



LAS COMPETENCIAS PROFESIONALES DEL INVESTIGADOR

FABIOLA MARÍA VALIENTE FERNÁNDEZ

RESUMEN

Este trabajo aborda el tema competencias profesionales del investigador, tutor de tesis. El principal objetivo de esta Monografía consiste en determinar las competencias profesionales que debe poseer el investigador como tutor de tesis. Al respecto se aborda el problema de las competencias profesionales del tutor de tesis. Se analiza su perfil profesional, sus condiciones y cualidades personales, como así también, las funciones específicas que desempeña en la práctica de su rol. El estudio corresponde a una compilación bibliográfica, para lo cual se empleó el enfoque metodológico lineal. Como resultado de la indagación se constata que el investigador, tutor de tesis, requiere de cualidades personales como: Actitud cognoscitiva, moral, objetiva y de perseverancia; condiciones como: Motivación, estabilidad, control de la tarea; entre sus competencias se destacan: Ser especialista en metodología de la investigación, tener habilidad para investigar, poseer idoneidad profesional, poseer rasgos de personalidad, conocer los modelos de tutoría y reflejar su buena tarea en la calidad de su trabajo; entre sus funciones más resaltantes se encontraron: El tiempo que debe dedicar al tesista, el apoyo que ofrece, el aporte de ideas, la devolución de resultados del trabajo regularmente, la facilitación de informaciones y dar a conocer al tesista hasta donde llega su tarea de asesoramiento.

INTRODUCCIÓN

Para ilustrar de una manera clara la intención de este trabajo es oportuno referirse a algunos apartados del trabajo de investigación titulado “*Cómo llegar a ser un tutor de tesis competente*”, cuyas ideas se identifican con el propósito de este trabajo, en el cual se sintetiza: “Una reflexión acerca de la problemática del crecimiento vertiginoso de carreras de grado y postgrado y sobre la poca disponibilidad de tutores expertos para dirigir las tesis de los estudiantes”. (Soto, 2010)

En esta monografía, tal reflexión ha llevado a plantear la necesidad de investigar sobre las competencias profesionales del investigador - tutor de tesis. Este pensamiento se ve sustentado en la realidad de que son realmente muy pocos los profesores que se dedican formal y seriamente a la actividad de tutorear la investigación en la Universidad.

Es ahí donde la universidad en el afán de cumplir con una de sus funciones y promover la generación del conocimiento, además de transmitirlo presenta en la actualidad debilidades importantes puestas de manifiesto en esta realidad: La falta de formación de investigadores y la problemática surgida a consecuencia de los trabajos finales como requisito para obtener el título. (Cf. Soto, o.c).

Es por ello que se considera importante “El estudio sobre las dimensiones del rol del tutor de tesis, que permitiría crear un perfil del mismo, con lo cual se pueda especificar los requisitos, funciones y condiciones de trabajo necesario para lograr un adecuado asesoramiento de trabajos de tesis”. (Rosas et al. 2010)

El hecho de conocer las dimensiones del perfil del tutor de tesis, permitirá ofrecer recomendaciones que conlleven al diseño, implementación y evaluación de la intervención que ayude a mejorar el desempeño del mismo y elevar su nivel de eficiencia. (Cf. Valarino y Meneses, 1991).

Es a partir de todo lo expuesto más arriba que surge el cuestionamiento de constatar cuál es el perfil de competencias que debe poseer el investigador - tutor de tesis para asesorar al tesista según las exigencias académicas a las cuales debe responder y cabe interpelarse sobre:

1. ¿Qué características personales debe poseer el investigador – tutor de tesis?
2. ¿Qué capacidades profesionales debe poseer el investigador – tutor de tesis?
3. ¿Cuáles son las funciones y tareas típicas que debe desarrollar en su desempeño el investigador – tutor de tesis?

