | _____ |

4.3. 3ª. folha __ Teste de Completar/ Categoria H

Complete estas frases com as palavras: *DEMAIS, CERTAMENTE, BASTANTE, IMENSAMENTE, REALMENTE, MUITO.*

OBSERVAÇÃO: AS PALAVRAS PODEM SER REPETIDAS.

01. TODOS ELES FALHARAM NAQUELE PROJETO _____
02. MEU AMIGO REJEITOU A SUA PROPOSTA _____
03. TODOS ELES DETESTARAM O SHOW _____
04. EU DISCORDO DE VOCÊ _____
05. TODOS ELES NÃO GOSTAM DE MACARRONADA _____
06. EU CONCORDO COM VOCÊ _____
07. MEU AMIGO ESQUECEU A DATA DA PROVA _____

4.4. 4ª. folha __ Teste de Completar/ Categoria B

Complete os espaços em branco:

05. TODOS ELES _____ INTEIRAMENTE _____
06. TODOS NÓS _____ MUITO _____
07. SEU AMIGO _____ DEMAIS _____
08. TODOS ELES _____ PLENAMENTE _____
09. MEU AMIGO _____ TOTALMENTE _____

4.5. 5ª. folha __ Teste de Uso/ Categoria F

Assinale com um "X" a frase que você habitualmente usa.

OBSERVAÇÃO: SE VOCÊ USA AS DUAS (*a e b*), ASSINALE AS DUAS SE VOCÊ NÃO USA NENHUMA DAS DUAS, NÃO ASSINALE NENHUMA.

- | | |
|---|-------|
| | X |
| 07.a. MEU AMIGO ESQUECEU PLENAMENTE A DATA DA PROVA. | _____ |
| b. MEU AMIGO ESQUECEU INTEIRAMENTE A DATA DA PROVA. | _____ |
| 08.a. MEU AMIGO REJEITOU COMPLETAMENTE A SUA PROPOSTA. | _____ |
| b. MEU AMIGO REJEITOU INTEIRAMENTE A SUA PROPOSTA. | _____ |
| 09.a. TODOS ELES NÃO GOSTAM TOTALMENTE DE MACARRONADA. | _____ |
| b. TODOS ELES NÃO GOSTAM ABSOLUTAMENTE DE MACARRONADA. | _____ |
| 10.a. EU CONCORDO TOTALMENTE COM VOCÊ. | _____ |
| b. EU CONCORDO INTEIRAMENTE COM VOCÊ. | _____ |
| 11.a. TODOS ELES FALHARAM EXTREMAMENTE NAQUELE PROJETO. | _____ |
| b. TODOS ELES FALHARAM INTEIRAMENTE NAQUELE PROJETO. | _____ |

4.6. 6ª. folha __ Teste de Completar/ Categoria B

Complete os espaços em branco:

10. EU _____ MUITO _____
 11. TODOS ELES _____ BASTANTE _____
 12. EU _____ COMPLETAMENTE _____
 13. TODOS ELES _____ DEMAIS _____
 14. MEU AMIGO _____ PLENAMENTE _____

5. Bateria IIa __ Ordem 1**5.1. 1ª. folha __ Teste de Completar/ Categoria C**

Complete os espaços em branco:

01. O HOMEM _____ CERTAMENTE.
 02. A CRIANÇA _____ REALMENTE.
 03. EU _____ DEMAIS.
 04. SEU AMIGO _____ MUITO.
 05. TODOS ELES _____ IMENSAMENTE.

5.2. 2ª. folha __ Teste de Uso/ Categoria F

Assinale com um "X" a frase que você habitualmente usa.

OBSERVAÇÃO: SE VOCÊ USA AS DUAS (a e b), ASSINALE AS DUAS SE VOCÊ NÃO USA NENHUMA DAS DUAS, NÃO ASSINALE NENHUMA.