El presente trabajo plantea como objetivo general: Verificar cuál es el perfil de competencias del investigador - tutor de tesis. Y como objetivos específicos: Identificar las características personales del investigador -tutor de tesis. Describir las capacidades profesionales que debe poseer el tutor de tesis. Y establecer las funciones y tareas típicas que debe desarrollar en su desempeño un investigador - tutor de tesis.

El trabajo de investigación consiste en una compilación bibliográfica de literatura especializada sobre tema. El enfoque metodológico utilizado es el esquema lineal. La forma de citación utilizada en el trabajo es según se indica en la Guía para tutores de la UTIC y la consignación de la bibliografía empleada es el modelo APA.

El trabajo realizado se dividirá de la siguiente manera:

Título 1: Aclaración conceptual

Título 2: El perfil personal del investigador – tutor de tesis.

Título 3: El perfil profesional del investigador - tutor de tesis.

Título 4: El desempeño del investigador – tutor de tesis.

Se ha optado por dividir el desarrollo del trabajo en títulos y subtítulos, y no en capítulos, considerando la extensión del escrito dentro de cada apartado.

Esta monografía se propone ofrecer al lector ideas y reflexiones respecto al estudio del tema abordado, con la intención de servir como un espacio de análisis en referencia al punto que se hace mención. Así mismo es oportuno clarificar que este trabajo se remite únicamente a estudiar el tema en torno a los sub temas que fueron seleccionados para el tratamiento general del objeto de estudio.

1. ACLARACIÓN CONCEPTUAL

1.1. La tesis

“La palabra tesis proviene del latín “thesis” y significa “conclusión, que se mantiene por razonamiento, la aplicación de esta acepción se puede aplicar a una infinidad de propuestas, aunque comúnmente el significado en la Universidad es la disertación

escrita presentada para obtener el título de licenciatura, de maestría o de doctorado, generalmente este trabajo se presenta al concluir los estudios, pero que se puede empezar en los últimos semestres”. (Wikipedia, 2010).

Si bien existen varias formas de escribir una tesis, su estructura es más bien universal en cuanto a sus contenidos y desarrollo: Una introducción, en donde se presenta la problemática a investigar y los objetivos, un marco teórico, la presentación de la metodología de estudio y de recolección de datos, un análisis y finalmente las conclusiones pertinentes.

Por lo general existen formas de producir una tesis, existen múltiples modos de realizarlas, por lo que antes de comenzar será de suma importancia que el tesista se informe bien de los requerimientos impuestos por quien la ha solicitado o a quien se le piensa entregar la información obtenida.

“La tesis se redacta con varias finalidades, una de las finalidades principales por la que se exige la elaboración de una tesis al término de los estudios universitarios es por qué ésta es la demostración de que el futuro profesionalista está apto para incorporarse al mercado laboral”. (Disponible en www.coordinacion.de.innovacioneducativa)

Aunque la tesis relativamente no marca la prueba fehaciente de su formación, sin duda, puede representar la aptitud del egresado para vencer un reto en su campo profesional.

1.2. El tutor de tesis.

“El investigador - tutor de tesis es el profesor que ejerce el rol de supervisor académico de la tesis, asignado por las autoridades de la Universidad, de acuerdo con el estudiante, quien lo acompaña durante todo el proceso de la investigación” (Valarino, 1994).

Esta definición ratifica al investigador - tutor de tesis como un “Facilitador del aprendizaje que estimula la autoexpresión y la organización interna, que enseña cómo aprender a investigar”. (Valarino, 1980).

Dicho de otra manera “La figura del investigador - tutor de tesis es concebida como una persona con experiencia investigativa y con disponibilidad de tiempo, para colaborar con otras personas en la elaboración de investigaciones que le permitan cumplir con un requisito exigido por los estudios universitarios”. (Garritz y López, 1989).

Después de desplegar algunas definiciones sobre lo que significa ser llamado tutor de tesis es importante rescatar que hoy por hoy, esta es una tarea a la cual muchos profesionales se han abocado y quienes se dedican día a día a fortalecer sus saberes en el campo de la investigación científica a través de los cursos que ofrecen en las Casas de Estudio de Educación Superior.

Como menciona Tamayo y Tamayo “Es la persona que hace las veces de director de un trabajo de investigación elaborado por estudiantes para ser presentado como trabajo de grado o tesis”

También debe reconocerse con amplia certeza que la función de tutor de tesis no es una tarea sencilla, que no todos los profesionales del saber, abrazaron la idea de ser tutores de buenas a primeras, sino que tuvo un proceso de aceptación el desafío de emprender la lucha en este campo, fueron unos pocos quienes se animaron a romper el hielo. A pesar de que la investigación científica forma parte de toda carrera de alcance superior.

1.3. La tutoría de tesis.

La tutoría de tesis es una práctica académica que se realiza fuera del ambiente de aula, el espacio de acción se encuentra en el contexto de desarrollo de un proyecto de investigación y de vinculación del tutor. La tutoría es, entonces una función que requiere de habilidades, conocimientos, actitudes y valores específicos para formar investigadores.

En otros términos la tutoría de tesis es “Un laboratorio académico en donde se realizan las interacciones con otros miembros de una línea de investigación, se

habla de una teoría común y en donde el alumno se identifica poco a poco con el *ethos* de su disciplina” (Piña Osorio J. M., 1998).

La actuación del investigador - tutor de tesis, propicia actividades autogestionadas por parte del estudiante que garanticen la culminación en forma satisfactoria del trabajo de grado o postgrado, sin negar con esto la necesidad de actividades cogestionadas entre el tesista y el tutor de tesis en función de los avances de la investigación y de las dificultades u obstáculos que se le presenten al estudiante.

Es bueno considerar un aspecto importante para analizar “La aptitud del investigador - tutor de tesis, pues en la práctica el estudiante está sometido al gusto del tutor, situación que genera desencuentros cognitivos que inciden negativamente en el proceso de elaboración del trabajo de grado y la tutoría misma” (Rangel, 2003).

Atendiendo lo dicho más arriba resulta importante recalcar que la tutoría de tesis “Es un proceso en el cual se ponen en funcionamiento dos roles fundamentales, la del tesista y del tutor de tesis, estos roles implican una exigencia de orden académico y personal, que imprimen características al desarrollo de la tutoría”. (Rangel, 2003)

En consecuencia “La acción tutorial, tiene una clara vocación de atención individualizada para dirigir y apoyar el avance del trabajo de investigación, existen diversas formas de concebir la labor del tutor de tesis y por tanto, sus funciones en sus aspectos operativos”. (Martínez *et al.*, 2005).

La universidad como institución de enseñanza superior debe promover y propiciar en los estudiantes espacios para el ejercicio de la investigación, de manera tal que la tutoría de tesis que reciba el alumno al final de su carrera sea parte de un proceso iniciado cuando empezó la carrera universitaria. De forma que la tutoría de tesis no implique un comenzar de cero para el investigador - tutor de tesis.

2. EL PERFIL PERSONAL DEL INVESTIGADOR – TUTOR DE TESIS

2.1. Cualidades personales del investigador – tutor de tesis

Según Welsh (1978), Moses (1984) y Mi Kim (1986) entre las cualidades del investigador - tutor de tesis, además de cierto dominio de la materia en que se investiga, encontramos:

Actitud cognoscitiva: La asume quien frente a lo desconocido manifiesta una apertura al conocimiento; quien muestra disposición a aprender e indagar la realidad de las cosas.

Es preciso que el investigador - tutor de tesis no asuma posturas dogmáticas y no se cierre al conocimiento; que no se considere poseedor de verdades absolutas que no diga que la búsqueda ha terminado; que no asuma la actitud de la ignorancia.

Se requiere que el investigador - tutor de tesis tenga el amor por la investigación, con la conciencia de que es el medio para la obtención de los conocimientos científicos, es decir, de los conocimientos racionales.

Actitud moral: Esta actitud se refiere a la honestidad y a la responsabilidad que debe asumir el investigador - tutor de tesis.