- | | |
|---|-------|
| | X |
| 01.a. EU ACREDITO PLENAMENTE NA SUA HISTÓRIA. | _____ |
| b. EU ACREDITO COMPLETAMENTE NA SUA HISTÓRIA. | _____ |
| 02.a. EU CONCORDO PLENAMENTE COM VOCÊ. | _____ |
| b. EU CONCORDO COMPLETAMENTE COM VOCÊ. | _____ |
| 03.a. MEU AMIGO NEGA PLENAMENTE QUE ELE ESTEJA ENVOLVIDO NO CASO. | _____ |
| b. MEU AMIGO NEGA COMPLETAMENTE QUE ELE ESTEJA ENVOLVIDO NO CASO. | _____ |
| 04.a. EU APROVO PLENAMENTE A SUA IDÉIA. | _____ |
| b. EU APROVO TOTALMENTE A SUA IDÉIA. | _____ |

- 05.a. TODOS ELES DETESTARAM TOTALMENTE O FILME. _____
 b. TODOS ELES DETESTARAM COMPLETAMENTE O FILME. _____
- 06.a. EU DISCORDO PLENAMENTE DE VOCÊ. _____
 b. EU DISCORDO COMPLETAMENTE DE VOCÊ. _____

5.3. 3ª. folha __ Teste de Completar/ Categoria G

Complete estas frases com as palavras: *DEMAIS*, *CERTAMENTE*, *BASTANTE*, *IMENSAMENTE*, *REALMENTE*, *MUITO*.

OBSERVAÇÃO: AS PALAVRAS PODEM SER REPETIDAS.

01. O HOMEM CONHECE _____ O CÓDIGO DO CONSUMIDOR.
 02. EU PRECISO _____ DE SUA AJUDA.
 03. A CRIANÇA ADORA _____ CHOCOLATE.
 04. TEU AMIGO GOSTA _____ DO CURSO QUE FAZ.
 05. TODOS ELES ADMIRAM _____ A SUA CORAGEM.
 06. TODOS NÓS APRECIAMOS _____ UM BOM VINHO.
 07. EU QUERO SABER _____ O QUE ACONTECEU COM VOCÊ.
 08. TEU AMIGO APRECIA _____ O TEU TRABALHO.

5.4. 4ª. folha __ Teste de Uso/ Categoria F

Assinale com um "X" a frase que você habitualmente usa.

OBSERVAÇÃO: SE VOCÊ USA AS DUAS (a e b), ASSINALE AS DUAS SE VOCÊ NÃO USA NENHUMA DAS DUAS, NÃO ASSINALE NENHUMA.

- 07.a. EU APROVO COMPLETAMENTE A SUA IDÉIA. X
 b. EU APROVO INTEIRAMENTE A SUA IDÉIA. _____
- 08.a. TODOS ELES NÃO GOSTAM COMPLETAMENTE DE MACARRONA DA. _____
 b. TODOS ELES NÃO GOSTAM ABSOLUTAMENTE DE MACARRON/ DA. _____
- 09.a. MEU AMIGO NEGA INTEIRAMENTE QUE ESTEJA ENVOLVIDO NO CASO. _____
 b. MEU AMIGO NEGA EXTREMAMENTE QUE ESTEJA ENVOLVI- DO NO CASO. _____
- 10.a. EU ACREDITO TOTALMENTE NA SUA HISTÓRIA. _____
 b. EU ACREDITO INTEIRAMENTE NA SUA HISTÓRIA. _____

- 11.a. TODOS ELES FALHARAM PLENAMENTE NAQUELE PROJETO. _____
 b. TODOS ELES FALHARAM COMPLETAMENTE NAQUELE PROJETO. _____
- 12.a. TODOS ELES DETESTARAM EXTREMAMENTE O FILME. _____
 b. TODOS ELES DETESTARAM PLENAMENTE O FILME. _____

5.5. 5ª. folha __ Teste de Completar/ Categoria C

Complete os espaços em branco:

04. EU _____ PLENAMENTE.
 05. TODOS ELES _____ TOTALMENTE.
 06. MEU AMIGO _____ COMPLETAMENTE.

6. Bateria IIa __ Ordem 2

6.1.1ª. folha __ Testes de Completar/ Categoria C

Complete os espaços em branco:

01. SEU AMIGO _____ MUITO.
 02. TODOS ELES _____ IMENSAMENTE.
 03. O HOMEM _____ CERTAMENTE.
 04. A CRIANÇA _____ REALMENTE.
 05. EU _____ DEMAIS.