Por honestidad intelectual el tutor de tesis no debe alterar o modificar los datos, no cambiar el sentido de lo expresado por otros investigadores que se consultan.

Requiere ponderar el justo valor de las aportaciones de todo autor, sin efectuar críticas desmedidas, implica reconocer méritos ajenos y evitar el plagio.

Actitud objetiva: Esta actitud se refiere a la disposición con que debe contar el investigador - tutor de tesis a fin de estudiar y enfocar las fuentes de conocimiento tal como son.

Hace referencia a la imparcialidad intelectual y a la independencia de criterio para juzgar los datos y los pensamientos ajenos, a la capacidad de recorrer las etapas de la investigación, libre de prejuicios, opiniones e ideas preconcebidas.

Actitud de perseverancia: Se refiere a la constancia que debe presentar el investigador - tutor de tesis en el logro de los objetivos de su trabajo, tiene que ver con el ejercicio de su voluntad a fin de conseguir los resultados previstos.

Cabe aclarar que algunas de las cualidades con que cuenta el tutor de tesis son innatas y otras adquiridas mediante la educación y la instrucción, esto revela que el propio tutor tiene que estar consciente de sus posibilidades y de sus carencias para que estas últimas puedan, por medio de la práctica y el empeño ser resueltas.

Se puede notar que aquí quizás, no se encuentran todas las cualidades que debe poseer el investigador - tutor de tesis, mas, se mencionan aquellas que este trabajo considera las cualidades básicas del tutor de tesis. Igualmente, se podría considerar la posibilidad de que estas cualidades se van forjando con la práctica durante el asesoramiento ¿Por qué no pensar en que después de cada asesoramiento se pueden descubrir más cualidades?

2.2. Las condiciones personales del investigador - tutor de tesis. Rosas, Ana Karina; Flores, Daniela y Valarino, Elizabeth resumen de esta manera las condiciones personales del investigador – tutor de tesis:

2.2.1 La motivación personal del investigador - tutor de tesis se da cuando:

- a) Se ofrece para asesorar tesis.
- b) Muestra interés por el tópico de la investigación.
- c) Es capaz de establecer una relación interpersonal efectiva con su tesista, para poder motivarle y ser un gerente eficaz que esté en capacidad de supervisar efectivamente la organización y ejecución del trabajo de investigación.
- d) Conoce de los avances y logros académicos del estudiante.
- e) Propositivo de ideas y sugerencias.

2.2.2. La estabilidad personal del tutor de tesis se da cuando:

- a) Muestra tener estabilidad emocional durante el proceso de tutoría.
- b) Muestra persistencia en la tarea de supervisar la investigación.
- c) Respeta el trabajo y pensamiento del tesista.
- d) Demuestra apertura al intercambio de ideas.
- e) Es congruente entre lo que dice y hace.

2.2.3. El control de la tarea del tutor de tesis se da cuando:

- a) Es tolerante con la ambigüedad que pudiera encontrar.

- b) Demuestra apertura a nuevas experiencias.
- c) Demuestra apertura afectiva a su tarea.
- d) Tiene autoconfianza en lo que tiene que hacer.
- e) Tiene interés por el proyecto de investigación que asesora.

En este apartado del trabajo se hace referencia a algunas condiciones fundamentales con las cuales debe cumplir el tutor de tesis para conducir el asesoramiento de tesis a cabalidad. De manera a que el desarrollo de su tarea como tutor se vea favorecida frente al tesista que tendrá a su cargo.

3. EL PERFIL PROFESIONAL DEL INVESTIGADOR – TUTOR DE TESIS

“Las competencias pueden definirse como las capacidades que poseen los investigadores, agregadas y complejas, de desempeñarse en los diferentes ámbitos y contextos que hacen a la práctica de la investigación. La lógica subyacente a las competencias es la de saber actuar”. (Braslavsky, 1994).

De acuerdo con Le Boterf (2000), “actuar con competencia remite a un saber actuar de manera pertinente en un contexto particular, eligiendo y movilizando un equipamiento doble de recursos: personales (conocimientos, saber hacer, cualidades, cultura, emocionales) y externos (banco de datos, redes documentales, redes de experiencia especializada, entre otras)”.

3.1. Competencias generales

Es necesario destacar que los desafíos de la investigación imponen la necesidad de poner en movimiento ciertas competencias generales, en relación a las particulares. Como puede advertirse, esta primera aproximación “Implica trascender la diferenciación entre conceptos y actitudes, conocimiento y acción, e implican necesariamente utilizar, integrar y movilizar conocimientos” (Perrenoud, 2000). A continuación se hace referencia a las competencias generales a tener en cuenta en el proceso de la investigación (Fraga, Di Virgilio; Navarro, Najmais):

1. Identificar un problema de investigación, a partir de interrogar distintos aspectos y recortes de la realidad.
2. Fundar un problema de investigación identificando sus aspectos y dimensiones, las relaciones entre dichos aspectos y dimensiones, y reconociendo las distintas perspectivas, tanto teóricas como metodológicas, que contribuyen a su conceptualización.
3. Identificar las metodologías, los métodos y las técnicas que resultan (teórica y técnicamente) significativas y pertinentes para abordar dichos problemas de investigación.
4. Fundamentar las decisiones teóricas, metodológicas y técnicas.
5. Producir informes individuales y/o grupales, orales y/o escritos.
6. Valorar el trabajo colectivo en el proceso de generación de conocimiento y reconocer las distintas perspectivas en el proceso de construcción de conocimiento.

3.2. Competencias específicas

Entre las competencias específicas a tener en cuenta durante el proceso de la investigación se citan las siguientes (Fraga, Di Virgilio; Navarro, Najmais)::

A- Planteo de la investigación:

1. Reflexionar sobre los diferentes tipos de problemas y objetos que es posible recortar en el marco de procesos de investigación desde distintas perspectivas teóricas y metodológicas. Reconocer sus especificidades.
2. Construir marcos analíticos que contribuyan al abordaje de dichos problemas.
3. Relacionar conceptos y datos, a fin de avanzar en la descripción del problema.

4. Identificar estrategias metodológicas que permitan abordar dichos problemas, a partir del reconocimiento de sus especificidades teóricas y técnicas.
5. Identificar los requerimientos de información necesarios para el abordaje de los objetivos de investigación.
6. Desarrollar un pensamiento crítico que permita integrar y articular conocimientos de naturaleza variada, así como objetos diferentes.

B- Diseño e implementación de estrategias de investigación y de análisis de datos

1. Identificar la estrategia metodológica más adecuada para el desarrollo del problema en cuestión.
2. Identificar los distintos componentes del diseño y las relaciones lógicas y cronológicas existentes entre ellos.
3. Identificar los diferentes métodos y técnicas, pertinentes y significativos, para el abordaje del problema de investigación y seleccionar los más adecuados, según los requerimientos del problema a indagar.
4. Diseñar instrumentos de recolección de información.
5. Recoger información con base en trabajo de campo.
6. Articular conocimientos teóricos y técnicos en la construcción de datos.
7. Identificar estrategias de análisis de datos teóricamente pertinentes, según el enfoque (teórico y metodológico) elegido para el desarrollo de la investigación.
8. Producir con rigor argumentativo y metodológico informes de investigación.

9. Producir presentaciones de resultados.

C- El trabajo de campo

1. Construir teórica y metodológicamente “el campo” en el marco de un proceso de investigación.
2. Identificar las características específicas que definen “el campo” en el marco de procesos de investigación específicos (actores, contextos, situaciones de interacción, etc.).
3. Conocer y ser capaz de dialogar con el contexto (legal, organizacional, cultural, social, económico, político) en el cual se despliega la estrategia de investigación.
4. Diseñar el trabajo de campo, identificando tiempos, espacios y estrategias de indagación adecuados.
5. Participar en procesos de investigación con trabajo de campo.
6. Diseñar y desarrollar instrumentos de registro de la información relevada durante el trabajo de campo, con el objetivo de garantizar la producción de información.