6.2. 2ª. folha __ Teste de Uso/ Categoria F

Assinale com um "X" a frase que você habitualmente usa.

OBSERVAÇÃO: SE VOCÊ USA AS DUAS (a e b) ASSINALE AS DUAS SE VOCÊ NÃO USA NENHUMA DAS DUAS, NÃO ASSINALE NENHUMA.

- 01.a. EU CONCORDO PLENAMENTE COM VOCÊ. _____ X
 b. EU CONCORDO COMPLETAMENTE COM VOCÊ. _____
- 02.a. EU DISCORDO PLENAMENTE DE VOCÊ. _____
 b. EU DISCORDO COMPLETAMENTE DE VOCÊ. _____
- 03.a. EU APROVO PLENAMENTE A SUA IDÉIA. _____
 b. EU APROVO TOTALMENTE A SUA IDÉIA. _____

- 04.a. EU ACREDITO PLENAMENTE NA SUA HISTÓRIA. _____
 b. EU ACREDITO COMPLETAMENTE NA SUA HISTÓRIA. _____
- 05.a. MEU AMIGO NEGA PLENAMENTE QUE ESTEJA ENVOLVIDO NO CASO. _____
 b. MEU AMIGO NEGA COMPLETAMENTE QUE ESTEJA ENVOLVIDO NO CASO. _____
- 06.a. TODOS ELES DETESTARAM TOTALMENTE O FILME. _____
 b. TODOS ELES DETESTARAM COMPLETAMENTE O FILME. _____

6.3. 3ª. folha __ Teste de Completar/ Categoria G

Complete estas frases com as palavras: *DEMAIS*, *CERTAMENTE*; *BASTANTE*, *IMENSAMENTE*, *REALMENTE*, *MUITO*.

OBSERVAÇÃO: AS PALAVRAS PODEM SER REPETIDAS.

01. EU QUERO SABER _____ O QUE ACONTECEU COM VOCÊ.
 02. TODOS ELES ADMIRAM _____ A SUA CORAGEM.
 03. TEU AMIGO APRECIA _____ O TEU TRABALHO.
 04. EU PRECISO _____ DE SUA AJUDA.
 05. TODOS NÓS APRECIAMOS _____ UM BOM VINHO.
 06. TEU AMIGO GOSTA _____ DO CURSO QUE FAZ.
 07. O HOMEM CONHECE _____ O CÓDIGO DO CONSUMIDOR.
 08. A CRIANÇA ADORA _____ CHOCOLATE.

6.4. 4ª. folha __ Testes de Uso/ Categoria F

Assinale com um "X" a frase que você habitualmente usa.

OBSERVAÇÃO: SE VOCÊ USA AS DUAS (a e b) ASSINALE AS DUAS SE VOCÊ NÃO USA NENHUMA DAS DUAS, NÃO ASSINALE NENHUMA.

- X
- 07.a. MEU AMIGO NEGA INTEIRAMENTE QUE ESTEJA ENVOLVIDO NO CASO. _____
 b. MEU AMIGO NEGA EXTREMAMENTE QUE ESTEJA ENVOLVIDO NO CASO. _____
- 08.a. TODOS ELES FALHARAM PLENAMENTE NAQUELE PROJETO. _____
 b. TODOS ELES FALHARAM COMPLETAMENTE NAQUELE PROJETO. _____
- 09.a. EU ACREDITO TOTALMENTE NA SUA HISTÓRIA. _____
 b. EU ACREDITO INTEIRAMENTE NA SUA HISTÓRIA. _____

10.a. TODOS ELES DETESTARAM EXTREMAMENTE O FILME.

b. TODOS ELES DETESTARAM PLENAMENTE O FILME.

11.a. TODOS ELES NÃO GOSTAM COMPLETAMENTE DE MACARRO-
NADA.

b. TODOS ELES NÃO GOSTAM ABSOLUTAMENTE DE MACARRO-
NADA.

12.a. EU APROVO COMPLETAMENTE A SUA IDÉIA.

b. EU APROVO INTEIRAMENTE A SUA IDÉIA.