Después de todo lo expuesto en líneas más arriba se hace especial referencia a la notable influencia del investigador - tutor de tesis en el trabajo investigativo, por lo que se hace necesario analizar su práctica académica, su efecto en la elaboración de tesis de grado y formación del alumno dentro de un plan de estudios de nivel universitario.

Es por ello que el perfil profesional del investigador - tutor de tesis va cobrando logro en el transcurso de los años y niveles, alcanzando su mayor generalidad, complejidad e integralidad durante la práctica de la tutoría de tesis.

Se recomienda que los profesores que fungirán como tutores en investigación, conozcan los modelos de tutoría e identifiquen sus características y aplicaciones en la labor tutorial, las cuales deben ser incorporadas desde su formación como investigador - tutor y durante su actividad con el tesista.

3.3.El tutor de tesis competente

“Este profesional necesariamente tiene que ser especialista en metodología de la investigación, si bien es cierto de que puede no ser requerido siempre se recomienda porque ayuda al estudiante sobre todo en el proceso de redacción de su trabajo investigativo”. (Cómo llegar a ser un tutor de tesis competente disponible en <http://www.mitecnológico.com/CualidadesIntelectuales@.com.edu> (consultado en fechas 21, 22, 23 - 04 – 2010).

Además de reforzar la orientación, pero debe tenerse en cuenta que es el tutor quien guía la investigación, y sus observaciones tienen peso, y también que por lo general los tutores están cortos de tiempo y suele dar directrices y lineamientos generales, frente a los cuales el estudiante no queda claro en como ejecutarlas. Es necesario acotar que el servicio que presta el tutor generalmente no es gratuito.

Ser capaz de investigar o tener habilidad para investigar supone una aptitud, un talento, y una disposición del tutor de tesis hacia el propio proceso de investigación que lo predispone con altas posibilidades de llevar a cabo la investigación de manera óptima, con garantías de éxito. (Cf.<http://www.Biblioteca.universia.net/html.bura/ficha>. Consultado el 17/07/2010)

La competencia del tutor de tesis es un conjunto de características personales, entre las cuales se incluyen valores, rasgos de personalidad y motivos, pericia, aptitud e idoneidad para hacer investigación. (Cf.<http://www.Biblioteca.universia.net/html.bura/ficha>. Consultado el 17/07/2010)

“Se dice que las competencias se reflejan en la manera en que realizamos investigación, por tanto tales se miden a través de comportamientos claramente observables, a través del proyecto de investigación, del informe de investigación, a

través de los resultados del proceso”. (Disponible en <http://www.Biblioteca.universia.net/html.bura/ficha>. Consultado el 17/07/2010)

Tener competencia en investigar significa llevar a cabo investigaciones sobresalientes en contraposición a investigaciones promedio.

La cualidad y la condición del tutor de tesis es de importancia en el desempeño de su tarea, las cuales le proporcionan una base a la competencia de su rol frente al tesista, a sus colegas y a las autoridades de la institución en la cual presta su servicio de tutoría.

La competencia del tutor de tesis se evidencia en la calidad de trabajo que consigue con el tesista, lo que le acredita como alguien capaz de emprender y de llevar a término la tarea de asesoramiento sorteando las dificultades que pudieran existir.

4. EL DESEMPEÑO DEL INVESTIGADOR – TUTOR DE TESIS

4.1. Roles citados por De la Cruz Flores, Gabriela y Abreu Hernández, Luis Felipe:

- Rol Investigador: Coadyuva en la formación de futuros investigadores, enseña el cómo investigar a través de la asesoría teórica y metodológica, guía en la planeación, visión y organización de las distintas fases del proceso de investigación.
- Rol Docente: Facilita la adquisición, construcción y sistematización del conocimiento, así como de habilidades intelectuales y procedimentales.
- Rol de apoyo psicosocial: Ofrece apoyo psicológico para que junto con el tutorado resuelvan situaciones conflictivas durante su formación, al mismo tiempo alienta su desarrollo personal y profesional.
- Rol de entrenador (coach): Entrena en la adquisición de habilidades intelectuales, pragmáticas y de investigación.

- Rol de consejero académico: Actúa como enlace entre el tutorado y el programa de estudio, en cuestiones de normas, planificación, selección de actividades académicas, financiamientos, becas, requisitos de egreso, etc.
- Rol Patrocinador: Facilita a través de su conocimiento en el área, prestigio y red de colegas, que el tutorado tenga mejores oportunidades para desarrollar su investigación, presentar sus hallazgos en comunidades académicas y obtener mejores promociones laborales.
- Rol Socializador: Transfiere las normas, valores, prácticas, actitudes, etc. de la profesión e incorpora al tutorado a grupos de pares y expertos.



4.2. Funciones

Es interesante que el investigador - tutor de tesis maneje qué funciones le corresponde cumplir a la hora de asumir llevar adelante el asesoramiento del trabajo de investigación.

Muchas veces ocurre que no existen funciones claras y definidas para los actores involucrados en esta tarea, tutor – tesista. ¿Hasta dónde va la responsabilidad del tutor de tesis durante el asesoramiento? ¿Qué puede pedirle el tesista a su tutor?

Aquí se señalan algunas importantes funciones que asume el investigador -tutor de tesis cuando acepta tutorear según Ana Karina; Flores, Daniela y Valarino, Elizabeth:

- a) Ofrecer apoyo al tesista continuamente.
- b) Dedicar semanalmente tiempo para la tutoría.
- c) Estructurar, junto con el estudiante, el proceso de investigación en las diferentes etapas.
- d) Aportar ideas y sugerencias constructivas.
- e) Devolver información sobre el proyecto regularmente.
- f) Definir sus responsabilidades y las del tesista durante el proceso de tutoría.

- g) Ayudar al estudiante a escoger el t3pico de investigaci3n.
- h) Facilitar informaci3n actualizada sobre el tema y las fuentes de informaci3n.
- i) Suministrar informaci3n al tesista sobre l3neas de investigaci3n factibles.
- j) Modelar su destreza como investigador.
- k) Manifestar, conocer y dar a conocer al tesista las funciones que debe cumplir como tutor.

Como se puede entender la funci3n del investigador - tutor de tesis es compleja e implica mucha responsabilidad, al mismo tiempo queda claro subrayar que en ninguna de las funciones mencionadas se percibe que es el tutor quien debe hacer el trabajo por el alumno, sino, que debe orientar, intervenir y encaminar la investigaci3n, pero no hacerla por el tesista.

Es muy com3n hoy en d3a escuchar comentarios y experiencias de personas que se dedican a la tarea de tutor, mencionar que el tesista piensa que el tutor debe hacerle todo el trabajo y entregarle solo para que pueda sustentarlo ante una mesa examinadora. Esta es una idea err3nea del tesista con relaci3n a la funci3n del tutor. Pero, ¿Cu3al es la idea que se vende en la tarea de asesorar tesis, por eso el tesista recurre a pedir que el tutor le haga la tesis?

4.3. Tareas t3picas

Se mencionan brevemente las tareas en que se ve regularmente involucrado un investigador - tutor de tesis que se dedica a la actividad cient3fica seg3n Chac3n, Migdy; Ojeda de L3pez, Juana y Padr3n Guill3n, Jos3, 1999:

- a) Recopilar y procesar informaci3n.
- b) Redactar documentos cient3ficos (informes, art3culos, ponencias, etc) donde se expongan los resultados de su labor.
- c) Asistir a eventos cient3ficos (conferencias, seminarios, talleres, simposios, etc).