6.5. 5ª. folha __ Testes de Completar/ Categoria C

Complete os espaços em branco:

06. TODOS ELES _____ TOTALMENTE

07. EU _____ PLENAMENTE

08. MEU AMIGO _____ COMPLETAMENTE

7. Bateria IIb __ Ordem 1

7.1. 1ª. folha __ Testes de Completar/ Categoria D

Complete os espaços em branco:

01. TODOS ELES _____ ABSOLUTAMENTE

02. EU _____ INTEIRAMENTE.

03. EU _____ TOTALMENTE.

04. TODOS ELES _____ COMPLETAMENTE.

7.2. 2ª. folha __ Testes de Completar/ Categoria G

Complete estas frases com as palavras: *DEMAIS*, *CERTAMENTE*, *BASTANTE*,
IMENSAMENTE, *REALMENTE*, *MUITO*.

OBSERVAÇÃO: AS PALAVRAS PODEM SER REPETIDAS.

01. EU CONCORDO _____ COM VOCÊ.

02. TODOS ELES DETESTARAM _____ O SHOW

03. MEU AMIGO ESQUECEU _____ A DATA DA PROVA.

04. TODOS ELES NÃO GOSTAM _____ DE MACARRONADA

05. MEU AMIGO REJEITOU _____ A SUA PROPOSTA

06. EU DISCORDO _____ DE VOCÊ.

07. TODOS ELES FALHARAM _____ NAQUELE PROJETO

7.3. 3ª. folha __ Testes de Completar/ Categoria D

Complete os espaços em branco:

05. TODOS NÓS _____ MUITO.
 06. MEU AMIGO _____ TOTALMENTE.
 07. TODOS ELES _____ PLENAMENTE.
 08. TODOS ELES _____ INTEIRAMENTE.
 09. SEU AMIGO _____ DEMAIS.

7.4. 4ª. folha __ Testes de Completar/ Categoria D

Complete os espaços em branco:

10. TODOS ELES _____ DEMAIS.
 11. EU _____ COMPLETAMENTE.
 12. TODOS ELES _____ BASTANTE.
 13. MEU AMIGO _____ PLENAMENTE.
 14. EU _____ MUITO.

8. Bateria Iib __ Ordem 2**8.1. 1ª. folha __ Testes de Completar/ Categoria D**

Complete os espaços em branco:

01. EU _____ INTEIRAMENTE.
 02. TODOS ELES _____ COMPLETAMENTE.
 03. EU _____ TOTALMENTE.
 04. TODOS ELES _____ ABSOLUTAMENTE.

8.2. 2ª. folha __ Testes de Completar/ Categoria GComplete estas frases com as palavras: *DEMAIS, CERTAMENTE, BASTANTE, IMENSAMENTE, REALMENTE, MUITO.*

OBSERVAÇÃO: AS PALAVRAS PODEM SER REPETIDAS.

01. TODOS ELES FALHARAM _____ NAQUELE PROJETO.
 02. MEU AMIGO REJEITOU _____ A SUA PROPOSTA.
 03. TODOS ELES DETESTARAM _____ O SHOW.
 04. EU DISCORDO _____ DE VOCÊ.
 05. TODOS ELES NÃO GOSTAM _____ DE MACARRONADA.
 06. EU CONCORDO _____ COM VOCÊ.
 07. MEU AMIGO ESQUECEU _____ A DATA DA PROVA.

8.3. 3ª. folha __ Testes de Completar/ Categoria D

Complete os espaços em branco:

05. TODOS ELES _____ INTEIRAMENTE.
06. TODOS NÓS _____ MUITO.
07. SEU AMIGO _____ DEMAIS.
08. TODOS ELES _____ PLENAMENTE.
09. MEU AMIGO _____ TOTALMENTE.

8.4. 4ª. folha __ Testes de Completar/ Categoria D

Complete os espaços em branco:

10. EU _____ MUITO.
11. TODOS ELES _____ BASTANTE.
12. EU _____ COMPLETAMENTE.
13. TODOS ELES _____ DEMAIS.
14. MEU AMIGO _____ PLENAMENTE.