- d) Exponer y defender sus ideas, descubrimientos, posiciones científicas, etc. en eventos, ante tribunales evaluativos o en otros foros.
- e) Trabajar formando parte de un colectivo donde colabora con otros investigadores.
- f) Consolidar y ejecutar el proceso de investigación orientado hacia el tutorado.
- g) Respetar las políticas investigativas de la institución.
- h) Atender los aspectos organizacionales del contexto de la investigación.
- i) Responsabilidad absoluta del proceso y del cumplimiento de la investigación, así como la decisión en cuanto a la línea de investigación por estudiar y el espacio o lugar por utilizar para el trabajo de asesoría de la tesis.
- j) Propiciar las condiciones para que el tesista plantee una primera aproximación al problema de la investigación, se discute el asunto, se acota, precisa y, se analizan las *tareas* que es necesario realizar para llegar a las soluciones.
- k) Acordar la forma en que se deben presentar los resultados y los plazos de cumplimiento.
- l) Asistir a la defensa de la tesis.

CONCLUSIÓN

Resulta imprescindible resaltar que el profesional que desee emprender la tarea de tutor de tesis reúne características personales, capacidades profesionales, funciones y tareas típicas que le ayudan a asesorar al alumno durante el proceso de elaboración del trabajo de tesis.

Cabe también mencionar que el investigador - tutor de tesis debe ser un profesional en constante actualización académica para dar respuesta a la innumerable demanda que encontrará en el campo de la investigación y al mismo tiempo debe ser un gestor y promotor de ideas interesantes con el propósito de saciar la necesidad del alumno a la hora de orientar e intervenir la tarea de investigación.

El investigador - tutor de tesis debe ser consistente en conocimiento intelectual y personal de manera que le permita abordar su rol con autoridad, solvencia e integridad profesional. Lo que significa la garantía de su labor.

En todo lo expuesto en el desarrollo del trabajo queda quizás pendiente una tarea al investigador - tutor de tesis, la de afianzar la capacidad de comunicación para transmitir los resultados de las investigaciones y para facilitar la adquisición de conocimientos, así como desarrollar y fortalecer las habilidades de comunicación oral y escrita de los tutorados.

Este trabajo subraya la idea de que existe un perfil delineado en la teoría presentada que conlleva a concluir fehacientemente que para que un profesional sea un investigador - tutor de tesis competente debe enmarcarse en las cualidades, condiciones, competencias y funciones propias del rol que desempeñará en la tarea tutorial.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- <http://www.tesis@.com.UCV> (consultado en fecha 20 – 04 – 2010).
- <http://www.google.com> (consultado en fechas 21, 22, 23 - 04 – 2010).
- <http://www.Biblioteca.universia.net/html.bura/ficha>.
- BARON, A. El Trabajo Intelectual y la Investigación en las Ciencias Sociales.

- BORJA O. D (2009) Guía para tutores. Los trabajos de investigación para la conclusión de carrera. LITOCOLOR. Asunción.
- http://www.sai.com.ar/metodologia_simposio_resùmenes.html (consultado el 19/06/2010).
- http://www.mariapinto.es/com/ini_inves.html (consultado el 19/06/2010).
- “Cómo llegar a ser un tutor de tesis competente disponible en <http://www.mitecnològico.com/CualidadesIntelectuales@.com.edu> (consultado en fechas 21, 22, 23 - 04 – 2010).
- <http://www.bibliociencias.cu/gsd/revistas/index/doc.pdf> (consultado el 16/06/2010),
- TAMAYO Y TAMAYO, M. Diccionario de la Investigación Científica. Segunda Edición. LIMUSA. México.
- BARON, A. Monografía. Guía práctica para la elaboración de los trabajos. VAZPI. Paraguay.
- DE LA CRUZ FLORES, G. ABREU HERNÁNDEZ, L. Roles de los tutores en los estudios de postgrado.
- Wikipedia, la enciclopedia libre. 2010.
- FRAGA, Di V.; NAVARRO, N. Competencias para el trabajo de campo cualitativo.
- CHACÌN, M.; OJEDA DE LÒPEZ, J.; PADRÒN GUILLÈN, J. Premisas que sustentan la acción investigativa en los postgrados.